

ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนในเขตอำเภอบ้านบึง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

จตุฎฐา นองใหญ่

งานนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

สิงหาคม 2560

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา


คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์และคณะกรรมการสอบงานนิพนธ์ ได้พิจารณา
งานนิพนธ์ของ ฐณิฎา หนองใหญ่ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์


..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู)


..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ดร.สมุท ชำนาญ)

คณะกรรมการสอบงานนิพนธ์


..... ประธาน
(ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู)


..... กรรมการ
(ดร.สมุท ชำนาญ)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิมสวาสดี)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับงานนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดาม
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา


..... คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)

วันที่ ๘ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

กิตติกรรมประกาศ

งานนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีด้วยการให้คำปรึกษาการแนะนำแนวทางในการดำเนินงาน และการตรวจแก้ไขข้อบกพร่องในการดำเนินงานจากที่อาจารย์ปรึกษาหลัก ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู และอาจารย์ปรึกษาร่วม ดร.สมุท ชำนาญ คณะกรรมการสอบงานนิพนธ์และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อัมสวาสดี กรรมการสอบงานนิพนธ์ ซึ่งทำให้ผู้วิจัยได้รับแนวทางในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และประสบการณ์อย่างกว้างขวางในการทำวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก และ ดร.สมุท ชำนาญ อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา และนายประวิทย์ ต่อรุ่งเรืองกิจ รองผู้อำนวยการ โรงเรียนคลองกุ่มวิทยา ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย พร้อมทั้งให้คำแนะนำ แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ส่งผลให้งานนิพนธ์ฉบับนี้ถูกต้องและมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ คณะครูโรงเรียนในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูลและทดลองใช้เครื่องมือ

ขอขอบพระคุณ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษาทุกท่านที่ได้ให้ความช่วยเหลือและกำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา

สุดท้ายนี้ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ เพื่อนร่วมงาน เพื่อนร่วมรุ่นมหาวิทยาลัยบูรพา ทุกคนที่ได้ให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนเป็นกำลังใจที่ดีในการศึกษาครั้งนี้เป็นอย่างดียิ่ง

ฐณิภา หนองใหญ่

58920838: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: การบริหารสถานศึกษา/ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา

ฐิติญา หนองใหญ่: ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

(THE RELATIONAL BETWEEN SCHOOL MANAGEMENT AND SCHOOL

EFFECTIVENESS AT SCHOOL AMPHOE BANBUENG GROUP UNDER THE SECONDARY

EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 18) คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์: สุรัตน์

ไชยชมภู, กศ.ด., สมุทร ชำนาญ, กศ.ด., 82 หน้า. ปี พ.ศ. 2560.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ข้าราชการครูโรงเรียนในเขตอำเภอบ้านบึงโดยใช้การสุ่มอย่างง่าย ได้กลุ่มตัวอย่าง 148 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับของลิเคอร์ท (Likert, 1961) แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา จำนวน 20 ข้อ โดยมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .85-.63 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .96 และตอนที่ 2 เกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำนวน 25 ข้อ โดยมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .91-.60 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และวิเคราะห์โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารสถานศึกษาในตำบลบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง
2. ประสิทธิภาพของโรงเรียนในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง
3. ผลวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ในระดับค่อนข้างสูง

58920838 MAJOR: EDUCATION ADMINISTRATION; M.Ed. (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: SCHOOL MANAGEMENT/ EFFECTIVENESS OF SCHOOLS

TANITA NONGYAI: THE RELATIONAL BETWEEN SCHOOL MANAGEMENT AND SCHOOL EFFECTIVENESS AT SCHOOL AMPHOE BANBUENG GROUP UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 18: CHONBURI PROVINCE. ADVISORY COMMITTEE: SURATH CHAICHOMPU, Ed.D., SAMUT CHAMNAN, Ed.D, 82 P. 2017.

This research aimed to study about the relationship between the school management and school effectiveness in school in Amphoe Banbueng Group under the Office of Chonburi Secondary Educational Service Area 18. The samples of this study were 148 teachers working during the 2016 academic year. The sample size was suggested based on the sampling size table proposed by Krejcie and Morgan. The research instrument was a five-rating-scale questionnaire which was divided into 2 parts. Part 1 asked 20 questions concerning school management which had discriminant level between .85-.63 and the reliability value was at .96. Part 2 asked 25 questions school survey effectiveness and the discriminant value level was about .91-.60 and the reliability value was at .97. The statistical devices used for analyzing the data were mean (\bar{X}) standard deviation (SD), and Pearson's product moment correlation coefficient.

The results showed that;

1. The school management in school in Amphoe Banbueng Group under the Office of Chonburi Secondary Educational Service Area 18; in all and each aspect, was rated at a medium level.
2. The school effectiveness in Amphoe Banbueng Group under the Office of Chonburi Secondary Educational Service Area 18; in all and each aspect, was rated at a medium level.
3. The relationship between school management and school effectiveness at Amphoe Banbueng Group under the Office of Chonburi Secondary Educational Service Area 18 was a positive correlation. It was relatively high and it was statistically significant at the .01

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ญ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
คำถามในการวิจัย	4
สมมติฐานของการวิจัย	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18	9
แนวคิดและขอบข่ายของการบริหารสถานศึกษา.....	12
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลของโรงเรียน.....	16
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	22
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	27
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	27
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	28
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	29
การวิเคราะห์ข้อมูล	30

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	32
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	32
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	33
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	33
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	45
สรุปผลการวิจัย.....	45
อภิปรายผล	48
ข้อเสนอแนะ.....	59
บรรณานุกรม	61
ภาคผนวก	67
ภาคผนวก ก.....	68
ภาคผนวก ข.....	72
ภาคผนวก ค.....	79
ประวัติย่อของผู้วิจัย	82

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	เปรียบเทียบแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลของโรงเรียน 19
2	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างครูที่ปฏิบัติงาน โรงเรียนในเขตอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 27
3	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียน ในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและ รายด้าน 33
4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียน ในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการบริหารวิชาการ โดยรวมและรายข้อ 34
5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียน ในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการบริหารงบประมาณ โดยรวมและรายข้อ 35
6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียน ในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมและรายข้อ 36
7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการบริหารสถานศึกษาของ โรงเรียน ในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการบริหารทั่วไป โดยรวมและรายข้อ 37
8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ประสิทธิภาพของโรงเรียน ใน อำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้าน 38
9	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ประสิทธิภาพของโรงเรียน ใน อำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน โดยรวมและรายข้อ 39
10	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ระดับประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ความพึงพอใจในการทำงานของครู โดยรวมและรายข้อ 40

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ระดับประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ความสามารถ ในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีของครู โดยรวมและรายข้อ.....	41
12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ระดับประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ความสามารถ ในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ โดยรวมและรายข้อ	42
13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ระดับประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้าน ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากกระทบทั้งภายในและภายนอก โดยรวมและรายข้อ.....	43
14 ค่าสัมประสิทธิ์การบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของ โรงเรียน ในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18	44

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในสภาพของสังคมไทยปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สังคมประเทศไทย เป็นยุคที่มีความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่ทันสมัย เข้ามามีบทบาทพร้อมกับ วัฒนธรรมของชาติตะวันตก ซึ่งก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม การศึกษาถือได้ว่าเป็นรากฐานสำคัญที่สุดในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าและ เป็นการขับเคลื่อนให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน รวมทั้งการแก้ปัญหาต่าง ๆ ในสังคมเนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้นักได้พัฒนาตนเอง โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยให้มีความเจริญองงามทั้งทางด้านสติปัญญา ความรู้ คุณธรรมความดีงามในจิตใจ มีความสามารถที่จะทำงาน และคิดวิเคราะห์ได้อย่างถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 6 ได้กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพซึ่งในการจัดกระบวนการเรียนรู้จำเป็นต้องมีการจัดให้สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ช่วยฝึกทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานรัฐมนตรี, 2553, หน้า 3)

การบริหารสถานศึกษา เป็นภารกิจหลักของผู้บริหารที่จะต้องกำหนดแบบแผนวิธีการ และขั้นตอนต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานไว้อย่างเป็นระบบ นักบริหารที่ดีต้องรู้จักเลือกวิธีการบริหารที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อที่จะให้งานนั้นบรรลุจุดหมายที่วางไว้ การบริหารงานนั้นจะต้องใช้ศาสตร์และศิลป์ทุกประการ เพราะว่าการดำเนินงานต่าง ๆ มิใช่เพียงกิจกรรมที่ผู้บริหารจะกระทำเพียงลำพัง แต่ยังมีผู้ร่วมงานอีกหลายคนที่มีส่วนทำให้งานนั้นประสบความสำเร็จ (ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2544, หน้า 8) ซึ่งการบริหารการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาประสบผลสำเร็จและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษานั้น ปัจจัยสำคัญต่อการเสริมสร้างการเรียนรู้ในโรงเรียน คือ ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และการมีส่วนร่วม ซึ่งตรง

ตามมาตรา 22 ว่าด้วยการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทที่สำคัญอย่างยิ่งในฐานะผู้นำหลัก ซึ่งมีภาระหน้าที่สำคัญ คือ เป็นผู้นำทางการศึกษามีความรับผิดชอบในการบริหารงานด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 39 ได้กำหนดให้มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้านคือ ด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง เพื่อให้เกิดประสิทธิผลของโรงเรียน โดยเป็นความสามารถของผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่ทำงานร่วมกัน จนสามารถทำให้นักเรียนใฝ่รู้รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานรัฐมนตรี, 2553, หน้า 14)

ประสิทธิผลของโรงเรียน เกิดจากโรงเรียนที่มีสภาพทางสังคม บรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวผู้เรียนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีความพร้อมในด้านทรัพยากรต่าง ๆ เอกสาร สื่อวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพ มีงบประมาณที่เพียงพอและมีทรัพยากรมนุษย์ เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างดี ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและทักษะในด้านต่าง ๆ เพื่อให้กระบวนการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น เห็นคุณค่าของการดำรงไว้ซึ่งทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างมีความสุข ก่อให้เกิดการพัฒนาประเทศชาติได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน โดยองค์ประกอบประสิทธิผลของโรงเรียนเป็นระบบสังคมรูปนัยที่จะต้องจัดความสัมพันธ์ภายนอกกับกระบวนการภายใน องค์การให้สอดคล้องกับเงื่อนไขของกระบวนการศึกษาของสังคม ระบบของโรงเรียนจะมั่นคงก็ต่อเมื่อสร้างผลผลิตให้เป็นที่ยอมรับและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม วัตถุประสงค์ของโรงเรียนคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากระทบทั้งภายในและภายนอก และสามารถสร้างความพึงพอใจในการทำงานของครู (พิมพ์พรณ สุริโย, 2552, หน้า 27) กล่าวโดยสรุป ประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา ย่อมขึ้นอยู่กับผู้บริหารเป็นสำคัญ ภายใต้ข้อจำกัดของการบริหารโรงเรียน เป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยให้การปฏิบัติงานของผู้บริหารบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนด คือ การพัฒนาผู้บริหารโรงเรียน มีฐานะเป็นนักบริหาร ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้บริหารโรงเรียนมีฐานะเป็นนักบริหาร มีหน้าที่ทำให้โรงเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ เป็นผู้มีหน้าที่ที่จะต้องส่งเสริมให้

เกิดเป็นระบบความร่วมมือในการปฏิบัติงาน

การบริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ด้านให้มีคุณภาพสอดคล้องกับประสิทธิผลของโรงเรียน และความต้องการของบุคคลในสังคมนั้น มีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคนซึ่งเป็นทรัพยากรที่สำคัญของประเทศ โดยผู้บริหารสถานศึกษามีอำนาจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีหน้าที่และรับผิดชอบในการตัดสินใจที่เกี่ยวกับงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานทั่วไป โดยเป็นไปตามความต้องการของนักเรียนและชุมชน ซึ่งการที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะสร้างความพึงพอใจให้แก่ทุกคนในสถานศึกษานั้นมิใช่ของง่าย เพราะไม่เพียงแต่ต้องเผชิญกับความยุ่งยากจากบุคคลภายในสถานศึกษาเท่านั้น แต่ต้องเผชิญกับบุคคลภายนอกสถานศึกษาด้วย บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการรวมกลุ่ม และจูงใจคนเพื่อก่อให้เกิดผลต่อการเปลี่ยนแปลงในการปฏิบัติงานและเสริมสร้างความก้าวหน้าของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามนโยบายที่กำหนดไว้ (วิรัตน์ มะโนวัฒนา, 2548, หน้า 26)

สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในการดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้ การกำกับ ดูแล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของพื้นที่จังหวัด ชลบุรี-ระยอง มีจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 50 โรงเรียน ซึ่งในอำเภอบ้านบึง มีจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 4 โรงเรียน ปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ได้ดำเนินการเร่งรัดพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาคุณภาพระดับสากล เสริมสร้างโอกาสและทางเลือกการศึกษาแก่นักเรียนทุกคน ทุกกลุ่มให้ได้รับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ รวมไปถึงการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้สามารถประกันคุณภาพการศึกษาแก่ผู้เรียน (กลุ่มนโยบายและแผนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18, 2558)

จากพันธกิจดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะเป็นบุคคลหนึ่งที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่อยู่ในเขตอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ยังขาดความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน จึงสนใจที่จะศึกษา ประสิทธิภาพของโรงเรียนและหาแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลโรงเรียนใน เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยมาเป็นแนวทางในการบริหารงานของผู้บริหาร การกำหนดนโยบายการพัฒนาผู้เรียนครู บุคลากร และผู้บริหาร อันจะนำไปสู่ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียน ในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

คำถามในการวิจัย

1. การบริหารสถานศึกษาของโรงเรียน ในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 อยู่ในระดับใด
2. ประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 อยู่ในระดับใด
3. การบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 มีความสัมพันธ์กันหรือไม่

สมมติฐานของการวิจัย

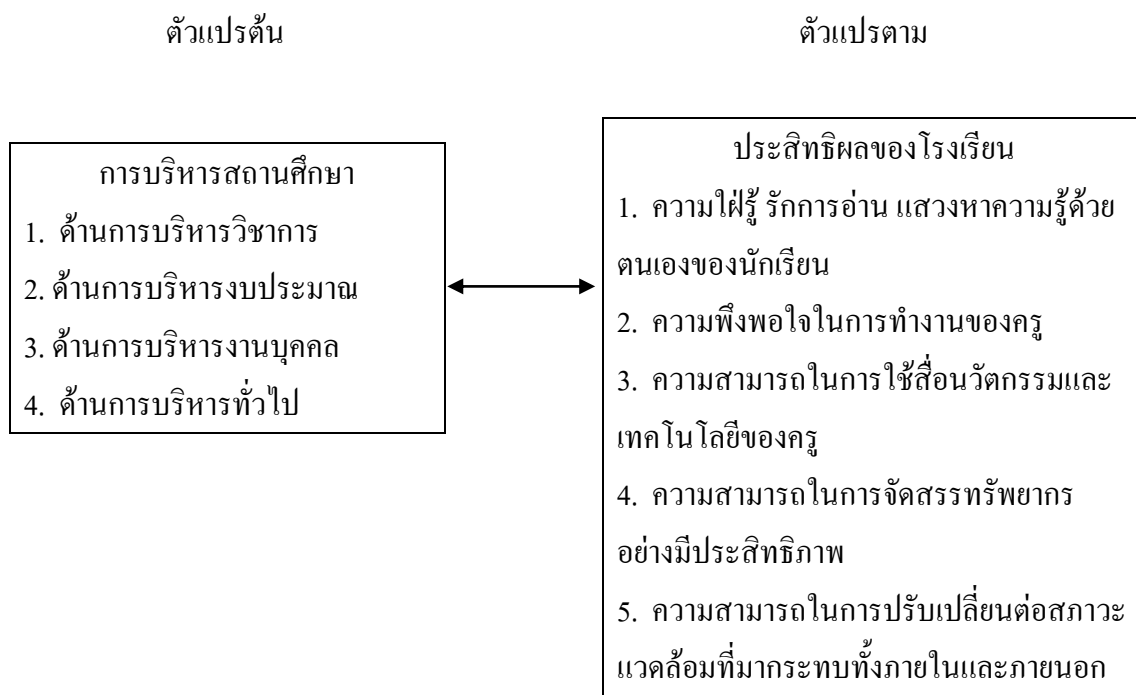
การบริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

กรอบแนวคิดในการวิจัย

1. การบริหารสถานศึกษา 4 ด้าน ผู้วิจัยได้ยึดตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2553, หน้า 14)
2. การศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผู้วิจัยได้ศึกษาตามกรอบแนวคิดของ Hoy and Ferguson (1985) แบ่งออกเป็น 5 องค์ประกอบ คือ 1) ความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน 2) ความพึงพอใจในการทำงานของครู 3) ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี

ของครู 4) ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและ 5) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากกระทบทั้งภายในและภายนอก

เพื่อประสานแนวคิดจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้สรุปแนวคิดวิจัยครั้งนี้ ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ประโยชน์ที่จะได้รับจากงานวิจัย

1. เป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ในการนำไปใช้ในการวางแผนจัดทำหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของสถานศึกษา ในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

2. เป็นแนวทางให้สถานศึกษา ประชาชน ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ได้นำรูปแบบไปพิจารณาและปรับปรุง บทบาท หน้าที่ ในการบริหารสถานศึกษา ให้มีความชัดเจนและเหมาะสม

ขอบเขตของงานวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยมีขอบเขตการวิจัย ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ขอบข่ายงานบริหารสถานศึกษา 4 ด้าน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2553, หน้า 14)

ประสิทธิผลของโรงเรียน ได้ศึกษาตามกรอบแนวคิดของ Hoy and Ferguson (1985) แบ่งออกเป็น 5 องค์ประกอบ คือ 1) ความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน 2) ความพึงพอใจในการทำงานของครู 3) ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู 4) ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและ 5) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากระทบทั้งภายในและภายนอก

2. ขอบเขตด้านประชากร

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอน ในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำนวน 4 โรงเรียน รวม 243 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ใช้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จของ Krejcie and Morgan, 1970, pp. 608-609 อ้างถึงในพงศ์เทพ จิระโร, 2559, หน้า 12-13) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 148 คน และใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling)

2.3 ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

2.3.1 การบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ

- 2.3.1.1 ด้านการบริหารวิชาการ
- 2.3.1.2 ด้านการบริหารงบประมาณ
- 2.3.1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล
- 2.3.1.4 ด้านการบริหารทั่วไป

2.3.2 ประสิทธิผลของโรงเรียนมี 5 องค์ประกอบ คือ

- 2.3.2.1 ความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน
- 2.3.2.2 ความพึงพอใจในการทำงานของครู
- 2.3.2.3 ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู
- 2.3.2.4 ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.2.5 จากความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากระทบทั้งภายในและภายนอก

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การบริหารการศึกษา หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลหลายคนร่วมกันดำเนินการ เพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคมในทุก ๆ ด้าน นับแต่ บุคลิกภาพ ความรู้ ความสามารถ เจตคติ พฤติกรรม คุณธรรม เพื่อให้มีค่านิยมตรงกันกับความต้องการของสังคม โดยกระบวนการต่าง ๆ ที่อาศัยควบคุมสิ่งแวดล้อมให้มีผลต่อบุคคล และอาศัยทรัพยากร ตลอดจนเทคนิคต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เพื่อให้บุคคลพัฒนาไปตรงตามเป้าหมายของสังคมที่ตนดำเนินชีวิตอยู่
2. การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการจัดกิจกรรมในงานวิชาการ ซึ่งเป็นภารกิจหลักให้เกิดการปรับปรุงพัฒนาและเป็นประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนหรือผู้รับบริการ กระบวนการดังกล่าวนี้ ได้แก่ การวางแผน การจัดระบบโครงสร้าง และการกำหนดบทบาทหน้าที่ การจัดดำเนินงานทางวิชาการ การผลิตสื่อและอุปกรณ์การศึกษา การวัดและประเมินผล การจัดบรรยากาศเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ การจัดแหล่งหรือศูนย์สารสนเทศ รวมทั้งการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ และการนิเทศภายในเพื่อให้งานวิชาการมีคุณภาพ
3. การบริหารงานบุคคล หมายถึง ภารกิจงานเกี่ยวกับการวิเคราะห์ วางแผนและเสนอแนะ การแต่งตั้งบุคลากรในสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีเกณฑ์การประเมินผลงาน แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาความดีความชอบ จัดทำทะเบียนประวัติของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา มีการส่งเสริมพัฒนา สนับสนุน และสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. การบริหารงานทั่วไป หมายถึง ภารกิจงานเกี่ยวกับการวางแผน และออกแบบระบบงานธุรการ จัดระบบฐานข้อมูล และระบบข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษา มีการประสานงานร่วมกับชุมชนและท้องถิ่น เพื่อให้บริการและประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศแก่สาธารณชน รวมถึงการจัดระบบส่งเสริม สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการบริหารงานทั้ง 4 ด้านในสถานศึกษา
5. การบริหารงบประมาณ หมายถึง ภารกิจงานเกี่ยวกับการศึกษาวิเคราะห์การจัดและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษามีการวางแผนกลยุทธ์จัดทำข้อมูลทรัพยากรจัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์และจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษา มีการกำกับตรวจสอบติดตามประเมินผลและรายงานผลการใช้งบประมาณของสถานศึกษา

6. ประสิทธิภาพของโรงเรียน หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียน ที่ทำงานร่วมกันจนสามารถทำให้นักเรียนมีความใฝ่รู้ รักการอ่าน รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งด้านการบริหารและการเรียนการสอนจนบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่โรงเรียน กำหนดไว้

6.1 ความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน หมายถึง นักเรียนสามารถค้นคว้าและสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบ รู้จักแสวงหาความรู้ตามความต้องการและความสนใจอยู่เสมอตามแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และสามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้อย่างเหมาะสม

6.2 ความพึงพอใจในการทำงานของครู หมายถึง ความภาคภูมิใจในการเป็นส่วนหนึ่งที่จะปฏิบัติงานของโรงเรียนให้บรรลุผลตามสำเร็จตามเป้าหมาย ซึ่งมีบรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมและกระตุ้นให้มีความกระตือรือร้นในการทำงาน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียน โดยมีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเหมาะสมกับความต้องการและความสนใจของนักเรียน

6.3 ความสามารถในการใช้สื่อวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู หมายถึง การจัดทำเอกสารประกอบการสอนที่สอดคล้องกับจัดการการเรียนรู้ ใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและใช้แบบเรียนสำเร็จรูปในการสอน โดยมีการส่งเสริมให้นักเรียน ได้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ครูสามารถใช้คอมพิวเตอร์และ โปรแกรมต่าง ๆ ในการจัดทำแผนการเรียนรู้อ้างอิง

6.4 ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษา มีการจัดสรรทรัพยากรด้านการเงินให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

6.5 ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากระทบทั้งภายในและภายนอก หมายถึง ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีการยอมรับแนวคิดวิธีการและเทคนิคการสอนใหม่ ๆ ที่ทันสมัยโดยโรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงวิธีการด้านการจัดการเรียนการสอนหรือด้านการบริหารรวมถึงครูและบุคลากรในโรงเรียนมีการปรับตัวเองให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
2. แนวคิดและขอบข่ายของการบริหารสถานศึกษา
 - 2.1 ความหมายของการบริหารสถานศึกษา
 - 2.2 ขอบข่ายของการบริหารสถานศึกษา
 - 2.2.1 ด้านการบริหารวิชาการ
 - 2.2.2 ด้านการบริหารงบประมาณ
 - 2.2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล
 - 2.2.4 ด้านการบริหารทั่วไป
3. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลของโรงเรียน
 - 3.1 ความหมายของประสิทธิผลของโรงเรียน
 - 3.2 แนวคิดและทฤษฎีประสิทธิผลของโรงเรียน
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตั้งอยู่ที่ 25/ 11 หมู่ 5 ตำบลอ่างศิลา อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ที่จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตามการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่ จังหวัดชลบุรีและจังหวัดระยอง มีโรงเรียนในสังกัดทั้งสิ้น 50 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนในจังหวัดชลบุรี 31 โรงเรียน และโรงเรียนในจังหวัดระยอง 19 โรงเรียน

โรงเรียนในอำเภอบ้านบึง มีทั้งหมด 4 โรงเรียน ประกอบด้วย 1) โรงเรียนบ้านบึง (อุตสาหกรรมนุเคราะห์) 2) โรงเรียนบ้านบึง (มนูญวิทยาการ) 3) โรงเรียนจุฬารัตน์ราชวิทยาลัย ชลบุรี และ 4) โรงเรียนคลองก้วยังวิทยา

กลยุทธ์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จะเป็นผู้นำของเขตพื้นที่การศึกษาในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากลและให้บริการทางการศึกษาอย่างมีมาตรฐาน ครบคลุมและทั่วถึง

พันธกิจ

1. เร่งรัดพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานระดับชาติและสากล
2. เสริมสร้างโอกาสและทางเลือกการศึกษาให้กับนักเรียนทุกคน ทุกกลุ่มได้รับการศึกษาระดับมัธยมอย่างทั่วถึง
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้สามารถประกันคุณภาพการศึกษาแก่ผู้เรียน
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเป็นพลังขับเคลื่อน และให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานระดับชาติและสากล มีทักษะการคิด วิถีชีวิตพอเพียง ประยุกต์ใช้วิถีชีวิตไทยสู่การเปลี่ยนแปลงในประชาคมโลกได้อย่างมีคุณภาพ
2. เยาวชนทุกคน ทุกกลุ่ม ทั้งเยาวชนทั่วไป ผู้พิการ ด้อยโอกาส กลุ่มพิเศษอื่น ๆ ได้รับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาอย่างทั่วถึง
3. สถานศึกษามีความเข้มแข็ง มีระบบประกันคุณภาพที่ได้มาตรฐาน
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีความเข้มแข็ง เป็นพลังขับเคลื่อนและให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์

1. การเร่งรัดพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในวิชาหลัก
2. การเสริมพัฒนาทักษะการคิด
3. การเสริมสร้างและพัฒนาด้านเทคโนโลยี
4. การส่งเสริมวิถีชีวิตพอเพียง
5. การส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
6. การเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับเยาวชนทั่วไป

7. การเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับผู้พิการด้อยโอกาสและกลุ่มพิเศษ

8. การเสริมสร้างทางเลือกในการได้รับการศึกษา

9. การพัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานคุณภาพ

(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18, 2554)

ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ การจัดตั้งเขตพื้นที่การศึกษา ลงวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2546 และจากประกาศสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลงวันที่ 18 สิงหาคม พ.ศ. 2553 กำหนดหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้าน การศึกษา

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่ การศึกษา

12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้รับมอบให้เป็นหน้าที่ ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้มอบหมาย

จากภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาข้างต้น อาจสรุปได้ว่า สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเป็นองค์กรในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากร ในวัยเรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

แนวคิดและขอบข่ายของการบริหารสถานศึกษา

ความหมายของการบริหารสถานศึกษา

การบริหารสถานศึกษาเป็นเรื่องที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในเรื่องการจัดระบบการศึกษา เพราะเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคคลที่เกี่ยวข้องใน องค์กรที่มุ่งไปสู่ความสำเร็จของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ซึ่งมีผู้ให้ความหมายของการบริหารสถานศึกษาไว้ดังนี้

นิคม แก้วสา (2548, หน้า 13) ให้ความหมายว่าการบริหารสถานศึกษาเพื่อความ เป็นเลิศ คือ การบริหารส่วนพหุอย่างมีประสิทธิภาพจะยึดเป้าหมายคือคุณภาพการศึกษาของนักเรียน โดยมีงานวิชาการเป็นหลักงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญที่สุดในการที่จะทำให้นักเรียนบรรลุ จุดหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรส่วนงานอื่นเป็นงานสนับสนุนและเป็นงานเสริมรายงานวิชาการ ประสพผลสำเร็จยิ่งขึ้น

บุญจันทร์ จันทร์เจียม (2548, หน้า 13) ได้ให้ความเห็นว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การปฏิบัติการของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบในด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไปให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ สถานศึกษาได้กำหนดไว้

อุบล เพียรพิทักษ์ (2548, หน้า 13) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาหมายถึง การบริหารงานในสถานศึกษาทุก ๆ ด้านสำหรับรูปแบบและวิธีการในการบริหารงานแต่ละ สถานศึกษาจะแตกต่างกันไปตามความรู้ความสามารถในการใช้ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงาน ของผู้บริหารแต่ละภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษา

มนตรีพิทย ทรวงกิติพิศาล (2552, หน้า 33) ได้กล่าวถึง การบริหารสถานศึกษาหมายถึง การจัดการส่งเสริมช่วยเหลือการของผู้เกี่ยวข้องที่จะผลักดันให้แผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาให้ บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้

สรุปได้ว่าการบริหารสถานศึกษาหมายถึง กระบวนการในการทำงานโดยมีผู้บริหาร สถานศึกษาปฏิบัติภารกิจอย่างเป็นระบบในสถานศึกษาที่ดำเนินการ 4 ด้านคือด้านการบริหารงาน วิชาการด้านการบริหารงบประมาณด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไป

ขอบข่ายของการบริหารสถานศึกษา

1. **ด้านบริหารวิชาการ** เป็นงานหลักหรือเป็นขอบข่ายของการบริหารสถานศึกษาด้าน การบริหารวิชาการเป็นงานหลักเมืองเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ผู้ให้ กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุดด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้ สถานศึกษาดำเนินการได้หรืออิสระคล่องตัวรวดเร็วสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษาชุมชน ท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็ปัจจัยสำคัญ ที่ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการสามารถพัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้ตลอดจนวัดผลประเมินผลรวมทั้งการจัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพ นักเรียน ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ซึ่งมีผู้ให้ความหมายและความสำคัญ กับการบริหารวิชาการดังนี้

สมศักดิ์ แก้วสม (2549, หน้า 6) ได้กล่าวถึงการบริหารวิชาการ หมายถึง กระบวนการ ดำเนินงานเกี่ยวกับหลักสูตร และการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามกำหนดไว้ใน จุดหมายของการพัฒนาผู้เรียน โดยให้สอดคล้องกับธรรมชาติ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียน อย่างต่อเนื่องเป็นระบบ เพื่อสร้างความมั่นใจว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้คุณภาพตามที่ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

บุญส่ง เจริญศรี (2550, หน้า 6) ได้ให้ความคิดเห็นว่า การบริหารงานวิชาการโดย สถานศึกษาจะต้องจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสถานภาพ และความต้องการของ ชุมชนและสังคมโดยมีครู ผู้บริหารผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มี กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งการจัดการศึกษาจะต้องมีคุณภาพและมาตรฐาน

สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับหลักสูตร และ การเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามกำหนดไว้ในจุดหมายของการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็น งานหลักของสถานศึกษาที่สถานศึกษาจะต้องจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ สถานภาพ และความต้องการของชุมชนและสังคมโดยมีครู ผู้บริหารผู้ปกครองและชุมชน

มีส่วนร่วมในการดำเนินงานซึ่งการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการสามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนวัดผลประเมินผลรวมทั้งการจัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

2. ด้านการบริหารงบประมาณ มุ่งเน้นความเป็นอิสระในการบริหารจัดการระบบมีความคล่องตัวโปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้จากบริการมาใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งเสริมให้เกิดคุณภาพที่ดีต่อผู้เรียนซึ่งมีผู้ให้ความหมายกับการบริหารงบประมาณดังนี้

พุกชา โพธิ์มะฮาด (2548, หน้า 8) ได้กล่าวถึง การบริหารงบประมาณหมายถึงการมีส่วนร่วมในการจัดหาทรัพยากร การจัดทำงบประมาณ การจัดทำบัญชีและการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนการพิจารณาให้ความเห็นชอบ การตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

ศิลป์ชัย อวงตระกูล (2553, หน้า 6) ให้ความหมายว่างานงบประมาณ หมายถึง การจัดทำและเสนอของงบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การตรวจสอบติดตามประเมินผลและรายงานการใช้จ่ายเงินการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การบริหาร การเงิน การบริหารบัญชี การบริหารพัสดุและสินทรัพย์ สรุปได้ว่า การบริหารงานงบประมาณ หมายถึง การศึกษาวิเคราะห์การจัดและพัฒนาศึกษาของสถานศึกษา โดย การจัดหาทรัพยากร การจัดทำงบประมาณ การจัดทำบัญชีและการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งจัดหารายได้จากบริการมาใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งเสริมให้เกิดคุณภาพที่ดีต่อผู้เรียน

3. ด้านการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา เป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงาน เพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัวอิสระภายใต้กฎหมายระเบียบเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความสามารถ มีขวัญกำลังใจได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีผู้ให้ความหมายเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลดังนี้

ปกรณัฎฐ อินทร์มงคล (2550, หน้า 20) ได้ให้ความหมายว่า การบริหารงานบุคคล หมายถึง กระบวนการในการบริหารกำลังพลขององค์กรผ่านทางวางแผน โยบาย กฎระเบียบและ

ขั้นตอนการทำงานเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับสมาชิกที่ปฏิบัติงานในองค์กรเพื่อให้ได้บุคลากรที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานทั้งในด้านปริมาณคุณภาพและระยะเวลาที่เหมาะสม

พรพรรณ อินทรประเสริฐ (2557, หน้า 15) ได้สรุปไว้ว่า การบริหารงานด้านบุคคลในสถานศึกษามีความสำคัญมากเพราะเป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จในการบริหารองค์กร หากสถานศึกษาใดประกอบไปด้วยบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพอย่างแท้จริง ผู้มีความรู้ความสามารถมีสมรรถนะในงานหลักมีคุณธรรมและจรรยาบรรณที่เหมาะสมกับการจัดการศึกษาร่วมส่งผลให้สถานศึกษาแห่งนั้นมีทั้งคุณภาพและประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า การบริหารงานบุคคล หมายถึง การบริหารจัดการให้บุคคลในองค์กรได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ มีขวัญกำลังใจได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านทางการวางแผนโยบาย ภาวะเทียบและขั้นตอนการทำงานเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับสมาชิกที่ปฏิบัติงานในองค์กรเพื่อให้ได้บุคลากรที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานทั้งในด้านปริมาณคุณภาพและระยะเวลาที่เหมาะสม

4. ด้านการบริหารทั่วไป เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบการบริหารองค์การ ให้บริการบริหารงานอื่น ๆ บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักในการประสานส่งเสริมสนับสนุนและการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบ มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งเสริมในการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามหลักการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก โดยเน้นความโปร่งใสพร้อมรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมีผู้ให้ความหมายและความสำคัญเกี่ยวกับการบริหารงานทั่วไปดังนี้

สิรินารถ นันทวัฒน์ธนภิรมย์ (2547, หน้า 37) ได้แสดงความคิดเห็นว่า การบริหารทั่วไปเป็นงานที่มีบทบาทหลักในการประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อให้การปฏิบัติงานอื่นของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนด ผู้พัฒนาสถานศึกษาให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการศึกษารวมทั้งการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานของสถานศึกษา ซึ่งก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดีต่อสาธารณชน

บุญจันทร์ จันทร์เจียม (2548, หน้า 23) ได้กล่าวถึงงานบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษาว่ามีความสำคัญเนื่องจากเป็นงานที่ให้บริการสนับสนุน ส่งเสริม ประสานงานและอำนวยความสะดวกให้การปฏิบัติงานของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

นอกจากนั้นยังเป็นงานการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชน

สรุปได้ว่า การบริหารงานทั่วไป หมายถึง การจัดระบบการบริหารองค์การให้บริการบริหารงานอื่น ๆ บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งมีบทบาทหลักในการประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อให้การปฏิบัติงานอื่นของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยโดยเน้นความโปร่งใสพร้อมรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลของโรงเรียน

ความหมายของประสิทธิผลของโรงเรียน ประสิทธิภาพเป็นเครื่องมือหรือตัวบ่งชี้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารว่าการบริหารองค์การหรือหน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่งสามารถดำเนินการจนบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ได้มากน้อยเพียงใดนั้น ประสิทธิภาพจึงมีความหมายแตกต่างกันตามความเข้าใจของนักวิชาการหรือผู้บริหารของแต่ละสถานศึกษา ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะขององค์การและความสำเร็จของงาน ซึ่งมีผู้ให้ความหมายของประสิทธิผลของโรงเรียนไว้ดังนี้

วินัย คำประดิษฐ์ (2547, หน้า 23) ให้ความเห็นว่าประสิทธิผลของสถานศึกษาหมายถึงความสามารถของสถานศึกษาในการปฏิบัติงานร่วมกันเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้โดยสามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมต่าง ๆ รวมถึงพฤติกรรมในการวางแผนในการทำงานและบรรยากาศที่เอื้อต่อการปฏิบัติการกิจให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการได้

สุพจน์ สุขสบาย (2547, หน้า 52) ให้ความหมายว่าประสิทธิผลของโรงเรียนหมายถึงการที่โรงเรียนสามารถผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสามารถพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวกสามารถกำหนดหน้าที่รับผิดชอบและเป้าหมายของโรงเรียนกำหนดความคาดหวังของโรงเรียนที่มีต่อนักเรียนตลอดจนสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก

อรวรรณ อุ่นวิเศษ (2549, หน้า 56) ได้ให้ความหมายประสิทธิผลของโรงเรียนว่าหมายถึงความสำเร็จในการทำงานของโรงเรียนตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ประกอบด้วยการดำเนินงานด้านหลักสูตรด้านการตัดสินใจด้านทรัพยากรด้านภาวะผู้นำด้านบรรยากาศและด้านผลลัพธ์

พิมพ์พรณ สุริโย (2552, หน้า 25) ได้นิยามความหมายว่าด้วยสทธิผลหมายถึงความสามารถของผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่ทำงานร่วมกันจนสามารถทำให้นักเรียนใฝ่รู้รักการอ่านแสวงหาความรู้ด้วยตนเองความพึงพอใจในการทำงานของครูความสามารถในการใช้สื่อ

นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครูความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ
ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากระทบภายในและภายนอก

เรียม สุขร่ำ (2553, หน้า 28) ได้ให้แนวคิดว่าประสิทธิผลของโรงเรียนคือความสำเร็จของ
โรงเรียนที่สามารถทำหน้าที่ให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ทั้งนี้เกิดจากประสิทธิภาพของผู้บริหารครู
ที่สามารถใช้ความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการบริหารจัดการเพื่อแสดงให้เห็นว่ามี
ความสามารถในการปฏิบัติงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้คือความสามารถในการผลิตนักเรียน
ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวกความสามารถ
ปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมและความสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียน

Hoy and Ferguson (1985, pp. 117-134) อธิบายว่า โรงเรียนที่มีประสิทธิผลการพิจารณา
จาก 1 ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ 2 ความสามารถในการ
ปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากระทบทั้งภายในและภายนอกและ 3 ความพึงพอใจใน
การทำงานของครูสอนและมิสเทส (1991, pp. 379) ได้กล่าวถึงประสิทธิผลว่าหมายถึงผลสำเร็จที่
บรรลุตามเป้าประสงค์ขององค์การทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ

สรุป ประสิทธิภาพ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่ทำงาน
ร่วมกันจนสามารถทำให้นักเรียนมีความใฝ่รู้รักการอ่านแสวงหาความรู้ด้วยตนเองความพึงพอใจ
ในการทำงานของครูความสามารถในการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีของครูความสามารถ
ในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อม
ที่มากระทบทั้งภายในและภายนอก

แนวคิดและทฤษฎีประสิทธิผลของโรงเรียนแนวคิดและทฤษฎีประสิทธิผลของโรงเรียน
มีความสำคัญต่อการบริหารสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้มีนักทฤษฎีองค์การได้สรุป
แนวคิดไว้ ดังนี้

Bennis (1986, pp. 68-69) ได้กล่าวถึง ประสิทธิภาพขององค์การว่าเป็นความสามารถใน
การปรับตัวเปลี่ยนแปลงพัฒนาให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอและความสามารถในการ
การผสมผสานสัมพันธ์ของสมาชิกในองค์การ เพื่อรวมพลังให้มีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันใน
การปฏิบัติการกิจในองค์การ ดังนี้

1. ความสามารถในการปรับปรุงองค์การ ได้แก่ ความสามารถในการปรับตัวนวัตกรรม
ความเจริญเติบโตและการพัฒนา
2. ความสามารถในการบูรณาการ ได้แก่ ความพอใจบรรยากาศความขัดแย้ง
การสื่อความหมาย

Mott (1972 อ้างถึงใน Hoy & Miskel, 2001, pp. 305-306) ได้เสนอแนวคิดในการประเมินประสิทธิผลขององค์กรโดยพิจารณาจาก

1. ความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
2. ความสามารถในการหานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก
3. ความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา
4. ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา

Gibson et al. (1982, pp. 27 อ้างถึงใน นิคม กันตะกะนันท์, 2548, หน้า50) ได้ทำการศึกษาและกำหนดเกณฑ์ในการประเมินประสิทธิผลขององค์กรโดยใช้หลักเกณฑ์ ดังนี้

1. ความสามารถในการผลิต
2. ประสิทธิภาพ
3. ความพึงพอใจ
4. ความสามารถในการปรับตัว
5. การพัฒนา
6. การอยู่รอด

Hoy and Ferguson (1985) ศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน โดยศึกษาใน 5 องค์ประกอบคือ

1. ความใฝ่รู้รักการอ่านแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน
2. ความพึงพอใจในการทำงานของครู
3. ความสามารถในการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู
4. ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ
5. ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่กระทบทั้งภายในและ

ภายนอก

จากแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลของโรงเรียนที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยได้แสดงการเปรียบเทียบ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลของโรงเรียน

แนวคิด/ ทฤษฎี	ประสิทธิผลของโรงเรียน
Bennis (1971)	1. ความสามารถในการปรับปรุงองค์กร 2. ความสามารถในการบูรณาการ
Mott (1972)	1. ความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 2. ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก 3. ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา 4. ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา
Gibson (1982)	5. ความสามารถในการผลิต 6. ประสิทธิภาพ 7. ความพึงพอใจ 8. ความสามารถในการปรับตัว 9. การพัฒนา 10. การอยู่รอด
Hoy and Ferguson (1985)	1. ความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน 2. ความพึงพอใจในการทำงานของครู 3. ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู 4. ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ 5. ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากระทบทั้งภายในและภายนอก

จากแนวคิดและทฤษฎีที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยใช้แนวคิดของ Hoy and Ferguson (1985) ในการศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับกระบวนการศึกษาของโรงเรียนที่มีความมั่นคงและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมตรงตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียนคือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากระทบทั้งภายในและภายนอกการสร้าง ความพึงพอใจในการทำงานของครูและมีความเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจสังคมการเมือง การปกครองการศึกษาและวัฒนธรรมซึ่งโรงเรียนจะดำรงอยู่ได้ต้องมีการปรับตัวและบูรณาการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริหารให้เหมาะสมกับสภาวะปัจจุบันจากแนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผล

ของโรงเรียนมี 5 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ความใฝ่รู้รักการอ่านแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียนและพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากความสนใจ ตระหนักเห็นความสำคัญมีความต้องการจะพัฒนาตนเองเรียนรู้ด้วยตนเองมีความรับผิดชอบ อยากรู้อยากเห็นรู้จักวางแผนทำตามแผนที่กำหนดไว้ และประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในเรื่องที่เกี่ยวกับการเรียนและความรู้ทั่วไปด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ โสภา วงษ์นาคเพชร (2553, หน้า 42) ได้แสดงความคิดเห็นว่า การจัดการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษามุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งจากเครือข่ายการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ชุมชนและแหล่งอื่น ๆ รวมถึงการเรียนรู้เป็นเรื่องที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนเป็นอย่างยิ่ง คือ การเรียนรู้เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันเนื่องมาจากประสบการณ์ที่ผู้เรียนได้ลงมือศึกษา อ่าน ค้นคว้า ปฏิบัติ สัมผัส สืบค้น แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จนได้รับคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

2. ความพึงพอใจในการทำงานของครู เป็นความรู้สึกรักของครูที่มีต่อการทำงานภายในโรงเรียนซึ่งจะช่วยให้การทำงานประสบความสำเร็จ โดยพิจารณาจากสภาพการทำงานลักษณะของงานที่ปฏิบัติ รวมถึงความก้าวหน้าในการทำงานและรายได้ส่วนบริหาร จึงจำเป็นต้องสร้างและรักษาระดับความพึงพอใจในการทำงานของครูให้อยู่ในระดับสูงและความพึงพอใจในการทำงานมีอิทธิพลต่อการทำงานของครูมีผลกระทบไปยังกลุ่มอื่น ดังนั้น ถ้าผู้บริหารสร้างฐานให้ครูมีความพึงพอใจในการทำงานสูง ก็จะมีผลทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คณะครูร่วมมือร่วมใจกันทำงานเพื่อความสำเร็จของโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สำเนียร สามแก้ว (2547, หน้า 39) ได้สรุปไว้ว่า ความพึงพอใจในการทำงานเป็นความรู้สึกหรือเจตคติที่ดีต่องาน มีความสุขกับการทำงานและสภาพแวดล้อมทั่วไป ซึ่งจะทำให้โรงเรียนบรรลุผลสำเร็จ มีการพัฒนาคุณภาพได้อย่างต่อเนื่อง ดังนั้นถ้าครูมีความพึงพอใจในการทำงานสูงก็จะมีผลทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีคุณภาพ รวมทั้งยังทำให้คณะครูเกิดความร่วมมือในการทำงาน เพื่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานของโรงเรียนและสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภกิจ สานุสัจย์ (2547, หน้า 29) ได้ให้ความเห็นว่าความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู คือ ความรู้สึก เจตคติที่ดี ที่มีต่องานที่ทำ มีความพอใจเกี่ยวกับรายได้ การมีความกระตือรือร้นและมีความสุขในการที่ได้ทำงาน มีความผูกพันกับหน่วยงานและมีความภูมิใจในความสำเร็จของงานที่ตนทำ

3. ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู เป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึกเพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์

สร้างสถานการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาศักยภาพทางการคิด ได้แก่ การคิดไตร่ตรอง การคิดสร้างสรรค์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณตลอดจนเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมให้แก่ผู้เรียน สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในปัจจุบันมีอิทธิพลสูง ต่อการกระตุ้นให้ผู้เรียนกลายเป็นผู้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองและมีประโยชน์ต่าง ๆ มากมาย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพรรณ สุริโย (2552, หน้า 41) ได้สรุปว่า พฤติกรรมการจัดการ เรียนการสอนของครูโดยใช้สื่อประเภทเอกสาร ตำรา รูปแบบและเทคนิควิธีการสอนตลอดจน นำเอาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สืบค้นข้อมูล ช่วยกระตุ้นส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เกิดการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

4. ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ในการจัดการศึกษา สถานศึกษาโดยผู้บริหารมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิด ประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่าตรงตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา ดังนั้น ผู้บริหาร จึงต้องพิจารณาอย่างรอบคอบในการจัดสรรและกระจายทรัพยากรตลอดจนกำกับติดตามผลการใช้ ให้เกิดประโยชน์ต่อโรงเรียน นักเรียนตลอดจนต่อทางราชการให้มากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัย ของ มณฑิพย์ ทรงกิติไพศาล (2552, หน้า 141) ได้เสนอแนะว่า การระดมทรัพยากรและการลงทุน เพื่อการศึกษา วางแผนรณรงค์ ส่งเสริมการระดมทุนการศึกษาและทุนเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา ให้ดำเนินได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ต่อกระบวนการเรียนการสอนและสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชีรศักดิ์ แสงศิษฐ์ (2553, หน้า 67) ได้แสดงความคิดเห็นว่า ทรัพยากร หมายถึง วัสดุอุปกรณ์เครื่องมือต่าง ๆ ที่ใช้ในการปฏิบัติงานการบริหารที่จะใช้ทรัพยากรด้านนี้ต้อง จัดให้เหมาะสมกับกิจกรรม เพื่อไม่ให้เสียผลประโยชน์ ผู้บริหารจึงต้องดูแลจัดทำกรวางแผน การใช้ทรัพยากรด้านนี้เป็นอย่างดี ทั้งด้านทรัพยากรคน ทรัพยากรเงิน และทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์

5. ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากระทบทั้งภายในและ ภายนอก เป็นความสามารถของผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่ร่วมกันพัฒนาเปลี่ยนแปลง วิธีดำเนินงานทางด้านวิชาการ การเรียนการสอน เพื่อให้โรงเรียนมีความก้าวหน้า ทันกับสภาพ ที่เปลี่ยนไป โดยพิจารณาจากลักษณะการยอมรับของครูต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ทั้ง การบริหารและการเรียนการสอน ความสามารถ ความรวดเร็ว ของครูต่อการพัฒนาหรือเปลี่ยน วิธีการดำเนินการของตนเอง ความกระตือรือร้นที่ได้จากการปรับปรุงหรือพัฒนา โรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ เรียม สุขกล้า (2553, หน้า 8) ได้ให้ความหมายว่า ความสามารถในการ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารและครูร่วมปฏิบัติการสอนใน โรงเรียนร่วมกันพัฒนา ปรับเปลี่ยนการดำเนินงานด้านการบริหาร ด้านการเรียนการสอน และ การปรับหลักสูตร เพื่อให้นักเรียนมีการปรับตัวก้าวทันกับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป สอดคล้อง

กับงานวิจัยของ ปรีชา ทัศนละไม (2548, หน้า 55) ได้สรุปว่า เป็นความสามารถในการแก้ปัญหา โดยความร่วมมือของผู้บริหาร โรงเรียนกับครู ทั้งในการจัดการเรียนการสอน การปกครองนักเรียน การแก้ปัญหาความขัดแย้งภายในโรงเรียน ความสามารถควบคุมสถานการณ์ได้เมื่อเกิดปัญหา หรือ มีการเปลี่ยนแปลงสิ่งต่าง ๆ ได้จนบรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน

สรุปได้ว่า แนวคิดของ Hoy and Ferguson (1985) ในการศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิผลของ โรงเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับกระบวนการศึกษาของโรงเรียน ที่มีความมั่นคงและสอดคล้องกับ ความต้องการของสังคมตรงตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียนคือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการจัดสรร ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากระทบ ทั้งภายในและภายนอกการสร้างควมพึงพอใจในการทำงานของครูและมีความเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจสังคมการเมืองการปกครองการศึกษาและวัฒนธรรมซึ่ง โรงเรียนจะ ดำรงอยู่ได้ต้องมีการปรับตัวและบูรณาการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริหารให้เหมาะสมกับสภาวะ ปัจจุบัน ซึ่งจากงานวิจัยของ ยุคตน์นัท หวานงำ (2555) ได้สรุปว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหาร สถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่า โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ ระดับ .01

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่ใช้ในประเทศ

สุนันทา รุ่งเรือง (2547) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารงานบุคลากรของ โรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา ในจังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า 1) ความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียน เอกชนเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานบุคลากร ในภาพรวมมีสภาพการปฏิบัติในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ด้านการจัดปฐมนิเทศบุคลากรก่อนการปฏิบัติงาน รองลงมาได้แก่ด้านการจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงานและด้านการสรรหาบุคลากร และการคัดเลือก ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านการดำเนินการทางวินัยและร้องทุกข์ 2) ความคิดเห็นของ บุคลากรในโรงเรียนเอกชนเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานบุคลากรในภาพรวม มีสภาพการปฏิบัติ ใน ระดับปานกลางโดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกคือ ด้านการควบคุมกำกับติดตามและ นิเทศ รองลงมาคือด้านการสรรหาบุคลากรและคัดเลือกและด้านการวางแผนอัตรากำลังคน ด้านการจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงาน ด้านการจัดทำทะเบียนประวัติบุคลากร ส่วนหน้าที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ ที่สุดเท่ากันสองด้านคือ ด้านการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจด้านการดำเนินการทางวินัยและ ร้องทุกข์

จันทร์จิรา อมรสถิต (2548) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุวราชบุรีธานีเขต 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 7 ด้านในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด 2) ปัญหาการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 7 ด้านในภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อยถึงน้อยที่สุด

อุบล เพียรพิทักษ์ (2548, หน้า 67) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดฉะเชิงเทราเขต 1 ผลการวิจัยพบว่าสภาพการบริหารงานทั้ง 4 งานของทักษะขั้นพื้นฐานจังหวัดฉะเชิงเทราเขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับดังนี้คือ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป การบริหารงานงบประมาณและการบริหารงานวิชาการและปัญหาจากการบริหารงานทั้ง 4 งานอยู่ในระดับน้อยทุกงาน โดยเรียงลำดับคือการบริหารงานบุคคลการบริหารงานทั่วไป การบริหารงานงบประมาณ และการบริหารงานวิชาการ

เอกลักษณ์ ขาวนวล (2551) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรีเขต 4 ผลการวิจัยพบว่า 1 การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารทั่วไป การบริหารงานบุคคล แนวทางการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีในชุมชนและสถานศึกษาและใช้ประโยชน์ให้คุ้มค่าพัฒนาครูให้มีความรู้ในเรื่องของการจัดสรรงบประมาณของสถานศึกษา ระเบียบการบริหารงานบุคคลและผู้บริหารต้องเป็นผู้นำในการใช้เทคโนโลยีเพื่อสารสนเทศจากระบบประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานและการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอโดยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อสร้างความตระหนักให้ชุมชนและสถานศึกษาและมีส่วนร่วมในความเป็นเจ้าของสถานศึกษา

กรรณา บุญแก้ว (2552) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอวังสมบูรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานวิชาการจำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์สอนของครูโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการเมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์สอนของครูแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยยะสำคัญทางสถิติ 3) ประสิทธิผลของโรงเรียนเมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์สอนของครูโดยรวมอยู่ได้ในระดับมาก 4) ประสิทธิผลของโรงเรียนจำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการสอนของครูด้านความสามารถในการสอนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและได้ความสามารถใน

การปรับเปลี่ยนและให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติ 5) การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก

พิมพ์พรณ สุริโย (2552) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผล โรงเรียนเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 9 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมพบว่า พนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาท้องถิ่นที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาลพบว่า พนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาท้องถิ่นมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 3) ปัจจัยและผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาลมีความสัมพันธ์กันในทางบวกในระดับปานกลางหลังอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 9 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น โดยภาพรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการตัดสินใจ ด้านวิสัยทัศน์และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ด้านการติดต่อสื่อสาร

โสภา วงษ์นาคเพ็ชร (2553) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรีเขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิภาพของสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาเฉพาะส่วนที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรีเขต 2 มีความสัมพันธ์โดยรวมในระดับมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สนทยา เจริญพันธ์ (2550) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ นคร ผลการวิจัยสรุปว่า 1) การใช้อำนาจของผู้บริหาร โรงเรียนทั้ง 3 ประเภทโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) การใช้อำนาจของผู้บริหาร โรงเรียนแต่ละประเภทแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ประสิทธิภาพของโรงเรียนโดยรวมของโรงเรียนทั้ง 3 ประเภทนั้นอยู่ในระดับมาก 4) ประสิทธิภาพของโรงเรียนแต่ละประเภทแตกต่างกันอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 5) การใช้อำนาจของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนมีความสัมพันธ์กันในทางบวกในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

วิเศษ ภูวิชัย (2552) ได้ศึกษาวิจัยเรื่ององค์ประกอบที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษามี 12 องค์ประกอบคือภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษา ลักษณะกรรมการสถานศึกษา แรงจูงใจในการทำงานและความผูกพันต่อสถานศึกษา

สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการบริหารจัดการหลักสูตร สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา คุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงสร้างสถานศึกษาการจัดสรรทรัพยากรมาตรฐานในการทำงานของครูและการมอบหมายงานที่ชัดเจน 2) กลุ่มตัวแปรองค์ประกอบที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษามีสหสัมพันธ์คาโนนิคอลลกับกลุ่มตัวแปรประสิทธิผลสถานศึกษาอยู่ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

งานวิจัยต่างประเทศ

Person (1993) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับการรับรู้ประสิทธิผลของสถาบันของวิทยาลัยชุมชนในนอร์ทแคโรไลนา โดยศึกษากับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหาร คณะครูและเจ้าหน้าที่ในวิทยาลัยพบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญกับประสิทธิผลและพบว่า ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งของผู้บริหารไม่มีผลต่อการรับรู้ในประสิทธิผลของวิทยาลัย

Dondero (1993) ได้ศึกษาเรื่องการจัดการโรงเรียนที่อาศัยโรงเรียนเป็นพื้นฐาน ระดับการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของครู ประสิทธิผลของโรงเรียนและความพึงพอใจในผลการศึกษาพบว่า การจัดการของโรงเรียนที่อาศัยโรงเรียนเป็นพื้นฐานมีการจัดการในโรงเรียนตามข้อเสนอแนะของครูผู้ร่วมงาน โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและการกำหนดกฎระเบียบในการปกครองตนเอง จะพบว่าผู้ที่ได้รับผิดชอบและให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมกันจะมีความสุขรอบคอบ โรงเรียนมีการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นอกจากนี้การที่ครูได้มีโอกาสในการที่ตัดสินใจพบว่ามีความสัมพันธ์ในด้านบวกกับขวัญและกำลังใจในการทำงาน

Rose (1997) ได้ศึกษาเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการวางแผนของครูใน 3 รูปแบบของการกระจายอำนาจในโรงเรียน พบว่า ผู้ที่มีการตัดสินใจโดยตรงไปตรงมาจะมีผลกระทบต่อการทำงานของพวกเขาแม้ว่าโรงเรียนจะพบว่าครูมีขวัญกำลังใจมากขึ้น มีจิตวิญญาณความเป็นมืออาชีพและการจัดกระบวนการสอนที่ดีขึ้นที่มีประโยชน์ที่สุดที่สำคัญคือการให้โอกาสผู้ร่วมมือกันในการทำงานให้ดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ

Iverson (2001) ได้วิจัยเรื่องการศึกษารายกรณีการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-based management a case study) ผู้วิจัยทางการศึกษารายกรณีการใช้รูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนประถมศึกษาแห่งหนึ่งในเมืองนิวยอร์กเป็นเวลา 1 ปี ผลการวิจัยพบว่า sbm ไม่ได้เกิดขึ้นจากภายในโรงเรียนจะถูกสั่งการลงมาจากรัฐ โดยในเบื้องต้นโรงเรียนเพียงรับรู้ทำให้โรงเรียนตัดสินใจแบบมีส่วนร่วม ครูใหญ่ของโรงเรียนจากความเข้าใจดีว่าผู้บริหารและคณะกรรมการ โรงเรียนมีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายมากขึ้น จำนวนผู้ที่มิ

ส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหาร โรงเรียนเพิ่มขึ้น การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่จะประสบความสำเร็จต้องปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมในโรงเรียนต้อง ออกกฎหมายที่ทำให้เกิดการกระจายอำนาจอย่างจริงจัง และมีธรรมนูญหรือแผนแม่บทในระดับโรงเรียนอย่างชัดเจน

จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ สรุปได้ว่าการดำเนินกิจกรรมใด ๆ ก็ตามที่จะประสบความสำเร็จได้นั้นจะต้องมีการวางแผนในการบริหารงานและมีการเตรียมการในเรื่องต่าง ๆ ให้พร้อมมากที่สุด ทั้งด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายตามขั้นตอนที่วางไว้และเพื่อให้เกิดประสิทธิผลของโรงเรียนสูงชันการศึกษาที่มีคุณภาพส่งผลต่อเยาวชนของชาติในที่สุด ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ที่มุ่งยกระดับการศึกษาของชาติไทยให้ได้มาตรฐานและจัดการศึกษาได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน
ในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 เป็นวิจัยเชิงสำรวจ
มีระเบียบวิธีการวิจัยดังรายละเอียด ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาในอำเภอบ้านบึง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 4 โรงเรียน
จำนวนครูผู้สอน 243 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ใช้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จของ
Krejcie and Morgan (1970, pp. 608-609 อ้างถึงในพงศ์เทพ จิระโร, 2559, หน้า 12-13) ได้
กลุ่มตัวอย่างจำนวน 148 คน และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling)

ตารางที่ 2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างครูที่ปฏิบัติงาน โรงเรียนในเขตอำเภอบ้านบึง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ที่	รายชื่อโรงเรียน	จำนวนประชากร (คน)	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (คน)
1	โรงเรียนคลองกิ้วอึงวิทยา	25	23
2	โรงเรียนบ้านบึง (อุตสาหกรรมนุเคราะห์)	133	60
3	โรงเรียนจุฬารัตน์ราชวิทยาลัย	61	42
4	โรงเรียนบ้านบึง (มนูญวิทยาการ)	24	23
	รวม	243	148

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ประกอบด้วย 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา เป็นคำถามปลายปิด (Closed ended question) แบบหลายตัวเลือก (Multiple choice question) ซึ่งมีเกณฑ์การกำหนดค่าน้ำหนักของการประเมินเป็น 5 ระดับ ตามหลักของ Likert's Scale (สมุทร ชำนาญ, 2557, หน้า 130)

คะแนนเท่ากับ	5	มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด
คะแนนเท่ากับ	4	มีระดับการปฏิบัติมาก
คะแนนเท่ากับ	3	มีระดับการปฏิบัติปานกลาง
คะแนนเท่ากับ	2	มีระดับการปฏิบัติน้อย
คะแนนเท่ากับ	1	มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 เป็นคำถามปลายปิด (Closed ended question) แบบหลายตัวเลือก (Multiple choice question) ซึ่งมีเกณฑ์การกำหนดค่าน้ำหนักของการประเมินเป็น 5 ระดับ ตามหลักของ Likert's Scale (สมุทร ชำนาญ, 2557, หน้า 130)

คะแนนเท่ากับ	5	มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด
คะแนนเท่ากับ	4	มีระดับการปฏิบัติมาก
คะแนนเท่ากับ	3	มีระดับการปฏิบัติปานกลาง
คะแนนเท่ากับ	2	มีระดับการปฏิบัติน้อย
คะแนนเท่ากับ	1	มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี แนวคิด และงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอบ้านบึง สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
2. สร้างแบบสอบถามขึ้นให้ครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอบ้านบึง สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบหาความเที่ยงตรง (Validity)

3.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

3.2 ดร.สมุทพร ชำนาญ อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

3.3 นายประวิทย์ ต่อรุ่งเรืองกิจ รองผู้อำนวยการ โรงเรียนคลองก้อยวิทยงวิทยา

4. นำแบบสอบถามที่ได้จากผู้ทรงคุณวุฒิ มาพิจารณาปรับปรุงแก้ไขแล้วนำเสนอขอคำแนะนำต่ออาจารย์ เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขเป็นขั้นตอนสุดท้าย ก่อนนำไปทดลองใช้ (Try out) กับครูโรงเรียนในอำเภอบ้านบึง ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คนแล้วนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (Discrimination) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product-moment correlation coefficient) ระหว่างคะแนนรายข้อ กับคะแนนรวม (Item total correlation) พบว่า แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษามีค่าอำนาจรายข้ออยู่ ระหว่าง 1.80 และ .67 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา มีค่าอำนาจรายข้ออยู่ระหว่าง 1.67 และ .73

5. นำแบบสอบถามที่มีค่าอำนาจจำแนกแต่ละข้อ ตั้งแต่ .20 ขึ้นไปมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient alpha) ของ Cronbach (1990, pp. 202-204) พบว่า ผลการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษามีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .96 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษาความความเชื่อมั่นเท่ากับ .97

6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่น (Reliability) ใช้ในการเก็บข้อมูลจากประชากรที่ใช้ในการศึกษาต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. นำหนังสือจากภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพร้อมกับหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลการจัดกระทำข้อมูล

3. เมื่อได้รับแบบสอบถามคืน ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องและสมบูรณ์ของแบบสอบถาม นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ลงรหัส ให้คะแนนตามน้ำหนักคะแนนแต่ละข้อ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย และทดสอบสมมติฐานของการวิจัยต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาแยกวิเคราะห์ ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาเป็นแบบสอบถามประเภทมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ของลิเคิร์ต (Likert, 1967) โดยเรียงลำดับจาก มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์สำหรับวัดระดับการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน 5 ระดับ โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของคะแนนเป็นตัวชี้วัด นำมาเทียบกับเกณฑ์โดยกำหนดเกณฑ์ และแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ ที่กำหนดไว้ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด และ บุญส่ง นิลแก้ว, 2556, หน้า 23-24)

4.51-5.00 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติมาก

2.51-4.50 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติน้อย

1.00-1.50 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 เป็นแบบสอบถามประเภทมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ของ Likert (1967) โดยเรียงลำดับจาก มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์สำหรับวัดระดับประสิทธิผลของโรงเรียน 5 ระดับ โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของคะแนนเป็นตัวชี้วัด นำมาเทียบกับเกณฑ์โดยกำหนดเกณฑ์ และแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ ที่กำหนดไว้ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด และ บุญส่ง นิลแก้ว, 2535 หน้า 23-24)

4.51-5.00 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติมาก

2.51-4.50 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติน้อย

1.00-1.50 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด

ส่วนการแปลผลระดับความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผล ใช้หลักเกณฑ์ดังนี้ (ประคอง กรรณสูตร, 2542, หน้า 153)

.80-1.00 หมายถึง มีความสัมพันธ์ในระดับสูง

.60-.79 หมายถึง มีความสัมพันธ์ในระดับค่อนข้างสูง

.40-.59 หมายถึง มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง

.20-.39 หมายถึง มีระดับความสัมพันธ์ค่อนข้างต่ำ

.00-19 หมายถึง มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยเลือกเฉพาะวิธีวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับความมุ่งหมายของการวิจัยครั้งนี้

1. วิเคราะห์ระดับการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ใช้สถิติการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product-moment correlation coefficient)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	หมายถึง ค่าเฉลี่ย
SD	หมายถึง ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	หมายถึง จำนวนครูในกลุ่มตัวอย่าง
p	หมายถึง ค่าความน่าจะเป็น
r	หมายถึง สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
x_{tot}	หมายถึง การบริหารสถานศึกษา
x_1	หมายถึง ด้านการบริหารวิชาการ
x_2	หมายถึง ด้านการบริหารงบประมาณ
x_3	หมายถึง ด้านการบริหารงานบุคคล
x_4	หมายถึง ด้านการบริหารทั่วไป
y_{tot}	หมายถึง ประสิทธิภาพของโรงเรียน
y_1	หมายถึง ความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน
y_2	หมายถึง ความพึงพอใจในการทำงานของครู
y_3	หมายถึง ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีของครู
y_4	หมายถึง ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ
y_5	หมายถึง ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่กระทบทั้งภายในและภายนอก

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ การบริหารสถานศึกษาของโรงเรียน ในอำเภอบ้านบึง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ ประสิทธิภาพของโรงเรียน ในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ตอนที่ 3 ผลการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพของ
โรงเรียน ในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การบริหารสถานศึกษาของโรงเรียน ในอำเภอบ้านบึง สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียน
ในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและ
รายด้าน

ข้อ	การบริหารสถานศึกษา	<i>n</i> = 148			
		\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ
1.	ด้านการบริหารวิชาการ	3.25	.73	ปานกลาง	2
2.	ด้านการบริหารงบประมาณ	3.23	.68	ปานกลาง	3
3.	ด้านการบริหารงานบุคคล	3.20	.70	ปานกลาง	4
4.	ด้านการบริหารทั่วไป	3.27	.66	ปานกลาง	1
	รวม	3.24	.64	ปานกลาง	

จากตารางที่ 3 พบว่า การบริหารสถานศึกษา ในอำเภอบ้านบึงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับ ปานกลาง และด้านที่มีการปฏิบัติ

เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณและอันดับสุดท้ายด้านการบริหารงานบุคคล

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการบริหารวิชาการ โดยรวมและรายข้อ

การบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารวิชาการ	n = 148			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. สถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนให้คำปรึกษา เสนอแนวทางในการบริหารและจัดการด้านการบริหาร วิชาการของสถานศึกษา	3.22	.94	ปานกลาง	3
2. สถานศึกษามีการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	3.37	.86	ปานกลาง	1
3. สถานศึกษามีการจัดระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาและกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา	3.26	.87	ปานกลาง	2
4. สถานศึกษามีเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียน การสอน โดยใช้วิธีที่หลากหลาย และเหมาะสมกับ ผู้เรียน	3.21	.90	ปานกลาง	4
5. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้มีผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	3.21	.98	ปานกลาง	5
รวม	3.25	.730	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4 พบว่า การบริหารสถานศึกษาของโรงเรียน ในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการบริหารวิชาการ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับ ปานกลาง โดยมีการปฏิบัติเรียงอันดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อยได้แก่ สถานศึกษามีการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษามีการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา สถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนให้คำปรึกษา เสนอแนวทางในการบริหารและจัดการด้านการบริหาร

วิชาการของสถานศึกษา สถานศึกษามีเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนการสอนโดยใช้วิธีที่หลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียน และอันดับสุดท้ายได้แก่ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้มีผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการบริหารงบประมาณ โดยรวมและรายข้อ

การบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารงบประมาณ	n = 148			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์การจัดและพัฒนาการศึกษาในการจัดสรรงบประมาณของสถานศึกษาตามกรอบทิศทางของเขตพื้นที่การศึกษาและตามความต้องการของสถานศึกษา	3.25	.84	ปานกลาง	2
2. บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนกลยุทธ์ในการจัดสรรงบประมาณ	3.31	.84	ปานกลาง	1
3. สถานศึกษามีการจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษาและการจัดระบบสวัสดิการของสถานศึกษา	3.21	.92	ปานกลาง	4
4. สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลทรัพยากรเพื่อการศึกษา การจัดหาเงินงบประมาณ และการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	3.19	.88	ปานกลาง	5
5. สถานศึกษามีการกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้งบประมาณของสถานศึกษา	3.21	.89	ปานกลาง	3
รวม	3.23	.68	ปานกลาง	

จากตารางที่ 5 พบว่า การบริหารสถานศึกษาของโรงเรียน ในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการบริหารงบประมาณ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับ ปานกลาง โดยมีการปฏิบัติเรียงอันดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อยได้แก่ บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนกลยุทธ์ในการจัดสรรงบประมาณ สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์การจัด

และพัฒนาการศึกษาในการจัดสรรงบประมาณของสถานศึกษาตามกรอบทิศทางของเขตพื้นที่ การศึกษาและตามความต้องการของสถานศึกษา สถานศึกษามีการกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้งบประมาณของสถานศึกษา สถานศึกษามีการจัดตั้งกองทุนเพื่อ การศึกษาและการจัดระบบสวัสดิการของสถานศึกษา และอันดับที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลทรัพยากรเพื่อการศึกษา การจัดหาเงินงบประมาณ และการระดมทุน เพื่อพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียน ในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมและรายข้อ

การบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล	n = 148			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. สถานศึกษามีการวิเคราะห์และวางแผนกำลังอัตรา กำลังคนให้เหมาะกับภารกิจของสถานศึกษา	3.07	.80	ปานกลาง	5
2. สถานศึกษามีการแจ้งภาระงาน มาตรฐานคุณภาพ งาน มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ เกณฑ์การ ประเมินผลงานแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในสถานศึกษา	3.25	.90	ปานกลาง	2
3. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา ความดีความชอบของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสถานศึกษา	3.27	.85	ปานกลาง	1
4. สถานศึกษามีการสนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจใน การทำงานให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.20	.84	ปานกลาง	3
5. สถานศึกษาจัดทำทะเบียนประวัติของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน	3.20	.96	ปานกลาง	4
รวม	3.20	.69	ปานกลาง	

จากตารางที่ 6 พบว่า การบริหารสถานศึกษาของโรงเรียน ในอำเภอบ้านบึง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมและรายข้ออยู่

ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาความดีความชอบของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สถานศึกษามีการแจ้งภาระงาน มาตรฐานคุณภาพงาน มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ เกณฑ์การประเมินผลงานแก่ข้าราชการครูและบุคลากร สถานศึกษามีการวิเคราะห์และวางแผนกำลังอัตรากำลังคนให้เหมาะสมกับภารกิจของสถานศึกษา สถานศึกษามีการสนับสนุนสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา และในลำดับสุดท้าย คือ สถานศึกษาจัดทำทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียน ในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการบริหารทั่วไป โดยรวมและรายข้อ

การบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารทั่วไป	n = 148			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. สถานศึกษามีการประสานงานกับชุมชนและท้องถิ่นในการสำรวจข้อมูลจำนวนนักเรียนที่จะเข้ารับบริการทางการศึกษาในเขตบริการของสถานศึกษา	3.19	.76	ปานกลาง	4
2. สถานศึกษามีการนำเสนอและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร การบริการและประชาสัมพันธ์แก่สาธารณชน	3.42	.76	ปานกลาง	1
3. สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาเพื่อให้บริการแก่สาธารณชน	3.31	.86	ปานกลาง	2
4. สถานศึกษามีการจัดระบบส่งเสริม สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการบริหารงานทั้ง 4 ด้านในสถานศึกษา	3.19	.87	ปานกลาง	5
5. สถานศึกษามีการจัดหาระบบเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อให้บริการงานทางการศึกษาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา	3.24	.86	ปานกลาง	3
รวม	3.27	.66	ปานกลาง	

จากตารางที่ 7 พบว่า การบริหารสถานศึกษาของโรงเรียน ในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการบริหารทั่วไป โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับ ปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ สถานศึกษามีการนำเสนอและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร การบริการและประชาสัมพันธ์แก่สาธารณชน สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาเพื่อให้บริการแก่สาธารณชน สถานศึกษามีการจัดหาระบบเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อให้บริการงานทางการศึกษาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา สถานศึกษามีการประสานงานกับชุมชนและท้องถิ่นในการสำรวจข้อมูลจำนวนนักเรียนที่จะเข้ารับบริการทางการศึกษาในเขตบริการของสถานศึกษา และอันดับสุดท้าย คือ สถานศึกษามีการจัดระบบส่งเสริม สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการบริหารงานทั้ง 4 ด้านในสถานศึกษา

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ ระดับประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้าน

ประสิทธิผลของโรงเรียน	n = 148			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. ความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน	3.15	.63	ปานกลาง	5
2. ความพึงพอใจในการทำงานของครู	3.23	.64	ปานกลาง	1
3. ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีของครู	3.16	.68	ปานกลาง	4
4. ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ	3.18	.62	ปานกลาง	3
5. ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากกระทบทั้งภายในและภายนอก	3.21	.64	ปานกลาง	2
รวม	3.189	.56	ปานกลาง	

จากตารางที่ 8 พบว่า ระดับประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ความพึงพอใจในการทำงานของครู ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสถานะแวดล้อมที่มากกระทบทั้งภายในและภายนอก ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีของครู ตามลำดับ สำหรับอันดับสุดท้าย ได้แก่ ความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน โดยรวมและรายข้อ

ประสิทธิผลของโรงเรียน ด้านความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน	n = 148			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้า และสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง	3.11	.76	ปานกลาง	4
2. นักเรียนเรียนรู้ตามความต้องการ ความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล	3.27	.75	ปานกลาง	1
3. นักเรียนมีความรับผิดชอบและมีความกระตือรือร้นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ	3.18	.76	ปานกลาง	2
4. นักเรียนมีการแสวงหาความรู้อยู่เสมอ จากแหล่งเรียนรู้ในห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ	3.03	.89	ปานกลาง	5
5. นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล	3.16	.92	ปานกลาง	3
รวม	3.15	.63	ปานกลาง	

จากตารางที่ 9 พบว่า ระดับประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 4 อันดับแรก ได้แก่ นักเรียนเรียนรู้ตามความต้องการ ความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล นักเรียนมีความรับผิดชอบและมีความกระตือรือร้นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ นักเรียน

สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้า และสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง ตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ นักเรียนมีการแสวงหาความรู้อยู่เสมอ จากแหล่งเรียนรู้ในห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ระดับประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ความพึงพอใจในการทำงานของครู โดยรวมและรายข้อ

ประสิทธิผลของโรงเรียน ความพึงพอใจในการทำงานของครู	n = 148			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. ท่านมีความพึงพอใจที่จะปฏิบัติงานของ โรงเรียน	3.20	.85	ปานกลาง	4
2. ท่านมีความภูมิใจที่สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	3.29	.87	ปานกลาง	1
3. มีวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการสอนที่ทันสมัยเพียงพอและอยู่ในสภาพที่พร้อมในการจัดการเรียนการสอน	3.22	.71	ปานกลาง	3
4. ท่านรู้สึกว่าคุณมีความสำคัญและเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน	3.18	.78	ปานกลาง	5
5. บรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา ส่งเสริมให้ท่านมีความกระตือรือร้นในการทำงาน	3.23	.81	ปานกลาง	2
รวม	3.23	.64	ปานกลาง	

จากตารางที่ 10 พบว่า ระดับประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 4 อันดับแรก ได้แก่ ท่านมีความภูมิใจที่สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย บรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา ส่งเสริมให้ท่านมีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการสอนที่ทันสมัยเพียงพอและอยู่ในสภาพที่พร้อมในการจัดการเรียนการสอนและ ท่านมีความพึงพอใจที่จะปฏิบัติงานของ โรงเรียน ตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ท่านรู้สึกว่าคุณมีความสำคัญและเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ระดับประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีของครู โดยรวมและรายข้อ

ประสิทธิผลของโรงเรียน ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีของครู	n = 148			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. ครูใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์มาช่วยในการสอน	3.11	.86	ปานกลาง	5
2. ครูใช้บทเรียนสำเร็จรูปในการสอน เพื่อเป็นการเพิ่มเติมความรู้และช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว	3.14	.83	ปานกลาง	4
3. ครูจัดทำเอกสารประกอบการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	3.19	.90	ปานกลาง	2
4. ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	3.15	.87	ปานกลาง	3
5. โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.19	.83	ปานกลาง	1
รวม	3.16	.68	ปานกลาง	

จากตารางที่ 11 พบว่า ระดับประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีของครู โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 4 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ครูจัดทำเอกสารประกอบการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ครูใช้บทเรียนสำเร็จรูปในการสอน เพื่อเป็นการเพิ่มเติมความรู้และช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วและครูใช้บทเรียนสำเร็จรูปในการสอน เพื่อเป็นการเพิ่มเติมความรู้และช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว ตามลำดับส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ครูใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์มาช่วยในการสอน

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ระดับประสิทธิผลของโรงเรียน
ในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ความสามารถ
ในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ โดยรวมและรายข้อ

ประสิทธิผลของโรงเรียน	n = 148			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. ผู้บริหารมีการวางแผนการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด	3.27	.70	ปานกลาง	1
2. ผู้บริหารได้บริหารงบประมาณเป็นไปตามแผนการใช้เงินงบประมาณที่กำหนดไว้	3.20	.79	ปานกลาง	2
3. ผู้บริหารและครูใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์ตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษา	3.19	.84	ปานกลาง	3
4. ผู้บริหารและครูมีความสะดวกคล่องตัวในการใช้ทรัพยากร เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	3.09	.84	ปานกลาง	5
5. ผู้บริหารและครูมีการใช้ทรัพยากรไป เพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด	3.16	.78	ปานกลาง	4
รวม	3.18	.62	ปานกลาง	

จากตารางที่ 12 พบว่า ระดับประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 ด้านความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 4 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีการวางแผนการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด ผู้บริหารได้บริหารงบประมาณเป็นไปตามแผนการใช้เงินงบประมาณที่กำหนดไว้ ผู้บริหารและครูใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์ตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษา ผู้บริหารและครูมีการใช้ทรัพยากรไปเพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด ตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้บริหารและครูมีความสะดวกคล่องตัวในการใช้ทรัพยากร เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ระดับประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากกระทบทั้งภายในและภายนอก โดยรวมและรายข้อ

ประสิทธิผลของโรงเรียน ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มาก กระทบทั้งภายในและภายนอก	<i>n</i> = 148			
	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ
1. เมื่อโรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงวิธีการด้านการจัดการเรียนการสอนหรือการบริหาร บุคลากรมีการยอมรับในการเปลี่ยนแปลง	3.18	.70	ปานกลาง	5
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอยู่เสมอเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น	3.22	.83	ปานกลาง	2
3. ครูและบุคลากรในโรงเรียนสามารถปรับตนเองให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ดี	3.20	.87	ปานกลาง	4
4. ครูและบุคลากรมีความกระตือรือร้นในการทำงาน	3.20	.79	ปานกลาง	3
5. ครูและบุคลากรมีความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น	3.25	.73	ปานกลาง	1
รวม	3.21	.64	ปานกลาง	

จากตารางที่ 13 พบว่า ระดับประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากกระทบทั้งภายในและภายนอกโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 4 อันดับแรก ได้แก่ ครูและบุคลากรมีความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอยู่เสมอเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ครูและบุคลากรมีความกระตือรือร้นในการทำงาน ครูและบุคลากรในโรงเรียนสามารถปรับตนเองให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ดี ตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ เมื่อโรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงวิธีการด้านการจัดการเรียนการสอนหรือการบริหาร บุคลากรมีการยอมรับในการเปลี่ยนแปลง

ตอนที่ 3 ผลการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของ
โรงเรียน ในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ตารางที่ 14 ค่าสัมประสิทธิ์การบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอบ้านบึง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

การใช้อำนาจ ของผู้บริหาร	แรงจูงใจในการทำงานของครู					
	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y _{tot}
X ₁	0.55**	0.56**	0.53**	0.66**	0.65**	0.67**
X ₂	0.60**	0.57**	0.57**	0.68**	0.62**	0.85**
X ₃	0.63**	0.62**	0.57**	0.69**	0.64**	0.71**
X ₄	0.61**	0.59**	0.55**	0.67**	0.62**	0.69**
X _{tot}	0.65**	0.63**	0.60**	0.73**	0.68**	0.74**

** $p < .01$

จากตารางที่ 14 พบว่า การบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในระดับค่อนข้างสูง ยกเว้นด้านการบริหารงบประมาณกับกับประสิทธิผลของโรงเรียนมีที่ความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในระดับสูง คู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุด ได้แก่ ด้านการบริหารงานบุคคล (X₃) กับด้านความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ (Y₄) ซึ่งมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับค่อนข้างสูง และคู่ที่มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลางคือ ด้านการบริหารทั่วไป (X₄) กับด้านความพึงพอใจของครู สำหรับคู่ที่มีความสัมพันธ์กันต่ำสุด ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ (X₁) กับด้านความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระดับประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ข้าราชการครูโรงเรียนในตำบลคลองแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลบุรีเขต 1 โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) และเลือกกลุ่มตัวอย่าง และใช้เกณฑ์กำหนดกลุ่มตัวอย่างจากตารางกำหนดขนาดของ Krejcie and Morgan (1970, pp. 607-608) ได้กลุ่มตัวอย่าง 48 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับของลิเคอร์ท (Likert, p. 1961) แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้อำนาจการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในตำบลคลองแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลบุรีเขต 1 จำนวน 48 ข้อ โดยมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .57-.96 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .89 และตอนที่ 2 เกี่ยวกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนในตำบลคลองแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลบุรีเขต 1 จำนวน 24 ข้อ โดยมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .47-.86 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .86 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และวิเคราะห์โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product-moment correlation coefficient)

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัย ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 สรุปผลได้ ดังนี้

1. การบริหารสถานศึกษา ในอำเภอบ้านบึงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับ ปานกลาง และด้านที่มีการปฏิบัติเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณและอันดับสุดท้ายด้านการบริหารงานบุคคล

1.1 ด้านการบริหารวิชาการ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับ ปานกลาง โดยมีการปฏิบัติเรียงอันดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อยได้แก่ สถานศึกษามีการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษามีการจัดระบบ

การประกันคุณภาพการศึกษาและกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา สถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนให้คำปรึกษา เสนอแนวทางในการบริหารและจัดการด้านการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สถานศึกษามีเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนการสอนโดยใช้วิธีที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน และอันดับสุดท้ายได้แก่ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้มีผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

1.2 ด้านการบริหารงบประมาณโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับ ปานกลาง โดยมี การปฏิบัติเรียงอันดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อยได้แก่ บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนกลยุทธ์ในการจัดสรรงบประมาณ สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์การจัดและพัฒนาศึกษาในการจัดสรรงบประมาณของสถานศึกษาตามกรอบทิศทางของเขตพื้นที่การศึกษาและตามความต้องการของสถานศึกษา สถานศึกษามีการกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้งบประมาณของสถานศึกษา สถานศึกษามีการจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษาและการจัดระบบสวัสดิการของสถานศึกษาและอันดับที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลทรัพยากรเพื่อการศึกษา การจัดหาเงินงบประมาณ และการระดมทุนเพื่อพัฒนาศึกษาของสถานศึกษา

1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลางโดย เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาความดีความชอบของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สถานศึกษามีการแจ้งภาระงาน มาตรฐานคุณภาพงาน มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ เกณฑ์การประเมินผลงานแก่ข้าราชการครูและบุคลากร สถานศึกษามีการวิเคราะห์และวางแผนกำลังอัตรากำลังคนให้เหมาะสมกับภารกิจของสถานศึกษา สถานศึกษามีการสนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจในการทำงานให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา และในลำดับสุดท้าย คือ สถานศึกษาจัดทำทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน

1.4 ด้านการบริหารทั่วไป โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับ ปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ สถานศึกษามีการนำเสนอและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร การบริการและประชาสัมพันธ์แก่สาธารณชน สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาเพื่อให้บริการแก่สาธารณชน สถานศึกษามีการจัดหาระบบเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อให้บริการงานทางการศึกษาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา สถานศึกษามีการประสานงานกับชุมชน และท้องถิ่นในการสำรวจข้อมูลจำนวนนักเรียนที่จะเข้ารับบริการทางการศึกษาในเขตบริการของสถานศึกษา และอันดับสุดท้าย คือ สถานศึกษามีการจัดระบบส่งเสริม สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการบริหารงานทั้ง 4 ด้านในสถานศึกษา

2. ระดับประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ความพึงพอใจในการทำงานของครู ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากระทบทั้งภายในและภายนอก ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีของครู ตามลำดับ สำหรับอันดับสุดท้าย ได้แก่ ความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน

2.1 ด้านความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 4 อันดับแรก ได้แก่ นักเรียนเรียนรู้ตามความต้องการ ความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล นักเรียนมีความรับผิดชอบและมีความกระตือรือร้นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าและสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง ตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ นักเรียนมีการแสวงหาความรู้อยู่เสมอ จากแหล่งเรียนรู้ในห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ

2.2 ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 4 อันดับแรก ได้แก่ ท่านมีความภูมิใจที่สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย บรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา ส่งเสริมให้ท่านมีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการสอนที่ทันสมัยเพียงพอและอยู่ในสภาพที่พร้อมในการจัดการเรียนการสอนและ ท่านมีความพึงพอใจที่จะปฏิบัติงานของโรงเรียนตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ท่านรู้สึกว่าคุณมีความสำคัญและเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน

2.3 ด้านความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีของครู โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 4 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ครูจัดทำเอกสารประกอบการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ครูใช้บทเรียนสำเร็จรูปในการสอน เพื่อเป็นการเพิ่มเติมความรู้และช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วและครูใช้บทเรียนสำเร็จรูปในการสอน เพื่อเป็นการเพิ่มเติมความรู้และช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว ตามลำดับส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ครูใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์มาช่วยในการสอน

2.4 ด้านความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 4 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีการวางแผนการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด ผู้บริหารได้บริหาร

งบประมาณเป็นไปตามแผนการใช้เงินงบประมาณที่กำหนดไว้ผู้บริหารและครูใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์ตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษาผู้บริหารและครูมีการใช้ทรัพยากรไปเพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้บริหารและครูมีความสะดวกคล่องตัวในการใช้ทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

2.5 ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากระทบทั้งภายในและภายนอกโดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 4 อันดับแรก ได้แก่ ครูและบุคลากรมีความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอยู่เสมอเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ครูและบุคลากรมีความกระตือรือร้นในการทำงาน ครูและบุคลากรในโรงเรียนสามารถปรับตนเองให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ดี ตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ เมื่อโรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงวิธีการด้านการจัดการเรียนการสอนหรือการบริหาร บุคลากรมีการยอมรับในการเปลี่ยนแปลง

3. การบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในระดับค่อนข้างสูง ยกเว้นด้านการบริหารงบประมาณกับประสิทธิผลของโรงเรียนที่มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในระดับสูง คู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุด ได้แก่ ด้านการบริหารงานบุคคล (X_3) กับด้านความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ (Y_4) ซึ่งมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับค่อนข้างสูง และคู่ที่มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลางคือ ด้านการบริหารทั่วไป (X_4) กับด้านความพึงพอใจของครู สำหรับคู่ที่มีความสัมพันธ์กันต่ำสุด ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ (X_1) กับด้านความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู

อภิปรายผล

จากการวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผู้วิจัยมีการอภิปรายรายด้าน ดังนี้

1. การบริหารสถานศึกษา ในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จากผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาในอำเภอบ้านบึง มีกระบวนการในการทำงานและการปฏิบัติภารกิจอย่างเป็นระบบในสถานศึกษาที่ดำเนินการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ

ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรพรรณ อินทรประเสริฐ (2550, หน้า 57) ที่พบว่า บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีเอกภาพด้านนโยบายและมีความหลากหลายในทางปฏิบัติ มีอิสระในการกำหนดความต้องการและดำเนินการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ บริหารบุคคล และบริหารทั่วไป โดยมีมาตรฐานและดัชนีชี้วัดคุณภาพสามารถประเมินและตรวจสอบได้ สอดคล้องและสอดคล้องกับงานวิจัยของ เอกลักษณ์ ขาวนวล (2551) ที่พบว่า สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี โดยทั้ง 4 ด้าน มีความพร้อมในการบริหารเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งเป็นไปตามแนวคิดของ Hoy and Miskel (2008, p. 51) ที่กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ ผู้บริหารต้องสามารถจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนและครูเกิดความพึงพอใจ ทำให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีประสิทธิผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับ ธร สุนทรายุทธ (2551, หน้า 459) ที่กล่าวว่า ความสำเร็จของสถานศึกษา คือ การบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา การพิจารณาความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม รวมถึงความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา และ

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า การบริหารวิชาการ ในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากว่าสถานศึกษาในอำเภอบ้านบึง มีการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มีเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนการสอน อีกทั้งยังมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สนองต่อความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นและกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมศักดิ์ แก้วสม (2549, หน้า 163) ที่พบว่าในการบริหารงานวิชาการ สถานศึกษาต้องทำความเข้าใจและส่งเสริมให้มีการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ มีการวัดผลและประเมินผลถูกต้องและมีคุณภาพ รวมทั้งดำเนินการตรวจสอบทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เป็นระบบ ชูศรี ถนอมกิจ (2550) ที่ได้วิจัย พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี โดยรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์กันใน ระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ โสภางษ์นาคเพ็ชร (2553) ที่ได้วิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลของสถานศึกษา เฉพาะส่วนที่เกี่ยวข้อง กับผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 มีความสัมพันธ์กันโดยรวมในระดับมาก (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553, หน้า 2)

การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา เป็นการดำเนินกิจกรรมหรือการจัดประสบการณ์ที่มีเป้าหมาย ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งกระจาย อำนาจทางวิชาการไปสู่สถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาดำเนิน การโดยอิสระ คล่องตัว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมร่วมของทุกฝ่าย เพื่อให้การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาได้มาตรฐาน ปีที่ 20 ฉบับที่ 2 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2557 มีคุณภาพ สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอก ซึ่งในการจัดการศึกษานั้น องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ได้กำหนดยุทธศาสตร์ การจัดการศึกษาไว้ 5 ประการ (องค์การบริหารส่วนจังหวัด นครราชสีมา, 2555, หน้า 151) คือ 1) ส่งเสริม และพัฒนาระบบ การศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา 2) พัฒนา และเตรียม บุคลากรด้านการศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ให้เป็นผู้มีคุณภาพ มีทักษะ และศักยภาพตามมาตรฐานสากล รองรับประชาคมอาเซียน 3) สนับสนุนให้มีการนำระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เป็นเป็นเครื่องมือ และประกอบการศึกษาเป็นเครื่องมือชุมชน และประชาชนทั่วไป 4) สนับสนุน ศูนย์คอมพิวเตอร์ระดับชุมชน เพื่อเพิ่มทักษะประชาชนใน ชุมชน สนับสนุน และส่งเสริมให้ประชาชนทุกหมู่บ้านทุกระดับเตรียมพร้อม และตระหนักถึงความสำคัญของการเข้าสู่อาเซียน ในทุกด้าน เช่น ด้านแรงงาน ด้านอาชีพ ฯลฯ โดยเฉพาะ ด้านการใช้ภาษาในสังคมอาเซียน เช่น ภาษาอังกฤษ เป็นต้น และ 5) ส่งเสริมการศึกษา ในระบบ นอกกระบบ และการศึกษา ตามอัธยาศัย

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานงบประมาณ ในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาในอำเภอบ้านบึง ให้ความสำคัญกับการวางแผนกลยุทธ์ ในการจัดทำข้อมูลทรัพยากรอย่างมีระบบ มีการจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อความต้องการในการดำเนิน โครงการ และจัดกิจกรรมทางการศึกษา โดยมีการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานการใช้งบประมาณของสถานศึกษาอยู่เสมอ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550 , หน้า 40-51) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประภาศิริ สุรพันธ์ (2550, หน้า 99) ที่พบว่า การบริหารด้านงบประมาณมีความละเอียดอ่อน ประกอบกับต้องมีการตรวจสอบและรายงานผลต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีนโยบายการดำเนินงานอย่างชัดเจน โดยมีการวางแผนในการออกแบบระบบงานธุรการอย่างเป็นระบบ วางแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาระบบ แผนระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา แผนเสนอของบประมาณ โดยการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของ

สถานศึกษา ทั้งปริมาณ คุณภาพ เวลา ตลอดจนต้นทุน อีกทั้งมีการสนับสนุนการทำงานแบบลดขั้นตอนที่ซ้ำซ้อน โดยนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสมใช้ในการดำเนินงาน และได้มีการจัดสรรงบประมาณตามภารกิจ โครงสร้างสายงาน แผนงาน โครงการการเบิกจ่ายงบประมาณประเภทต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามงบประมาณปี มีการตรวจสอบ กำกับติดตาม ประเมินผลการใช้งบประมาณอย่างเป็นขั้นตอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ จันจิรา อมรสติ (2548, หน้า 116) ได้ศึกษาการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 3 พบว่า ในด้านสภาพการบริหารงบประมาณมี 2 รายการที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยและน้อยที่สุด คือ การมีกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา และการมีกองทุนสวัสดิการเพื่อการศึกษา ดังนั้น ทางสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการจัดให้มีกองทุนเพื่อการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อให้บริการแก่นักเรียนในโรงเรียน

1.3 จากผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานบุคคล ในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษามีการวางกำลังอัตราคนให้เหมาะสมกับภารกิจ มีการแต่งตั้งบุคลากรในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาความดีความชอบของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งมีการส่งเสริมพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ มีการสนับสนุนรวมถึงสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานให้กับครู (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550, หน้า 52-64) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วานิชย์ สาขามุละ (2549, หน้า 141) ที่พบว่า ผลสำเร็จในการปฏิบัติงานทางการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่งคนให้เหมาะสมและบรรจุแต่งตั้งทำได้ยาก เพราะส่วนใหญ่เป็นการดำเนินงานของหน่วยงานระดับบน โรงเรียนไม่สามารถดำเนินการจัดหาหรือแต่งตั้งบุคลากรได้ยกเว้นอัตราพิเศษที่จ้างครูมาช่วยสอนชั่วคราว ซึ่งเป็นการแก้ปัญหาเฉพาะหน้ามากกว่า ส่วนใหญ่ที่โรงเรียนทำได้ก็เป็น การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของบุคลากรในโรงเรียนให้มีความพร้อมในการสอนมากที่สุด สร้างสิ่งจูงใจในการปฏิบัติงานต่อครูผู้สอนเน้นในเรื่องวินัยและการรักษาวินัย ครอบตน ครอบคน และครองงาน เพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีต่อเพื่อนครู นักเรียนและชุมชนเท่านั้น งานวิจัยของ สุนันทา รุ่งนิยม (2547, หน้า 124) ศึกษาการบริหารงานบุคลากรของโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา ในจังหวัดขอนแก่น พบว่า ความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานบุคลากรในโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา พบว่าในภาพรวมบุคลากรมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานบุคคลมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูง 3 อันดับแรก คือ ด้านการจัดปฐมนิเทศบุคลากรก่อนการปฏิบัติงาน รองลงมา คือ ด้านการจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงานและด้านสรรหาบุคลากรและคัดเลือก ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านการดำเนินการทางวินัยและ

ร้องทุกข์ และคู่ที่มีความสัมพันธ์กันต่ำที่สุด ได้แก่ ด้านการบริหารงบประมาณกับด้านความใฝ่รู้รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชงชัย สันติวงษ์ (2546, หน้า 13) ที่กล่าวสรุปไว้ว่า กระบวนการบริหารงานบุคคลประกอบด้วยกิจกรรมหลักที่สำคัญอยู่ 1 กิจกรรมคือ การกำหนดความต้องการ ด้านบุคลากร เป็นกิจกรรมหลักขั้นต้นของการบริหารงานบุคคลที่ต้องทำแผนกำหนดความต้องการบุคลากรของหน่วยงานเป็นระยะ ๆ ไว้เป็นการล่วงหน้าตามความต้องการของหน่วยงานในลักษณะของกรอบอัตรากำลัง (Staffing pattern) ซึ่งแสดงทั้งปริมาณ คุณภาพของบุคลากรที่ต้องการ ตามลักษณะงานและตำแหน่งที่จำเป็นต้องกำหนดขึ้น รวมทั้งโครงสร้างของค่าตอบแทน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประสงค์ เอี่ยมเวียง (2548) ที่ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานบุคคลใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อสภาพการบริหารงานบุคคลใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2 ตามขอบข่ายภารกิจงาน 5 ประการ ได้แก่ การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ วินัยและการรักษาวินัยและการออกจากราชการ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า สภาพการดำเนินงานบริหารงานบุคคล ตามความคิดเห็นของบุคลากรในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกันทั้ง 3 ขนาดคือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ต่อสภาพการดำเนินการบริหารงานบุคคล ไม่แตกต่างกันทั้งในภาพรวมและรายด้าน

1.4 จากผลการวิจัยพบว่า การบริหารทั่วไป ในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาในอำเภอบ้านบึง มีการวางแผนและออกแบบงานธุรการตามขั้นตอนให้มีประสิทธิภาพ และมีการจัดระบบฐานข้อมูลของเขตพื้นที่การศึกษารวมถึงมีการประสานงานกับชุมชนและท้องถิ่น ในเรื่องการนำเสนอและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร การบริการและประชาสัมพันธ์แก่สาธารณชน และมีการจัดหาระบบเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อให้บริการงานทางการศึกษาในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550, หน้า 65-74) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุบล เพ็ชรพิทักษ์ (2548, หน้า 70) ได้สรุปว่าการบริหารทั่วไปด้านเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ควรใช้ระบบสารสนเทศ และ IT อย่างเหมาะสม บุคลากรมีน้อยไม่พอกับการจัดการ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการบางอย่างยังไม่แน่นอน ควรให้มีโปรแกรมบริหารจัดการมาใช้ในหน่วยงาน ซึ่งสอดคล้องกับ สุทธิ บุญนา (2547, หน้า 17) ได้กล่าวว่า การบริหารอาคารสถานที่ เป็นภารกิจที่สำคัญส่วนหนึ่งของการบริหารในสถานศึกษาในทุกระดับการศึกษา และถือเป็นหน้าที่สำคัญยิ่งของผู้บริหารการศึกษา ดังนั้นผู้บริหารจะต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารอาคารสถานที่เป็นอย่างดี จึงจะทำให้การบริหารเป็นไป

อย่างมีประสิทธิภาพเพราะอาคารสถานที่ที่ดี ย่อมเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน และบรรยากาศการปฏิบัติงานในสถานศึกษานั้น ๆ ด้วย การใช้อาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ ต้องอาศัยความร่วมมือของทุกฝ่าย ซึ่งผู้บริหารต้องจัดแบ่งหน้าที่ให้ถูกต้อง เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกต่อการเรียนการสอน ซึ่งจะเป็นงานที่ส่งเสริมงานวิชาการให้ดียิ่งขึ้น

2. ประสิทธิภาพของโรงเรียน ในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18 จากผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษามีครูและบุคลากรรวมไปถึงผู้บริหารที่มีความรู้ ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีทักษะการบริหารงานและมีความเชี่ยวชาญด้านการวางแผนกลยุทธ์ รวมไปถึงทักษะการแก้ปัญหา อีกทั้งการที่มีครูและบุคลากรที่มุ่งมั่น ตั้งใจพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้มีทักษะในการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิชารัตน์ ชรรเมรัตน์จินดา (2551, หน้า 51) ที่สรุปว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนจะต้องมีการสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่บุคลากร มีความสามารถในการบูรณาการ ทั้งในด้านโครงสร้างการบริหารงานและนโยบายในการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งหวังให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในหน้าที่ตลอดจนพัฒนาความรู้ ความสามารถ มีความสามารถในการปรับตัวอยู่ร่วมกับสังคมได้ มีความสามารถในการรักษาแบบแผนทางวัฒนธรรม ตลอดจนสามารถดำเนินการจนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ จารุณี มุขพรหม (2545, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น พบว่า ความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนโดยรวมและรายด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ วันชัย ศิริรัตนปัญญากร (2545) ที่ศึกษาเกี่ยวกับความมีประสิทธิภาพเชิงระบบของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น ผลวิจัยพบว่า ความมีประสิทธิภาพโดยภาพรวมและรายด้าน มีประสิทธิภาพเชิงระบบในระดับมาก และสอดคล้องกับ งามตา ธาณิวรรณ (2553, หน้า 100) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร พบว่า ระดับประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับแนวคิดของ Barnard ที่ว่า ประสิทธิภาพขององค์กร คือ การตอบสนองต่อวัตถุประสงค์ขององค์กรอย่างสมบูรณ์ ความเข้มของการตอบสนองอย่างสมบูรณ์จะเป็นตัวชี้วัดความเข้มของประสิทธิภาพ ซึ่งอาจมีส่วนทำให้ผลการวิจัยอยู่ในระดับมาก

2.1 จากผลวิจัยพบว่า ความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน ตามความคิดเห็นของครูที่มีต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนในสถานศึกษาได้มีการค้นคว้าหาความรู้ ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยี รู้จักแสวงหาความรู้

ใหม่ ๆ อยู่เสมอจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ซึ่งเป็นสิ่งที่ครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 4 มาตรา 24 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพรรณ สุริโย (2552, หน้า 34) ได้สรุปว่า พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากความสนใจ ตระหนัก เห็นความสำคัญมีความต้องการจะพัฒนาตนเอง เรียนรู้ด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบ มีความอยากรู้อยากเห็น ตลอดจนสามารถถ่ายโอนการเรียนรู้และทักษะที่เกิดจากการเรียนรู้จากสถานการณ์หนึ่ง ไปยังสถานการณ์หนึ่งได้ ซึ่งความสำเร็จของการเรียนรู้ด้วยตนเองนั้นมีเงื่อนไขและปัจจัยหลักอยู่ที่ ตัวผู้เรียนที่ต้องมีวินัย ความมุ่งมั่นและนิสัยใฝ่เรียนรู้ ดังนั้น การเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้ ตลอดชีวิตจะเกิดขึ้นได้ต้องอาศัยสถาบันทางสังคมทุกภาคส่วน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คือ สถาบัน ครอบครัวและสถานศึกษาที่มีหน้าที่บ่มเพาะและขัดเกลาในวัยเยาว์ต้องปลูกฝังนิสัยแห่งการเรียนรู้ รวมถึงสถาบันอื่น ๆ ที่จะช่วยกันสร้างสรรค์บรรยากาศที่จะส่งเสริมหรือจูงใจให้เกิดการเรียนรู้ สอดคล้องกับแนวคิดของ เฮวพา เดชะคุปต์ (2542, หน้า 74) ที่กล่าวไว้ว่าการ อ่านเป็นเครื่องมือในการพัฒนามนุษย์ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ช่วยให้เด็กสามารถก้าวเข้าสู่โลก ของการเรียนรู้ ได้เป็นอย่างดี และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตนาวงศ์ ศรีปัญญา (2557, หน้า 56) ทำการศึกษา ผลการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ที่มีต่อทักษะพื้นฐาน ทางคณิตศาสตร์ พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้มีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ และยังสอดคล้องกับ แนวคิดของ วิจารย์ พานิช (2555, หน้า 29) ที่ว่า การศึกษาที่ถูกต้องสำหรับศตวรรษใหม่ ต้องเรียนรู้ ให้บรรลุทักษะ คือทำได้ต้องเรียนเลยจากรู้วิชาไปสู่ทักษะการดำรงชีวิตในโลกแห่งความเป็นจริง การเรียนจึงต้องเน้นเรียนโดยการลงมือทำ หรือการฝึกฝนนั่นเอง และคนเราต้องฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นตลอดชีวิต

2.2 จากผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจในการทำงานของครู ตามความคิดเห็นของ ครูที่มีต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูมีความพึงพอใจใน การปฏิบัติงานของโรงเรียน มีความภูมิใจ รู้สึกว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียนที่สามารถ ปฏิบัติงานให้บรรลุสำเร็จตามเป้าหมาย โดยมีองค์ประกอบหลาย ๆ ด้าน ทั้งด้านบรรยากาศและ สิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา ที่ส่งเสริมให้ครูมีความกระตือรือร้นในการทำงาน รวมทั้งมีวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการสอนที่ทันสมัยเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิเศษ ภูมิวิชัย (2552, หน้า 130) ที่พบว่า ความพึงพอใจในการทำงาน ของครู เป็นความรู้สึก ทศนคติของครูที่มีต่อการทำงานให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่

กำหนดไว้ ถ้าสถานศึกษาที่ครูมีความพึงพอใจในการทำงานสูง ย่อมทำให้การบริหารและการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งความพึงพอใจสามารถวัดได้จากองค์ประกอบต่าง ๆ ดังนี้ 1) ความสำเร็จ 2) ความก้าวหน้า 3) อำนาจหน้าที่ 4) นโยบายที่นำไปสู่การปฏิบัติ 5) ค่าตอบแทน 6) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 7) ความมีอิสระ 8) เพื่อนร่วมงาน 9) ค่านิยมทางจริยธรรม 10) เกียรติและศักดิ์ศรี 11) ความรับผิดชอบ 12) การให้บริการสังคม 13) ความมั่นคงในการทำงาน 14) สถานภาพทางสังคม 15) กิจกรรมการทำงาน 16) สภาพในการทำงาน 17) มนุษย์สัมพันธ์ของผู้บริหาร สอดคล้องกับงานวิจัยของ อุบล สุวรรณศรี (254) ที่ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้านมีความสัมพันธ์กัน สอดคล้องกับแนวคิดของ Blum and Naylor ที่กล่าวว่า ความพอใจในการทำงานคือ ผลรวมของเจตคติต่าง ๆ แสดงออกโดยผู้ปฏิบัติงาน เจตคติเหล่านี้มีความสัมพันธ์กับงานที่ปฏิบัติและเกี่ยวข้องกับปัจจัยต่าง ๆ เช่น ค่าจ้าง ความมั่นคง สภาพการทำงาน โอกาสก้าวหน้า การได้รับการยอมรับนับถือ ความยุติธรรม ความสัมพันธ์ทางสังคม การได้รับการดูแลเอาใจใส่ และการได้รับความยุติธรรม เป็นที่ยอมรับ โดยทั่วไปว่า ผลของงานที่ปรากฏและเป็นที่ยอมรับของทุกคนในหน่วยงาน คือ ทำให้บุคลากรทุกคนมีเจตคติที่ดี เกิดความพึงพอใจในงาน มีความมุ่งมั่นที่จะทำงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมหมาย นาควิเชียร (2548) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า ประสิทธิภาพด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง อยู่ในระดับปานกลาง

2.3 จากผลการวิจัยพบว่า ความสามารถการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีของครูตามความคิดเห็นของครูที่มีต่อประสิทธิผลของโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูเป็นบุคคลที่จัดทำเอกสารการสอนต่าง ๆ โดยที่อาจจะใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ แบบเรียนสำเร็จรูปหรือโปรแกรมต่าง ๆ มาช่วยในการสอน เพื่อเป็นการเพิ่มเติมความรู้และช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้รวดเร็วมากขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพจน์ สุขสบาย (2547, หน้า 56) ได้สรุปความสำคัญของการใช้สื่อ นวัตกรรมต่าง ๆ คือ โรงเรียนจะต้องสามารถจัดให้เกิดปฏิริยาตอบสนองระหว่างผู้เรียนกับองค์ประกอบต่าง ๆ ได้แก่ ผู้สอน ผู้เรียน วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งแวดล้อม ปฏิริยาตอบสนองระหว่างผู้เรียนกับวัสดุ

อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนมีส่วนกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น สะดวกขึ้น ตื่นเต้นขึ้น ช่วยลดเวลาในการอธิบายของครูให้น้อยลง ดังนั้น นวัตกรรมต่าง ๆ เทคนิควิธีการแบบใหม่ ๆ สามารถช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีปฏิภิรยาในการเรียนรู้ได้ดีขึ้น และผู้บริหารที่ดีจะต้องให้บริการกับครูผู้สอนและผู้เรียนให้ได้ปฏิบัติหน้าที่ของเขาให้สมบูรณ์ที่สุดด้วยการสร้างความพร้อมของเครื่องมือ ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้เสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วรณรัตน์ ลังกาวงศ์ (2546, หน้า 90-93) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาครูในการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนใน โรงเรียนสังกัดกองการศึกษาเพื่อคนพิการ กรมสามัญเขตการศึกษา 7 พบว่า

1) สภาพการพัฒนาครู ในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอนใน โรงเรียนสังกัดกองการศึกษาเพื่อคนพิการ กรมสามัญเขตการศึกษา 7 ในภาพรวม พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการกำหนดความจำเป็นในการพัฒนาครูรองลงมา ได้แก่ ด้านการวางแผนการพัฒนาครู ด้านการปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาครูและด้านการวางแผนการพัฒนาครู 2) ผลการเปรียบเทียบสภาพ การพัฒนาครูในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนใน โรงเรียนสังกัด กองการศึกษาเพื่อคนพิการ กรมสามัญเขตการศึกษา 7 ดังนี้ ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของ ผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ของผู้สอนโดยรวม พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 3) ปัญหาการพัฒนาครูในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน ใน โรงเรียนสังกัดกองการศึกษาเพื่อคนพิการ กรมสามัญเขตการศึกษา 7 พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลางทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ด้านการประเมินผลรองลงมา ได้แก่ด้านการปฏิบัติ กิจกรรมการพัฒนาครู ด้านการกำหนดความจำเป็นในการพัฒนาครูและด้านการวางแผนการพัฒนาครู 4) ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาครูในการใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน ใน โรงเรียนสังกัด กองการศึกษาเพื่อคนพิการ กรมสามัญเขตการศึกษา 7 ดังนี้ผลการเปรียบเทียบ ปัญหาการพัฒนาครูตามความคิดเห็นของครูผู้สอนใน โรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน และวุฒิ การศึกษาโดยภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 5) แนวทาง การพัฒนาครูในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนใน โรงเรียนสังกัด กองการศึกษาเพื่อคนพิการ กรมสามัญเขตการศึกษา 7 ดังนี้ 5.1) หน่วยงานควรมีการสำรวจข้อมูล อย่างสม่ำเสมอถึงความจำเป็นด้านต่าง ๆ แล้วนำมาพิจารณาร่วมกันวางแผนให้เกิดความชัดเจน 5.2) กำหนดชัดเจนว่าครูต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 5.3) ควรมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของครู อย่างทั่วถึง

2.4 จากผลวิจัยพบว่า ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพตามความคิดเห็นของครูที่มีต่อประสิทธิผลของ โรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนการใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและให้เกิดประโยชน์

สูงสุด โดยผู้บริหารมีการจัดสรรทรัพยากรทุกด้าน ได้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์ตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษา เพื่อนำไป พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 8 ทรัพยากรและการลงทุน เพื่อการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ ขวัญใจ เกตุอุดม (2554, หน้า 46) ได้สรุปไว้ว่า ในการจัดทรัพยากร อย่างมีประสิทธิภาพนั้นเป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องวางแผนจัดสรรด้าน งบประมาณการเงิน ทรัพยากรในด้านทางกายภาพและทรัพยากรในด้านวัสดุอุปกรณ์ เพื่อใช้ในการ บริหารและจัดการเรียนการสอน และการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนให้เป็นไปอย่าง ราบรื่น คล่องตัว ตรงตามเป้าหมายอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาสถานศึกษา และผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับแนวคิดของ Hoy and Ferguson ที่กล่าวว่า โรงเรียนที่มี ประสิทธิภาพนอกจากจะพิจารณาจากนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงแล้วจะต้องดำเนินการ จัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากกระทบทั้ง ภายนอกและภายใน

2.5 จากผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มาก กระทบทั้งภายในและภายนอก ตามความคิดเห็นของครูที่มีต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนอยู่ในระดับ ปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูและบุคลากรการศึกษาในโรงเรียนมีการยอมรับแนวคิด วิธีการ ตลอดจนเทคนิคการสอนใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งครูต้องมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความกระตือรือร้นในการทำงาน เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ตามแนวคิดของ Bennis (1971 cited in Dessler, 1986, p. 68-69) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เรียม สุขกล้า (2553, หน้า 27) ได้ให้ความคิดเห็นว่า การจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลนั้น โรงเรียนจะต้องมี ความสามารถในการปรับตัวได้อย่างเหมาะสม การกำหนดนโยบายต่าง ๆ ของโรงเรียนจะต้อง ทันสมัยทันกับความเจริญก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะด้านการเรียนการสอน ควรมี นวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนใหม่ ๆ มีการค้นคว้าและพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ทางการเรียน การสอนอย่างสม่ำเสมอ ปรับปรุงอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาดร่มรื่น เพื่อให้เกิด บรรยากาศในการเรียนรู้ ดังนั้นผู้บริหารและครูจะต้องมีบทบาทสำคัญในการปรับเปลี่ยน การดำเนินงานด้านการบริหาร ด้านการเรียนการสอน รวมถึงการปรับหลักสูตร เพื่อให้โรงเรียน ก้าวหน้า ทันสมัย ทันกับสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประทุมวดี หงษ์ประชา (2545) ที่พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนอยู่ในระดับ มาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมบูรณ์ เพ็ชรพิจิตร (2548) ได้ศึกษาประสิทธิภาพของโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 พบว่า ประสิทธิภาพโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ด้าน ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2.6 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน
ในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จากผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า เนื่องจากการบริหารทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไป สอดคล้องกับงานวิจัยของ โสภาก วรณาคเพ็ชร (2553) ศึกษาการบริหารวิชาการกับประสิทธิผลของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษา เฉพาะส่วนที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน มีความสัมพันธ์โดยรวมในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 ซึ่งถือได้ว่าเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญอย่างยิ่งกับประสิทธิผลของโรงเรียน โดยคู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุดระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน ได้แก่ ด้านการบริหารบุคคลกับด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประสงค์ เอี่ยมเวียง (2548) ศึกษาการบริหารบุคคลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ รองลงมาได้แก่ วินัยและการรักษาวินัย และการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่งตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การออกจากราชการ งานวิจัยของ ประภาศิริ สุรพันธ์ (2550) ศึกษาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดเทศบาลภูมิภาคตะวันตก พบว่า ความสัมพันธ์โดยรวมมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 งานวิจัยของ สนทยา เจริญพันธ์ (2550) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสกลนคร พบว่า ความสัมพันธ์โดยรวมและรายด้านกับประสิทธิผลของโรงเรียนมีความสัมพันธ์กันในทางบวก ในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 งานวิจัยของ วินัย คำประดิษฐ์ (2547) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดอกเขต 1-2 พบว่า ความสัมพันธ์โดยรวมและรายด้านกับประสิทธิผลของโรงเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัย ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การบริหารสถานศึกษา ในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
 - 1.1 ด้านการบริหารงานบุคคล สถานศึกษาต้องจัดทำทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน
 - 1.2 ด้านการบริหารงบประมาณ สถานศึกษาควรมีการจัดทำข้อมูลทรัพยากรเพื่อการศึกษาและจัดหาเงินงบประมาณรวมไปถึงการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา
 - 1.3 ด้านการบริหารวิชาการ สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมให้มีผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้มากขึ้นตามความเหมาะสม
 - 1.4 ด้านการบริหารทั่วไป สถานศึกษาควรมีการจัดระบบส่งเสริม สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการบริหารงานทั้ง 4 ด้านในสถานศึกษา
2. ด้านประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
 - 2.1 ด้านความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน สถานศึกษาควรมีแหล่งเรียนรู้ในสถานที่ ๆ นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ตลอดเวลาตามความสนใจ
 - 2.2 ด้านความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีของครู ผู้บริหารต้องมีนโยบายให้ครูใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์มาช่วยในการสอนรวมถึงการจัดอบรมพัฒนาความสามารถครูเรื่องการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์
 - 2.3 ด้านความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาต้องจัดเตรียมทรัพยากรให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนและครูเพื่อให้เกิดความสะดวกในการใช้ทรัพยากรซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
 - 2.4 ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากระทบทั้งภายในและภายนอก ผู้บริหารต้องสร้างความตระหนักและใช้วิธีการที่เหมาะสมให้กับครูและบุคลากรเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นในสถานศึกษาเพื่อที่จะทำให้ครูและบุคลากรยอมรับในการเปลี่ยนแปลงนั้น
 - 2.5 ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญกับครูและใช้หลักการการมีส่วนร่วมในการบริหารงานเพื่อที่จะทำให้ครูรู้สึกว่าคุณมีความสำคัญและ

เป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาขอบข่ายของการบริหารสถานศึกษาด้านการบริหารวิชาการ กับความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู โดยการศึกษาแบบเชิงลึก
2. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลของโรงเรียน
3. ควรมีการศึกษาการบริหารสถานศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมของชุมชน

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 พร้อมกฎหมายที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าไปรษณีย์ (ร.ส.พ.).
- กรรณา บุญแก้ว. (2552). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอวังสมบูรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ขวัญใจ เกตุอุทุม. (2554). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- งามตา ชานีวรรณ. (2553). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จันจิรา อมรสถิต. (2548). การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุราษฎร์ธานี เขต 3. งานนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- จารุณี มุขมพรหม. (2545). ความมีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมขนาดกลาง สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น. งานนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2553). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 12) กรุงเทพฯ: เทพเนรมิตการพิมพ์.
- ชานินทร์ ศิลป์จารุ. (2552). การวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS (พิมพ์ครั้งที่ 10). นนทบุรี: เอส.อาร์. พรินติ้ง แมสโปรดักส์.
- ชนิด ทองอาจ. (2553). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- ชร สุนทรายุทธ. (2551). *การบริหารจัดการเชิงปฏิรูป: ทฤษฎี วิจัย และปฏิบัติทางการศึกษา*.
กรุงเทพฯ: เนติกุลการพิมพ์.
- ธีรศักดิ์ แสงดิษฐ์. (2553). *แรงจูงใจของชุมชนกับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- นิคม กันตะคะนันท์. (2548). *ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครูกับ
ประสิทธิผลโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 3*.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- นิคม แก้วสา. (2548). *การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนบ้านเพชรละคร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 3*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- บุญจันทร์ จันทร์เจียม. (2548). *การบริหารสถานศึกษาแบบกระจายอำนาจของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัย
ราชภัฏเพชรบุรี.
- บุญส่ง เจริญศรี. (2550). *การศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ
รองผู้อำนวยการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1-7*.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์,
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- ปกรณกุล อินทร์มงคล. (2550). *ความพร้อมของข้าราชการครูที่มีต่อการกระจายอำนาจการบริหาร
การศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1*.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ประภาศิริ สุรพันธ์. (2550). *การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานด้าน
การบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดเทศบาล ภูมิภาคตะวันตก*.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- ปรีชา ทศน์ละไม. (2549). *ความสัมพันธ์ระหว่างแบบภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนและประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1-3*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2554). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- พรพรรณ อินทรประเสริฐ. (2550). *องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในทศวรรษหน้า*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พิมพ์พรณ สุริโย. (2552). *ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 9 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- พุกธา โพธิ์มะฮาด. (2548). *สภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองบุรี*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- มนทิพย์ ทรงกิติพิศาล. (2552). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่ภาคใต้ของไทย*. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ยุกตนันท์ หวานจำ. (2555). *การบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยี, คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- เยาวพา เดชะคุปต์. (2542). *การบริหารและการนิเทศการศึกษาปฐมวัย*. กรุงเทพฯ: เจ้าพระยากระบบการพิมพ์.
- วิเศษ ภูมิวิชัย. (2552). *องค์ประกอบที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.

- รัตนวงศ์ ศรีปัญญา. (2557). ผลการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ที่มีต่อทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนวัดทุ่งครุ (ฝั่งสายอนุสรณ์) กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- เรียม สุขกล้า. (2553). ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครูกับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระแก้ว เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). วิธีการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21 (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- วิษยรัตน์ ธรรมะรัตน์จินดา. (2551). ความสัมพันธ์ระหว่างองค์กรแห่งการเรียนรู้กับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษสุพรรณบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วินัย คำประดิษฐ์. (2547). ความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต 1-2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วิรัตน์ มะโนวัฒนา. (2548). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- วิเศษ ภูมิวิชัย. (2552). องค์ประกอบที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- สนทยา เจริญพันธ์. (2550). ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษจังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารสถานศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.

- สมศักดิ์ แก้วสม. (2549). รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สุนันทา รุ่งนิยม. (2547). การบริหารงานบุคลากร โรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาในจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- โสภา วงศ์นาคเพ็ชร. (2553). การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎมนตรี. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ ฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สุฤทธิ บุญนาค. (2547). การบริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- ศิรินารด นันทวัฒน์ชนภิรมย์. (2547). การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักธรรมาภิบาล อำเภอเมืองลำพูน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศิลป์ชัย อวงตระกูล. (2553). การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาพิเศษแบบเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 4. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ศุภกิจ สานุสตัศย์. (2547). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- อรวรรณ อุ๋นวิเศษ. (2549). คุณภาพการทำงานของข้าราชการครูที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- อุบล เพียรพิทักษ์. (2548). *การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัด ฉะเชิงเทรา เขต 1*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- เอกลักษณ์ ขาวนวล. (2551). *การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 4*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Bennis, W. G. (1971). *The concept of organizational health in changing organizational*. New York: McGraw-Hill.
- Bennis. W. (1986). Why leader can't lead. *Training & Development Journal*, 23(1), 35-39.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychological testing* (5th ed.). New York: Harper & Row.
- Dessler, G. (1986). *Organization theory: Integrating structure and behavior*. Englewood Cliffs. NJ: Prentice-Hall.
- Gibson, J. L., John, M. I., & James, H. D. (1982). *Organization: Behavior structure* (6th ed.). Plano, TX: Business Publication.
- Hoy, W. K., & Ferguson, J. (1985). *Theoretical framework and exploration*. Texas: Business Publication.
- Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (1991). *Education administration theory research and practice* (4th ed.). Singapore: McGraw-Hill.
- Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (2001). *Educational administration: Theory research and practice* (4th ed.). New York: Harper Collions.
- Mott, P. E. (1972). *The characteristic of efficient organizations*. New York: harper & Row.
- Murray, K. W. (1988). Transactional and transformational leadership. *A constuctive Developmentual Anazlysis Academy of Management Review*, 2(2), 1880.
- Person, J. L. (1993). An examination of the relationship between anticipative management and perceived institutional effeteness in North Carolina Community Colleges. *Dissertation Abstract International*, 53(9), 30-71.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย

สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ

สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ. 6218.8/ว0477

ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยบูรพา

ต. แสนสุข อ. เมือง จ. ชลบุรี 20131

14 กันยายน พ.ศ. 2559

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงการวิจัย

2. เครื่องมือในการวิจัย

ด้วยภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้มีความเห็นชอบให้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพาทำงานนิพนธ์ ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ดังรายนามต่อไปนี้

นางสาวฐณิภา หนองใหญ่ รหัส 58920838

งานนิพนธ์ เรื่อง: ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนในเขตอำเภอบ้านโป่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

โดยมี **ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู** เป็นประธานควบคุมงานนิพนธ์

ภาควิชาการบริหารการศึกษา ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าว เป็นอย่างดีจึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือชนิด ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ลงชื่อ **สุเมธ งามกนก**

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 2052-3810-0

โทรสาร 5811-3874-0

(สำเนา)

ที่ ศธ. 6218.8/ว0478

ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยบูรพา

ต. แสนสุข อ. เมือง จ. ชลบุรี 20131

17 กันยายน พ.ศ. 2559

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ

เรียน

ด้วยภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้มีความเห็นชอบให้บัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพาทำงานนิพนธ์ ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ ดังรายนามต่อไปนี้

นางสาวธัญญา หนองใหญ่ รหัส 58920838

งานนิพนธ์ เรื่อง: ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนในเขตอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

โดยมี ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู เป็นประธานควบคุมงานนิพนธ์

ภาควิชาการบริหารการศึกษามีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

ขอแสดงความนับถือ

ลงชื่อ สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 2052-3810-0

โทรสาร 5811-3874-0

(สำเนา)

ที่ ศธ. 6218.8/ว 0479

ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

19 กันยายน พ.ศ. 2559

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วยภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้มีความเห็นชอบให้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพาทำงานนิพนธ์ ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังรายนามต่อไปนี้

นางสาวฐณิญา หนองใหญ่ รหัส 58920838

งานนิพนธ์เรื่อง: ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนในเขตอำเภอบ้านฉาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

โดยมี ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู เป็นประธานควบคุมงานนิพนธ์

ภาควิชาการบริหารการศึกษามีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ลงชื่อ สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 2052-3810-0

โทรสาร 5811-3874-0

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอบ้านบึง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 เป็นแบบสอบถามเพื่อการวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน ดังนี้คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในเขตอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 18 จำนวน 20 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนในเขตอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำนวน 25

ผู้วิจัยขอขอบคุณท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามไว้ ณ โอกาส นี้

นางสาวฐณิญา หนองใหญ่

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1

แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในเขตอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย (√) ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมี 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติมาก
- 3 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติปานกลาง
- 2 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติน้อย
- 1 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด

ข้อที่	การบริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		1	2	3	4	5
ด้านการบริหารวิชาการ						
1	สถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนให้คำปรึกษา เสนอแนวทางในการบริหารและจัดการด้านการบริหารวิชาการของสถานศึกษา					
2	สถานศึกษามีการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
3	สถานศึกษามีการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา					
4	สถานศึกษามีเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนการสอนโดยใช้วิธีที่หลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียน					
5	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้มีผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้					
ด้านการบริหารงบประมาณ						
6	สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์การจัดและพัฒนาการศึกษาในการจัดสรรงบประมาณของสถานศึกษาตามกรอบทิศทางของเขตพื้นที่การศึกษาและตามความต้องการของสถานศึกษา					
7	บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนกลยุทธ์ในการจัดสรรงบประมาณ					
8	สถานศึกษามีการจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษาและการจัดระบบสวัสดิการของสถานศึกษา					

ข้อที่	การบริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		1	2	3	4	5
ด้านการบริหารงานบุคคล						
9	สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลทรัพยากรเพื่อการศึกษา การจัดหาเงินงบประมาณ และการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา					
10	สถานศึกษามีการกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้งบประมาณของสถานศึกษา					
11	สถานศึกษามีการวิเคราะห์และวางแผนกำลังอัตรากำลังคนให้เหมาะสมกับภารกิจของสถานศึกษา					
12	สถานศึกษามีการแจ้งภาระงาน มาตรฐานคุณภาพงาน มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ เกณฑ์การประเมินผลงานแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา					
13	สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาความดีความชอบของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา					
14	สถานศึกษามีการสนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจในการทำงานให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา					
15	สถานศึกษาจัดทำทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน					
ด้านการบริหารทั่วไป						
16	สถานศึกษามีการประสานงานกับชุมชนและท้องถิ่นในการสำรวจข้อมูลจำนวนนักเรียนที่จะเข้ารับบริการทางการศึกษาในเขตบริการของสถานศึกษา					
17	สถานศึกษามีการนำเสนอและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร การบริการและประชาสัมพันธ์แก่สาธารณชน					
18	สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาเพื่อให้บริการแก่สาธารณชน					
19	สถานศึกษามีการจัดระบบส่งเสริม สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการบริหารงานทั้ง ด้านในสถานศึกษา 4					
20	สถานศึกษามีการจัดหาระบบเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อให้บริการงานทางการศึกษาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา					

ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน ในเขตอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมี 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติมาก
- 3 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติปานกลาง
- 2 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติน้อย
- 1 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด

ข้อที่	ประสิทธิผลของโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
		1	2	3	4	5
ความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน						
1	นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้า และสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง					
2	นักเรียนเรียนรู้ตามความต้องการ ความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล					
3	นักเรียนมีความรับผิดชอบและมีความกระตือรือร้นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ					
4	นักเรียนมีการแสวงหาความรู้อยู่เสมอ จากแหล่งเรียนรู้ในห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ					
5	นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล					
ความพึงพอใจในการทำงานของครู						
6	ท่านมีความพึงพอใจที่จะปฏิบัติงานของโรงเรียน					
7	ท่านมีความภูมิใจที่สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย					
8	มีวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการสอนที่ทันสมัยเพียงพอและอยู่ในสภาพที่พร้อมในการจัดการเรียนการสอน					
9	ท่านรู้สึกว่าคุณมีความสำคัญและเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน					
10	บรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา ส่งเสริมให้ท่านมีความกระตือรือร้นในการทำงาน					

ข้อที่	ประสิทธิผลของโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
		1	2	3	4	5
ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีของครู						
11	ครูใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์มาช่วยในการสอน					
12	ครูใช้บทเรียนสำเร็จรูปในการสอน เพื่อเป็นการเพิ่มเติมความรู้และช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว					
13	ครูจัดทำเอกสารประกอบการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
14	ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต					
15	โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง					
ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ						
16	ผู้บริหารมีการวางแผนการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด					
17	ผู้บริหารได้บริหารงบประมาณเป็นไปตามแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณที่กำหนดไว้					
18	ผู้บริหารและครูใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์ตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษา					
19	ผู้บริหารและครูมีความสะดวกคล่องตัวในการใช้ทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน					
20	ผู้บริหารและครูมีการใช้ทรัพยากรไป เพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด					
ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากระทบทั้งภายในและภายนอก						
21	เมื่อโรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงวิธีการด้านการจัดการเรียนการสอนหรือการบริหาร บุคลากรมีการยอมรับในการเปลี่ยนแปลง					
22	ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอยู่เสมอเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น					
23	ครูและบุคลากรในโรงเรียนสามารถปรับตนเองให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ดี					

ข้อ ที่	ประสิทธิผลของโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
		1	2	3	4	5
24	ครูและบุคลากรมีความกระตือรือร้นในการทำงาน					
25	ครูและบุคลากรมีความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้ พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณการให้ข้อมูลในการตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก ค

ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตารางที่ 15 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม การบริหารสถานศึกษา
ของโรงเรียนในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1.	.71
2.	.78
3.	.69
4.	.76
5.	.81
6.	.80
7.	.65
8.	.63
9.	.81
10.	.85
11.	.74
12.	.82
13.	.66
14.	.77
15.	.79
16.	.79
17.	.70
18.	.76
19.	.81
20.	.78

หมายเหตุ ค่าความเชื่อมั่น = .96

ตารางที่ 16 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ประสิทธิภาพโรงเรียนใน
อำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1.	.80
2.	.66
3.	.60
4.	.67
5.	.80
6.	.80
7.	.80
8.	.74
9.	.80
10.	.76
11.	.72
12.	.64
13.	.75
14.	.77
15.	.66
16.	.68
17.	.82
18.	.83
19.	.82
20.	.85
21.	.81
22.	.81
23.	.88
24.	.91
25.	.88

หมายเหตุ ค่าความเชื่อมั่น = .97

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นางสาวฐิติญา หนองใหญ่
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 30 ธันวาคม พ.ศ. 2534
สถานที่เกิด	จังหวัดชลบุรี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 125/ 13 หมู่ 1 ตำบลหนองปรือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี
ตำแหน่งและประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2558-ปัจจุบัน	ครูผู้ช่วยโรงเรียนคลองกุ่มยิ่งวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2553	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การสอนสังคมศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
พ.ศ. 2558	การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา