

การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

วันวิสา นานา

งานนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

สิงหาคม 2560

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

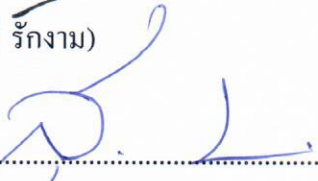
คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์และคณะกรรมการสอบงานนิพนธ์ ได้พิจารณา
งานนิพนธ์ของ วันวิสา นาโสม ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์


.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ดร.ชัยพจน์ รักรงาม)

คณะกรรมการสอบงานนิพนธ์


.....ประธาน
(ดร.ชัยพจน์ รักรงาม)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิมสวาสดี)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับงานนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา


.....คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)

วันที่ 4 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2560

กิตติกรรมประกาศ

งานนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดีเนื่องจากผู้วิจัยได้รับความกรุณาอย่างดียิ่งจาก
ดร.ชัยพจน์ รั้งงาม อาจารย์ที่ปรึกษางานนิพนธ์ ที่ได้กรุณาช่วยเหลือให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ
อันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่องานนิพนธ์ ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก
และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิ่มสวัสดิ์ กรรมการสอบงานนิพนธ์ ที่ได้ให้คำแนะนำในสิ่งที่
เป็นประโยชน์ เพื่อนำมาปรับแก้งานนิพนธ์ให้มีความถูกต้องและชัดเจนยิ่งขึ้น จึงขอขอบพระคุณ
อย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ดร.บุญยกุล หัตถ์ ดร.สุกิจ โพธิ์ศิริกุล และว่าที่ร้อยตรีสมชาย ริมศิริ
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองคางพิทยาคาร ที่ให้ความกรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบ
ความเที่ยงตรงของเครื่องมือรวมทั้งให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่องานนิพนธ์ในครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง
ขอขอบคุณคณะครู และผู้บริหารสถานศึกษามัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 17 ที่ให้ความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

คุณประโยชน์ที่พึงมีจากงานนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้เป็นกตัญญูตาแต่บิดา มารดา
นายบุญชู-นางอำนวย นาโสม ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ให้กำลังใจ ให้คำแนะนำ
ที่ทรงคุณค่าตลอดระยะเวลาในการทำงานนิพนธ์นี้จนสำเร็จด้วยดี

วันวิสา นาโสม

58950135: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้/ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

วันวิสา นาสอม: การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17
(CONTEXT MANAGEMENT AFFECTING THE “TEACH LESS-LEARN MORE” ACTIVITIES
FOR THE LOWER SECONDARY LEVEL STUDENTS IN THE SCHOOLS UNDER THE
SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 17) คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์:
ชัยพจน์ รักราม, กศ.ด. 82 หน้า. ปี 2560.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อการศึกษาและเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อ
การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามเพศ ขนาดสถานศึกษา
และประสบการณ์การทำงานของครูผู้สอน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่ และมอร์แกน
(Krejcie & Morgan, 1970, pp. 608-610) ได้กลุ่มตัวอย่าง 127 คน จากนั้นดำเนินการสุ่มแบบแบ่งชั้น
(Stratified random sampling) จำแนกตามขนาดสถานศึกษา แล้วทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple random
sampling) ตามขนาดสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วน
ประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .34-.69 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .94
สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การหาค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การทดสอบ
ค่าที (t -test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ในกรณีที่พบความแตกต่าง
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติของตัวแปรที่ทดสอบ จะทำการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการ
ทดสอบของเชฟเฟ้ (Scheffe's method)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของนักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17
โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. เปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 17 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำแนกตาม
ขนาดสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจำแนกตาม
ประสบการณ์การทำงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

58950135: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION; M.Ed. (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: TEACH LESS-LEARN MORE/ SECONDARY LEVEL STUDENTS

WANWISA NASOM: CONTEXT MANAGEMENT AFFECTING THE "TEACH LESS-LEARN MORE" ACTIVITIES FOR THE LOWER SECONDARY LEVEL STUDENTS IN THE SCHOOLS UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 17. ADVISOR: CHAIPOOT RAKNGAM, Ed.D. 82 P. 2017.

The purposes of this study were to investigate and to compare context management affecting the "Teach Less-Learn More" activities for the lower secondary students in the schools under the Secondary Educational Service Area Office 17, as classified by gender, school size and teachers' work experience. Based on Krejcie and Morgan's Sample Size Table (1970, p. 608), the sample of the study consisted of 127 school teachers. It was then derived by means of stratified random sampling according to school type and by means of simple random sampling using school size as a criterion. A 5-level Likert scale questionnaire with the discrimination power between .34-.69 and with the reliability at .94 was used as an instrument for data collection. Mean, Standard Deviation, *t*-test, and One-way ANOVA were statistical devices employed for the data analysis. In case of significant differences were found, Scheffe's paring comparison method was applied.

The findings revealed as follows:

1. The context management affecting the "Teach Less-Learn More" activities for the lower secondary students in the schools under the Secondary Educational Service Area Office 17, both as a whole and in each particular aspect, was found at a high level.
2. On the comparison of the context management affecting the "Teach Less-Learn More" activities for the lower secondary students in the schools under the Secondary Educational Service Area Office 17, classified by gender, both as a whole and in each particular aspect, no statistically significant difference was found. However, when being classified by school size, both as a whole and in each particular aspect, there was significant difference at the statistical level of .05. Also, when being classified by work experience, significant difference was found, as a whole, at the statistical level of .05.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ซ
สารบัญภาพ	ฎ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
คำถามของการวิจัย.....	4
สมมติฐานของการวิจัย	4
กรอบแนวคิดการวิจัย	4
ประโยชน์ที่จะได้รับ	5
ขอบเขตของการวิจัย	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
สภาพแวดล้อมของโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตอำเภอโป่งน้ำร้อน และอำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17	9
แนวคิดและความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน	11
สภาพแวดล้อมทางการเรียนที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	13
ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย	27
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	29
3 วิธีดำเนินการวิจัย	32
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	32
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	33
การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล	34
การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	34

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การเก็บรวบรวมข้อมูล	35
การวิเคราะห์ข้อมูล	35
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	36
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	37
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	37
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	37
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	38
5 สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ	55
สรุปผลการวิจัย	56
อภิปรายผล	58
ข้อเสนอแนะ	61
บรรณานุกรม	63
ภาคผนวก	69
ภาคผนวก ก	70
ภาคผนวก ข	74
ภาคผนวก ค	80
ประวัติย่อของผู้วิจัย	82

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำแนกตามขนาดสถานศึกษา.....	33
2	จำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศของผู้ตอบแบบสอบถามในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอโป่งน้ำร้อน และอำเภอสอยดาว จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17.....	38
3	จำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามใน โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17.....	39
4	จำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประสบการณ์การทำงานของผู้ตอบแบบสอบถามใน โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17.....	39
5	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและรายด้าน....	40
6	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ โดยรวมและรายข้อ.....	41
7	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการ โดยรวมและรายข้อ.....	42
8	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ โดยรวมและรายข้อ.....	44

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
9	46
<p>คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การจัดสภาพแวดล้อม ที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน</p>	
10	47
<p>เปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน</p>	
11	48
<p>คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ระดับการจัดสภาพแวดล้อม ที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตาม ขนาดสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน</p>	
12	49
<p>เปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน</p>	
13	50
<p>เปรียบเทียบรายคู่การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา</p>	
14	51
<p>เปรียบเทียบรายคู่การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ</p>	
15	52
<p>เปรียบเทียบรายคู่การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านสภาพแวดล้อม ทางวิชาการ</p>	

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
16	52
เปรียบเทียบรายคู่การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลาเรู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านสภาพแวดล้อม ทางการบริหารจัดการ.....	
17	53
คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การจัดสภาพแวดล้อม ที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลาเรู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตาม ประสิทธิภาพการทำงาน โดยรวมและรายด้าน.....	
18	54
เปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลาเรู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามประสิทธิภาพการทำงาน โดยรวมและรายด้าน.....	
19	81
ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบสอบถามเรื่อง การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลาเรู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 17.....	

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สังคมไทยทั้งในอดีตและปัจจุบันให้ความสำคัญต่อการศึกษาอย่างยาวนาน ทั้งรัฐบาลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่างคาดหวังต่อผลของการจัดการศึกษาไว้ค่อนข้างสูงจากหลาย ๆ ฝ่าย และมีความพยายามที่จะทำให้การศึกษาไปสู่การบรรลุจุดประสงค์ตามที่ตั้งไว้ จึงเป็นสาเหตุสำคัญที่จะต้องมีการเปลี่ยนแปลงในด้านการศึกษาคritical ของประเทศไทย นั่นคือ การปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาทางการศึกษาที่จะสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพของคนในทุก ๆ ด้าน (อรุณชัย กัณหาภา, 2548, หน้า 1)

ปัจจุบันการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้สร้างความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและครอบคลุมขยายไปสู่อารยะประเทศในโลก ซึ่งการเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทำให้เกิดความเจริญก้าวหน้าในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ประชากรต้องปรับตัวในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ก้าวทันในกระแสของการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกตลอดเวลาและต่อเนื่อง โดยปัจจัยสำคัญที่จะต้องเผชิญในการเปลี่ยนแปลงเพื่อความท้าทาย ดังกล่าวคือ คุณภาพของคน ซึ่งก่อให้เกิดการผลัดดันในการกำหนดและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 9 เพื่อการก้าวเข้าสู่วิสัยทัศน์ใหม่ทางการศึกษาของคนไทย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของการศึกษาปัจจุบัน ครูยุคใหม่ควรเปิดใจกว้างรับแนวคิด ในมิติของการร่วมพัฒนาจากทุกฝ่ายที่ศรัทธา และปรารถนาจะร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษาอย่างจริงจัง เราจะพัฒนาครูให้มีโอกาสพบสิ่งใหม่ ๆ เพื่อให้เข้าใจและเปลี่ยนทัศนคติจากการเรียนการสอนแบบเดิมไปสู่แบบใหม่ ที่สำคัญ ครูต้องมีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู เพราะคำว่าครูมีความหมายลึกซึ้งในตัว ครูต้องเปิดใจกว้าง ให้เด็กมีความอบอุ่น กล้าคิด กล้าถาม กล้าพูดและต้องเอาใจใส่ สอดส่องดูแลช่วยเหลือเด็กอย่างใกล้ชิด ตลอดจนเรียนรู้ร่วมกันกับนักเรียน เราจะจัดสรรระดมทรัพยากรจากสถาบันการศึกษาระดับสูง รวมทั้งผู้มีอุปการคุณ เข้าร่วมสร้างและสานฝันให้เด็กไทยของเราได้เติบโต ใกล้ชิดพ่อแม่ท่ามกลางความอบอุ่นของครอบครัว ได้ใช้ศักยภาพ ใช้สมองในการเรียนรู้อย่างเต็มที่ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559, หน้า 1)

ดังนั้นทุกฝ่ายต้องร่วมมือกันเพื่อสร้าง เด็กให้เป็นคนที่ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนเป็นผู้ที่สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รู้จักคิดวิเคราะห์ มีทักษะในการดำรงชีวิต สร้างงาน ขจัดความยากจนเป็นคนดี บนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมและความพอเพียง ซึ่งได้กำหนดภาพความสำเร็จของ

กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ คือ โรงเรียนจัดกิจกรรมที่มีคุณภาพได้มาตรฐานมีบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อบอุ่นและปลอดภัย มีเอกลักษณ์โดดเด่น เป็นรูปแบบ ของการพัฒนาไปสู่การปฏิรูปการศึกษา และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นั่นคือ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นนักคิดวิเคราะห์ มีทักษะการดำรงชีวิต เน้นความเป็นไทย และก้าวไกลสู่ศตวรรษที่ 21 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559, หน้า 4)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายต่อกิจกรรมการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นกรอบ วิสัยทัศน์ ด้านการศึกษา เพื่อเตรียมนักเรียนให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของไทยนั้น สอดคล้องกับของหลายประเทศที่เป็นผู้นำด้านการศึกษาของโลก ที่เห็นพ้องกันกับแนวคิดสำคัญ ในศตวรรษที่ 21 เรื่องของจิตสำนึกต่อโลก ความรู้พื้นฐานการประกอบสัมมาอาชีพ ความรู้พื้นฐาน ด้านพลเมือง สุขภาพ และสิ่งแวดล้อม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อันได้แก่ ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน ทักษะชีวิตที่ใช้ได้จริง เพราะโลกกำลังเปลี่ยนแปลง คนที่มีความรู้และทักษะในการรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อย่างต่อเนื่อง และสามารถปรับตัวเองให้เข้ากับสถานการณ์ใหม่ ๆ ได้เท่านั้นที่จะประสบความสำเร็จ ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จะช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้ ตลอดเวลานอกจากนั้น จากผลการสังเคราะห์เอกสาร งานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร และผลการใช้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตลอดจนผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาต่าง ๆ พบว่า ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของนักเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ผลการสอบ PISA ทั้ง ๆ ที่โรงเรียนใช้เวลาจัดการเรียน การสอนมากขึ้น เป็นเวลา 7 หรือ 8 ชั่วโมงต่อวัน เด็กคิดไม่เป็นวิเคราะห์ไม่ได้ ขาดทักษะชีวิต อึดแน่นเนื้อหาวิชาการมากกว่าให้เรียนรู้ด้วยตนเอง นักเรียนมีภาระงาน การบ้านมากเกินไป หรือต้องนำการบ้านไปทำที่บ้าน เด็กเครียด และต้องเรียนพิเศษมากจากที่กล่าวข้างต้น สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ได้น้อมนำ พระราชดำรัสของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และนโยบายของรัฐบาล เกี่ยวกับการบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” มาสู่การปฏิบัติใน โรงเรียนอย่างเป็นทางการ ครูผู้สอนมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติและเรียนรู้ ด้วยตนเองมากขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ และมีความสุขในการเรียนรู้อย่างแท้จริง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559, หน้า 1)

จากนโยบายการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของรัฐบาลนำมาสู่การปฏิบัติ โดยการ จัด กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 17 พบว่า ครูต้องใช้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ให้นักเรียนได้สาระ

ที่ต้องรู้ครบถ้วนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดให้โรงเรียนเรียนภาควิชาการ ถึงเวลาบ่ายสองโมงครึ่ง หรือเวลา 14.30 น. แต่เวลาที่โรงเรียนเลิกยังคงเหมือนเดิมตามกำหนดของแต่ละโรงเรียน ซึ่งมักจะ เป็นช่วงบ่าย 4 โมง หรือเวลา 16.00 น. ดังนั้น ช่วงระยะเวลาระหว่าง หลังเลิกเรียนจนกว่านักเรียน จะกลับบ้านซึ่งนักเรียนยังคงอยู่ที่โรงเรียน โดยทางโรงเรียนจะต้องจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง ๆ ให้นักเรียนปฏิบัติ และจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลายที่ช่วยเพิ่มพูนทักษะการคิดวิเคราะห์ ความมีน้ำใจต่อกัน การทำงานเป็นทีม และที่สำคัญควรมีกิจกรรมกระตุ้นให้เด็กได้ค้นหาศักยภาพ และความชอบของตนเอง

จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัด กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมตามแนวคิดของ Astin (1971, p. 3) แบ่งเป็น 3 ด้าน คือ ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการและด้าน สภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ พบว่าการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ยังคงมีปัญหาอยู่มากในทั้งในด้านการจัดกิจกรรม สภาพแวดล้อม ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะการทำวิจัยและศึกษา ในเรื่องนี้ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาด้านการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามมาตรฐานรวมถึงการปฏิรูปการศึกษาในปัจจุบัน และอนาคตต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัด กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามเพศ ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์ทำงาน

คำถามของการวิจัย

1. สภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 อยู่ในระดับใด

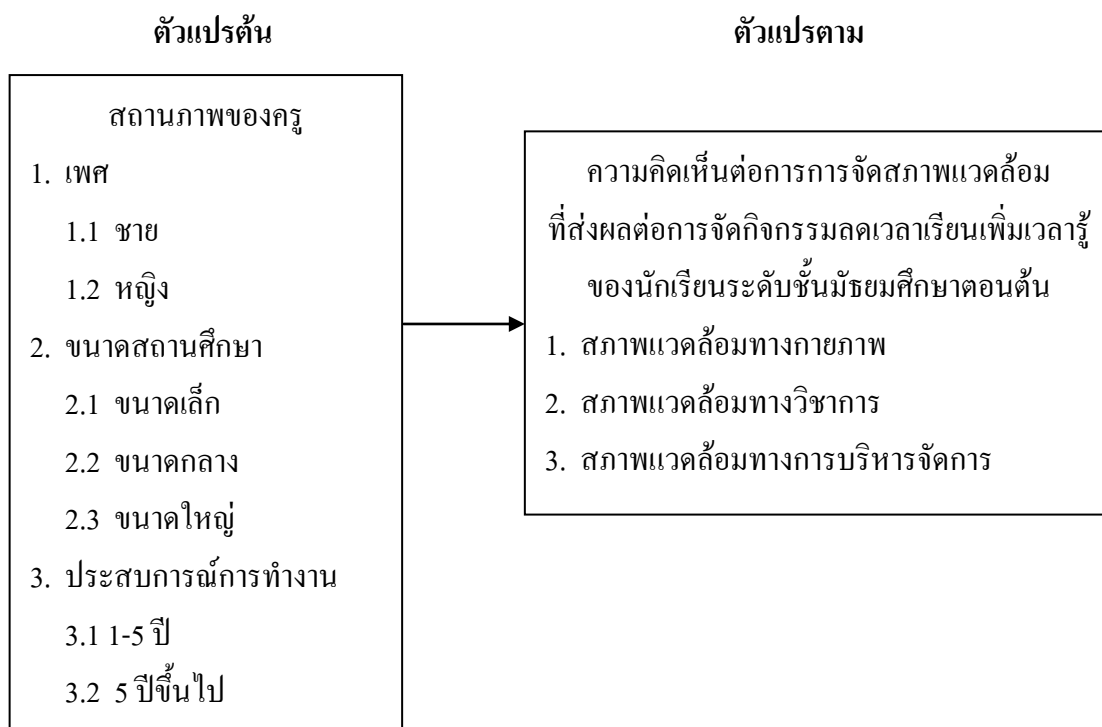
2. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามเพศ ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์การทำงาน แตกต่างกันหรือไม่

สมมติฐานของการวิจัย

สภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามเพศ ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์ทำงาน แตกต่างกัน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยศึกษาสภาพแวดล้อมตามแนวคิดของ Astin (1971, p. 3) แบ่งเป็น 3 ด้าน คือ ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการ และด้านสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ จากแนวคิดดังกล่าว ผู้วิจัยได้นำมาศึกษาเปรียบเทียบตามเพศ ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์ทำงาน ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ประโยชน์ที่จะได้รับ

ผลการวิจัยในครั้งนี้จะทำให้ทราบถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ซึ่งเป็นข้อมูลทางด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการ และด้านสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ ซึ่งผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง สามารถนำไปใช้ในการวางแผนเพื่อการพัฒนาการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ให้เหมาะสมตรงกับความต้องการของนักเรียนเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนให้สูงขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหาการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการศึกษาเนื้อหาในการวิจัย ดังนี้
 - 1.1 การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ตามแนวคิดของ Astin (1971, p. 3) แบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่
 - 1.1.1 ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ
 - 1.1.2 ด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการ
 - 1.1.3 ด้านสภาพแวดล้อมทางบริหารจัดการ
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา อำเภอโป่งน้ำร้อนและอำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 190 คน
 - 2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา อำเภอโป่งน้ำร้อนและอำเภอสอยดาว โดยอาศัยตารางการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Krejcie and Morgan (1970, pp. 608-609) ได้กลุ่มตัวอย่าง ทั้งสิ้นจำนวน 127 คน โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) จำแนกตามขนาดสถานศึกษา
3. ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่
 - 3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่
 - 3.1.1 เพศ
 - 3.1.1.1 ชาย
 - 3.1.1.2 หญิง
 - 3.1.2 ขนาดสถานศึกษา
 - 3.1.2.1 ขนาดเล็ก
 - 3.1.2.2 ขนาดกลาง
 - 3.1.2.3 ขนาดใหญ่
 - 3.1.3 ประสบการณ์การทำงาน
 - 3.1.3.1 1-5 ปี
 - 3.1.3.2 5 ปี ขึ้นไป

3.2 ตัวแปรตาม สภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ

3.2.1 ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

3.2.2 ด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการ

3.2.3 ด้านสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หมายถึง ความรู้สึก ความคิด ความเชื่อ ของครูระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ที่มีต่อการจัด สภาพแวดล้อม บรรยากาศหรือสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในบริเวณ โรงเรียน ทั้งที่เป็นวัตถุ ตัวบุคคล ตลอดจนกระบวนการต่าง ๆ ที่อยู่โดยรอบ และส่งผลถึงพัฒนาการทุกด้านของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วย

1.1 สภาพแวดล้อมทางกายภาพ หมายถึง สภาพแวดล้อมที่เป็นวัตถุ เช่น การจัด สภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ ครุภัณฑ์ และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ

1.2 สภาพแวดล้อมทางวิชาการ หมายถึง การจัดบรรยากาศการเรียนการสอน ทั้งในและนอกห้องเรียน ตลอดจนการจัดการบริการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนทางด้านวิชาการต่าง ๆ จนทำให้นักเรียนได้รับความรู้ประสบการณ์ให้มากที่สุด

1.3 สภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ หมายถึง สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และระบบการบริหารจัดการภายในโรงเรียนที่ส่งเสริมให้บุคลากรดำเนินการจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สามารถปฏิบัติงานให้สำเร็จลงด้วยความร่วมมือร่วมใจกัน

2. สถานภาพของครู หมายถึง ข้อมูลส่วนบุคคลเกี่ยวกับเพศ ระดับการศึกษา และประสิทธิภาพการทำงาน ของครูระดับมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 17

3. ลดเวลาเรียน หมายถึง การลดเวลาเรียนภาควิชาการและการลดเวลาของการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นผู้รับความรู้ เช่น การบรรยาย การสาธิต การศึกษาไปความรู้ ให้น้อยลง

4. เพิ่มเวลารู้ หมายถึง การเพิ่มเวลาและโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีประสบการณ์ตรงคิดวิเคราะห์ ทำงานเป็นทีม และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุขจากกิจกรรมสร้างสรรค์ที่หลากหลายมากขึ้น

5. การบริหารจัดการเวลาเรียน หมายถึง การจัดสัดส่วนเวลาของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นผู้รับความรู้ให้น้อยลง และเพิ่มเวลาของกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติจริง และสร้างความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามความสนใจ ความถนัดและความต้องการได้เพิ่มพูนทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิต ความมีน้ำใจการทำงานเป็นทีม และมีความสุขในการเรียนรู้

6. ขนาดสถานศึกษา หมายถึง การแบ่งขนาดสถานศึกษาตามจำนวนนักเรียนตามหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554, หน้า 2)

แบ่งขนาดสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ได้ดังนี้

6.1 ขนาดเล็ก หมายถึง สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียน 499 คน ลงมา

6.2 ขนาดกลาง หมายถึง สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียน 500-1,499 คน

6.3 ขนาดใหญ่ หมายถึง สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียน 1,500-2,499 คน

7. ประสบการณ์การทำงาน หมายถึง ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งครูผู้สอนของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในเขตอำเภอโป่งน้ำร้อน และอำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 กำหนดเป็น 2 ช่วง คือ

7.1 1-5 ปี หมายถึง ประสบการณ์ในการทำงาน ช่วง 1-5 ปี

7.2 5 ปีขึ้นไป หมายถึง ประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 5 ปี ขึ้นไป

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 หมายถึง หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดจันทบุรี และตราด

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้มุ่งศึกษาสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมของโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตอำเภอโป่งน้ำร้อน และอำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17
2. แนวคิดและความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน
3. สภาพแวดล้อมทางการเรียนที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
 - 3.1 สภาพแวดล้อมทางกายภาพ
 - 3.2 สภาพแวดล้อมทางวิชาการ
 - 3.3 สภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ
4. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 5.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

สภาพแวดล้อมของโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตอำเภอโป่งน้ำร้อน

และอำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ตั้งอยู่ที่ถนนท่าแฉลบ ตำบลตลาด อำเภอเมืองจันทบุรี เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่ดำเนินการ และจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาภายในจังหวัดจันทบุรี และจังหวัดตราด ให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 โดยในการวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดกลุ่มประชากรเป็นครูในสถานศึกษามัธยมศึกษาในเขตอำเภอโป่งน้ำร้อนและอำเภอสอยดาว จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำนวน 127 คน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ได้กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาเพื่อให้การดำเนินงานประจำปี

งบประมาณ 2558 สอดคล้องและตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17, 2558, หน้า 5-6)

วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 มีคุณภาพตามมาตรฐานผู้สาคลบนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
2. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานผู้สาคล
3. ส่งเสริมความเป็นไทยและการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนมีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานผู้สาคล
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้เรียนดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

บนพื้นฐานของความเป็นไทย

4. การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ (Strategies)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การส่งเสริมสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานผู้สาคล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมความเป็นไทยและการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

จากการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ดังกล่าว จะส่งผลให้มีการทำแผนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ เพื่อเป็นทิศทางและกรอบการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ให้มีคุณภาพตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ต่อไป

แนวคิดและความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2559, หน้า 1) ได้นำนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล ซึ่งพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ได้ให้ความสำคัญด้านการศึกษาของไทยเพื่อให้เยาวชนยุคใหม่ได้รับการศึกษาที่ดีและเติบโตอย่างมีคุณภาพ ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการ จึงมีนโยบายกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นกรอบวิสัยทัศน์ ด้านการศึกษา เพื่อเตรียมนักเรียนให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของไทยนั้น สอดคล้องกับของหลายประเทศที่เป็นผู้นำด้านการศึกษาของโลก ที่เห็นพ้องกันกับแนวคิดสำคัญในศตวรรษที่ 21 เรื่องของจิตสำนึกต่อโลก ความรู้พื้นฐานการประกอบสัมมาอาชีพ ความรู้พื้นฐานด้านพลเมือง สุขภาพ และสิ่งแวดล้อม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อันได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน ทักษะชีวิตที่ใช้ได้โลก ปัจจุบันกำลังเปลี่ยนแปลง คนที่มีความรู้และทักษะในการรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง และสามารถปรับตัวเองให้เข้ากับสถานการณ์ใหม่ ๆ ได้เท่านั้นที่จะประสบความสำเร็จ ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จะช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลานอกจากนั้น จากผลการสังเคราะห์เอกสาร งานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร และผลการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตลอดจนผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่าง ๆ พบว่า ผลการประเมินคุณภาพการศึกษานักเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ผลการสอบ PISA ทั้ง ๆ ที่โรงเรียนใช้เวลาจัดการเรียนการสอนมากขึ้น เป็นเวลา 7 หรือ 8 ชั่วโมงต่อวัน เด็กคิดไม่เป็น วิเคราะห์ไม่ได้ ขาดทักษะชีวิต อึดแน่นเนื้อหาวิชาการมากกว่าให้เรียนรู้ด้วยตนเอง เด็กนักเรียนมีภาระงาน การบ้านมากเกินไป หรือต้องนำการบ้านไปทำที่บ้าน เด็กเครียด และต้องเรียนพิเศษมากกว่าที่กล่าวข้างต้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559, หน้า 3)

โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ได้น้อมนำพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และนโยบายของรัฐบาลเกี่ยวกับการบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” มาสู่การปฏิบัติในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ครูผู้สอนมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติและเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ และมีความสุขในการเรียนรู้อย่างแท้จริง

หลักการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อม

ธเนศ ขำเกิด (2541, หน้า 44) ได้แบ่งประเภทของการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเป็น 3 กลุ่มใหญ่ ๆ ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ได้แก่ สภาพแวดล้อมที่เป็นวัตถุ เช่น บริเวณโรงเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ ครุภัณฑ์ และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ

2. สภาพแวดล้อมทางวิชาการ ได้แก่ การจัดบรรยากาศการเรียน การสอนทั้งในและนอกห้องเรียน ตลอดจนการจัดบริการเพื่อส่งเสริม สนับสนุนวิชาการต่าง ๆ ที่จะทำให้นักเรียนได้รับความรู้ ประสบการณ์ให้มากที่สุด ภายใต้บรรยากาศที่มีชีวิตชีวา เรียนสนุก สอนสนุก ครูรักเด็ก เด็กรักครู รักเพื่อน ไม่มีบรรยากาศแห่งความน่ากลัว หวาดผวา วิตกกังวล ทุกคนอยากมาโรงเรียน

3. สภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ ได้แก่ ระบบการบริหารการจัดการภายในโรงเรียนที่ส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติงานสำเร็จลงด้วยความร่วมมือร่วมใจกัน

การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการเรียนของนักเรียนนั้น ต้องดำเนินการจัดให้ครบทุกด้านและทั่วถึง โดยละเอียด เพื่อให้เกิดความหลากหลายในการใช้ชีวิตของนักเรียนที่โรงเรียน และสร้างความประทับใจที่อยากจะมาโรงเรียนในสภาพที่อุดมไปด้วยความเป็นมิตร ความรู้ ความสวยงามที่สามารถเปลี่ยนความซ้ำซากในชั้นเรียนและที่บ้านได้ ความรู้สึกเป็นเจ้าของและการมีส่วนร่วมจะเกิดความผูกพันต่อสิ่งแวดล้อมนั้นและในที่สุดจิตสำนึกที่ดี จะเกิดตามมา ในขณะที่พิบูล สีหาพงษ์ (2546, หน้า 28) ให้ความคิดเห็นว่า สถานการณ์ในปัจจุบันกำลังเกิดวิกฤติทางด้านวัฒนธรรมและศีลธรรม ทำให้เด็กและเยาวชนในวัยเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ อาทิ ไม่เห็นคุณค่าของ ขาดคุณธรรม จริยธรรม และผลการเรียนตกต่ำ เป็นผลมาจากครอบครัวแตกแยก ขาดความอบอุ่น ขาดการปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้องและเหมาะสมจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตลอดจนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ไม่พึงปรารถนาในการนี้กระทรวงศึกษาธิการมีความเชื่อว่า วัฒนธรรมและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา รวมทั้งการปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้องเป็นปัจจัยสำคัญที่หล่อหลอมความเป็นคนดีมีปัญญา และมีความสุขให้ผู้เรียนได้ตั้งแต่เยาว์วัย

เห็นได้ว่ารัฐบาลให้ความสำคัญของสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อภาพรวมของชาติ กฎหมายรัฐธรรมนูญได้กำหนดสาระแห่งกฎหมาย กำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและความร่วมมือในรูปแบบกระจายอำนาจ กระจายความมีส่วนร่วมของทุกองค์กร นับแต่ ครอบครัว ชุมชน ประเทศ ตามลำดับ หน่วยงานของรัฐและเอกชนได้ร่วมกันเข้ามามีบทบาทในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมอย่างกว้างขวาง เช่นการปลูกป่า การรณรงค์การงดใช้กล่องโฟม การจัดการป่าเพื่อการศึกษา ระบบนิเวศน์ของกรมป่าไม้

กระทรวงศึกษาธิการเป็นกระทรวงหนึ่งที่ได้ถูกกำหนดบทบาทในการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อม ทั้งด้านการปลูกฝังความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม ที่ระบุในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในหมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 23 (2) ความรู้และทักษะด้าน

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้ง ความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์เรื่องของการจัดการบำรุงรักษา และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน นอกจากนี้ การจัดทำ หลักสูตรและแนวการปฏิรูปการศึกษาได้ให้ความสำคัญ ด้านสิ่งแวดล้อมของ สถานศึกษา หลายประการ เพื่อสนองต่อเจตนารมณ์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ อันหมายถึง นโยบายและการดำเนินการของภาครัฐ ในด้านสิ่งแวดล้อมที่ต้องสร้างสมให้เกิดมี ในคนไทย ตั้งแต่วัยเรียน (พิบูล สีหาพงษ์, 2546, หน้า 28)

พระมหาอำนาจ ครอบบุญ (2547, หน้า 24) กล่าวว่า การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนนั้นมีความสำคัญและความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะช่วยให้นักเรียนนั้นเกิดการเรียนรู้ หากทางโรงเรียนสามารถจัดสภาพสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน นั้นย่อมส่งผลต่อพัฒนาการของผู้เรียนให้ดีขึ้น

Astin (1971, p. 3) ได้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อมโรงเรียน ว่าเป็นลักษณะ ที่สถานศึกษาได้จัดกระทำขึ้นเป็นสิ่งเร้าที่มีศักยภาพและอิทธิพลต่อนักศึกษา

กล่าวโดยสรุป สภาพแวดล้อมด้านการเรียนมีความสำคัญอย่างมากและส่งผลต่อ พฤติกรรมของผู้เรียน ทั้งในด้านบวกและด้านลบ โรงเรียนควรมีการพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้มี ประสิทธิภาพ ส่งเสริม ปรับปรุง และเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมทางการเรียน ตามหลักการและ ทฤษฎีต่าง ๆ ที่มีอยู่อย่างมากมาย เพื่อให้เกิดสภาพแวดล้อมทางการเรียนที่เหมาะสม น่าอยู่ น่าอาศัย และเป็นสถานที่เรียนรู้ที่ทรงประสิทธิภาพเกิดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์

สภาพแวดล้อมทางการเรียนที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

แนวคิดการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2559, หน้า 4) กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้อาจจะไม่ใช่เรื่องใหม่ สำหรับการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันเพราะ โรงเรียนหลายแห่ง ดำเนินการอยู่แล้ว แต่อย่างไรก็ตาม ยังมีผู้เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนนักเรียน ผู้ปกครอง มีความกังวล สงสัยว่าทำไมต้องลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในประเด็นนี้ถ้าเราพิจารณาแล้ว จะพบว่า ในปัจจุบันนี้การเรียนรู้ของเด็กนักเรียนได้เปลี่ยนแปลงไป อันเนื่องมาจากมีแหล่งเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี เช่น Internet, Computer, Tablet หรือ Smart phone และอื่น ๆ อีกมากมาย ที่นักเรียนสามารถใช้ในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ดังกล่าวไม่จำเป็นต้องจำกัดเฉพาะ ในห้องเรียนตามเวลาที่ครูกำหนด นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกแห่ง ทุกเวลาทั้งในห้องเรียนและ นอกห้องเรียนตามความพร้อม ความสามารถของนักเรียน ครูผู้สอนต้องปรับวิธีการจัดการเรียนรู้ และนักเรียนต้องเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ของตนเอง จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการ

ที่หลากหลาย อาทิเช่น การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม (Group process) การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน (Project-base learning) เรียนรู้จากกิจกรรมการปฏิบัติจริง จากประสบการณ์ตรง ใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และสืบค้นข้อมูล นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ มีการจัดกิจกรรมโดยให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ร่วมกัน ครูจะเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนมาเป็นผู้อำนวยความสะดวกเป็นที่ปรึกษา ชี้นำ ช่วยเหลือนักเรียนให้ประสบผลสำเร็จ และนักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้เป็นทีมหรือจากกลุ่มเพื่อนมากขึ้น ซึ่งการเรียนรู้ลักษณะนี้ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

แนวทางการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

1. กิจกรรมเป็นทางเลือก สนองตอบความสนใจความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลาย
2. เรียนรู้หลักการ สร้างความรู้ผ่านกระบวนการและกิจกรรม (Process and content)
3. ลงมือปฏิบัติและสร้างความรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น อิสระ และปลอดภัย
4. ปรับบทบาทครูจากการเป็นผู้สอนเป็นผู้ให้คำปรึกษาชี้นำ (Coach & mentor)
5. ครูผู้สอนควรใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย และเป็นการประเมินตามสภาพจริง

วิเคราะห์คุณภาพและพัฒนาการของนักเรียน มากกว่าการประเมินนักเรียนจากการสอบเท่านั้น

ทฤษฎีการเรียนรู้ที่สนับสนุนแนวคิด “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

ทฤษฎีการเรียนรู้ที่สนับสนุนแนวคิด การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ คือทฤษฎีของ Constructivist ซึ่งเป็นทฤษฎีที่ให้ความสำคัญกับตัวผู้เรียน เชื่อว่าผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง จากการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นและสิ่งแวดล้อมอย่างกระตือรือร้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559, หน้า 3)

กรอบแนวคิดของทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist)

1. นักเรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง และนักเรียนแต่ละคนสร้างความรู้ด้วยวิธีการ
2. ที่แตกต่างกันรวมทั้งอาจแตกต่างกับแนวทางของผู้สอน
2. ประสบการณ์เดิมของนักเรียนเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการสร้างความรู้ใหม่และ

นักเรียนแต่ละคน มีความรู้และประสบการณ์เดิมที่แตกต่างกัน

3. การมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม การมีประสบการณ์ตรง และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันของผู้เรียนมีส่วนช่วยในการสร้างความรู้ใหม่

4. ครูมีบทบาทในการจัดบริบทการเรียนรู้ตั้งคำถามที่ท้าทายความสามารถ กระตุ้นสนับสนุนให้นักเรียนเกิดการสร้างความรู้ และให้ความช่วยเหลือนักเรียนในทุก ๆ ด้าน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559, หน้า 3)

สมมติฐานของทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist)

ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ มีสมมติฐานเกี่ยวกับการสร้างความรู้ของนักเรียน ดังนี้

1. มนุษย์สร้างความรู้ผ่านกิจกรรมการไตร่ตรอง การสื่อสาร และการอภิปราย ซึ่งทำให้พวกเขาสร้างประสบการณ์ในการแก้ปัญหา โดยมีแผนภาพโมเดลการเพิ่มพลังการเรียนรู้ของผู้เรียน ในการอธิบายความอยากรู้อยากเห็นการมีปฏิสัมพันธ์ ความขัดแย้ง การไตร่ตรอง การจัดโครงสร้างใหม่ การสร้างพลังกับเพื่อนทางปัญญาการเรียนรู้ ดังนี้

- 1.1 ความอยากรู้อยากเห็นและความขัดแย้งเป็นกลไกสำคัญ ในการกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียน
- 1.2 การมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนเป็นองค์ประกอบที่ก่อให้เกิดความขัดแย้งทางปัญญา
- 1.3 ความขัดแย้งทางปัญญานำมาซึ่งการไตร่ตรอง
- 1.4 การไตร่ตรองกระตุ้นให้เกิดการจัดโครงสร้างใหม่ทางปัญญา
- 1.5 จากข้อที่กล่าวข้างต้นเกิดเป็นวงจร โดยประสบการณ์ของนักเรียนมีผลต่อการเกิดของวงจรและวงจรนี้เองที่ทำให้ให้นักเรียนสามารถสร้างพลังการเรียนรู้ให้กับตนเอง

2. การสร้างความรู้ของนักเรียนแต่ละคนแตกต่างกันและต่างจากที่ผู้สอนคาดหวังผู้สอนต้องยอมรับและจัดการที่จะสนับสนุนสิ่งที่ผู้เรียนคิด

3. องค์ประกอบสำคัญในการจัดการเรียนรู้ มีดังนี้

- 3.1 การรวบรวมสิ่งที่นักเรียนสร้างขึ้นให้เป็นไปในแนวทางที่ถูกต้อง
- 3.2 การสร้างแรงจูงใจภายในเป็นปัจจัยที่สำคัญในการสร้างความรู้
- 3.3 การวิเคราะห์ความคิดของนักเรียนในกระบวนการเรียนการสอน

หลักการของการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

การจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559, หน้า 7)

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเพิ่มพูนทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิต ทักษะการแก้ปัญหการทำงานเป็นทีม สร้างเสริมคุณลักษณะ ค่านิยมที่ดีงามและความมีน้ำใจต่อกัน
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครอบคลุมหลักองค์ 4 แห่งการศึกษา ได้แก่
 - 2.1 ด้านพุทธิศึกษา คือ ความรอบรู้วิชาการที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตการศึกษา และการเรียนรู้
 - 2.2 ด้านจริยศึกษา คือ การมีศีลธรรมจรรยาที่ดี มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และมีสำนึกที่ดีต่อส่วนรวม

2.3 ด้านหัตถศึกษา คือ ความรู้และทักษะในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดีต่องาน และเห็นคุณค่าของการทำงาน

2.4 ด้านพลศึกษา คือ การมีสุขภาพแข็งแรง การกินอาหารที่ถูกต้อง และการออกกำลังกายให้เหมาะสม รวมทั้งความสะอาดและสุขาภิบาลด้วย

3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนองตอบความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียนทุกคน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีประสบการณ์ตรง สร้างความรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างมีความสุข

5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหมายและเชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียน ใช้ชุมชน ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีสารสนเทศรอบตัวเป็นแหล่งเรียนรู้

6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้วางแผน คิดวิเคราะห์ อภิปราย สรุปความรู้ นำเสนอ จุดประกายความคิด สร้างแรงบันดาลใจ สร้างความมุ่งมั่นเพื่อแสวงหาความรู้ การแก้ปัญหาและสร้างสรรค์นวัตกรรม

7. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับ บิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

8. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม เป็นการเรียนรู้ในระหว่างการทำงานที่ทุกคนในทีมเน้นความเป็นระบบ มีวิจรณ์ญาณร่วมกันตลอดเวลาว่ากำลังทำอะไร จะทำให้ดีขึ้นอย่างไร แลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน มีการช่วยเหลือเกื้อกูล มีความสามัคคี มีน้ำหนึ่งใจเดียวกัน มีความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี

9. จัดกิจกรรมเรียนรู้ควบคู่กับการประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นการประเมินสภาพจริง (Authentic assessment) โดยใช้เทคนิควิธีการประเมินสภาพจริงที่หลากหลาย ที่ให้ความสำคัญกับการประเมินการปฏิบัติ (Performance assessment)

บทบาทครูในการจัดการเรียนรู้กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

ครูผู้สอน ต้องลดบทบาทจากเดิมที่คอยสอนเนื้อหา สาระ ใช้เวลาในชั้นเรียนมาก สั่งการให้นักเรียนได้ทำตามที่ครูกำหนด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559, หน้า 5) มาเป็นผู้ที่คอยอำนวยความสะดวก ลดเวลาเรียนเนื้อหาในชั้นเรียนให้น้อยลง และส่งเสริม กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง กลุ่มเพื่อนมากขึ้น เพิ่มเวลารู้จากสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ หรือกิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง ๆ ที่ครูจัดให้ทั้งในและนอกห้องเรียน ตามความถนัดความสนใจ และความต้องการของนักเรียน ซึ่งมีประเด็นสำคัญที่ครูผู้สอนต้องคำนึงถึงในการจัดการเรียนรู้ ลดเวลา เรียน เพิ่มเวลารู้ ดังนี้

1. ครูผู้สอนต้องเข้าใจแนวคิดที่ว่า ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง โดยเชื่อมโยงความรู้เดิมที่มีอยู่ภายในเข้ากับการได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ดังนั้น ครูจึงควรนำแนวคิดนี้ไปพัฒนาวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ที่คงทนและเกิดทักษะที่ต้องการ
2. ครูผู้สอนต้องตระหนักว่าในการจัดการศึกษาแก่นักเรียนนั้น ควรส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้ และมีกำลังในการเรียนรู้ ไม่ใช่เน้นแต่เพียงเนื้อหา ความรู้ที่จะสอนเท่านั้น
3. ครูมีบทบาทเป็นผู้แนะนำ สร้างบรรยากาศและจัดสถานการณ์ที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มากกว่าการเรียนรู้จากคำบอกของผู้สอน
4. ครูต้องจัดกิจกรรมให้เชื่อมโยงระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ผู้เรียนกับครู และครูภายในสถานศึกษาเดียวกันหรือต่างสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา และสถานศึกษากับชุมชน เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติอันจะก่อให้เกิดประสบการณ์ตรงกับนักเรียน
5. ครูมีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะการเรียนรู้แบบร่วมมือระหว่างนักเรียนกับครูและนักเรียนกับนักเรียนด้วยกัน เพื่อฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะสำคัญอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
6. ครูออกแบบ สร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนมากกว่าการเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้หน้าห้องเพียงอย่างเดียว
7. ครูผู้สอนควรสอนให้นักเรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับมโนทัศน์ และแนวคิดที่สำคัญมากกว่าการท่องจำได้
8. ครูผู้สอนควรกระตุ้นให้นักเรียนเห็นคุณค่า มีทัศนคติที่ดี และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง มากกว่าที่จะนำความรู้ไปใช้ในการสอบเท่านั้น
9. ครูผู้สอนควรสอนให้นักเรียนเห็นภาพรวมของเนื้อหาและเข้าใจการเชื่อมโยงกันของเนื้อหา มากกว่าที่จะสอนเนื้อหาแยกกันเป็นเรื่อง ๆ
10. เน้นที่กระบวนการของการเรียนรู้ของนักเรียนมากกว่าการเน้นไปที่ผลการเรียนรู้เพียงอย่างเดียว
11. ส่งเสริมให้นักเรียนคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยการใช้คำถามกระตุ้น มากกว่าการให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งเท่านั้น
12. ครูเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และแสดงความเมตตาต่อผู้เรียนอย่างทั่วถึง

13. ครูจัดกิจกรรมและสถานการณ์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้แสดงออกและคิดอย่างสร้างสรรค์
14. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกคิด ฝึกทำ และฝึกปรับปรุงตนเอง
15. ครูส่งเสริมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม พร้อมทั้งสังเกตส่วนดีและปรับปรุงส่วนด้อยของผู้เรียน
16. ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริง เพื่อฝึกการคิดการแก้ปัญหา และการค้นพบความรู้
17. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นและเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มากกว่าการที่นักเรียนเรียนรู้จากการทำแบบฝึกหัดและท่องจำ
18. กำหนัดถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน ทั้งในด้านความเหมาะสมกับนักเรียนมากกว่าการใช้วิธีสอนแบบเดียวกันกับนักเรียนทั้งหมดทุกคน
19. ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย และเป็นการประเมินตามสภาพจริง ในการวิเคราะห์คุณภาพและพัฒนาการของนักเรียนมากกว่าการประเมินนักเรียนจากการสอบเท่านั้น

แนวทางการบริหารจัดการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

แนวทางการกำหนดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” สถานศึกษาพิจารณาเลือกแนวทางการบริหารจัดการเวลาเรียนและการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” มีแนวทางดังต่อไปนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559, หน้า 12)

1. ส่งเสริม สนับสนุน สร้างความเข้าใจในการนำนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” สู่อุปการปฏิบัติแก่ครูและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
2. ปรับโครงสร้างเวลาเรียนของสถานศึกษาและจัดทำตารางเรียนให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” แต่ละช่วงชั้น
3. เลือกกำหนดกิจกรรมให้ตอบสนองต่อความสนใจ ความถนัดและความต้องการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับช่วงวัย และวุฒิภาวะของผู้เรียน
4. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับกิจกรรม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามบริบทของสถานศึกษาและชุมชน
5. ส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณ สื่อการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ
6. กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบ

7. ใช้การนิเทศภายใน การเสวนาสะท้อนผลหลังการปฏิบัติ (After action review: AAR) เป็นเครื่องมือในการศึกษาและพัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการและกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” และเป็นเครื่องมือการพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง

8. ศึกษา วิจัยและพัฒนา “กระบวนการบริหารจัดการเวลาเรียน” อย่างเป็นระบบ กล่าวโดยสรุป การจัดการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ครูผู้สอนต้องใช้เวลาสอน เนื้อหาสาระให้น้อยลง แต่จัดเวลาส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น ครูผู้สอน ต้องกระตุ้นให้นักเรียนสามารถสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งบทบาทการสอนของครูผู้สอน แม้จะน้อยลง แต่บทบาทที่เพิ่มมากขึ้นของครูผู้สอน คือ ต้องมีการวางแผนและออกแบบกิจกรรม การเรียนการสอน เตรียมสื่อ แหล่งเรียนรู้ และเตรียมคำถามที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ด้วยตนเอง

สภาพแวดล้อมทางกายภาพ

การจัดสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ เป็นองค์ประกอบที่สำคัญ ที่มีส่วนช่วยในการพัฒนา การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โรงเรียนควรจัดห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่อยู่โดยรอบสถานศึกษา สภาพทางด้านภูมิศาสตร์ ที่ตั้งของ สถานศึกษา สภาพแวดล้อมทางด้านอาคารสถานที่ หรือสภาพแวดล้อมตามธรรมชาติที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์ทางการเรียนรู้ที่ดี (Astin, 1971, p. 84)

เฉลิม พรหมคุณากรณ์ (2539, หน้า 8) ได้กล่าวว่า สภาพแวดล้อมทางกายภาพ เป็นลักษณะรูปธรรม เช่น โต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์ต่าง ๆ บริเวณที่จัดกิจกรรม ซึ่งสภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนเป็นเรื่องสำคัญที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของบุคคลเป็นไปในทางที่ดีและร้ายส่งผลต่อ การเรียนรู้ที่ทำให้คนมีความรู้ ทักษะ เจตคติ แต่ต้องอาศัยการจัดประสบการณ์ที่ดีพอจึงจะทำให้ บุคคลได้เรียนรู้เป็นผลสำเร็จ

ชลิต พุทธิรักษา (2539 อ้างถึงใน อรุณชัย กัณหาภา, 2548, หน้า 11) ได้ให้หลักและ แนวทางในการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนพอสรุปได้ ดังนี้

1. อาคารเรียน ควรใช้ได้ทุกฤดู ถูกสุขลักษณะ จำนวน และขนาดของอาคารเรียน พอเหมาะกับจำนวนนักเรียน และต้องคำนึงถึง คือ ประโยชน์ใช้สอย ไม่มุ่งอาคารสวยงามเป็นใหญ่ แต่มุ่งไปในทางประโยชน์ใช้สอย ที่จะเกิดผลดีต่อการเรียนการสอน ความสะดวกและปลอดภัย บรรยากาศเหมือนบ้านสำหรับนักเรียน บริเวณโรงเรียนร่มรื่น พักพิงทาสีเย็นตา พื้นไม้ลิ้น โต๊ะเก้าอี้ ใช้ได้สะดวก เหมาะสำหรับนักเรียน อุปกรณ์ เครื่องมืออยู่ในสภาพสมบูรณ์ และคำนึงถึง ความปลอดภัยของนักเรียน

2. ห้องเรียน ควรจัดให้มีบรรยากาศน่าอยู่ ให้ความเพลิดเพลินเป็นสถานที่ให้การค้นคว้า ทำกิจกรรม สร้างประสิทธิภาพในการเรียนรู้ การจัดห้องควรยึดหลัก ดังนี้

2.1 จัดห้องเรียนควรให้ยืดหยุ่นตามความเหมาะสม ห้องเรียนควรเป็นห้องใหญ่ หรือกว้างเพื่อสะดวกในการโยกย้ายโต๊ะเก้าอี้ จัดเป็นรูปต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอน การจัดห้องเรียนเพื่อเสริมสร้างความรู้ทุกด้าน โดยจัดอุปกรณ์ในการจัดทำกิจกรรมหรือหนังสืออ่านประกอบที่น่าสนใจไว้ตามมุมห้อง ควรติดอุปกรณ์ รูปภาพ และผลงานนักเรียนไว้เพื่อให้เกิดการเรียนรู้

2.2 การจัดห้องเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่ดี ได้แก่ สภาพแวดล้อมทางกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม ซึ่งมีอิทธิพลต่อความเป็นอยู่และการเรียนของนักเรียน เช่น จัดติดอุปกรณ์ ให้มีสีเขียวงาม จัดกระถางต้นไม้ประดับห้องเรียน จัดที่วางของห้องให้นักเรียนทำกิจกรรม

2.3 จัดห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างลักษณะนิสัยที่ดีงาม เช่น โต๊ะ ม้าพิง ขอบประตู หน้าต่าง ขอบกระดานดำ ฝาผนัง เพดาน ซอกมุมของห้อง ถึงขยจะต้องสะอาดเรียบร้อย

2.4 จัดห้องเรียนเพื่อสร้างความเป็นระเบียบ ทุกอย่างจัดให้เป็นระเบียบทั้งอุปกรณ์ ของใช้ การจัด โต๊ะ ตู้ ชั้นวางของและหนังสือ

2.5 ห้องพิเศษ มีความสำคัญต่อการเรียนการสอนมาก เพราะเป็นที่จัดการเรียน การสอน ห้องดังกล่าวควรจัดให้มีวัสดุ อุปกรณ์ให้ครบถ้วน จัดบรรยากาศให้เป็นสถานที่น่าเรียนรู้ และน่าปฏิบัติงาน ห้องพิเศษที่ควรจัดให้มี เช่น ห้องพยาบาล จัดบรรยากาศให้ผู้ป่วยรู้สึกว่าได้พักผ่อนจริง ๆ ควรมีครุภัณฑ์ที่จำเป็น เช่น โต๊ะปฏิบัติงาน ตู้ยา เตียงพร้อมที่นอน หมอน ผ้าห่ม ผ้ายาง ตู้เก็บอุปกรณ์ เก็บบัตรสุขภาพ มีป้ายประกาศ อ่างล้างมือ เครื่องชั่งน้ำหนัก เตารีดไฟฟ้า ราวตากผ้า สิ่งของทุกชิ้นต้องเก็บให้เป็นระเบียบห้องสมุด ถ้าเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ใช้มุมหนังสือ ก็ได้ ถ้าเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ควรมีความกว้าง ยาว บรรจุนักเรียนเข้าไปใช้ได้อย่างน้อย

2 ห้องเรียน ห้องวิทยาศาสตร์ นอกจากจะใช้เก็บอุปกรณ์แล้ว ควรมีที่เหมาะสมในการปฏิบัติงาน ทดลองห้องดนตรี ควรให้ห่างจากห้องเรียน เพราะ นอกจากจะช่วยไม่ให้เสียงรบกวนแล้วยังจะ ทำให้การฟังได้ผลดีห้องพัสดุ จำเป็นต้องมีเพราะใช้เก็บพัสดุ เครื่องใช้ ควรจัดหิ้ง ชั้น ประตู หน้าต่าง เหล็กคัตเพื่อความปลอดภัยห้องธุรการ ควรมีชั้น โต๊ะทำงาน ตู้เก็บเอกสาร เครื่องอัดสำเนา เครื่องพิมพ์ดีด ห้องธุรการควรคำนึงถึงเนื้อที่ เนื่องจากต้องทำงานพร้อมกับ คนกลุ่มใหญ่ จึงควรเป็นห้องที่โปร่ง อากาศถ่ายเทได้ดี และควรคำนึงถึงความปลอดภัยใน การเก็บรักษาเงินด้วย

3. อาคารประกอบ อาคารประกอบถือเป็นส่วนสำคัญที่เด็กนักเรียนควรจะได้มีโอกาส เข้าไปใช้เพื่อศึกษาหาความรู้ ควรยึดหลักการจัด ดังนี้

3.1 ห้องประชุมหรือโรงอาหาร ควรมีลักษณะใหญ่โล่ง มีโต๊ะหมู่บูชาพระ และจะใช้เมื่อมีการประชุม เวลาที่ไม่ใช้ประชุมจะเป็นโรงอาหาร ควรมีลักษณะโปร่งเพื่อระบายกลิ่น เพื่อความปลอดภัยในการใช้เชื้อเพลิงในการประกอบอาหาร มีโต๊ะอาหาร ตู้เก็บอาหารและอุปกรณ์ของใช้ควรจัดเป็นหมวดหมู่ เพื่อประโยชน์ในการหยิบใช้

3.2 โรงฝึกงาน ควรปลูกสร้างให้ห่างจากอาคารเรียนพอควร เพื่อจะได้ไม่มีเสียงรบกวนห้องเรียน ในโรงฝึกงานควรมีที่เก็บอุปกรณ์ เครื่องมือ โต๊ะฝึกงาน มีประตูมิดชิดเน้นหนา ทำความสะอาดอยู่เสมอ

3.3 ส้วม ควรมีจำนวนมากพอ ได้สัดส่วนกับจำนวนนักเรียน โดยเฉพาะส้วมชาย 1 ที่ต่อนักเรียน 40 คน ส้วมหญิง 1 ที่ต่อนักเรียน 25 คน ที่ปีสสาวะชาย 1 ที่ต่อนักเรียนชาย 30 คน ควรจัดระบบการใช้ให้ทั่วถึง รักษาความสะอาดให้อยู่ในสภาพดี และเรียบร้อย

3.4 บริเวณโรงเรียน บริเวณโรงเรียนมีความสำคัญไม่น้อยกว่า ตัวอาคาร ปัจจุบันบริเวณโรงเรียนกำลังมีปัญหาเกี่ยวกับการเพิ่มจำนวนของอาคารและจำนวน นักเรียน ดังนั้น บริเวณอาคารเรียน และทางเดินบริเวณนี้สมควรปลูกไม้ดอกสวย ๆ งาม ๆ โดยเฉพาะหน้าอาคารเรียน ควรเป็นไม้ดอกหรือ ไม้ใบที่มีความสวยงาม มีอายุไม่ยืนยาวมากนัก หรือจำพวกไม้กระถางเพราะสะดวกต่อการย้ายและสับเปลี่ยนตาม ความเหมาะสมและฤดูกาล บริเวณริมทางเดินควรเป็นไม้ที่มีความสวยงามเช่นกัน แต่ต้องมีความแข็งแรงทนทาน และควรเป็นไม้ดอกหรือไม้ใบที่เป็นพุ่มขนาดกลางบริเวณบริการและอำนวยความสะดวก แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ บริเวณก่อสร้าง ได้แก่ โรงรถ โรงเก็บเครื่องมือ เรือนเพาะชำ ที่เลี้ยงสัตว์ ส้วม บริเวณนี้ควรปลูกไม้ยืนต้นที่มีความสวยงาม บริเวณพื้นดิน ได้แก่ สวนครัว บ่อปลา บริเวณ รมรื่นนี้ควรปลูกไม้ประดับที่มีขนาดใหญ่เป็นระยะห่าง ๆ สลับด้วยไม้ดอกตามความเหมาะสม เพื่อป้องกันพืชและสัตว์ ไม้ให้ได้รับแสงแดดมากเกินไปในบางฤดู

3.5 ที่พักผ่อนและสนามเด็กเล่น บริเวณนี้ประกอบด้วย ศาลา ชุมน ม้านั่ง สวนประดิษฐ์ ควรจัดให้เป็นสัดส่วน เน้นหนักไปในความร่มรื่น และสีสนของไม้ดอก ไม้ใบ สำหรับสนามเด็กเล่น ควรอยู่ในบริเวณเดียวกัน แต่ต้องแยกออกจากกัน โดยเด็ดขาด รอบบริเวณควรปลูกไม้ประดับที่มีความทนทาน เช่น ไม้คัตต่าง ๆ ไม้พุ่มขนาดใหญ่ ตามมุมใด มุมหนึ่ง

3.6 สนามกีฬา ถ้าเป็นไปได้ควรแยกสนามกีฬาแต่ละประเภท ออกจากกันรอบบริเวณ ควรปลูกไม้ใหญ่หรือไม้ใบให้ร่มรื่น

ธนศ ขำเกิด (2541, หน้า 44) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดีในโรงเรียนไว้ว่า บรรยากาศของโรงเรียนเป็นสภาวะ อันเกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนแล้วส่งผลถึงความรู้สึกของบุคคล เมื่อคนปะทะกับ

สิ่งแวดล้อมแล้วเกิดความรู้สึกที่ดีเรียกว่า “บรรยากาศดี” โรงเรียนที่มีบรรยากาศที่ดีจะทำให้ นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนเกิดความรู้สึกพอใจ ภูมิใจ อบอุ่นใจ รู้สึกในความเป็นเจ้าของ และอยากมาโรงเรียน โรงเรียนที่มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมไม่ดี จะทำให้สมาชิกเกิดความรู้สึก เบื่อหน่าย ห่างเหิน และไม่อยากมาโรงเรียน บรรยากาศใน โรงเรียนเปรียบเสมือนครูพูดไม่ได้ ที่มีอิทธิพลในการเสริมสร้างความคิด จิตใจ คุณธรรมต่าง ๆ อันพึงประสงค์ ได้จากความคาดหวัง และความพยายามในการปรับปรุงแก้ไขด้านการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีความหมายที่กว้างและมีขอบข่ายครอบคลุม ในโรงเรียน หากจะกล่าวเป็น 2 ลักษณะ ก็สามารแบ่งได้เป็น สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมในห้องเรียน บรรยากาศที่ดีมีผลมาจากการจัดสภาพแวดล้อมอย่างมาก เพราะสภาพแวดล้อมที่ดีเป็นส่วนสร้างบรรยากาศให้มีความน่าสนใจ ช่วยให้นักเรียนและบุคลากร อยากเข้าไปสัมผัส ในทำนองเดียวกันถ้าโรงเรียนมีการเสริมหรือสอดแทรกสาระ แห่งความรู้เข้าไว้ ด้วยแล้ว สิ่งนี้นักเรียนได้รับคงไม่ใช่ทางเดียว แต่จะเป็นประโยชน์ที่เพิ่มมากขึ้นตามศักยภาพ ของการจัดการและความช่วยของสิ่งที่น่าสนใจในการจัดสภาพแวดล้อมนั้น ๆ จะกล่าวได้ว่า สภาพแวดล้อมมีส่วนในการสร้างอุปนิสัยทางการเรียนรู้ให้เกิดขึ้น ได้อย่างดี เนื่องจากสภาพแวดล้อม เป็นเรื่องของรูปธรรมเป็นส่วนใหญ่ สามารถจับต้องและสัมผัสได้ด้วย ประสาทสัมผัสหลายทาง นอกจากนี้ การจัดสภาพแวดล้อมที่ดียังจะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความสุข มุ่งเน้นการเรียน การสอนตามธรรมชาติและสร้างคุณนิสัยให้เกิดขึ้นในขณะเดียวกัน การจัดสภาพแวดล้อมนั้น มีความเกี่ยวข้องหลายด้านประกอบกันดังที่ได้กล่าวมา

สรุปได้ว่า การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่จัดมวลประสบการณ์ แก่นักเรียน ทั้งทางตรงและทางอ้อม เพื่อนำประสบการณ์เหล่านั้นไปพัฒนาตนเองในอนาคต การที่ผู้เรียน มีเจตคติที่ดีต่อโรงเรียน การที่โรงเรียนจะได้รับการตอบสนองจากนักเรียน โรงเรียนต้อง ดำเนินการสร้างแรงจูงใจต่อนักเรียน ให้เกิดความคิดว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษาดังกล่าว แนวทางในการจัดการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนการสอน โรงเรียนต้องดำเนินการพัฒนาสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ให้มีผลต่อการเรียนรู้ สามารถปรับสภาพแวดล้อม ให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงเพศและวัยของผู้เรียน การจัดสถานที่ให้นักเรียน สร้างสรรค์ผลงานที่ได้รับมอบหมาย ให้นักเรียน เรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่นจากผู้รู้และแหล่งข้อมูล การจัดระบบนิเวศวิทยาในโรงเรียนและชุมชน เพื่อการเรียนรู้ความสัมพันธ์ ของสิ่งมีชีวิตที่ต่างมี เกื้อกูลกัน การจัดโรงเรียนสีขาว ห้องเรียนสีเขียว เป็นต้น นอกจากนี้ สิ่งสำคัญที่สุด คือ ความเป็น กัลยาณมิตรของครูผู้สอน ที่รัก มีเมตตา เอาใจใส่นักเรียนทุกคนอย่างจริงใจ

สภาพแวดล้อมทางวิชาการ

การจัดสภาพแวดล้อมทางวิชาการในโรงเรียน เป็นปัจจัยสำคัญที่มีความสัมพันธ์ประสานเชื่อมโยงความรู้สึกรักนึกคิดทางการสัมพัทธ์ไปสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนทางวิชาการหากจัดสภาพแวดล้อมที่มีความเหมาะสมก็จะเป็นแรงกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

บทบาทหน้าที่ของครูที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางวิชาการในโรงเรียนนั้น ก็นับได้ว่ามีความจำเป็นและสำคัญมาก เพราะครูเป็นบุคคลที่ใกล้ชิดนักเรียนมากที่สุด มีความสัมพันธ์ในด้านต่าง ๆ ทุกวันนี้นักเรียนมาเรียนและการเยี่ยมบ้านนักเรียน การชี้แนะ อบรมสั่งสอนช่วยเหลือโดยตรงและอ้อม สภาพที่นักเรียนได้รับส่วนใหญ่ในโรงเรียนเกิดมาจากการหล่อหลอมของครู ความอบอุ่น ความเป็นมิตร การวางอุบายในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนต่าง ๆ เหล่านี้เป็นสิ่งกำหนดให้ครูต้องมีบทบาทสำคัญ

นพมาศ พัวพิสิฐ (2529 อ้างถึงใน ธนพร ศรีอนันต์, 2557, หน้า 19) สภาพแวดล้อมทางการเรียน เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นในด้านหลักทางวิชาการ หลักการสอน และหลักการทางจิตวิทยา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้สูงสุด ดังนั้นจึงควรเสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน

ชาญชัย อาจินสมจาร (2544 อ้างถึงใน อรุณชัย กัณฑ์ภา, 2548, หน้า 23) กล่าวถึงบรรยากาศสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนและบทบาทของครูไว้ ดังนี้

1. เป็นแบบอย่างในเจตคติ และพฤติกรรมทางบวกและสร้างสรรค์ต่อเพื่อนร่วมงานนักเรียนและผู้ปกครอง
2. ใช้อำนาจอย่างยุติธรรม
3. ให้ความอบอุ่นในการสนับสนุน
4. ส่งเสริมความคิด หรือความร่วมมืออิสระต่อความเหมาะสม
5. กระตุ้นนักเรียนให้เรียนรู้ และให้มาตรการในการเลือกแก่เขาในกระบวนการเรียนรู้
6. ประกันความสมดุลที่มีเหตุผลระหว่างผลสะท้อนกลับในทางบวกและทางลบ
7. หาโอกาสเพื่อทำให้นักเรียนมีความรู้สึกว่าได้รับการสนับสนุน การยอมรับว่า ตนเองมีคุณค่า ประสบความสำเร็จ มีความมั่นคงทางอารมณ์

เนาวรัตน์ ลิขิตวัฒน์เศรษฐ์ (2544, หน้า 29) ให้แนวคิดเกี่ยวกับบทบาทของครูต่อการจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ไว้ดังนี้

1. เตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียน
2. จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในแหล่งเรียนรู้ที่จูงใจ และเสริมแรงให้เกิดการเรียนรู้

3. ปรับสภาพของสถานที่เรียนให้ผู้เรียนเรียนด้วยตนเองให้มากที่สุด

4. ร่วมมือกับโรงเรียนและชุมชนดูแลสุขภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกโรงเรียน

นวลจิตต์ เขวากีรติพงษ์ (2545, หน้า 9) กล่าวถึง บทบาทของครู ในการจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษาว่า กระบวนการเรียนรู้ต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด ความแตกต่างของผู้เรียน ครูสามารถ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

ปรีชา สุคนธมาน (2545, หน้า 8) กล่าวถึง การสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนมั่นใจ โดยครูว่า ครูเปรียบเสมือนพ่อแม่อีกคนหนึ่งของนักเรียน ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจ และให้ความเชื่อมั่นในตัวครู ซึ่งทำให้ครูมีภาระเพิ่มขึ้นไปอีก ก็คือ การสร้างความมั่นใจ ความเชื่อมั่นในตนเองให้กับผู้เรียนและเพื่อทำให้ผู้เรียนรู้สึกได้ว่า เมื่อมาเรียนแล้วได้รับความรู้ ประสบการณ์ มีแนวคิด มีเหตุผล พร้อมทั้งจะนำสิ่งที่ได้รับ ไปพัฒนาให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมต่อไป ครูต้องเสริมสร้างความมั่นใจโดยอาศัยเทคนิควิธีต่าง ๆ เพื่อเป็นแรงกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจในเนื้อหาบทเรียนมากยิ่งขึ้น ดังนั้น อาจกล่าวได้ว่า การสร้างบรรยากาศที่สดใส จะมีประโยชน์ต่อการพัฒนาการ คือ

1. พัฒนาร่างกาย
2. พัฒนาสติปัญญา
3. พัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจ
4. พัฒนาด้านสังคม

สมชาย เทพแสง (2543, หน้า 68-69) ได้กล่าวแสดงความคิดเห็นในการสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่มีส่วนส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนก้าวไปสู่การปฏิรูป การเรียนรู้ในรูปแบบ Child-centred โดยความสัมพันธ์ด้านต่าง ๆ ของสิ่งแวดล้อม คือ ในการจัดบรรยากาศการเรียนการสอน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนมากที่สุด และให้ผู้เรียนมีบทบาทมากที่สุด สภาพการเรียนการสอนจึงมีลักษณะผสมผสานด้วยวิธีสอนที่หลากหลาย บทบาทของครูจึงเปลี่ยนจากผู้สอน อบรม บอกเล่า มาเป็นผู้ให้การสนับสนุน ให้คำปรึกษา ให้กำลังใจ การจัดการเรียนการสอนแบบนี้ จะช่วยฝึกฝนให้ผู้เรียนเป็นผู้คิดเอง ทำเอง แก้ปัญหาเอง เป็นไปตามคำกล่าวที่ว่า “Learning by doing” และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเยาวชนไทยให้ทัดเทียมกับต่างชาติ การเรียนการสอนแบบนี้ขึ้นกับปัจจัยด้าน สิ่งแวดล้อมหลายด้าน ดังนี้

1. ด้านความพร้อมของครู วิธีสอนที่หลากหลาย
2. ความพร้อมด้านงบประมาณ โดยเฉพาะสื่อการสอนที่ทันสมัยต่าง ๆ

3. ด้านสถานที่ ต้องมีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ตลอดจนห้องประกอบการต่าง ๆ ต้องพร้อมเพียง

สรุปการจัดสภาพแวดล้อมทางวิชาการมีความเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตามที่คาดหวัง เป็นการผสมผสานแนวความคิด การบูรณาการด้านต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน รวมถึงบุคคลที่เกี่ยวข้องต่างต้องมีความเกื้อหนุน สอดคล้องกัน ผู้เรียนจะได้รับความสุข ความตั้งใจ และเกิดมวลความรู้ได้ดั่งนั้น สภาพแวดล้อมทางด้าน วิชาการเป็นส่วนสำคัญในการเหนี่ยวนำให้ผู้เรียนเกิดความเต็มใจ ซึ่งจะนำไปสู่ความเต็มศักยภาพ ของผู้เรียนที่พึงปรารถนา

สภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ

สภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลหลายคนร่วมกัน ดำเนินการ เพื่อพัฒนาเด็กเยาวชน ประชาชน หรือสมาชิกของสังคมในทุกด้าน เช่น ความสามารถ เจตคติ พฤติกรรม ค่านิยม หรือคุณธรรม ทั้งในด้านสังคมการเมืองเศรษฐกิจ เพื่อให้บุคคลดังกล่าว เป็น สมาชิกที่ดีและมีประสิทธิภาพในสังคม

รุ่ง แก้วแดง (2539 อ้างถึงใน อรุณชัย กัณฐกา, 2548, หน้า 19) ได้กล่าวถึง การทำงาน ให้สนุกและเป็นสุข เมื่อทำงานว่า โดยปกติในความรู้สึกของคนไทยนั้น จะพบว่า อะไรก็ตามที่มี ลักษณะ ค่อนข้างจะเป็นระบบหรือเป็นทางการแล้ว จะไม่ค่อยสัมพันธ์กับการมีความสุขของบุคคล ที่อยู่ในระบบ เช่น ในการทำงานราชการ ข้าราชการส่วนใหญ่จะมีความรู้สึก ว่า ไม่ค่อยมีความสุข ไม่ค่อยสนุกในการทำงาน ดังนั้น หากสามารถสร้างบรรยากาศทางการบริหารจัดการ สร้าง สิ่งแวดล้อม แล้วให้ข้าราชการทุกคนมุ่งในความสำเร็จ จะเป็นการสร้างวัฒนธรรมใหม่ ของ การทำงานขึ้นมา ในเรื่องนี้ท่านอาจารย์พุทธทาสเคยสอนเอาไว้ว่า เวลาทำงาน ไม่ว่าเราจะทำอะไร อยู่ในตำแหน่งใด งานยากหรือไม่ยาก อย่างไรก็ตาม สิ่งที่ต้องทำใจให้ได้ ก็คือ ทำให้เกิดความรู้สึก ว่าเรามีความสนุกในการที่ได้ทำงาน และที่สำคัญ ก็คือ ตลอดระยะเวลาของการทำงานเราสามารถ ที่จะมีความสุขจากการที่ได้เห็น งานแต่ละชิ้นที่ได้ทำนั้นประสบความสำเร็จ ในขณะที่ผู้บริหาร เป็นบุคคลที่จะต้องกำหนดนโยบายและวางแผนในภาระงานทุก ๆ ด้าน ร่วมกับคณะครู การที่ผู้บริหาร และครูมีวิสัยทัศน์ที่ดีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน จะส่งผลให้นักเรียนเกิดมวลประสบการณ์ ที่พึงควรได้รับอย่างครบถ้วนมากขึ้น เนื่องจากการจัดสภาพแวดล้อมที่ดีเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วย เสริมต่อให้งานวิชาการซึ่งเป็นงานหลักและงานอื่น ๆ ด้วย ชีวิตในแต่ละวันของนักเรียนในโรงเรียน ใช้เวลาหลายชั่วโมง โดยเฉพาะโรงเรียนประถมศึกษาซึ่งนักเรียนยังอยู่ในวัยปฐมวัย ควรได้รับการเอาใจใส่ดูแลเป็นพิเศษ จึงควรจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีความคล้ายคลึงหรือดีกว่า ที่บ้านของนักเรียน

สมบูรณ์ ชงสันเทียะ (2540, หน้า 30) กล่าวถึง บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนว่า สภาพแวดล้อมในโรงเรียนจะสมบูรณ์แบบ และสนับสนุนการเรียนการสอนของนักเรียนให้มากที่สุดนั้น ผู้บริหารต้องจัดการกับการใช้อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ โดยอาศัยความร่วมมือของทุกฝ่าย ซึ่งถ้าผู้บริหารจัดแบ่งหน้าที่ให้ถูกต้องแล้วนั้น อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนจะได้ใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า ผู้บริหารต้องมีการวางแผนแบ่งสายงานการดำเนินงาน ให้มีองค์กรรับผิดชอบในแต่ละฝ่ายให้เห็นชัดเจน ทั้งนี้ เพื่อความสะดวกต่อ การบริหารงาน การแบ่งหน้าที่ให้บุคลากร จึงเป็นสิ่งจำเป็นในการดำเนินงาน ต้องให้บุคลากรรู้ บทบาทหน้าที่ของตนเองดี เพื่อที่จะปฏิบัติได้ถูกต้องเหมาะสม

พนัส หันนาคินทร์ (2542, หน้า 40) กล่าวว่า ผู้บริหารที่ส่งเสริมสนับสนุนให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารต้องช่วยเหลือครู เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุตามศักยภาพ และพัฒนาให้ถึงขีดสุดในการบริหาร 3 ประการ คือ

1. ตรวจสอบเกี่ยวกับด้านการเรียนการสอน
2. ทำการประเมินการเรียนการสอนของครู
3. ทำหน้าที่ช่วยเหลือ ส่งเสริมและปรับปรุงบรรยากาศสภาพแวดล้อมการสอน เช่น

ปรับปรุงห้องเรียน การจัดหาสื่อ นำเทคนิควิธีการสอนให้แก่ครู

ประดินันท์ อุปรมัย (2540, หน้า 17) ได้กล่าวถึง บทบาทและความรับผิดชอบของผู้บริหารในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ มีดังนี้

1. จัดสำนักงานให้มีความคล่องตัวในการบริหารและการเรียนการสอน
2. จัดบรรยากาศในอาคารเรียนและอาคารประกอบ
3. จัดบรรยากาศในบริเวณ โรงเรียน
4. วางแผนการใช้ประโยชน์ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการในอาคารเรียน โรงฝึกงาน

โรงอาหาร หอประชุม โรงพลศึกษา

5. จัดบำรุง รักษา ซ่อมแซม และพัฒนาอาคารสถานที่
6. จัดเวร ยาม รักษาความปลอดภัยของโรงเรียน
7. แต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบอาคารสถานที่ และทรัพย์สินของโรงเรียน
8. ดำเนินการ จัดหา ควบคุมดูแล ซ่อมแซม และขออนุญาตหรือถอนอาคาร
9. ดำเนินการเกี่ยวกับการก่อสร้าง ซ่อมแซม ปรับปรุงอาคารสถานที่ในสถานศึกษาตาม

ระเบียบราชการ

10. จัดทำแผนผังบริเวณและปรับปรุงซ่อมแซมต่อเติม

11. ดำเนินการจัดและตรวจสอบรูปแบบรายการก่อสร้าง
 12. ดำเนินการควบคุมงานก่อสร้างของโรงเรียน
 13. วิเคราะห์เกณฑ์ ขนาดเนื้อที่ อาคาร ให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร
 14. ควบคุมดูแลความปลอดภัยและการใช้ประโยชน์ให้คุ้มค่าของ เครื่องใช้ ใน โรงเรียน พร้อมทั้งเรื่องการประหยัดการเสื่อมคุณภาพ
 15. ตรวจสอบและรายงานเสนอ และแก้ไขปัญหาในการก่อสร้าง
 16. ประมาณการซ่อมแซมอาคาร หรือทำการปรับปรุงโครงสร้างที่ไม่ปลอดภัย
 17. สำรวจและทดสอบเก็บข้อมูลสาเหตุ ปัญหาของอาคารสถานที่ เพื่อทำแผนปรับปรุงและพัฒนา
 18. ควบคุมและป้องกันการมาถือกรรมสิทธิ์ในทรัพย์สินของโรงเรียน
- สรุปจากแนวคิดต่าง ๆ ซึ่งให้เห็นว่า บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดีนั้น เป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการแรงจูงใจในการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมในโรงเรียน มีความหมายรวมถึงบรรยากาศ และบรรยากาศโดยส่วนใหญ่ในระดับโรงเรียนมัธยมศึกษา นั้น ถูกสร้างด้วยกระบวนการบริหารที่จะเป็นกุญแจสำคัญที่ไขไปสู่ความปรารถนาของสังคม การสร้าง การวางแผน การขับเคลื่อนบุคลากรให้ไปในทิศทางที่เป็นสังคมเรียนรู้ เป็นภาระที่ผู้บริหารต้องดำเนินการ ครูเป็นทั้งสภาพแวดล้อมและเป็นผู้สร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งผลโดยตรงให้นักเรียน โดยใกล้ชิด การนำพาบรรยากาศที่ดี มีความอบอุ่น รอยยิ้มที่สดชื่น จริงใจ มีเมตตา สรรหาและสร้างสิ่งสร้างสรรค์ให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์ นับได้ว่าเป็นบุคคลที่สร้างสิ่งแวดล้อมที่ดีให้นักเรียนได้เกิดการพัฒนาด้านต่าง ๆ

ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 มีตัวแปรที่เกี่ยวข้อง คือ เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน มีรายละเอียด ดังนี้

เพศ เป็นตัวแปรหนึ่งที่เป็นสาเหตุทำให้บุคคลมีความคิดเห็น ทักษะหรือมุมมองในการทำงานแตกต่างกันซึ่งเพศชาย มีความเป็นผู้นำ มีบุคลิกภาพที่เข้มแข็ง มีอิสระ บุคลิกโดยรวมจะมีความเป็นตัวของตัวเอง ในขณะที่เพศหญิง จะมีความรู้สึก่อน โยน มีเมตตา แสดงความเห็นอกเห็นใจและมีความอ่อนไหว เพศจึงเป็นตัวแปรที่มีผลทำให้บุคคลมีการรับรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของเฉลิม พรหมคุณากรณ์ (2539, หน้า 60)

ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตการศึกษาที่ 12 พบว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนจำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกันกับงานวิจัยของเสาวรัตน์ สายถิ่น (2549) ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนชลกันยานุกูล แสนสุข จังหวัดชลบุรี พบว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนจำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการศึกษางานวิจัยที่เสนอดังกล่าว สรุปว่า เพศหญิงและเพศชายมีอิทธิพลต่อการรับรู้แตกต่างกัน จึงมีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงนำตัวแปรมาศึกษาในงานวิจัยในครั้งนี้

ขนาดสถานศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญตัวหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา (สมทรง ฝั่งชลจิตร, 2541) โรงเรียนขนาดต่างกันขึ้นอยู่กับจำนวนนักเรียนแต่ละโรงเรียน หากมีจำนวนนักเรียนระหว่าง 1,500-2,399 คน เรียกว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียนน้อยลงมาเรียกว่า โรงเรียนขนาดกลางมีจำนวนนักเรียนระหว่าง 500-1,499 คน และมีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 499 คน เรียกว่า โรงเรียนขนาดเล็กตามจำนวนนักเรียน อีกทั้ง สถานศึกษาแต่ละขนาดย่อมมีความพร้อมทางด้านวิชาการแตกต่างกัน เช่น ความพร้อมของนักเรียน เทคโนโลยี สื่อการสอน เป็นต้น สอดคล้องกับงานวิจัยของชำนาญ ท้วมพงษ์ (2550) ที่ได้ศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียนในกิ่งอำเภอพนัสนิคมพัฒนา สำนักงานการประถมศึกษาฯ ของเขต 1 พบว่า ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน

สรุปได้ขนาดของโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน ส่งผลให้ครูมีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้แตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงนำตัวแปรนี้มาศึกษา โดยแบ่งขนาดโรงเรียนเป็น 3 ขนาด คือ 1) ขนาดเล็ก 2) ขนาดกลาง 3) ขนาดใหญ่

ประสบการณ์การทำงาน เป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญต่อการปฏิบัติงาน เนื่องจากครูที่มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากย่อมส่งผลให้การพัฒนาศึกษาของนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่ พชรรัตน์ บุญขวัญ (2556, หน้า 53) ได้ศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการปฏิบัติงานบุคลากร โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 11 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน ในระดับน้อย โดยครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยมีระดับปัญหามากกว่าสอดคล้องกับผลการวิจัยของกิตติวรรณ แสนโท (2556) ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยอง จังหวัดระยอง จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการศึกษางานวิจัยข้างต้น สรุปได้ว่าประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมแตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงนำตัวแปรนี้มาศึกษา โดยแบ่งประสบการณ์การทำงานเป็น 2 ช่วง คือ 1-5 ปี และ 5 ปีขึ้นไป

จากการศึกษางานวิจัยข้างต้นสรุปว่า เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงานเป็นตัวแปรที่มีความสำคัญและเป็นประโยชน์ในการศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นจึงนำตัวแปรต้นดังกล่าวมาใช้ในการศึกษาครั้งนี้

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

มานพ งามสุวรรณ (2542, หน้า 43) ศึกษาความพึงพอใจสภาพแวดล้อมในโรงเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก พบว่าความพึงพอใจสภาพแวดล้อมในโรงเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออกแต่ละด้านและรวม จำแนกตามเพศของนักเรียนและสถานที่ตั้งของโรงเรียน อยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับ คือ ด้านการเรียนการสอนในชั้นเรียน ด้านการบริหาร ด้านบริเวณอาคารสถานที่และด้านกลุ่มเพื่อน เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจสภาพแวดล้อมในโรงเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามเพศ แต่ละด้านและรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อจำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน โดยรวม พบว่า นักเรียนที่เรียนในโรงเรียนที่ตั้งอยู่นอกเขตเทศบาลกับในเขตเทศบาล มีความพึงพอใจด้านการเรียนการสอนในชั้นเรียนและบริเวณอาคารสถานที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บุญกล้า ปลื้มอารมณ์ (2551, หน้า 57) ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านวังวนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านวังวน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อาคม รุนสีงาม (2550, หน้า 65) ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนคลองน้ำใสวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 พบว่าสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนคลองน้ำใสวิทยาคาร โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านการให้บริการผู้เรียน และด้านการจัดการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

วิรัช เปยะกั้ง (2553, หน้า 71) ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ผลวิจัยพบว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยจำแนกตามเพศ พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

นันทิยา สืบสุนทร (2555, หน้า 57) ได้ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลวังสมบูรณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลวังสมบูรณ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำแนกตามระดับช่วงชั้นที่กำลังศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ธีรพงศ์ เช่นพิมาย (2558, หน้า 69) ได้ศึกษาสิ่งแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 48 จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ ผลวิจัยพบว่า สิ่งแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 48 จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านสถานนักเรียนและกลุ่มเพื่อนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

งานวิจัยต่างประเทศ

Bursheim (1993, p. 66) ได้ศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนแบบกลุ่ม กับวัฒนธรรมการทำงานที่ได้ผลในโรงเรียนที่มหาวิทยาลัยมินิโซตา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนแบบกลุ่ม กับวัฒนธรรมการทำงานในโรงเรียนในด้านต่าง ๆ จากกลุ่มตัวอย่างครูอนุบาล ครูชั้นมัธยมศึกษา และครูใหญ่ใน 18 โรงเรียน พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญที่แตกต่างกัน

Katrien (2007 อ้างถึงใน สุวลักษณ์ คุณขุนทด, 2557, หน้า 36) ได้ศึกษาพลวัตเกี่ยวข้องกับวิธีการเริ่มเรียนของนักเรียน โดยศึกษาอิทธิพลของสภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอนจากนักเรียนระดับประถมศึกษา 790 คน พบว่า วิธีการเริ่มเรียนและกลยุทธ์ของนักเรียนมีนัยสำคัญในระดับต่ำ

Anderson (2000) ได้ศึกษาพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการที่มีประสิทธิภาพของครูผู้บริหารสถานศึกษามัธยมศึกษา และศาสตราจารย์ที่เป็นผู้นำทางการศึกษา โดยมีพฤติกรรม ดังนี้
1) การกำหนดภารกิจของโรงเรียนและการสื่อสารการจัดการหลักสูตรและการสอน 2) การควบคุม

ดูแลการนิเทศการสอน 3) การตรวจสอบ 4) ความก้าวหน้าของนักเรียน และ 5) การส่งเสริมบรรยากาศการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ผลการวิจัยพบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเพียง 1 มิติ คือ การตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน

Chin (1994 อ้างถึงใน ชีรพงศ์ เช่นพิมาย, 2558, หน้า 59) ได้ศึกษาเรื่อง ความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาในชนบท มีระดับความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมในได้หวัน ผลวิจัยพบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาในชนบท มีความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม เจตคติ และพฤติกรรมต่อสิ่งแวดล้อมดังต่อไปนี้ นักเรียนที่มีระดับชั้นสูงกว่าจะมีคะแนนทดสอบน้อยกว่านักเรียนในเมือง ซึ่งเด็กผู้หญิงเอาใจใส่ปัญหาสิ่งแวดล้อมมากกว่าเด็กผู้ชาย ครูที่ฝึกสอนและครูประจำการมีความรู้ไม่แตกต่างกัน นักเรียนมัธยมและครูประจำการจะเอาใจใส่สิ่งแวดล้อมมากกว่าผู้อื่น

Romaine (1974, p. 139) ได้ศึกษาบรรยากาศเกี่ยวกับการสอนที่จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น โดยสำรวจความคิดเห็นของอาจารย์ 1,237 คน ผลที่ได้ คือ บรรยากาศที่จะทำให้การสอนมีประสิทธิภาพ 2 ด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน และด้านการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี

จากการศึกษางานวิจัยทั้งในและนอกประเทศที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนสรุปได้ว่าการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนของโรงเรียนเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้โรงเรียนจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควรมีแนวทางการจัดการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สภาพแวดล้อมทางวิชาการ และสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ ให้สอดคล้องต่อการเรียนการสอน โดยทางโรงเรียนต้องดำเนินการพัฒนาสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ให้มีผลต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน จากความสำคัญของสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนดังกล่าวผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 รวม 3 ด้าน คือ 1) ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ 2) ด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการ 3) ด้านสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ ตามสถานภาพของครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษา จำแนกตามเพศ ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรม
ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษาประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ในเขตอำเภอสอยดาวและอำเภอโป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี
จำนวนทั้งสิ้น 190 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอสอยดาว
และอำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ปีการศึกษา 2559
ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 127 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling)
โดยคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Krejcie and Morgan (1970, p. 608) ดังรายละเอียด
ในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา	ครูผู้สอน	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1. ขนาดเล็ก	20	13
2. ขนาดกลาง	98	66
3. ขนาดใหญ่	72	48
รวม	190	127

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำนวน 1 ชุด แบ่งออกเป็น 2 ตอน มีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ประกอบด้วย เพศ ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ซึ่งกำหนดขอบเขตของการวิจัยตามกรอบแนวคิดของ Astin (1971, p. 84) แบ่งเป็น 3 ด้าน คือ ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการ และด้านสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของ Likert (1967, p. 90) จำนวน 30 ข้อ คือ

1. ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ จำนวน 10 ข้อ
2. ด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการ จำนวน 10 ข้อ
3. ด้านสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ จำนวน 10 ข้อ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

2. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษางานนิพนธ์ ได้ตรวจสอบเสนอแนะและนำมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อความถูกต้อง

3. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษางานนิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์ ถูกต้อง และรับข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแบบสอบถาม นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้วเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยวิธีหา

ค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of item objective congruence: IOC) (สุวิมล ติรกานันท์, 2549, หน้า 139) จำนวน 3 ท่าน คือ

- | | |
|--------------------------------|---|
| 3.1 ดร.บุญยกุล หัตถ์กี | อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 3.2 ดร.สุกิจ โพธิ์ศิริกุล | อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 3.3 ว่าที่ร้อยตรีสมชาย ริมศิริ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนหนองตาคงพิทยาคาร |

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. โดยเป็นการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Index of item objective congruence: IOC) โดยใช้เกณฑ์ประเมิน ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบสอบถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแบบสอบถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

-1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบสอบถามไม่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

2. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ เสนออาจารย์ที่ปรึกษางานนิพนธ์ เพื่อพิจารณาแล้วนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับครูในสถานศึกษามัธยมศึกษา ในเขตอำเภอโป่งน้ำร้อนและอำเภอสอยดาว จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 30 คน

3. นำข้อมูลจากการทดลองใช้มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Item discrimination power) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item-total correlation) พบว่า มีค่าอยู่ระหว่าง .34-.69

4. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) และความสอดคล้องภายในของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ของ Cronbach (1974 อ้างถึงใน เชาวน์ อินโย, 2543) พบว่า ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่า .94

5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการหาคุณภาพแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษางานนิพนธ์ เพื่อตรวจพิจารณาเป็นขั้นตอนสุดท้าย เพื่อจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขออนุญาตจากภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษามัธยมศึกษา ในเขตอำเภอโป่งน้ำร้อนและอำเภอสอยดาว จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูในสถานศึกษาดังกล่าว

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถาม จำนวน 127 ชุด ไปเก็บข้อมูลจริงกับครูในสถานศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ได้กลับมา 127 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

3. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ เพื่อดำเนินการตามขั้นตอนของงานวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาลงรหัส ให้คะแนนตามน้ำหนักคะแนนแต่ละข้อและบันทึกข้อมูลลงคอมพิวเตอร์ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

2. ทำการวิเคราะห์ข้อมูลและนำผลการคำนวณมาวิเคราะห์ข้อมูลตามความมุ่งหมาย และสมมติฐานของการศึกษาวิจัยต่อไป

2.1 วิเคราะห์สถิติพื้นฐาน เช่น ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนแบบสอบถามและการแปลความหมายของคะแนน ตามเกณฑ์ในการแปลความหมายค่าคะแนนเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) ซึ่งกำหนดเกณฑ์ ดังนี้

4.51-5.00 หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นอยู่ในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นอยู่ในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นอยู่ในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมทางคณิตศาสตร์สำเร็จรูป โดยเลือกเฉพาะวิธีวิเคราะห์ข้อมูล ที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้าและทดสอบสมมติฐานดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างโดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. วิเคราะห์สถิติพื้นฐาน โดยใช้การหาค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
3. ทดสอบสมมติฐาน
 - 3.1 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของ 2 กลุ่ม โดยใช้การทดสอบที (t -test)
 - 3.2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3 กลุ่มขึ้นไป โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ในกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติของตัวแปรที่ทดสอบจะทำการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ้ (Scheffe's method)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ โดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย (Means)
SD	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติในการทดสอบค่าวิกฤตที่ (t -test)
SS	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง (Sum squares)
MS	แทน	ค่าความแปรปรวน (Mean square)
F	แทน	การแจกแจงแบบเอฟ (F -distribution)
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็น (Probability distribution)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูล การศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยายตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ขนาดสถานศึกษา และประสิทธิภาพการทำงาน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและรายด้าน

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรม
ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามเพศ

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรม
ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา คือ สถานศึกษาขนาดเล็ก สถานศึกษา
ขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดใหญ่

ตอนที่ 5 ผลการเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรม
ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน คือ ประสบการณ์การทำงาน
1-5 ปี และประสบการณ์การทำงาน 5 ปีขึ้นไป

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ
ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ตารางที่ 2 จำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศของผู้ตอบแบบสอบถามในโรงเรียน
มัธยมศึกษาในเขตอำเภอโป่งน้ำร้อน และอำเภอสอยดาว จังหวัดจันทบุรี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	59	47.4
หญิง	68	52.6
รวม	127	100.0

จากตารางที่ 2 พบว่า เพศของผู้ตอบแบบสอบถามในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดจันทบุรี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 เป็นเพศชาย จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ
47.4 และเป็นเพศหญิง จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 52.6

ตารางที่ 3 จำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 17

ขนาดสถานศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ขนาดเล็ก	13	10.20
ขนาดกลาง	66	52.00
ขนาดใหญ่	48	37.80
รวม	127	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่า ขนาดสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามในโรงเรียนมัธยมศึกษา
จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก
จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 10.2 สถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 52
และสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 37.8

ตารางที่ 4 จำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประสบการณ์การทำงานของผู้ตอบ
แบบสอบถามในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

ประสบการณ์การทำงาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1-5 ปี	82	64.60
5 ปีขึ้นไป	45	35.40
รวม	127	100.00

จากตารางที่ 4 พบว่า ประสบการณ์การทำงานของผู้ตอบแบบสอบถามในโรงเรียน
มัธยมศึกษา จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 มีประสบการณ์
การทำงาน 1-5 ปี จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 64.6 และประสบการณ์การทำงาน 5 ปีขึ้นไป
จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 35.4

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและรายด้าน ซึ่งรายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 5-16

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การจัดสภาพแวดล้อม ที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและรายด้าน

สภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อ การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	<i>n</i> = 127		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ	4.09	0.61	มาก	3
2. ด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการ	4.12	0.48	มาก	2
3. ด้านสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ	4.22	0.44	มาก	1
รวม	4.14	0.47	มาก	-

จากตารางที่ 5 พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับจากคะแนนเฉลี่ยมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ด้านสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ ด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การจัดสภาพแวดล้อม
ที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านสภาพแวดล้อม
ทางกายภาพ โดยรวมและรายข้อ

ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ	<i>n</i> = 127		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. ห้องเรียนจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย และมีความสะอาด	4.18	0.71	มาก	2
2. จำนวนนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ มีความเหมาะสมกับขนาดห้องเรียนหรือบริเวณที่จัดกิจกรรม	4.07	0.70	มาก	4
3. การตกแต่งบริเวณอาคารเรียนและสถานที่จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้มีความเหมาะสม	4.28	0.69	มาก	1
4. มีการทำความสะอาดบริเวณต่าง ๆ ภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.08	0.75	มาก	3
5. มีการจัดบรรยากาศของกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ในหน้าเรียน และมีแสงสว่างเพียงพอ	4.06	0.80	มาก	8
6. บริเวณห้องเรียน อาคารเรียน และบริเวณที่ใช้จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้มีความมั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย	4.07	0.80	มาก	5
7. บริเวณห้องเรียนโดยภาพรวมปราศจากสิ่งรบกวน เช่น กลิ่น เสียง คว้น	4.06	0.76	มาก	6
8. มีสื่อการเรียนรู้ ครูภัณฑ์และอุปกรณ์สำหรับการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้เพียงพอ	3.97	0.73	มาก	10
9. บริเวณสนาม สวนไม้ดอกไม้ประดับภายในโรงเรียน มีการดูแลรักษาให้สวยงามอยู่เสมอ	4.06	0.81	มาก	9
10. มีการจัดสถานที่สำหรับการทำกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่เหมาะสม	4.06	0.76	มาก	6
รวม	4.09	0.61	มาก	-

จากตารางที่ 6 พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ โดยรวมและรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงอันดับจาก คะแนนเฉลี่ยมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ การตกแต่งบริเวณอาคารเรียนและสถานที่จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ มีความเหมาะสมห้องเรียนจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย และมีความสะอาดมีการทำความสะอาดบริเวณต่าง ๆ ภายในโรงเรียน อย่างสม่ำเสมอ ตามลำดับ และมีสื่อการเรียนรู้ ครุภัณฑ์และอุปกรณ์สำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ อย่างเพียงพอมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการ โดยรวมและรายข้อ

ด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการ	<i>n</i> = 127		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ของกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดริเริ่มสร้างสรรค์ วิเคราะห์ และแก้ปัญหา	4.09	0.78	มาก	5
2. มีการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน	4.03	0.74	มาก	8
3. การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้โดยมีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับชุมชนนำมาบูรณาการร่วมกัน	4.19	0.72	มาก	4
4. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	4.03	0.73	มาก	7
5. ครูมีความตั้งใจและเอาใจใส่นักเรียนตลอดเวลาในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	3.98	0.69	มาก	9
6. มีการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้โดยให้นักเรียนได้เข้าร่วมตามความถนัดหรือสนใจของตนเอง	3.97	0.74	มาก	10

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการ	<i>n</i> = 127		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
7. ครูมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในเนื้อหาของการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	4.21	0.46	มาก	3
8. มีการจัดเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ด้วยความเหมาะสม	4.08	0.59	มาก	6
9. ครูมีวิธีการสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนในการทำกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	4.32	0.53	มาก	1
10. โรงเรียนมีแผนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ให้ก้าวหน้าอย่างเป็นรูปธรรมสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	4.25	0.55	มาก	2
รวม	4.12	0.48	มาก	-

จากตารางที่ 7 พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการ โดยรวมและรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงอันดับจากคะแนนเฉลี่ยมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ครูมีวิธีการสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนในการทำกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โรงเรียนมีแผนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ให้ก้าวหน้าอย่างเป็นรูปธรรมสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครูมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในเนื้อหาของการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ตามลำดับ และมีการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยให้นักเรียนได้เข้าร่วมตามความถนัดหรือสนใจของตนเองมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การจัดสภาพแวดล้อม
ที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านสภาพแวดล้อม
ทางการบริหารจัดการ โดยรวมและรายข้อ

ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ	<i>n</i> = 127		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. โรงเรียนจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาช่วยในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	4.20	0.47	มาก	10
2. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ อย่างเต็มศักยภาพและความสามารถ	4.22	0.50	มาก	4
3. โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ รูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียน เกิดความรู้	4.24	0.45	มาก	2
4. มีการจัดสถานที่แหล่งเรียนรู้ทางวิชาการสอดคล้องกับ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	4.22	0.71	มาก	6
5. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เรื่องของการจัด กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ให้นักเรียนทราบ อย่างสม่ำเสมอ	4.21	0.67	มาก	8
6. ผู้บริหารปรับปรุงสิ่งแวดล้อมและพัฒนาสิ่งแวดล้อม ที่เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ภายในโรงเรียนอยู่เสมอ	4.27	0.64	มาก	1
7. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์ต่อการพัฒนา	4.24	0.63	มาก	3
8. ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	4.21	0.69	มาก	9
9. ผู้บริหาร คณะครูมีการประเมินและติดตามผลการจัด กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	4.22	0.64	มาก	5

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ	<i>n</i> = 127		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
10. คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน	4.21	0.65	มาก	7
รวม	4.22	0.44	มาก	-

จากตารางที่ 8 พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน
เพิ่มเวลารู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 17 ด้านสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงอันดับ
จากคะแนนเฉลี่ยมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ผู้บริหารปรับปรุงสิ่งแวดล้อมและพัฒนาสิ่งแวดล้อม
ที่เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ภายในโรงเรียนอยู่เสมอ โรงเรียนส่งเสริม
และสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้รูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้
ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์ต่อการพัฒนา ตามลำดับ
และโรงเรียนจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน
เพิ่มเวลารู้มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามเพศ ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน

การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	เพศชาย (n = 59)				เพศหญิง (n = 68)			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ	4.16	0.58	มาก	3	4.02	0.63	มาก	3
2. ด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการ	4.18	0.40	มาก	2	4.06	0.53	มาก	2
3. ด้านสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ	4.25	0.41	มาก	1	4.20	0.46	มาก	1
รวม	4.20	0.41	มาก	-	4.10	0.51	มาก	-

จากตารางที่ 9 พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามเพศ

เพศชาย โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับจากคะแนนเฉลี่ยมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ด้านสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ ด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการ และด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ตามลำดับ

เพศหญิง โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับจากคะแนนเฉลี่ยมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ด้านสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ ด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการ และด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ตามลำดับ

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 17 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน

การจัดสภาพแวดล้อม ที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	เพศชาย (<i>n</i> = 59)		เพศหญิง (<i>n</i> = 68)		<i>t</i>	<i>p</i>
	\bar{X}	<i>SD</i>	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ	4.16	0.58	4.02	0.63	1.31	.19
2. ด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการ	4.18	0.40	4.06	0.53	1.34	.18
3. ด้านสภาพแวดล้อม ทางการบริหารจัดการ	4.25	0.41	4.20	0.46	.69	.49
รวม	4.20	0.41	4.10	0.51	1.24	.21

**p* < .05

จากตารางที่ 10 พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน
เพิ่มเวลารู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 17 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 11 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ระดับการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน

การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อ การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	ขนาดเล็ก (n = 13)				ขนาดกลาง (n = 66)				ขนาดใหญ่ (n = 48)			
	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ
1. ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ	4.46	0.23	มาก	1	3.84	0.63	มาก	3	4.32	0.49	มาก	3
2. ด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการ	4.13	0.42	มาก	2	3.95	0.52	มาก	2	4.34	0.32	มาก	2
3. ด้านสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ	4.11	0.38	มาก	3	4.12	0.43	มาก	1	4.39	0.41	มาก	1
รวม	4.24	0.29	มาก	-	3.97	0.49	มาก	-	4.35	0.35	มาก	-

จากตารางที่ 11 พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

สถานศึกษาขนาดเล็ก โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับจากคะแนนเฉลี่ยมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการ และด้านสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ ตามลำดับ

สถานศึกษาขนาดกลาง โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับจากคะแนนเฉลี่ยมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ด้านสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ ด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการ และด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ตามลำดับ

สถานศึกษาขนาดใหญ่ โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมากเรียงอันดับจากคะแนนเฉลี่ยมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ด้านสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ ด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการ และด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ตามลำดับ

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน

การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อ การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	แหล่งความ แปรปรวน	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
1. ด้านสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ	ระหว่างกลุ่ม	2	8.63	4.31	14.02*	.00
	ภายในกลุ่ม	124	38.16	0.30		
	รวม	126	46.80			
2. ด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	2	4.14	2.07	10.47*	.00
	ภายในกลุ่ม	124	24.52	0.19		
	รวม	126	28.66			
3. ด้านสภาพแวดล้อม ทางการบริหารจัดการ	ระหว่างกลุ่ม	2	2.23	1.11	6.33*	.00
	ภายในกลุ่ม	124	21.87	0.17		
	รวม	126	24.10			

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อ การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	แหล่งความ แปรปรวน	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
	ระหว่าง	2	4.18	2.09	11.24*	.00
รวม	กลุ่ม	124	23.07	0.18		
	ภายในกลุ่ม	126	27.26			
	รวม					

* $p < .05$

จากตารางที่ 12 พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ (Scheffe's method) ปรากฏผล ดังนี้

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบรายคู่การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.24	3.97	4.35
ขนาดเล็ก	4.24	-	0.27	0.11
ขนาดกลาง	3.97		-	0.38*
ขนาดใหญ่	4.35			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 13 พบว่าการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีการจัดสภาพแวดล้อมสูงกว่า สถานศึกษาขนาดกลาง ส่วนคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบรายกลุ่มการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

ขนาดสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.46	3.84	4.32
ขนาดเล็ก	4.46	-	0.62*	0.14
ขนาดกลาง	3.84		-	0.48*
ขนาดใหญ่	4.32			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 14 พบว่า จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดใหญ่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สูงกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง ส่วนคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบรายการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน
เพิ่มเวลารู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านสภาพแวดล้อม
ทางวิชาการ

ขนาดสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.13	3.95	4.34
ขนาดเล็ก	4.13	-	0.18	0.21
ขนาดกลาง	3.95		-	0.39*
ขนาดใหญ่	4.34			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 15 พบว่า จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน
เพิ่มเวลารู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 17 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการ พบว่า สถานศึกษาขนาดใหญ่
มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ด้านสภาพแวดล้อม
ทางวิชาการสูงกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง ส่วนคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบรายการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน
เพิ่มเวลารู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านสภาพแวดล้อม
ทางการบริหารจัดการ

ขนาดสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.12	4.12	4.35
ขนาดเล็ก	4.11	-	0.01	0.24
ขนาดกลาง	4.12		-	0.23*
ขนาดใหญ่	4.35			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 16 พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดกลาง กับสถานศึกษาขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ด้านสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการสูงกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง ส่วนคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 17 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การจัดสภาพแวดล้อม ที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามประเภทการดำเนินงาน โดยรวมและรายด้าน

การจัดสภาพแวดล้อม ที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	1-5 ปี (n = 82)				5 ปีขึ้นไป (n = 45)			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. ด้านสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ	4.22	0.52	มาก	2	3.84	0.68	มาก	3
2. ด้านสภาพแวดล้อม ทางวิชาการ	4.16	0.45	มาก	3	4.04	0.52	มาก	2
3. ด้านสภาพแวดล้อม ทางการบริหารจัดการ	4.26	0.43	มาก	1	4.16	0.45	มาก	1
รวม	4.21	0.42	มาก	-	4.01	0.52	มาก	-

จากตารางที่ 17 พบว่าการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามประเภทการดำเนินงานประเภทการดำเนินงาน 1-5 ปี โดยรวมและรายด้าน ทุกด้านอยู่ในระดับมากเรียงอันดับจากคะแนนเฉลี่ยมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ด้านสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการ ตามลำดับ โดยด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

ประสบการณ์การทำงาน 5 ปีขึ้นไป โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับจากคะแนนเฉลี่ยมากไปน้อย 3 อันดับได้แก่ ด้านสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ ด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการ และด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ตามลำดับ โดยด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้าน

การจัดสภาพแวดล้อม ที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	1-5 ปี (n = 82)		5 ปีขึ้นไป (n = 45)		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ	4.22	0.52	3.84	0.68	3.50*	.00
2. ด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการ	4.16	0.45	4.04	0.52	1.41	.16
3. ด้านสภาพแวดล้อม ทางการบริหารจัดการ	4.26	0.43	4.16	0.45	1.22	.23
รวม	4.21	0.42	4.10	0.52	2.36*	.02

* $p < .05$

จากตารางที่ 18 พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการ และสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาและเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำนวนตามเพศ ขนาดสถานศึกษา และประสิทธิภาพการทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนในสถานศึกษามัธยมศึกษาในเขตอำเภอโป่งน้ำร้อนและอำเภอสอยดาว จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ปีการศึกษา 2559 โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Krejcie and Morgan (1970, p. 608) จากนั้นสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) จำนวนตามขนาดสถานศึกษาแล้วทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) ตามสัดส่วน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 127 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ ขนาดสถานศึกษา และประสิทธิภาพการทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ตามวิธีของ Likert (1967, p. 90) จำนวน 30 ข้อ จำนวนเป็น 3 ด้าน คือ 1) ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ 2) ด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการ 3) ด้านสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .34-.69 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .94 จากนั้นนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 127 ฉบับ พบว่า แบบสอบถามมีความสมบูรณ์ จำนวน 127 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การทดสอบค่าที (t -test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ้ (Scheffe's method)

สรุปผล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ สรุปผลได้ดังต่อไปนี้

1. การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับจากคะแนนเฉลี่ยมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ด้านสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ ด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายด้านและรายข้อปรากฏผลดังนี้

1.1 ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ โดยรวมและรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงอันดับจากคะแนนเฉลี่ยมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ การตกแต่งบริเวณอาคารเรียนและสถานที่จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้มีความเหมาะสม ห้องเรียนจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย และมีความสะอาด มีการทำความสะอาดบริเวณต่าง ๆ ภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ตามลำดับ และมีสื่อการเรียนรู้ ครุภัณฑ์และอุปกรณ์สำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ อย่างเพียงพอมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

1.2 ด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการ โดยรวมและรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงอันดับจากคะแนนเฉลี่ยมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ครูมีวิธีการสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนในการทำกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โรงเรียนมีแผนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ให้ก้าวหน้าอย่างเป็นรูปธรรมสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครูมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในเนื้อหาของการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ตามลำดับ และมีการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยให้นักเรียนได้เข้าร่วมตามความถนัดหรือสนใจของตนเองมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

1.3 ด้านสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงอันดับจากคะแนนเฉลี่ยมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ผู้บริหารปรับปรุงสิ่งแวดล้อมและพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ภายในโรงเรียนอยู่เสมอ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ รูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์ต่อการพัฒนาตามลำดับและโรงเรียนจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2. ผลการเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ผลการเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็กและสถานศึกษาขนาดใหญ่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สูงกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง ส่วนคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายด้านและรายข้อปรากฏผล ดังนี้

3.1 ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ พบว่า สถานศึกษาขนาดกลาง กับสถานศึกษาขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษาขนาดเล็กและสถานศึกษาขนาดใหญ่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สูงกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง ส่วนคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.2 ด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการ พบว่า สถานศึกษาขนาดกลาง กับสถานศึกษาขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษาขนาดใหญ่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สูงกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง ส่วนคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.3 ด้านสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ พบว่า สถานศึกษาขนาดกลาง กับสถานศึกษาขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษาขนาดใหญ่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ด้านสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการสูงกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง ส่วนคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. ผลการเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า โดยรวมแล้วด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการ และสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

จากการศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 พบประเด็นที่สามารถนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่าครูผู้สอนในสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ให้ความสำคัญต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะและความรู้ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศในโรงเรียนด้านกายภาพทั้งในและนอกห้องเรียนจะช่วยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ต่อนักเรียน ทำให้เยาวชนยุคใหม่ได้รับการศึกษาที่ดีและเติบโตอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของธนพร ศรีอนันต์ (2557, หน้า 57) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนชุมชนบ้านตลาดหนองเหียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า การสภาพแวดล้อมทางการเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของอรุณชัย กัณหา (2548, หน้า 38) ได้ศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอลำดวน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนใน 3 ด้าน คือ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางวิชาการ และด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ปรากฏผล ดังนี้

1.1 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ในภาพรวมครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าอาคารเรียนและสถานที่จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ มีการตกแต่งให้เหมาะสม มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด มีการทำความสะอาดดูแลอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งมีสื่อการเรียนรู้ ครูภัณฑ์ที่ใช้ในจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

สอดคล้องกับผลการวิจัยทางการศึกษาของชลิติ พุทธรักษา (2539, หน้า 119) ได้ศึกษาการจัด
โรงเรียนประถมศึกษา พบว่า อาคารเรียน ควรใช้ได้ทุกฤดู ถูกสุขลักษณะ จำนวนและขนาดของ
อาคารเรียนพอเหมาะกับจำนวนนักเรียน และต้องคำนึงถึงคือประโยชน์ใช้สอย ไม่มุ่งอาคาร
สวยงามเป็นใหญ่ แต่มุ่งไปในทางประโยชน์ใช้สอย ที่จะเกิดผลดีต่อการเรียนการสอน ความสะอาด
และปลอดภัยบรรยากาศเหมือนบ้านสำหรับนักเรียน บริเวณโรงเรียนร่มรื่น พืชพันธุ์ไม้ยืนต้น
โต๊ะ เก้าอี้ใช้ได้สะดวก เหมาะสำหรับนักเรียน อุปกรณ์ เครื่องมืออยู่ในสภาพสมบูรณ์ และคำนึงถึง
ความปลอดภัยของนักเรียนและห้องเรียน ควรจัดให้มีบรรยากาศน่าอยู่ ให้ความเพลิดเพลิน
เป็นสถานที่ให้การค้นคว้า ทำกิจกรรม สร้างประสิทธิภาพในการเรียนรู้ ที่ปรากฏ ผลว่าครูเห็นว่า
ลักษณะสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสมุด
แหล่งเรียนรู้ในบริเวณโรงเรียน การถ่ายเทอากาศ แสงสว่างในห้องเรียน การจัดป้ายนิเทศ เอื้อต่อ
การเรียนรู้ ความดี ความสุข อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับวิจัยของธนศ ขำเกิด (2541, หน้า 44)
พบว่า การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดีในโรงเรียนจะทำให้ บรรยากาศของโรงเรียน
เป็นสถานะที่ส่งผลต่อความรู้สึก ของบุคคล เมื่อคนปะทะกับสิ่งแวดล้อมแล้วเกิดความรู้สึกที่ดี
เรียกว่า บรรยากาศดี โรงเรียนที่มีบรรยากาศที่ดีจะทำให้ นักเรียนและบุคลากรใน โรงเรียน
เกิดความรู้สึกพอใจ ภูมิใจ อบอุ่นใจ รู้สึกในความเป็นเจ้าของและอยากมาโรงเรียน โรงเรียนที่มี
บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมไม่ดี จะทำให้สมาชิกเกิดความรู้สึกเบื่อหน่าย ห่างเหิน และไม่อยากมา
โรงเรียน บรรยากาศใน โรงเรียนเปรียบเสมือนครูพูดไม่ได้ ที่มีอิทธิพลในการเสริมสร้างความคิด
จิตใจ คุณธรรมต่าง ๆ อันพึงประสงค์ ได้จากความคาดหวังและความพยายามในการปรับปรุงแก้ไข
ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

1.2 ด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการ โดยรวมครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้
อาจเป็นเพราะว่าครูมีวิธีการสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนในการทำกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
โรงเรียนมีแผนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ให้ก้าวหน้าอย่างเป็นรูปธรรมสอดคล้องกับ
การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครูมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในเนื้อหาของการจัดกิจกรรม
ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และมีการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยให้นักเรียนได้เข้าร่วม
ตามความถนัดหรือสนใจของตนเองมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดสอดคล้องกับ ผลการวิจัยทางการศึกษาของ
ชาลิสา สอนลัทธิพันธ์ (2555, หน้า 81) ได้ศึกษา สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน
โรงเรียนบ้านชาลภูหญา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า
สภาพแวดล้อมทางการเรียน ด้านการเรียนการสอน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้อง
กับงานวิจัยของทวี สารแสน (2543, หน้า 124) ที่ปรากฏ ผลว่า สภาพแวดล้อมทางวิชาการทางการเรียน

ในห้องเรียน ด้านครูผู้สอนกับความพึงพอใจของ นักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับดี สำหรับประเด็นที่ครูมีทัศนคติต่อการจัดสภาพแวดล้อม ทางวิชาการ มีทัศนคติอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ โดยรวมครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารปรับปรุงสิ่งแวดล้อมและพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ภายใน โรงเรียนอยู่เสมอ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้รูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ นักเรียนเกิดความรู้ ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์ต่อการสอดคล้องกับ ผลการวิจัยทางการศึกษาของสมศักดิ์ ด่วงเจริญ (2548, หน้า 67) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียน โทษิสัมพันธ์พิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่าความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียน โทษิสัมพันธ์พิทยาคาร ด้านการบริหารอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17 จำแนกตามเพศ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะครูในระดับมัธยมศึกษาทั้งเพศชายและเพศหญิงเห็นว่า โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ให้กับนักเรียนอย่างเท่าเทียมกันและจัดให้เหมาะสมกับผู้เรียน ทำให้การบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อม และกระบวนการจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ตามความคิดเห็นของครูจำแนกตามเพศไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ อาคม รุนสีงาม (2550, หน้า 65) ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียน คลองน้ำใสวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 พบว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนคลองน้ำใสวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 จำแนกตามเพศ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติและสอดคล้องกับนันทิยา สืบสุนทร (2555) ได้ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อสภาพทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียน บ้านวังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามเพศ พบว่า โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ผลการเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ได้แก่ สถานศึกษาขนาดเล็ก สถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดใหญ่ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษาขนาดใหญ่และขนาดเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรม

ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สูงกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง ส่วนคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีการจัดสภาพแวดล้อมในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ มีความแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของสมทรง ผังชลจิตร (2541) พบว่า สภาพแวดล้อมการบริหารงานธุรการในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกันส่งผลให้มีการบริหารงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของพิสิทธิ์ จันทระเนตร (2550, หน้า 76) ที่ศึกษาการบริหารงานในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสกลนคร จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า มีสภาพการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลาเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าสื่อการเรียนรู้ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์สำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ซึ่งเป็นสภาพแวดล้อมทางกายภาพไม่เหมาะสม สอดคล้องกับกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ส่งผลให้ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ แตกต่างกัน สอดคล้องกับการวิจัยของเพชรรัตน์ บุญขวัญ (2556, หน้า 65) ศึกษาเรื่อง ปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการปฏิบัติงานธุรการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 พบว่า การเปรียบเทียบการปฏิบัติงาน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลวิจัยไปใช้

จากการวิจัย การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลาเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะรายด้าน ดังนี้

1. ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ โรงเรียนควรจัดให้มีสื่อการเรียนรู้ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์สำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ อย่างเพียงพอและหลากหลายที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
2. ด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการ โรงเรียนควรสนับสนุนให้ครูมีการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยกำหนดกิจกรรมให้ตอบสนองต่อความสนใจ ความถนัดและ

ความต้องการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับช่วงวัย และวุฒิภาวะของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อให้ นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองทั้งในและนอกห้องเรียน

3. ด้านสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ โรงเรียนควรมีการจัดหาวัตกรรมการและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ผู้บริหารควรส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และกำหนดเป้าหมายในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ที่ชัดเจน มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์ความก้าวหน้าในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เนื่องจากนักเรียนจะได้รับประสบการณ์โดยตรง สามารถส่งผลต่อประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ อย่างแท้จริง

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาความต้องการหรือความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

2. ควรมีการศึกษาสภาพปัญหาในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

3. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

บรรณานุกรม

- กิตติวราณ แสนโท. (2556). การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยอง จังหวัดระยอง. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ฉัตรชัย ชายทวีป. (2542). ปัญหาการดำเนินงานตามแนวปฏิบัติการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดนครพนม. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เฉลิม พรหมคุณากรณ์. (2539). ศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตการศึกษาที่ 12 สังกัดคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชลิต พุทธรักษา. (2539). การจัดโรงเรียนประถมศึกษา. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ชะลอ ไกรทอง. (2546). ทรรศนะของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. วิทยานิพนธ์คุรุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- ชัยวัฒน์ สกุนา. (2540). การศึกษาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ชาญชัย อัจฉินสมาจาร. (2535). เทคนิคการบริหารแผนใหม่. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- ชาญชัย อัจฉินสมาจาร. (2544). บรรยากาศในชั้นเรียนและการจูงใจนักเรียน. วารสารวิชาการ, 4(4), 42-53.
- ชาลิสตา สอนลัทธิพันธ์. (2555). สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านชากลูกหญ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- ชำนาญ ท่วมพงษ์. (2550). ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกิ่งอำเภอพนัสนิคมพัฒนา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดระยอง เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เชาว์ อินใย. (2543). ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย. เลข: ภาควิชาทดสอบและวิจัยการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- คุณฤณี หน่อพงษ์. (2546). การประเมินโครงการพัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อ
การเรียนรู้โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี จังหวัดฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- ทวีศิลป์ สารแสน. (2543). ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของสภาพแวดล้อมทางการเรียน
ในห้องเรียนด้านครูผู้สอนกับความพึงพอใจของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา.
ปริญญาโทการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ธงชัย สันติวงษ์. (2538). องค์การทฤษฎีและการออกแบบการตลาดสำหรับนักบริหาร. กรุงเทพฯ:
ไทยวัฒนาพานิช.
- ชนพร ศรีอนันต์. (2557). สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนชุมชนบ้านตลาดทุ่งเหียง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชเนศ จำเกิด. (2541). รวบรวมบทความทางวิชาการ. นครปฐม: เพชรเกษมการพิมพ์.
- ธีรพงศ์ เช่นพิมาย. (2558). สิ่งแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 48
จังหวัดจันทบุรีสังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ. วิทยานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นพมาศ พัวพิสิฐ. (2529). สภาพแวดล้อมในโรงเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มการทำงานและ
พื้นฐานอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นวลจิตต์ เขาวีรดิพงษ์. (2545). การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ:
สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.
- นันทิยา สืบสุนทร. (2555). ความพึงพอใจที่มีต่อสภาพทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียน
บ้านวังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1. วิทยานิพนธ์
ศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,
มหาวิทยาลัยบูรพา.

- เนาวรัตน์ ลิขิตวัฒนเศรษฐ์. (2544). แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนสร้างเพื่อเด็ก มิได้สร้างเพื่อใคร. *วารสารวิชาการ*, 3(1), 29-33.
- บุญกล้า ปลื้มอารมณ์. (2551). *สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านวังวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: สุริยวิถีสาส์น.
- ประจักษ์ พัฒนเจริญ. (2538). *รายงานการวิจัยเรื่องการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเขตการศึกษา 7*. พิษณุโลก: สำนักงานพัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตการศึกษา 7.
- ประคินันท์ อุปรมย์. (2540). *ระบบการเรียนการสอนการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ปรีชา สุขนธมาน. (2545). พัฒนาค้นด้วยการศึกษา. *วารสารวิชาการ*, 4(2), 15-18.
- ผจารัตน์ บุญขวัญ. (2556). *การศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการปฏิบัติงานธุรการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 11*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พนัส ด้วงเอก. (2555). *การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- พนัส หันนาคินทร์. (2542). *หลักการบริหารโรงเรียน*. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- พระมหาอำนาจ ครอบบุญ. (2547). *การศึกษาสภาพและความต้องการพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนศูนย์การศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ในจังหวัดชลบุรี*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พิกุล สีหาพงษ์. (2546). *การเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตร*. กรุงเทพฯ: กุรุสภา.
- พิสิทธิ์ จันทรเนตร. (2550). *การศึกษาเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสกลนคร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- มานพ งามสุวรรณ. (2542). ความพึงพอใจสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งตะวันออก. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รุ่ง แก้วแดง. (2539). ระบบราชการไทย ภาค 2. กรุงเทพฯ: มติชน รีเอ็นจิเนียริง.
- วิรัช เปยะกัง. (2553). ศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนปลวกแดงวิทยาการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สถิต นาสมยนต์. (2542). การศึกษาดำเนินงานสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สมชาย เทพแสง. (2543, มิถุนายน-กรกฎาคม). ผู้บริหารมืออาชีพ. *ข้าราชการครู*, 20(5), 20-23.
- สมทรง ฝั่งชลจิตร. (2541). การศึกษาปัญหาการบริหารงานธุรการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช. ปรินูญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- สมบูรณ์ ชงสันเทียะ. (2540). การศึกษาการจัดกิจกรรมรณรงค์และรักษาสีสิ่งแวดล้อม โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เฉพาะกรณีโรงเรียน โนนเพ็ญวิทยาคม กิ่งอำเภอพยุห้ จังหวัดศรีสะเกษ เขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมศรี ศักดิ์รุ่งพงศากุล. (2542). การจัดสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สมศักดิ์ ดิวงเจริญ. (2548). สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียน โปธิสัมพันธ์พิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17. (2558). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2558*.
 จันทบุรี: ฝ่ายนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). *หลักเกณฑ์และวิธีการย้ายผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2559). *แนวทางการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1-3*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สุวลักษณ์ คุณขุนทด. (2557). *สภาพแวดล้อมทางการเรียนและแนวทางพัฒนาของโรงเรียน วัฒนานคร อำเภอวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุวิมล ติรกันันท์. (2549). *การใช้สถิติในงานวิจัยทางสังคมศาสตร์: แนวทางสู่การปฏิบัติ (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสาวรัตน์ สายถิ่น. (2549). *สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนชลกันยานุกูล แสนสุข จังหวัดชลบุรี*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อรุณชัย ถิ่นทกกา. (2548). *การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียน ประถมศึกษา อำเภอชะอำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 2*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- อาคม รุนสีงาม. (2550). *สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนคลองน้ำใสวิทยาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Anderson, C. A. D. (2000). *The importance of instructional leadership behavior as perceived by middle school teacher, middle school principal, and educational leadership professors*. Doctoral dissertation, Faculty of graduate school University of Georgia.
- Astin, A. (1971). *The college environment*. New York: American Council on Education.
- Barnard, C. I. (1972). *The functions of executive*. Massachusetts: Harvard University Press.
- Best, E. V., & Kahn, B. P. (1993). *The relationship between cooperative learning school environment and productive school work cultures (effective schools)*. Minnesota: University of Minnesota.
- Bursheim, J. M. G. (1993). *The relationship between cooperative learning school: Environment and productive school work cultures (Effective schools)*. Minnesota: University of Minnesota.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychological testing* (5th ed.). New York: Harper Collins.

- Katrien, J. (2007). *C'Lickme: Anetporn studies reader*. Amsterdam: Institute of Network Cultures.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement, 30*(3), 607-610.
- Likert, E. I. (1967). *Essentials of psychological testing* (5th ed.). New York: Harper Collins.
- Manz, C. C., & Sims, H. P., Romaine, S. (1974). Student and faculty perception of effective university instructional climate. *The Journal of Education Research, 14*(2), 106-129.
- Romine, S. (1974). Student and faculty perceptions of an effective university instructional climates. *The Journal of Education Research, 68*(6), 139-143.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ. 6218.8/ ว.190

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

15 กุมภาพันธ์ 2560

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงการวิจัย
2. เครื่องมือในการวิจัย

ด้วย ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้มีความเห็นชอบ
ให้นิสิตรดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
บูรพา ทำงานนิพนธ์ ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ดังรายนามต่อไปนี้

นางสาววันวิสา นาโสม รหัส 58950135

งานนิพนธ์เรื่อง การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

โดยมี **ดร.ชัยพจน์ รัถกาม** เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์

ภาควิชาการบริหารการศึกษา ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าว
เป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือของนิสิต
ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-5811

(สำเนา)

ที่ ศธ. 6218.8/ ว.191

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

20 กุมภาพันธ์ 2560

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ
เรียน

ด้วย ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้มีความเห็นชอบ
ให้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
บูรพา ทำงานนิพนธ์ ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ ดังรายนาม
ต่อไปนี้

นางสาววันวิสา นาโสม รหัส 58950135

งานนิพนธ์เรื่อง การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

โดยมี ดร.ชัยพนธ์ รักงาม เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์

ภาควิชาการบริหารการศึกษา มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวก
ความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-5811

(สำเนา)

ที่ ศธ. 6218.8/ ว.192

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

25 กุมภาพันธ์ 2560

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วย ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้มีความเห็นชอบ
ให้นิสิตรดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
บูรพา ทำงานนิพนธ์ ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย ดังรายนามต่อไปนี้

นางสาววันวิสา นาโสม รหัส 58950135

งานนิพนธ์เรื่อง การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

โดยมี ดร.ชัยพจน์ รั้งาม เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์

ภาควิชาการบริหารการศึกษา มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-5811

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของ
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17

.....

คำชี้แจง

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยฉบับนี้จัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยแบบสอบถามฉบับนี้แบ่งเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 3 ข้อ เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) จำนวน 30 ข้อ

ผู้ศึกษาขอความกรุณาจากท่านในการตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริงมากที่สุด ผู้ศึกษาขอรับรองว่าจะใช้คำตอบของท่านเพื่อการศึกษาเรื่องนี้เท่านั้น โดยจะนำมาวิเคราะห์และสรุปเป็นภาพรวมทั้งหมด ไม่จำแนกเป็นรายบุคคล ข้อมูลที่ได้ไม่มีผลกระทบต่อตัวของท่านแต่อย่างใดขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์

นางสาววันวิสา นาโสม
นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

1. เพศ
 - ชาย หญิง

2. ขนาดสถานศึกษา
 - ขนาดเล็ก (ไม่เกิน 499 คน)
 - ขนาดกลาง (500-1,499 คน)
 - ขนาดใหญ่ (1,500-2,399 คน)

3. ประสบการณ์ทำงาน
 - 1-5 ปี 5 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

คำชี้แจง แบบสอบถามต่อไปนี้ มีทั้งหมด 3 ด้าน โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้โดยละเอียด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยมีเกณฑ์ดังนี้

- 5 หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	ระดับความคิดเห็น								
		5	4	3	2	1				
ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ										
1.	ห้องเรียนจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย และมีความสะอาด									
2.	จำนวนนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้มีความเหมาะสมกับขนาดห้องเรียนหรือบริเวณที่จัดกิจกรรม									
3.	การตกแต่งบริเวณอาคารเรียนและสถานที่จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้มีความเหมาะสม									
4.	มีการทำความสะอาดบริเวณต่าง ๆ ภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ									
5.	มีการจัดบรรยากาศของกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ให้น่าเรียน และมีแสงสว่างเพียงพอ									
6.	บริเวณห้องเรียน อาคารเรียน และบริเวณที่ใช้จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ มีความมั่นคง แข็งแรงและปลอดภัย									
7.	บริเวณห้องเรียนโดยภาพรวมปราศจากสิ่งรบกวน เช่น กลิ่น เสียง ควัน									
8.	มีสื่อการเรียนรู้ วัสดุภัณฑ์และอุปกรณ์สำหรับการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้อย่างเพียงพอ									
9.	บริเวณสนาม สวน ไม้ดอกไม้ประดับภายในโรงเรียนมีการดูแลรักษาให้สวยงามอยู่เสมอ									
10.	มีการจัดสถานที่สำหรับการทำกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่เหมาะสม									
ด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการ										
11.	มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ของกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดริเริ่มสร้างสรรค์ วิเคราะห์ และแก้ปัญหา									
12.	มีการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน									

ข้อที่	การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการ						
13.	การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้โดยมีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับชุมชนนำมาบูรณาการร่วมกัน					
14.	ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้อย่างถูกต้องและเหมาะสม					
15.	ครูมีความตั้งใจและเอาใจใส่นักเรียนตลอดเวลาในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้					
16.	มีการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้โดยให้นักเรียนได้เข้าร่วมตามความถนัดหรือสนใจของตนเอง					
17.	ครูมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในเนื้อหาของการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้					
18.	มีการจัดเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ อย่างเหมาะสม					
19.	ครูมีวิธีการสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนในการทำกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้					
20.	โรงเรียนมีแผนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ให้ก้าวหน้าอย่างเป็นรูปธรรมสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					
ด้านสภาพแวดล้อมทางบริหารจัดการ						
21.	โรงเรียนจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาช่วยในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้					
22.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้อย่างเต็มศักยภาพและความสามารถ					
23.	โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้รูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้อย่างแท้จริง					
24.	มีการจัดสถานที่แหล่งเรียนรู้ทางวิชาการสอดคล้องกับกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้					

ข้อที่	การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
25.	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เรื่องของการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ให้นักเรียนทราบอย่างสม่ำเสมอ					
ด้านสภาพแวดล้อมทางบริหารจัดการ						
26.	ผู้บริหารปรับปรุงสิ่งแวดล้อมและพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ภายในโรงเรียนอยู่เสมอ					
27.	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์ต่อการพัฒนา					
28.	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้					
29.	ผู้บริหาร คณะครูมีการประเมินและติดตามผลการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้					
30.	คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของนักเรียน					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ค

ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตารางที่ 19 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบสอบถามเรื่อง
การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 17

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1.	.45	16.	.61
2.	.41	17.	.35
3.	.48	18.	.61
4.	.56	19.	.50
5.	.56	20.	.68
6.	.58	21.	.37
7.	.61	22.	.46
8.	.58	23.	.43
9.	.66	24.	.63
10.	.51	25.	.53
11.	.69	26.	.57
12.	.65	27.	.57
13.	.65	28.	.64
14.	.66	29.	.66
15.	.49	30.	.57

หมายเหตุ ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบสอบถามมีค่าเท่ากับ .94

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นางสาววันวิสา นาโสม
วัน เดือน ปีเกิด	24 มกราคม พ.ศ. 2532
สถานที่เกิด	อำเภอมะขาม จังหวัดจันทบุรี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 68 หมู่ 1 ตำบลปลั้ว อำเภอมะขาม จังหวัดจันทบุรี 22150
ตำแหน่งและประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2557-2559	ครูผู้ช่วย โรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร อำเภอโป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี
พ.ศ. 2559-ปัจจุบัน	ครู คศ.1 โรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร อำเภอโป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2557	ครุศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
พ.ศ. 2560	การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา