


การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”  
ของโรงเรียนวัดสุวรรณารัญญิกาวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

เกศินี ศรีสุข


งานนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
กรกฎาคม 2560  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา


คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์และคณะกรรมการสอบงานนิพนธ์ ได้พิจารณา  
งานนิพนธ์ของ เกศินี ศรีสุข ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้


คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์

  
.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุญา ชีระวิชิตระกุล)

คณะกรรมการสอบงานนิพนธ์

  
.....ประธาน  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุญา ชีระวิชิตระกุล)

  
.....กรรมการ  
(ดร.ชัยพจน์ รุ่งงาม)

  
.....กรรมการ  
(ดร.พัชรี สร้อยสกุล)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับงานนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา

  
.....คณบดีคณะศึกษาศาสตร์  
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)

วันที่ 26 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2560

## กิตติกรรมประกาศ

งานนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศญาอุ  
ธีระวิชิตระกุล อาจารย์ที่ปรึกษางานนิพนธ์ ดร.ชัยพนธ์ รังงาม และ ดร.พัชรี สร้อยสกุล  
กรรมการสอบงานนิพนธ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางที่ถูกต้อง ตลอดจนแก้ไข  
ข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความละเอียดถี่ถ้วน และเอาใจใส่ด้วยดีเสมอมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้ง  
เป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรง  
ของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยในครั้งนี้ รวมทั้งให้คำแนะนำแก้ไขเครื่องมือ  
ที่ใช้ในการวิจัยให้มีคุณภาพ และคณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ทุก ๆ ท่านที่ได้ถ่ายทอดความรู้  
ให้ผู้วิจัย และขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน  
โรงเรียนวัดสุวรรณารัญญิกาวาส ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย  
ในครั้งนี้

คุณประโยชน์ของงานนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูกตเวทิตาแด่บุพการี  
บูรพาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านทั้งในอดีตและปัจจุบัน ที่ทำให้ข้าพเจ้าเป็นผู้มีการศึกษา  
และประสบความสำเร็จมาจนตราบเท่าทุกวันนี้

เกศินี ศรีสุข

58920812: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: ผู้ปกครอง/ ระยะเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้/ โรงเรียนวัดสุวรรณารัญญิกาวาส

เกศินี ศรีสุข: การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนวัดสุวรรณารัญญิกาวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 (A STUDY OF PARENT’S NEEDS IN “MODERATE CLASS-MORE KNOWLEDGE” ACTIVITIES OF WADSUWANNARANYIKAWAS SCHOOL UNDER CHONBURI PRIMARY EDUCATION SERVICE AREA OFFICE 2) คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์: สฎายุ ธีระวณิชตระกูล, กศ.ด. 110 หน้า. ปี พ.ศ. 2560.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนวัดสุวรรณารัญญิกาวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 แนวทางการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง และประเมินความเหมาะสมเป็นไปได้ของแนวทางการจัดกิจกรรม การรวบรวมข้อมูลแบ่งเป็น 3 ส่วน คือ การสัมภาษณ์ผู้ปกครอง จำนวน 10 คน การสนทนากลุ่มเพื่อหาแนวทางการจัดกิจกรรมกับผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 4 คน และการสัมภาษณ์เชิงลึกกับคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 10 คน เพื่อหาความเหมาะสมเป็นไปได้ของแนวทางการจัดกิจกรรม

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ผู้ปกครองต้องการให้จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะคอมพิวเตอร์ ทักษะการคิดคล่อง ทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทย และภาษาอังกฤษ การเข้าค่ายคุณธรรม การทัศนศึกษาในแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ การสอนทำอาหาร วิชาการนักเรียน และการจัดกิจกรรมกีฬาที่หลากหลาย

2. แนวทางการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญ คือ พัฒนาห้องโสตทัศนอุปกรณ์ การทอ่งสูตรคูณ การทำแผนการสอนส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ การทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในกิจกรรม การเพิ่มช่องทางจำหน่ายผลิตภัณฑ์นักเรียน และทำโครงการจัดซื้ออุปกรณ์การฝึกซ้อมกีฬา

3. การประเมินความเหมาะสมเป็นไปได้ของการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นว่าแนวทางที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญมีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม โดยมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม คือ จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม โดยระดมทุนและของบสนับสนุนจากองค์กรเอกชน ให้นักเรียนที่เข้าค่ายธรรมะเป็นผู้นำในการนั่งสมาธิ สวดมนต์ การฝึกมารยาทไทย และการประเมินผลของสุขภาพนักเรียนหลังการดำเนินกิจกรรมด้านพลศึกษา

58920812: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION; M.Ed. (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: PARENT/ MODERATE CLASS-MORE KNOWLEDGE/  
WADSUWANNARANYIKAWAS SCHOOL

KESINEE SRISUK: A STUDY OF PARENT'S NEEDS IN "MODERATE CLASS-MORE KNOWLEDGE" ACTIVITIES OF WADSUWANNARANYIKAWAS SCHOOL UNDER CHONBURI PRIMARY EDUCATION SERVICE AREA OFFICE 2. ADVISOR: SADAYU TEERAVANITTRAKUL, Ed.D. 110 P. 2017.

The purposes of this research were 1) to study the parent's needs in "Moderate Class-More Knowledge" activities of Wadsuwannaranyikawas School under Chonburi Primary Education Service Area Office 2, 2) to find out guidelines for activities, and 3) to evaluate the appropriateness and possibility of the activities. The participants were 3 groups: 10 parents were interviewed to provide, 12 experts were in a focus group to find the guidelines for activities, and 10 school committee members were interviewed to evaluate the appropriateness and possibility of the activities.

The research findings were as follows:

1. The parents expressed their needs in "Moderate Class-More Knowledge" activities for students to have computer skills, fluency thinking, reading and writing skills in Thai and English languages, Moral Training Project, Historical Field Trip, Cooking, Student Bank Project and providing a variety of sports activities.

2. The experts suggested the activities guidelines that the audiovisual room should be developed, provided the activities which supporting Math skills with Multiplication table chants, Teachers should be applied the 12 core values of Thai people in the lesson plans, making the information of learning resources and opening opportunities for local resourceful persons to participate in transferring the wisdom to youth. Student Product Selling Center. Making a plan for sports and exercises club to provide new facilities to meet demand of students.

3. The possibility guidelines for "Moderate Class-More Knowledge" activities were proposed to solve problem concerning insufficient computers for students to use. The committee viewed that the computers should be supported and provided by private organization. A group of student leaders should be lead in meditation exercises, chant and Thailand etiquette. Teachers should be evaluated student health and physical fitness test.

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
สารบัญ .....	ฉ
สารบัญตาราง .....	ซ
สารบัญภาพ .....	ณ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	5
ความสำคัญของการวิจัย.....	5
คำถามในการวิจัย.....	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย .....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	10
ข้อมูลพื้นฐานของของ โรงเรียนวัดสุวรรณารัญญิกาวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่	
การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2.....	10
แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่สนับสนุนเกี่ยวกับการจัดการกิจกรรม	
“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” .....	16
ทฤษฎีความต้องการและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา.....	30
วิธีการเก็บข้อมูลงานวิจัยเชิงคุณภาพ .....	34
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	40
3 วิธีดำเนินการวิจัย .....	48
การเลือกพื้นที่การศึกษา.....	48
ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย.....	48
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	49
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	50

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	51
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	53
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	54
ตอนที่ 1 ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ....	54
ตอนที่ 2 แนวทางการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้ปกครอง .....	68
ตอนที่ 3 การประเมินความเหมาะสมเป็นไปได้ของแนวทางทางการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง .....	76
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	79
สรุปผลการวิจัย .....	79
อภิปรายผล .....	83
ข้อเสนอแนะ .....	89
บรรณานุกรม .....	91
ภาคผนวก .....	98
ภาคผนวก ก .....	99
ภาคผนวก ข .....	102
ประวัติย่อของผู้วิจัย .....	110

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	ผลการสังเคราะห์ความต้องการของผู้ปกครอง ในกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ด้านพุทธิศึกษา ..... 57
2	ผลการสังเคราะห์ความต้องการของผู้ปกครอง ในกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ด้านจริยศึกษา..... 60
3	ผลการสังเคราะห์ความต้องการของผู้ปกครอง ในกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ด้านหัตถศึกษา..... 63
4	ผลการสังเคราะห์ความต้องการของผู้ปกครอง ในกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ด้านพลศึกษา ..... 65
5	สรุปความต้องการของผู้ปกครอง ในกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ใน 4 ด้าน.... 66
6	แนวทางที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ..... 72
7	ค่าความเที่ยงตรงและความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์ ..... 106
8	กรอบความคิดและประเด็นการสนทนากลุ่มกับผู้เชี่ยวชาญ ..... 107



## สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
2 แนวทางการบริหารจัดการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของสถานศึกษา.....	24
3 แนวทางการกำหนดกิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทและศักยภาพของสถานศึกษา.....	25

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนและคนไทยแห่งศตวรรษที่ 21 เน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะการเรียนรู้ในการประกอบอาชีพ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ในศตวรรษที่ 21 การให้การศึกษาตามทฤษฎีของบลูม (Bloom's taxonomy of learning) จะเปลี่ยนไปเน้นทักษะการเรียนรู้ที่สูงขึ้น โดยเฉพาะทักษะการประเมินค่าที่จะถูกแทนที่ด้วยการนำความรู้ใหม่ไปใช้อย่างสร้างสรรค์ ในอดีตที่ผ่านมานักเรียนไปโรงเรียนเพื่อใช้เวลาในการเรียนรายวิชาต่าง ๆ เพื่อรับเกรด และเพื่อให้จบการศึกษา แต่ปัจจุบันจะพบประสบการณ์ใหม่ที่แตกต่างไป เช่น การเรียนการสอนที่ช่วยให้นักเรียนได้เตรียมตัวเพื่อใช้ชีวิตในโลกที่เป็นจริง เน้นการศึกษาตลอดชีวิตด้วยวิธีการสอนที่มีความยืดหยุ่น มีการกระตุ้นและจูงใจให้นักเรียนมีความเป็นคนที่เข้ามามีความคิดเข้าปัญหาและยังคงแสวงหาการเรียนรู้แม้จะจบการศึกษาออกไป (วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง และอริย์ จิตตฤกษ์, 2554, หน้า 237)

การพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพคนไทยทุกกลุ่มวัยให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกวัฒนธรรมที่ดีงามและรู้คุณค่าความเป็นไทย มีโอกาสและสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และเป็นพลังทางสังคมในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ อีกทั้งยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยให้ได้มาตรฐานสากลและเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ที่หลากหลาย (แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11, 2554, หน้า 73) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้บัญญัติเรื่องความมุ่งหมายและหลักการการจัดการศึกษา โดยการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข แนวทางการจัดการศึกษาต้องยึดว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ เน้นความสำคัญด้านความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับ ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

สถานศึกษาต้องดำเนินการ จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาและกิจกรรม ที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ ประยุกต์ใช้ความรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง มีการผสมผสานความรู้และปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมอันดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุก วิชา ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน สิ่งอำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างรอบด้าน และสถานศึกษาประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย ร่วมกันจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นตลอดเวลาทุกสถานที่

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) มีวิสัยทัศน์ เพื่อให้คนไทยได้ เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สาเหตุที่ต้องปฏิรูปการศึกษา เพราะผลสัมฤทธิ์ของเด็กไทยเริ่มสู้กับ ต่างประเทศไม่ได้ และผลผลิตของผู้จบการศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาด ภาครัฐกิจ และไม่พอเพียง จึงต้องปรับปรุงแก้ไขการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว สิ่งที่จะต้อง ศึกษาค้นคว้าปรับปรุง คือ โครงสร้างการบริหารของกระทรวง โครงสร้างการจัดการเรียนการสอน และการแก้ไขปัญหาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดย 3 เรื่องหลักนี้ ต้องดำเนินการไปพร้อมกัน การจัดโครงสร้างการเรียนการสอน การปรับรูปแบบการเรียนการสอน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

กระทรวงศึกษาธิการยึดพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และยึดนโยบาย ของรัฐบาลตามนโยบายของนายกรัฐมนตรี แนวทางการจัดการเรียนการสอนตามพระราชดำรัส ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มี 3 ประการ คือ ประการแรก เน้นให้เด็กรักครูและครูรักเด็ก ประการที่สอง สอนให้เด็กอย่าแข่งขันกันให้แข่งกับตัวเองให้คนที่เรียนเก่งกว่าช่วยคนที่เรียนช้ากว่า ให้เพื่อนช่วยเพื่อน ให้พี่ช่วยน้อง และประการสุดท้าย คือ ให้ครูจัดกิจกรรมให้เด็กเห็นคุณค่าของ ความสามัคคี ด้านนโยบายของนายกรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา เกี่ยวกับการเรียน การสอน มี 5 ข้อ คือ 1) เร่งปรับหลักสูตรตำราแต่ละกลุ่มให้เหมาะสม 2) ปรับหลักสูตร ทำให้เด็ก ครู ผู้ปกครองมีความสุข 3) ใช้สื่อการสอนกระตุ้นผู้เรียนเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้กับเด็ก 4) ลดความเหลื่อมล้ำ จัดการศึกษาให้ทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ เช่น โครงการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม 5) เรียนไม่ใช่เพื่อสอบ แต่เรียนเพื่อให้ได้ทักษะชีวิตในยุคโลกไร้พรมแดน

จากผลการสังเคราะห์เอกสาร งานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร และผลการใช้หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ตลอดจนผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่าง ๆ พบว่า ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของนักเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งผลการทดสอบ ระดับชาติ (O-NET) ผลการสอบ PISA ทั้ง ๆ ที่โรงเรียนใช้เวลาจัดการเรียนการสอนมากขึ้น เป็นเวลา 7 หรือ 8 ชั่วโมงต่อวัน เด็กคิดไม่เป็น วิเคราะห์ไม่ได้ ขาดทักษะชีวิต อัดแน่นเนื้อหา วิชาการมากกว่าให้เรียนรู้ด้วยตนเอง เด็กนักเรียนมีภาระงาน การบ้านมากเกินไป หรือต้องนำ

การบ้านไปทำที่บ้าน (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2558 ข, หน้า 1) กระทรวงศึกษาธิการ จึงเริ่มนำร่องนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ในวันที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ. 2558 ซึ่งสอดคล้องกับ แนวทางตามพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และนโยบายของรัฐบาลตามนโยบาย ของนายกรัฐมนตรื

กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการใน 2 เรื่องหลัก คือ 1) ทำการปรับโครงสร้างเวลาเรียน ปรับลดชั่วโมงเรียนของบางวิชาให้น้อยลง เพื่อให้เด็กนักเรียน ผ่อนคลายมากขึ้น ลดเวลาเรียน ในห้องเรียน เด็กไม่เครียดกับการเรียน (ในห้องเรียน) จนเกินไป ได้มีเวลาว่างเรียนรู้ตามวัย ไม่ใช่ท่องจำตำราอย่างเดียว โดยอาจให้เด็กเรียนในชั้นประมาณ 14.00 น. โดยใช้เวลาที่เหลือมาใช้ ในการจัดกิจกรรม 4 ด้าน คือ ด้านสมอง ด้านจิตใจด้านทักษะการใช้ชีวิต และด้านสุขภาพร่างกาย หรือ Head heart hand health โดยมีกิจกรรมนักเรียนเลือก กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำคู่มือ ตัวอย่างกิจกรรมที่พัฒนาทักษะผู้เรียนในแต่ละด้าน และ 2) ปรับเนื้อหาการเรียนการสอน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้จัดทำโครงการนำร่อง “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ให้กับโรงเรียนในสังกัด โดยมีโรงเรียนสมัครเข้าร่วมโครงการแล้ว จำนวน 2,948 โรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 7 ตุลาคม พ.ศ. 2558) มีแนวทางดำเนินการใน 4 ประเด็น ได้แก่ 1) การปรับปรุงเนื้อหาของแต่ละวิชา 2) การเตรียมความพร้อมของครูและสถานศึกษา ที่จะเข้าร่วมโครงการนำร่องฯ 3) รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ และ 4) การประเมินผล โดยยึดหลักไม่ส่งผลกระทบต่อหลักสูตร เนื้อหา การเรียนการสอน ศัพท์ที่ใช้ในการประเมินต่าง ๆ มีการจัดโครงสร้างเวลาเรียนใหม่ในระดับประถมศึกษา ลดเวลาเรียนในชั้นเรียนลง มีการเตรียม ความพร้อมของครูและสถานศึกษาที่จะเข้าร่วม รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินผล การดำเนินการเป็นระยะ ๆ และศึกษาแนวทางการดำเนินการจาก โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ เพื่อขยายผลการดำเนินการไปยังโรงเรียนอื่น ๆ (วัลภา เล็กวัฒนานนท์, 2558, หน้า 22-24)

การจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” จะมุ่งเน้นให้เกิดเกิดการฝึกปฏิบัติมากขึ้น รู้จักการคิดวิเคราะห์ฝึกสมอง โดยมีรูปแบบกิจกรรม แบ่งเป็น 4 หมวด 16 กลุ่มกิจกรรม คือ 1) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมบังคับตามหลักสูตร) ประกอบด้วย 3 กลุ่มกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว, กิจกรรมนักเรียน, กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 2) กิจกรรมสร้าง เสริมสมรรถนะและการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กรู้จักฝึกสมองการคิดแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี หรือเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้จากในห้องเรียน ประกอบด้วย 5 กลุ่มกิจกรรม ได้แก่ พัฒนา ความสามารถด้านการสื่อสาร, พัฒนาความสามารถด้านการคิดและการพัฒนากรอบความคิด แบบเปิดกว้าง, พัฒนาความสามารถด้านการแก้ปัญหา, พัฒนาความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี, พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น สนุกกับภาษาไทย

นิทานหรรษา หุ่นยนต์วิเศษ ศิลปะสร้างสรรค์ การสร้างงานด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

3) กิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยม เพื่อปลูกฝังค่านิยมจิตสำนึกในการทำคุณประโยชน์ ต่อสังคม ปลูกฝังความรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ และปลูกฝังความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ประกอบด้วย 4 กลุ่มกิจกรรม ได้แก่ ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกการทำประโยชน์ต่อสังคม, ปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์, ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม, ปลูกฝังความรัก ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และหวงแหนสมบัติของชาติ เช่น นักอนุรักษ์น้อย ตามรอยพ่อ ลูกเสือเนตรนารี บำเพ็ญประโยชน์ ภูมิใจในบ้านเกิด สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น 4) กิจกรรมสร้างเสริมทักษะการทำงาน การดำรงชีพ และทักษะชีวิต เพื่อให้เด็กได้ฝึกอาชีพในระยะสั้น เพิ่มทักษะทางอาชีพ รวมถึงพัฒนาความสามารถด้านการใช้ชีวิต ซึ่งจะเป็กิจกรรมที่ตอบสนอง ความสนใจ ความถนัด และความต้องการของแต่ละคน ประกอบด้วย 4 กลุ่มกิจกรรม ได้แก่ ตอบสนองความสนใจความถนัด ความต้องการของผู้เรียน, ฝึกการทำงาน ทักษะทางอาชีพ ทรัพย์สินทางปัญญา, อยู่อย่างพอเพียง มีวินัยทางการเงิน พัฒนาความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิต, สร้างเสริมสมรรถนะทางกาย (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2558 ก, หน้า 26)

โรงเรียนวัดสุวรรณารัญญิกาวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 เห็นถึงความสำคัญของกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” จึงได้ร่วมโครงการโรงเรียนนาร่อง “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ “คุณธรรมนำปัญญา ก้าวหน้าคิดค้นทักษะชีวิต ใช้วิถีชีวิตพอเพียง เกียงคู่ชุมชน” (โรงเรียนวัดสุวรรณารัญญิกาวาส, 2558 ก) อย่างไรก็ตาม จุดพัฒนาของโรงเรียนจากศึกษาผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ระบุว่า “ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการบริหารจัดการแบบชุมชนมีส่วนร่วมตระหนักที่จะสร้างให้กับผู้เรียน สามารถนิเทศงานได้ทุกงาน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี” และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้บัญญัติเกี่ยวกับแนวการจัดการศึกษา โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และหลักการของกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ข้อ 7 ระบุว่า จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2558 ข, หน้า 5) ด้านบทบาทของผู้เกี่ยวข้องในระดับสถานศึกษา กล่าวถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนในการปฏิบัติกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” และให้ความร่วมมือกับโรงเรียน ในการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ให้ข้อมูล

ป้อนกลับในการปฏิบัติกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของผู้เรียน และประเมินความก้าวหน้า การปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน และร่วมชื่นชมผลงานของผู้เรียน (สำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา, 2558 ข, หน้า 11) การจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ควรเป็นกิจกรรมที่เป็นไป ตามความต้องการความสนใจของผู้เรียน ผู้ปกครอง จุดเน้น และอัตลักษณ์ของโรงเรียน และศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ จากสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (สำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา, 2558 ก, หน้า 27)

จากเหตุผลกล่าวมาข้างต้นเป็นสาเหตุให้ผู้วิจัยเห็นถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองในการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” จึงสนใจทำการศึกษาความต้องการของ ผู้ปกครองต่อการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนวัดสุวรรณารัญญิกาวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยศึกษาความต้องการในการจัด กิจกรรม 4 ด้าน คือ ด้านพุทธิศึกษา ด้านจริยศึกษา ด้านหัตถศึกษา และด้านพลศึกษา ผลการวิจัย จะเป็นข้อมูลย้อนกลับ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนวัดสุวรรณารัญญิกาวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ในด้านพุทธิศึกษา ด้านจริยศึกษา ด้านหัตถศึกษา และด้านพลศึกษา
2. เพื่อเสนอแนวทางการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนวัดสุวรรณารัญญิกาวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2
3. เพื่อประเมินความเหมาะสมเป็นไปได้ของแนวทางการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองของนักเรียน โรงเรียนวัดสุวรรณารัญญิกาวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

### ความสำคัญของการวิจัย

1. ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ สามารถนำไปปรับปรุงพัฒนากิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองของนักเรียน
2. การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ การประสานความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและ โรงเรียน ในการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ส่งผลให้นักเรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

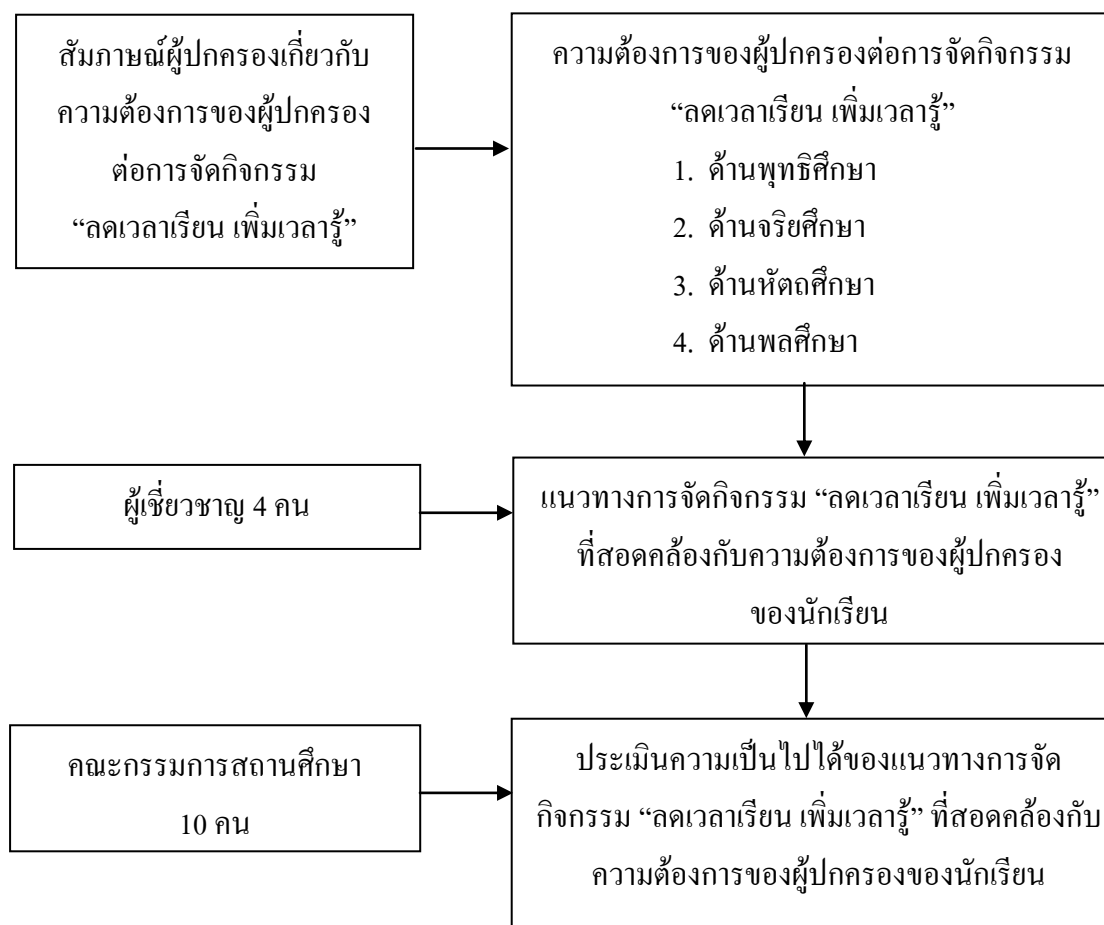
### คำถามในการวิจัย

1. ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนวัดสุวรรณารัญญิกาวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ในด้านพุทธิศึกษา ด้านจริยศึกษา ด้านหัตถศึกษา และด้านพลศึกษา เป็นอย่างไร
2. แนวทางการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองของนักเรียน โรงเรียนวัดสุวรรณารัญญิกาวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 เป็นอย่างไร
3. ความเหมาะสมเป็นไปได้ของแนวทางการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองของนักเรียน โรงเรียนวัดสุวรรณารัญญิกาวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 เป็นอย่างไร

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ศึกษาความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนวัดสุวรรณารัญญิกาวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ใช้หลักการของการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่ครอบคลุมหลักองค์ 4 แห่งการศึกษา ได้แก่ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2558 ก, หน้า 4)

1. ด้านพุทธิศึกษา คือ ความรอบรู้วิชาการที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตการศึกษา และการเรียนรู้
2. ด้านจริยศึกษา คือ การมีศีลธรรมจรรยาที่ดี มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่และมีสำนึกที่ดีต่อส่วนรวม
3. ด้านหัตถศึกษา คือ ความรู้และทักษะในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดีต่องาน และเห็นคุณค่าของการทำงาน
4. ด้านพลศึกษา คือ การมีสุขภาพแข็งแรง การกินอาหารที่ถูกต้อง และการออกกำลังกายให้เหมาะสม รวมทั้งความสะอาดและสุขาภิบาลด้วย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

### ขอบเขตของการวิจัย

#### 1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

1.1 การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนวัดสุวรรณารัญญิกาวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ผู้วิจัยใช้หลักการของการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่ครอบคลุมหลักองค์ 4 แห่งการศึกษา ได้แก่ ด้านพุทธิศึกษา ด้านจริยศึกษา ด้านหัตถศึกษา และด้านพลศึกษา (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2558 ก, หน้า 4)

2. ผู้ให้ข้อมูลหลัก คือ ผู้ปกครองของนักเรียน โรงเรียนวัดสุวรรณารัญญิกาวาส จำนวน 10 คน ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 2 คน และคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 10 คน



### 3. ระยะเวลาในการดำเนินการวิจัย

3.1 ศึกษาข้อมูลกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” วิเคราะห์ความพร้อมของโรงเรียน ด้านบุคลากร แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

3.2 ลงสนามการวิจัย สัมภาษณ์ผู้ปกครองเกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครอง ต่อการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ด้านพุทธิศึกษา ด้านจริยศึกษา ด้านหัตถศึกษา และด้านพลศึกษา

3.3 ตรวจสอบความน่าเชื่อถือและความสมบูรณ์ของข้อมูล นำข้อมูลที่เก็บรวบรวม มาได้มาตั้งเคราะห์ และนำไปปรึกษากับผู้เชี่ยวชาญ ที่มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” จำนวน 4 คน เพื่อหาแนวทางการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับ โรงเรียน วัดสุวรรณารัญญิกาวาส

3.4 นำแนวทางที่ได้ให้คณะกรรมการสถานศึกษา ประเมินความเป็นไปได้ของการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนวัดสุวรรณารัญญิกาวาส ด้วยวิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก

3.5 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อเขียนรายงานวิจัย

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” หมายถึง ความคาดหวัง อยากให้มีการปรับปรุงหรือพัฒนา ในกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ด้านต่าง ๆ ดังนี้

1.1 ด้านพุทธิศึกษา (Head) หรือกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ เช่น การพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร การพัฒนาความสามารถด้านการคิดและการพัฒนากรอบความคิดแบบเปิดกว้าง (Growth mindset) การพัฒนาความสามารถด้านการแก้ปัญหา และการพัฒนาความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี

1.2 ด้านจริยศึกษา (Heart) หรือกิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะและค่านิยม เช่น การปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกการทำประโยชน์ต่อสังคมมีจิตสาธารณะและการให้บริการ ด้านต่าง ๆ ทั้งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและต่อส่วนรวม การปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม (มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ อดทน มุ่งมั่น ในการทำงาน กตัญญู) และปลูกฝังความรักความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและหวงแหนสมบัติของชาติ

1.3 ด้านหัตถศึกษา (Hand) หรือกิจกรรมสร้างเสริมทักษะการทำงาน การดำรงชีพ และทักษะชีวิต เช่น การตอบสนองความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียน ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล การฝึกการทำงาน ทักษะทางอาชีพ ทรัพย์สินทางปัญญา อยู่อย่างพอเพียงและมีวินัยทางการเงิน การพัฒนาความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิต

1.4 ด้านพลศึกษา (Health) หรือกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ ได้แก่ การมีสุขภาพ แข็งแรง การกินอาหารที่ถูกต้อง และการออกกำลังกายให้เหมาะสม รวมทั้งความสะอาดและ สุขาภิบาล

2. โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนวัดสุวรรณารัญญิกาวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ตั้งอยู่เลขที่ 99 หมู่ 1 ตำบลวัดสุวรรณ อำเภอบ่อทอง จังหวัดชลบุรี

3. ผู้ปกครอง หมายถึง บุคคลผู้ทำหน้าที่ปกครองดูแลเด็ก ขณะที่นักเรียนกำลังศึกษา อยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 อาศัยอยู่ในชุมชนไม่น้อยกว่า 10 ปี และมีบุตรหลานเรียนอยู่ใน โรงเรียนไม่น้อยกว่า 2 ปี

4. นักเรียน หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ใน โรงเรียนวัดสุวรรณารัญญิกาวาส ปีการศึกษา 2559 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

5. ผู้เชี่ยวชาญ หมายถึง ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต 2 ที่มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของ โรงเรียนวัดสุวรรณารัญญิกาวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต 2 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและได้นำเสนอตามหัวข้อ ดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของของ โรงเรียนวัดสุวรรณารัญญิกาวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2
2. แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่สนับสนุนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”
3. ทฤษฎีความต้องการ และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา
4. วิธีการเก็บข้อมูลงานวิจัยเชิงคุณภาพ
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนวัดสุวรรณารัญญิกาวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

โรงเรียนวัดสุวรรณารัญญิกาวาส ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2477 โดยความคิดริเริ่มของกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน และราษฎรได้ร่วมมือกัน โรงเรียนตั้งอยู่เลขที่ 99 หมู่ 1 ตำบลวัดสุวรรณ อำเภอบ่อทอง จังหวัดชลบุรี มีเนื้อที่ 10 ไร่ 3 งาน 16 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ 1, หมู่ 2, หมู่ 3 และหมู่ 6 ตำบลวัดสุวรรณ อำเภอบ่อทอง จังหวัดชลบุรี เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เมื่อวันที่ 26 มกราคม พ.ศ. 2556 โรงเรียนวัดสุวรรณารัญญิกาวาสผ่านการประเมิน โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนศิรีศรีตำบล จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

เมื่อวันที่ 15 สิงหาคม พ.ศ. 2557 ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัด กิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประจำปี พ.ศ. 2556 “สถานศึกษาพอเพียง 2556”

เมื่อวันที่ 21 มกราคม พ.ศ. 2559 ได้รับรองมาตรฐานโรงเรียน อย.น้อย ประจำปีงบประมาณ 2558 ระดับ ดีมาก จากคณะกรรมการอาหารและยา

ปัจจุบัน โรงเรียนวัดสุวรรณารัญญิกาวาส มีนักเรียนทั้งสิ้น 339 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2559) มีข้าราชการครู 18 คน มีนางสาวมนัสนันท์ เอกนิพิฐศรี เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา 2558 จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก 15 คน คิดเป็นร้อยละ 88.24 จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 2 คน คิดเป็นร้อยละ 11.76

### **วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา**

#### **วิสัยทัศน์**

คุณธรรมนำปัญญา ก้าวหน้าคิดค้นทักษะชีวิต ใช้วิถีชีวิตพอเพียง เกียงคู่ชุมชน

#### **พันธกิจ**

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย
2. ส่งเสริมวิชาการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ และวิชาชีพ
3. ส่งเสริมครูสู่มืออาชีพ เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
4. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

#### **เป้าหมาย**

1. นักเรียนมีระเบียบวินัยและปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษา
2. นักเรียนมีความรู้และทักษะในวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์

#### **และวิชาชีพเกษตร**

3. ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ในกระบวนการจัดการเรียนรู้
4. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมสะอาด ร่มรื่น

#### **อัตลักษณ์ของสถานศึกษา**

มีวินัย ยิ้มไหว้ ทักทายกัน

#### **เอกลักษณ์ของสถานศึกษา**

เทียนพรธางามตา เย็นทั่วหล้ามหาสงกรานต์

#### **กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา**

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษา ให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียน การสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทางการกระจายอำนาจ การศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน และความร่วมมือกับองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษา

**จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก**

**จุดเด่น**

1. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ที่พอเพียง และเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนในกลุ่มสาระวิชาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
2. โรงเรียนมีการกระจายอำนาจและหน้าที่ในการบริหารจัดการ ทำให้ลดขั้นตอน การปฏิบัติงานและบุคลากรปฏิบัติงานได้ตรงตามเป้าหมาย
3. จำนวนครูและบุคลากรมีความรู้ระดับปริญญาตรี มีเพียงพอกับจำนวนนักเรียน และมีการพัฒนาตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู
4. โรงเรียนมีจำนวนห้องพิเศษที่จำเป็นอย่างพอเพียง

**จุดที่ควรพัฒนา**

1. โรงเรียนต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม แบบไทย ฝึกให้เป็นคนรัก การอ่าน ช่างคิด ช่างฝัน คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อบรมให้มีนิสัยรักการออกกำลังกาย เพื่อสุขภาพ กายสุขภาพจิตที่ดี มีหัวใจเป็นศิลปะ คนตรี กีฬา
2. ครูต้องควรสามารถจัดแผนการสอน แบบบูรณาการ จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน ได้ ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ และมีสามัญสำนึกความเป็นครูอยู่ตลอดเวลา
3. ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการบริหารจัดการแบบชุมชนมีส่วนร่วมตระหนัก ที่จะสร้างให้กับผู้เรียน สามารถนิเทศงานได้ทุกงาน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

**จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง**

**จุดเด่น**

1. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ที่พอเพียง และเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในกลุ่มสาระวิชาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
2. โรงเรียนมีการกระจายอำนาจและหน้าที่ในการบริหารจัดการ ทำให้ลดขั้นตอน การปฏิบัติงานและบุคลากรปฏิบัติงานได้ตรงตามเป้าหมาย
3. จำนวนครูและบุคลากรมีความรู้ระดับปริญญาตรี มีเพียงพอกับจำนวนนักเรียน และมีการพัฒนาตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู
4. โรงเรียนมีจำนวนห้องพิเศษที่จำเป็นอย่างพอเพียง

### จุดควรพัฒนา

1. วัสดุ อุปกรณ์ด้านสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย มีจำนวนน้อยกว่าจำนวนนักเรียน ทำให้นักเรียนฝึกปฏิบัติงานการเรียนรู้ของนักเรียนไม่ทั่วถึง
2. ขาดบุคลากรสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างพอเพียง เช่น ไม่มีเจ้าหน้าที่ธุรการ มีนักการภารโรงเพียง 1 คน ไม่มีพี่เลี้ยงนักเรียน ทำให้การจัดการศึกษาขาดคุณภาพ
3. ครูผู้สอนยังขาดทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ให้แก่ นักเรียน
4. การดูแลรักษาสื่อ อุปกรณ์การสอน และแหล่งการเรียนรู้ยังขาดประสิทธิภาพ ทำให้สื่อบางอย่าง เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ฯลฯ ใ้การใช้ได้น้อย เพราะอุปกรณ์บางอย่างชำรุด

### ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

#### ด้านผู้เรียน

1. ควรสอดแทรกทักษะการคิดวิเคราะห์ในการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้น
2. ผู้เรียนควรได้รับการประเมินผลเป็นระยะ ๆ เพื่อสามารถพัฒนาซ่อมเสริม ในเชิงวิชาการอย่างทันเหตุการณ์ เป็นการป้องกันและแก้ไข สภาพการเกิดจุดบอดทางความรู้สะสม จนกลายเป็นผู้ที่เรียนอ่อนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งตั้งแต่ช่วงชั้นที่ 1 เนื่องจาก ความรู้ทางวิชาการส่วนใหญ่ ต้องอาศัยความรู้เดิมเป็นฐานในการเรียนรู้ หรือเป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้ เช่น ถ้าอ่านหนังสือไม่ได้ ก็ยากที่จะเรียนวิชาความรู้ต่าง ๆ ได้ หรือถ้าบวกเลขไม่ได้ ก็ยากที่จะเข้าใจเรื่องการคูณ และการหาร เป็นต้น
3. ผู้เรียนควรได้รับการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ในระดับชั้นต่อไป ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ด้านครูผู้สอน

1. ครูผู้สอนควรได้รับการพัฒนา อบรมให้มีทักษะและประสบการณ์ในการจัดกิจกรรม ในการส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดวิจารณ์ ถอดคิดสร้างสรรค์ฯ ให้แก่ ผู้เรียน รวมทั้งความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ครูผู้สอนควรให้ความสำคัญ และความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะ การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ รวมทั้งคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดไตร่ตรองที่สอดแทรกระหว่าง การเรียนการสอน รวมทั้งจัดกิจกรรมเสริมทักษะการคิดประจำวัน ได้แก่ การนำเสนอวิเคราะห์ข่าว และเหตุการณ์ การสรุปเรื่องราวในนิทาน บทความ บทละคร เป็นต้น รวมทั้งการบันทึกการอ่าน

ที่ควรมีการคิดวิเคราะห์ การแสดงความคิดเห็นของผู้เรียนจากการอ่าน เพิ่มจากการบันทึกการอ่าน ที่อยู่ในช่วงเวลาเรียนประจำวันให้ครบทุกระดับชั้นอย่างทั่วถึง

3. ครูผู้สอน ควรมีการประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนระหว่างเรียนอย่างชัดเจน เป็นระบบ เริ่มต้นจากการบันทึกหลังสอนที่ระบุตัวผู้เรียนที่มีปัญหาในการเรียน ศึกษาปัญหา และสาเหตุกำหนดวิธีที่เหมาะสมในการแก้ไข และดำเนินการแก้ไขนั้น ๆ เพื่อให้มีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนมีความชัดเจนขึ้น

#### **ด้านผู้บริหาร**

1. ผู้บริหารควรกำหนดเป็นนโยบายหลักในการปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลและจัดช่วงเวลาในการเรียน การสอนซ่อมเสริมให้แก่ผู้เรียนที่มีผลการเรียนตามบันทึกหลังสอนที่ยังมีปัญหาคือต้องแก้ไข อย่างจริงจัง ให้เกิดสัมฤทธิ์ผล

2. ผู้บริหารควรมีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ของผู้เรียนอย่างจริงจัง ให้ครบถ้วนทุกกลุ่มสาระและทุกระดับชั้นให้ทั่วถึง ทั้งสถานศึกษา

3. ผู้บริหารควรเร่งพัฒนาคุณภาพของครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สามารถ จัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพ โดยการ จัด ยุทธศาสตร์เชิงรุก ในการพัฒนาครูด้วยการสำรวจและจัดอบรมความรู้มีกรณีศึกษาติดตามการจัด การเรียนการสอนโดยคณะกรรมการกลุ่มสาระ หรือกรรมการระดับช่วงชั้นอย่างต่อเนื่องจริงจัง

#### **สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

##### **จุดเด่น**

##### **1. ด้านผลการจัดการเรียนการสอน**

1.1 ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุนทรียภาพ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

1.2 ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อสังคม มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

1.3 ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยี มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน อย่างต่อเนื่อง

1.4 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษา

1.5 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา

- 1.6 ผลการดำเนินงานตามโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา
2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา
  - 2.1 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา
  - 2.2 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
3. ด้านการปรับคุณภาพภายใน
 

พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

**จุดที่ควรพัฒนา**

  1. ด้านผลการจัดการศึกษา
 

พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
  2. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 

พัฒนาองค์ความรู้ใหม่ให้มีความเชี่ยวชาญยิ่งขึ้น

**ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม**

    1. สภาพชุมชนรอบบริเวณ โรงเรียนมีลักษณะ สังคมชนบท มีประชากรประมาณ 1,350 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดสุวรรณารัญญิกาวาส โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบ้านช่อง อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวันสงกรานต์ ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา
    2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกร รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/ รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 22,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 6 คน
    3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน
 

สภาพที่ตั้งของโรงเรียนวัดสุวรรณารัญญิกาวาสอยู่ในถิ่นชนบท ไม่มีรถประจำทางวิ่งผ่านพื้นที่โดยรอบเป็นเขตเกษตรกรรม การคมนาคมมีถนนเป็นหลัก นักเรียนใช้รถจักรยานเกินกว่าร้อยละ 50 สภาพถนนลาดยางชำรุด บางส่วนเป็นถนนลูกรัง นักเรียนที่มีบ้านอยู่ไกลจากโรงเรียน



เกินกว่า 3 กิโลเมตร มีมากกว่าร้อยละ 50 จึงมีผู้ปกครองบางส่วนใช้บริการรถรับ-ส่งนักเรียน และเลือกให้ลูกไปเรียนที่โรงเรียนในเมือง เช่น โรงเรียนบ่อทองวงษ์จันทร์วิทยา โรงเรียนอนุบาลบ่อทอง โรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัย โรงเรียนวัฒนานุศาสตร์ โรงเรียนอนุบาลศรีมณี โรงเรียนมีโอกาที่ดี เช่น

1. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณอุดหนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลวัดสุวรรณ ในการจัดกิจกรรมค่ายนักเรียนภาคฤดูร้อนทุกปีการศึกษา สนับสนุนรถยนต์รับ-ส่งนักเรียน ไปร่วมกิจกรรมนอกโรงเรียน สนับสนุนงบประมาณจัดกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันเด็กแห่งชาติ และพัฒนาโรงเรียน

2. โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ซึ่งช่วยดูแลนักเรียนในเรื่อง สุขอนามัย การปฐมพยาบาลให้ความรู้แก่นักเรียนและอบรมผู้นำนักเรียนด้านงานอนามัยโรงเรียน

3. โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้วัดสุวรรณราษฎร์กาวาส ซึ่งโรงเรียนได้รับการสนับสนุนการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน และวิทยากรภายนอก สอนวิชาพระพุทธศาสนา

4. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน และภาคเอกชนเป็นอย่างดี เช่น ชุมชน ร่วมจัดกิจกรรมงานวันเด็กแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ และบริษัทเอเชียเวสต์แมน เนสเม้นท์ จำกัด มอบทุนการศึกษาให้เด็กนักเรียนทุกปีการศึกษา บริษัทคอมพิวเตอร์ฟอร์ยู จำกัด มอบทุนการศึกษาวันเด็ก บริษัทยูนิลีเวอร์ไทย เทคดิง จำกัด มอบทุนการศึกษาวันเด็ก พัฒนาสังคม จังหวัดชลบุรีมอบทุนการศึกษาบริจาคเงินสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และศิษย์เก่า สนับสนุนการจัดหาทุนการศึกษา

5. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนวิทยากรภายนอก เช่น บริษัท เอ.พี. ฮอนด้า จำกัด สนับสนุนสื่อการเรียนการสอนและวิทยากรให้ความรู้โครงการสถานศึกษาต้นแบบความปลอดภัย บนท้องถนน, สภ.บ่อทอง สนับสนุน ครูตำรวจ D.A.R.E. ให้ข้อมูลและทักษะที่จำเป็นแก่เด็ก นักเรียน เพื่อให้สามารถใช้ชีวิตได้โดยไม่ต้องยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดหรือการใช้ความรุนแรง, เกษตรอำเภอบ่อทอง สนับสนุนวิทยากร การจัดกิจกรรมการเพาะเห็ดนางฟ้า

## แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่สนับสนุนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

### แนวคิดการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” อาจจะไม่ใช่เรื่องใหม่สำหรับการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบัน เพราะโรงเรียนหลายแห่งดำเนินการอยู่แล้ว แต่อย่างไรก็ตาม ยังมีผู้เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง มีความกังวล สงสัยว่าทำไมต้องลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในประเด็นนี้

ถ้าเราพิจารณาแล้วจะพบว่า ในปัจจุบันนี้การเรียนรู้ของเด็กนักเรียนได้เปลี่ยนแปลงไป อันเนื่องมาจาก มีแหล่งเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี เช่น Internet, Computer, Tablet หรือ Smart phone และอื่น ๆ อีกมากมาย ที่นักเรียนสามารถใช้ในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ดังกล่าวไม่จำเป็นต้อง จำกัดเฉพาะในห้องเรียนตามเวลาที่ครูกำหนด นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกแห่ง ทุกเวลา ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนตามความพร้อม ความสามารถของนักเรียน ครูผู้สอนต้องปรับ วิธีการจัดการเรียนรู้ และนักเรียนต้องเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ของตนเอง จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิเช่น การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม (Group process) การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน (Project-base learning) เรียนรู้จากกิจกรรมการปฏิบัติจริง จากประสบการณ์ตรง ใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียน คิดวิเคราะห์และสืบค้นข้อมูล นักเรียน มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริงได้ มีการจัดกิจกรรมโดยให้นักเรียน ทุกคนได้เรียนรู้ร่วมกัน ครูจะเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนมาเป็นผู้อำนวยความสะดวก เป็นที่ปรึกษา ชี้แนะ ช่วยเหลือนักเรียนให้ประสบผลสำเร็จ และนักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้เป็นทีมหรือ จากกลุ่มเพื่อนมากขึ้น ซึ่งการเรียนรู้ลักษณะนี้ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ภายใต้แนวคิด ดังนี้

1. กิจกรรมเป็นทางเลือก สนองตอบความสนใจความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลาย
2. เรียนรู้หลักการ สร้างความรู้ผ่านกระบวนการและกิจกรรม (Process and content)
3. ลงมือปฏิบัติและสร้างความรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น อิสระ และปลอดภัย
4. ปรับบทบาทครูจากการเป็นผู้สอนเป็นผู้ให้คำปรึกษาชี้แนะ (Coach & mentor)
5. ครูผู้สอนควรใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย และเป็นการประเมินตามสภาพจริง

วิเคราะห์คุณภาพและพัฒนาการของนักเรียน มากกว่าการประเมินนักเรียนจากการสอบเท่านั้น

#### **ทฤษฎีที่สนับสนุนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”**

ทฤษฎีการเรียนรู้ที่สนับสนุนแนวคิด การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ คือทฤษฎี

คอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist) ซึ่งเป็นทฤษฎีที่ให้ความสำคัญกับตัวผู้เรียน เชื่อว่าผู้เรียนสามารถ สร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง จากการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นและสิ่งแวดล้อมอย่างกระตือรือร้น

กรอบแนวคิดของทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist)

1. นักเรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง และนักเรียนแต่ละคนสร้างความรู้ด้วยวิธีการ ที่แตกต่างกันรวมทั้งอาจแตกต่างกับแนวทางของผู้สอน

2. ประสบการณ์เดิมของนักเรียนเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการสร้างความรู้ใหม่และ นักเรียนแต่ละคน มีความรู้และประสบการณ์เดิมที่แตกต่างกัน

3. การมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม การมีประสบการณ์ตรง และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันของผู้เรียนมีส่วนช่วยในการสร้างความรู้ใหม่

4. ครูมีบทบาทในการจัดบริบทการเรียนรู้ตั้งคำถามที่ท้าทายความสามารถ กระตุ้นสนับสนุนให้นักเรียนเกิดการสร้างความรู้ และให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนในทุก ๆ ด้าน

### **สมมติฐานของทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist)**

ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ มีสมมติฐานเกี่ยวกับการสร้างความรู้ของนักเรียน ดังนี้

1. มนุษย์สร้างความรู้ผ่านกิจกรรมการไตร่ตรอง การสื่อสาร และการอภิปราย ซึ่งทำให้พวกเขาสร้างประสบการณ์ในการแก้ปัญหา โดยมีแผนภาพโมเดลการเพิ่มพลังการเรียนรู้ของผู้เรียนในการอธิบายความอยากรู้อยากเห็นการมีปฏิสัมพันธ์ ความขัดแย้ง การไตร่ตรอง การจัดโครงสร้างใหม่ การสร้างพลังกับเพื่อนทางปัญญาการเรียนรู้ ดังนี้

1.1 ความอยากรู้อยากเห็นและความขัดแย้ง เป็นกลไกสำคัญในการกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียน

1.2 การมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนเป็นองค์ประกอบ ที่ก่อให้เกิดความขัดแย้งทางปัญญา

1.3 ความขัดแย้งทางปัญญานำมาซึ่งการไตร่ตรอง

1.4 การไตร่ตรองกระตุ้นให้เกิดการจัด โครงสร้างใหม่ทางปัญญา

1.5 จากข้อที่กล่าวข้างต้น เกิดเป็นวงจร โดยประสบการณ์ของนักเรียน มีผลต่อการเกิดของวงจร และวงจรนี้เองที่ทำให้นักเรียนสามารถสร้างพลังการเรียนรู้ให้กับตนเอง

2. การสร้างความรู้ของนักเรียนแต่ละคนแตกต่างกันและต่างจากที่ผู้สอนคาดหวังผู้สอนต้องยอมรับและจัดการที่จะสนับสนุนสิ่งที่ผู้เรียนคิด

3. องค์ประกอบสำคัญในการจัดการเรียนรู้ มีดังนี้

3.1 การรวบรวมสิ่งที่นักเรียนสร้างขึ้นให้เป็นไปในแนวทางที่ถูกต้อง

3.2 การสร้างแรงจูงใจภายในเป็นปัจจัยที่สำคัญในการสร้างความรู้

3.3 การวิเคราะห์ความคิดของนักเรียนในกระบวนการเรียนการสอน

ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ครูผู้สอนต้องใช้เวลาสอนเนื้อหาสาระให้น้อยลง แต่จัดเวลาส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น ครูผู้สอนต้องกระตุ้นให้นักเรียนสามารถสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งบทบาทการสอนของครูผู้สอนแม้จะน้อยลง แต่บทบาทที่เพิ่มมากขึ้น ของครูผู้สอน คือ ต้องมีการวางแผนและออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน เตรียมสื่อ แหล่งเรียนรู้ และเตรียมคำถามที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

### ขั้นตอนการสอนตามแนวคอนสตรัคติวิสต์

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2558, หน้า 77-78) กล่าวว่า ขั้นตอนการสอนตามแนวคอนสตรัคติวิสต์

แบบ The constructivist learning model (CLM) 4 ขั้นตอน มีดังนี้

1. ขั้นเชิญชวน ได้แก่
  - 1.1 สังเกตสิ่งรอบตัวด้วยความอยากรู้อยากเห็น
  - 1.2 ถามคำถาม
  - 1.3 พิจารณาคำตอบที่เป็นไปได้ของคำถามที่ตั้งขึ้น
  - 1.4 จดบันทึกปรากฏการณ์ที่เป็นไปได้ของคำถามที่ตั้งขึ้น
  - 1.5 ศึกษานการณ์ที่การรับรู้ของนักเรียนแตกต่างกัน
2. ขั้นสำรวจ ได้แก่
  - 2.1 ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
  - 2.2 ระดมพลังสมองเกี่ยวกับทางเลือกที่เป็นไปได้
  - 2.3 มองหาสารสนเทศ
  - 2.4 ทำการทดลองโดยใช้วัสดุอุปกรณ์
  - 2.5 สังเกตปรากฏการณ์ที่เฉพาะเจาะจง
  - 2.6 ออกแบบโมเดล
  - 2.7 รวบรวมและจัดกระทำข้อมูล
  - 2.8 ใช้ยุทธวิธีแก้ปัญหา
  - 2.9 เลือกทรัพยากรที่เหมาะสม
  - 2.10 อภิปรายการแก้ปัญหา
  - 2.11 ออกแบบและดำเนินการทดลอง
  - 2.12 ประเมินทางเลือกที่หลากหลาย
  - 2.13 มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นที่ไม่ตรงกัน
  - 2.14 ศึกษารื่องและผลที่ตามมา
  - 2.15 กำหนดขอบเขตของการสืบเสาะหาความจริง
  - 2.16 วิเคราะห์ข้อมูล
3. ขั้นนำเสนอคำอธิบายและคำตอบของปัญหา
  - 3.1 สื่อความหมายข้อมูลและความคิดเห็น
  - 3.2 สร้างและอธิบายโมเดล
  - 3.3 สร้างคำอธิบายใหม่

- 3.4 ทบทวนและวิจารณ์คำตอบของปัญหา
- 3.5 ใ้เพื่อประเมินผลการเสนอคำตอบ
- 3.6 รวบรวมคำตอบที่หลากหลาย
- 3.7 จี้ให้เห็นคำตอบที่เหมาะสม
- 3.8 บูรณาการคำตอบที่ได้กับความรู้และประสบการณ์เดิมที่มีอยู่
4. ขันนำไปปฏิบัติ
  - 4.1 ตัดสินใจ
  - 4.2 นำความรู้และทักษะไปใช้
  - 4.3 ถ่ายโยงความรู้และทักษะ
  - 4.4 แลกเปลี่ยนสารสนเทศและความคิดเห็น
  - 4.5 ถามคำถามใหม่
  - 4.6 นำผลที่ได้จากการเรียนรู้และส่งเสริมความคิดเห็น
  - 4.7 ใช้โมเดลและความคิดเห็นเพื่อให้เกิดการอภิปรายและการยอมรับจากเพื่อน ๆ

#### หลักการของการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

การจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเพิ่มพูนทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิต ทักษะการแก้ปัญหาการทำงานเป็นทีม สร้างเสริมคุณลักษณะ ค่านิยมที่ดีงามและความมีน้ำใจต่อกัน
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครอบคลุมหลักองค์ 4 แห่งการศึกษา ได้แก่
  - 2.1 ด้านพุทธิศึกษา คือ ความรอบรู้วิชาการที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตการศึกษา และการเรียนรู้
  - 2.2 ด้านจริยศึกษา คือ การมีศีลธรรมจรรยาที่ดี มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่และมีสำนึกที่ดีต่อส่วนรวม
  - 2.3 ด้านหัตถศึกษา คือ ความรู้และทักษะในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดีต่องาน และเห็นคุณค่าของการทำงาน
  - 2.4 ด้านพลศึกษา คือการมีสุขภาพแข็งแรง การกินอาหารที่ถูกต้อง และการออกกำลังกายให้เหมาะสม รวมทั้งความสะอาดและสุขาภิบาลด้วย
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนองตอบความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียนทุกคน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพิ่ม โอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีประสบการณ์ตรง สร้างความรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างมีความสุข

5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหมายและเชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียน ใช้ชุมชน ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีสารสนเทศรอบตัวเป็นแหล่งเรียนรู้

6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้วางแผน คิดวิเคราะห์ อภิปราย สรุปความรู้ นำเสนอ จุดประกายความคิด สร้างแรงบันดาลใจ สร้างความมุ่งมั่นเพื่อแสวงหาความรู้ การแก้ปัญหาและสร้างสรรค์นวัตกรรม

7. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือ กับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

8. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม เป็นการเรียนรู้ในการทำงาน ที่ทุกคนในทีมเน้นความเป็นระบบ มีวิจรรย์ร่วมกันตลอดเวลาว่ากำลังทำอะไร จะทำให้ดีขึ้นอย่างไร แลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน มีการช่วยเหลือเกื้อกูล มีความสามัคคี มีน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี

9. จัดกิจกรรมเรียนรู้ควบคู่กับการประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นการประเมินสภาพจริง (Authentic assessment) โดยใช้เทคนิควิธีการประเมินสภาพจริงที่หลากหลาย ที่ให้ความสำคัญกับการประเมินการปฏิบัติ (Performance assessment)

บทบาทครูในการจัดการเรียนรู้กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

ครูผู้สอน ต้องลดบทบาทจากเดิมที่คอยสอนเนื้อหา สาระ ใช้เวลาในชั้นเรียนมาก สั่งการ ให้นักเรียนได้ทำตามที่ครูกำหนด มาเป็นผู้ที่คอยอำนวยความสะดวก ลดเวลาเรียนเนื้อหาในชั้นเรียน ให้น้อยลง และส่งเสริม กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง กลุ่มเพื่อนมากขึ้น เพิ่มเวลารู้ จากสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ หรือกิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง ๆ ที่ครูจัดให้ทั้งในและนอก ห้องเรียน ตามความถนัด ความสนใจและความต้องการของนักเรียน ซึ่งมีประเด็นสำคัญที่ครูผู้สอน ต้องคำนึงถึงในการจัดการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ดังนี้

1. ครูผู้สอนต้องเข้าใจแนวคิดที่ว่า ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง โดยเชื่อมโยง ความรู้เดิมที่มีอยู่ภายในเข้ากับการได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ดังนั้น ครูจึงควร นำแนวคิดนี้ไปพัฒนาวางแผน การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ที่คงทนและ เกิดทักษะที่ต้องการ

2. ครูผู้สอนต้องตระหนักว่าในการจัดการศึกษาแก่นักเรียนนั้น ควรส่งเสริมให้นักเรียน เกิดความ สนใจในการเรียนรู้ และมีกำลังในการเรียนรู้ ไม่ใช่เน้นแต่เพียงเนื้อหา ความรู้ที่จะสอน เท่านั้น

3. ครูมีบทบาทเป็นผู้แนะนำ สร้างบรรยากาศและจัดสถานการณ์ที่กระตุ้นให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้ ด้วยตนเอง มากกว่าการเรียนรู้จากคำบอกของผู้สอน

4. ครูต้องจัดกิจกรรมให้เชื่อมโยงระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ผู้เรียนกับครู และครูภายในสถานศึกษา เดียวกันหรือต่างสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา และสถานศึกษากับชุมชน เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติอันจะก่อให้เกิดประสบการณ์ตรงกับนักเรียน

5. ครูมีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะการเรียนรู้แบบร่วมมือระหว่างนักเรียนกับครู และนักเรียนกับนักเรียนด้วยกัน เพื่อฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะสำคัญอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

6. ครูออกแบบ สร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง ของผู้เรียนมากกว่าการเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้หน้าห้องเพียงอย่างเดียว

7. ครูผู้สอนควรสอนให้นักเรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับมโนทัศน์ และแนวคิดที่สำคัญมากกว่า การท่องจำได้

8. ครูผู้สอนควรกระตุ้นให้นักเรียนเห็นคุณค่า มีทัศนคติที่ดี และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตจริง มากกว่าที่จะนำความรู้ไปใช้ในการสอบเท่านั้น

9. ครูผู้สอนควรสอนให้นักเรียนเห็นภาพรวมของเนื้อหาและเข้าใจการเชื่อมโยงกันของเนื้อหา มากกว่าที่จะสอนเนื้อหาแยกกันเป็นเรื่อง ๆ

10. เน้นที่กระบวนการของการเรียนรู้ของนักเรียนมากกว่าการเน้นไปที่ผลการเรียนรู้เพียงอย่างเดียว

11. ส่งเสริมให้นักเรียนคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยการใช้คำถามกระตุ้นมากกว่า การให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งเท่านั้น

12. ครูเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และแสดงความเมตตาต่อผู้เรียนอย่างทั่วถึง

13. ครูจัดกิจกรรมและสถานการณ์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้แสดงออกและคิดอย่างสร้างสรรค์

14. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกคิด ฝึกทำ และฝึกปรับปรุงตนเอง

15. ครูส่งเสริมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม พร้อมทั้งสังเกตส่วนดีและปรับปรุงส่วนด้อยของผู้เรียน

16. ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริง เพื่อฝึกการคิด การแก้ปัญหา และการค้นพบความรู้

17. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นและเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มากกว่าการที่นักเรียนเรียนรู้จากการทำแบบฝึกหัดและท่องจำ

18. คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน ทั้งในด้านความเหมาะสมกับนักเรียน มากกว่าการใช้วิธีสอนแบบเดียวกันกับนักเรียนทั้งหมดทุกคน

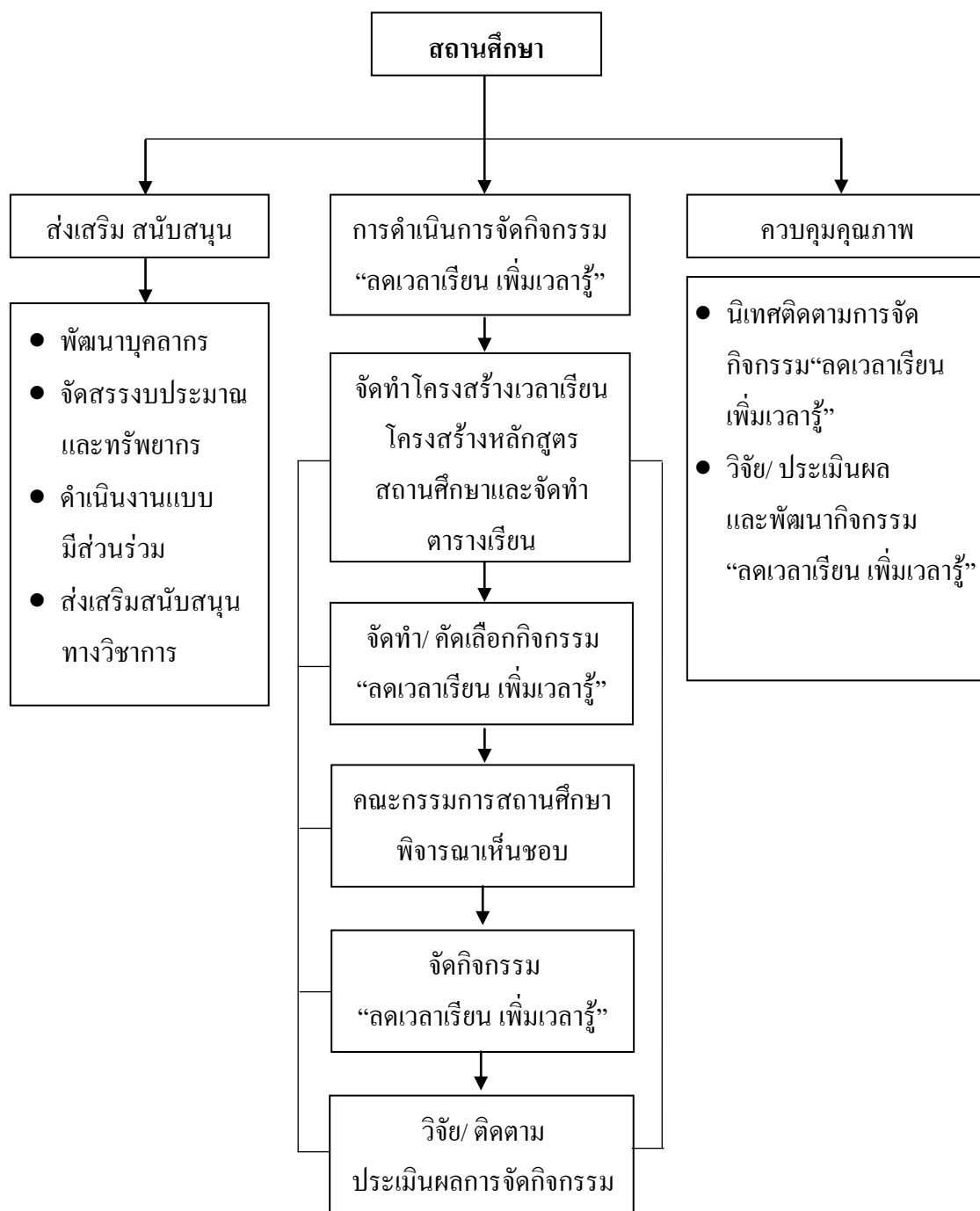
19. ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย และเป็นการประเมินตามสภาพจริงในการวิเคราะห์คุณภาพและพัฒนาการของนักเรียนมากกว่าการประเมินนักเรียนจากการสอบเท่านั้น

การบริหารจัดการเวลาเรียนและการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” มีแนวทางดังต่อไปนี้

1. ส่งเสริม สนับสนุน สร้างความเข้าใจในการนำนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”สู่การปฏิบัติแก่ครูและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
2. ปรับโครงสร้างเวลาเรียนของสถานศึกษาและจัดทำตารางเรียนให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” แต่ละช่วงชั้น
3. เลือกกำหนดกิจกรรมให้ตอบสนองต่อความสนใจ ความถนัดและความต้องการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับช่วงวัย และวุฒิภาวะของผู้เรียน
4. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับกิจกรรม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามบริบทของสถานศึกษาและชุมชน
5. ส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณ สื่อการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ



### แนวทางการบริหารจัดการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”



ภาพที่ 2 แนวทางการบริหารจัดการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของสถานศึกษา

แนวทางการกำหนดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” สถานศึกษาพิจารณาเลือกแนวทางการกำหนดกิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทและศักยภาพของสถานศึกษา ดังนี้

แนวทางที่ 1	แนวทางที่ 2	แนวทางที่ 3
โรงเรียนจัดกิจกรรมหลากหลายให้นักเรียนเลือกตามความถนัด ความสนใจรายบุคคล/ รายกลุ่ม	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนรายบุคคล/ รายกลุ่มเสนอกิจกรรม ครูเป็นที่ปรึกษาพิจารณาดูแล ช่วยเหลือ	โรงเรียนที่จัดการศึกษาหลายระดับใช้แนวทางที่ 1 ร่วมกับแนวทางที่ 2 ที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของโรงเรียน ชุมชน

ภาพที่ 3 แนวทางการกำหนดกิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทและศักยภาพของสถานศึกษา

### หมวดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” แบ่งออกเป็น 4 หมวด 16 กลุ่มกิจกรรม มีรายละเอียดดังนี้

หมวดที่ 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมบังคับตามหลักสูตร)

1. กิจกรรมแนะแนว
2. กิจกรรมนักเรียน
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

หมวดที่ 2 สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้

4. พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร
5. พัฒนาความสามารถด้านการคิดและการพัฒนากรอบความคิดแบบเปิดกว้าง (Growth mindset)

6. พัฒนาความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. พัฒนาความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี

8. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

หมวดที่ 3 สร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยม

9. ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกการทำประโยชน์ต่อสังคมมีจิตสาธารณะและการให้บริการด้านต่าง ๆ ทั้งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและต่อส่วนรวม

10. ปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

11. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม (มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ อดทน มุ่งมั่น

ในการทำงาน กตัญญู)

12. ปลูกฝังความรักความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและหวงแหนสมบัติของชาติ

หมวดที่ 4 สร้างเสริมทักษะการทำงาน การดำรงชีพ และทักษะชีวิต

13. ตอบสนองความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

14. ฝึกการทำงาน ทักษะทางอาชีพ ทรัพย์สินทางปัญญา อยู่อย่างพอเพียงและมีวินัยทางการเงิน

15. พัฒนาความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิต

16. สร้างเสริมสมรรถนะทางกาย

**บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในระดับสถานศึกษา**

### 1. ผู้บริหารสถานศึกษา

1.1 เป็นผู้นำการขับเคลื่อนนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ระดับโรงเรียน และการบริหารจัดการเวลาเรียนที่เอื้อต่อการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

1.2 อำนวยความสะดวก ปรับปรุงและพัฒนาปัจจัยต่าง ๆ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติ

1.3 ประสานและแสวงหาความร่วมมือจากชุมชน แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา และภูมิปัญญาต่าง ๆ มาร่วมในการบริหารจัดการเวลาเรียน การจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

1.4 นิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

1.5 จัดเวทีเสวนาทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After action review: AAR)

1.6 นำผลการทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After action review: AAR) และผลการประเมิน ไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการเวลาเรียน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

### 2. ครูผู้สอน

2.1 วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความสนใจ ความถนัดและความต้องการ จำแนกเป็นระดับชั้นเรียน และเป็นรายบุคคล

2.2 ออกแบบกิจกรรม เพิ่มเวลารู้ สื่อ แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล หลักการและแนวทางการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

2.3 จัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” โดยเน้นการสร้างแรงจูงใจ นักเรียนให้มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

2.4 ร่วมเสวนา ทบทวนหลังการปฏิบัติ และนำผลมาพัฒนาการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

2.5 ประเมินและพัฒนานักเรียนเต็มตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน

2.6 ร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2.7 รายงานผลการเรียนรู้ของนักเรียน

### 3. ผู้เรียน

3.1 สนใจและเข้าร่วมกิจกรรมตามตารางเรียน และวิธีการเรียนรู้ที่กำหนดอย่างกระตือรือร้น

3.2 สำรวจความสนใจ ความต้องการ และศักยภาพของตนเองเพื่อวางแผนการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง

3.3 ค้นหาความถนัด ความต้องการของตนเอง

3.4 ฝึกฝน พัฒนาเพิ่มพูนความสามารถของตนเอง

3.5 ประเมินและปรับปรุงวิธีการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

3.6 ให้ข้อมูลป้อนกลับในการปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน

3.7 ร่วมนำเสนอผลการเรียนรู้ของตนเองอย่างภาคภูมิใจ

### 4. ผู้ปกครอง

4.1 ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนในการปฏิบัติกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” และให้ความร่วมมือกับโรงเรียน ในการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

4.2 ให้ข้อมูลป้อนกลับในการปฏิบัติกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของผู้เรียน

4.3 ประเมินความก้าวหน้าการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน และร่วมชื่นชมผลงานของผู้เรียน

#### แนวทางการปรับโครงสร้างเวลาเรียนและโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนสามารถปรับโครงสร้างเวลาเรียนและโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ได้ดังนี้

1. **ระดับประถมศึกษา** ปรับเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม และบูรณาการการเรียนรู้ ทั้งนี้ ต้องมีเวลาเรียนรวมตามที่กำหนดไว้ใน โครงสร้างเวลาเรียน โดยรายวิชาพื้นฐาน เท่ากับ 840 ชั่วโมงต่อปี และรายวิชา/ กิจกรรม ที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้นเท่ากับ 40 ชั่วโมงต่อปี รวมทั้งสิ้น 880 ชั่วโมงต่อปี

(22 ชั่วโมงต่อสัปดาห์) โดยผู้เรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด เวลาของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 120 ชั่วโมงต่อปี (3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์) จัดเป็นกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” บังคับตามหลักสูตร ประกอบด้วย กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยเวลาเรียนรวมทั้งหมดไม่เกิน 1,000 ชั่วโมงต่อปี

**2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น** สถานศึกษาจัดแบ่งจำนวนหน่วยกิตที่เรียนของแต่ละรายวิชา ต่อภาคเรียน ได้ตามความเหมาะสม และบูรณาการการเรียนรู้ แต่ทั้งนี้ ต้องเป็นไปตามโครงสร้าง เวลาเรียน ที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนด โดยรายวิชาพื้นฐาน เท่ากับ 880 ชั่วโมงต่อปี และรายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น เท่ากับ 200 ชั่วโมงต่อปี รวมทั้งสิ้น 1,080 ชั่วโมงต่อปี (27 ชั่วโมงต่อสัปดาห์) โดยผู้เรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด เวลาของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 120 ชั่วโมงต่อปี (3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์) จัดเป็นกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” บังคับตามหลักสูตร ประกอบด้วย กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ เวลาเรียนรวมทั้งหมดไม่เกิน 1,200 ชั่วโมงต่อปี

สถานศึกษาที่มีความประสงค์จะปรับลดเวลาเรียนต้องคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

1. ความพร้อมของสถานศึกษา ได้แก่ จำนวนครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ห้องเรียนและสถานที่ งบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน

2. ความต้องการและจุดเน้นของสถานศึกษา

3. ความต้องการของผู้เรียน

**ขั้นตอนการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”**

เมื่อสถานศึกษาบริหารจัดการเวลาเรียน จัดทำโครงสร้างเวลาเรียน โครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษา และจัดตารางสอน ที่เอื้อต่อ “การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” และขั้นตอนต่อไปครู ต้องการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ให้ผู้เรียนปฏิบัติ ควรมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. จัดข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน เป็นรายบุคคล เพื่อใช้ประกอบการวางแผนการจัดกิจกรรม

2. วิเคราะห์สภาพความพร้อมของสถานศึกษา ทั้งด้านบุคลากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ แหล่งเรียนรู้ สถานที่ งบประมาณ หรือประสานทรัพยากรภายนอกสถานศึกษา มาให้การสนับสนุนสถานศึกษา

### 3. กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติ อาจจะกำหนดได้ ดังนี้

3.1 สถานศึกษาจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัด ความสนใจ โดยอาจจะปฏิบัติกิจกรรมเป็นรายบุคคล หรือเป็นกลุ่ม มีครูเป็นที่ปรึกษาแนวทางนี้เหมาะสม สำหรับระยะเวลาเริ่มต้นที่ผู้เรียนยัง ไม่มีความพร้อม หรือยัง ไม่มีความรู้ ความเข้าใจ ในการปฏิบัติกิจกรรม อย่างแท้จริง หรืออาจจะเป็นสถานศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 ที่ยังอยู่ในระยะเริ่มต้นของการพัฒนา กระบวนการคิด ความรับผิดชอบ และยังคงคำนึงถึงความพร้อมของอุปกรณ์ประกอบกิจกรรม จำนวนครู ความรู้ความสามารถของครู และความปลอดภัยของผู้เรียนในการปฏิบัติกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน

กิจกรรมที่กำหนดให้ผู้เรียนเลือกปฏิบัติ ได้แก่ กิจกรรมภาคปฏิบัติจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรม โครงการ กิจกรรมจิตสาธารณะ กิจกรรมอิสระตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน กิจกรรมสร้างสรรค์ทาง วิชาการ (ศึกษา ค้นคว้า อิสระ) กิจกรรมสร้างสรรค์ที่ครูกำหนดร่วมกับผู้เรียน กิจกรรมสร้างสรรค์ร่วมกับ ผู้ปกครอง ชุมชน กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ให้ผู้เรียนปฏิบัติร่วมกับ ผู้ปกครอง ชุมชน กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ กิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการ/ ทักษะทางอาชีพ เป็นต้น

3.2 สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแต่ละคน หรือรวมกลุ่มกันเสนอกิจกรรมที่จะปฏิบัติ โดยผู้เรียนที่รวมเป็นกลุ่ม อาจจะเป็นผู้เรียนห้องเดียวกัน หรือผู้เรียนระดับชั้นเดียวกัน หรือผู้เรียนหลายระดับชั้น มาปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน หรืออาจจะปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครอง/ ชุมชน มาปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกัน การเสนอกิจกรรมดังกล่าวต้องมีครูเป็นที่ปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะ ให้การทำกิจกรรมที่มีความเหมาะสม ถูกต้อง ปลอดภัย และสร้างค่านิยมที่ถูกต้อง กิจกรรมที่ผู้เรียนนำเสนออาจจะเป็น กิจกรรม 4 หมวด 16 กลุ่มกิจกรรม หรือเป็นกิจกรรมสร้างสรรค์ที่สัมพันธ์ หรือจำลองจากสภาพจริงใน ท้องถิ่น ในสังคม ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เพื่อเพิ่มทักษะการแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน หรือให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความภาคภูมิใจ ความผูกพัน และหวงแหนในท้องถิ่นมากขึ้น เป็นต้น

3.3 สถานศึกษาใช้ทั้งสองแนวทางร่วมกัน กรณีนี้เหมาะสำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษา หลายระดับ เช่น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ให้สถานศึกษาพิจารณาตามบริบทและความพร้อมของสถานศึกษา

4. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินความก้าวหน้าในการปฏิบัติกิจกรรม ความพึงพอใจของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมอบหมายให้ครูทุกคนเป็นที่ปรึกษาการทำกิจกรรม เพื่ออำนวยความสะดวก ประสานงาน ให้ข้อเสนอแนะ และดูแลความปลอดภัยของนักเรียน

5. จัดนำเสนอผลงานของผู้เรียน ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่อง

6. สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน

### ทฤษฎีความต้องการและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

ได้มีผู้กล่าวถึงความหมายของความต้องการ (Needs) ในทัศนะที่หลากหลาย ดังนี้ ร็อบบินส์, สตีเฟน พี (2548) กล่าวว่า ความต้องการจำเป็น (Need) หมายถึง สิ่งที่ขาดแคลนทางด้านร่างกายหรือจิตใจซึ่งทำให้ผลที่จะเกิดขึ้นเป็นความพึงพอใจได้

นพรัตน์ จรูญประโคน (2555, หน้า 14) กล่าวว่า ความต้องการ หมายถึง สภาวะที่เกิดขึ้น การทำนายเหตุการณ์ ความเชื่อมั่น และความรู้สึกที่มีผลต่อพฤติกรรมของบุคคลในสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อให้มนุษย์ต่อสู้ดิ้นรน ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และทำทุกอย่างเพื่อตอบสนองความต้องการของตัวเอง

ธร สุนทรายุทธ (2556, หน้า 247) กล่าวว่า ความต้องการ (Needs) คือ ภาวะการณ์ขาดบางสิ่งบางอย่างของอินทรีย์ อาจจะเป็นการขาดทางด้านร่างกาย หรือการขาดทางด้านจิตใจก็ได้

จิตติมา กานกล้า (2557, หน้า 39) กล่าวว่า ความต้องการเป็นความรู้สึกภายใต้จิตใจของมนุษย์อยากมีอยากได้ในสิ่งที่ตนเองยังไม่มี หรือ อยากมีอยากได้ให้มากขึ้นจากเดิม ความต้องการคือความคาดหวังในการจะได้สิ่งนั้นมาเพื่อครอบครองเพื่อตอบสนองทางด้านร่างกายและจิตใจ

สรุปได้ว่า ความต้องการ หมายถึง ความคาดหวัง ความรู้สึกภายใต้จิตใจของมนุษย์ มีภาวะการณ์ขาดหรืออยากมีมากกว่าเดิมทางด้านร่างกายหรือจิตใจ ส่งผลเกิดการผลักดันให้มนุษย์ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเพื่อตอบสนองสิ่งนั้น

#### ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์ (Maslow's need hierarchy theory)

มาสโลว์ ถือว่าเป็นต้นแบบของการสร้างระบบขั้นตอนต่อความต้องการและความพึงพอใจของมนุษย์ชาติ ทัศนะต่าง ๆ ของมาสโลว์ถูกนำมาใช้ในการบริหารและการจัดการ อย่างแพร่หลาย

วิริญญ์บิทร วัฒนา (2544, หน้า 10-11) ได้กล่าวถึง ชั้นของความต้องการของมาสโลว์ 5 ชั้น คือ

ขั้นที่ 1 ความต้องการของร่างกาย (The physiological needs) เป็นความต้องการขั้นพื้นฐาน เช่น คนเราต้องการอากาศเพื่อหายใจ ต้องการอาหารและน้ำ ต้องการนอนหลับพักผ่อน ไม่ชอบความเจ็บปวด รวมถึงความต้องการทางเพศ เป็นที่ชุมนุมของความต้องการพื้นฐานทุกประเภท

### ขั้นที่ 2 ความต้องการความปลอดภัยและความมั่นคง (The safety and security needs)

หากตอบสนองความต้องการขั้นที่หนึ่งแล้ว ก็จะเริ่มมีความรู้สึกสนใจในด้านต้องการความปลอดภัย ต้องการการปกป้อง หรืออีกนัยหนึ่ง เป็นความต้องการเพื่อบรรเทาความกลัวและกังวล ความต้องการในลักษณะนี้ก็คือ ความต้องการบ้านที่ปลอดภัย การงานที่มั่นคง แผนการดำเนินชีวิตหลังจากรีไทร์จากงานแล้ว หรือการมีกรมธรรม์ประกันชีวิตและประกันภัย เป็นต้น

### ขั้นที่ 3 ความต้องการความผูกพันหรือการยอมรับ (The love and belonging needs)

ความต้องการถัดมาหลักจากที่สองขั้นแรกได้รับการตอบสนองแล้ว จะเป็นความต้องการความรักและความผูกพัน แต่ละคนจะเริ่มรู้สึกอยากมีเพื่อนสนิท มีคนรัก และเป็นที่รักของทุกคนที่รายรอบ หากมองในแง่ร้ายหน่อย ก็คือ ความกลัวที่จะอยู่อย่างโดดเดี่ยว และไม่เป็นที่ยอมรับในสังคม ในชีวิตประจำวันความต้องการขั้นนี้จะแสดงออกด้วยความต้องการที่จะแต่งงาน มีครอบครัว การเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคม เป็นสมาชิกของแก๊งหรือสมาชิกชมรมต่าง ๆ

### ขั้นที่ 4 ความต้องการการยกย่อง (The esteem needs) มาสโลว์ได้ให้ความหมายไว้

สองเวอร์ชัน คือ ความต้องการการยกย่องแบบต่ำและแบบสูง แบบแรกเป็นความต้องการความเคารพจากผู้อื่น ต้องการมีหน้ามีตาในสังคม มีชื่อเสียง เป็นที่ยอมรับของคนในสังคม แบบที่สอง คือ ความต้องการความเคารพตัวเอง (Self-respect) แสดงได้จากความต้องการที่จะเป็นคนที่มีความมั่นใจ ต้องการเอาชนะ อิศระ ยืนได้ด้วยตนเอง สาเหตุที่ความต้องการแบบที่สองนี้เป็นแบบที่สูงกว่าก็เพราะเมื่อมีความรู้สึกเคารพตนเองแล้วยากที่จะเสียไป ไม่เหมือนแบบแรก

ความต้องการใน 4 ขั้นแรก มาสโลว์เรียกว่า เป็น Deficit need หรือ D-need ถ้าไม่สามารถตอบสนองได้เพียงพอ เราก็จะรู้สึก “ต้องการ” อยู่ทุกครั้งไป แต่เมื่อความต้องการแต่ละระดับถูกตอบสนองเราก็ไม่รู้สึกอะไร อีกนัยหนึ่ง ไม่มีแรงจูงใจอะไรที่จะทำให้เราต้องการ เหมือนกับคำพูดที่ว่า “เราไม่เคยคิดถึงน้ำจนกระทั่งรู้สึกว่าจะกระหายน้ำ”

### ขั้นที่ 5 ความต้องการความสำเร็จในชีวิต (Self-actualization) เป็นขั้นความต้องการ

ที่แตกต่างไปจาก 4 ขั้นแรก บางครั้งมาสโลว์เรียกความต้องการระดับนี้ว่า “Growth motivation” หรือ “Being need (B-needs)” ซึ่งตรงข้ามกับ D-need และ “Self-actualization” เป็นความต้องการที่เมื่อรู้สึกจะรู้สึกต่อไปเรื่อย ๆ และถ้าเราตอบสนองความต้องการนี้ไปแล้ว มันก็มีพลังแรงเพิ่มขึ้นไปอีก ความต้องการนี้ คือ ความปรารถนาที่จะเป็นอย่างที่คุณอยากจะเป็น อยากเป็นคนที่มีสมรรถนะแบบเท่าที่คุณจะทำได้ ซึ่งความรู้สึกที่ว่านี้จะไม่เกิดขึ้นถ้าความต้องการที่ต่ำกว่ายังไม่ได้รับการตอบสนองมากเพียงพอ เพราะถ้ารู้สึกหิว ก็ต้องหาอาหารมาตอบสนองก่อน ถ้าไม่มีความรู้สึกภาคภูมิใจในตนเองก็ต้องต่อสู้เพื่อให้ได้มาหรือหาอย่างอื่นมาทดแทน ถ้าไม่ได้รับการตอบสนอง ก็จะไม่มีกำลังที่จะไปเติมเต็มความต้องการขั้นที่ 5 นี้ได้



สมคิด บางโม (2557, หน้า 173) ได้กล่าวถึง ความรุนแรงของความต้องการ มีดังนี้

1. ความต้องการของคนมีลำดับชั้นความต้องการรุนแรงที่สุดไปจนถึงต่ำที่สุด  
ความต้องการทางร่างกายเป็นลำดับ 1 เพราะความต้องการนี้มีพลังสูงสุด เป็นความต้องการพื้นฐาน  
ของมนุษย์ (Basic human need) ความต้องการที่มีความรุนแรงตามมา คือ ความต้องการความมั่นคง  
และปลอดภัย การติดต่อสัมพันธ์ การยกย่องในสังคม เกียรติยศชื่อเสียง และความสมหวังในชีวิต  
ตามลำดับ

2. ความต้องการที่ได้รับการตอบสนองแล้วจะไม่ใช่ว่าสิ่งจูงใจของพฤติกรรมอีกต่อไป  
ความต้องการที่อยู่สูงขึ้นไปที่ยังมิได้รับการตอบสนองจะเป็นสิ่งจูงใจแทนที่

3. ความต้องการของคนจะมีลักษณะซับซ้อน ความต้องการอย่างหนึ่งอาจจะยังไม่หมดไป  
แต่ความต้องการอย่างอื่นก็เกิดขึ้นมาได้

#### **ทฤษฎีความต้องการของแมคเคลแลนด์ (McClelland's needs theory)**

แมคเคลแลนด์ (McClelland, n.d. อ้างถึงใน พิชาข รัตนดิลก ณ ภูเก็ต, 2553, หน้า 38)

เสนอว่า ความต้องการของมนุษย์มี 3 ด้าน คือ

1. ด้านความต้องการที่จะบรรลุความสำเร็จ (Need for achievement: nAch) คือ  
แรงขับเคลื่อนเพื่อเป็นเลิศ เพื่อบรรลุมาตรฐาน และการฝ่าฟันสู่ความสำเร็จ

2. ความต้องการอำนาจ (Need for power: nPow) ความต้องการที่ทำให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม  
ในสิ่งที่ตนต้องการ

3. ความต้องการทางสังคม (Need for affiliation: nAff) ความปรารถนาดีที่มีต่อเพื่อน  
และมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดระหว่างบุคคล

จากทฤษฎีความลำดับชั้นความต้องการ สรุปได้ว่า ความต้องการของมนุษย์จะเริ่มจาก  
ระดับต่ำ ซึ่งเมื่อได้รับการตอบสนองก็จะมีความต้องการในระดับที่สูงขึ้น ความต้องการของมนุษย์  
มีความซับซ้อน โดยความต้องการอย่างอื่นอาจแทรกขึ้นมาในระหว่างที่ความต้องการเดิมยังไม่ได้  
รับการตอบสนอง การศึกษาทฤษฎีความต้องการมีประโยชน์ต่อการวิจัยความต้องการของ  
ผู้ปกครอง โดยจะทำให้โรงเรียนตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้ปกครองให้เป็น  
ที่พอใจ เป็นแนวทางการพัฒนาความสัมพันธ์ที่ดี ซึ่งประโยชน์ต่อการร่วมกันพัฒนาการศึกษา

#### **การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา**

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545  
ได้มีเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ไว้ในหลายมาตรา  
โดยให้สถานศึกษาร่วมกันกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชน (มาตรา 29) การให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาของแต่ละสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษาประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ (มาตรา 40) และให้หน่วยงานระดมทรัพยากรบุคคลในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยนำประสบการณ์ ความรอบรู้ ความชำนาญ และภูมิปัญญาท้องถิ่นของบุคคลดังกล่าวมาใช้เพื่อให้เกิดประสบการณ์ทางการศึกษาและยกย่องเชิดชูผู้ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา (มาตรา 57)

สฎายุ ชีระวนิชตระกูล (2552, หน้า 103) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมคือการที่สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ผู้บริหารบุคลากรในองค์กร และสมาชิกของชุมชนร่วมกันคิดร่วมกันทำ และร่วมกันประเมินผล เพื่อให้การปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย โดยสิ่งสำคัญของการมีส่วนร่วมคือการเปิดโอกาสให้ประชาชนไม่ว่าจะเป็นบุคคลหรือกลุ่มบุคคลเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมขององค์กรไม่ว่าจะเป็นทางตรงหรือทางอ้อมในลักษณะของการร่วมรับรู้ร่วมคิดร่วมทำ ที่มีผลกระทบต่อตนเองหรือชุมชน

จุลลดา วงศ์อุทัย (2553, หน้า 29) กล่าวถึง โรงเรียนจำเป็นต้องมีความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและครอบครัวของนักเรียน จักต้องได้รับการส่งเสริมเพื่อให้การศึกษาของโรงเรียนจะได้บรรลุความสำเร็จ ความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับครอบครัวของนักเรียนมีความสำคัญเป็นพิเศษ จากในอดีตพ่อแม่ไม่ทราบบทบาทหน้าที่ของตนกลายเป็นผู้ร่วมงานชั้นเยี่ยมในการพัฒนานักเรียนได้ดังต่อไปนี้

1. สนับสนุนให้ความร่วมมือเสนอความคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน และปรับปรุงกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน
2. ให้การสนับสนุนด้านการเงิน วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ และแรงงาน เมื่อผู้ปกครองเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียน
3. ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนานักเรียนในทุกด้าน
4. เป็นวิทยากรพิเศษสำหรับการเรียนการสอนบางวิชา หรือบรรยายพิเศษในกิจกรรมต่าง ๆ ที่นักเรียนจัดขึ้น

5. เป็นประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน หมายถึง เมื่อผู้ปกครองเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน เข้าใจจุดหมายและการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างดี จึงสามารถประชาสัมพันธ์โรงเรียน ได้ทั้งทางตรงและทางอ้อม

คารารัตน์ เข้มจร (2553, หน้า 54) กล่าวถึง การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง หมายถึง การที่ผู้ปกครองใส่ใจถึงคุณและให้การศึกษานักเรียนเรื่องการเรียนการสอน ให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมตัดสินใจ วิเคราะห์แก้ปัญหา ตัดสินใจบริหารและสนับสนุน กระบวนการจัดการเรียนการสอนกับชุมชนและโรงเรียน พร้อมเข้าร่วมเป็นอาสาสมัครช่วยเหลือ ในกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนและชุมชน

ชนิดา ดิงดาล (2556, หน้า 34) กล่าวถึง การจัดการศึกษาจำเป็นต้องเปิดโอกาสให้ ประชาชน ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมการบริหาร กำหนดแนวทางการดำเนินงาน มีส่วนร่วม ในการตัดสินใจที่จะสามารถแก้ปัญหาของชุมชน ได้ตรงจุด อีกทั้ง เป็นการปรับปรุงและเสริมสร้าง ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ในองค์กรเป็นอย่างดี ชุมชนมีความเข้าใจปัญหาและภารกิจของ การบริหารงานมากขึ้น ส่งผลให้เกิดความร่วมมือ ร่วมใจ ทำให้ภารกิจด้านต่าง ๆ บรรลุตาม วัตถุประสงค์และเป้าหมายยิ่ง ๆ ขึ้น

ดังนั้น อาจสรุปได้ว่า ผู้ปกครองมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียน การสอน ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน การจัดการศึกษาจำเป็นต้อง เปิดโอกาสให้ประชาชน ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมการบริหาร เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้ปกครองและชุมชน เมื่อสมาชิกของชุมชนร่วมกันคิดร่วมกันทำและร่วมกันประเมินผลเพื่อให้ การปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย

### วิธีการเก็บข้อมูลงานวิจัยเชิงคุณภาพ

การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative research) เป็นกระบวนการวิจัยที่เน้นการทำความเข้าใจ เกี่ยวกับประสบการณ์ที่ศึกษา โดยมีลักษณะสำคัญ ดังนี้ (สม โภชน์ อนุช, 2559, หน้า 69-70)

1. เป็นการวิจัยในสภาพธรรมชาติของปัญหาที่เกิดขึ้นจริง
2. ผู้วิจัยใช้วิธีการแบบอุปนัย (Induction) ในการค้นหาความรู้ความจริงอย่างใกล้ชิดกับ สภาพปัญหา และสถานที่จริงด้วยตนเอง และใช้วิธีการสังเกต การพูดคุย การสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลจนเกิดความไว้วางใจที่จะเปิดเผยข้อมูลความเป็นจริงให้รู้
3. ผู้วิจัยเน้นความเข้าใจในภาพรวมทั้งหมด (Holistic perspective) ทั้งสิ่งที่เป็นสภาพการณ์ ความเกี่ยวข้องในบริบท เพื่อสร้างความเข้าใจว่าแต่ละส่วนมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันอย่างไร ในภาพรวม

4. ข้อมูลที่ศึกษาเป็นคุณลักษณะของสิ่งนั้น ๆ เช่น ภาษาพูด พฤติกรรม ค่านิยม ประสบการณ์ มุมมอง ความเชื่อ เป็นต้น
  5. มีมุมมองของกระบวนการที่เป็นพลวัต (Dynamic) โดยพิจารณาการเปลี่ยนแปลงที่วิวัฒนาการของบุคคลและวัฒนธรรมส่วนรวม
  6. ทำความเข้าใจเกี่ยวกับบริบท (Contextual) ที่เกี่ยวข้อง
  7. ทำความเข้าใจเกี่ยวกับความจริง (Fact) ที่เกิดขึ้นในบริบทหนึ่ง ๆ ซึ่งอาจมีความแตกต่างกันเฉพาะเรื่อง
  8. ตัวผู้วิจัย เป็นเครื่องมือสำหรับเก็บข้อมูลการวิจัยโดยตรง นักวิจัยต้องมีความรู้ในเรื่องที่ทำ มีความสามารถ มีความไวในการรับรู้และตีความหมายข้อมูลที่ได้รับ รู้จักแยกแยะอคติส่วนตัวกับความจริงที่ปรากฏขึ้นมา และมีความละเอียดอ่อนในการวิเคราะห์ข้อมูล
  9. ให้ความสำคัญกับมุมมองและแนวคิดของคนใน (Emic หรือ Insider view) ซึ่งดำรงชีวิตตามปกติในสภาพการณ์นั้น มากกว่าการนำแนวคิดของคนนอก (Etic หรือ Outsider view) มาใช้เป็นบรรทัดฐานในการตีความหมายของข้อมูลที่ได้รับ
  10. การเก็บรวบรวมข้อมูลในงานวิจัยเชิงคุณภาพ โดยทั่วไปจะไม่กำหนดตัวอย่าง/ ผู้ให้ข้อมูลไว้แน่นอนเหมือนกับวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ แต่จะเก็บข้อมูลไปจนถึงจุดอิ่มตัว (Saturation of data) คือ 1) ไม่มีข้อมูลใหม่เกิดขึ้นอีกแล้ว 2) ประเด็นที่ต้องการศึกษาได้รับข้อมูลครบถ้วนหรือเพียงพอแล้ว 3) มีคำอธิบายความสัมพันธ์ของข้อมูล ปรากฏการณ์ ที่ศึกษาชัดเจนแล้ว ในบางกรณีอาจกำหนดคุณลักษณะและเงื่อนไขของผู้ให้ข้อมูลว่าต้องมีองค์ประกอบอะไรบ้าง แล้วเลือกแบบเจาะจงตามคุณลักษณะที่ผู้ให้ข้อมูลต้องการจนกระทั่งได้ข้อมูลที่ครบถ้วนเพียงพอสำหรับนำมาวิเคราะห์ข้อมูล
  11. การตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลและผลการวิจัย ใช้การตรวจสอบแบบสามเส้า (Triangulation) คือ การใช้ข้อมูลจากหลายแหล่ง เช่น การสังเกตร่วมกับการสัมภาษณ์ การสัมภาษณ์ร่วมกับการศึกษาเอกสาร ข้อมูลจากบุคคลต่างกัน สถานที่ต่างกัน เวลาต่างกัน ทฤษฎีต่างกัน เป็นต้น
  12. กระบวนการวิจัยมีความยืดหยุ่น (Flexible) สามารถปรับได้ตามสภาพการณ์ที่ศึกษา
- การเลือกผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพ**
- ในการดำเนินงานวิจัยเชิงคุณภาพ นักวิจัยจะเลือกผู้ให้ข้อมูลเพื่อทำการศึกษาเช่นเดียวกับการวิจัยเชิงปริมาณ แต่การวิจัยเชิงคุณภาพมิได้มีจุดมุ่งหมายสำคัญ อยู่ที่การสรุปผลการวิจัยที่ศึกษาจากผู้ให้ข้อมูลไปสู่ประชากรที่มีขนาดใหญ่เช่นเดียวกับการวิจัยเชิงปริมาณ แต่การวิจัยเชิงคุณภาพ จะทำการเลือกผู้ให้ข้อมูลมาทำการศึกษาเพื่อให้ได้คำตอบที่สามารถนำไปสรุปกลุ่มประชากรในลักษณะที่เรียกว่า “การสรุปอ้างอิงเชิงธรรมชาติ” (Naturalistic generalization) หรือ “การสรุป

อ้างอิงเชิงตรรกะ” (Logical inferences) ซึ่งการเลือกผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพนั้นจะเรียกว่า “การเลือกแบบอิงเกณฑ์” (Criterion-based section) (LaCompte, n.d. อ้างถึงใน รัตนะ บัวสนธ์, 2556, หน้า 53)

การเลือกผู้ให้ข้อมูลแบบที่ใช้สำหรับการศึกษาช่วงแรกแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มย่อย ได้แก่

1. การเลือกผู้ให้ข้อมูลแบบที่มีเป้าหมายการเป็นตัวแทน (Form aiming at representativeness) การเลือกผู้ให้ข้อมูลแบบนี้ต้องการให้ได้ผู้ให้ข้อมูลที่มีความเป็นตัวแทนประชากรปรากฏการณ์ที่ต้องการศึกษาให้มากที่สุด

2. การเลือกผู้ให้ข้อมูลแบบที่มีเป้าหมายการเปรียบเทียบ (Forms aiming at comparability) การเลือกผู้ให้ข้อมูลแบบนี้ต้องการให้ได้ผู้ให้ข้อมูลที่มีลักษณะเฉพาะตัว เพื่อทำการเปรียบเทียบกับลักษณะทั่วไป หรือลักษณะที่มีอยู่ของผู้ให้ข้อมูลหรือประชากรปรากฏการณ์นั้น ๆ (รัตนะ บัวสนธ์, 2556, หน้า 55-57)

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยของการวิจัยเชิงคุณภาพ คือ ตัวผู้วิจัย ซึ่งเป็นผู้เก็บข้อมูลการวิจัยโดยตรง ผู้วิจัยต้องนำข้อมูลที่ปรากฏอยู่ในลักษณะของการพูด ภาพถ่าย บันทึกจากเอกสาร เหตุการณ์ เรื่องราวต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์ทางสังคมและพฤติกรรมของมนุษย์ มาวิเคราะห์เชิงสรุปอุปนัย (Analytic induction)

### เทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูล

เทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม การใช้เอกสารบันทึก การใช้อุปกรณ์ประกอบ ซึ่งแต่ละเทคนิคมีรายละเอียด ดังนี้

1. การสังเกต (Observation) การสังเกตเป็นวิธีการเก็บข้อมูลที่หมายถึงการเฝ้าดูและการใช้หูฟังสิ่งต่าง ๆ อย่างมีจุดมุ่งหมายด้วยความละเอียดถี่ถ้วนเพื่อที่จะพยายามทำความเข้าใจรู้จักในสิ่งนั้น

ประเภทของการสังเกตแบ่งตามลักษณะการเข้าร่วมในกิจกรรม ได้ 2 ประเภทใหญ่ ๆ คือ

1.1 การสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วม (Non-participation observation) หมายถึง การสังเกตที่ผู้สังเกตหรือนักวิจัยทำการสังเกตปรากฏการณ์หรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โดยมิได้เข้าไปอยู่ร่วมในกิจกรรมนั้น นักวิจัยเพียงแต่เฝ้าดูอยู่ภายนอก

1.2 การสังเกตแบบมีส่วนร่วม (Participation observation) เป็นการสังเกตที่นักวิจัยทำการสังเกตปรากฏการณ์หรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โดยนักวิจัยเข้าไปอยู่ร่วมในปรากฏการณ์หรือกิจกรรมดังกล่าวในฐานะที่เป็นสมาชิกคนหนึ่งในปรากฏการณ์นั้น ๆ การสังเกตแบบนี้บางครั้งก็เรียกว่าการสังเกตภาคสนาม (Field observation) ตัวอย่างเช่น นักวิจัยเข้าไปอยู่ร่วมในโรงเรียน

แห่งหนึ่งในฐานะครูช่วยสอน ซึ่งนักวิจัยต้องทำหน้าที่สอนด้วย แต่ในขณะที่เดียวกัน ก็ทำการสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูคนอื่น ๆ หรือสังเกตการจับกลุ่มความสัมพันธ์ระหว่างครูแต่ละคนอีกด้วย ในฐานะที่เป็นนักวิจัยนั่นเอง

2. การสัมภาษณ์ (Interview) ความหมายอย่างง่ายและสั้นที่สุดของการสัมภาษณ์ ก็คือการสนทนาอย่างมีจุดมุ่งหมายที่เฉพาะเจาะจง เพื่อให้ได้ข้อมูลเรื่องใดเรื่องหนึ่งตามที่ต้องการ สามารถแบ่งออกเป็น 3 ประเภท ซึ่งได้แก่

2.1 การสัมภาษณ์แบบมาตรฐาน (The standardized interview) การสัมภาษณ์แบบนี้ตรงกับนักวิจัยบางคนเรียกว่า การสัมภาษณ์แบบเป็นทางการ (Formal interview) การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structure interview) หรือการสัมภาษณ์เชิงปริมาณ (Quantitative interview) ซึ่งการสัมภาษณ์แบบนี้จะมีการกำหนดประเด็นที่ใช้ในการสัมภาษณ์ไว้อย่างชัดเจน และใช้สำหรับทุก ๆ คน ที่ทำการสัมภาษณ์ โดยต้องการให้ทุก ๆ คน ได้รับคำถามเดียวกันเพื่อมุ่งให้เกิดความเป็นปรนัย (Objectivity) ในการถามให้มากที่สุด นอกจากนั้น ในการสัมภาษณ์ก็จะมีการนัดหมายวัน เวลาและสถานที่สำหรับการสัมภาษณ์ไว้ล่วงหน้าระหว่างผู้ทำการสัมภาษณ์และผู้ถูกสัมภาษณ์ ทั้งนี้ ผู้สัมภาษณ์และผู้ถูกสัมภาษณ์ก็ไม่จำเป็นต้องมีความสัมพันธ์รู้จักสนิทสนมกันมาก่อน ยิ่งไปกว่านั้น บางคนก็อาจจะต้องส่งประเด็นที่จะสัมภาษณ์ให้ผู้ถูกสัมภาษณ์ได้ทราบล่วงหน้าด้วยเช่นกัน

2.2 การสัมภาษณ์แบบไม่เป็นมาตรฐาน (The unstandardized interview) การสัมภาษณ์แบบนี้ตรงกับนักวิจัยบางคนเรียกว่า การสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการ (Informal interview) การสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง (Non structure interview) การสัมภาษณ์เชิงคุณภาพ (Qualitative interview) และการสัมภาษณ์แบบปลายเปิด (Open-ended interview) การสัมภาษณ์แบบนี้จะนิยมใช้มากที่สุดในการวิจัยเชิงคุณภาพ และมักจะใช้ควบคู่กับการสังเกตแบบมีส่วนร่วม การสัมภาษณ์แบบนี้จะไม่มีการกำหนดประเด็นที่จะสัมภาษณ์ไว้ล่วงหน้า จะมีเพียงแต่จุดมุ่งหมายหรือสิ่งที่นักวิจัยต้องการจะได้จากการสัมภาษณ์ที่กำหนดไว้ในลักษณะกว้าง ๆ ทั้งนี้ ประเด็นการสัมภาษณ์จะเกิดขึ้นตามสถานการณ์หรือบรรยากาศของการสัมภาษณ์ การสัมภาษณ์แบบนี้ ผู้สัมภาษณ์หรือนักวิจัยจะมีความสนิทสนมรู้จักผู้ถูกสัมภาษณ์อยู่ก่อนแล้ว

2.3 การสัมภาษณ์แบบกึ่งมาตรฐาน (The semi standardized interview) ซึ่งบางครั้งก็เรียกว่า การสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง (Semi structure interview) การสัมภาษณ์แบบนี้มีลักษณะคาบเกี่ยวอยู่ระหว่างการสัมภาษณ์แบบมาตรฐานและแบบไม่เป็นมาตรฐาน กล่าวคือเป็นการสัมภาษณ์ที่เริ่มต้นด้วยการกำหนดประเด็นคำถามไว้อย่างชัดเจน เพื่อใช้สัมภาษณ์ซักถามผู้ถูกสัมภาษณ์แต่ละคนเหมือนกัน และเมื่อได้คำตอบที่เป็นประการใดแล้ว นักวิจัยหรือ ผู้สัมภาษณ์

ก็จะกำหนดคำถามในการสัมภาษณ์ขึ้นใหม่ โดยพิจารณาจากคำตอบที่ได้จากการสัมภาษณ์ เป็นสำคัญ ซึ่งคำถามที่เกิดขึ้นใหม่นี้จะสร้างขึ้นเพื่อใช้สำหรับสัมภาษณ์แบบชักใช้ไล่เลียง เพื่อให้ทราบข้อมูลในเรื่องนั้น ๆ ให้มากที่สุด

3. การสนทนากลุ่ม (Focus group) หมายถึง การให้กลุ่มคนหนึ่งที่นักวิจัยคัดเลือกมา ทำการสนทนาโต้ตอบแสดงความรู้สึกร่วมกันและกันในแต่ละประเด็นต่าง ๆ ที่นักวิจัยกำหนดขึ้น ตามวัตถุประสงค์การวิจัย กลุ่มบุคคลที่สนทนานั้นมิได้เกิดขึ้นเองตามปกติ แต่จะเป็นกลุ่มบุคคล ที่นักวิจัยคัดเลือกมาให้สนทนา

การจัดกลุ่มสนทนาประเด็นเฉพาะเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างหนึ่ง ซึ่งการใช้ กลุ่มสนทนาประเด็นเฉพาะนั้นเป็นเทคนิคประการหนึ่งของการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเจาะลึกข้อมูลด้านอารมณ์ความรู้สึกและทัศนคติของกลุ่มประชากรหรือกลุ่มผู้มีส่วนร่วม ในการวิจัย เพื่อทำความเข้าใจสาเหตุที่ลึกซึ้งของพฤติกรรมหรือการกระทำหรือประเด็นในคำถาม การวิจัย (กิตทิพัฒน์ นนทปัทมะคุลย์, 2550, หน้า 124)

#### 4. การใช้เอกสารบันทึก

4.1 เอกสารบันทึกส่วนบุคคล เป็นเอกสารของบุคคลใดบุคคลหนึ่งที่จัดทำขึ้น เพื่อบันทึกเรื่องราวเหตุการณ์ต่าง ๆ ไว้ หรือเพื่อสื่อสารติดต่อกับบุคคลอื่น ๆ ตัวอย่างเอกสาร บันทึกส่วนตัว ได้แก่ บันทึกประจำวัน จดหมายโต้ตอบ และบันทึกความทรงจำ

4.2 เอกสารสิ่งพิมพ์ส่วนรวมหรือเป็นทางการ ได้แก่ เอกสารสิ่งพิมพ์ที่โรงเรียนหรือ ส่วนราชการที่ติดต่อเกี่ยวข้องด้วยจัดทำขึ้นในลักษณะเป็นการแจ้งข่าวสาร ประกาศเกี่ยวกับระเบียบ ปฏิบัติหรือบันทึกเหตุการณ์ประจำวัน ตัวอย่างเอกสารประเภทนี้ ได้แก่ หนังสือติดต่อภายนอกโรงเรียน หนังสือติดต่อภายใน ประกาศข่าว คำสั่งแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ บันทึกการอยู่เวรประจำวัน และบันทึกเหตุการณ์รายวัน

4.3 เอกสารแผ่นป้ายบันทึกข้อมูลสถิติและอื่น ๆ ได้แก่ เอกสารหรือแผ่นป้าย ที่ทางโรงเรียนจัดทำขึ้นใช้เพื่อบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนสถิติและรายชื่อต่าง ๆ ตัวอย่างเอกสาร ประเภทนี้ ได้แก่ ป้ายสถิติการมาเรียน บันทึกสถิติการมาเรียน สมุดพกหรือสมุดประจำตัวนักเรียน แต่ละคน เป็นต้น

#### 5. การใช้อุปกรณ์ประกอบ ได้แก่

5.1 กล้องถ่ายรูป สำหรับผู้ที่เริ่มต้นทำวิจัยเชิงคุณภาพ จำเป็นต้องฝึกฝนการใช้ กล้องถ่ายรูปและอุปกรณ์ประกอบกล้องถ่ายรูปให้เกิดความชำนาญ เพื่อให้ทำให้งานวิจัย มีคุณค่าสนใจเพิ่มขึ้น และสื่อถึงบริบทของเนื้อหาในรายงานวิจัยตอนนั้น ๆ ได้ดีอีกด้วย ดังคำพูด ที่มักจะกล่าวในทำนองที่ว่า “ภาพหนึ่งภาพแทนตัวหนังสือได้เป็นพัน ๆ ตัว”

5.2 เทปบันทึกเสียง การใช้เทปบันทึกเสียงจะช่วยให้ผู้วิจัยสามารถเก็บรวบรวมข้อมูลได้ดียิ่งขึ้น เพราะการเก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์โดยอาศัยความจำและจดบันทึกเพียงอย่างเดียวนั้น อาจทำให้ข้อมูลบางส่วนขาดหายไป

5.3 กล้องถ่ายภาพยนตร์และวีดิทัศน์ อุปกรณ์ทั้ง 2 แบบ นั้นเหมาะสมสำหรับใช้เก็บรวบรวมข้อมูลปรากฏการณ์ทางการศึกษาที่เน้นข้อมูลทั้งภาพและเสียงไว้ในคราวเดียวกัน ข้อมูลที่ได้จากกล้องถ่ายภาพยนตร์และวีดิทัศน์จัดเป็นข้อมูลที่มีสีสัน สร้างความสนใจในการนำมาใช้ประกอบการเสนอรายงานวิจัยได้เป็นอย่างดี (รัตนะ บัวสนธ์, 2556, หน้า 104-153)

### เทคนิคการบันทึกภาคสนาม

การเตรียมการบันทึกภาคสนามนั้นเป็นภารกิจที่นักวิจัยต้องใช้เวลาที่รวดเร็ว รีบบันทึกเมื่อออกจากภาคสนามหากไม่สามารถบันทึกในภาคสนามได้ นักวิจัยหลายคนใช้การจดบันทึกภาคสนามเพื่อย้อนระลึกถึงข้อมูลที่ได้รับอันนำไปสู่การบันทึกข้อมูลที่สมบูรณ์ต่อไป

เป็นข้อมูลเพื่อพิจารณาว่าอะไรคือแนวคิด หรือพฤติกรรมที่สำคัญ เช่น ปรากฏการณ์ที่ผิดปกติ จุดที่น่าสังเกตในสภาพการณ์นั้น ๆ ซึ่งข้อมูลจากคำบอกเล่าที่สังเกตเห็นจะถูกนำมาเรียบเรียงอธิบายหรือบริหารจัดการเสียใหม่ โดยการจัดการอาจอยู่ในรูปของตาราง ความเรียง หรือจัดหมวดหมู่โดยใช้เทคนิคแผนผังความคิดรวบยอด (Concept mapping) เป็นต้น ซึ่งผู้วิจัยต้องใส่รายละเอียดที่มีทั้งหมดเท่าที่จะเป็นไปได้ เช่น พื้นที่ที่บุคคลยืนหรือนั่ง พื้นที่ที่ใช้งาน สิ่งสร้างหรือสิ่งของที่เป็นองค์ประกอบของสถานที่นั้น ๆ สิ่งสำคัญที่นักวิจัยต้องปฏิบัติ คือ สังเกต “คำพูด” ที่มีความหมาย โดยบันทึกไว้ในบันทึกภาคสนาม เพราะผู้วิจัยต้องนำคำพูดไปตีความเพื่ออธิบายความหมายที่อยู่เบื้องหลังคำพูด นักวิจัยต้องใช้ความพยายามในการทำให้คำบอกเล่าเหล่านั้นได้อธิบายความหมายที่สมบูรณ์ (วรรณดี สุทธินรากร, 2556, หน้า 81-82)

### การตรวจสอบข้อมูลการวิจัยเชิงคุณภาพ

#### 1. การตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล

1.1 บันทึกพรรณนาอย่างละเอียดและนำเสนอพรรณนาให้เห็นภาพทุกแง่มุม การบันทึกภาคสนามในส่วนที่เป็นกรบันทึกพรรณนาหรือบันทึกบรรยาย ยิ่งนักวิจัยทำการบันทึกละเอียดได้มากเท่าใด ก็จะทำให้การนำข้อมูลมาวิเคราะห์และนำเสนอยิ่งมีความเชื่อถือมากขึ้นเท่านั้น

1.2 ชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้อ่านข้อมูลที่พรรณนาไว้ก่อนว่า สิ่งที่อ่านนั้นมีนิยาม

1.3 ในกรณีนิสิตบัณฑิตศึกษาที่ทำการวิจัยทางการศึกษาหรือทำวิทยานิพนธ์

เชิงคุณภาพ ควรขอร้องให้อาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งเชี่ยวชาญทางด้านวิจัยเชิงคุณภาพได้มีโอกาสเข้าไปสัมผัสข้อมูลปรากฏการณ์ทางการศึกษาในสนามการวิจัยโดยตรงด้วยตัวของอาจารย์เอง เพราะ



จะทำให้อาจารย์สามารถให้คำแนะนำเกี่ยวกับแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูลในประเด็นต่าง ๆ ที่ยังอาจขาดตกบกพร่องได้เป็นอย่างดี

1.4 ใ้บุคคลที่อยู่ในสนามการวิจัยหรือปรากฏการณ์ที่ศึกษาอ่านข้อมูลเพื่อตรวจสอบรับรองความถูกต้อง

1.5 ใช้วิธีการตรวจสอบแบบสามเส้า (Triangulation) คือ การพิสูจน์ว่า ข้อมูลที่ผู้วิจัยได้มานั้นมีความถูกต้องตรงประเด็นกับวัตถุประสงค์การวิจัยหรือไม่ โดยการตรวจสอบจากแหล่งที่มาของข้อมูลในด้านตัวบุคคล ด้านเวลา และด้านสถานที่ ซึ่งแต่ละด้านมีความหมาย ดังนี้ (พิเชษฐ วังศ์เกียรติ์จักร, 2559, หน้า 193-194)

1.5.1 ด้านบุคคล หมายถึง ตรวจสอบว่า ถ้ากลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลเปลี่ยน ไปจากเดิม ข้อมูลที่ได้จะเหมือนเดิมหรือไม่

1.5.2 ด้านเวลา หมายถึง การตรวจสอบว่าแบบสอบถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์ อยู่ในเวลาที่เหมือนกัน ถ้าได้ข้อมูลที่เหมือนกัน ก็ต้องทำการตรวจสอบในเวลาที่แตกต่างกันด้วยว่าจะได้ข้อมูลที่เหมือนกันหรือแตกต่างกัน

1.5.3 ด้านสถานที่ หมายถึง เป็นการตรวจสอบว่าแบบสัมภาษณ์อยู่ในสถานที่เดียวกันหรือไม่ ถ้ามาจากสถานที่ข้อมูลที่ได้มาเหมือนกัน ผู้วิจัยต้องทำการตรวจสอบในสถานที่แตกต่างกันด้วยว่าจะได้ข้อมูลที่เหมือนกันหรือแตกต่างกัน

## 2. การตรวจสอบความสมบูรณ์ครบถ้วนของข้อมูล

2.1 ข้อมูลที่เป็นความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูล ข้อมูลดังกล่าวนี้เป็นข้อมูลที่ได้รับการสัมภาษณ์พูดคุยกับผู้ให้ข้อมูล ซึ่งเป็นข้อมูลที่ผู้ตอบได้ให้คุณค่าหรือทำการประเมินแล้ว จึงตอบออกมา

2.2 ข้อมูลที่เป็นรายละเอียดหรือบอกเล่าเหตุการณ์ ซึ่งข้อมูลดังกล่าวนี้อาจจะผิดพลาดคลาดเคลื่อนจากความเป็นจริง เนื่องจากมาจากสาเหตุใดสาเหตุหนึ่งหรือหลายสาเหตุประกอบกัน (รัตนะ บัวสนธ์, 2556, หน้า 180-186)

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### งานวิจัยภายในประเทศ

งานวิจัยเกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครอง

คารารัตน์ เข็มจร (2553, บทคัดย่อ) สภาพที่เป็นจริงและความต้องการของผู้ปกครอง นักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของ โรงเรียนเทศบาลมาบตาพุด อำเภอเมือง จังหวัดระยอง ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงในการจัด

การศึกษาระดับประถมศึกษาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ผู้ปกครองมีความต้องการต่อการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้าน ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอาคารสถานที่ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำแนกตามอาชีพ โดยรวมแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และผู้ปกครองมีความต้องการต่อการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาโดยรวมและรายด้าน ด้านการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านการบริหารวิชาการแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามอาชีพ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและความต้องการในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

รจนา สุปง (2554, บทคัดย่อ) การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผลการศึกษาพบว่า การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงาน จำแนกตามอาชีพจำแนกตามระดับชั้นของนักเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .05$ ) จำแนกตามวุฒิการศึกษา จำแนกตามระดับการรับรู้ข่าวสารของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

นพรัตน์ จรูญประโคน (2555, หน้า 63) ความต้องการของผู้ปกครองต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน กรณีศึกษา: โรงเรียนบ้านคลองจาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พบว่าแนวทางการบริหารสถานศึกษา ดังนี้ การวิเคราะห์สภาพปัญหา เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้น ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อสภาพแวดล้อม และพฤติกรรมนักเรียน การกำหนดนโยบายการพัฒนา เพื่อให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกัน กำหนดนโยบายให้สอดคล้องกับบริบทของสภาพปัญหา และกำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินการ โดยปรับปรุงและกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน กำหนดพันธกิจ วัตถุประสงค์ เป้าหมายและวางแผนการทำงาน โครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน

รัตนา ไชยลังการ (2556, หน้า 54) ศึกษาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนพัทลุงอรรุโณทัย ผลการวิเคราะห์ความต้องการของ

ผู้ปกครองนักเรียน พบว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย เรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านบุคลากรครู ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และด้านงานวิชาการ

จิตติมา กานกล้า (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านซำตารี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า ปัญหาการจัดการศึกษาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คือ ครูผู้สอนยึดติดกระบวนการเรียนการสอน วิธีการสอนในรูปแบบเดิม ไม่ปรับเปลี่ยนนำเทคนิควิธีการในการสอนให้มีความหลากหลาย ปัญหาการจัดการศึกษาด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน คือ ปัญหาเกี่ยวกับสภาพการใช้งานของอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องน้ำ ไม่ได้รับการปรับปรุง และปัญหาด้านการบริการนักเรียนที่พบคือ ด้านโครงการอาหารกลางวัน มีปริมาณไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน กระบวนการประกอบอาหารไม่ถูกต้องตามหลักสุขลักษณะ ด้านบริการสุขภาพ นักเรียนขาดการดูแลเอาใจใส่อย่างถูกวิธี ด้านความปลอดภัย โรงเรียนอยู่ติดกับถนนสายหลักรถยนต์ขับด้วยความเร็ว ถนนบริเวณในโรงเรียนคับแคบ ไม่มีจุดรับส่งนักเรียนสำหรับผู้ปกครองที่ถาวร ไม่มีบริเวณพื้นที่จุดขายของให้กับแม่ค้าอย่างชัดเจน

จากการศึกษางานวิจัยในประเทศ สรุปได้ว่า การศึกษาความต้องการของผู้ปกครอง มีประโยชน์ในการนำผลการศึกษามาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เพราะผู้ปกครองทราบถึงบริบทและความต้องการของชุมชน การที่โรงเรียนทราบถึงความต้องการของชุมชน ทำให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เกิดความร่วมมือและร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

งานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่ส่งเสริมด้านพุทธิศึกษา

กมลวรรณ โคมศรีฟ้า (2551, หน้า 53) ได้ศึกษา การศึกษาการใช้กิจกรรมการพูดเพื่อการสื่อสารในการพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า การจัดกิจกรรมการพูดเพื่อการสื่อสารส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการทางการพูดเพื่อการสื่อสาร ซึ่งเป็นผลจากลักษณะของกิจกรรมการพูดเพื่อการสื่อสารที่เน้นการใช้ภาษาที่สมจริงในการสื่อความหมาย ประกอบกับความหลากหลายของกิจกรรมที่ทำให้ให้นักเรียนไม่เบื่อและเกิดความสนุกสนานในการทำกิจกรรม รวมทั้งการกำหนดเป้าหมายในการทำกิจกรรมและการฝึกที่เป็นขั้นตอนทำให้นักเรียนรู้ว่ากำลังทำอะไร เพื่ออะไร เกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาและนำไปสู่การพัฒนาความสามารถในการพูดในที่สุด

ปิยะนุช พงษ์พิกุล (2551, หน้า 48) ได้ศึกษา ความพึงพอใจและความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนพงษ์พิบูลย์เชียงใหม่ พบว่า ผู้ปกครอง

มีความต้องการด้านบุคลากร (ครู) ให้มีการเพิ่มจำนวนครู บุคลากรให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และควรมีจรรยาบรรณ มีความรู้ประสบการณ์ตรงกับกิจกรรมการเรียนการสอน

มณฑนา ศรีเทพ (2553, หน้า 6) ได้ศึกษา การพัฒนาชุดการสอนเพลงเพื่อการสอน ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุศลกิจพิทยาคม จังหวัดราชบุรี พบว่า การจัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เป็นกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ ซึ่งมีการเชื่อมโยงความรู้ที่เกิดขึ้นกับความรู้เดิมที่ผู้เรียนมีอยู่แล้ว โดยผู้สอนจะเป็นผู้ช่วยเหลือ ผู้ปกครองต้องการให้จัดกิจกรรมส่งเสริมทางด้านภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เช่น การใช้เกม การใช้เพลง การท่องคำศัพท์ ทั้งนี้เนื่องจาก เป็นกิจกรรมที่กระตุ้นให้เด็กสนุก เป็นการเรียนรู้ปนเล่น พร้อมกับทำให้เด็กได้รับความรู้ไปพร้อม ๆ กัน

ธวัชพร ดันตระกูล (2555, หน้า 32) ได้ศึกษา การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ในชีวิตประจำวันโดยใช้บทฝึกการสนทนาภาษาอังกฤษ พบว่า การจัดกิจกรรมการพูดเพื่อการสื่อสาร โดยใช้บทฝึกสนทนาภาษาอังกฤษ ส่งผลให้นักศึกษามีพัฒนาการทางการพูดเพื่อการสื่อสารสูงขึ้น เนื่องจากลักษณะของกิจกรรมมุ่งเน้นการใช้ภาษา การสื่อความหมายเหมาะสมกับชีวิตประจำวัน ทำให้นักศึกษาเกิดความสนใจและกระตือรือร้น ฝึกฝน และปฏิบัติตามขั้นตอนต่าง ๆ อย่างถูกต้อง นักศึกษาจึงเกิดความมั่นใจในการใช้ภาษานำไปสู่การพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ดีที่สุด

จิตติมา กานกล้า (2557, หน้า 86) ได้ศึกษา ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านซบตารี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 พบว่า โรงเรียนควรจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้แบบปฏิบัติจริง

จากการศึกษางานวิจัย สรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมด้านพุทธิศึกษา เน้นให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง กระตุ้นให้เด็กสนุกสนาน เช่น การใช้เกม การใช้เพลง และการพัฒนาการพูดสนทนาเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ ต้องจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นที่จะฝึกฝน จะทำให้การพัฒนาความสามารถในการพูดเพื่อการสื่อสารประสบความสำเร็จ โดยโรงเรียนควรบุคลากรให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนครู มีความรู้ประสบการณ์ตรงกับกิจกรรมการเรียนการสอน และมีจรรยาบรรณ

งานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่ส่งเสริมด้านจริยศึกษา

สรชัย วั่งคำ (2553, หน้า 79-80) ได้ศึกษา การประเมินผลสัมฤทธิ์หลักสูตรฝึกอบรม “ค่ายพุทธบุตร-พุทธธรรม” พบว่า ผลการวิเคราะห์การนำหลักธรรมไปประยุกต์ใช้ต่อโครงการฝึกอบรมคุณธรรม ค่ายพุทธบุตร-พุทธธรรม โดยภาพรวม พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก

โดยมี การนำหลักธรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ด้านการเป็นบุตรที่ดีของพ่อแม่ ในระดับมากรองลงมาด้าน การเป็นเพื่อนที่ดีของเพื่อน และด้านการเป็นศิษย์ที่ดี ของครูอาจารย์ อยู่ในระดับมาก ผู้ปกครองต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ควรจัดผ่านสื่อต่าง ๆ ที่หลากหลาย

อุไรวรรณ เกียรประคิษฐ์ (2553, หน้า 89) ได้ศึกษา บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียน สังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี พบว่า ด้านการอบรมสั่งสอนในโรงเรียนควรมีการอบรมมารยาทตามประเพณีไทยให้กับนักเรียน สามารถปฏิบัติได้จริงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ควรมีวิธีแก้ไขนักเรียนเมื่อประพฤติผิดต่อจริยธรรม และมีการเสริมแรงเมื่อนักเรียนประพฤติตนดีงาม

รุ่งฤทัย จตุรภูษพรพงศ์ (2555, หน้า 100) ได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งเสริมการแสดงมารยาทไทยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม พบว่า ครอบครัวและ โรงเรียนควรส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับมารยาทไทยให้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ พ่อแม่ควรชี้แนะลูกว่า อะไรควรทำ อะไรไม่ควรทำ อะไรถูก อะไรผิด โรงเรียนควรมีชั่วโมงเรียนที่สอนเกี่ยวกับมารยาทไทย ที่ถูกต้องดีงาม มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการแสดงมารยาทไทยของนักเรียน มีการประเมินการแสดงมารยาทไทยของนักเรียนแต่ละคน เพื่อให้นักเรียนได้ความรู้เกี่ยวกับมารยาทไทยที่ถูกต้องเหมาะสม

ศรีเบญจมาศ คงเจริญ (2556, หน้า 47) ได้ศึกษา ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดห้วยโป่ง (จันทร์ราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยะของ เขต 1 ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อกิจกรรมการเข้าค่ายธรรมะของนักเรียน พบว่า นักเรียนจะได้รับการพัฒนาในเรื่องสมาธิมากขึ้น เพราะนักเรียนในยุคเทคโนโลยีปัจจุบันขาดสมาธิในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เนื่องจากเด็กใช้สายตา ใช้เวลากับเทคโนโลยีที่มีแต่ความรวดเร็ว จนเคยชินและหวังว่านักเรียนจะมีสติ เกิดปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม ฐานะบุญคุณโทษมากขึ้น มีจิตใจเย็น อ่อนน้อมถ่อมตน ไม่ก้าวร้าว และนำสิ่งที่ได้รับจากการเข้าค่ายธรรมะมาใช้ ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

จากการศึกษางานวิจัย สรุปได้ว่า ผู้ปกครองและ โรงเรียนควรส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับมารยาทไทย ผู้ปกครองคาดหวังให้นักเรียนได้พัฒนาเรื่องสมาธิจากการอบรมเข้าค่ายธรรมะ จากการฝึกอบรมคุณธรรมว่าหลักธรรมที่นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน คือ ด้านการเป็นบุตรที่ดีของพ่อแม่ และมีการเสริมแรงเมื่อนักเรียนประพฤติตนดีงาม

งานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่ส่งเสริมด้านหัตถศึกษา

ปิยะนุช พงษ์พิกุล (2551, หน้า 48-49) ได้ศึกษา ความพึงพอใจและความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของ โรงเรียนพงษ์พิบูลย์เชียงใหม่ พบว่า โรงเรียนควรให้

วิทยากรจากชุมชนเข้ามาจัดกิจกรรมภายในโรงเรียนพร้อมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกับชุมชนมากขึ้น

คารารัตน์ เข็มจร (2553, หน้า 106) ได้ศึกษา สภาพที่เป็นจริงและความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเทศบาลมาบตาพุด อำเภอเมือง จังหวัดระยอง พบว่า ต้องการให้โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วมกิจกรรม นิเทศการและผลงานของนักเรียนเพื่อเป็นการทราบความก้าวหน้าในการจัดการศึกษา และต้องการให้มีการเชิญผู้ปกครอง หรือบุคคลอื่น ๆ ในชุมชนที่มีความรู้ ความสามารถ ปราชญ์ชาวบ้าน มาบรรยายหรือช่วยสอนเสริมในด้านความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างเสริมความรู้แก่นักเรียน

เสาวภาคย์ ปฐมพฤษ์วงศ์ (2558, หน้า 95) ได้ศึกษา ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนในอำเภอเขาสมิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนควรจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หรือเพิ่มเติมเนื้อหาในหลักสูตรการสอนให้สอดคล้องกับสภาพชุมชน โดยการจัดกิจกรรมหรือการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพจริง มีการเชิญวิทยากรท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้านที่มีความรู้ความสามารถมาให้ความรู้แก่นักเรียนเพิ่มเติมเพื่อเป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น และควรจัดการสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่เรียนช้า

จากการศึกษางานวิจัย สรุปได้ว่า โรงเรียนควรให้ชุมชนมีส่วนร่วมกับกิจกรรม นิเทศการและผลงานของนักเรียน มีการเชิญวิทยากรท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ที่มีความรู้ความสามารถมาให้ความรู้แก่นักเรียนเพิ่มเติม พร้อมทั้งสนับสนุนให้โรงเรียนทำกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อให้ชุมชนได้ทราบถึงความก้าวหน้าในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

งานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่ส่งเสริมด้านพลศึกษา

สุดกัญญา ปานเจริญ และปรีทรรศน์ วันจันทร์ (2550, หน้า 88) ได้ศึกษา ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการออกกำลังกายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กล่าวว่า สถาบันการศึกษาควรตระหนักถึงการส่งเสริมพฤติกรรมการออกกำลังกายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีการเพิ่มการรับรู้สมรรถนะแห่งตน การสนับสนุนทางสังคม และลดการรับรู้อุปสรรคในการออกกำลังกาย เพื่อให้ นักเรียนมีพฤติกรรมการออกกำลังกายในระดับที่สูงขึ้น

ศุภชาติ พงขาว (2552, หน้า 49) ได้ศึกษา ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551 พบว่า การสอนพลศึกษาทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทั้งทางด้าน ร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม โดยผู้สอนสามารถจัดกิจกรรม

ที่มีการตอบสนองต่อผู้เรียนให้มีความสุขสนุกสนานและได้ความรู้ในทักษะที่เรียน สามารถนำทักษะที่เรียนไป ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อตนเองและสังคม

พิสิษฐ์ ชาติวงศ์ (2557, หน้า 10) ได้ศึกษา การใช้เวลาว่างและพฤติกรรมการออกกำลังกายของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของ โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลยะลา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ควรมีการณรงค์ให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างมาออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง โดยให้ความรู้เกี่ยวกับการออกกำลังกายและจัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายให้แก่ นักเรียน ได้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูควรมีนโยบายส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างมาออกกำลังกายเพื่อให้นักเรียนมีพฤติกรรมการออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น สถานที่ในการออกกำลังกาย อุปกรณ์กีฬา รวมทั้งครูที่เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาให้คำแนะนำหรือจัดทำเป็น โครงการส่งเสริมพฤติกรรมการใช้เวลาว่างมาออกกำลังกายสำหรับนักเรียนก็เป็นได้

จากการศึกษางานวิจัย สรุปได้ว่า ผู้สอนพลศึกษาต้องจัดกิจกรรมให้ตอบสนองผู้เรียนให้มีความสุขสนุกสนาน และได้รับความรู้ สามารถนำทักษะไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน และผู้บริหารสถานศึกษาและครู ควรณรงค์ให้นักเรียนใช้เวลาว่างในการออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง โดยจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการส่งเสริมพฤติกรรมการออกกำลังกายของนักเรียน

#### งานวิจัยต่างประเทศ

Gold (1999, abstract) ได้ศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการขอความร่วมมือและสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ในรัฐฟิลาเดลเฟีย ศึกษาโดยใช้การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยพบว่าการจัดการชุมชนเป็นสื่อกลางระหว่างครอบครัวและโรงเรียน ความรู้ของผู้ปกครองมักถูกซ่อนอยู่ในชุมชน สิ่งเหล่านี้เป็นส่วนประกอบและมีประโยชน์ต่อสังคมและ โรงเรียน

Rahman (2001, p. 42) ได้ศึกษาผลของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่มีต่อความสำเร็จของนักเรียน โดยใช้กลุ่มตัวอย่างนักเรียนในระดับชั้นมัธยมปลาย ในรัฐวิสคอนซิน ประเทศสหรัฐอเมริกา มีร้อยละ 71 ที่ผู้ปกครองมีการติดต่อครูสม่ำเสมอเมื่อผู้เรียนประสบปัญหา

Desforjes and Abouchaar (2003, p. 85) ได้วิเคราะห์ผลการวิจัย เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมสนับสนุนของผู้ปกครองนักเรียนต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปรับตัวของนักเรียน พบว่าการเลี้ยงดูก่อนเข้าโรงเรียน ผู้ปกครองจะดูแลเรื่องความปลอดภัย กระตุ้นการเกิดปัญญาและมโนภาพแห่งตน (Self-concept) บำบัดเป็นพื้นฐานของสังคมและการศึกษา แรงบันดาลใจ เจตคติ และหล่อหลอมการเป็นพลเมืองที่ดี ผู้ปกครองปฏิสัมพันธ์กับครูในเรื่องหลักสูตร กฎระเบียบของโรงเรียน การบ้าน การมีส่วนร่วมกับกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น เตรียมอุปกรณ์การเรียน การเล่นเกมกีฬา ช่วยประชาสัมพันธ์โรงเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ โรงเรียน

Hafiz (2013) ทำการศึกษา การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่ศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของประเทศปากีสถาน โดยใช้การสุ่มอย่างง่าย จากนักเรียนทั้งในโรงเรียนของรัฐและโรงเรียนในเอกชน ผลการศึกษาพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

UNICEF East Asia and Pacific Regional Office (2014) ได้ศึกษาเรื่อง ประเทศไทย กรณีศึกษาในเรื่องการศึกษา ความขัดแย้ง และการอยู่ร่วมกันในสังคมในจังหวัดชายแดนใต้ มีข้อเสนอแนะให้มีการปฏิรูปหลักสูตร โดยเชื่อมโยงกับผลการวิเคราะห์ด้านความแตกต่างทางวัฒนธรรม และตรวจสอบการกระจายอำนาจทางด้านการจัดการศึกษาไปสู่ผู้รับผิดชอบ ในท้องถิ่น

จากการศึกษางานวิจัย และบทความในต่างประเทศ สรุปได้ว่า ผู้ปกครองมีส่วน ในการประชาสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในการเสนอแนวทางการบริหารจัดการ โรงเรียน มีส่วน ในการช่วยวิเคราะห์บริบทและความแตกต่างทางวัฒนธรรม และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน



## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของ โรงเรียนวัดสุวรรณารัญญิกาวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต 2 โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การเลือกพื้นที่การศึกษา
2. ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### การเลือกพื้นที่การศึกษา

การเลือกพื้นที่การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนวัดสุวรรณารัญญิกาวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 เพราะเป็นโรงเรียนนำร่องกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” กิจกรรมดังกล่าวมีวัตถุประสงค์รวมถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการจัดการศึกษา ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความต้องการของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” และเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมให้นักเรียน

#### ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย

การวิจัยความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนวัดสุวรรณารัญญิกาวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 นี้ เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยการสัมภาษณ์กลุ่มประชากรจากการเลือก แบบเจาะจง (Purposive sampling) ดังนี้

1. ผู้ปกครองของนักเรียน โรงเรียนวัดสุวรรณารัญญิกาวาส ปีการศึกษา 2559 จำนวน 10 คน ผู้วิจัยใช้วิธีการสัมภาษณ์เพื่อศึกษาความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ในด้านพุทธิศึกษา ด้านจริยศึกษา ด้านหัตถศึกษา และด้านพลศึกษา

โดยมีเกณฑ์ในการเลือก คือ อาศัยอยู่ในชุมชนไม่น้อยกว่า 10 ปี และมีบุตรหลานเรียนอยู่ในโรงเรียนไม่น้อยกว่า 2 ปี

2. ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 4 คน หาแนวทางการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองของนักเรียน โรงเรียนวัดสุวรรณารัญญิกาวาส ด้วยวิธีการสนทนากลุ่ม (Focus group)

3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 10 คน ประเมินความเหมาะสมเป็นไปได้ของแนวทางการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองของนักเรียน โรงเรียนวัดสุวรรณารัญญิกาวาส ด้วยวิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview)

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนวัดสุวรรณารัญญิกาวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 นี้ ใช้เครื่องมือในการวิจัยนี้

**ขั้นที่ 1** ขั้นศึกษาความต้องการของผู้ปกครอง ผู้วิจัยใช้การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structure interview) ใช้สัมภาษณ์ผู้ปกครองของนักเรียน จำนวน 10 คน แบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับแนวคำถามความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียน ในด้านพุทธิศึกษา ด้านจริยศึกษา ด้านหัตถศึกษา และด้านพลศึกษา

**ขั้นที่ 2** ขั้นหาแนวทางที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ผู้วิจัยใช้วิธีการใช้วิธีการสนทนากลุ่ม (Focus group) กับผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 4 คน เป็นลักษณะการสนทนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์และความคิดเห็น ผู้วิจัยจับประเด็นหลักมาตีความข้อมูล

**ขั้นที่ 3** ขั้นประเมินความเหมาะสมเป็นไปได้ของแนวทางการจัดกิจกรรม ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญมาให้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 10 คน ประเมินความเหมาะสมเป็นไปได้ ด้วยวิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview)

## การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามลำดับขั้นตอนดังนี้

**ขั้นที่ 1** ขั้นศึกษาความต้องการของผู้ปกครอง

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structure interview) ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร เนื้อหากิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการของผู้ปกครอง กำหนดกรอบแนวคิดและคำนิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้อง
2. สร้างเครื่องมือ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structure interview) ที่สอดคล้องกับนิยามศัพท์เกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนวัดสุวรรณารัญญิกาวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลบุรี เขต 2 ในด้านพุทธิศึกษา ด้านจริยศึกษา ด้านหัตถศึกษา และด้านพลศึกษา
3. นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความถูกต้อง เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องให้ถูกต้อง คลอบคลุมเนื้อหา

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบแบบสัมภาษณ์ประกอบด้วย

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 3.1 ดร.มณูญ เชื้อชาติ           | ผู้อำนวยการ โรงเรียนพนัสศึกษาลัย         |
| 3.2 ดร.สรรณภา แน่นหนา           | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านห้วยสาธิตกา      |
| 3.3 นางสาวมนัสนันท์ เอกนิพิฐศรี | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดสุวรรณารัญญิกาวาส |

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence: IOC) ของแบบสัมภาษณ์ อยู่ที่ 1.00

4. นำแบบสัมภาษณ์ที่ผ่านมาปรับปรุง แก้ไข ตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิฉบับสมบูรณ์แล้วนำมาใช้สัมภาษณ์ผู้ปกครอง จำนวน 10 คน

**ขั้นที่ 2** ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากขั้นที่ 1 มาสร้างกรอบแนวคิดและประเด็นการสนทนากลุ่มเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 4 คน หาแนวทางที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนวัดสุวรรณารัญญิกาวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลบุรี เขต 2 ในด้านพุทธิศึกษา ด้านจริยศึกษา ด้านหัตถศึกษา และด้านพลศึกษา ด้วยวิธีการสนทนากลุ่ม (Focus group) โดยมีรายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย

1. นางพรพินิจ เสืออ่วม ศึกษานิเทศชำนาญการพิเศษ กลุ่มงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลบุรี เขต 2

2. นายสมพร ไตยวงศ์                     ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ กลุ่มงานนิเทศ ติดตาม  
และประเมินผลการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2
3. นางสาวสุรางค์ ปรีเปรม                   ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ กลุ่มงานนิเทศ ติดตาม  
และประเมินผลการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2
4. นายภาธร เกตุพันธุ์                     ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ กลุ่มงานนิเทศ ติดตาม  
และประเมินผลการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

**ขั้นที่ 3** ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญมาสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 10 คน เพื่อประเมินความเหมาะสมเป็นไปได้ของการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลาสู้อ” ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนาม (Field data) ลงสนามการวิจัยและดำเนินการสัมภาษณ์ โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

**ขั้นที่ 1** สัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 10 คน มีขั้นตอนการสัมภาษณ์ ดังนี้

1. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structure interview) มีหัวข้อในการสัมภาษณ์ คือ การจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลาสู้อ” ด้านพุทธิศึกษา ด้านจริยศึกษา ด้านหัตถศึกษา และด้านพลศึกษา ผู้วิจัยแจ้งชี้แจงวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์ ขออนุญาตบันทึกเทปการให้สัมภาษณ์ ยุติการสัมภาษณ์เมื่อระยะเวลาเหมาะสมและประเด็นที่ต้องการสัมภาษณ์ได้ดำเนินการสัมภาษณ์ครบ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับความร่วมมือของผู้ให้สัมภาษณ์
2. ในขณะที่ทำการสัมภาษณ์ผู้วิจัยทำการจดบันทึกแบบสั้น ๆ เกี่ยวกับการลักษณะท่าทาง น้ำเสียง ของผู้ให้สัมภาษณ์ บันทึกปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นขณะทำการเก็บข้อมูล
3. นำข้อมูลที่รวบรวมได้มาบันทึกและถอดเสียงรายวัน คำต่อคำ ประโยคต่อประโยค เพื่อหาประเด็นที่ต้องสอบถามเพิ่มเติม และใช้ในการสัมภาษณ์ครั้งต่อไปเพื่อความครบถ้วน สมบูรณ์ของข้อมูล
4. นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์และจดบันทึกอย่างละเอียดกลับไปให้ผู้ถูกสัมภาษณ์ ตรวจสอบและยืนยันความถูกต้องของข้อมูล

5. นำข้อมูลไปตรวจสอบกับอาจารย์ที่ปรึกษางานนิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความไว้วางใจของข้อมูล และยืนยันความถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

**ขั้นที่ 2** การสนทนากลุ่ม (Focus group) ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 4 คน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เพื่อหาแนวทางการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

### 1. การเตรียมการก่อนการจัดสนทนากลุ่ม

#### 1.1 สร้างกรอบความคิดและประเด็นการสนทนากลุ่มกับผู้เชี่ยวชาญ

##### 1.1.1 สร้างความคุ้นเคยและชี้แจงวัตถุประสงค์การสนทนา

##### 1.1.2 สภาพการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียน

วัดสุวรรณารัญญิกาวาส 4 ด้าน คือ ด้านพุทธิศึกษา ด้านจริยศึกษา ด้านหัตถศึกษา และด้านพลศึกษา ในปัจจุบัน

##### 1.1.3 ความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนวัดสุวรรณารัญญิกาวาส ที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 10 คน

##### 1.1.4 ปัญหาอุปสรรคที่คาดว่าจะเกิดขึ้นและวิธีการป้องกันแก้ไข

##### 1.1.5 ปิดการสนทนา ทบทวนข้อมูลที่ได้จากการสนทนา และรับฟังข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

### 1.2 การเตรียมบุคลากร

#### 1.2.1 ผู้ดำเนินการสนทนา ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสนทนาด้วยตนเองเพื่อให้ได้รายละเอียดที่ตรงประเด็น ตรงตามวัตถุประสงค์การวิจัย

#### 1.2.2 ผู้จัดบันทึกคำสนทนา

### 1.3 อุปกรณ์ในการรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยใช้เทปบันทึกเสียงระบบดิจิทัล เพื่อความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

2. การจัดเตรียมสถานที่ ผู้วิจัยใช้ห้องทำงานของผู้เชี่ยวชาญ ณ ห้องทำงานของศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 2 เนื่องจากมีความเหมาะสมและสะดวกต่อผู้เชี่ยวชาญที่ให้ข้อมูล

3. ระยะเวลา ผู้วิจัยเลือกทำการในการสนทนากลุ่มในช่วงเวลา 16.00-18.00 น. ซึ่งเป็นช่วงหลังเลิกงานของผู้ให้ข้อมูล

**ขั้นที่ 3** นำแนวทางที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญ มาการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 10 คน เพื่อประเมินความเหมาะสมเป็นไปได้ของแนวทางการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

## การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการของผู้ปกครองที่เก็บรวบรวมได้จากการบันทึกการถอดเสียง มาตรฐานตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล โดยใช้วิธีการตรวจสอบแบบสามเส้า (Triangulation) คือ การพิสูจน์ว่า ข้อมูลที่ผู้วิจัยได้มานั้นมีความถูกต้องตรงประเด็นกับวัตถุประสงค์ในการวิจัยหรือไม่ โดยตรวจสอบจากแหล่งที่มาของข้อมูลในด้านตัวบุคคล ด้านเวลา และด้านสถานที่
2. นำข้อมูลความต้องการของผู้ปกครอง มาสนทนากลุ่ม (Focus group) กับผู้เชี่ยวชาญ นำคำแนะนำและข้อเสนอแนะที่ได้มาสังเคราะห์เพื่อหาแนวทางการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองของนักเรียน โรงเรียนวัดสุวรรณารัญญิกาวาส
3. นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินความเหมาะสมเป็นไปได้ของแนวทางการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” จากที่การสัมภาษณ์เชิงลึกกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มาวิเคราะห์และสรุปผล

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่อง ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนวัดสุวรรณารัญญิกาวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาข้อมูลจากเอกสาร แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ปกครอง จำนวน 10 คน โดยใช้การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structure interview) มีหัวข้อในการสัมภาษณ์ คือ การจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ด้านพุทธิศึกษา ด้านจริยศึกษา ด้านหัตถศึกษา และด้านพลศึกษา จากนั้นนำข้อมูลที่ได้จากผู้ปกครองมาสังเคราะห์ถึงแนวทางการจัดกิจกรรมกับผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 4 คน โดยใช้วิธีการวิธีการสนทนากลุ่ม (Focus group) และประเมินความเหมาะสมเป็นไปได้ของแนวทางการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ด้วยวิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน จำนวน 10 คน

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล โดยนำเสนอต่าง ๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ใน 4 ด้าน คือ ด้านพุทธิศึกษา ด้านจริยศึกษา ด้านหัตถศึกษา และด้านพลศึกษา

ตอนที่ 2 แนวทางการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง

ตอนที่ 3 การประเมินความเหมาะสมเป็นไปได้ของแนวทางการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง

#### ตอนที่ 1 ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structure interview) กับผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 10 คน โดยได้รับข้อมูลจากการสัมภาษณ์แบ่งตามด้านต่าง ๆ ได้ดังนี้

##### 1. ด้านพุทธิศึกษา

ในกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ด้านพุทธิศึกษา (Head) หรือกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ เช่นการพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร การพัฒนาความสามารถด้านการคิดและการพัฒนากรอบความคิดแบบเปิดกว้าง (Growth mindset) การพัฒนาความสามารถด้านการแก้ปัญหา และการพัฒนาความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี จากประเด็นการสัมภาษณ์พบว่า

ผู้ปกครองคนที่ 1 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี เป็นครูอัตราจ้าง มีบุตรหลานเรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อาศัยอยู่ในชุมชนมาแล้ว 12 ปี

ผู้ปกครองคนที่ 1 ได้กล่าวว่า “ต้องการให้มีคอมพิวเตอร์เพียงพอสำหรับเด็กทุกคนในห้อง อยากให้มีครูเก่ง ๆ มาสอนคอมพิวเตอร์ ให้ท่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สอนการใช้ลูกคิดจะทำให้เด็กคิดเลขได้เร็วและคล่องขึ้น การเล่นเกมอักษรไขว้ สุภาษิต คำพังเพย” (ผู้ปกครองคนที่ 1, สัมภาษณ์, 26 มกราคม 2560)

ผู้ปกครองคนที่ 2 จบการศึกษากำลังศึกษาต่อระดับปริญญาโท อาชีพค้าขาย มีบุตรหลานเรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อาศัยอยู่ในชุมชนมาแล้ว 13 ปี

ผู้ปกครองคนที่ 2 ได้กล่าวว่า “อยากให้ครูเน้นการสอนภาษา โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ เพราะมีประโยชน์ที่จะนำไปใช้ได้การประกอบอาชีพได้ในอนาคต อยากให้สอนคอมพิวเตอร์เกี่ยวกับการพิมพ์งาน ทำรายงาน นำเสนองานที่ใช้ในการเรียน ไม่อยากให้ใช้แท็บเล็ต เพราะปัจจุบันเด็กจะติดเกม ต้องการให้นักเรียนให้ใช้คอมพิวเตอร์ในการหาความรู้มากกว่า” (ผู้ปกครองคนที่ 2, สัมภาษณ์, 26 มกราคม 2560)

ผู้ปกครองคนที่ 3 จบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนปลาย เป็นช่างตัดผม มีบุตรหลานเรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อาศัยอยู่ในชุมชนมาแล้ว 33 ปี

ผู้ปกครองคนที่ 3 ได้กล่าวว่า “อยากให้ครูสอนเพิ่มเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษในการสนทนาสื่อสาร ถ้ามีครูต่างชาติมาสอนก็จะมีประโยชน์เพราะจะทำให้เด็กได้ฝึกสำเนียงและความกล้าเมื่อต้องเจอกับชาวต่างชาติจริง ๆ อยากให้นักเรียนมีคอมพิวเตอร์เพียงพอเมื่อถึงเวลาเรียน นักเรียน 1 คนต่อคอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง ต้องการให้ครูสอนการใช้คอมพิวเตอร์ที่ถูกต้องในด้านการเรียน เพราะปัจจุบันเด็กติดเกม ติดแชท และติดไลน์มากกว่าจะใช้ในเรื่องการเรียน” (ผู้ปกครองคนที่ 3, สัมภาษณ์, 26 มกราคม 2560)

ผู้ปกครองคนที่ 4 จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีพค้าขาย มีบุตรหลานเรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อาศัยอยู่ในชุมชนมาแล้ว 15 ปี

ผู้ปกครองคนที่ 4 ได้กล่าวว่า “อยากให้มีครูต่างชาติมาสอนในชั่วโมง “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้” อยากให้ครูสอนคอมพิวเตอร์เกี่ยวกับเทคนิคการทำรายงาน การนำเสนองาน มีครูเฉพาะทางคอมพิวเตอร์ เพราะลูกมีความถนัดและสนใจในด้านนี้ ต้องการให้สมุดมีครูห้องสมุดคอยดูแลมีหนังสือใหม่ ๆ ให้นักเรียนได้หาความรู้และเปิดบริการอย่างต่อเนื่อง” (ผู้ปกครองคนที่ 4, สัมภาษณ์, 26 มกราคม 2560)

ผู้ปกครองคนที่ 5 จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นอาสาสมัครป้องกันฝ่ายพลเรือน (อปพร.) มีบุตรหลานเรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อาศัยอยู่ในชุมชนมาแล้ว 10 ปี



ผู้ปกครองคนที่ 5 ได้กล่าวว่า “อยากให้มีครูเก่ง ๆ ครูเฉพาะทางมาสอนคอมพิวเตอร์ สอนเสริมเกี่ยวกับการอ่านและการเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ อยากให้โรงเรียนจัดกิจกรรม ที่หลากหลายเพื่อให้เด็กได้เลือกตามความสนใจ การสอนโดยใช้เพลงจะทำให้เด็กจำได้ดีกว่า การท่องจำ” (ผู้ปกครองคนที่ 5, สัมภาษณ์, 27 มกราคม 2560)

ผู้ปกครองคนที่ 6 จบการศึกษาระดับอนุปริญญา อาชีพรับจ้าง มีบุตรหลานเรียนอยู่ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 อาศัยอยู่ในชุมชนมาแล้ว 30 ปี

ผู้ปกครองคนที่ 6 ได้กล่าวว่า “อยากให้โรงเรียนเน้นทักษะภาษาอังกฤษ การท่องคำศัพท์ คณิตศาสตร์ด้านการคิดคำนวณ การท่องสูตรคูณ การคิดเลขเร็ว ด้านการใช้เทคโนโลยี อยากให้ครู สอนคอมพิวเตอร์เพิ่มเติมในช่วงเวลาเรียน เพิ่มเวลา รู้ เพราะปัจจุบันประเทศไทยได้เข้าสู่ ประชาคมอาเซียนถ้าบุตรหลานเก่งด้านภาษาและเทคโนโลยีก็จะได้ก้าวทันประเทศเพื่อนบ้าน” (ผู้ปกครองคนที่ 6, สัมภาษณ์, 30 มกราคม 2560)

ผู้ปกครองคนที่ 7 จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีพรับจ้าง มีบุตรหลาน เรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อาศัยอยู่ในชุมชนมาแล้ว 14 ปี

ผู้ปกครองคนที่ 7 ได้กล่าวว่า “อยากให้ครูเน้นการเรียนภาษาอังกฤษ สอนโดยครูไทย จะดีกว่าครูต่างชาติเพราะเด็กจะสนิทกับครูไทยมากกว่าครูต่างชาติ อยากให้เน้นทักษะการคิดเลข ให้คล่อง ปัจจุบันเด็กติดเกมอยากให้มีครูคอมพิวเตอร์มาสอนการใช้คอมพิวเตอร์อย่างถูกวิธี ใช้ในการหาความรู้ เช่น ทำรายงาน และสอนวิธีการดูแลรักษาคอมพิวเตอร์” (ผู้ปกครองคนที่ 7, สัมภาษณ์, 30 มกราคม 2560)

ผู้ปกครองคนที่ 8 จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพรับจ้าง มีบุตรหลานเรียนอยู่ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 อาศัยอยู่ในชุมชนมาแล้ว 15 ปี

ผู้ปกครองคนที่ 8 ได้กล่าวว่า “อยากให้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้อ่านเยอะ ๆ เน้นอ่าน และเขียนภาษาไทย เพราะเด็กปัจจุบันเขียนภาษาไทยไม่ค่อยถูกต้อง ใช้ภาษาวัยรุ่น อยากให้นักเรียน อ่านคล่องเขียนคล่อง และเพิ่มการใช้ภาษาอังกฤษในการสนทนาติดต่อสื่อสาร เรียนกับครูไทย หรือครูต่างชาติก็ได้” (ผู้ปกครองคนที่ 8, สัมภาษณ์, 30 มกราคม 2560)

ผู้ปกครองคนที่ 9 จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีพรับจ้าง มีบุตรหลาน เรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อาศัยอยู่ในชุมชนมาแล้ว 18 ปี

ผู้ปกครองคนที่ 9 ได้กล่าวว่า “อยากให้จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและเขียนภาษาไทย ให้ถูกต้อง เด็กเขียนหนังสือไม่สวย อยากให้ท่องสูตรคูณหลังเลิกเรียน และฝึกการคิดเลขเร็ว ให้คิดบ่อย ๆ หรือครูอาจจะหาเกมให้เด็กได้ฝึกคิดก็ได้” (ผู้ปกครองคนที่ 9, สัมภาษณ์, 31 มกราคม 2560)

ผู้ปกครองคนที่ 10 จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีพรับจ้าง มีบุตรหลานเรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อาศัยอยู่ในชุมชนมาแล้ว 15 ปี

ผู้ปกครองคนที่ 10 ได้กล่าวว่า “อยากให้ครูให้จัดกิจกรรมที่ฝึกทางด้านความคิดเลขคณิตศาสตร์ อยากให้คิดคล่อง และคิดไว นักเรียนมีความสนใจด้านคอมพิวเตอร์ อยากให้ครูสอนเทคนิคของโปรแกรมพื้นฐานที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน นักเรียนจะได้รู้วิธีไปหาความรู้และทำรายงานได้” (ผู้ปกครองคนที่ 10, สัมภาษณ์, 31 มกราคม 2560)

จากการสัมภาษณ์กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ด้านพุทธิศึกษา (Head) ผู้วิจัยได้สรุปโดยการสังเคราะห์ความต้องการของผู้ปกครองออกมาในรูปแบบของตาราง ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการสังเคราะห์ความต้องการของผู้ปกครอง ในกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ด้านพุทธิศึกษา (Head)

ที่	ความต้องการของผู้ปกครองด้านพุทธิศึกษา (Head)	ผลการสังเคราะห์ความต้องการของผู้ปกครอง										ความถี่	อันดับ	
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	คนที่ 8	คนที่ 9	คนที่ 10			
1	มีคอมพิวเตอร์เพียงพอ	✓		✓									2	7
2	มีครูสอนคอมพิวเตอร์ตรงเอก	✓			✓	✓		✓					4	3
3	สอนการใช้คอมพิวเตอร์เกี่ยวกับการเรียน		✓	✓	✓		✓	✓			✓		6	1
4	สอนภาษาอังกฤษโดยครูไทย							✓	✓				2	7
5	สอนภาษาอังกฤษโดยครูต่างชาติ			✓	✓					✓			3	4
6	การเขียน การใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง					✓				✓	✓		3	4
7	การบริการห้องสมุด				✓								1	9
8	สอนทักษะการคิดคล่อง	✓					✓	✓		✓	✓		5	2
9	ครูใช้สื่อการสอนที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นการคิด	✓				✓				✓			3	4

## 2. ด้านจริยศึกษา

ในกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ด้านจริยศึกษา (Heart) หรือกิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะและค่านิยม เช่น การปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกการทำประโยชน์ต่อสังคมมีจิตสาธารณะ และการให้บริการด้านต่าง ๆ ทั้งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและต่อส่วนรวม การปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม (มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ อดทน มุ่งมั่นในการทำงาน กตัญญู) และปลูกฝังความรักความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและหวงแหนสมบัติของชาติ จากประเด็นการสัมภาษณ์พบว่า

ผู้ปกครองคนที่ 1 ได้กล่าวว่า “อยากให้ครูเน้นย้ำให้นักเรียนรักและภูมิใจในชาติ โดยเรียนรู้จากประวัติศาสตร์ ให้ทราบถึงต้นกำเนิดของชาติ หน้าที่ของตนเองอย่างแท้จริง เพื่อให้เด็กเกิดความรู้สึกผูกพันและหวงแหนประเทศ รักและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ อยากให้พานักเรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น ศาลเจ้าพ่อพญาแร้ ให้รู้ประวัติความเป็นมา อยากให้สอนการละเล่นพื้นบ้าน โดยใช้วัสดุที่หาได้ง่ายจากธรรมชาติมาประดิษฐ์เป็นของเล่น” (ผู้ปกครองคนที่ 1, สัมภาษณ์, 26 มกราคม 2560)

ผู้ปกครองคนที่ 2 ได้กล่าวว่า “อยากให้พานักเรียนเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย การที่โรงเรียนพาไปเรียนรู้นอกห้องเรียน ในสถานที่จริงนักเรียนจะจำได้ดีกว่า อยากให้เน้นกิจกรรมที่ฝึกความอดทน และการมีจิตสาธารณะ เช่น การทำความสะอาดสถานที่ต่าง ๆ เช่น วัด และชุมชน ใกล้เคียง ๆ โรงเรียน” (ผู้ปกครองคนที่ 2, สัมภาษณ์, 26 มกราคม 2560)

ผู้ปกครองคนที่ 3 ได้กล่าวว่า “อยากให้นักเรียนได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์จากหนังสือ วีดีโอ สื่อที่หลากหลาย การพานักเรียนไปอบรมธรรมะ นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้น อยากให้จัดอบรมอย่างต่อเนื่อง ” (ผู้ปกครองคนที่ 3, สัมภาษณ์, 26 มกราคม 2560)

ผู้ปกครองคนที่ 4 ได้กล่าวว่า “อยากให้เน้นด้านคุณธรรมให้กับนักเรียน ไม่ใช่เก่งแต่วิชาการเพราะจะทำให้อยู่ในสังคมได้ลำบาก อยากให้จัดอบรมธรรมะอย่างต่อเนื่อง เพราะการไปค่ายธรรมะทำให้เด็กเปลี่ยนพฤติกรรมไปในทางที่ดี ปัจจุบันเด็กติดเกม ติดเล่นโทรศัพท์ ถ้าฝึกธรรมะจะทำให้เด็กมีสติรู้จักแยกแยะว่าสิ่งใดที่เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม” (ผู้ปกครองคนที่ 4, สัมภาษณ์, 26 มกราคม 2560)

ผู้ปกครองคนที่ 5 ได้กล่าวว่า “อยากให้มีการปลูกฝังความรักชาติ โดยครูให้ความรู้ โดยจัดกิจกรรมที่สนุกสนานเด็กจะได้ไม่รู้สึกเบื่อเกี่ยวกับวิชาประวัติศาสตร์ การอบรมธรรมะ เป็นกิจกรรมที่ดีเพราะทำให้เด็กได้เปลี่ยนพฤติกรรมไปในทางที่ดี อยากให้จัดอย่างต่อเนื่อง” (ผู้ปกครองคนที่ 5, สัมภาษณ์, 27 มกราคม 2560)

ผู้ปกครองคนที่ 6 ได้กล่าวว่า “การเข้าค่ายธรรมะมีประโยชน์มาก ทำให้เด็กรักพ่อและแม่มากขึ้น ช่วยแบ่งเบาภาระพ่อแม่ รู้จักหน้าที่ของตนเอง ต้องการให้มีกิจกรรมที่นักเรียนบำเพ็ญกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ เช่น ทำความสะอาดวัด นำลูกเสือ-เนตรนารีไปปลูกต้นไม้ในชุมชน เป็นต้น การฟังธรรมที่วัดในวันพระและวันสำคัญทางศาสนาจะทำให้นักเรียนได้ทราบถึงความสำคัญ และปลูกฝังคุณธรรมให้กับนักเรียน” (ผู้ปกครองคนที่ 6, สัมภาษณ์, 30 มกราคม 2560)

ผู้ปกครองคนที่ 7 ได้กล่าวว่า “การเข้าค่ายธรรมะทำให้เด็กมีพฤติกรรมเปลี่ยนไปในทางที่ดี คือ มีความรับผิดชอบมากขึ้น อยากให้ครูพานักเรียนไปวัดในวันพระ และวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ให้อ่านพระสวดมนต์ ฟังพระเทศน์ให้ความรู้เกี่ยวกับวันสำคัญ และสอนเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน และนักเรียนได้บำเพ็ญประโยชน์ด้วยการทำความสะอาดบริเวณวัด ฝึกการมีจิตสาธารณะให้กับนักเรียน” (ผู้ปกครองคนที่ 7, สัมภาษณ์, 30 มกราคม 2560)

ผู้ปกครองคนที่ 8 ได้กล่าวว่า “การเข้าค่ายธรรมะทำให้เด็กมีพฤติกรรมดีขึ้นในช่วงระยะแรก อยากให้ทำอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมสวดมนต์เย็นวันศุกร์อยากให้เพิ่มวิทยากรมาให้ความรู้เรื่องธรรมะ อยากให้จัดกิจกรรมให้นักเรียนนำเที่ยวในสถานที่ทางประวัติศาสตร์ของชุมชน เช่น ศาลเจ้าพ่อพญาแร่ เพื่อให้เด็กเกิดความรักและความภาคภูมิใจในบ้านเกิดของตนเอง” (ผู้ปกครองคนที่ 8, สัมภาษณ์, 30 มกราคม 2560)

ผู้ปกครองคนที่ 9 ได้กล่าวว่า “นักเรียนขยันทำงาน ช่วยแบ่งเบาภาระพ่อแม่ได้อยู่แล้ว การเข้าค่ายธรรมะทำให้เด็กเถียงพ่อน้อยลงในช่วงแรก ๆ อยากให้จัดอบรมอย่างต่อเนื่อง อยากให้ฝึกสมาธิให้กับนักเรียน” (ผู้ปกครองคนที่ 9, สัมภาษณ์, 31 มกราคม 2560)

ผู้ปกครองคนที่ 10 ได้กล่าวว่า “พอใจที่โรงเรียนจัดกิจกรรมเข้าค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียน อยากให้นำวิทยากร หรือพระที่สอนเก่ง ๆ มาสอนนักเรียนในช่วงเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ หรือช่วงชั่วโมงสุดท้ายของวันศุกร์สุดสัปดาห์” (ผู้ปกครองคนที่ 10, สัมภาษณ์, 31 มกราคม 2560)

จากการสัมภาษณ์กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ด้านจริยศึกษา (Heart) ผู้วิจัยได้สรุปโดยการสังเคราะห์ความต้องการของผู้ปกครองออกมาในรูปแบบของตารางดังนี้

ตารางที่ 2 ผลการสังเคราะห์ความต้องการของผู้ปกครอง ในกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”  
ด้านจริยศึกษา (Heart)

ที่	ความต้องการ ของผู้ปกครอง ด้านจริยศึกษา (Heart)	ผลการสังเคราะห์ความต้องการของผู้ปกครอง										ความถี่	อันดับ		
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	คนที่ 8	คนที่ 9	คนที่ 10				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
1	เรียนรู้ประวัติศาสตร์ จากสถานที่จริง	✓	✓									✓		3	2
2	สอนการละเล่นประเพณี พื้นบ้าน	✓												1	7
3	กิจกรรมส่งเสริม จิตสาธารณะ		✓				✓	✓						3	2
4	สอนประวัติศาสตร์ ผ่านสื่อที่หลากหลาย			✓		✓								2	4
5	จัดอบรมคุณธรรม			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8	1
6	ไปวัดในวันพระ						✓	✓						2	4
7	สวดมนต์เย็น วิทยากร หรือพระอบรมทุกวันศุกร์									✓			✓	2	4

### 3. ด้านหัตถศึกษา

ในกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ด้านหัตถศึกษา (Hand) หรือกิจกรรมสร้างเสริมทักษะการทำงาน การดำรงชีพและทักษะชีวิต เช่น การตอบสนองความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล การฝึกการทำงาน ทักษะทางอาชีพ ทรัพย์สินทางปัญญา อยู่อย่างพอเพียงและมีวินัยทางการเงิน การพัฒนาความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิต จากการที่ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง พบว่าผู้ปกครองมีความต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมดังต่อไปนี้

ผู้ปกครองคนที่ 1 ได้กล่าวว่า “อยากให้ครูสอนการทำอาหาร ทำขนม ทำเค้ก จะได้ใช้ประโยชน์เป็นงานอาชีพได้ในอนาคต อยากให้สอนการทำน้ำสมุนไพรสูตรต่าง ๆ อยากให้มีโอกาสกิจกรรมธนาคารนักเรียน สหกรณ์โรงเรียน มีเงินปันผลจะทำให้นักเรียนรู้จักการออม เด็กได้ฝึกได้ทำจริง เด็กจะรู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตัวเอง” (ผู้ปกครองคนที่ 1, สัมภาษณ์, 26 มกราคม 2560)

ผู้ปกครองคนที่ 2 ได้กล่าวว่า “อยากให้ครูสอนทักษะการวาดภาพระบายสี การสร้างงานจากโปรแกรมนำเสนอ โปรแกรมวาดภาพ ออกแบบการ์ตูน เพราะเด็กมีความถนัดทางด้านศิลปะ หากมีครูเก่ง ๆ มาสอนจะทำให้เด็กได้พัฒนาอย่างเต็มที่ ด้านวินัยทางการเงินอยากให้มีธนาคารเคลื่อนที่ หรือกิจกรรมการออมเงินวันละบาท ทำให้เกิดการออมอย่างต่อเนื่อง” (ผู้ปกครองคนที่ 2, สัมภาษณ์, 26 มกราคม 2560)

ผู้ปกครองคนที่ 3 ได้กล่าวว่า “การสอนกิจกรรมทำอาหาร และงานใบตองนั้นคืออยู่แล้ว นักเรียนมีความสนใจ กิจกรรมลูกเสือทำให้เด็กได้ฝึกทักษะหลายด้าน เด็กมีระเบียบวินัย ได้ความสามัคคีและทำให้นักเรียนทำอะไรได้คล่องแคล่วว่องไวขึ้น อยากให้มีสหกรณ์ในโรงเรียน นักเรียนจะได้ฝึกความรับผิดชอบ” (ผู้ปกครองคนที่ 3, สัมภาษณ์, 26 มกราคม 2560)

ผู้ปกครองคนที่ 4 ได้กล่าวว่า “อยากให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้นักเรียน ได้ค้นพบความถนัดของตัวเอง อยากให้โรงเรียนมีเครื่องดนตรีไทยหรือดนตรีสากล มีครูเฉพาะทาง มาสอนและฝึกซ้อม เพราะเด็กจะได้สมาธิ อีกทั้งเป็นการส่งเสริมความสามารถพิเศษของเด็กด้วยการจัดกิจกรรมตลาดนัดพอเพียงในวันจันทร์เป็นกิจกรรมที่ดี แต่โรงเรียนมีกิจกรรมการสอบเยอะ ทำให้ขาดความต่อเนื่องของกิจกรรม ฉะนั้นสามารถสอนทำแบเกอรี่ได้ ยินดีที่จะสอนและให้นักเรียน มาเรียนรู้ที่บ้านได้ อยากให้สอนเกี่ยวกับการจักสาน เพราะเป็นเอกลักษณ์ของจังหวัดที่อยู่ในคำขวัญของจังหวัดชลบุรี” (ผู้ปกครองคนที่ 4, สัมภาษณ์, 26 มกราคม 2560)

ผู้ปกครองคนที่ 5 ได้กล่าวว่า “อยากให้ฝึกงานบ้านพื้นฐาน เช่น การทำอาหาร จัดกิจกรรมหลากหลาย เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง อยากให้สอนงานฝีมือ เช่น การซ่อมเสื้อผ้า การเย็บผ้า สอนการเย็บ ปัก ถัก ร้อย เพื่อให้เด็กสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน ฝึกอาชีพ สามารถนำไปจำหน่ายและเป็นรายได้เสริมได้ คิดสิ่งใหม่ ๆ ไม่ซ้ำกับคนอื่น อยากให้มีการจัดตลาดนัดพอเพียงอีก ทุกวันจันทร์” (ผู้ปกครองคนที่ 5, สัมภาษณ์, 27 มกราคม 2560)

ผู้ปกครองคนที่ 6 ได้กล่าวว่า “อยากให้ครูสอนการทำอาหาร อาหารคาว อาหารหวาน สอนพื้นฐานทำงานช่าง วิธีซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้าน อยากให้สอนหลาย ๆ อย่าง มีชิ้นงาน เป็นผลงานให้นักเรียนภาคภูมิใจ ให้เกิดความคิดสิ่งใหม่ ๆ อยากให้นักเรียนรู้จักการเก็บออม ประหยัด อยากให้โรงเรียนทำธนาคารนักเรียน” (ผู้ปกครองคนที่ 6, สัมภาษณ์, 30 มกราคม 2560)

ผู้ปกครองคนที่ 7 ได้กล่าวว่า “อยากให้ครูสอนการซ่อมอุปกรณ์ไฟฟ้า งานช่าง อยากให้มีครูคอมพิวเตอร์หรือช่างเฉพาะทางมาสอนวิธีการซ่อมบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์พื้นฐาน เพราะการที่นักเรียนซ่อมได้เองจะทำให้ภาคภูมิใจ และเป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายในการซ่อมบำรุง การอบรมขับขีปลดภัยกับฮอนด้า มีประโยชน์เพราะทำให้นักเรียนรู้จักการใช้รถใช้ถนน อย่างระมัดระวัง รู้กฎจราจร อยากให้สอนดนตรีให้กับนักเรียน เพราะดนตรีทำให้เด็กอ่อนโยน

มีสมาธิมากขึ้น ดีกว่าหมกมุ่นอยู่กับคอมพิวเตอร์ อยากให้สอนให้นักเรียนประหยัดเพราะนักเรียนไม่ค่อยมีนิสัยรักการออม ฝึกการทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายอย่างต่อเนื่อง” (ผู้ปกครองคนที่ 7, สัมภาษณ์, 30 มกราคม 2560)

ผู้ปกครองคนที่ 8 ได้กล่าวว่า “อยากให้ครูสอนงานเกษตร การปลูก การดูแลรักษา พืชผักสวนครัว การปลูกไว้กินเองทำให้ประหยัดค่าใช้จ่าย การสอนทำอาหารเป็นกิจกรรมที่ดี เพราะเป็นกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนได้แบ่งเบาภาระให้กับผู้ปกครองได้” (ผู้ปกครองคนที่ 8, สัมภาษณ์, 30 มกราคม 2560)

ผู้ปกครองคนที่ 9 ได้กล่าวว่า “อยากให้ครูสอนงานผ้า การเย็บผ้า เย็บจักร เพื่อให้สามารถซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยตนเองได้และเป็นรายได้พิเศษเพิ่มเติมให้กับนักเรียนได้ นักเรียนมีนิสัยรักการออมอยู่แล้ว อยากให้มีกิจกรรมธนาคารนักเรียนขึ้นในโรงเรียน เพื่อสะดวกในการฝากเงิน” (ผู้ปกครองคนที่ 9, สัมภาษณ์, 31 มกราคม 2560)

ผู้ปกครองคนที่ 10 ได้กล่าวว่า “ชอบกิจกรรมงานใบตอง และกิจกรรมทำอาหาร ที่โรงเรียนจัดให้อยู่แล้ว ถึงแม้จะเป็นผู้ชายก็อยากให้ได้ฝึกงานบ้านงานครัวเพื่อจะได้ช่วยงานบ้าน แบ่งเบาภาระพ่อแม่ และ อยากให้จัดกิจกรรมเพิ่มเติมในด้านการประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุ กิจกรรมที่เสริมความคิดสร้างสรรค์ให้กับนักเรียนเพราะนักเรียนไม่ค่อยคิดสิ่งใหม่ ๆ หรือไม่กล้าคิดในสิ่งที่แตกต่างไปจากของเดิมที่คนอื่นทำ” (ผู้ปกครองคนที่ 10, สัมภาษณ์, 31 มกราคม 2560)

จากการสัมภาษณ์กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ด้านหัตถศึกษา (Hand) ผู้วิจัยได้สรุปโดยการสังเคราะห์ความต้องการของผู้ปกครองออกมาในรูปแบบของตารางดังนี้

ตารางที่ 3 ผลการสังเคราะห์ความต้องการของผู้ปกครอง ในกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”  
ด้านหัตถศึกษา (Hand)

ที่	ความต้องการ ของผู้ปกครอง ด้านหัตถศึกษา (Hand)	ผลการสังเคราะห์ความต้องการของผู้ปกครอง										ความถี่	อันดับ		
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	คนที่ 8	คนที่ 9	คนที่ 10				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
1	สอนการทำอาหาร	✓		✓		✓	✓		✓		✓		✓	6	1
2	สหกรณ์โรงเรียน	✓		✓										2	5
3	ธนาคารนักเรียน กิจกรรม ส่งเสริมการออม	✓	✓				✓	✓		✓				5	2
4	งานศิลปะวาดภาพ		✓											1	10
5	ทักษะคอมพิวเตอร์		✓											1	10
6	งานใบตอง			✓									✓	2	5
7	กิจกรรมลูกเสือ			✓										1	10
8	การสอนดนตรี				✓			✓						2	5
9	ตลาดนัดพอเพียง				✓	✓								2	5
10	งานเกษตร								✓					1	10
11	งานฝีมือ งานบ้าน งานประดิษฐ์				✓	✓					✓	✓		4	3
12	งานช่าง งานซ่อม						✓	✓						2	5
13	การส่งเสริมคิดสิ่งใหม่ ๆ					✓	✓					✓		3	4

#### 4. ด้านพลศึกษา

ในกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ด้านพลศึกษา (Health) หรือกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ ได้แก่ การมีสุขภาพแข็งแรง การกินอาหารที่ถูกต้อง และการออกกำลังกายให้เหมาะสม รวมทั้งความสะอาดและสุขภาพ ভাল จากการที่ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง พบว่าผู้ปกครองมีความต้องการดังต่อไปนี้

ผู้ปกครองคนที่ 1 ได้กล่าวว่า “การออกกำลังกายทุกวันพุธคืออยู่แล้ว ดีต่อสุขภาพ อยากให้เพิ่มการออกกำลังกาย 5-10 นาที ก่อนเข้าเรียน จะทำให้สมองปลอดโปร่ง ต้องการให้จัดกิจกรรมส่งเสริมการแยกขยะ การรีไซเคิลขยะ เพิ่มมูลค่าให้กับขยะ เช่น ประดิษฐ์ดอกไม้จากถุงขนม การทำโคมไฟ การนำสื่อรามาปลูกพืชผักสวนครัว” (ผู้ปกครองคนที่ 1, สัมภาษณ์, 26 มกราคม 2560)



ผู้ปกครองคนที่ 2 ได้กล่าวว่า “อยากให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะด้านกีฬา เช่น กีฬาแบดมินตัน กีฬาฟุตบอล จัดอย่างหลากหลาย อยากให้นักเรียนได้ออกกำลังกายตอนเช้า เพราะตอนเย็นอากาศจะอบอ้าว โดยครูให้ความรู้เกี่ยวกับกฎกติกาการเล่นที่ถูกต้องให้กับนักเรียน” (ผู้ปกครองคนที่ 2, สัมภาษณ์, 26 มกราคม 2560)

ผู้ปกครองคนที่ 3 ได้กล่าวว่า “อยากให้นักเรียนได้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ในช่วงก่อนเลิกเรียน เพราะผู้ปกครองจะได้ไม่ต้องรอรับบุตรหลานนาน อยากให้ครูให้ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย เพราะปัจจุบันนักเรียนนิยมรับประทานขนมขบเคี้ยว และน้ำอัดลม ” (ผู้ปกครองคนที่ 3, สัมภาษณ์, 26 มกราคม 2560)

ผู้ปกครองคนที่ 4 ได้กล่าวว่า “อยากให้มีครูพลະโดยตรง จะได้ส่งเสริมนักเรียนตามความถนัด จัดกีฬาอย่างหลากหลาย นักเรียนได้รู้จักกฎ กติกาการเล่นกีฬาอย่างถูกต้อง อยากให้จัดอุปกรณ์กีฬาให้เพียงพอต่อการออกกำลังกาย” (ผู้ปกครองคนที่ 4, สัมภาษณ์, 26 มกราคม 2560)

ผู้ปกครองคนที่ 5 ได้กล่าวว่า “อยากให้ครูสอนให้นักเรียนรู้จักดูแลรักษาสุขภาพ ให้รับผิดชอบการทำมาความสะอาดเขตงานของตนเอง นักเรียนมักจะเล่นและไม่ช่วยกันทำเวรโรงเรียนก็ไม่สะอาด” (ผู้ปกครองคนที่ 5, สัมภาษณ์, 27 มกราคม 2560)

ผู้ปกครองคนที่ 6 ได้กล่าวว่า “อยากให้ครูจัดกิจกรรมหมักหมมให้กับนักเรียน การให้นักเรียนดื่มนมเป็นกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพที่ดีอยู่แล้ว อยากให้อบรมการเลือกซื้ออาหาร อยากให้มีครูพลະมาสอนกีฬาและฝึกซ้อมให้นักเรียนมีทักษะทางด้านกีฬาที่ดีขึ้น” (ผู้ปกครองคนที่ 6, สัมภาษณ์, 30 มกราคม 2560)

ผู้ปกครองคนที่ 7 ได้กล่าวว่า “การออกกำลังกายทุกเย็นวันพุธตามนโยบายรัฐบาล เป็นสิ่งที่ดี อยากให้มีทุกวันนักเรียนจะได้มีความสุขที่แข็งแรง อยากให้มีกีฬาที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน” (ผู้ปกครองคนที่ 7, สัมภาษณ์, 30 มกราคม 2560)

ผู้ปกครองคนที่ 8 ได้กล่าวว่า “อยากให้มีการออกกำลังกาย เดินแอโรบิกทุก ๆ เย็น ก่อนกลับบ้าน ให้ผู้ปกครองมาออกกำลังกายด้วย อยากให้ครูให้ความรู้เกี่ยวกับการกินอาหารอย่างถูกสุขลักษณะ ได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน” (ผู้ปกครองคนที่ 8, สัมภาษณ์, 30 มกราคม 2560)

ผู้ปกครองคนที่ 9 ได้กล่าวว่า “อยากให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย แต่ไม่ขอให้หักโหม หรือออกกำลังกายกลางแดด เพราะนักเรียนมีปัญหาด้านสุขภาพ ควรสอนให้นักเรียนรู้จักการประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้เพื่อลดปริมาณขยะในโรงเรียน ทำให้โรงเรียนสะอาดขึ้น” (ผู้ปกครองคนที่ 9, สัมภาษณ์, 31 มกราคม 2560)

ผู้ปกครองคนที่ 10 ได้กล่าวว่า “อยากให้ให้นักเรียนออกกำลังกายในช่วงเย็นเพื่อสร้างเสริมสุขภาพที่ดี อยากให้มีการอบอุ่นร่างกายก่อนเพื่อป้องกันการบาดเจ็บ และให้ครูช่วยดูแลเรื่องการออกกำลังกายอย่างถูกวิธี อธิบายกฎกติกา และสอนเรื่องการมีน้ำใจเป็นนักกีฬา” (ผู้ปกครองคนที่ 10, สัมภาษณ์, 31 มกราคม 2560)

จากการสัมภาษณ์กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ด้านหัตถศึกษา (Hand) ผู้วิจัยได้สรุปโดยการสังเคราะห์ความต้องการของผู้ปกครองออกมาในรูปแบบของตารางดังนี้

ตารางที่ 4 ผลการสังเคราะห์ความต้องการของผู้ปกครอง ในกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ด้านพลศึกษา (Health)

ที่	ความต้องการ ของผู้ปกครอง ด้านพลศึกษา (Health)	ผลการสังเคราะห์ความต้องการของผู้ปกครอง										ความถี่	อันดับ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	คนที่ 8	คนที่ 9	คนที่ 10		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	เพิ่มช่วงเวลาในการออกกำลังกาย	✓	✓	✓				✓	✓		✓	6	1
2	จัดชนิดกีฬาที่หลากหลาย และมีอุปกรณ์กีฬาเพียงพอ		✓		✓			✓				3	2
3	สอนกฎ กติกาแต่ละชนิดกีฬา		✓		✓						✓	3	2
4	มีครูเอกพละ				✓		✓					2	4
5	ส่งเสริมการคิดแยกขยะ, การรีไซเคิลขยะ	✓								✓		2	4
6	สอนวิธีการดูแลรักษาสุขภาพ					✓	✓					2	4
7	ให้ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอาหารที่มีประโยชน์			✓			✓					2	4
8	การทำความสะอาดเขตงานของนักเรียน					✓						1	8

จากข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ใน 4 ด้าน คือ ด้านพุทธิศึกษา ด้านจริยศึกษา ด้านหัตถศึกษา และด้านพลศึกษา ผู้วิจัยสามารถสรุปตามลำดับความต้องการของผู้ปกครอง ได้ดังนี้

ตารางที่ 5 สรุปความต้องการของผู้ปกครอง ในกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ใน 4 ด้าน

ที่	กิจกรรม “ลดเวลาเรียน ลดเวลารู้”	ประเด็นความต้องการของผู้ปกครอง
1	ด้านพุทธิศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สอนการใช้คอมพิวเตอร์เกี่ยวกับการเรียน การทำรายงาน การนำเสนองาน</li> <li>2. สอนทักษะการคิดคล่อง</li> <li>3. มีครูสอนคอมพิวเตอร์ตรงเอก</li> <li>4. สอนภาษาอังกฤษโดยครูต่างชาติ</li> <li>5. สอนการเขียน การใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง</li> <li>6. ครูใช้สื่อการสอนที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นการคิดของนักเรียน</li> <li>7. มีคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อการใช้งานและสืบค้นข้อมูล</li> <li>8. สอนภาษาอังกฤษโดยครูไทย</li> <li>9. การบริการห้องสมุด มีหนังสือใหม่ ครอบคลุมรายักษ์ และเปิดให้บริการอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>
2	ด้านจริยศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดอบรมคุณธรรม ค่าคุณธรรมจริยธรรม</li> <li>2. การทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์จากสถานที่จริง</li> <li>3. กิจกรรมส่งเสริมจิตสาธารณะ เช่น การทำความสะอาด โรงเรียน วัด และชุมชนบริเวณ โรงเรียน</li> <li>4. สอนประวัติศาสตร์ผ่านสื่อที่หลากหลาย</li> <li>5. ไปวัดในวันพระ วันสำคัญทางศาสนา</li> <li>6. สวดมนต์ทุกเย็นวันศุกร์ โดยเชิญวิทยากรหรือพระสงฆ์ มาอบรมให้ความรู้กับนักเรียน</li> <li>7. ฝึกการนั่งสมาธิให้กับนักเรียน</li> </ol>
3	ด้านหัตถศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สอนการทำอาหาร การทำขนม การทำเครื่องดื่ม</li> <li>2. ธนาคารนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมการออม</li> <li>3. งานฝีมือ งานบ้าน งานประดิษฐ์</li> <li>4. การส่งเสริมคิดและการประดิษฐ์สิ่งใหม่ ๆ</li> <li>5. กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน</li> </ol>

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

ที่	กิจกรรม “ลดเวลาเรียน ลดเวลาครู”	ประเด็นความต้องการของผู้ปกครอง
		6. งานใบตอง 7. การสอนดนตรี 8. กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง 9. งานช่าง งานซ่อม 10. งานเกษตร 11. กิจกรรมลูกเสือ 12. ทักษะคอมพิวเตอร์ เช่น โปรแกรมวาดภาพ 13. งานศิลปะ วาดภาพ
4	ด้านพลศึกษา	1. เพิ่มช่วงเวลาในการออกกำลังกาย 2. จัดกีฬาหลากหลายประเภทเพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบความถนัด ของตัวเอง และมีอุปกรณ์กีฬาเพียงพอ 3. สอนกฎ กติกาแต่ละชนิดกีฬา และการมีน้ำใจเป็นนักกีฬา 4. ครูเอกพลละ ครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะ 5. ส่งเสริมการคัดแยกขยะ, การรีไซเคิลขยะ 6. สอนวิธีการดูแลรักษาสุขภาพ การรักษาความสะอาด ของร่างกาย 7. ให้ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ 8. การทำความสะอาดเขตงานบริเวณโรงเรียนของนักเรียน

## ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง

ต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองหลังจาก การประชุมผู้ปกครองในแต่ละครั้ง เช่น การทำความสะอาด ปลูกต้นไม้ บริเวณโรงเรียน การพัฒนา สนามเด็กเล่นร่วมกัน จะทำให้ผู้ปกครองรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน ปัจจุบันปัญหาเด็กติดเกม ติดโทรศัพท์ในวัยรุ่น อยากให้ครูช่วยสอดส่องดูแลนักเรียน เช่น ความเหมาะสมของเกมหรือ เว็บไซต์ กิจกรรมตลาดนัดพอเพียงทำให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะทุกด้าน กิจกรรมที่เป็นชิ้นงาน จะทำให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจ

## ตอนที่ 2 แนวทางการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง

ผู้วิจัยนำข้อมูลจากตอนที่ 1 มาสังเคราะห์แนวทางการจัดกิจกรรมกับผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 4 คน โดยใช้วิธีการวิธีการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ผู้เชี่ยวชาญได้ให้แนวทางในการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ในแต่ละด้าน ดังนี้

### 1. ด้านพุทธิศึกษา

ผู้เชี่ยวชาญ ได้ข้อเสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรมด้านพุทธิศึกษา ดังนี้

กิจกรรมห้องสมุด จัดกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต ส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน เช่น กิจกรรมการไปคำ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

กิจกรรมเกี่ยวกับเทคโนโลยี ปัญหาเรื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อนักเรียน ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะกิจกรรมผ่าป่าการศึกษา หรือขอเงินสนับสนุนจากผู้ปกครอง เพื่อเป็นทุนในการจัดซื้ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์ แต่ในระหว่างขั้นตอนการขออนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แนะนำให้แก้ปัญหาโดยพัฒนาห้องโสตทัศนอุปกรณ์ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ภายใต้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด แต่นักเรียนก็จะไม่ได้ฝึกปฏิบัติทุกคน

กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ การคิดคล่อง โดยการท่องสูตรคูณ การใช้แบบฝึกหัดคิดเลขเร็ว และการเรียนรู้ผ่านเกม เช่น A-Math

กิจกรรมด้านการส่งเสริมความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ โรงเรียนเคยมีครูต่างชาติ แต่สิ้นสุดสัญญาจ้างและไม่มียงบประมาณสนับสนุนในการต่อสัญญา การจ้างครูต่างชาติเป็นครูประจำจะใช้งบประมาณมาก ผู้เชี่ยวชาญแนะนำแนวทางที่โรงเรียนบ้านบ่อทองและโรงเรียนบ้านคลองปลิง ซึ่งมีที่ตั้งของโรงเรียนใกล้ ๆ กับ โรงเรียนวัดสุวรรณารัญญิกาวาสนามาใช้แก้ปัญหาและสามารถพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารอังกฤษให้กับนักเรียน คือ ครูร่วมกันกำหนดหลักสูตรระยะสั้นให้ชาวต่างชาติเข้ามาสอนในช่วงกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ หรือชั่วโมงอื่น ๆ ที่โรงเรียนสามารถยืดหยุ่นตารางสอนได้ อาจกำหนดการจ้างเป็นรายชั่วโมง เช่น 12 ชั่วโมง โดยโรงเรียนกำหนดว่าให้สอนครูต่างชาติสอนเนื้อหาเกี่ยวกับอะไร ในระดับชั้นใด เวลาใด โดยโรงเรียนจะจัดกลุ่มนักเรียนที่สนใจให้เข้าร่วมกิจกรรม โดยสัญญาจ้างครูต่างชาติ โรงเรียนสามารถสอบถามได้จากกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สพป.ชลบุรี เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญแนะนำให้โรงเรียนของงบประมาณสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบล หรือองค์การบริหารส่วนจังหวัด นอกจากการเรียนรู้ผ่านครูต่างชาติแล้ว โรงเรียนสามารถปรับให้นักเรียนเรียนผ่านแอปพลิเคชันตามที่ได้อบรมเชิงปฏิบัติการขยายผล Boot camp เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เช่น แอปพลิเคชัน Echo English, แอปพลิเคชัน English 24 เป็นต้น

โดยนำคอมพิวเตอร์เชื่อมต่อกับโปรเจกเตอร์หรือทีวี แล้วให้นักเรียนเรียนรวมกัน แบ่งตามระดับชั้น และความสนใจของผู้เรียน โดยแต่ละกิจกรรมต้องมีประเมินความพึงพอใจทุกครั้ง และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนากิจกรรม

## 2. ด้านจริยศึกษา

ผู้เชี่ยวชาญ ได้ข้อเสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรมด้านจริยศึกษา ดังนี้

กิจกรรมจิตอาสา V-STAR ที่มาสอนธรรมะให้กับนักเรียนเป็นกิจกรรมที่ดียกย่องให้โรงเรียนติดต่อมาให้สอนนักเรียนอย่างต่อเนื่อง สามารถนำคำสอนมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีเจ้าหน้าที่ทีมงานของ V-STAR คนหนึ่งที่จะใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับนักเรียน นักเรียนก็จะสามารถฝึกทักษะด้านจริยธรรมและด้านความรู้ทางด้านภาษาไปควบคู่กันด้วย อย่างไรก็ตาม ครูมีส่วนร่วมในการขยายผลให้นักเรียนได้นำไปปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน เช่น การนั่งสมาธิ ในช่วงโฮมรูม

กิจกรรมส่งเสริมความรักชาติจากการให้ดูละคร หรือภาพยนตร์ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ฝึกให้นักเรียนทำโครงการประวัติศาสตร์ ซึ่งการทำโครงการจะให้นักเรียนได้ ทุกทักษะครอบคลุมทั้ง 4 องค์ประกอบทางการศึกษาที่กำหนดในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ คือ นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการทำงาน การวางแผนการทำงาน การกล้าคิด กล้าแสดงออก รู้จักหน้าที่ มีความรับผิดชอบมากขึ้น ฝึกการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เกิดการพัฒนาทักษะการคิดและ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ฝึกทักษะการแก้ปัญหาได้อีกด้วย โดยเริ่มจากการศึกษาประวัติศาสตร์ ท้องถิ่นของตนก่อน

กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมคนไทย 12 ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน การรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ ผู้เชี่ยวชาญแนะนำให้ครูร่วมกันทำแผนการสอน กำหนด กิจกรรมที่จะจัดให้กับนักเรียนเป็นรายภาคเรียน

กิจกรรมส่งเสริมความพอเพียง โรงเรียนวัดสุวรรณารัญญิกาวาส ผ่านการประเมิน สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ ซึ่งมีความพร้อมเกี่ยวกับฐานการกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริม ความพอเพียงให้กับนักเรียน เช่น ฐานพืชผักสวนครัว, ฐานเห็ดฟาง, ฐานเลี้ยงปลาถูก เป็นต้น ให้นักเรียนฝึกทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย อย่างต่อเนื่องเพื่อปลูกฝังนิสัยการมีวินัยทางการเงิน

กิจกรรมสมุดบันทึกความดี เป็นกิจกรรมที่สามารถฝึกด้านคุณธรรม จริยธรรม ปลูกฝัง ลักษณะนิสัยที่ดีงาม เสียสละ ช่วยเหลือสังคม ไม่เห็นแก่ตัวเอง เป็นไปตามกฎ 21 วัน ทำให้เป็น ความเคยชินและเป็นนิสัย โดยครูต้องมีการเสริมแรง โดยการให้รางวัล หรือมีสิ่งเร้าที่จูงใจ ให้ผู้เรียนทำความดี

กิจกรรมมักคุเทศก์น้อย ส่งเสริมเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของชุมชน ทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ภายในตำบล อำเภอ จังหวัด ของตนเอง

### 3. ด้านหัตถศึกษา

ผู้เชี่ยวชาญ ได้ข้อเสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรม ด้านหัตถศึกษา ดังนี้

กิจกรรมการทำอาหารไทยและกิจกรรมงานใบตอง เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนทำได้ดี อยู่แล้ว เนื่องจากมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ทั้งในระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศ ผู้เชี่ยวชาญแนะนำให้โรงเรียนหาช่องทางจำหน่ายสินค้าให้กับนักเรียน เช่น อาจจำหน่ายใน กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง ที่โรงเรียนได้จัดขึ้นทุกวันจันทร์อยู่แล้ว กิจกรรมดังกล่าว จะทำให้นักเรียนเกิดความภูมิใจและเป็นรายได้เสริมให้กับนักเรียน

กิจกรรมฝึกเกี่ยวกับงานบ้าน อาจปรับเป็นลักษณะของชุมนุม โรงเรียนมีห้องงานผ้า และจักรเย็บผ้า ให้ตรวจสอบสภาพ และสอบถามครูที่สามารถสอนงานผ้าได้ หากไม่มีอาจปรับ เป็นกิจกรรมพื้นฐานงานผ้า เช่น การเนา การด้น การช่อมกระดุม การเย็บผ้าโดยใช้มือเพื่อฝึกทักษะ เบื้องต้นก่อน

กิจกรรมดนตรี การสอนกลองยาวซึ่งครูผู้มีความเชี่ยวชาญจะเกษียณอายุในปี 2560 นั้น ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะให้ทำการจ้างตาม โครงการครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน สำหรับครูที่มี จิตวิญญาณความเป็นครูสูงหลังจากเกษียณอายุไปแล้วแต่ยังมีจิตอาสา เพื่อให้โรงเรียนสามารถ จัดกิจกรรมทางด้านดนตรีให้ขึ้นอย่างต่อเนื่อง กรณีที่ผู้ปกครองต้องการให้สอนดนตรีไทย และดนตรีสากล ผู้เชี่ยวชาญยกตัวอย่าง กรณีโรงเรียนบ้านอ่างกระพงศ์ ไม่มีครูผู้สอนดนตรี แต่มีการติดต่อชมรมผู้สูงอายุมาสอนดนตรี ในช่วงกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ แต่อย่างไรก็ตาม โรงเรียนวัดสุวรรณารัญญิกาวาสมีอุปสรรค คือ ไม่มีเครื่องดนตรีไทยและดนตรีสากลอีกทั้งไม่มี ครูผู้สอนดนตรี โรงเรียนอาจหาโรงเรียนเครือข่ายและนำนักเรียนกลุ่มที่สนใจไปเรียนและฝึกซ้อม เพื่อพัฒนาการของนักเรียนและจัดซื้อเครื่องดนตรีในอนาคต

กิจกรรมการประดิษฐ์ของใช้ เช่น การนำเศษวัสดุ หรือขยะ มารีไซเคิล เป็นการฝึกให้นักเรียน ได้ลงมือปฏิบัติ คือ มอบหมายเป็นชิ้นงาน กำหนดระยะเวลา ประมาณ 2-3 วัน อาจส่งเสริม การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ให้ช่วยกันประดิษฐ์ผลงานร่วมกับนักเรียน โดยครูต้องออกแบบ ใบงาน มีคำชี้แจงให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประดิษฐ์และประเมินผลงานของนักเรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของผู้ปกครองจะส่งเสริมความใกล้ชิดและการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ในครอบครัวได้อีกด้วย

#### 4. ด้านพลศึกษา

ผู้เชี่ยวชาญ ได้ข้อเสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรมด้านพลศึกษา ดังนี้

กิจกรรมการออกกำลังกายส่งเสริมสุขภาพในวันพุธตามนโยบายของรัฐบาลเป็นกิจกรรมที่ดี ผู้เชี่ยวชาญแนะนำให้จัดกิจกรรมให้หลากหลายประเภทชนิดกีฬา นักเรียนจะได้มีทักษะทางกีฬาควบคู่ไปกับการรู้กฎกติกาการเล่นกีฬาแต่ละชนิด ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มาการออกกำลังกายร่วมกับนักเรียน เพื่อสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักเรียน การจัดกิจกรรม Sport day จะทำให้ผู้ปกครองเห็นภาพรวมของการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนได้อย่างชัดเจน การออกกำลังกายควบคู่ไปกับการท่องสูตรคูณ การเดินตามจังหวะ จะทำให้นักเรียนมีสุขภาพดีและได้ความรู้ไปพร้อม ๆ กัน

กิจกรรม อย.น้อย และ โครงการอาหารกลางวัน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพให้กับนักเรียน เป็นการพัฒนาพฤติกรรมกรบรโภคของเด็กและเยาวชนให้เป็นผู้บริโภคที่สามารถเลือกซื้อ บริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพ ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และปลอดภัย โดยผู้เชี่ยวชาญเน้นให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ความรู้ เช่น การประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย การจัดป้ายนิเทศให้ความรู้ แผ่นพับหรือวารสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

กิจกรรมส่งเสริมความสะอาดและสุขภาพิบาล ผู้เชี่ยวชาญยกกรณีตัวอย่าง โรงเรียนบ้านตลาดเนินหิน ที่ประสบความสำเร็จในด้านความสะอาดของโรงเรียน โดยใช้วิธีการพี่สอนน้อง รุ่นพี่เป็นตัวอย่างที่ดี และไม่เอาเปรียบรุ่นน้อง มีการมอบรางวัลให้กับเขตงานที่ปฏิบัติงานได้ดี และกรณีตัวอย่าง โรงเรียนบ้านหนองเกตุ มีการทำน้ำหมักชีวภาพ โดยการหมักเศษอาหารจากโรงอาหารของโรงเรียน มีกิจกรรมให้นักเรียนทำปุ๋ยหมัก มีการจัดหาแหล่งจำหน่าย และแบ่งให้นักเรียนนำไปใช้ที่บ้าน ซึ่งผู้ปกครองนักเรียนพึงพอใจ เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง กิจกรรมทำปุ๋ยหมักชีวภาพ เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับโรงเรียนวัดสุวรรณารัญญิกาวาส เพราะโรงเรียนมีฐานการทำปุ๋ยหมักชีวภาพในโครงการสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบอยู่แล้ว เพียงแต่ส่งเสริมและหาช่องทางจัดจำหน่ายและแบ่งให้นักเรียนนำกลับไปใช้ที่บ้าน นักเรียนจะได้เกิดความภาคภูมิใจ และผู้ปกครองก็ทราบถึงความต่อเนื่องของโครงการสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบที่มีผลงานและนำไปใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน

จากข้อมูลตอนที่ 2 สามารถนำเสนอความต้องการของผู้ปกครองและแนวทางที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญดังตารางที่ 6



ตารางที่ 6 แนวทางที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”  
ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง

กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	ความต้องการของผู้ปกครอง	แนวทางที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญ
1. ด้านพุทธิศึกษา	1. สอนการใช้คอมพิวเตอร์ เกี่ยวกับการเรียน การทำ รายงาน การนำเสนองาน 2. สอนทักษะการคิดคล่อง 3. มีครูสอนคอมพิวเตอร์ตรงเอก 4. สอนภาษาอังกฤษ โดยครูต่างชาติ 5. สอนการเขียน การใช้ ภาษาไทยให้ถูกต้อง 6. ครูใช้สื่อการสอน ที่หลากหลายเพื่อกระตุ้น การคิดของนักเรียน 7. มีคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อ การใช้งานและสืบค้นข้อมูล 8. สอนภาษาอังกฤษโดยครูไทย 9. การบริการห้องสมุด มีหนังสือใหม่ ครูบรรณารักษ์	1. พัฒนาห้องโสตทัศนอุปกรณ์ ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ ภายใต้ทรัพยากรที่มีอย่างจำกัด 2. ฟื้นฟูการท่องสูตรคูณและ แบบฝึกหัด และเกม A-Math 3. จัดครูที่มีความถนัด เพื่อแก้ปัญหาในเบื้องต้น 4. ทำสัญญาจ้างครูต่างชาติ ระยะสั้น เป็นรายชั่วโมง 5. กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน 6. ครูพัฒนาเทคนิคการสอน โดยการอบรม หรือศึกษาจาก ผู้ที่ประสบความสำเร็จ ในการสอน 7. กิจกรรมผ้าป่าการศึกษาหรือ ขอเงินสนับสนุนจากผู้ปกครอง 8. การเรียนรู้ผ่านคลังคำศัพท์ และแอปพลิเคชันต่าง ๆ 9. จัดกิจกรรมห้องสมุด อย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรม, ของรางวัลกระตุ้นให้ผู้เรียน รักการอ่าน

## ตารางที่ 6 (ต่อ)

กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	ความต้องการของผู้ปกครอง	แนวทางที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญ
2. ด้านจริยศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>จัดอบรมคุณธรรม ค่ายคุณธรรมจริยธรรม</li> <li>การทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ ประวัติศาสตร์จากสถานที่จริง</li> <li>กิจกรรมส่งเสริมจิตสาธารณะ เช่น การทำความสะอาด โรงเรียน วัด และชุมชน บริเวณ โรงเรียน</li> <li>สอนประวัติศาสตร์ผ่านสื่อ ที่หลากหลาย</li> <li>ไปวัดในวันพระ วันสำคัญ ทางศาสนา</li> <li>สวดมนต์ทุกเย็นวันศุกร์ โดยเชิญวิทยากรหรือพระสงฆ์ มาอบรมให้ความรู้กับนักเรียน</li> <li>ฝึกการนั่งสมาธิให้กับนักเรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ กำหนดกิจกรรม ทำแผนการสอน ทำอย่างต่อเนื่อง</li> <li>ทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมมีคฤเทศก์น้อย</li> <li>ส่งเสริมค่านิยมด้านการ มีจิตสาธารณะ ผ่านกิจกรรม ที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม</li> <li>การเรียนรู้ผ่านโครงการจะทำให้ ผู้เรียน ได้พัฒนาทักษะทุกด้าน</li> <li>จัดกิจกรรม เช่น เวียนเทียน ฟังธรรมที่วัดในวันพระ</li> <li>กิจกรรมจิตอาสา V-STAR</li> <li>การนั่งสมาธิในช่วงโฮมรูม กิจกรรมจิตอาสา V-STAR</li> </ol>

## ตารางที่ 6 (ต่อ)

กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	ความต้องการของผู้ปกครอง	แนวทางที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญ
3. ด้านหัตถศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สอนการทำอาหาร การทำขนม การทำเครื่องดื่ม</li> <li>2. ชนาคารนักเรียน กิจกรรม ส่งเสริมการออม</li> <li>3. งานฝีมือ งานบ้าน งานประดิษฐ์</li> <li>4. การส่งเสริมคิดและ การประดิษฐ์สิ่งใหม่ ๆ</li> <li>5. กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน</li> <li>6. งานใบตอง</li> <li>7. การสอนดนตรี</li> <li>8. กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง</li> <li>9. งานช่าง งานซ่อม</li> <li>10. งานเกษตร</li> <li>11. กิจกรรมลูกเสือ</li> <li>12. ทักษะคอมพิวเตอร์ เช่น โปรแกรมวาดภาพ</li> <li>13. งานศิลปะ วาดภาพ</li> </ol>	<p>กิจกรรมด้านหัตถศึกษาเป็น กิจกรรมที่โรงเรียนจัดอย่าง ต่อเนื่องและมีผลงานเชิงประจักษ์ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ดังนั้น ผู้เชี่ยวชาญจึงให้ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นำความรู้จากชุมชน ภูมิปัญญา ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรม</li> <li>2. จัดกิจกรรมให้มีความน่าสนใจ</li> <li>3. จัดกิจกรรมที่ผู้เรียน สามารถ ทำได้จริง และเกิดรายได้</li> <li>4. จัดหากองทุนหรือตั้งชมรม เพื่อเป็นช่องทางในการจัดแสดง และจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของ นักเรียน</li> </ol>

## ตารางที่ 6 (ต่อ)

กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	ความต้องการของผู้ปกครอง	แนวทางที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญ
4. ด้านพลศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพิ่มช่วงเวลาการออกกำลังกาย</li> <li>2. จัดกีฬาหลากหลายประเภท เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบความถนัดของตัวเอง และมีอุปกรณ์กีฬาเพียงพอ</li> <li>3. สอนกฎ กติกาแต่ละชนิดกีฬา และการมีน้ำใจเป็นนักกีฬา</li> <li>4. ครูเอกพลละ ครูที่มี ความเชี่ยวชาญเฉพาะ</li> <li>5. ส่งเสริมการคัดแยกขยะ, การรีไซเคิลขยะ</li> <li>6. สอนวิธีการดูแลรักษาสุขภาพ การรักษาความสะอาดร่างกาย</li> <li>7. ให้ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอาหารที่มีประโยชน์</li> <li>8. การทำความสะอาดเขตงาน บริเวณ โรงเรียนของนักเรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ส่งเสริมการออกกำลังกาย ทุกวัน ๆ ละ 5 นาที กิจกรรม ยามเช้าหน้าเสาธง</li> <li>2. โครงการจัดซื้ออุปกรณ์ การฝึกซ้อมกีฬา, ชุมนุมกีฬา และนันทนาการ, Sport day</li> <li>3. สอนกฎกติกาก่อนที่จะลงมือ ฝึกซ้อมและปฏิบัติจริง</li> <li>4. จัดครูที่มีความถนัด เพื่อแก้ปัญหาในเบื้องต้น</li> <li>5. โครงการ Zero waste school ให้ผู้ปกครองร่วมประเมิน ผลงาน</li> <li>6. ครูออกแบบแบบบันทึก การตรวจร่างกายของนักเรียน</li> <li>7. กิจกรรม หรือ ชุมนุม อย.น้อย มีการวัดผลและประเมินผล</li> <li>8. กิจกรรมที่สอนน้อง ให้พี่เป็น ตัวอย่างที่ดีในการทำ ความสะอาดเขตงานต่าง ๆ ในโรงเรียน</li> </ol>

### ตอนที่ 3 การประเมินความเหมาะสมเป็นไปได้ของแนวทางการจัดกิจกรรม

#### “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง

ผู้วิจัยใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน จำนวน 10 คน เพื่อประเมินความเหมาะสมเป็นไปได้ของแนวทางการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง

จากการสัมภาษณ์พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเห็นว่าแนวทางที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญมีความเป็นไปได้ โดยมีข้อคิดเห็นเพิ่มเติม ดังนี้

#### 1. ด้านพุทธิศึกษา

1.1 นักเรียนควรได้รับการฝึกสมรรถนะที่จำเป็นพื้นฐานได้คล่องแคล่วและชำนาญ เช่น การอ่าน การเขียนคล่อง การสรุปความ ทักษะการคิดระดับต่าง ๆ การใช้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ การใช้เทคโนโลยีนำเสนองาน กิจกรรมทั้งหมดเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพชีวิต

1.2 การเรียนคณิตศาสตร์ การท่องสูตรคูณมีความจำเป็น ควรจัดให้มีการท่องสูตรคูณในกิจกรรมก่อนกลับบ้านทุกวัน

1.3 การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารนับว่าเป็นสิ่งสำคัญ ควรได้รับการเรียนรู้จากเจ้าของภาษาโดยตรงจากครูต่างชาติ แต่การจ้างครูต่างชาติเป็นครูประจำต้องคัดเลือกครูที่เรียนรู้วัฒนธรรม ประเพณีไทย ไม่เช่นนั้นนักเรียนจะเรียนรู้วัฒนธรรมต่างชาติ กิริยามารยาทจะไม่งาม การทำสัญญาจ้างระยะสั้น เป็นสิ่งที่เหมาะสม เพราะจะได้ไม่เป็นภาระในด้านของที่พักอาศัยและค่าใช้จ่ายด้านการเดินทางในระยะยาว

1.4 คอมพิวเตอร์มีบทบาทในการใช้ชีวิตประจำวัน ควรจัดให้มีครูสอนคอมพิวเตอร์สอนการใช้ การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ด้วยวิธีที่ถูกต้อง จัดหาคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมกับนักเรียนอย่างน้อยเครื่องคอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง ต่อนักเรียน 2 คน โดยระดมทุนและของบสนับสนุนจากองค์กรเอกชน

#### 2. ด้านจริยศึกษา

2.1 ครูควรอบรมปลูกฝังนักเรียนด้านจริยศึกษา ควบคู่ไปกับการให้ความรู้ รวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน สิ่งที่สำคัญ คือ ครูต้องตรงเวลา มีเทคนิคที่หลากหลายในการปลูกฝังอบรมนักเรียน กำหนดเป้าหมายในการอบรมชัดเจน

2.2 ทุกชั้นควรสอนตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามนโยบายของรัฐบาล โดยให้นักเรียนจำได้ และปฏิบัติได้ ไม่เพียงท่องจำ

2.3 การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ โดยให้นักเรียนมีความรู้ ทัศนคติในบรรพบุรุษ ที่รักษาดินแดนไว้ให้ลูกหลาน โดยนักเรียนสามารถเล่าเรื่อง วาดเขียน เล่าโครงประวัติความเป็นมา ของประวัติศาสตร์ชาติไทยได้ตามความเหมาะสมของช่วงวัย กิจกรรมโครงการประวัติศาสตร์ และการแสดงละครเกี่ยวกับประวัติศาสตร์เป็นกิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติ ได้ความรู้ และฝึกทักษะการทำงานได้อย่างครบกระบวนการ

2.3 การรู้จักประหยัดคอดออม รมรงค์ให้ทุกชั้นเรียนฝากเงินคนละ 1-5 บาทต่อวัน เพื่อฝึกนิสัยการออม

2.4 จัดกิจกรรมทำบุญเข้าวัดในวันพระ โดยแบ่งเป็นช่วงระดับชั้น เพื่อให้นักเรียน ได้เรียนรู้วัฒนธรรมประเพณีไทย และกิจกรรมสวดมนต์วันศุกร์สุดสัปดาห์

2.5 จัดกิจกรรมเข้าค่ายธรรมะทุกปีการศึกษา จัดตั้งนักเรียนแกนนำในการปฏิบัติ เป็นผู้นำในการนั่งสมาธิ สวดมนต์ และการฝึกมารยาทไทย

2.6 จัดกิจกรรมการอบรมสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการวัดและประเมินผล ครูต้องเสริมแรงบวก ให้คำชมเชย มีความยุติธรรม เอาใจใส่และให้ความรัก ต่อนักเรียนโดยไม่ลำเอียง รับฟังความคิดเห็นของเด็ก รับฟังปัญหาและช่วยแก้ไขปัญหให้กับ นักเรียน

### 3. ด้านหัตถศึกษา

3.1 โรงเรียนควรจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ใหม่ ๆ ภายในชุมชน เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนสามารถหาความรู้ได้ด้วยตนเอง เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน

3.2 การปราชญ์ชาวบ้านมาเป็นวิทยากร เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เพราะปราชญ์ ชาวบ้านสามารถถ่ายทอดความรู้จากประสบการณ์ตรง นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ได้จริง ในชีวิตประจำวัน เกิดการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3.3 หาช่องทางแสดงผลงานนักเรียน เช่น การออกร้านแสดงผลงานนักเรียน ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน งานที่จัดขึ้นในท้องถิ่นของตน การแสดงผลงานของนักเรียนจะทำให้ นักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และเป็นการประชาสัมพันธ์โรงเรียน

3.4 การสร้างรายได้ สร้างอาชีพให้กับนักเรียน การจำหน่ายสินค้าของนักเรียน จะทำให้นักเรียนได้มีรายได้พิเศษระหว่างเรียน ได้ฝึกการทำงานร่วมกัน รู้จักการคำนวณต้นทุน กำไร การกำหนดราคาสินค้าตามหลักการตลาด และมีการพัฒนาสินค้าของตนเอง

### 4. ด้านพลศึกษา

ปัจจุบัน เด็กจะเริ่มเป็นโรคอ้วน มีน้ำหนักเกิน สาเหตุมาจากการรับประทานอาหารที่ไม่มี ประโยชน์ เช่น ขนม บะหมี่กึ่งสำเร็จรูป และน้ำอัดลม นักเรียนรับประทานอาหารที่มีสารอาหาร

ไม่ครบ และขาดการออกกำลังกายมีความเสี่ยงต่อการเกิดโรคไขมันในเลือดสูง ฟันผุ เบาหวาน โรคหัวใจ โรคระบบทางเดินหายใจ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการออกกำลังกายระหว่างวัน เพื่อให้สมองไม่ตึงเครียดกับการเรียนทางวิชาการจนเกินไป การออกกำลังกายทำให้สมองปลอดโปร่ง และพร้อมรับการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ เมื่อดำเนินกิจกรรมด้านพลศึกษาแล้ว ให้มีการวัดผลและประเมินผล นำผลที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ สรุปลงและแจ้งให้นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ทราบ เช่น น้ำหนักเกินเกณฑ์ น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ สมรรถภาพทางกายของนักเรียนเป็นอย่างไร เป็นไปตามมาตรฐานหรือไม่ ซึ่งการที่ครูรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบผลการประเมินจะมี ประโยชน์ในการร่วมกันหาสาเหตุและแนวทางการแก้ไข นักเรียนที่เจ็บป่วย นักเรียนขาดเรียนบ่อย เนื่องจากปัญหาสุขภาพ

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนวัดสุวรรณารัญญิกาวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ในด้านพุทธิศึกษา ด้านจริยศึกษา ด้านหัตถศึกษา และด้านพลศึกษา เพื่อหาแนวทางการจัดกิจกรรม และประเมินความเหมาะสมเป็นไปได้ของแนวทางการจัดกิจกรรม ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง

วิธีการดำเนินการวิจัย เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ปกครอง จำนวน 10 คน โดยใช้การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structure interview) จากนั้น นำข้อมูลที่ได้จากผู้ปกครองมาสังเคราะห์ถึงแนวทางการจัดกิจกรรมกับผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 4 คน โดยใช้วิธีการสนทนากลุ่ม (Focus group) และ นำแนวทางที่มาทำการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 10 คน เพื่อประเมินความเหมาะสมเป็นไปได้ของแนวทางการจัดกิจกรรม

#### สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนวัดสุวรรณารัญญิกาวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

**ตอนที่ 1** ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ใน 4 ด้าน ดังนี้

##### 1. ด้านพุทธิศึกษา

ผู้ปกครองมีความต้องการให้โรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์เกี่ยวกับการเรียน การทำรายงานและการนำเสนองาน อยู่ในอันดับแรก รองลงมา คือ ต้องการให้โรงเรียนสอนทักษะ การคิดคล่อง และมีครูสอนคอมพิวเตอร์ที่จบการศึกษาตรงเอกและตรงตามความถนัด ตามลำดับ ความต้องการอื่น ๆ ได้แก่ การสอนภาษาอังกฤษโดยครูต่างชาติ การสอนการเขียน การใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง ครูใช้สื่อการสอนที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นการคิดของนักเรียน โรงเรียน จัดให้มีคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อการใช้งานและสืบค้นข้อมูล การสอนภาษาอังกฤษ โดยครูไทย และการบริการห้องสมุด



## 2. ด้านจริยศึกษา

ผู้ปกครองมีความต้องการให้โรงเรียนจัดโครงการอบรมคุณธรรม ค่ายคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในอันดับแรก รองลงมาคือ ต้องการให้โรงเรียนจัดทัศนศึกษา ตามแหล่งเรียนรู้ทาง ประวัติศาสตร์ ให้นักเรียน ได้เรียนรู้จากสถานที่จริง และกิจกรรมส่งเสริมจิตสาธารณะ เช่น การทำ ความสะอาดโรงเรียน วัด และชุมชนบริเวณโรงเรียน ตามลำดับ

ความต้องการอื่น ๆ ได้แก่ การสอนประวัติศาสตร์ผ่านสื่อที่หลากหลาย การไปวัดใน วันพระ วันสำคัญทางศาสนา การสวดมนต์ทุกเย็นวันศุกร์ โดยเชิญวิทยากรหรือพระสงฆ์มาอบรมให้ ความรู้กับนักเรียน การฝึกการนั่งสมาธิให้กับนักเรียน

## 3. ด้านหัตถศึกษา

ผู้ปกครองมีความต้องการให้โรงเรียนสอนการทำอาหาร การทำขนม การทำเครื่องปั้น เป็นอันดับแรก รองลงมาคือ จัดกิจกรรมส่งเสริมการออม ธนาคารนักเรียน และต้องการให้โรงเรียน สอนงานฝีมือ งานบ้าน งานประดิษฐ์ ตามลำดับ

ความต้องการอื่น ๆ ได้แก่ การส่งเสริมการคิดและการประดิษฐ์สิ่งใหม่ ๆ กิจกรรม สหกรณ์โรงเรียน งานใบตอง การสอนดนตรี กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง การสอนงานช่าง งานซ่อม งานเกษตร กิจกรรมลูกเสือ การสอนทักษะคอมพิวเตอร์ เช่น โปรแกรมวาดภาพ การฝึกงานศิลปะ วาดภาพ

## 4. ด้านพลศึกษา

ผู้ปกครองมีความต้องการให้โรงเรียนเพิ่มช่วงเวลาการออกกำลังกายของนักเรียน เป็นอันดับแรก รองลงมาคือ จัดกีฬาหลากหลายประเภทเพื่อให้ผู้เรียน ได้ค้นพบความถนัดของ ตัวเอง และมีอุปกรณ์กีฬาเพียงพอ และสอนกฎ กติกาแต่ละชนิดกีฬา และการมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ให้กับนักเรียน ตามลำดับ

ความต้องการอื่น ๆ ได้แก่ การจัดครูเอกพลະ ครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะ การส่งเสริม การคัดแยกขยะ การรีไซเคิลขยะ การสอนวิธีการดูแลสุขภาพสุขภาพ การรักษาความสะอาดร่างกาย การให้ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ การทำความสะอาดเขตงานบริเวณ โรงเรียน ของนักเรียน

**ตอนที่ 2** แนวทางการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้ปกครอง

### 1. ด้านพุทธิศึกษา

ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางในตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองใน 3 อันดับแรก คือ พัฒนาห้องโสตทัศนอุปกรณ์ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ภายใต้ทรัพยากรที่มีอย่างจำกัด

ให้โรงเรียนทำแบบฝึกหัดและฟื้นฟูการท่องสูตรคูณ การใช้เกมเพื่อส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ และจัดครูที่มีความถนัดทางด้านคอมพิวเตอร์เพื่อแก้ปัญหาการขาดครูเอกคอมพิวเตอร์

แนวทางสำหรับความต้องการอื่น ๆ ได้แก่ การทำสัญญาจ้างระยะสั้น เป็นรายชั่วโมง สำหรับครูต่างชาติ กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โรงเรียนส่งเสริมครูพัฒนา เทคนิคการสอน โดยการอบรม หรือศึกษาจากผู้ที่ประสบความสำเร็จในการสอน กิจกรรมผ้าป่า การศึกษาหรือขอเงินสนับสนุนจากผู้ปกครองการเรียนรู้ผ่านคลังคำศัพท์และแอปพลิเคชัน ต่าง ๆ การจัดกิจกรรมห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมและของรางวัลกระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอ่าน

## 2. ด้านจริยศึกษา

ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางในตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองใน 3 อันดับแรก คือ การส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ โดยให้ทำแผนการสอน กำหนดกิจกรรม และให้ทำอย่างต่อเนื่อง ให้โรงเรียนทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน และส่งเสริมค่านิยมด้านการมีจิตสาธารณะ ผ่านกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

แนวทางสำหรับความต้องการอื่น ๆ ได้แก่ การเรียนรู้ผ่านโครงการจะทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะทุกด้าน การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี เช่น เวียนเทียน ฟังธรรมที่วัดในวันพระ กิจกรรมจิตอาสา V-STAR และส่งเสริมการนั่งสมาธิในช่วงโฮมรูม

## 3. ด้านหัตถศึกษา

ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางให้โรงเรียนนำความรู้จากชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรมให้มีความน่าสนใจ และ จัดกิจกรรมที่ผู้เรียนสามารถทำได้จริง และสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนได้

แนวทางสำหรับความต้องการอื่น ๆ ได้แก่ จัดหากองทุนหรือตั้งชมรม เพื่อเป็นช่องทางในการจัดแสดงและจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของนักเรียน

## 4. ด้านพลศึกษา

ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางในตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองใน 3 อันดับแรก คือ ให้โรงเรียนส่งเสริมการออกกำลังกายทุกวัน ๆ ละ 5 นาที กิจกรรมยามเช้าหน้าเสาธง ทำโครงการจัดซื้ออุปกรณ์การฝึกซ้อมกีฬา, ชุมชนกีฬาและนันทนาการ, Sport day และครูผู้สอนพลศึกษาควรถูกตีก่อนที่จะลงมือฝึกซ้อมและปฏิบัติจริง

แนวทางสำหรับความต้องการอื่น ๆ ได้แก่ การจัดครูที่มีความถนัดด้านกีฬา เพื่อแก้ปัญหาการขาดครูเอกพลศึกษา โครงการ Zero waste school การให้ผู้ปกครองร่วมประเมินผลงาน ครูออกแบบแบบบันทึกการตรวจร่างกายของนักเรียน กิจกรรม หรือชุมนุม อย.น้อย

มีการวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และกิจกรรมที่สอนน้อง ให้พี่เป็นตัวอย่างที่ดีในการทำ  
 ความสะอาดเขตงานต่าง ๆ ในโรงเรียน

**ตอนที่ 3** ประเมินความเหมาะสมเป็นไปได้อันของแนวทางการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน  
 เพิ่มเวลารู้” ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเห็นว่าแนวทางที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญ  
 มีความเป็นไปได้ โดยมีข้อคิดเห็นเพิ่มเติม ดังนี้

#### 1. ด้านพุทธิศึกษา

นักเรียนควรได้รับการฝึกสมรรถนะที่จำเป็นพื้นฐานได้คล่องแคล่วและชำนาญ เช่น  
 การอ่าน การเขียนคล่อง การสรุปความ ทักษะการคิดระดับต่าง ๆ การใช้ภาษาต่างประเทศ  
 โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ การท่องสูตรคูณ การใช้เทคโนโลยีนำเสนองาน ควรจัดให้มีครูสอน  
 คอมพิวเตอร์ สอนการใช้ การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ด้วยวิธีที่ถูกต้อง จัดหาคอมพิวเตอร์ให้  
 เหมาะสมกับนักเรียนอย่างน้อยเครื่องคอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง ต่อนักเรียน 2 คน โดยระดมทุนและ  
 ของบสนับสนุนจากองค์กรเอกชน กิจกรรมทั้งหมดเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนา  
 คุณภาพชีวิต

#### 2. ด้านจริยศึกษา

ครูควรอบรมปลูกฝังนักเรียนด้านจริยศึกษา ควบคู่ไปกับการให้ความรู้ รวมทั้งเป็น  
 แบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน มีเทคนิคที่หลากหลายในการปลูกฝังอบรมนักเรียนควบคู่กับ  
 การเสริมแรง ด้านการสอนประวัติศาสตร์ควรให้นักเรียนมีความตื่นรู้ ภาคภูมิใจในบรรพบุรุษไทย  
 ควรมีการฝึกนักเรียนให้รู้จักประหยัดอดออม การจัดกิจกรรมทำบุญเข้าวัดในวันพระ เพื่อให้  
 นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมประเพณีไทย และกิจกรรมสวดมนต์วันศุกร์สุดสัปดาห์ การจัดกิจกรรม  
 เข้าค่ายธรรมะทุกปีการศึกษา จัดตั้งนักเรียนแกนนำในการปฏิบัติ เป็นผู้นำในการนั่งสมาธิ สวดมนต์  
 และการฝึกมารยาทไทย

#### 3. ด้านหัตถศึกษา

โรงเรียนควรรณำนาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นวิทยากร หาแหล่งเรียนรู้ใหม่ ๆ ภายในชุมชน  
 และส่งเสริมให้หาช่องทางแสดงผลงานนักเรียน การจำหน่ายสินค้า เพื่อเป็นการสร้างรายได้  
 และสร้างอาชีพให้กับนักเรียน

#### 4. ด้านพลศึกษา

โรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมกิจกรรมการออกกำลังกาย เมื่อดำเนินกิจกรรมด้าน  
 พลศึกษาแล้ว ให้มีการวัดผลและประเมินผล เปรียบเทียบกับเกณฑ์ มีการสรุปและแจ้งให้นักเรียน  
 ทราบ เพื่อให้ครูและผู้ปกครองหาสาเหตุ แนวป้องกันและแก้ไขปัญหาร่วมกัน

## อภิปรายผล

จากการศึกษาศึกษาความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนวัดสุวรรณารัญญิกาวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 สามารถอภิปรายผลการวิจัย ได้ดังนี้

### 1. ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

1.1 ด้านพุทธิศึกษา ผู้ปกครองมีความต้องการให้โรงเรียนพัฒนาห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ และต้องการให้ครูจัดกิจกรรมผ่านสื่อการสอนต่าง ๆ ทั้งนี้ เนื่องจากในอดีตโรงเรียนมีห้องสมุดที่มีครูบรรณารักษ์คอยดูแล แนะนำ และจัดหาหนังสือให้กับนักเรียน มีการเปิดบริการห้องสมุดและมีกิจกรรมห้องสมุดอย่างสม่ำเสมอ เป็นการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียน หลังจากที่ครูบรรณารักษ์ย้าย ก็ทำให้ขาดความต่อเนื่องของกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ตามแนวนโยบายของรัฐบาล สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2558 ก, หน้า 3) กล่าวว่า ในปัจจุบันนี้การเรียนรู้ของเด็กนักเรียนได้เปลี่ยนแปลงไป อันเนื่องมาจากมีแหล่งเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี เช่น Internet, Computer, Tablet หรือ Smart phone และอื่น ๆ อีกมากมาย ที่นักเรียนสามารถใช้ในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ดังกล่าวไม่จำเป็นต้องจำกัดเฉพาะในห้องเรียน ตามเวลาที่ครูกำหนด นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกแห่ง ทุกเวลา ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ตามความพร้อม ความสามารถของนักเรียน ครูผู้สอนต้องปรับวิธีการจัดการเรียนรู้ และนักเรียนต้องเปลี่ยน วิธีการเรียนรู้ของตนเอง จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย และสอดคล้องกับมัทนา ศรีเทพ (2553, หน้า 6) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เป็นกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ ซึ่งมีการเชื่อมโยงความรู้ที่เกิดขึ้นกับความรู้เดิมที่ผู้เรียนมีอยู่แล้ว โดยผู้สอนจะเป็นผู้ช่วยเหลือ ผู้ปกครองต้องการให้จัดกิจกรรมส่งเสริมทางด้านภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เช่น การใช้เกม การใช้เพลง การท่องคำศัพท์ ทั้งนี้ เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่กระตุ้นให้เด็กสนุก เป็นการเรียนรู้ปนเล่นพร้อมกับทำให้เด็กได้รับความรู้ไปพร้อม ๆ กัน ซึ่งสอดคล้องกับฐพร ต้นตระกูล (2555, หน้า 32) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการพูดเพื่อการสื่อสาร โดยใช้บทฝึกสนทนาภาษาอังกฤษ ส่งผลให้นักศึกษามีพัฒนาการทางการพูดเพื่อการสื่อสารสูงขึ้น เนื่องจากลักษณะของกิจกรรมมุ่งเน้นการใช้ภาษา การสื่อความหมายเหมาะสมกับชีวิตประจำวัน ทำให้นักศึกษาเกิดความสนใจและกระตือรือร้น ฝึกฝน และปฏิบัติตามขั้นตอนต่าง ๆ อย่างถูกต้อง นักศึกษาจึงเกิดความมั่นใจในการใช้ภาษานำไปสู่การพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ดีที่สุด และสอดคล้องกับกมลวรรณ โดมศรีฟ้า (2551, หน้า 53) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการพูดเพื่อการสื่อสารส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการทางการพูดเพื่อการสื่อสาร ซึ่งเป็นผลจากลักษณะของกิจกรรมการพูดเพื่อการสื่อสารที่เน้นการใช้

ภาษาที่สมจริงในการสื่อความหมาย ประกอบกับความหลากหลายของกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนไม่เบื่อ และเกิดความสนุกสนานในการทำกิจกรรม รวมทั้งการกำหนดเป้าหมายในการทำกิจกรรม และการฝึกที่เป็นขั้นตอนทำให้นักเรียนรู้ว่ากำลังทำอะไร เพื่ออะไร เกิดความมั่นใจในการใช้ภาษา และนำไปสู่การพัฒนาความสามารถในการพูดในที่สุด นอกจากนี้ ผู้ปกครองยังต้องการให้โรงเรียนมีครูคอมพิวเตอร์ตรงเอก ทั้งนี้ เนื่องจากปัญหาครูสอนไม่ตรงตามวุฒิการศึกษาที่จบมา อาจทำให้มีความบกพร่องในการถ่ายทอดเนื้อหาสาระ ขาดเทคนิคและวิธีการในการแก้ไขปัญหาเฉพาะ ซึ่งสอดคล้องกับปิยะนุช พงษ์พิกุล (2551, หน้า 48) กล่าวว่า ผู้ปกครองมีความต้องการด้านบุคลากร (ครู) ให้มีการเพิ่มจำนวนครู บุคลากรให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและควรมีจรรยาบรรณ มีความรู้ ประสบการณ์ตรงกับกิจกรรมการเรียนการสอน

#### 1.2 ด้านจริยศึกษา ผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมอบรมคุณธรรม

จริยธรรม การสวดมนต์ การอบรมธรรมะ การจัดโครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดี ทั้งนี้เนื่องจาก การเรียนรู้จากทฤษฎีในห้องเรียน หากนักเรียนไม่นำไปปฏิบัติ การอบรมคุณธรรม จริยธรรม ก็จะไม่ได้ผล หากนักเรียนเข้าร่วมโครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม ก็จะทำให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง นำประสบการณ์ที่ได้ไปประพฤติปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งสอดคล้องกับศรัชัช วั่งคำ (2553, หน้า 79-80) กล่าวว่า ผลการวิเคราะห์การนำหลักธรรมไปประยุกต์ใช้ต่อโครงการฝึกอบรมคุณธรรม ค่ายพุทธบุตร-พุทธธรรม โดยภาพรวม พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมี การนำหลักธรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ด้านการเป็นบุตรที่ดีของพ่อแม่ ในระดับมาก รองลงมา ด้านการเป็นเพื่อนที่ดีของเพื่อน และ ด้านการเป็นศิษย์ที่ดีของครูอาจารย์ อยู่ในระดับมาก ผู้ปกครองต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ควรจัดผ่านสื่อต่าง ๆ ที่หลากหลาย สอดคล้องกับอุไรวรรณ เกียรประดิษฐ์ (2553, หน้า 89) กล่าวว่า ด้านการอบรมสั่งสอนในโรงเรียนควรมีการอบรมมารยาทตามประเพณีไทยให้กับนักเรียนสามารถปฏิบัติได้จริงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ควรมีวิธีแก้ใจนักเรียนเมื่อประพฤติผิดต่อจริยธรรม และมีการเสริมแรงเมื่อนักเรียนประพฤติตนดีงาม สอดคล้องกับรุ่งฤทัย จตุรภูษพรพงศ์ (2555, หน้า 100) กล่าวว่า ครอบครัวและโรงเรียนควรส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับมารยาทไทยให้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ พ่อแม่ควรชี้แนะลูกว่า อะไรควรทำ อะไรไม่ควรทำ อะไรถูก อะไรผิด โรงเรียนควรมีชั่วโมงเรียนที่สอนเกี่ยวกับมารยาทไทยที่ถูกต้องดีงาม มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการแสดงมารยาทไทยของนักเรียน มีการประเมินการแสดงมารยาทไทยของนักเรียนแต่ละคน เพื่อให้นักเรียนได้ความรู้เกี่ยวกับมารยาทไทยที่ถูกต้องเหมาะสม และสอดคล้องกับสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2558 ก, หน้า 3) ทฤษฎีที่สนับสนุนแนวคิด “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” คือ แนวคิดของ

ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ที่กล่าวว่า การมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม การมีประสบการณ์ตรง และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันของผู้เรียนมีส่วนช่วยในการสร้างความรู้ใหม่

1.3 ด้านหัตถศึกษา ผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อค้นหาความถนัดของผู้เรียน ทั้งนี้ เนื่องจากความแตกต่างของผู้เรียนซึ่งมีความถนัดที่ต่างกัน การจัดกิจกรรมที่หลากหลายจะทำให้ผู้เรียนสามารถค้นหาความถนัด และพัฒนาศักยภาพของตนเองได้ ทั้งนี้เนื่องจาก ธรรมชาติของผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ทั้งด้าน จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา ความถนัด ความสนใจ ความต้องการ สังคม ความเชื่อ ค่านิยม ซึ่งเป็นผลมาจากสถานะทางครอบครัว เศรษฐกิจ สุขภาพร่างกายของแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ครูมีอาชีพควรมีกระบวนการวิเคราะห์ผู้เรียนจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้จัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จได้ง่าย สอดคล้องกับสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2558 ก, หน้า 10) กล่าวว่า สถานศึกษาออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับช่วงวัย สนองความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียน ซึ่งอาจพิจารณาจากกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการอยู่ และหรือเลือกจากกิจกรรมในชุดเอกสารกิจกรรม “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้” หรือจากสื่อและแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ

1.4 ด้านพลศึกษา ผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมสนับสนุนการออกกำลังกายของนักเรียน การสอนกฎ กติกา การเล่นและการมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ทั้งนี้ เนื่องจากนักเรียนในปัจจุบันขาดความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา อารมณ์ร้อน ครูผู้สอนจึงควรสอนกฎ กติกา การเล่นและการมีน้ำใจเป็นนักกีฬา การรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย การเคารพกติกา การมีมารยาท และจรรยาบรรณของผู้เล่นกีฬา ควบคู่ไปกับการออกกำลังกายให้กับนักเรียน สอดคล้องกับสุภชาติ พงษ์ขาว (2552, หน้า 49) กล่าวว่า การสอนพลศึกษาทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมที่มีการตอบสนองต่อผู้เรียนให้มีความสุขสนุกสนานและได้ความรู้ในทักษะที่เรียน สามารถนำทักษะที่เรียนไป ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต่อตนเองและสังคม สอดคล้องกับพิสิษฐ์ ชาติวงษ์ (2557, หน้า 10) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ควรมีการรณรงค์ให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างมาออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง โดยให้ความรู้เกี่ยวกับการออกกำลังกายและจัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายให้แก่ นักเรียนได้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูควรมีนโยบายส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างมาออกกำลังกายเพื่อให้นักเรียนมีพฤติกรรมการออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น สถานที่ในการออกกำลังกาย อุปกรณ์กีฬา รวมทั้งครูที่เป็นผู้ฝึกสอนกีฬา มาให้คำแนะนำหรือจัดทำเป็น โครงการส่งเสริมพฤติกรรมการใช้เวลาว่างมาออกกำลังกายสำหรับนักเรียนก็ทำได้ และสอดคล้องกับสุคดีญา ปานเจริญ และปริทรรศน์ วันจันทร์ (2550, หน้า 88)

กล่าวว่า สถาบันการศึกษาควรตระหนักถึงการส่งเสริมพฤติกรรมการออกกำลังกายของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีการเพิ่มการรับรู้สมรรถนะแห่งตน การสนับสนุนทางสังคม  
และลดการรับรู้อุปสรรคในการออกกำลังกาย เพื่อให้ นักเรียนมีพฤติกรรมการออกกำลังกาย  
ในระดับที่สูงขึ้น

2. แนวทางการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่สอดคล้องกับความต้องการ  
ของผู้ปกครอง จากการศึกษาผู้เชี่ยวชาญ

2.1 ด้านพุทธิศึกษา แนวทางที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญ คือ การพัฒนาห้อง โสตทัศนศึกษา  
การจัดกิจกรรมห้องสมุด การสอนภาษาผ่านสื่อการสอนที่หลากหลายและทันสมัย ทั้งนี้ เนื่องจาก  
ปัจจุบัน มีสื่อการสอนที่ทันสมัยมากมาย เช่น การเรียนรู้ภาษาผ่านแอปพลิเคชัน โทรศัพท์มือถือ  
ซึ่งสามารถเข้าถึงได้ง่าย เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน สามารถเลือกเนื้อหาตาม  
ความสนใจการเรียนการสอนผ่านเว็บ ซึ่งมีข้อดี คือ ลดข้อจำกัดเกี่ยวกับเวลาและสถานที่ อีกทั้ง  
ยังส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพราะสามารถหาความรู้ได้อย่างต่อเนื่องและตลอดเวลา  
และมีการวัดและประเมินผลความรู้หลังจากการเรียน ซึ่งการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการสอน  
ที่หลากหลายนั้นสอดคล้องกับฐิติมา กานกล้า (2557, หน้า 86) กล่าวว่า โรงเรียนควรจัดประสบการณ์  
และกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา ส่งเสริม  
การเรียนรู้แบบปฏิบัติจริง

2.2 ด้านจริยศึกษา แนวทางที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญ คือ การเข้าค่ายธรรมะ การสอน  
ธรรมะผ่านจิตอาสา การทำโครงการประวัติศาสตร์ กิจกรรมสมุดบันทึกความดี ฐานการเรียนรู้  
เศรษฐกิจพอเพียง ทั้งนี้ เนื่องจากโรงเรียนผ่านการประเมินสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ มีฐาน  
การเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ซึ่งมีประโยชน์ในการเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน นักเรียน  
สามารถหาความรู้และสามารถฝึกปฏิบัติ สามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน และการเข้าค่าย  
ธรรมะจะทำให้ นักเรียนมีสติ รู้ตัว สามารถใช้หลักธรรมะเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ สามารถแก้ไข  
ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดในชีวิตขึ้นได้ หากนักเรียนไม่มีสติในการดำเนินชีวิต จะตัดสินใจและหาทางออก  
ของปัญหาในทางที่ผิด เช่น การพึ่งพาเสพติด หรือการฆ่าตัวตาย เป็นต้น สอดคล้องกับ  
ศรีเบญจมาศ คงเจริญ (2556, หน้า 47) กล่าวว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อกิจกรรมการเข้าค่าย  
ธรรมะของนักเรียน พบว่า นักเรียนจะได้รับการพัฒนาในเรื่องสมาธิมากขึ้น เพราะนักเรียน  
ในยุคเทคโนโลยีปัจจุบันขาดสมาธิในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เนื่องมาจากเด็กใช้สายตา ใช้เวลากับ  
เทคโนโลยีที่มีแต่ความรวดเร็วจนเคยชินและหวังว่านักเรียนจะมีสติ เกิดปัญญา มีคุณธรรม  
จริยธรรม รู้บาปบุญคุณโทษมากขึ้น มีจิตใจเย็น อ่อนนุ่มต่อมตน ไม่ก้าวร้าว และนำสิ่งที่ได้รับ  
จากการเข้าค่ายธรรมะมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

2.3 ด้านหัตถศึกษา แนวทางที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญ คือ แนวทางที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญ คือให้โรงเรียนนำความรู้จากชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรมให้มีความน่าสนใจ และจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนสามารถทำได้จริง และสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนได้ ทั้งนี้ เนื่องจากโรงเรียนวัดสุวรรณารัฐวิทยาวาสมีผลงานเกี่ยวกับงานอาชีพ ได้แก่ การแข่งขันทำอาหาร การแข่งขันแปรรูปอาหาร การแข่งขันประดิษฐ์ พานพุ่มสักการะ โรงเรียนได้รางวัลจากการเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง ทำให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง คำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ คือ อยากให้เพิ่มเติมในส่วนของการจัดแสดงผลงานและการหาช่องทางจำหน่ายสินค้าให้กับนักเรียน สอดคล้องกับปิยะนุช พงษ์พิกุล (2551, หน้า 48-49) กล่าวว่า โรงเรียนควรให้วิทยากรจากชุมชนเข้ามาจัดกิจกรรมภายในโรงเรียนพร้อมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกับชุมชนมากขึ้น และสอดคล้องกับคารารัตน์ เข็มจร (2553, หน้า 106) กล่าวว่า ต้องการให้มีการเชิญผู้ปกครอง หรือบุคคลอื่น ๆ ในชุมชนที่มีความรู้ ความสามารถ ปราชญ์ชาวบ้าน มาบรรยาย หรือช่วยสอนเสริมในด้านความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างเสริมความรู้แก่นักเรียน ต้องการให้โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วม กิจกรรม นิทรรศการและผลงานของนักเรียน เพื่อเป็นการทราบความก้าวหน้าในการจัดการศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของเสาวภาคย์ ปฐมพลฤกษ์วงศ์ (2558, หน้า 95) กล่าวว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนควรจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาหรือเพิ่มเติมเนื้อหาในหลักสูตรการสอนให้สอดคล้องกับสภาพชุมชน โดยการจัดกิจกรรมหรือการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพจริง มีการเชิญวิทยากรท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ที่มีความรู้ความสามารถมาให้ความรู้กับนักเรียนเพิ่มเติมเพื่อเป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น และควรจัดการสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่เรียนช้า

2.4 ด้านพลศึกษา แนวทางที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญ คือ การจัดกิจกรรมออกกำลังกาย ส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรม Sport day การสอนเกี่ยวกับกฎ กติกาของแต่ละประเภทกีฬา กิจกรรม อย.น้อย ทั้งนี้เนื่องจาก กิจกรรม อย.น้อย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพให้กับนักเรียน เป็นการพัฒนาพฤติกรรมการบริโภคของเด็กและเยาวชนให้เป็นผู้บริโภคที่สามารถ เลือกซื้อ บริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพ ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และปลอดภัย เป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์แก่นักเรียน สอดคล้องกับกองพัฒนาศักยภาพผู้บริโภค (2559, หน้า 105-106) ระบุว่า นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ อย.น้อย มีความรู้เกี่ยวกับการบริโภคและเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ถูกต้อง ร้อยละ 78.31 โดยนักเรียนแกนนำ อย.น้อย มีความรู้ความเข้าใจมากกว่านักเรียนที่เป็นสมาชิก อย.น้อย (คิดเป็น ร้อยละ 79.55 และ 77.51 ตามลำดับ) ส่วนนักเรียนทั่วไปในโรงเรียนที่ไม่ได้เป็นสมาชิกของโครงการ อย.น้อย มีระดับความรู้ที่ถูกต้องเป็นจำนวนน้อยที่สุด (ร้อยละ 76.68)



3. ประเมินความเหมาะสมเป็นไปได้ของแนวทางการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง

คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นว่าแนวทางที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญมีความเป็นไปได้ ในทางปฏิบัติ ในแต่ละด้าน ดังนี้

3.1 ด้านพุทธิศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นด้วยกับแนวทางการพัฒนาห้อง โสตทัศนอุปกรณ์มีความเป็นไปได้ ทั้งนี้ เนื่องจากเทคโนโลยีมีบทบาทอย่างมากในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ปัจจุบัน โรงเรียนไม่มีครูที่เรียนจบมาทางด้านสาขาคอมพิวเตอร์โดยตรง เครื่องคอมพิวเตอร์ขาดการซ่อมแซมบำรุง ทำให้ไม่เพียงพอต่อนักเรียน การทำห้อง โสตทัศนอุปกรณ์ จะทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ภายใต้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ และพัฒนาความคิดของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นด้วยกับแนวทาง การฟื้นฟูการท่องสูตรคูณ ทั้งนี้ เนื่องจากนักเรียนที่ท่องสูตรคูณ ไม่คล่องจะคิดคำนวณได้ช้า ได้คำตอบผิดพลาดทำให้เกิดทัศนคติที่ไม่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ว่าเป็นวิชาที่ยาก การท่องสูตรคูณ ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ เป็นพื้นฐานการคิดเลขเร็ว ผู้เรียนสามารถใช้ในการดำรงชีวิต ประจำวัน และเป็นฝึกทักษะสมอง

3.2 ด้านจริยศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นด้วยกับแนวทางการส่งเสริมค่านิยม หลักของคนไทย 12 ประการ และส่งเสริมค่านิยมด้านการมีจิตสาธารณะ โดยให้ทำแผนการสอน กำหนดกิจกรรม และให้ทำอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ เนื่องจากการเตรียมการจัดการเรียนรู้โดยจัดทำเป็น ลายลักษณ์อักษรและทำอย่างเป็นระบบจะเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้สอนพัฒนากิจกรรมการจัด การเรียนการสอนเพื่อนำผู้เรียนไปสู่จุดประสงค์การเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผล ตามจุดมุ่งหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถติดตามประเมินผลการสอนได้เป็นรูปธรรม คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นด้วยกับแนวทางที่โรงเรียนทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน ทั้งนี้ เนื่องจากการรวบรวมจัดทำแหล่งเรียนรู้ จะทำให้นักเรียนทราบถึงประโยชน์ของแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ผู้เรียนจะเกิดความรักในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและชุมชน มีเจตคติที่ดีต่อชุมชน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งที่มีคุณค่าในท้องถิ่นของตน ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากของจริง ทำให้เกิดประสบการณ์ตรง

3.3 ด้านหัตถศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นด้วยกับแนวทางที่ให้โรงเรียน นำความรู้จากชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรมให้มีความ น่าสนใจ ทั้งนี้เนื่องจาก ระบบความรู้ของปราชญ์ชาวบ้าน เกิดจากการสั่งสมความรู้ ผ่านประสบการณ์ทางความคิดและวิถีการดำรงชีวิตของแต่ละท่าน มีการถ่ายทอดเชื่อมโยงความรู้ จากอดีตถึงปัจจุบัน ผู้เรียนจะเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และเป็นการอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรม

ไม่ให้สูญหายไปจากชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นด้วยกับแนวทางจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนสามารถทำได้จริง สามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน ทั้งนี้ เนื่องจากการเรียนรู้จากการปฏิบัติตามความถนัด ได้รับอิสระทางด้านความคิด จะทำให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจที่จะเรียน มีความสุขที่จะเรียน ถ้าโรงเรียนมีการหาช่องทางในการแสดงผลงาน และจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของนักเรียน นักเรียนจะเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองที่สามารถทำให้เกิดรายได้ มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน และมีแรงบันดาลใจในการพัฒนาผลงานของตนเองต่อไป

3.4 ด้านพลศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นด้วยกับแนวทางการส่งเสริมการออกกำลังกายทุกวัน การโครงการจัดซื้ออุปกรณ์การฝึกซ้อมกีฬา, ชุมนุมกีฬาและนันทนาการ, Sport day และครูผู้สอนพลศึกษาควรถูกคัดเลือกก่อนที่จะลงมือฝึกซ้อมและปฏิบัติจริง ทั้งนี้ เนื่องจากการออกกำลังกายและการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์มีผลต่อการเจริญเติบโตของเด็ก ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพดี เพิ่มภูมิต้านทานโรค เพิ่มสมรรถภาพทางกาย เช่น ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ ความคล่องตัว เป็นพื้นฐานการเล่นกีฬาทุกชนิด อีกทั้ง การออกกำลังกายยังช่วยทำให้การเรียนรู้ทางวิชาการดีขึ้น เนื่องจากช่วยให้เลือดและออกซิเจนมีการไหลเวียนไปสู่สมอง ทำให้มีสมาธิ และมีความจำดีขึ้น มีการตื่นตัวในการเรียนมากขึ้นเมื่อออกกำลังกาย ลดความตึงเครียด เมื่อสมองมีการผ่อนคลายจากการออกกำลังกายจะทำให้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นได้ดี การออกกำลังกายจะส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น ทำให้ผู้เรียนมีทักษะทางสังคมดีขึ้นซึ่งส่งผลต่อการเรียน

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการศึกษาไปใช้

จากผลการศึกษาความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนวัดสุวรรณารัญญิกาวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ผู้วิจัยมีแนวทางในการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้” ดังนี้

1. ด้านพุทธิศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียนควรพัฒนาห้องโสตทัศนอุปกรณ์ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ภายใต้ทรัพยากรที่มีอย่างจำกัด ในกรณีที่โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอ
2. ด้านจริยศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียนควรส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ โดยสนับสนุนให้ครูทำแผนการสอน กำหนดกิจกรรมให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน
3. ด้านหัตถศึกษา ควรจัดหาแหล่งจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของนักเรียน อาจจำหน่ายในร้านค้าชุมชน หรือสหกรณ์โรงเรียน เพื่อให้เกิดรายได้ และนักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ

4. ด้านพลศึกษา ควรจัดโครงการจัดซื้ออุปกรณ์การฝึกซ้อมกีฬาเพื่อให้ผู้เรียนมีอุปกรณ์กีฬาที่เพียงพอต่อการออกกำลังกาย การจัดชุมนุมกีฬาและนันทนาการ เป็นการพัฒนาทักษะทางด้านกีฬาให้กับนักเรียน

#### ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาค้นคว้ากลุ่มประชากรอื่น ๆ เช่น ครู นักเรียน หรือกลุ่มผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำผลการศึกษาไปเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน
2. ในการศึกษาครั้งต่อไป ควรมีการเพิ่มเติมการวิจัยเชิงปริมาณเพื่อให้ได้ข้อมูลทางสถิติ มาใช้เปรียบเทียบได้อย่างชัดเจน

## บรรณานุกรม

- กมลวรรณ โคมศรีฟ้า. (2551). การศึกษาการใช้กิจกรรมการพูดเพื่อการสื่อสารในการพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561). กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กองพัฒนาศักยภาพผู้บริโภคร. (2559). รายงานผลการสำรวจข้อมูลพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียน “อย.น้อย” ประจำปี 2559. นนทบุรี: กองพัฒนาศักยภาพผู้บริโภค สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข.
- กิติพัฒน์ นนทปัทมดุษฎี. (2550). การวิจัยเชิงคุณภาพในสวัสดิการสังคม: แนวคิดและวิธีวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- จุลลดา วงศ์อุทัย. (2553). ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 1 สังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เจมส์ เบลันคา และรอน แบรินต์. (2554). ทักษะแห่งอนาคตใหม่: การศึกษาเพื่อศตวรรษที่ 21 (วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง และอชิป จิตตฤกษ์, แปล). กรุงเทพฯ: โอเพ่นเวิลด์ส์.
- ชนิดา ดิงดาล. (2556). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนบ้านบ่อตาโล่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2558). 80 นวัตกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (พิมพ์ครั้งที่ 6). นนทบุรี: พี บาลานซ์ดีไซน์แอนด์แอนิเมชัน.
- ฐิติมา กานกล้า. (2557). ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านซบตารี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- ณัฐภัค อุทโท. (2558). *การจัดสภาพทางการเรียนทางกายภาพของโรงเรียนอนุบาลวัดช่องลม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1*. งานนิพนธ์การศึกษา มหาวิทยาลัย, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- คารารัตน์ เข้มจร. (2553). *สภาพที่เป็นจริงและความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเทศบาลมาบตาพุด อำเภอเมือง จังหวัดระยอง*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชร สุนทรายุทธ. (2556). *ทฤษฎีองค์การและพฤติกรรม: หลักการ ทฤษฎี การวิจัย และปฏิบัติทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: เนติกุลการพิมพ์.
- ชัยดา ชื่อมงคลภากร. (2555). *การศึกษาภาพและแนวทางการพัฒนาการบริการเรียนภาษาไทยของผู้เรียนชาวต่างชาติในโรงเรียนสอนภาษาเมืองพัทยา*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธวัชร ต้นตระกูล. (2555). *การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยใช้บทฝึกการสนทนาภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: สถาบันภาษาและวัฒนธรรมนานาชาติ มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- นพรัตน์ จรูญประโคโน. (2555). *ความต้องการของผู้ปกครองต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน กรณีศึกษา: โรงเรียนบ้านคลองจาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นิรันดร์ วงศ์ฉินิล. (2551). *การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนอรวิวิทยา จังหวัดระยอง*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยสำหรับครู* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาด และสุริทอง ศรีสะอาด. (2554). *การวิจัยเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธ์. (2553). *เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย* (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: ศรีอนันต์การพิมพ์.
- ปาริชาติ สิงห์รัตน์. (2557). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนวัดเขาไผ่(เขี้ยววิทยาคุณ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- ปิยะนุช พงษ์พิกุล. (2551). *ความพึงพอใจและความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับ การจัดการศึกษาของโรงเรียนพงษ์พิบูลย์เชียงใหม่*. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต, สาขาวิชาประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11. (2554, 12 ธันวาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*. หน้า 68-73.
- ฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยบูรพา. (2560). *คู่มือการทำวิทยานิพนธ์และคุณนิตินิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา*. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พงศ์เทพ ทับทิม. (2552). *การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียน บ้านคลองสิบสอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี*. งานนิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พรณี ลีกิจวัฒน์. (2554). *วิธีการวิจัยทางการศึกษา Research methods in education* (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- พิชาย รัตนคิดถ กูเก็ด. (2553). *องค์การและการบริหารจัดการ*. นนทบุรี: ชิงค์ บียอนด์ บุ๊คส์.
- พิเชษฐ์ วงศ์เกียรติจักร. (2559). *แนวทางเพื่อการเรียนรู้ การวิจัยเชิงคุณภาพ*. กรุงเทพฯ: ปัญญาชน.
- พิสนุ ฟองศรี. (2553). *การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัย* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ด้านสุขภาพการพิมพ์.
- พิสิษฐ์ ชาติวงศ์. (2557). *การใช้เวลาว่างและพฤติกรรมการออกกำลังกายของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลยะลา*. *วารสารวิชาการ สถาบันพลศึกษา*, 6(1), 1-14.
- มณฑนา ศรีเทพ. (2548). *การพัฒนาชุดการสอนเพลงเพื่อการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุศลกิจพิทยาคม จังหวัดราชบุรี*. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- มณฑนา ศรีเทพ. (2553). *ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียที่พัฒนาตามแนว คอนสตรัคติวิสต์เรื่องกราฟิกประเภทบิตแมพ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- รจนา สุปง. (2554). *ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ร็อบบิ้นส์, สตีเฟ่น พี. (2548). *พฤติกรรมองค์การ* (รังสรรค์ ประเสริฐศรี, แปล). กรุงเทพฯ: เพียร์สัน เอ็ดดูเคชั่น อิน โดไชน่า.
- รัตนะ บัวสนธ์. (2556). *วิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รัตนา ไชยลังการ. (2556). *ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนพัทลุงอรุโณทัย*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). *พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2546*. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชันส์.
- รุ่งฤทัย จตุรภูษพรพงศ์. (2555). *ปัจจัยที่ส่งเสริมการแสดงมารยาทไทยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม*. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- โรงเรียนวัดสุวรรณารัญญิกาวาส. (2558 ก). *รายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self-assessment report) ปีการศึกษา 2558*. ชลบุรี: โรงเรียนวัดสุวรรณารัญญิกาวาส.
- โรงเรียนวัดสุวรรณารัญญิกาวาส. (2558 ข). *แผนปฏิบัติการประจำปี 2558*. ชลบุรี: โรงเรียนวัดสุวรรณารัญญิกาวาส.
- วรรณดี สุทธิรินากร. (2556). *การวิจัยเชิงคุณภาพ*. กรุงเทพฯ: สยามปริทัศน์.
- วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง และอชิป จิตตฤกษ์. (2554). *ทักษะแห่งอนาคตใหม่: การศึกษาเพื่อศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: Openworlds.
- วัลภา เล็กวัฒนานนท์. (2558). “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”. *วารสารการศึกษาไทย*, 12(128), 22-24.
- วิกิพีเดีย. (2560). *เขียนงานอย่างไรไม่ละเมิดลิขสิทธิ์*. เข้าถึงได้จาก <https://th.wikipedia.org/wiki/วิกิพีเดีย>.
- วิริญญ์ปิตร วัฒนา. (2544). *มาสเตอร์กับการจัดการ* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สี่ดี.
- วิรุพห์ นาคำภา. (2552). *การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนบ้านวังดินสอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- วิไลพร คงอินทร์. (2559). *การศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย สตุล (โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 16. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- วิวรรธณี สัมกรพันธ์. (2558). *สภาพจริงและความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารวิชาการ ระดับประถมศึกษาของโรงเรียนวัดพลงช้างเผือก อำเภอแกลง จังหวัดระยอง. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- ศรชัย ว่างคำ. (2553). *การประเมินผลสัมฤทธิ์หลักสูตรฝึกอบรม “ค่ายพุทธบุตร-พุทธธรรม”. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.*
- ศรีเบญจมาศ คงเจริญ. (2556). *ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดห้วยโป่ง (จันทร์ราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- ศิริรัตน์ ธิแปลง. (2553). *ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนขนาดเล็กกลุ่มตำบลแม่ น้ำ คู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- ศุภชาติ พงขาว. (2552). *ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551. ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาพลศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- สฎายุ ธีระวนิชตระกูล. (2552). *องค์การและการจัดการศึกษา: เอกสารประกอบการสอนรายวิชา 400306 = Educational organization and management. ชลบุรี: ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- สฎายุ ธีระวนิชตระกูล. (2557). *เอกสารคำสอนรายวิชา 430656 การวิจัยทางการบริหารการศึกษา (Research in education administration). ชลบุรี: ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- สมคิด บางโม. (2557). *องค์การและการจัดการ (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: วิทย์พัฒน์.*
- สมโภชน์ อเนกสุข. (2559). *การวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 9). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.*



- สลิตา รินศิริ. (2558). *การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนในอำเภอ เกาะจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา. สำนักแผนและประกันคุณภาพการศึกษา. (ม.ป.ป.). แนวทางการดำเนินงานด้านการเรียนการสอน ในทศวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: สำนักแผนและประกันคุณภาพการศึกษา.*
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2558 ก). *คู่มือการบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”*. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2558 ข). *แนวทางการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3*. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.
- สุดกัญญา ปานเจริญ และปริทรรศน์ วันจันทร์. (2550). *ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรม การออกกำลังกายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วารสารสภาการพยาบาล, 22(3), 80-90.*
- สุภางศ์ จันทวานิช. (2554). *การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 10)*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสาวภาคย์ ปฐมพฤษ์วงษ์. (2558). *ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของ โรงเรียนในอำเภอเขาสมิง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- อัมพร วงษ์พิทักษ์. (2555). *การมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน นครระยองวิทยาคม (วัด โขดใต้)*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อุไรวรรณ เจียรประดิษฐ์. (2553). *บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียน สังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี.* งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Desforges, C., & Abouchar, A. (2003). *The impact of parental involvement, parental support and family education on pupil achievements and adjustment: A literature review.* London: Department for education and skills, Queen's Printer.

- Gold, S. E. (1999). *Community organizing at a neighborhood high school: Promises and dilemmas in building parent-educator partner and collaborations*. Doctoral dissertation, University of Pennsylvania.
- Hafiz, M. W. R. (2013). Parental involvement and academic achievement; a study on secondary school students of Lahore, Pakistan. *International Journal of Humanities and Social Science*, 3(8), 209.
- Rahman, J. L. (2001). *The effects of parent involvement on student success*. Master's thesis, Science, Home Economics Education, University of Wisconsin-Stout.
- UNICEF East Asia and Pacific Regional Office. (2014). *Thailand case study in education, conflict and social cohesion*.

ภาคผนวก

#### ภาคผนวก ก

- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ. 6218.8/ ว.0457

ภาควิชาบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

14 กันยายน 2559

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย  
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงการวิจัย  
2. เครื่องมือในการวิจัย

ด้วย ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้มีความเห็นชอบให้ นางสาวเกศินี ศรีสุข รหัส 58920812 นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ทำงานนิพนธ์เรื่อง การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนวัดสุวรรณารัญญิกาวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ซึ่งในขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สฎายุ ชีระวนิชตระกูล เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์

ภาควิชาบริหารการศึกษา ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าว เป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชาบริหารการศึกษา

โทร 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-581

(สำเนา)

ที่ ศธ. 6218.8/ ว.0459

ภาควิชาบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

19 กันยายน 2559

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วย ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้มีความเห็นชอบให้ นางสาวเกศินี ศรีสุข รหัส 58920812 นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ทำงานนิพนธ์เรื่อง การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนวัดสุวรรณารัญญิกาวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ซึ่งในขณะนี้อยู่ในขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาฯ ชีระวนิชตระกูล เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์

ภาควิชาบริหารการศึกษา มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชาบริหารการศึกษา

โทร 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-581

#### ภาคผนวก ข

- แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย
- ความเที่ยงตรงและความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์
- กรอบความคิดและประเด็นการสนทนากลุ่มกับผู้เชี่ยวชาญ
- แบบสัมภาษณ์เชิงลึก

## แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”  
ของโรงเรียนวัดสุวรรณารัญญิกาวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

---

### คำชี้แจงการตอบแบบสัมภาษณ์

1. แบบสัมภาษณ์นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสัมภาษณ์ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนวัดสุวรรณารัญญิกาวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

2. แบบสัมภาษณ์นี้มีทั้งหมด 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ให้ข้อมูลการวิจัย

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับแนวคำถามความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนวัดสุวรรณารัญญิกาวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- 1) ด้านพุทธิศึกษา (Head) หรือกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถนะการเรียนรู้
- 2) ด้านจริยศึกษา (Heart) หรือกิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะและค่านิยม
- 3) ด้านหัตถศึกษา (Hand) หรือกิจกรรมสร้างเสริมทักษะการทำงาน การดำรงชีพ

และทักษะชีวิต

4) ด้านพลศึกษา (Health) หรือกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ

ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับและเสนอผลงานวิจัยในภาพรวม จึงขอความร่วมมือจากท่าน เพื่อตอบแบบสัมภาษณ์ในครั้งนี้ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสาวเกศินี ศรีสุข

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา



**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ให้ข้อมูลการวิจัย

1. ระดับการศึกษา.....
2. อาชีพ.....
3. ระดับชั้นเรียนของบุตรหลาน.....
4. ท่านอาศัยอยู่ในชุมชนนี้มาแล้ว.....ปี

**ตอนที่ 2** ข้อมูลเกี่ยวกับแนวคำถามความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของ โรงเรียนวัดสุวรรณารัญญิกาวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านพุทธิศึกษา (Head) หรือกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถนะการเรียนรู้

ผู้ปกครองความคาดหวังให้โรงเรียนจัดกิจกรรมใด ที่พัฒนาทักษะการคิด ทักษะการสื่อสาร และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีให้กับนักเรียน

.....

.....

.....

2. ด้านจริยศึกษา (Heart) หรือกิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะและค่านิยม

ผู้ปกครองคาดหวังให้โรงเรียนจัดกิจกรรมใด ที่จะส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมอันดีงามให้กับนักเรียน

.....

.....

.....

3. ด้านหัตถศึกษา (Hand) หรือกิจกรรมสร้างเสริมทักษะการทำงาน การดำรงชีพและทักษะชีวิต

ผู้ปกครองคาดหวังให้โรงเรียนจัดกิจกรรมใด ที่จะส่งเสริมทักษะการทำงาน การดำรงชีพ และทักษะชีวิตให้กับนักเรียน

.....

.....

.....

4. ด้านพลศึกษา (Health) หรือกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ

ผู้ปกครองคาดหวังให้โรงเรียนจัดกิจกรรมใด ที่จะส่งเสริมสุขภาพที่ดีให้กับนักเรียน

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

ตารางที่ 7 ค่าความเที่ยงตรงและความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์

ข้อ	ผู้ทรงคุณวุฒิ (R)			รวม	IOC	เงื่อนไข
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ  $R$  คือ คะแนนของผู้ทรงคุณวุฒิ

$\sum R$  คือ ผลรวมของคะแนนผู้ทรงคุณวุฒิแต่ละคน

$N$  คือ จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ

ตารางที่ 8 กรอบความคิดและประเด็นการสนทนากลุ่มกับผู้เชี่ยวชาญ

กรอบความคิด	ประเด็นการสนทนา
1. สร้างความคุ้นเคยและชี้แจงวัตถุประสงค์การสนทนา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แนะนำตัวผู้สัมภาษณ์และผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่าน</li> <li>2. สอบถามพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องทั่ว ๆ เช่น สภาพการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ในปัจจุบัน</li> <li>3. ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการสนทนากลุ่มในครั้งนี้</li> <li>4. ขออนุญาตบันทึกเทปการสนทนา</li> </ol>
2. สภาพการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียน วัดสุวรรณารัญญิกาวาส 4 ด้าน คือ ด้านพุทธิศึกษา ด้านจริยศึกษา ด้านหัตถศึกษา และด้านพลศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สร้างความเข้าใจถึงสภาพการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียน</li> <li>2. การจัด “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียน ที่ผ่านมาได้ให้ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วม ในส่วนใดบ้างมากน้อยเพียงใด</li> </ol>
3. ความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียน วัดสุวรรณารัญญิกาวาส ที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 10 คน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ถ้าจะจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ด้านพุทธิศึกษา โรงเรียนควรจัดกิจกรรมใด ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง และบริบทของโรงเรียน</li> <li>2. ถ้าจะจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ด้านจริยศึกษา โรงเรียนควรจัดกิจกรรมใด ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง และบริบทของโรงเรียน</li> <li>3. ถ้าจะจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ด้านหัตถศึกษา โรงเรียนควรจัดกิจกรรมใด ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง และบริบทของโรงเรียน</li> <li>4. ถ้าจะจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ด้านพลศึกษา โรงเรียนควรจัดกิจกรรมใด ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง และบริบทของโรงเรียน</li> </ol>

## ตารางที่ 8 (ต่อ)

กรอบความคิด	ประเด็นการสนทนา
4. ปัญหาอุปสรรคที่คาดว่าจะเกิดขึ้น และวิธีการป้องกันแก้ไข	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จากเรื่องราวต่าง ๆ ที่ผู้เชี่ยวชาญได้ช่วยกัน เสนอผ่านมานั้น เมื่อนำไปปฏิบัติจริง คาดว่า น่าจะเกิดปัญหาอะไรบ้าง เพราะเหตุใด</li> <li>2. ถ้ามีปัญหาดังกล่าว จะมีวิธีการหรือแนวทาง ป้องกันแก้ไขอย่างไรบ้าง</li> </ol>
5. ปิดการสนทนา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทบทวนคำตอบเกี่ยวกับสิ่งที่ได้สนทนากลุ่ม และสอบถามความคิดเห็นเพิ่มเติม</li> <li>2. พิจารณาความเหมาะสมของเวลาและ กล่าวขอบคุณผู้ร่วมสนทนา</li> </ol>

### แบบสัมภาษณ์เชิงลึก

เพื่อประเมินความเหมาะสมเป็นไปได้ของแนวการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”  
ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองของนักเรียน โรงเรียนวัดสุวรรณารัฐญิกาวาส  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

ชื่อ-นามสกุล ผู้ให้ข้อมูล.....เบอร์โทรศัพท์.....

ประเด็นคำถามหลักในการสัมภาษณ์ มีดังนี้

1. ประเด็นแนวทางในการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”
  - 1.1 แนวทางในการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ด้านพุทธิศึกษา  
ที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญมีความเหมาะสมหรือไม่/อย่างไร
  - 1.2 แนวทางในการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ด้านจริยศึกษา  
ที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญมีความเหมาะสมหรือไม่/อย่างไร
  - 1.3 แนวทางในการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ด้านหัตถศึกษา  
ที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญมีความเหมาะสมหรือไม่/อย่างไร
  - 1.4 แนวทางในการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ด้านพลศึกษา  
ที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญมีความเหมาะสมหรือไม่/อย่างไร
2. ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นอื่น ๆ

## ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นางสาวเกศินี ศรีสุข
วัน เดือน ปีเกิด	30 เมษายน พ.ศ. 2527
สถานที่เกิด	จังหวัดชลบุรี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	36/2 หมู่ที่ 5 ตำบลพานทอง อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี 20160
ตำแหน่งและประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2558	ครูอัตราจ้าง โรงเรียนวัดเขาเชิงเทียนเทพาราม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี
พ.ศ. 2558-ปัจจุบัน	ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดสุวรรณารัญญิกาวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต 2
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2550	ศิลปศาสตรบัณฑิต (อุตสาหกรรมท่องเที่ยว) มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
พ.ศ. 2558	ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
พ.ศ. 2560	การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา