

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา
โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา

วันเพ็ญ เจริญจิตต์


งานนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
มิถุนายน 2560
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา


คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์และคณะกรรมการสอบงานนิพนธ์ ได้พิจารณา
งานนิพนธ์ของ วันเพ็ญ เจริญจิตต์ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์


.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ดร.ชัยพจน์ รักรังาม)

คณะกรรมการสอบงานนิพนธ์


.....ประธาน
(ดร.ชัยพจน์ รักรังาม)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับงานนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา


.....คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)

วันที่ ๘ เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2560

กิตติกรรมประกาศ

งานนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาให้คำปรึกษาและ
ช่วยแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างดียิ่งจาก ดร.ชัยพนธ์ รักราม อาจารย์ที่ปรึกษางานนิพนธ์
และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก กรรมการสอบงานนิพนธ์ที่ให้คำชี้แจงงานนิพนธ์นี้
มีคุณภาพยิ่งขึ้น ทำให้ผู้วิจัยได้รับแนวทางในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และประสบการณ์
อย่างกว้างขวางในการทำงานนิพนธ์ในครั้งนี้ จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิชัย สมพงษ์ธรรม อาจารย์ประจำ
ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภรณ์
อนันต์นาวี อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
นายวราไสย์ ภาคสารศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา
ในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้กรุณาตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ

ขอขอบพระคุณคณาจารย์เจ้าของตำราทุกท่านที่นำมาอ้างอิงในการวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณคุณพ่อ คุณแม่ ทุกคนในครอบครัว ตลอดจนเพื่อน ๆ ร่วมรุ่น
ที่ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจให้เป็นอย่างดียิ่งในการทำนิพนธ์ครั้งนี้จนทำให้งานนิพนธ์
ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี

คุณค่าประโยชน์อันพึงจะเกิดจากงานนิพนธ์นี้ ขอมอบให้เป็นกตัญญูตาแก่บิดา มารดา
ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

วันเพ็ญ เจริญจิตต์

56990275: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: ความต้องการ/มีส่วนร่วม/ โรงเรียนโรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน)

วันเพ็ญ เจริญจิตต์: การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา (PARTICIPATION OF PARENTS ON SCHOOL MANAGEMENT IN MUANG PATTAYA 10 (BAN KOH LARN) UNDER PATTAYA MUNICIPALITY) คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์: ชัยพจน์ รั้งงาม, กศ.ด. 93 หน้า. ปี พ.ศ. 2560.

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) จำแนกตามอายุ วุฒิการศึกษา และอาชีพ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา จำนวน 201 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ตามระดับชั้นของนักเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .36 ถึง .75 และความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การทดสอบค่าที (t -test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) จำแนกตามอายุต่างกัน วุฒิการศึกษา และอาชีพ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

56990275: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION; M.Ed. (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: NEEDS/ PARTICIPATION/ SCHOOL MANAGEMENT IN MUANG PATTAYA 10 (BAN KOH LARN)

WANPEN JERMJIT: PARTICIPATION OF PARENTS ON SCHOOL MANAGEMENT IN MUANG PATTAYA 10 (BAN KOH LARN) UNDER PATTAYA MUNICIPALITY. ADVISOR: CHIPOT RAKNGAM, Ed.D. 93 P. 2017.

The objectives of this study were to study and compare the participation of parents on school management in Pattaya Muang 10 (Ban Koh Larn) under Pattaya municipality. The comparisons were classified by ages, educational background and occupation. The samples used in this research were 201 parents selected by stratified random sampling and divided by student class. The research instrument was a five-rating-scale questionnaire with the discrimination index between .36 to .75 and the coefficient of reliability of .95. The statistics used in the data analysis were percentage, Mean, Standard Deviation, the dependent *t*-test and One-way ANOVA.

The results of the study were as follows:

1. The participation of parents on school management in Pattaya Muang 10 (Ban Koh Larn), was found at a high level in general and all aspects of study.
2. The results of the data analysis in comparing the participation of parents on school management in Pattaya Muang 10 (Ban Koh Larn) as classified by age, educational background and occupation showed no statistically significant difference in general and all aspects of study.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ซ
สารบัญภาพ	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
คำถามของการวิจัย.....	3
สมมติฐานของการวิจัย	3
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
สภาพทั่วไปของโรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา.....	9
การบริหารงานและการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545	11
แนวคิดและหลักการมีส่วนร่วม	29
ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย	40
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	42
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	48
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	48
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	49
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	49
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	50

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การวิเคราะห์ข้อมูล	51
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	51
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	53
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	53
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	53
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	54
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	67
สรุปผลการวิจัย.....	67
อภิปรายผล	69
ข้อเสนอแนะ.....	72
บรรณานุกรม	74
ภาคผนวก	79
ภาคผนวก ก.....	80
ภาคผนวก ข.....	84
ภาคผนวก ค.....	86
ประวัติย่อของผู้วิจัย	93

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพทยา..... 48
2	จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพทยา จำแนกตามอายุ วุฒิการศึกษา และอาชีพของผู้ปกครองนักเรียน 54
3	ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพทยา โดยรวมและรายด้าน 55
4	ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพทยา ด้านการบริหารงานวิชาการ 56
5	ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพทยา ด้านการบริหารงานงบประมาณ 57
6	ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพทยา ด้านการบริหารงานบุคคล 58
7	ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพทยา ด้านการบริหารงานทั่วไป..... 59
8	ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพทยา จำแนกตามอายุ 60
9	การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพทยา จำแนกตามอายุ..... 61

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า	
10	ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	62
11	การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา จำแนกตามวุฒิการศึกษา....	63
12	ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา จำแนกตามอาชีพ	64
13	การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา จำแนกตามอาชีพ	65
14	ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อและค่าความเชื่อมั่นของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา	85

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาเป็นกลไกสำคัญยิ่งในการพัฒนาให้คนไทยทุกคน ได้รับการพัฒนา ทั้งทางร่างกาย จิตใจ ความรู้ ความสามารถ ทั้งในการพัฒนาตนเองและอาชีพการงานในสังคมอย่างมีความสุข การจัดการศึกษาของประเทศไทยปัจจุบัน จึงเป็นกระบวนการที่สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญ นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการและนโยบายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ สร้างเสริมและปลูกฝัง ความรู้ และจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความรู้รักสามัคคี ความมีระเบียบวินัย พัฒนาคุณภาพผู้ประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา และจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา (สำนักนายกรัฐมนตรี, 2554)

กระทรวงศึกษาธิการได้คำนึงถึงภารกิจการพัฒนาคุณภาพประชากร จึงได้จัดให้มีการระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่มุ่งหวังยกระดับการศึกษา ของชาติให้ได้มาตรฐานและจัดการศึกษาได้อย่างทั่วถึงมีคุณภาพ โดยบัญญัติให้มีการกระจายอำนาจ การบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้การบริหารเป็นไปอย่างคล่องตัว รวดเร็วและสอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติ ซึ่งในการให้สถานศึกษา เป็นนิติบุคคลนั้น สถานศึกษามีอำนาจหน้าที่ในการบริหารและจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและงานบริหารทั่วไปมากขึ้น และการดำเนินการได้อย่างคล่องตัว และกำหนดว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545, หน้า 13) สิ่งสำคัญในการจัดการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัตินี้ คือ ผู้เรียนต้องได้รับการสนับสนุนทั้งจาก โรงเรียน บ้าน และสังคม พร้อมกันไปอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนต้องสื่อความเข้าใจให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมไทยได้ทราบว่า การเรียนรู้สามารถเกิดขึ้นได้ทุกที่ และตลอดเวลา

การเรียนรู้จากบ้านและโรงเรียนจะสร้างพลังการเรียนรู้ ทั้งทางด้านปัญญาและอารมณ์ ควบคู่กันไป ดังนั้น ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับเด็กต้องร่วมมือกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้เกิด

แก่เด็กของตนเอง ชุมชนและผู้ปกครองเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการปฏิรูปการศึกษา และการเรียนรู้ โดยเฉพาะการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดและพัฒนา การศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2544, คำนำ)

ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนต้องมีบทบาทต่อชุมชน ด้วยการดึงชุมชนเข้าสู่โรงเรียน เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พร้อมทั้งสนับสนุน ทรัพยากรในการจัดการศึกษา ผู้ปกครองต้องมีส่วนร่วมในการรับรู้การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้วยการคอยกำกับดูแลการศึกษาของบุตรหลาน ติดตามความก้าวหน้าและสนับสนุนการเรียนของ เด็ก ผู้ปกครอง เป็นกำลังสำคัญของการร่วมมือกับโรงเรียน ซึ่งช่วยให้การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ เกิดผลอย่างจริงจังและรวดเร็ว เป็นไปในแนวทางที่เหมาะสม เพราะสังคมปัจจุบันต้องการเด็กยุคใหม่ ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ มีคุณสมบัติที่ดีในการเป็นสมาชิกใหม่ของสังคม การทำงาน ร่วมกันเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสภาพความคิด ความเชื่อ และความยึดมั่นของแต่ละบุคคล การมีส่วนร่วมเป็นหัวใจของการเสริมสร้างพลังการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม (Teamwork) ที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนา เพราะการมีส่วนร่วมทำให้ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้ที่มี ส่วนร่วมเข้าใจสถานการณ์และอุทิศตน เพื่อการเปลี่ยนแปลง ไปสู่ความสำเร็จขององค์การร่วมกัน (ณัฐนิชานันท์ พิมพ์ทอง, 2555, หน้า 22-23) ความสำคัญต่อการบริหารและการจัดการศึกษาของ โรงเรียนในกระบวนการเรียนรู้ ช่วยให้ทุกฝ่ายเกิดความเข้าใจในคุณค่าของตัวเอง และนำคุณค่านั้น มาสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เมื่อเกิดขึ้นระหว่าง ชุมชนกับสถานศึกษา หรือระหว่างผู้ปกครองนักเรียนกับโรงเรียน ซึ่งก่อให้เกิดความคิดร่วมกัน เข้าใจกัน และนำไปสู่การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ (ผานิต นาคคำภา, 2555, หน้า 21)

โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา จัดการศึกษาระดับอนุบาล ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น โดยการจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นการจัดกิจกรรม เพื่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและโรงเรียน ทั้งกิจกรรมที่ผู้ปกครองลงมือปฏิบัติเอง จนถึงเป็นเพียง ผู้รับข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับทางโรงเรียน เช่น การประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อแนะนำโรงเรียน กิจกรรมการแสดงของนักเรียน กิจกรรมสานสัมพันธ์ ได้แก่ การประชุม ปรึกษา การเยี่ยมบ้าน กิจกรรมสื่อสารสนเทศ ได้แก่ โทรศัพท์ จดหมายข่าว แผ่นพับข้อมูลโรงเรียน กิจกรรมการศึกษา กิจกรรมการบริการ และกิจกรรมการตัดสินใจในการวางแผนนโยบายโรงเรียน ร่วมกับทางโรงเรียน แต่ละกิจกรรม เป็นการสนับสนุนการเรียนรู้จากโรงเรียนสู่บ้าน และจากบ้าน สู่โรงเรียน ผู้ปกครองจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนา และส่งเสริมเด็กในทุก ๆ ด้าน ถึงแม้จะมี การสานสัมพันธ์กับผู้ปกครองนักเรียนในทุกด้าน ประกอบกับผู้ปกครองนักเรียนมีหลากหลายอาชีพ

จึงทำให้มีเพียงผู้ปกครองบางส่วนเท่านั้นที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ซึ่งจะเห็นได้จากการประชุมผู้ปกครองนักเรียนในแต่ละภาคเรียน มีการเชิญผู้ปกครองมาร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน พบว่าผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมจากทางโรงเรียน บางส่วนมาและร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี แต่มีผู้ปกครองบางส่วนไม่มาและมีส่วนร่วมในกิจกรรมของทางโรงเรียนน้อยมาก (โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน), 2556)

จากเหตุผลดังกล่าว รวมถึงสภาพการแข่งขันด้านคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผู้วิจัยจึงเห็นความจำเป็นในการศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา ใน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป อันจะเป็นข้อมูลสารสนเทศ และเป็นการเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนให้มีมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเป็นการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา จำแนกตามอายุ วุฒิการศึกษา และอาชีพของผู้ปกครองนักเรียน

คำถามของการวิจัย

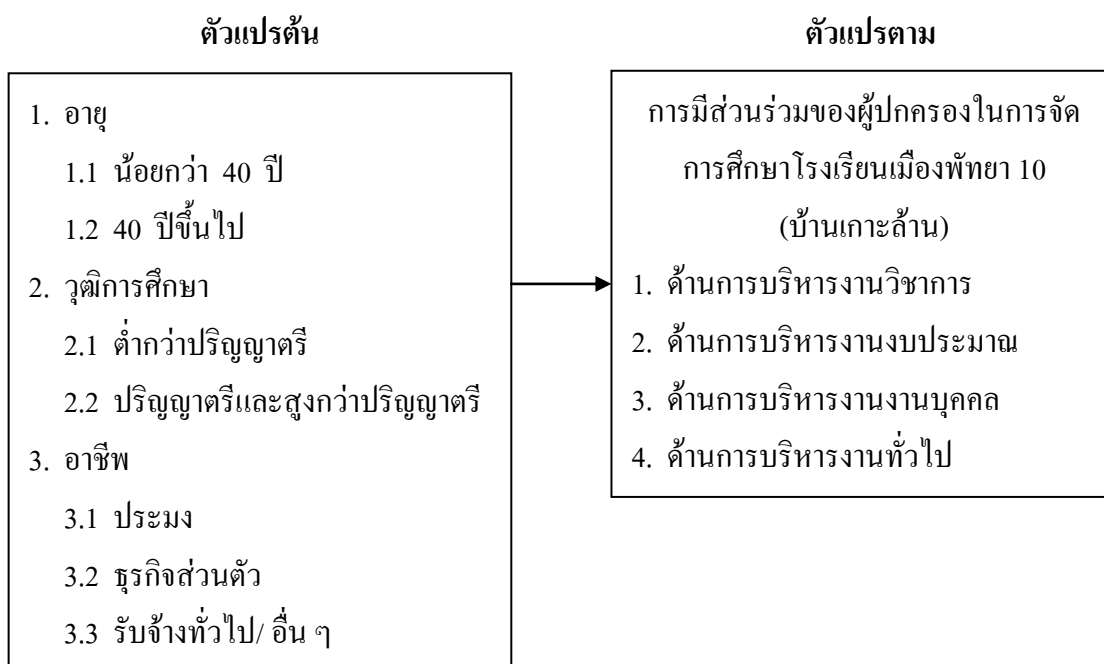
1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา อยู่ในระดับใด
2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา จำแนกตามอายุ วุฒิการศึกษา และอาชีพของผู้ปกครองนักเรียน แตกต่างกันหรือไม่

สมมติฐานของการวิจัย

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา จำแนกตามอายุ วุฒิการศึกษา และอาชีพของผู้ปกครองนักเรียน แตกต่างกัน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา โดยอาศัยขอบข่ายงานบริหารโรงเรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษา ที่เน้นการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการให้แก่สถานศึกษาในมาตรา 39 กำหนดงานบริหารโรงเรียนออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 32) โดยศึกษาและเปรียบเทียบจำแนกตามอายุ วุฒิการศึกษา อาชีพของผู้ปกครอง มีกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. ผลการวิจัยในครั้งนี้ จะทำให้ทราบถึงระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา
2. ผลการวิจัยนี้จะเป็นข้อมูลให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้นำไปเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น เพื่อเสริมสร้างศรัทธาการยอมรับ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยในครั้งนี้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยจึงได้กำหนดขอบเขตการศึกษา ไว้ดังนี้

1. ขอบเขตของเนื้อหาการวิจัยในครั้งนี้ มุ่งศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา โดยอาศัยขอบข่ายงานบริหาร โรงเรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาที่เน้นการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการให้แก่สถานศึกษาในมาตรา 39 กำหนดงานบริหาร โรงเรียนออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 421 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้ปกครองของนักเรียน โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 201 คน ซึ่งได้มาจากการวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ตามตามระดับชั้นของนักเรียน โดยใช้สัดส่วนกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-610)

3. ตัวแปรที่ใช้ในศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น

3.1.1 อายุ

3.1.1.1 น้อยกว่า 40 ปี

3.1.1.2 40 ปีขึ้นไป

3.1.2 วุฒิการศึกษา

3.1.2.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี

3.1.2.2 ปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี

3.1.3 อาชีพ

3.1.3.1 ประมง

3.1.3.2 ธุรกิจส่วนตัว

3.1.3.3 รับจ้างทั่วไป/ อื่น ๆ

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา ทั้ง 4 ด้าน คือ

3.2.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ

3.2.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ

3.2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล

3.2.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การมีส่วนร่วม หมายถึง การร่วมมือและมีส่วนร่วมซึ่งกันและกันในทุก ๆ ด้านระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง โดยเริ่มตั้งแต่การมีส่วนร่วมในการวางแผน การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ การมีส่วนร่วมในการรับประโยชน์ และการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล

2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา หมายถึง การมีส่วนช่วยเหลือโดยความสมัครใจของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา ใน 4 ด้าน คือ

2.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การมีส่วนร่วมในการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การวัดผลประเมินผล การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การนิเทศ การแนะแนว การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน และประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ

2.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ หมายถึง การมีส่วนร่วมช่วยเหลืองานเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณที่สนับสนุนการดำเนินงานด้านต่าง ๆ กำหนดแผนงานการเงินและให้ความเห็นชอบให้คำแนะนำการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียน แสวงหาและให้การสนับสนุนด้านการเงินและวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายอย่างคุ้มค่าและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล หมายถึง การมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงานบุคลากร การจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงาน ให้คำปรึกษาแนะนำ ประสานงานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ

ส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ส่งเสริมวินัย คุณธรรมจริยธรรม สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา วางแผนและดำเนินการเกี่ยวกับนโยบายระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับบุคลากรในโรงเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานสูงสุด

2.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป หมายถึง การมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงาน พัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การจัดทำงานธุรการ จัดทำสำมะโนนักเรียน การรับนักเรียนและระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา พัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ประสานและพัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีบริการด้านต่าง ๆ แก่นักเรียนและชุมชน

3. ผู้ปกครอง หมายถึง บิดามารดาหรือผู้อุปการะนักเรียน ซึ่งนักเรียนในปกครอง กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา ปีการศึกษา 2556

4. อายุ หมายถึง อายุของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา ปีการศึกษา 2556 โดยแบ่งเป็น

4.1 น้อยกว่า 40 ปี

4.2 40 ปีขึ้นไป

5. วุฒิการศึกษา หมายถึง การศึกษาขั้นสูงสุดของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา ปีการศึกษา 2556 โดยแบ่งเป็น 2 ระดับ คือ

5.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี หมายถึง วุฒิการศึกษาของผู้ปกครองที่ได้รับจากสถานศึกษา ได้แก่ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และระดับอาชีวศึกษา หรืออนุปริญญา

5.2 ปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี หมายถึง วุฒิการศึกษาของผู้ปกครองที่ได้รับจากสถานศึกษา ได้แก่ ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก

6. อาชีพ หมายถึง หน้าที่การงานของผู้ปกครองที่ก่อให้เกิดรายได้ แบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ

6.1 ประมง หมายถึง บุคคลที่มีอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการจับสัตว์น้ำ ทั้งน้ำจืด น้ำกร่อย และน้ำเค็ม เช่น กุ้ง หอย ปู ปลา มาบรี โภคและขาย การดูแลรักษาปลาสวยงามและการแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ประมง รวมถึงการทำนากุ้งหรือฟาร์มกุ้ง การทำฟาร์มปลาหรือการเลี้ยงปลาในบ่อดิน การเลี้ยงปลาในกระชัง การทำฟาร์มหอยมุก และการเพาะพันธุ์สาหร่าย เป็นต้น

6.2 ธุรกิจส่วนตัว หมายถึง บุคคลที่ไม่ได้เป็นลูกจ้างขององค์กร ไม่ได้รับจ้างใครทำงาน แต่ประกอบกิจการเป็นเจ้าของกิจการ เช่น เจ้าของรีสอร์ท ร้านคอมพิวเตอร์ ร้านซูเปอร์มาร์เก็ต ร้านขายอาหาร รับเหมาก่อสร้าง เป็นต้น

6.3 รับจ้างทั่วไป/ อื่น ๆ หมายถึง บุคคลที่ทำงานกับหน่วยงานที่มีใช้ของรัฐ แต่เป็น
ของเอกชน ซึ่งได้รับเงินเดือนเป็นรายเดือน รายสัปดาห์ รายวัน เช่น พนักงานรีสอร์ท พนักงานขาย
 เป็นต้น

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการมีส่วนร่วมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา โดยแบ่งเนื้อหาสาระ ดังต่อไปนี้

1. สภาพทั่วไปของโรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา
2. การบริหารงานและการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545
 - 2.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ
 - 2.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ
 - 2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล
 - 2.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป
3. แนวคิดและหลักการมีส่วนร่วม
 - 3.1 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
 - 3.2 ความหมายของการมีส่วนร่วม
 - 3.3 ลักษณะของการมีส่วนร่วม
 - 3.4 วิธีการมีส่วนร่วมของประชาชน
 - 3.5 บทบาทและหน้าที่ของพ่อแม่ในการอบรมเลี้ยงดู
 - 3.6 หลักการและแนวทางในการจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม
4. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 5.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

สภาพทั่วไปของโรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา

โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา ตั้งอยู่เลขที่ 209 หมู่ 7 ตำบลนาเกลือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี 20160 โทรศัพท์ 0-3843-4166 วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2474 คณะกรรมการอำเภอบางละมุง ได้จัดตั้งโรงเรียนขึ้นดำรงอยู่ด้วยเงินศึกษาพลี ต่อมารัฐบาลอุดหนุนให้เงินช่วยเหลือการศึกษาประชาชนเป็นเงินเดือนครุ เครื่องใช้ เครื่องเขียน เปิดสอนในระดับชั้น

ป. 1-4 พ.ศ. 2473 ขุนสมบุญ วิชาพันธ์ กำนันตำบลเกาะล้าน พร้อมด้วยราษฎรในท้องถิ่น บริจาค
ทุนทรัพย์แรงงาน สร้างอาคารเรียน 1 หลัง มีขนาดกว้าง 6 เมตร ยาว 12 เมตร อุทิศให้ทางราชการ
ชื่อโรงเรียนบ้านเกาะล้าน “สมบุญราษฎรอุทิศ” พ.ศ. 2479 ราษฎรในท้องถิ่นจัดหาทุนทรัพย์
ขยายอาคารเรียน ให้เป็นขนาดกว้าง 12 เมตร ยาว 12 เมตร พ.ศ. 2404 ได้รับงบประมาณจากอำเภอ
บางละมุง 2,000 บาท และเงินสภาตำบล 3,000 บาท ชาวบ้านบริจาคร่วมด้วยเพื่อเปลี่ยนหลังคาใหม่
ทำบันไดและหน้าต่าง พ.ศ. 2412 นายฝั่ง-นางแสด ผลลูกอินทร์, นายคอน-นางเสียง วงพิทักษ์,
นางชัว สิงห์เสนีย์, นางชอง อัมรี ได้บริจาคที่ดินประมาณ 3 ไร่ 2 งาน 40 ตารางวา สร้างโรงเรียน
ขึ้นใหม่ เพราะหลังเก่าทรุดโทรมมาก และไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น เป็นอาคาร
ชั้นเดียวขนาด 4 ห้องเรียน ขนาดความกว้าง 4.40 เมตร ยาว 8.40 เมตร โดยได้รับงบประมาณจาก
สำนักงานฉลากกินแบ่งรัฐบาล จำนวน 200,000 บาท จึงเปลี่ยนชื่อใหม่เป็น โรงเรียนบ้านเกาะล้าน
(สำนักงานฉลากกินแบ่งสงเคราะห์ 90) พ.ศ. 2416 ได้รับงบประมาณจากทางราชการก่อสร้าง
บ้านพักครู 2 ชั้น 2 ห้องนอน จำนวนเงิน 24,000 บาท พ.ศ. 24121 พลตำรวจจันท์ เกกกันท์ บริจาค
สร้างรั้วรอบโรงเรียน จำนวนเงิน 70,000 บาท วันที่ 29 พฤศจิกายน พ.ศ. 2421 ได้โอนมาขึ้นตรงต่อ
เมืองพัทยา และได้เปลี่ยนชื่อใหม่เป็น โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) พ.ศ. 2424 ได้รับ
งบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู จำนวน 1 หลัง 7 ห้อง เป็นเงิน 600,000 บาท และได้รับงบประมาณ
ก่อสร้างอาคารเรียน 1 หลัง 4 ห้องเรียน เป็นเงิน 1,000,000 บาท พ.ศ. 2427 ได้รับงบประมาณ
ก่อสร้างอาคาร 1 หลัง ขนาด 2 ชั้น 4 ห้องเรียน ได้ถุน โลง เป็นเงิน 1,400,000 บาท พ.ศ. 2428
ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู 1 หลัง 2 หน่วย เป็นเงิน 200,000 บาท และห้องส้วม 1 หลัง
เป็นเงิน 40,000 บาท พ.ศ. 2493 เปิดทำการสอนในระดับอนุบาลเป็นครั้งแรก พ.ศ. 2436 เปิดสอน
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 พ.ศ. 2438 จัดทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษาจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน
11 เครื่อง เป็นเงิน 404,944 บาท พ.ศ. 2442 ได้รับงบประมาณการจัดสร้างห้องปฏิบัติการทางภาษา
เป็นเงิน 240,000 บาท พ.ศ. 2443 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน ขนาด 4 ชั้น 12 ห้องเรียน
ได้ถุน โลง เป็นเงิน 13,890,000 บาท พ.ศ. 2444 ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครู ขนาด 18 ห้อง
พ.ศ. 2448 ได้รับงบประมาณสร้างรั้วรอบโรงเรียน เป็นเงิน 1,000,000 บาท พ.ศ. 2446 ได้รับ
งบประมาณก่อสร้างหอประชุม

ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียน
ทั้งหมด 421 คน พนักงานครูประจำการ 14 คน พนักงานจ้างตามภารกิจ 2 คน ครูจ้างสอน
รายชั่วโมง 6 คน นักการภารโรง 4 คน (โรงเรียนเมืองพัทยา 10 บ้านเกาะล้าน, 2556)

ปรัชญา/อุดมการณ์

วิชาจารณ สมปนฺโน ผู้ถึงพร้อมความรู้ ความประพฤติ เป็นผู้ประเสริฐ

วิสัยทัศน์ (Vission)

มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความสามารถ ฉลาดใช้ชีวิต

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการฟัง พูด อ่าน เขียน คิด โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี

เป้าหมาย (Goal)

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. ผู้เรียนเกิดทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
3. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี

การบริหารงานและการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งได้แบ่งการบริหารงาน และการจัดการศึกษาของโรงเรียนออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545)

การตี อนันต์นาวิ (2555, หน้า 280-317) ได้กล่าวถึง ขอบข่ายและภารกิจการบริหารและจัดการสถานศึกษาโดยยึดกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ไว้ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการ

แนวคิด

งานวิชาการเป็นงานหลักหรือภารกิจหลักของสถานศึกษา ที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการ ได้โดยอิสระ คล่องตัวรวดเร็วสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่ายซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญ ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการสามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผล

ประเมินผลรวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สถานศึกษาบริหารด้านวิชาการ ได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว และสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน สถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น

2. เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาตนเอง และการประเมินจากหน่วยราชการภายนอก

3. เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนปัจจัยเกื้อหนุน การพัฒนาการเรียนรู้ที่สนองตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น โดยยึดผู้เรียน เป็นสำคัญ ได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

4. เพื่อให้สถานศึกษาได้ประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา และบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น ๆ อย่างกว้างขวาง

ขอบเขต/ ภารกิจการบริหารงานวิชาการ

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

แนวทางการปฏิบัติ

1.1 ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 สาระ แกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการ ของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น

1.2 วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย รวมทั้ง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยพยายามบูรณาการเนื้อหา สาระทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

1.4 นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการใช้หลักสูตร ให้เหมาะสม

1.5 นิเทศการใช้หลักสูตร

1.6 ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

1.7 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความสามารถ

2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

แนวทางการปฏิบัติ

2.1 ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2 ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และการปฏิบัติจริง การส่งเสริมให้รักการอ่าน และใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง การผสมผสานความรู้ต่าง ๆ ให้สมดุลกัน ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระกิจกรรม ทั้งนี้ โดยจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้และการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น มามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม

2.3 จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร เช่น นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมมือ หรือแบบอื่น ๆ ตามความเหมาะสม

2.4 ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

3. การวัดประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน

แนวทางการปฏิบัติ

3.1 กำหนดระเบียบแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา

3.2 ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผล และการประเมินผลแต่ละรายวิชา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3.3 ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอนโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง จากกระบวนการ การปฏิบัติและผลงาน

3.4 จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์ ทักษะและผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการ และอื่น ๆ ตามแนวที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

3.5 พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน

4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แนวทางการปฏิบัติ

4.1 ศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารการจัดการ และพัฒนาคุณภาพวิชาการ โดยรวมของสถานศึกษา

4.2 ส่งเสริมให้ครูศึกษาวิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มสาระการเรียนรู้

4.3 ประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานการวิจัยหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และงานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงานและสถาบันอื่น

5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

แนวทางการปฏิบัติ

5.1 ศึกษา วิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนและการบริหารวิชาการ

5.2 ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน

5.3 จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการ

5.4 ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน และงานพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงานและสถาบันอื่น

5.5 การประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา

6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้

แนวทางการปฏิบัติ

6.1 สำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ในเขตพื้นที่การศึกษาใกล้เคียง

6.2 จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ครู สถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงาน และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษาในบริเวณใกล้เคียง

6.3 จัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ และประสานความร่วมมือสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่น ที่จัดการศึกษาในการจัดตั้ง ส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน

6.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น

7. การนิเทศการศึกษา

แนวทางการปฏิบัติ

7.1 จัดระบบการนิเทศวิชาการและการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา

7.2 ดำเนินการนิเทศทางวิชาการ และการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลาย และเหมาะสมกับสถานศึกษา

7.3 ประเมินผลการจัดระบบ และกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา

7.4 ติดตาม ประสานงานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศทางวิชาการและการเรียนการสอนของสถานศึกษา

7.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจัดระบบนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่น หรือเครือข่ายการนิเทศการศึกษากายในเขตพื้นที่การศึกษา

8. การแนะแนวการศึกษา

แนวทางการปฏิบัติ

8.1 จัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการเรียนการสอน

8.2 ดำเนินการแนะแนวการศึกษา โดยความร่วมมือของครูทุกคนในสถานศึกษา

8.3 ติดตามประเมินผลการจัดการระบบ และกระบวนการแนะแนวการศึกษาในสถานศึกษา

8.4 ประสานความร่วมมือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ด้านการแนะแนวการศึกษา กับสถานศึกษา หรือเครือข่ายการแนะแนวภายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

แนวทางการปฏิบัติ

9.1 จัดระบบโครงสร้างองค์กร ให้รองรับการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

9.2 กำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของกระทรวง เป้าหมายความสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษา หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

9.3 วางแผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ให้บรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

9.4 ดำเนินการพัฒนางานตามแผนและติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

9.5 ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา และหน่วยงานอื่นในการปรับปรุง และพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และการพัฒนาคูณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

9.6 ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา

9.7 ประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา ในการประเมินสถานศึกษาเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน

แนวทางการปฏิบัติ

10.1 การศึกษา สำรวจความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน

10.2 จัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด และเทคนิค ทักษะ ทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น

10.3 การส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษาและที่จัดโดยบุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

10.4 ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครั้ว ชุมชนท้องถิ่น

11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

แนวทางการปฏิบัติ

11.1 ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษา ทั้งบริเวณใกล้เคียงภายในเขตพื้นที่การศึกษา ต่างเขตพื้นที่การศึกษา

11.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่าง ๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

แนวทางการปฏิบัติ

12.1 ดำรงและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษา รวมทั้งความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการของบุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

12.2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาวิชาการและการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

12.3 จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการ คือ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การวัดผลประเมินผล การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การนิเทศ การแนะแนว การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน และประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ

2. การบริหารงบประมาณ

แนวคิด

การบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษามุ่งเน้นความเป็นอิสระ ในการบริหารจัดการ มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์และบริหาร งบประมาณ แบบมุ่งเน้นผลงาน ให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้ง จัดหารายได้จากบริการมาใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้น ต่อผู้เรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินงานด้านงบประมาณมีความอิสระ คล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้
2. เพื่อให้ได้ผลผลิต ผลลัพธ์ไปตามข้อตกลงการให้บริการ
3. เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการทรัพยากรที่ได้อย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ

ขอบข่าย/ภารกิจการบริหารงบประมาณ

1. การจัดทำและเสนอของงบประมาณ ได้แก่
 - 1.1 การวิเคราะห์และพัฒนานโยบาย
 - 1.2 จัดทำแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาการศึกษา
 - 1.3 การวิเคราะห์ความเหมาะสมการเสนอของงบประมาณ
2. การจัดสรรงบประมาณ ได้แก่
 - 2.1 การจัดสรรงบประมาณในสถานศึกษา
 - 2.2 การเบิกจ่ายและการอนุมัติงบประมาณ
 - 2.3 การโอนเงินงบประมาณ

3. การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน ได้แก่

- 3.1 การตรวจสอบ ติดตามการใช้เงินและผลงานดำเนินงาน
- 3.2 การประเมินผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน

4. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ได้แก่

- 4.1 การจัดการทรัพยากร
- 4.2 การระดมทรัพยากร
- 4.3 การจัดหารายได้และผลประโยชน์
- 4.4 กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา
- 4.5 กองทุนสวัสดิการเพื่อการศึกษา

5. การบริหารการเงิน ได้แก่

- 5.1 การเบิกเงินจากคลัง
- 5.2 การรับเงิน
- 5.3 การเก็บรักษาเงิน
- 5.4 การจ่ายเงิน
- 5.5 การนำส่งเงิน
- 5.6 การกักเงินไว้เบิกเหลือในปี

6. การบริหารบัญชี ได้แก่

- 6.1 การจัดทำบัญชีการเงิน
- 6.2 การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
- 6.3 การจัดทำและจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

7. การบริหารพัสดุและสินทรัพย์ ได้แก่

- 7.1 การจัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์
- 7.2 การจัดหาพัสดุ
- 7.3 การกำหนดแบบรูปรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะ และจัดซื้อจัดจ้าง
- 7.4 การควบคุมดูแล บำรุงรักษา และจำหน่ายพัสดุ

สรุปได้ว่า การบริหารงานงบประมาณ คือ การมีส่วนร่วมช่วยเหลืองานเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณที่สนับสนุนการดำเนินงานด้านต่าง ๆ กำหนดแผนงานการเงินและให้ความเห็นชอบให้คำแนะนำการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียน แสวงหาและให้การสนับสนุนด้านการเงินและวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายอย่างคุ้มค่าและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

3. การบริหารงานบุคคล

แนวคิด

การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาเป็นภารกิจสำคัญ ที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัวอิสระภายใต้กฎหมายระเบียบ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความสามารถ มีขวัญกำลังใจได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคลถูกต้องรวดเร็วเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
2. เพื่อส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถและมีจิตสำนึกในการปฏิบัติภารกิจที่รับผิดชอบให้เกิดผลสำเร็จ ตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์
3. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ โดยยึดมั่นในระเบียบ วินัย จรรยาบรรณ อย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ
4. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคง ก้าวหน้า ในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ขอบข่าย/ ภารกิจของการบริหารงานบุคคล

1. การวางแผนอัตรากำลังและการกำหนดตำแหน่ง
 - 1.1 การวิเคราะห์และการวางแผนอัตรากำลังคน
 - 1.2 การกำหนดตำแหน่ง
 - 1.3 การขอลือตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา และวิทยฐานะข้าราชการครู
2. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
 - 2.1 ดำเนินการสรรหาเพื่อบรรจุบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษากรณีได้รับมอบอำนาจจาก อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา
 - 2.2 การจ้างลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว
 - 2.3 การแต่งตั้ง ย้าย โอนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 2.4 การบรรจุกลับเข้ารับราชการ
 - 2.5 การรักษาราชการแทนและรักษาการในตำแหน่ง

3. การส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
 - 3.1 การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 3.2 การเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 3.3 การเพิ่มค่าจ้างลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว
 - 3.4 การดำเนินการเกี่ยวกับบัญชีถือจ่ายเงินเดือน
 - 3.5 เงินวิทยฐานะและค่าตอบแทนอื่น
 - 3.6 งานทะเบียนประวัติ
 - 3.7 งานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
 - 3.8 การขอมีบัตรประจำตัวเจ้าหน้าที่ของรัฐ
 - 3.9 งานขอหนังสือรับรอง งานขออนุญาตให้ข้าราชการไปต่างประเทศ
4. วินัยและการรักษาวินัย
 - 4.1 กรณีความผิดวินัยไม่ร้ายแรง
 - 4.2 กรณีความผิดวินัยร้ายแรง
 - 4.3 การอุทธรณ์
 - 4.4 การร้องทุกข์
 - 4.5 การเสริมสร้างและการป้องกันการกระทำผิดวินัย
5. การออกจากราชการ
 - 5.1 การลาออกจากราชการ
 - 5.2 การให้ออกจากราชการ กรณีไม่พ้นทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการหรือไม่ผ่าน
การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด
 - 5.3 การออกราชการกรณีขาดคุณสมบัติทั่วไป
 - 5.4 การให้ออกจากราชการไว้ก่อน
 - 5.5 การให้ออกจากราชการเพราะเหตุรับราชการนามหรือเหตุทดแทน
 - 5.6 กรณีมีมลทินมัวหมอง
 - 5.7 กรณีได้รับโทษจำคุก โดยคำสั่งของศาลหรือรับโทษจำคุก โดยคำพิพากษา
ถึงที่สุดให้จำคุกในความผิดที่ได้รับกระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ

สรุปได้ว่า การบริหารงานบุคคล คือ การมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงานบุคลากร การจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงาน ให้คำปรึกษาแนะนำ ประสานงานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมและยกย่อง เชิดชูเกียรติ ส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ส่งเสริมวินัย คุณธรรมจริยธรรม

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา วางแผนและดำเนินการเกี่ยวกับนโยบายระเบียบ
ข้อบังคับเกี่ยวกับบุคลากรในโรงเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานสูงสุด

4. การบริหารงานทั่วไป

แนวคิด

การบริหารงานทั่วไปเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กร ให้บริการ
บริหารงานอื่น ๆ บรรลุผลตามมาตรฐาน คุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมีบทบาทหลัก
ในการประสานส่งเสริมสนับสนุนและการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการการศึกษา
ทุกรูปแบบ มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมส่งเสริมในการบริหาร
และจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามหลักการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก
โดยเน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน
และองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงานและอำนวยความสะดวก ให้การปฏิบัติงานของ
สถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
2. เพื่อประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชน
ซึ่งจะก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี เลื่อมใส ศรัทธาและให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา
ขอบข่าย/ภารกิจของการบริหารทั่วไป

1. การดำเนินงานธุรการ

แนวทางปฏิบัติ

- 1.1 ศึกษาวิเคราะห์สภาพงานธุรการของสถานศึกษาและระเบียบ กฎหมาย

แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

- 1.2 วางแผนออกแบบระบบงานธุรการ ลดขั้นตอนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ
โดยอาจนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานให้เหมาะสม
- 1.3 จัดบุคลากรรับผิดชอบและพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน
ธุรการตามระบบที่กำหนดไว้
- 1.4 จัดหา Hardware และ Software ให้สามารถรองรับการปฏิบัติงานด้านธุรการ
ได้ระบบที่กำหนดไว้
- 1.5 ดำเนินงานธุรการตามระบบที่กำหนดไว้ โดยยึดหลักความถูกต้อง รวดเร็ว
ประหยัด และคุ้มค่า
- 1.6 ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงงานธุรการให้มีประสิทธิภาพ

2. งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางปฏิบัติ

2.1 รวบรวม ประมวล วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลที่จะใช้ในการประชุม
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 สนับสนุนข้อมูล รับทราบหรือดำเนินการตามมติของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

2.3 ดำเนินงานธุรการในการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.4 จัดทำรายงานการประชุมและแจ้งมติที่ประชุมให้ผู้เกี่ยวข้องเพื่อรับทราบ
ดำเนินการหรือปฏิบัติแล้วแต่กรณี

2.5 ประสานการดำเนินการตามมติการประชุมในเรื่องการอนุมัติ อนุญาต สั่งการ
เร่งรัด การดำเนินการและรายงานผลการดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ

3. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

แนวทางการปฏิบัติ

3.1 สำรวจระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

3.2 จัดทำทะเบียนเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

3.3 จัดระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการบริหารจัดการภายใน
สถานศึกษาให้สอดคล้องกับระบบฐานข้อมูลของเขตพื้นที่การศึกษา

3.4 พัฒนานักบุคลากรผู้รับผิดชอบระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ให้มีความรู้
ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติภารกิจ

3.5 จัดระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเชื่อมโยงกับสถานศึกษาอื่น เขตพื้นที่
การศึกษา

3.6 นำเสนอและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร การบริการ
และการประชาสัมพันธ์

3.7 ประเมินและประสานงานระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ และปรับปรุง
พัฒนาเป็นระยะ ๆ

4. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา

แนวทางการปฏิบัติ

4.1 จัดให้มีระบบการประสานงานและเครือข่ายการศึกษา

4.2 พัฒนานักบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาเครือข่ายการศึกษา

4.3 ประสานงานกับเครือข่ายการศึกษา เพื่อแสวงหาความร่วมมือความช่วยเหลือ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนงานการศึกษาของสถานศึกษา

4.4 เผยแพร่ข้อมูลเครือข่ายการศึกษา ให้บุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทราบ

4.5 กำหนดแผน โครงการหรือกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเครือข่ายการศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

4.6 ให้ความร่วมมือและสนับสนุนทางการวิชาการ แก่เครือข่ายการศึกษาของ สถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร

5.1 การจัดระบบการบริหาร

แนวทางการปฏิบัติ

5.1.1 ศึกษาวิเคราะห์โครงสร้าง ภารกิจ การดำเนินงาน ปริมาณ คุณภาพและ สภาพของสถานศึกษา

5.1.2 วางแผน ออกแบบ จัดระบบโครงสร้าง การแบ่งส่วนราชการภายในระบบ การทำงาน และการบริหารงานของสถานศึกษา

5.1.3 นำเสนอคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบ ในการแบ่งส่วนราชการในสถานศึกษา

5.1.4 ประกาศและประชาสัมพันธ์ให้ส่วนราชการตลอดจนประชาชนทั่วไปทราบ

5.1.5 ดำเนินการบริหารจัดการ ให้เป็นไปตามโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ ที่กำหนด

5.1.6 ติดตามประเมินผลปรับปรุงจัดระบบบริหารให้มีประสิทธิภาพ

5.2 การพัฒนาองค์กร

แนวทางการปฏิบัติ

5.2.1 ศึกษา วิเคราะห์ ข้อมูล สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการจำเป็น ในการพัฒนาองค์กรของสถานศึกษา

5.2.2 กำหนดแนวทางการพัฒนาองค์กรให้ครอบคลุมโครงสร้าง ภารกิจ บุคลากร เทคโนโลยี และกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการจำเป็นของ สถานศึกษา

5.2.3 ดำเนินการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ ความสามารถ ที่เหมาะสมกับ โครงสร้างภารกิจเทคโนโลยีและกลยุทธ์ของสถานศึกษา

5.2.4 กำหนดเป้าหมายผลผลิต ผลลัพธ์ ตัวชี้วัด ในการปฏิบัติงานของบุคลากร

5.2.5 ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามแนวทางการพัฒนาองค์กรเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง

5.2.6 นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาองค์กร และกระบวนการปฏิบัติงาน ให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

6. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

แนวทางการปฏิบัติ

6.1 สำรวจข้อมูลด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา

6.2 วางแผน กำหนดนโยบายแนวทางการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา มาใช้ในการบริหารและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

6.3 ระดมจัดหาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้งานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

6.4 สนับสนุนให้บุคลากรนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา มาใช้

ในการบริหารและพัฒนาการศึกษา

6.5 ส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

6.6 ส่งเสริมให้มีการวิจัย และพัฒนาการผลิตการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

6.7 ติดตามประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้เกิดการใช้ที่คุ้มค่า และเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้

7. การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและบริหารทั่วไป

แนวทางการปฏิบัติ

7.1 สำรวจปัญหาความต้องการจำเป็นของด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป

7.2 จัดระบบ ส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและบริหารทั่วไป

7.3 จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อสนับสนุน และอำนวยความสะดวก ในการปฏิบัติงานทุกด้าน

7.4 ติดตาม ประเมินผลการสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน ของบุคลากรในด้านต่าง ๆ

7.5 นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้การสนับสนุนและอำนวยความสะดวก ด้านต่าง ๆ ให้มีความยืดหยุ่นคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

8. การบริหารจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

แนวทางปฏิบัติ

8.1 กำหนดแนวทางวางแผนการบริหารจัดการอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

8.2 บำรุง ดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพที่มั่นคง ปลอดภัย เหมาะสมพร้อมที่จะใช้ประโยชน์

8.3 ติดตามและตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าและเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้

8.4 สรุป ประเมินผลและรายงานการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

9. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน

แนวทางการปฏิบัติ

9.1 ประสานงานกับชุมชนและท้องถิ่นในการสำรวจข้อมูล จำนวนนักเรียนที่จะเข้ารับบริการทางการศึกษาในเขตบริการของสถานศึกษา

9.2 จัดทำสำมะโนผู้ที่จะเข้ารับบริการทางการศึกษาของสถานศึกษา

9.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศการสำมะโนผู้เรียน เพื่อให้สามารถนำข้อมูลมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9.4 เสนอข้อมูลสารสนเทศการสำมะโนผู้เรียน ให้เขตพื้นที่การศึกษารับทราบ

10. การรับนักเรียน

แนวทางการปฏิบัติ

10.1 ให้สถานศึกษาประสานงานการดำเนินการแบ่งเขตพื้นที่บริการศึกษาร่วมกัน และเสนอข้อตกลงให้เขตพื้นที่การศึกษาเห็นชอบ

10.2 กำหนดแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษา โดยประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา

10.3 ดำเนินการรับนักเรียนตามแผนที่กำหนด

10.4 ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน ในการติดตามช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาในการเข้าเรียน

10.5 ประเมินผลและรายงานผลการรับเด็กนักเรียน ให้เขตพื้นที่การศึกษารับทราบ

11. การส่งเสริมและประสานงานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย แนวทางปฏิบัติ

11.1 สำรวจความต้องการในการเข้ารับบริการการศึกษาทุกรูปแบบทั้งในระบบ
นอกระบบ และตามอัธยาศัย

11.2 กำหนดแนวทางและความเชื่อมโยงในการจัดและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
ทั้งในการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ตามความต้องการของ
ผู้เรียน และท้องถิ่นที่สอดคล้องกับแนวทางของเขตพื้นที่การศึกษา

11.3 ดำเนินการจัดการศึกษาในรูปแบบใดแบบหนึ่ง หรือทั้ง 3 รูปแบบ
ตามความเหมาะสมและศักยภาพของสถานศึกษา

11.4 ประสานเชื่อมโยงประสานความร่วมมือและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา
ของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

11.5 ติดตามประเมินผลการส่งเสริมและประสานงานการจัดการศึกษาทั้งในระบบ
นอกระบบ และตามอัธยาศัยเพื่อปรับปรุงแก้ไขพัฒนาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

12. งานส่งเสริมกิจการนักเรียน

แนวทางการปฏิบัติ

12.1 วางแผนกำหนดแนวทางการส่งเสริม การจัดกิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษา
โดยสนับสนุนให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการวางแผน

12.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม
ในการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน

12.3 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้
คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

12.4 สรุปและประเมินผลเพื่อปรับปรุงแก้ไข การส่งเสริมกิจการนักเรียนเพื่อให้
การจัดกิจกรรมเกิดคุณค่าและประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง

13. การประชาสัมพันธ์

แนวทางการปฏิบัติ

13.1 ศึกษาความต้องการในการเผยแพร่ข่าวสารข้อมูลและผลงานของสถานศึกษา
รวมทั้งความต้องการในการได้รับข่าวสารข้อมูลทางการศึกษาของชุมชน

13.2 วางแผนการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของบุคคล
ชุมชน องค์กร สถาบัน และสื่อมวลชนในท้องถิ่น

13.3 จัดให้มีเครือข่ายการประสานงานประชาสัมพันธ์

13.4 พัฒนาบุคลากรผู้รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ ให้มีความรู้ความสามารถ ในการดำเนินการประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษา

13.5 สร้างกิจกรรมการประชาสัมพันธ์ในหลากหลายรูปแบบ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของเครือข่ายประชาสัมพันธ์

13.6 ติดตามประเมินผลการประชาสัมพันธ์ เพื่อให้ทราบถึงผลที่ได้รับและนำไป ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขพัฒนาเหมาะสมต่อไป

14. การส่งเสริมสนับสนุนและประสานจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร และหน่วยงานอื่น

แนวทางปฏิบัติ

14.1 กำหนดแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของ บุคคล ชุมชน องค์กร และหน่วยงานอื่น

14.2 ให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริม สนับสนุน และประสานความร่วมมือในการจัด การศึกษาร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

15. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน

แนวทางปฏิบัติ

15.1 วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาตามโครงสร้างและภารกิจสถานศึกษา

15.2 วิเคราะห์ความเสี่ยงของการดำเนินงาน กำหนดปัจจัยเสี่ยง และจัดลำดับ ความเสี่ยง

15.3 กำหนดมาตรการในการป้องกันความเสี่ยงในการดำเนินงานของสถานศึกษา

15.4 วางแผนการจัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษา

15.5 ให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย นำมาตรการป้องกันความเสี่ยงไปใช้ ในการควบคุม การดำเนินงานตามภารกิจ

15.6 ดำเนินการควบคุมตามหลักเกณฑ์ มาตรการ และวิธีการที่สำนักงานตรวจ เงินแผ่นดินกำหนด

15.7 ประเมินผลการดำเนินการควบคุมภายใน ตามมาตรการที่กำหนดและปรับปรุง ให้เหมาะสม

15.8 รายงานผลประเมินการควบคุมภายใน

16. งานบริการสาธารณะ

แนวทางการปฏิบัติ

16.1 จัดให้มีระบบการบริการสาธารณะ

16.2 จัดระบบข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาเพื่อให้บริการต่อสาธารณะ

16.3 ให้บริการข้อมูล ข่าวสาร และบริการอื่น ๆ แก่สาธารณชน ตามความเหมาะสม และศักยภาพของสถานศึกษา

16.4 พัฒนาระบบการให้บริการแก่สาธารณะ ให้มีประสิทธิภาพ เกิดความพึงพอใจ ต่อผู้มาขอรับบริการ

16.5 ประเมินความพึงพอใจงานบริการสาธารณะ จากผู้มาขอรับบริการ

16.6 นำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไข พัฒนาระบบงานบริการสาธารณะ

17. งานที่ไม่ได้ระบุไว้ในงานอื่น

แนวทางการปฏิบัติ

17.1 จัดให้บุคลากร รับผิดชอบงานตามความเหมาะสมและศักยภาพของผู้ปฏิบัติงาน

17.2 ให้ผู้ที่รับผิดชอบงานวางแผนการปฏิบัติงาน และดำเนินงานให้เสร็จสิ้น ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

17.3 กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของผู้ที่ได้รับมอบหมาย

17.4 ประเมินผล การปฏิบัติงานของผู้ที่ได้รับมอบหมาย

สรุปได้ว่า การบริหารงานทั่วไป คือ การมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงาน พัฒนา มาตรฐานการปฏิบัติงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การจัดทำงานธุรการ จัดทำสำมะโนนักเรียน การรับนักเรียนและระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา พัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ประสาน และพัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีบริการด้านต่าง ๆ แก่นักเรียน และชุมชน

นอกจากนี้ การบริหารงานในสถานศึกษาจะบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายตามขอบข่าย และภารกิจงานทั้ง 4 ฝ่าย ดังกล่าว ผู้บริหารสถานศึกษายังต้องคำนึงถึงแนวทางหรือเงื่อนไข การบริหารงาน ดังนี้ (การดี อนันต์นารี, 2555, หน้า 279-280)

1. การรวบรวมและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน การบริหารแนวใหม่ จำเป็นอย่างยิ่งผู้บริหารจะต้องบริหารสถานศึกษาและตัดสินใจ โดยอาศัยข้อมูลมากกว่าสามัญสำนึก ดังนั้น ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องรวบรวม จัดระบบ และใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและตัดสินใจให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

2. วางแผนและดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ การวางแผนมีส่วนช่วยให้ผู้บริหารมีทิศทาง ในการบริหาร ตามลำดับความสำคัญเร่งด่วนของปัญหาและนโยบายการบริหาร ดังนั้น ผู้บริหาร จึงจำเป็นต้องมีความรู้ และความเข้าใจ เกี่ยวกับการวางแผน และความสามารถในการดำเนินการ

บริหารให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ รวมทั้งการดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินการบริหารให้เป็นไปตามแผน เพื่อให้การบริหารงานบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่ได้กำหนดไว้อย่างเต็มที่

3. ศึกษากฎหมาย กฎ และระเบียบที่เกี่ยวข้อง การบริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล ผู้บริหารมีอำนาจบริหารอย่างมีอิสระ ขณะเดียวกัน ก็รับผิดชอบต่อผลการตัดสินใจของตน อย่างเต็มที่ ดังนั้น เพื่อเป็นการป้องกันข้อผิดพลาดเชิงกฎหมาย และการตัดสินใจของผู้บริหาร สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องศึกษา และทำความเข้าใจกฎหมายที่เกี่ยวข้องอย่างแท้จริง รวมทั้งควรมี ที่ปรึกษาทางกฎหมาย คอยให้คำปรึกษาและเสนอแนะ ก่อนการตัดสินใจที่ตนเองขาดความมั่นใจ

4. การบริหารและการตัดสินใจ โดยองค์คณะบุคคล การศึกษาเป็นการบริการกิจการ สาธารณะที่มีผู้เกี่ยวข้องและได้รับผลจากการบริการจำนวนมาก ดังนั้น เพื่อให้การบริหารและการตัดสินใจมีความถูกต้องและก่อประโยชน์สูงสุดต่อผู้รับบริการมากที่สุด ผู้บริหารควรดำเนินการ โดยใช้องค์คณะบุคคลเข้ามามีส่วนร่วมในการพิจารณาตัดสินใจให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

5. จัดระบบบัญชีให้ครบถ้วนถูกต้อง ถึงแม้ว่า ผู้บริหารจะมีอำนาจในการบริหาร และตัดสินใจก็ตาม แต่อำนาจอิสระนั้นมิใช่เป็นไปโดยปราศจากการควบคุมตรวจสอบของ ทางราชการ โดยเฉพาะด้านการเงินของสถานศึกษาทั้งในช่วงก่อนใช้ ระหว่างใช้ และภายหลัง การใช้ ดังนั้น ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องจัดทำระบบบัญชีให้ครบถ้วน มีความถูกต้องตามระบบ และระเบียบของทางราชการ เพื่อให้การบริหารเป็นไปด้วยความโปร่งใสและสุจริต

แนวคิดและหลักการมีส่วนร่วม

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มาตรา 81 บัญญัติไว้ว่า รัฐต้องจัดการศึกษาอบรมและ สนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม จัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา แห่งชาติ ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สร้างเสริม ความรู้และปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข สนับสนุนการค้นคว้าวิจัยในศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2541, หน้า 25) ซึ่งได้นำไปสู่การตรา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีผลบังคับเมื่อวันที่ 20 สิงหาคม พ.ศ. 2542 ในมาตรา 9 ได้ตราไว้ว่า การจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักการมีเอกภาพด้าน นโยบายและมีความหลากหลายในการปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา

สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาและการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545, หน้า 6-7)

จากกฎหมายสองฉบับนี้ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จึงเป็นเรื่องที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของประเทศเป็นอย่างยิ่ง ที่ไม่อาจปฏิเสธและละเลยได้ ดังนั้น การค้นคว้าวิจัยให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการบริหารจัดการ เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จึงเป็นเรื่องจำเป็น และจากแนวความคิด ทฤษฎี ข้อค้นพบของนักการศึกษา นักวิชาการ ที่เป็นแนวคิดพื้นฐานในการศึกษาค้นคว้าดังต่อไปนี้

ระบบการศึกษาหรือกระบวนการเรียนรู้ เป็นสิ่งที่ไม่สามารถแยกออกจากโครงสร้างทางสังคมได้ การศึกษามีความเชื่อมสัมพันธ์กับสังคม ทั้งในประเด็นการสร้างคนที่มีสติปัญญา รู้จักคิดใช้วิจารณญาณ สร้างความเป็นพลเมืองดี เป็นความจริงที่ไม่อาจปฏิเสธได้ว่า การศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบสังคม แต่ละระบบสังคม ประกอบไปด้วย โครงสร้างอำนาจค่านิยม เป็นตัวกำหนด โครงสร้าง แนวทางและแบบแผนการจัดการศึกษา ตลอดจนหลักสูตรและระบบการเรียนการสอนการจัดการศึกษาในช่วงที่ผ่านมา ได้รับผลกระทบมาจากเทคโนโลยีและสารสนเทศของโลกไร้พรมแดน ซึ่งเป็นผลมาจากการเผยแพร่แนวคิดวิทยาศาสตร์ เมื่อสี่ร้อยปีที่ผ่านมามีทำให้เกิดความคิดเป็นไปในทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม วัฒนธรรมและการศึกษาของไทย จนทำให้เกิดการมองข้ามวัฒนธรรมพื้นบ้าน และศักยภาพในการสร้างสรรค์ของตนเอง ซึ่งบัดนี้ถึงเวลาที่จะต้องตรวจสอบเพื่อแสวงหาทางเลือกอย่างจริงจัง เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่สร้างสรรค์ต่อสิ่งมีชีวิตในยุคต่อไป (ศิริกาญจน์ โกสุมภ์, 2542, หน้า 33)

ในระบบการจัดการศึกษาแบบดั้งเดิมที่การศึกษาทำหน้าที่สร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนนั้น อุทัย ดุลยเกษม และอรศรี งามวิทยาพงศ์ (2540, หน้า 25-31) ได้ศึกษาและสรุปได้ว่า การศึกษาในชุมชน เกิดขึ้นในลักษณะและกระบวนการที่เป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อชีวิตของชุมชน โดยพัฒนาบุคคลให้มีความรู้ ความสามารถพื้นฐานในการดำรงชีวิตและเลี้ยงชีพ รู้จักใช้และคิดค้นเทคโนโลยี ฝึกให้ทักษะในการจัดการ ในการแก้ปัญหาสภาพแวดล้อมและทรัพยากรของชุมชน รวมทั้งพัฒนาสติปัญญาของบุคคลในด้านการคิด การจำ จินตนาการและการพัฒนาด้านจิตวิญญาณ ให้มีสำนึกทางจริยธรรม เข้าใจคุณค่าของชีวิตธรรมชาติและสติปัญญา ซึ่งความรู้ความสามารถและ

คุณธรรมของปัจเจกบุคคลที่ได้รับการพัฒนาทรัพยากรของชุมชน ทำให้ชุมชนมีสมาชิกที่มีคุณภาพ ประกอบกับโครงสร้างทางสังคมแบบแนวราบของชุมชน และความสัมพันธ์เชิงสังคม รวมทั้ง กิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชนทำให้คนในชุมชนมีโอกาสดекเปลี่ยนการเรียนรู้กันอย่างกว้างขวาง เป็นการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ ทักษะที่จะก่อให้เกิดการสังสรรค์และพัฒนาเป็นองค์ความรู้หรือ ภูมิปัญญาของชุมชน นอกจากนี้ กระบวนการเรียนรู้เพื่อชีวิตหรือการศึกษาแบบนี้ ยังมีบทบาทสำคัญ ต่อพัฒนาการของบุคคลและชุมชนในทุกด้าน เพราะมีลักษณะบูรณาการหรือเป็นองค์รวม ทำหน้าที่ เชื่อมบุคคล ชุมชน ให้สอดคล้องกับธรรมชาติ และเชื่อมโยงกิจกรรมในชุมชน เทคโนโลยี นิเวศวิทยา พิธีกรรม ประเพณี ค่านิยม ทำให้ชุมชนเกิดความเป็นปึกแผ่น ทั้งยัง เป็นการถ่ายทอด วัฒนธรรมหรือการขัดเกลาทางสังคม (Transmission of culture/ socialization function) ของชุมชน เพื่อสร้างสมาชิกใหม่ในชุมชนให้มีความสามารถมีสติปัญญาในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพ ให้มีความสอดคล้องกับค่านิยมและเงื่อนไขของสภาพแวดล้อม และทรัพยากรของชุมชน เพื่อสืบทอดภูมิปัญญาของชุมชนให้ต่อเนื่อง ทั้งการศึกษายังทำหน้าที่จัดสรรตำแหน่งและหน้าที่ ให้แก่สมาชิกในชุมชน โดยอาศัยความรู้ของบุคคลเป็นเกณฑ์ในการวินิจฉัย ซึ่งระบบการศึกษา แบบดั้งเดิมชุมชนจะเป็นผู้ตัดสินให้ความเป็นธรรมและกำหนดค่านิยมของผู้มีการศึกษาตามสภาพ ความต้องการ และความจำเป็นของชุมชน

การจัดการศึกษาของไทยในอดีตเป็นภาระหน้าที่ของชุมชน หน่วยย่อยในชุมชน เช่น ครอบครัว วัด และสำนักเรียนต่าง ๆ มีหน้าที่ให้การศึกษาแก่ลูกหลานและสมาชิกของชุมชน ทั้งด้านวิชา หนังสือ และอาชีพ พ่อ แม่ คนเฒ่า คนแก่ และช่างฝีมือเป็นครูถ่ายทอดวิชาความรู้แก่ เด็ก การจัดการศึกษาในลักษณะนี้ จึงมีรูปแบบหลากหลายและสอดคล้องกับพื้นฐานหรือวิถีชีวิต ของชาวบ้านในชุมชน ความหลากหลายรูปแบบการจัดการศึกษาที่เคยมีอยู่ในชุมชนได้สูญหายไป โดยรัฐได้ควบคุมการศึกษาและนำเอาระบบการศึกษาของประเทศทางตะวันตกมาใช้แทน การศึกษาที่เคยมีมาแต่เดิม ระบบการศึกษาแบบใหม่มีลักษณะเป็นแบบแผนเดียวกันทั้งประเทศ จึงขาดความหลากหลายและยืดหยุ่น อีกทั้ง บทบาทนี้กลับเป็นของรัฐบาลที่ส่วนกลาง โรงเรียน และครูที่กระจายอยู่ทั่วประเทศต่างอยู่ในฐานะตัวแทนรัฐบาล และเป็นศูนย์กลางในการจัด การศึกษาให้แก่คนในชุมชน ชุมชนได้ถูกละเลยและมิได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่สอดคล้อง กับความต้องการและวิถีชีวิตของชุมชน หลักการจัดการศึกษาแบบนี้ได้สืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน คนส่วนใหญ่เข้าใจว่าการศึกษา คือ การไปโรงเรียน ผลจากการจัดการศึกษาตามรูปแบบและแนวคิด ดังกล่าวข้างต้น ได้ก่อให้เกิดผลที่ไม่ถึงปรารถนาหลายประการต่อผู้คนและชุมชน ซึ่งเป็นหัวข้อ วิพากษ์วิจารณ์อยู่ในขณะนี้ นอกจากนั้น รูปแบบการศึกษาที่เป็นอยู่ก็ยังไม่สอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นยุคโลกาภิวัตน์หรือ โลกรู้พรหมแดนอย่างในปัจจุบัน เหล่านี้เป็นปฐมบท

ของการเรียกร้องให้มีการปฏิรูปการศึกษาในช่วงสิบปีที่ผ่านมา ได้มีการเรียกร้องจากนักวิชาการ ผู้นำชุมชน และบุคคลจากหลายวงการให้รัฐบาลและผู้เกี่ยวข้องหาแนวทางจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของชาวบ้านในชุมชน โดยเปิดโอกาสให้ชุมชนได้ริเริ่มบทบาทในการจัดการศึกษาของตนและเชื่อมประสานเข้ากับกระบวนการในโรงเรียน การจัดการศึกษาวิธีนี้จะนำไปสู่ การเรียนรู้อยู่บนพื้นฐานของชุมชนและก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลก (สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2539, หน้า ข-ค)

โรงเรียนกับการศึกษาในชุมชน ระบบการศึกษาดั้งเดิม ครอบครั้ว วัดและชุมชน เป็นแหล่งความรู้ที่หลากหลาย ปัจจุบันนี้โรงเรียนเป็นแหล่งความรู้เพียงแหล่งเดียวที่รัฐมอบให้ จัดการศึกษาด้วยความชอบธรรม ซึ่งส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชน ความสามารถและทักษะ ที่ผู้เรียนได้รับ ไม่สอดคล้องกับความรู้เดิมในชุมชน ภูมิปัญญาของชุมชนถูกทอดทิ้ง เนื้อหาสาระ การเรียนรู้ถูกกำหนดโดยรัฐ การศึกษากลายเป็นการศึกษาแบบแยกส่วน มุ่งพัฒนาความสามารถ ทักษะด้านอาชีพเฉพาะอย่าง ทำให้ระบบการศึกษาในโรงเรียนมีบทบาทจำกัด ไม่ช่วยในการพัฒนา ชุมชนอย่างกว้างขวาง บทบาทของโรงเรียนทำหน้าที่เป็นเพียงเครื่องมือขัดเกลาของสังคม ที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้ ทศนคติ และวิถีชีวิตนอกชุมชน การจัดการศึกษาในลักษณะนี้ได้ทำลาย แหล่งการเรียนรู้ให้ลดน้อยลง โรงเรียนจะต้องปรับบทบาทของตนเองให้สอดคล้องกับชุมชน เงื่อนไขที่สำคัญ คือ โรงเรียนและชุมชนรวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องปรับเปลี่ยนและปรับ กระบวนการทัศนในการทำงานร่วมกัน ทั้งชุมชนและโรงเรียนต้องมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา ตรงกัน การมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคอื่น ๆ ทั้งภายในและภายนอกชุมชน มีโครงสร้าง ความสัมพันธ์ของการจัดการศึกษาแบบแนวราบ ผู้บริหาร โรงเรียนต้องเปิดโอกาสให้ชุมชนและครู มีส่วนร่วมในการคิดริเริ่ม เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมด้วยความสมัครใจ การทำให้ชุมชนเข้ามามี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จะทำให้ชุมชนและโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำจัดอุปสรรค ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ลดน้อยลง โรงเรียนจะเห็นความสำคัญของชุมชนและร่วมมือ กับชุมชนมากขึ้น (ศิริกาญจน์ โกสุมภ์, 2542, หน้า 36)

ความหมายของการมีส่วนร่วม

จากการที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของประชาชน พบว่า มีผู้ให้ความหมายของ การมีส่วนร่วม ไว้ดังนี้

เออร์วิน (Ervin, 1976, p. 138) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับความหมายของการพัฒนาแบบ มีส่วนร่วมว่า คือ กระบวนการให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในการดำเนินงานพัฒนา ร่วมคิด ตัดสินใจ แก้ปัญหาของตนเอง เน้นการมีส่วนร่วม ใช้ความคิดสร้างสรรค์และความชำนาญ

ของประชาชนแก้ไขปัญหาาร่วมกัน การใช้วิทยาการที่เหมาะสม ให้การสนับสนุนติดตามผล การปฏิบัติงานขององค์กร เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง

โคเฮน และอัฟฮอฟฟ์ (Cohen & Uphoff, 1977, pp. 7-9) ได้กล่าวถึงการมีส่วนร่วมไว้ว่า หมายถึง การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ควบคุมกับเรื่องของผลประโยชน์ และการประเมินผล ในกิจกรรมของประชาชน

ยาดาฟ (Yadav, 1980, p. 87) ได้ชี้ให้เห็นว่าการมีส่วนร่วมของประชาชน หมายถึง การร่วมมือของประชาชนด้วยความตั้งใจและสมัครใจ โดยไม่ถูกบังคับซึ่งกระบวนการความร่วมมือของประชาชนนั้น ต้องมีความรู้สึกต่อไปนี้

1. การเข้าร่วมในการตัดสินใจตกลงใจ
2. การเข้าร่วมในการดำเนินการของแผนและโครงการพัฒนา
3. การเข้าร่วมในการติดตามประเมินผลโครงการและแผนงานของการพัฒนา
4. การเข้าร่วมในการรับผลประโยชน์จากการพัฒนา

โอคเลย์ (Oakley, 1991, pp. 8-9) เห็นว่า การมีส่วนร่วม หมายถึง การดำเนินกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับ 3 ลักษณะ ต่อไปนี้ คือ 1) เป็นการให้การช่วยเหลือ 2) เป็นการให้อำนาจ และ 3) เป็นงานขององค์กร โดยย้าความสำคัญของการให้อำนาจว่า หมายถึง การมีส่วนร่วมการให้อำนาจ เป็นการเพิ่มหรือพัฒนาทักษะ จิตความสามารถในการบริหาร การมีส่วนร่วมจึงมีความสัมพันธ์กับการให้อำนาจองค์กรเป็นปัจจัยพื้นฐานของการให้อำนาจ และมักจะเป็นรากฐานสำคัญของการให้ความช่วยเหลือด้วย ดังนั้น การช่วยเหลือ การให้อำนาจและงานขององค์กร จึงมีความเกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วม

กุสตาโว (Gustavo, 1992, p. 4) กล่าวว่า การมีส่วนร่วม หมายถึง การเข้าไปมีหน้าที่หรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในบางสิ่งบางอย่าง แต่ต่อมาความหมายของการมีส่วนร่วมนี้ เชื่อมโยงไปสู่กระบวนการในการเข้าไปมีส่วนร่วมรับผิดชอบของแต่ละบุคคลหรือกระบวนการ ในการเปลี่ยนแปลงในภาพรวม ดังนั้น

สรุปได้ว่า การมีส่วนร่วม หมายถึง การร่วมมือและมีส่วนร่วมซึ่งกันและกันในทุก ๆ ด้าน ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง โดยเริ่มตั้งแต่การมีส่วนร่วมในการวางแผน การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ การมีส่วนร่วมในการรับประโยชน์ และการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล

ลักษณะของการมีส่วนร่วม

ลักษณะการมีส่วนร่วม ได้มีการจำแนกลักษณะ หรือประเภทของการมีส่วนร่วม ที่แตกต่างกัน ซึ่งสืบเนื่องมาจากนักวิชาการทั้งหลายใช้เกณฑ์ในการแบ่งที่แตกต่างกัน เช่น เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ (2537, หน้า 19) ได้ศึกษาวิเคราะห์ พระราชบัญญัติและระเบียบ ของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ในส่วนที่ให้เอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาที่ภาครัฐ จัดดำเนินการปรากฏว่า การมีส่วนร่วมของประชาชนในการบริหารการศึกษา จะมีอยู่ในลักษณะเดียว คือ ในรูปของ “คณะกรรมการ” การเข้าร่วมในคณะกรรมการก็จะอยู่ในลักษณะของผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิมีความหมาย รวมถึงข้าราชการและหน่วยงานอื่น ข้าราชการที่เกษียณแล้วหรือ ประชาชนทั่วไป

กาญจนา แก้วเทพ (2538, หน้า 129) ได้วิเคราะห์ลักษณะการมีส่วนร่วมแบบความสัมพันธ์ ระหว่างนักพัฒนาและประชาชนในการทำงานร่วมกันตามแนววัฒนธรรมว่าความสัมพันธ์ ในการทำงานร่วมกันของพัฒนากับประชาชน ต้องมีลักษณะเฉพาะตัว คือ มีความสัมพันธ์แบบ Partnership อันมีองค์ประกอบย่อย 3 ลักษณะ คือ เป็นลักษณะที่ต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน รับผิดชอบร่วมกัน เพราะฉะนั้น ผลการพัฒนาก่อออกมาไม่ดีก็ต้องรับผิดชอบร่วมกันทั้งสองฝ่าย ลักษณะที่สองเป็นความสัมพันธ์ที่เท่าเทียมกัน เสมอภาคกัน และลักษณะสุดท้าย เป็นลักษณะของ ความสัมพันธ์ที่มีประโยชน์ร่วมกัน ผลประโยชน์ไม่ขัดแย้งกัน หากแต่สนับสนุนซึ่งกันและกัน ในรูปธรรมที่เป็นจริง ความสัมพันธ์ระหว่างนักพัฒนากับประชาชนจะเป็นรูปแบบที่เปลี่ยนไปตาม สถานการณ์ เรียกว่าเป็นความสัมพันธ์พลวัต (Dynamic relationship) ในบางสถานการณ์จะมีความสัมพันธ์แบบเพื่อนที่เสมอกัน บางสถานการณ์ก็จะเป็นเหมือนพี่น้องกัน

อุทัย บุญประเสริฐ (2542, หน้า 1-4) ได้วิเคราะห์ถึงลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน คือ ในการปฏิรูประบบบริหารการศึกษา ในประเทศไทย ปัจจุบันนั้น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ระบุไว้อย่างชัดเจนว่า ให้กระทรวง กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณการบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเขตพื้นที่ การศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง การดำเนินงานตามนัยดังกล่าวจะเป็นการกระจายอำนาจ การบริหารและจัดการศึกษาจากส่วนกลางไปยังสถานศึกษา ไปยังองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชน โดยมุ่งหวังให้เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียนให้สอดคล้อง และเป็นไปตามความต้องการ ของผู้เรียน ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนมากที่สุด

จากการศึกษาลักษณะการมีส่วนร่วมดังกล่าว สรุปได้ว่า ลักษณะการมีส่วนร่วมของหน่วยงานต่าง ๆ ในการร่วมจัดการศึกษาที่เสมอภาคและเท่าเทียมกัน คือ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมกัน และการกำหนดการเปลี่ยนแปลงสิ่งที่เกี่ยวข้อง

วิธีการมีส่วนร่วมของประชาชน

ตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ได้กล่าวถึงสังคมชุมชนองค์กรต่าง ๆ ที่สามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานั้น อุ่นตา นพคุณ (2546, หน้า 88) ได้เสนอวิธีการมีส่วนร่วมของประชาชน มีดังต่อไปนี้

1. ในฐานะเป็นกลุ่มที่มารวมตัวกันประชุมระดมความคิดในภาคเอกชนหรือในภาครัฐบาล วิธีการให้สมาชิกขององค์กรหรือสมาชิกได้มารวมกลุ่มและระดมความคิดในรูปแบบที่แตกต่างกันไปตามหลักการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ (Adult learning) และกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ (Group dynamic) วิธีการนี้จะต้องให้ผู้เรียนเข้าใจบทบาทและกระบวนการการมีส่วนร่วม

2. การประชาพิจารณ์ (Public learning) เป็นการรับฟังความคิดเห็น ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับเรื่องการพัฒนาหรือปัญหาในชุมชน หรือแนวความคิดใหม่ ๆ เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน เช่น การประชาพิจารณ์เรื่องการปฏิรูปการศึกษา การสร้างเขื่อน ฯลฯ ซึ่งต้องอาศัยวิธีการจัดที่ดี

3. คณะกรรมการหรือกลุ่มทำงานในประเทศไทย องค์กรและหน่วยงานต่าง ๆ จะใช้รูปแบบคณะกรรมการหรือกลุ่มทำงาน ในการให้เจ้าหน้าที่ พนักงาน หรือข้าราชการได้มีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาโปรแกรม แต่วิธีการนี้จะมีผู้เข้ามามีส่วนร่วมไม่มากนัก แต่สามารถปฏิบัติงานได้รวดเร็ว

4. วิธีการพัฒนาโปรแกรมการมีส่วนร่วมเชิงนามธรรม ซึ่งนักพัฒนาโปรแกรมจะต้องพยายามใช้เทคนิคทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน เช่น การชักจูงให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาโปรแกรมในความหมายที่สมบูรณ์แบบ รวมทั้งด้านรูปธรรมและนามธรรม คือ การให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโปรแกรมตั้งแต่ขั้นตอนการวางแผนงาน การสร้างแผนการเรียนการสอน การนำแผนการเรียนการสอนไปปฏิบัติ และการประเมินผล

บทบาทและหน้าที่ของพ่อแม่ในการอบรมเลี้ยงดู

ตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ได้กล่าวถึง สังคม ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานั้น มหรรณพ ยะอนันต์ (2548, หน้า 34) ได้เสนอบทบาทและหน้าที่ของพ่อแม่ในการอบรมเลี้ยงดู มีดังต่อไปนี้

1. ปูพื้นฐานการพัฒนาการด้านร่างกาย พ่อแม่ ควรให้ความสนใจ ใส่ใจการเจริญเติบโตของลูก ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง บันทึกในสมุดประจำตัวของลูกเป็นระยะ ๆ สม่ำเสมอ ถ้าสงสัยลูกเติบโตไม่ปกติ เช่น โตช้า หรือน้ำหนักมากเกินไปควรปรึกษาแพทย์หรือเจ้าหน้าที่สาธารณสุข

ดูแลเรื่องอาหารการกิน ทั้งปริมาณและคุณภาพ ครบ 3 มื้อ ในแต่ละวัน ปลูกฝังการออกกำลังกาย เล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ และพักผ่อนเหมาะสมกับวัย

2. ปูพื้นฐานทางด้านสมอง สติปัญญา พ่อ แม่ และผู้ปกครองมีส่วนช่วยพัฒนาทางด้าน สติปัญญาของบุตรหลาน โดยเลือกสรรกิจกรรมการใช้ความคิดหลาย ๆ แบบ ให้ฝึกการสังเกต การลงมือปฏิบัติ การใช้จินตนาการให้มีการโยงความคิดจากประสบการณ์ใหม่กับประสบการณ์เดิม หรือการที่พ่อแม่ เล่นกับลูก ๆ หรือช่วยกันทำงานบ้านก็มีส่วนช่วยพัฒนาเด็กได้ทั้งสิ้น

3. ปูพื้นฐานทางด้านอารมณ์และจิตใจ ให้ความรัก ความอบอุ่น และการดูแลเอาใจใส่ ซึ่งจะทำให้เด็กมีสภาพจิตและอารมณ์ดี มีความสุข ภูมิใจตนเอง มีความมั่นใจว่าตนเป็นสมาชิกของ ครอบครัว เป็นที่ยอมรับของคนอื่น ๆ ช่วยให้บุตรหลานเข้าใจเรื่องความรู้สึก โกรธไม่พอใจ ไม่ชอบใจ ผิดหวัง ประหลาดใจ แปลกใจ เป็นต้น เพื่อไม่ให้อ่อนไหวกับความรู้สึกสำเร็จหรือ ล้มเหลว ช่วยให้เห็นคุณค่าในตนเองว่า ตนมีความสามารถมีความสำเร็จ สามารถภูมิใจในตนเอง ซึ่งจะเป็นแรงจูงใจให้รักษาปกป้องคุณค่านั้นไปสู่ความดี ความสำเร็จต่าง ๆ ที่จะสามารถควบคุม ตนเองได้ อันจะนำไปสู่การมีบุคลิกภาพที่มั่นคง สร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่นได้ดี

4. เสริมสร้างพัฒนาการด้านภาษา เด็กวัยแรกเกิดถึงสองขวบเริ่มเรียนรู้จากสิ่งรอบตัว ภาษาและคำพูดของพ่อ แม่ คือ แหล่งเรียนรู้ เด็กอ่อนเริ่มเรียนรู้ภาษาจากเสียงที่ได้ยินและเสียงร้อง ของตนเอง จากนั้นจึงค่อย ๆ เลียนแบบเสียงที่ได้ยินจากพ่อแม่ หรือผู้ที่เลี้ยงดูด้วยเหตุนี้ คำพูดของ พ่อ แม่ หรือคนเลี้ยงดู จึงมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งต่อพัฒนาการทางภาษาของเด็ก จนในที่สุดเริ่มเปล่งเสียง เป็นคำ ๆ ตามที่ได้ยิน พ่อแม่ หรือผู้เลี้ยงดู จึงต้องพูดและใช้ภาษาให้ถูกต้อง ภาษาและคำต่าง ๆ เป็นสิ่งที่เชื่อมโยงความต้องการ ความพึงพอใจ ความคาดหวัง และความรู้สึกอื่น ๆ พ่อแม่ควรหาวิธี สอนคำและภาษา เช่น การร้องเพลงไม่ว่าจะเป็นเพลงขับกล่อมหรือเพลงร้องสนุกต่าง ๆ เด็กจะรับรู้ และประทับใจในภาษาพูด และจะเริ่มเข้าใจความหมายของคำ เรื่องราวที่บอกเล่า และท่วงทำนอง ที่ประกอบความรู้สึกต่าง ๆ เป็นต้น

5. ส่งเสริมปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน พ่อแม่ ควรเป็นแบบอย่างในการสร้างนิสัยรักการอ่าน ให้แก่ลูก โดยการเล่านิทาน อ่านหนังสือให้ลูกฟังในวัยทารกหรือวัยเด็ก จัดมุมหนังสือในบ้าน สังเกตความสนใจของลูกชอบอ่านหนังสือประเภทใด แล้วจัดหาให้ตามความเหมาะสม โดยปกติ เด็กเริ่มสนใจและอ่านหนังสือได้ตั้งแต่วัยทารก ที่เริ่มรับรู้เสียง ภาษาและการมองเห็นเด็กวัยทารก จะสนใจหนังสือ โดยการสัมผัสเปิดอ่านจากรูปภาพ ซึ่งเป็นวัยเริ่มต้นที่จะสร้างนิสัยรักการอ่าน โดยคุณต้นแบบจากพ่อแม่ที่อ่านหนังสือให้ลูกเห็นหรืออ่านให้ลูกฟัง พ่อแม่ควรหาหนังสือที่เหมาะสม กับวัยของลูก ให้ลูกมีโอกาสเลือกหยิบหนังสือเองตามความสนใจ การอ่านจากภาพในวัยทารก

จะช่วยเสริมสร้างพัฒนาการทางสมอง เมื่อลูกโตขึ้นในวัยเด็ก วัยผู้ใหญ่ก็จะมีนิสัยรักการอ่าน ทำให้รับข้อมูลข่าวสารมากขึ้นทำให้รู้เท่าทัน และสามารถปรับตัวได้ดีในสถานการณ์ที่เหมาะสมกับวัย

6. เสริมสร้างพัฒนาการทางด้านสังคม ส่งเสริมให้ลูกมีประสบการณ์จากการกระทำของตนเอง และเรียนรู้จากพ่อแม่ ผู้ปกครอง เพื่อนและสังคมมีความคิดสร้างสรรค์สามารถใช้เหตุผลแยกแยะได้ถูกต้อง และรู้จักปรับตัวได้เหมาะสม และสามารถอดทนอดใจรอสิ่งที่ต้องการได้ ไม่เอาแต่ใจตนเอง และฝึกให้คำนึงถึงความต้องการและความรู้สึกนึกคิดของผู้อื่นซึ่งพ่อแม่ต้องทำเป็นตัวอย่างการให้มีกิจกรรมรับผิดชอบในหน้าที่ของครอบครัวตามกำลังความสามารถที่ควรจำเป็นจะช่วยทำให้ลูกมีความรับผิดชอบ และจะได้มีความภูมิใจในผลงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามความถนัดและความสามารถ พ่อแม่ผู้ปกครองไม่ควรกะเกณฑ์บังคับ โดยไม่ได้คำนึงถึงความเป็นจริงและไม่ควรซ้ำเติมเปรียบเทียบให้เกิดปมด้อย

7. จัดให้ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม เมื่อลูกพร้อมที่จะเข้าเรียนบทบาทของพ่อ แม่ หรือผู้ปกครองจะต้องพิจารณาเลือกโรงเรียนที่ดีที่สุดสำหรับลูก โดยการศึกษาการบริหารจัดการของแต่ละโรงเรียน ผลงานที่โรงเรียนประสบความสำเร็จ อุปกรณ์การเรียนการสอน การจัดกระบวนการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม เพื่อจะได้เชื่อได้ว่าลูกได้รับสิ่งที่ดีที่สุดจากโรงเรียนนั้น ๆ หรือถ้าพิจารณาแล้วเห็นว่าระบบการศึกษาในยุคปัจจุบันยังไม่ดีพอสำหรับลูก เราสามารถเลือกการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้โดยการสอนลูกที่บ้าน ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้เปิดโอกาสไว้ในมาตรา 12

8. ให้ความใกล้ชิด ดูแลให้ความอบอุ่น เพื่อส่งเสริมป้องกัน และแก้ไขปัญหาในแต่ละช่วงวัยที่สำคัญของชีวิต ซึ่งพ่อแม่ หรือผู้ปกครองต้องถือเป็นบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างสำคัญยิ่ง ในการดูแลแนะนำ สอนสั่งฝึกฝนกล่อมเกลา ตลอดจนการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการของเด็ก ซึ่งจะต้องรับรู้อย่างจริงใจว่า เด็กมีร่างกาย ความคิดจิตวิญญาณเป็นของตนเองมาตั้งแต่เกิด เด็กมีความแตกต่างกัน เด็กแต่ละคนแต่ละแบบ หนทางชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคตจึงเป็นของเขา เด็กต้องเรียนรู้และปรับตัวเอง เผชิญปัญหาและแก้ปัญหาด้วยตัวของเขาเอง พ่อแม่ต้องจัดสิ่งแวดล้อมที่งดงาม มีความเข้าใจให้กำลังใจและหนุนช่วยเมื่อเด็กเดือดร้อน การเข้าไปเจ็ก็เจ้าการจัดการปัญหาตามแนวทางของผู้ใหญ่มาก ๆ ไม่ยอมให้เด็กแก้ปัญหาเอง จะทำให้เด็กรู้สึกตนเองไม่มีคุณค่า ไม่มีความสามารถ ทำไม่ได้ ทำลายความเป็นตัวของตัวเองไปอย่างสิ้นเชิง สร้างความกดดันความทุกข์ ทรมาน บีบคั้น จะทำให้เด็กมีพฤติกรรมไปในทางที่ผิดได้ ดังนั้นพ่อแม่ต้องมีความรู้ความเข้าใจพัฒนาการของเด็กแต่ละช่วงวัยอย่างถ่องแท้ ซึ่งจะช่วยกำหนดบทบาทของพ่อแม่ในการเฝ้าดูการเจริญเติบโตด้วยความรัก ความเข้าใจ ตลอดจนสายสัมพันธ์ความเอื้ออาทรของกันและกัน

9. ส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเอง พ่อแม่ควรให้โอกาสเด็กช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันต่าง ๆ เมื่อเด็กมีความพร้อม เช่น แต่งตัว แปรงฟันอาบน้ำ กินข้าว ทำความสะอาดหลังการขับถ่าย และช่วยงานบ้านง่าย ๆ จะช่วยพัฒนาความเชื่อมั่นและความภาคภูมิใจในตนเองให้กับเด็กเมื่อเข้าทำสำเร็จ ความเชื่อมั่นและความภาคภูมิใจนี้จะเป็ นผลลัพธ์ที่มีคุณค่าที่สุดจากการพัฒนาของเด็ก พ่อแม่พึงใช้วิธีการสังเกตว่าเด็กมีความพร้อม ในการช่วยเหลือตนเองหรือไม่ พ่อแม่ควรใช้วิธีบอกการสอนหรือจับมือสอน เมื่อเด็กทำได้ ควรปล่อยให้เด็กทำเอง พ่อแม่ไม่ควรทำแทน แต่ควรให้คำชมเชยเป็นกำลังใจแก่ลูก และควรให้เด็ก ได้ช่วยเหลือตนเองในทุกเรื่องที่สามารถทำได้ หลังจากที่เด็กทำได้แล้ว พ่อแม่ควรติดตามดูว่าเด็กทำได้ เรียบร้อยดีหรือไม่ แต่ไม่ควรจู้จี้จุกจิกควบคุมจนเกินไป

10. การให้คำปรึกษาแนะนำโดยไม่ครอบงำ ในชีวิตของมนุษย์ทุกคนจะต้องเผชิญกับ ปัญหาต่าง ๆ ตลอดเวลา ไม่ว่าปัญหาส่วนตัว ปัญหาการเรียน หรือปัญหาด้านการปรับตัว เป็นต้น พ่อแม่ต้องดูแลลูกอย่างใกล้ชิด การให้ความรักความอบอุ่นเป็นกันเองให้ลูกไว้วางใจ และพร้อมที่จะ ให้คำปรึกษาอย่างเข้าใจ หรือการพูดคุยกันได้ในทุก ๆ เรื่อง ทั้งเรื่องที่ยัยรุ่นสนใจก็สามารถทำได้ การให้คำปรึกษาควรให้ข้อมูลทั้งบวกและลบ และฝึกให้ลูกได้เลือกตัดสินใจด้วยตนเอง และถ้าลูก ตัดสินใจผิดพลาดไปก็อย่าซ้ำเติม แต่ควรให้กำลังใจและอธิบายให้เห็นว่าเป็นเรื่องปกติที่ทุกคน ก็อาจจะผิดพลาดได้ ขึ้นอยู่กับประสบการณ์และเหตุผล การให้คำปรึกษาที่ดีไม่ควรให้ข้อมูล ทางเดียวหรือมีทางเลือกให้ทำตามเท่านั้น ควรฝึกให้ใช้วิจารณญาณไตร่ตรองด้วยตนเอง เพื่อให้ สามารถพึ่งตนเองได้เมื่อโตเป็นผู้ใหญ่

11. การเป็นตัวอย่างและแบบอย่างที่ดี พ่อแม่ ผู้ปกครองต้องทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดี เพราะเด็กจะเฝ้าดูและเลียนแบบพฤติกรรม ทั้งที่ดีและไม่ดีของพ่อแม่ทุกเรื่อง พ่อแม่ต้องปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างของเพศชายและหญิงที่เหมาะสม ไม่ควรโกหกต้องทำตามสัญญาที่พูดไว้สามารถ ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ ไม่แสดงอารมณ์ฉุนเฉียวหรือพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมให้ลูกเห็น

12. การเป็นแรงเสริม ชื่นชมและให้กำลังใจ พ่อแม่เป็นกำลังใจลูกให้สามารถช่วยเหลือ ตนเองได้ ชื่นชมยินดีเมื่อลูกประสบความสำเร็จ จะช่วยให้ลูกเห็นคุณค่าในความสามารถของตนเอง มีความมั่นใจในการคิด ตัดสินใจ การแสดงออก และทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยความเชื่อมั่นเป็นพลัง ในการคิดสร้างสรรค์ มั่นคงทางจิตใจ และสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมกับวัย (ประสงค์ สังข์ไชย, 2545, หน้า 2)

หลักการและแนวทางในการจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม

โรงเรียนนับเป็นหน่วยหนึ่งในสังคม เป็นสถาบันพัฒนาคนเพื่อการดำรงชีวิตที่ดี ในชุมชน โรงเรียนจึงมีหน้าที่ในการถ่ายทอดวัฒนธรรมและเตรียมสมาชิกของสังคม ให้เป็นบุคคล

ที่สังคมยอมรับ ดังนั้น บ้านและชุมชนจึงมีบทบาทสำคัญเกี่ยวข้องกับทางโรงเรียน และมีส่วนสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

แฮมมอนด์ และคณะ (Hammond et al., 1979 อ้างถึงใน พัชรี สวนแก้ว, 2536, หน้า 65-66)

ได้เสนอวิธีการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ทางโรงเรียนควรจัดขึ้น ได้แก่

1. การจัดประชุมหรือการจัดพบผู้ปกครอง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับตัวเด็ก ผู้ปกครอง ได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน
 2. จัดให้มีการสนทนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้ผู้ปกครอง เกี่ยวกับการเลี้ยงดูพัฒนาการของเด็กและปัญหาต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัย
 3. จัดให้มีการอภิปรายกลุ่ม โดยผู้ปกครองและครู อาจจัดเป็นครั้งคราว เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
 4. จัดให้มีการพบผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองเตรียมของเล่นให้กับเด็ก ให้ผู้ปกครองมีความรู้และความสามารถในการทำเครื่องเล่นง่าย ๆ ไปเล่นกับเด็กที่บ้าน โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย
 5. จัดให้มีการติดต่อกับผู้ปกครองเป็นการส่วนตัว เช่น การสนทนาทางโทรศัพท์ ครูไปเยี่ยมบ้านเด็ก การติดต่อกันทางจดหมาย เป็นต้น
 6. การจดบันทึกภายหลังการพูดคุยหรือการพบปะ ครูควรมีการจดบันทึกเพื่อเป็นข้อมูล
 7. การให้คำแนะนำในการสังเกตเด็ก
 8. การเชิญผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมหรือเป็นอาสาสมัครในโรงเรียน
- กฤษยา ดันติผลาชีวะ (2542, หน้า 34-36) ได้กล่าวถึงแนวทางการจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ไว้ดังนี้
1. กิจกรรมโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมที่เน้นให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม โดยทางโรงเรียนเป็นฐานในการจัดกิจกรรม เช่น การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อแนะนำโรงเรียนกิจกรรมการฝึกอบรมกิจกรรมการแสดงของนักเรียน กิจกรรมอื่น ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นในโอกาสพิเศษต่าง ๆ
 2. กิจกรรมสัมพันธ์ เป็นกิจกรรมที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์ และความคุ้นเคยกัน ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การสนทนาการเขียนเขียน เช่น การประชุมปรึกษาเป็นวิธีการที่ช่วยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการรับรู้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน พร้อม ๆ กับการแลกเปลี่ยนความรู้กัน การแก้ปัญหาาร่วมกัน การเยี่ยมบ้าน เป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่สร้างสานความสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน การเยี่ยมบ้านจะไม่ทำบ่อยนัก อาจเป็นภาคเรียนละ 1 ครั้งหรือปีละ 1 ครั้งตามความเหมาะสม
 3. กิจกรรมการสื่อสารสารสนเทศ กิจกรรมนี้จะเน้นให้ผู้ปกครองเป็นผู้รับข้อมูล เป็นหลักส่วนใหญ่ เป็นข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน ซึ่งมีหลายรูปแบบ เช่น โทรศัพท์สายด่วน จดหมายข่าว โหมมเพจ แผ่นพับข้อมูลโรงเรียน

4. กิจกรรมการศึกษา เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เป็นกิจกรรมที่ผู้ปกครองเข้าถึงชั้นเรียน ทั้งเป็นผู้สอนเป็นผู้ช่วยครูตลอดถึงเป็นที่ปรึกษาสำหรับผู้ปกครองด้วยกัน

5. กิจกรรมบริการ เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อเป็นบริการแก่สังคม และครอบครัว ได้แก่ ห้องสมุด ของเล่น ศูนย์ดูแลเด็ก ศูนย์แลกเปลี่ยนสิ่งของที่ผู้ปกครองเหลือใช้

6. กิจกรรมการตัดสินใจ เป็นกิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองระดับสูงที่ผู้ปกครองจะมีส่วนร่วมกับทางโรงเรียนในการตัดสินใจ และวินิจฉัยสั่งการที่เกี่ยวกับกิจกรรม คือ การวางแผนนโยบายโรงเรียน การสรรหาบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาการเรียนการสอน และการพัฒนาหลักสูตร เป็นต้น

จากการศึกษาจากนักวิชาการ พอสรุปได้ว่า หลักการและแนวทางในการจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม นั้น ขึ้นอยู่กับโรงเรียนว่าจะเลือกกิจกรรมแบบใด จึงจะเหมาะสมกับสภาพของสังคม ครอบครัวเจตคติ และความเชื่อของผู้ปกครอง โดยควรจัดกิจกรรมหลาย ๆ กิจกรรมประกอบกัน เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสเลือก และเข้าร่วมกิจกรรมได้ง่ายขึ้น โรงเรียนต้องออกแบบและพัฒนากิจกรรมการมีส่วนร่วมให้เกิดคุณค่า และความรู้สึกที่ดีต่อผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับประโยชน์อย่างแท้จริงต่อไป เพื่อให้เด็กได้รู้จักคุณค่ามรดกวัฒนธรรมไทย

ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา โดยกำหนดอายุ วุฒิการศึกษา และอาชีพของผู้ปกครอง เป็นตัวแปรที่สำคัญ ซึ่งสามารถเป็นตัวชี้วัดทำให้ทราบถึงปัญหา ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาได้อย่างชัดเจนขึ้น ซึ่งได้มีการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

อายุ อายุตัวของผู้ปกครอง หรือเวลาที่ดำรงชีวิตอยู่ ซึ่งจะเป็นสิ่งที่ทำให้ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมองการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนไม่เหมือนกันหรือมีประสิทธิภาพต่างกัน ซึ่ง บุญฤทธิ์ เตือนกลาง (2552) ได้ศึกษา การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านลาดใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านลาดใหญ่ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนทุกด้านแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของจรงค์ จันทวงศ์ (2546) ได้ศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนห้วยยางวิทยา อำเภอทับสะแก

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุน้อยกว่ามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากกว่า ผู้ปกครองที่มีอายุมาก เนื่องจากผู้ที่มีอายุน้อยมีกำลังในการช่วยงานของโรงเรียนมากกว่าผู้ปกครองที่มีอายุมาก

จากที่กล่าวมานั้น จะเห็นได้ว่า อายุมีผลทำให้ผู้ปกครองมองการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนไม่เหมือนกันหรือมีประสิทธิภาพต่างกัน ดังนั้น อายุจึงเป็นตัวแปรที่น่าสนใจ และได้นำมาศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้

วุฒิการศึกษา ที่แสดงถึงคุณลักษณะความรู้ความสามารถ ความคิด การรู้จักตนเอง เข้าใจสังคมและสิ่งแวดล้อมที่ตนอาศัยอยู่ มีส่วนร่วมในสังคม เนื่องจากระดับการศึกษามีส่วนสำคัญที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงความคิดและทัศนคติ และความเชื่อของบุคคลในสังคม คนในชนบทมักยกย่องคนที่มีความรู้และยอมปฏิบัติตามเพราะเขาเชื่อว่า คนที่มีการศึกษาในระดับที่สูงย่อมมีความรู้ ความคิด และมีประสบการณ์ต่าง ๆ มากคนที่มีการศึกษาค่ำ ซึ่ง ผานิต นาคลำภา (2555, หน้า 76) ได้กล่าวว่า ผู้ปกครองมีวุฒิการศึกษาที่ต่างกัน ซึ่งวุฒิการศึกษาเป็นการผ่านการอบรมผลจากการศึกษาอบรมทำให้บุคคลมีความคิด ความเชื่อ เจตคติ ค่านิยม และบุคลิกที่แตกต่างกันนั้นอาจรวมถึงความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา คนที่ผ่านการอบรมมากกว่าผู้ที่ผ่านการอบรมมาน้อย ย่อมมีมุมมองในเรื่องการจัดการศึกษาที่อาจเป็นไปได้ในทางเดียวกันหรือต่างกัน เป็นทางใดทางหนึ่ง การศึกษาของผู้ปกครองจะเป็นสิ่งที่ทำให้ผู้ปกครองมองการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนไม่เหมือนกัน และสอดคล้องกับสว่างจิต ใ้วบุญงาม (2548, หน้า 97) ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนระดับมัธยมศึกษาแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จากที่กล่าวมานั้น จะเห็นได้ว่า วุฒิการศึกษามีผลต่อความคิดเห็นทัศนคติ ซึ่งนับว่าการศึกษาเป็นพื้นฐานของคุณภาพทางความคิด โดยเฉพาะความสามารถด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ดังนั้น วุฒิการศึกษาจึงเป็นตัวแปรที่สำคัญ และได้นำมาศึกษาในครั้งนี้

อาชีพ เป็นรูปแบบการดำรงชีพในสังคมมนุษย์ในปัจจุบัน อาชีพเป็นหน้าที่ของบุคคลในสังคม ซึ่งการที่บุคคลประกอบอาชีพจะได้มาซึ่งค่าตอบแทนหรือรายได้ เพื่อใช้จ่ายในการดำรงชีวิต ซึ่งอาชีพอาจมีรายได้ต่าง ๆ กันไป ลักษณะอาชีพที่ทำการประมง หรือธุรกิจส่วนตัวจะได้ค่าตอบแทนในรูปแบบของกำไร ส่วนอาชีพรับจ้างทั่วไปจะได้รับค่าตอบแทนในรูปแบบเงินรายวัน รายสัปดาห์ หรือรายเดือน ซึ่งสอดคล้องกับธนัสดา สมบัติบุญรณ์ (2556, หน้า 81) ได้กล่าวว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกัน ต่างมีความต้องการที่อยากให้บุตรหลานได้มีการศึกษาที่ดีและสูงขึ้น ต้องการให้ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเกี่ยวกับนักเรียนและงานวิชาการอยู่เสมอ เพื่อเป็นการพัฒนานักเรียน โดยผู้ปกครองที่มีอาชีพค้าขาย/ ธุรกิจส่วนตัว มีความต้องการมีส่วนร่วมมากกว่าอาชีพอื่น

และสอดคล้องกับผานิต นาคลำภา (2555, หน้า 77) ได้กล่าวว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน ต่างก็มีความสำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และวิธีการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็ก ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่เด็กนักเรียนเหล่านี้ ต้องร่วมมือกันวางแผนการทำงานพัฒนาเด็กด้วยการดำเนินการร่วมกัน พัฒนาบทบาทหน้าที่ร่วมกันในการแก้ไขปัญหาและประเมินผลการทำงาน และ สิริทิพย์ สิทธิศักดิ์ (2554, หน้า 72) ได้กล่าวว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เพราะว่าทุกอาชีพมีข้อจำกัดเรื่องเวลาเหมือนกัน คือ มีลักษณะการเข้าทำงานเป็นเวลา และเวลาหยุดก็ต้องบอกล่วงหน้า และต้องดูเพื่อนร่วมงานด้วยว่ามีคนที่สามารถทำงานแทนได้หรือเปล่า ถ้าไม่มีใคร ได้อาจทำให้เสียงาน และด้วยเหตุผลหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบในอาชีพ จึงสามารถเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของสร้อย ทรัพย์ประสม (2549, หน้า 87) ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในกรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกันมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จากที่กล่าวมานั้น จะเห็นได้ว่า อาชีพของผู้ปกครองเป็นตัวแปรที่มีความสำคัญและส่งผลกระทบต่อตัวแปรตาม ดังนั้น เพื่อประโยชน์ในการนำเสนอผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ จึงได้นำมาศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

จันทร์ รุ่งฟ้า (2550) ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการพัฒนางานวิชาการของผู้ปกครองนักเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา อำเภอวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนางานวิชาการโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง จำแนกตามสถานภาพของผู้ปกครองด้านอาชีพ โดยรวมและรายด้านการมีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และจำแนกตามสถานภาพของผู้ปกครองด้านระดับการศึกษาโดยรวมและรายด้าน มีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จรินทร์ ถาวรสิน (2550) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียนด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานงบประมาณอยู่ในระดับมาก และการบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียนระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่

พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ บริหารทั่วไป บริหารงานงบประมาณ และการบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคลแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ บุญเพ็ง กุละนาม (2550) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองบัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศงขันธ์ เขต 2 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการวางแผนการจัดการศึกษาและด้านการจัดการหลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง ด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามเพศ รายได้ อาชีพและวุฒิการศึกษา พบว่า เพศชายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากกว่าเพศหญิง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 รายได้ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งด้านการจัดการศึกษาและด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านหลักสูตร ไม่แตกต่างกัน ในด้านอาชีพและวุฒิการศึกษาที่แตกต่างกันมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

สุชาติ มีสมบัติ (2551) ศึกษารูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก: กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านสะพานยูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชุมพร เขต 2 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของชุมชนและผู้ปกครอง สถานศึกษาในภาพรวมด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป อยู่ในระดับปานกลาง สำหรับปัญหาอุปสรรคในด้านวิชาการเกี่ยวกับบุคคลระดับปานกลาง ส่วนด้านการบริหารบุคคลสถานศึกษาไม่เปิดโอกาสให้ชุมชนและผู้ปกครองเข้าไปมีส่วนร่วมเท่าที่ควร

บุญฤทธิ์ เตื่อนกลาง (2552) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านลาดใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านลาดใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ ในภาพรวม ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาในด้านวิชาการด้านงบประมาณ ด้านการบำรุงรักษา ศิลปะและวัฒนธรรมและด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน ส่วนด้านการบริหารจัดการผู้ปกครองมีส่วนร่วมในระดับน้อย ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุ สถานภาพการสมรส และอาชีพต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านลาดใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ขณะที่ผู้ปกครองที่มีเพกระดับการศึกษา และระยะเวลาที่อยู่อาศัยในตำบลลาดีใหญ่ต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านลาดีใหญ่ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ทัตริต มั่นรอด (2553) ได้ศึกษาความต้องการและแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ระดับประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี พบว่า ความต้องการและแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ระดับประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี อยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบความต้องการและแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจ อาชีพ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สำหรับแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ โรงเรียนควรมีการสอนภาษาเพิ่มเติม เช่น ญี่ปุ่น จีน และเกาหลี ด้านกิจกรรมนักเรียน ได้แก่ ควรส่งเสริมนักเรียนให้มีการออกค่ายพัฒนาชุมชน และด้านความสัมพันธ์ชุมชน ได้แก่ ควรจัดกิจกรรมสานสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียน ให้มีการพบปะพูดคุยกันเพื่อหาแนวทางและเสริมสร้าง ส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียน

สมนึก พลอยประดับ (2553) ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหาร การศึกษาของโรงเรียนสมคิดจิตต์วิทยา จังหวัดชลบุรี โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา อาชีพและ รายได้ พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนสมคิดจิตต์วิทยา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 3 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านธุรการ บุคลากรและกิจการนักเรียน ด้านวิชาการ ด้านอาคารสถานที่และสัมพันธ์ชุมชน อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา อาชีพ และรายได้ของผู้ปกครองโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ณัฐนิชานันท์ พิมพ์ทอง (2555) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงาน โรงเรียนบ้านทับร้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงาน โรงเรียนบ้านทับร้าง โดยรวมอยู่ระดับปานกลาง เมื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงาน โรงเรียนบ้านทับร้าง จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา อาชีพ และตามรายได้ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ทางสถิติ

ผานิต นาคลำภา (2555) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนบ้านเขาคันทรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเขาคันทรง โดยรวมและรายด้าน

อยู่ระดับปานกลางทุกด้าน คือ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านวิชาการ ด้านบริหารทั่วไป และด้านงบประมาณ ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน จำแนกตามวุฒิการศึกษา อาชีพ และระดับชั้นของนักเรียนในปกครอง โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น จำแนกตามระดับชั้นของนักเรียน ในการปกครอง ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

พระชนานท์ จักรใจ (2555) ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านถ้ำ สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนางานวิชาการ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก จำแนกตามสถานภาพของผู้ปกครองด้านอาชีพ โดยรวมและรายด้านการมีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และจำแนกตามสถานภาพของผู้ปกครองด้านระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านมีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ธนัสตา สมบัติบุรณ (2556) ได้ศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนคลองก้วยวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิม เขต 18 พบว่า ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนคลองก้วยวิทยา โดยรวมและรายด้านอยู่ระดับปานกลางทุกด้าน คือ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานทั่วไป และด้านการบริหารงานงบประมาณ เมื่อเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนคลองก้วยวิทยา จำแนกตามความเป็นศิษย์เก่าและไม่เป็นศิษย์เก่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนอาชีพผู้ปกครองของนักเรียนที่มีอาชีพต่างกัน มีความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนคลองก้วยวิทยา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครองที่มีอาชีพค้าขาย/ ธุรกิจส่วนตัวกับรับจ้างทั่วไป รวมทั้งรับราชการ/ รัฐวิสาหกิจ มีความต้องการมีส่วนร่วมมากกว่าอาชีพลูกจ้าง/ พนักงานบริษัทและอาชีพอื่น ๆ

งานวิจัยต่างประเทศ

ฮานาเนน (Hakanen, 1975, p. 6004-A) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองและกลุ่มนักวิชาการเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยใช้กลุ่มตัวอย่างในรัฐเซาท์ดาโกตา พบว่า ผู้ปกครองยังขาดความรู้ที่เพียงพอกับความเป็นไปของโรงเรียน การขาดข้อมูลข่าวสารการติดต่อภายในชุมชน ทำให้ผู้ปกครองขาดความสัมพันธ์กันภายในชุมชน เครื่องมือที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารยังไม่เพียงพอ การศึกษาได้ข้อเสนอแนะให้มีการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียน

กับชุมชน จุดมุ่งหมาย ความรับผิดชอบ รายละเอียดเกี่ยวกับเงิน เวลา และความจำเป็นด้านอื่น ๆ ของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ

บาร์เนส (Barnes, 1995, p. 3152-A) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนของผู้ปกครองนักเรียน พบว่า การมีส่วนร่วมกับการสอนของโรงเรียน โดยอุดมคติแล้วผู้ปกครองต้องมีบทบาทที่โรงเรียนหรือชั้นเรียน แม้ว่าจริง ๆ แล้วการมีส่วนร่วมของพวกเขาจะไม่เป็นไปตามอุดมคติดังกล่าว และได้พบว่า ผู้ปกครองยังมีส่วนในกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน ด้วยการศึกษาค้นคว้า ให้หลักฐานเพิ่มเติม บิดา มารดา ชาวอเมริกันมีความประสงค์ที่จะมีสิทธิมีเสียงเกี่ยวกับการเรียนการสอนลูก ๆ ของตน ซึ่งชี้ว่าบิดา มารดาชาวอเมริกันเห็นคุณค่าการศึกษาและเห็นว่าโรงเรียนจำเป็นต้องตระหนักถึงความคาดหวังด้านการศึกษาและวัฒนธรรมของผู้ปกครองด้วย

กรูณารัตน์ (Karunaratne, 1996, p. 4339-A) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ โครงการวิทยาศาสตร์ในครอบครัวว่ามีส่วนร่วมให้เด็กฝึกการ และบิดามารดาเกิดความสนใจในการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์อย่างไรบ้าง พบว่า ปัจจัยอย่างหนึ่งที่มีผลต่อความสำเร็จของโครงการดังกล่าว คือ การที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในโครงการดังกล่าวกับนักเรียนด้วย เช่น การที่ผู้ปกครองลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับนักเรียน

เจมส์ (James, 2000) ได้ศึกษาเรื่อง ชุมชนและการปกครองในโรงเรียนของวอชิงตันดีซี พบว่า หลังจากที่เกิดความยากจน และลำบากในวอชิงตันดีซี ทำให้เกิดการปฏิรูปการศึกษา แต่ไม่ประสบความสำเร็จเนื่องจากวิธีการปฏิรูปไม่เชื่อมโยง ไม่มีจุดหมาย และไม่มีการประเมินผลอย่างเป็นทางการ มีคนน้อยมากที่รู้วิธีปฏิรูป ทำให้สาธารณชนเกิดความไม่พอใจและเชื่อมั่นจึงได้มีการเปลี่ยนแปลงผู้ปกครองรัฐใหม่ โดยมีการพัฒนาปฏิรูปการศึกษา โดยการรับฟังความคิดเห็นของชุมชน ผู้ปกครองและนักเรียนว่าเขาต้องการอะไร โดยมีการจัดการประชุมเพื่อรับฟัง และนำข้อมูลที่เก็บได้จากการประชุมเผยแพร่ให้ประชาชนรับทราบวิธีนี้ สามารถเรียกความเชื่อมั่นของสาธารณชนให้กลับมาได้

พอลิโอ (Paulioe, 2003) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของชุมชนในนโยบายและการดำเนินการของโรงเรียน Malawi: ความสมดุลของภูมิปัญญาท้องถิ่น นโยบายระดับชาติและความสำคัญของหน่วยงานระหว่างประเทศ พบว่า ใน Malawi ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และพบว่าคนในชุมชนไม่ค่อยกระตือรือร้นในการช่วยเหลือโรงเรียน ปัจจัยที่ทำให้ชุมชนไม่ค่อยมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ก็เนื่องมาจากชุมชนไม่เข้มแข็ง นอกจากนี้ โรงเรียนอยู่ไกลชุมชนหรือชุมชนนั้นมีหลายโรงเรียน บางโรงเรียนไม่มีคุณภาพทำให้ประชาชนไม่สนใจ และชุมชนขาดแรงกระตุ้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ชุมชนไม่เห็นความสำคัญของโรงเรียน

หรือบางแห่งมีหน่วยงานรัฐเข้ามาช่วยเหลือมากเกินไป สภาพของชุมชนก็เป็นอีกปัจจัยหนึ่ง
ที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ว่า ผู้ปกครองมีความต้องการ
ที่จะเห็นบุตรหลานของตน มีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม-จิตใจ และสติปัญญา
โดยมีความเชื่อมั่นและศรัทธาว่า โรงเรียน คือ แหล่งที่จะให้การศึกษาอบรม และปลูกฝังคุณธรรม
จริยธรรมให้กับบุตรหลาน และขณะเดียวกัน ผู้ปกครองก็ต้องเข้ามามีส่วนร่วมกับทางโรงเรียน
ในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาในวิธีที่หลากหลายตามสภาพปัจจัยพื้นฐานของ
ตนเอง ซึ่งเกี่ยวกับอายุ วุฒิการศึกษา และอาชีพของผู้ปกครองนักเรียน เพื่อให้การบริหารด้านต่าง ๆ
ของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากที่สุด

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา ภาคเรียนที่ 2 ปีงบประมาณ 2556 จำนวน 421 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา ภาคเรียนที่ 2 ปีงบประมาณ 2556 จำนวน 201 คน โดยอาศัยตารางการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-610) จากนั้นจึงทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ตามระดับชั้นของนักเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา

ลำดับที่	ระดับชั้นของนักเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1	อนุบาล	75	36
2	ประถมศึกษา	249	119
3	มัธยมศึกษาตอนต้น	97	46
	รวม	421	201

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อการวิจัยเป็นแบบสอบถามมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของลิเคอร์ต์ (Likert, 1967) แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ อายุ วุฒิกการศึกษา และอาชีพของผู้ปกครอง โดยเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา ใน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ต์ (Likert, 1993) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษา नियาม ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา ใน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป
2. ศึกษาเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครื่องมือวิจัยทางการศึกษาและนำแนวทางไปใช้สร้างแบบสอบถาม
3. นำข้อมูลที่ได้มาสร้างแบบสอบถาม โดยให้ครอบคลุมเนื้อหาในเรื่องการบริหารงานด้านต่าง ๆ
4. นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษางานนิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมตลอดจนให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไข

5. นำแบบสอบถามที่ได้รับการแก้ไขปรับปรุงแล้วให้กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) ของเนื้อหา เพื่อให้มีคำถามที่สมบูรณ์และถูกต้องมากที่สุด โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (Index of objective congruence: IOC) ตลอดจนตรวจสอบความชัดเจนและเหมาะสมในการใช้ภาษา คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย

5.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

5.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภรดี อนันต์นารี อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

5.3 นายวราไสย์ ภาคสารศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา

6. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษางานนิพนธ์พิจารณาตรวจสอบอีกครั้ง ก่อนนำแบบสอบถามไปทดลองใช้

7. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว ไปใช้ทดลองใช้กับผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน และนำแบบสอบถามวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม (Discrimination) โดยหาค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson product moment correlation coefficient) โดยหาค่าความสัมพันธ์ของแบบสอบถามระหว่างรายข้อกับผลรวม (Item-total correlation) ได้ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .36 ถึง .75 และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-coefficient) ตามสูตรของครอนบาค (Cronbach, 1990, pp. 202-204) ซึ่งมีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .95 สามารถนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างได้

8. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่นและความสมบูรณ์ไปใช้ในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการ โรงเรียนพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา

2. ขอนหนังสือจากโรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) ถึงผู้ปกครองที่เป็นกลุ่มตัวอย่างขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพร้อมทั้งหนังสือจากโรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) ที่ขอความร่วมมือผู้ปกครองในการตอบแบบสอบถามและรวบรวมส่งคืนผู้วิจัยภายในหนึ่งสัปดาห์
4. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ เพื่อดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล
5. ผลการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไป 201 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และได้รับคืนและเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์นำไปวิเคราะห์ได้ จำนวน 201 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลได้ดำเนินการดังนี้

1. ตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม
2. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับและตรวจให้นำหน้าหนักตามที่กำหนด
3. การแปรความหมายของคะแนน โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) รายข้อ รายด้าน และคะแนนเฉลี่ยรวมของแบบสอบถามตอนที่ 2 แล้วประเมินในด้านต่าง ๆ รวม 4 ด้าน จากคะแนนเฉลี่ย โดยเทียบเคียงกับเกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ตามเกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว (2535, หน้า 22-25) ดังนี้

- 4.51-5.00 หมายถึง การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด
 - 3.51-4.50 หมายถึง การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก
 - 2.51-3.50 หมายถึง การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง
 - 1.51-2.50 หมายถึง การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อย
 - 1.00-1.50 หมายถึง การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อยที่สุด
4. การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ SPSS for window โดยเลือกวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัยและการทดสอบสมมติฐาน ดังนี้

1. การศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

2. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา จำแนกตามอายุ และวุฒิการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โดยใช้สถิติการทดสอบค่าที (t -test)

3. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครองนักเรียน โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และเมื่อพบความแตกต่าง ผู้วิจัยดำเนินการโดยนำค่าเฉลี่ยความรู้ไปทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe')

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายจากการวิเคราะห์ข้อมูล ที่ได้จากการรวบรวมแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา โดยเริ่มจากการกำหนด สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการเสนอผลการวิเคราะห์ ผู้วิจัย ได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
SD	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติการแจกแจง t
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็น
F	แทน	ค่าสถิติการแจกแจง F
MS	แทน	ค่าความแปรปรวน
SS	แทน	ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนแต่ละตัวยกกำลังสอง
df	แทน	ชั้นของความเป็นอิสระ

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการนำเสนอข้อมูลผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอน โดยเรียงอันดับตามความมุ่งหมายของการวิจัยครั้งนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าเฉลี่ย ในการจัดกลุ่ม ค่าความถี่และร้อยละในการนำเสนอ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา จำแนกเป็นรายข้อ รายด้าน ด้วยค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา จำแนกตามอายุและวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้าน โดยวิธีการทดสอบค่าที (*t*-test) และวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา โดยจำแนกตามอาชีพของผู้ปกครองนักเรียน โดยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าเฉลี่ยในการจัดกลุ่ม ค่าความถี่และร้อยละในการนำเสนอ

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา จำแนกตามอายุ วุฒิการศึกษา และอาชีพของผู้ปกครองนักเรียน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
อายุ		
น้อยกว่า 40 ปี	129	64.20
40 ปีขึ้นไป	72	35.80
รวม	201	100.00
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	152	75.60
ปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี	49	24.40
รวม	201	100.00
อาชีพ		
ประมง	99	49.30
ธุรกิจส่วนตัว	34	16.90
รับจ้างทั่วไป/ อื่น ๆ	68	33.80
รวม	201	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า สถานภาพของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอายุน้อยกว่า 40 ปี จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 64.20 ส่วนผู้ปกครองที่มีตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 35.80 และผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 152 คน คิดเป็นร้อยละ 75.60 ส่วนผู้ปกครองนักเรียนที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 24.40 โดยผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีอาชีพ ประมง จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 49.30 รองลงมาคือ รับจ้างทั่วไป/ อื่น ๆ จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 33.80 ส่วนอาชีพธุรกิจส่วนตัว จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 16.90

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา จำแนกเป็นรายชื่อ รายด้าน ด้วยค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา โดยรวมและรายด้าน

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	<i>n</i> = 201			
	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	3.80	0.50	มาก	4
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ	3.82	0.45	มาก	3
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	3.85	0.47	มาก	1
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	3.84	0.43	มาก	2
รวม	3.83	0.41	มาก	

จากตารางที่ 3 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านการบริหารงานบุคคลมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป และด้านการบริหารงานงบประมาณ ตามลำดับ ส่วนด้านการบริหารงานวิชาการมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
ในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา
ด้านการบริหารงานวิชาการ

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ด้านการบริหารงานวิชาการ	n = 201			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.82	0.58	มาก	3
2. มีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	3.84	0.56	มาก	1
3. มีร่วมเป็นเครือข่ายผู้ปกครองในการพัฒนา การเรียนการสอน	3.79	0.59	มาก	7
4. มีร่วมสนับสนุน จัดหาสื่อ อุปกรณ์ ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	3.78	0.61	มาก	8
5. มีช่วยเหลือในการนำเครื่องมือเครื่องใช้จากท้องถิ่น มาใช้ในการเรียนการสอน	3.80	0.60	มาก	6
6. มีส่วนร่วมในการนิเทศการศึกษาของโรงเรียน	3.78	0.67	มาก	9
7. ร่วมประชุมสัมมนาวิชาการกับโรงเรียน	3.82	0.68	มาก	4
8. สนับสนุน ส่งเสริม การทำงานวิจัยของผู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียน	3.76	0.61	มาก	11
9. ร่วมจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม เสริมสร้างพัฒนาการ ของนักเรียน เช่น การเข้าค่ายลูกเสือ โครงการ ทัศนศึกษา	3.78	0.68	มาก	10
10. ร่วมส่งเสริม และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และการศึกษานอกสถานที่	3.81	0.60	มาก	5
11. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผล หรือเทียบโอนผลการเรียน	3.84	0.60	มาก	2
รวม	3.80	0.50	มาก	

จากตารางที่ 4 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียน
เมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายชื่อ

อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามลำดับแรก ได้แก่ มีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รองลงมา คือ ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผล หรือเทียบโอนผลการเรียน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา ด้านการบริหารงานงบประมาณ

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ด้านการบริหารงานงบประมาณ	n = 201			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงบประมาณของโรงเรียน	3.77	0.60	มาก	9
2. มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานด้านการเงินและงบประมาณ	3.80	0.63	มาก	8
3. ร่วมตรวจสอบ ติดตามการใช้งบประมาณของโรงเรียน	3.83	0.60	มาก	5
4. มีส่วนร่วมให้คำปรึกษาเสนอแนะแนวทางในการบริหารงบประมาณ	3.84	0.59	มาก	3
5. ร่วมจัดทำ จัดหาวัสดุครุภัณฑ์ตามที่โรงเรียนต้องการ	3.86	0.59	มาก	2
6. มีส่วนสนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา	3.81	0.52	มาก	6
7. แนะนำหรือร่วมในการออกแบบและจัดทำระบบบัญชีของโรงเรียน	3.84	0.58	มาก	4
8. ร่วมในการประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนการใช้จ่ายของโรงเรียน	3.89	0.57	มาก	1
9. มีส่วนในการรายงานผลการใช้งบประมาณของโรงเรียน	3.80	0.52	มาก	7
รวม	3.82	0.45	มาก	

จากตารางที่ 5 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา ด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามลำดับแรก ได้แก่ ร่วมในการประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนการใช้จ่ายของโรงเรียน รองลงมา คือ ร่วมจัดทำ จัดหาวัสดุครุภัณฑ์ตามที่โรงเรียนต้องการ และมีส่วนร่วมให้คำปรึกษาเสนอแนะแนวทางในการบริหารงบประมาณ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา ด้านการบริหารงานบุคคล

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ด้านการบริหารงานบุคคล	n = 201			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา คัดเลือกบุคลากรเพื่อปฏิบัติงานในโรงเรียน	3.82	0.56	มาก	5
2. มีส่วนร่วมในการส่งเสริมบุคลากร ด้านการรักษา ระเบียบวินัย	3.89	0.54	มาก	2
3. ร่วมแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน ของบุคลากร	3.92	0.53	มาก	1
4. ร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงาน ของบุคลากรในโรงเรียน	3.88	0.57	มาก	3
5. สนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนทำงานร่วมกัน เป็นหมู่คณะ มีความช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน	3.79	0.57	มาก	7
6. มีส่วนร่วมในการยกย่อง ชมเชย เชิดชูเกียรติ ผู้ปฏิบัติงานดีเด่น	3.81	0.60	มาก	6
7. แนะนำหรือมีส่วนร่วมในการจัดสวัสดิการครู และบุคลากรในโรงเรียน	3.87	0.57	มาก	4
รวม	3.85	0.47	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพญา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพญา ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามลำดับแรก ได้แก่ ร่วมแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของบุคลากร รองลงมา คือ มีส่วนร่วมในการส่งเสริมบุคลากร ด้านการรักษาระเบียบวินัย และร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพญา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพญา ด้านการบริหารงานทั่วไป

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ด้านการบริหารงานทั่วไป	n = 201			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. มีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบและเครือข่าย สารสนเทศของโรงเรียน	3.82	0.63	มาก	7
2. มีส่วนร่วมในการพิจารณาและให้ความเห็นชอบกับ โครงการที่กำหนดตามแผนปฏิบัติการประจำ	3.87	0.65	มาก	2
3. มีส่วนร่วมประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของ โรงเรียนให้ชุมชนและหน่วยงานอื่นรับทราบทั่วกัน	3.90	0.61	มาก	1
4. มีส่วนร่วมในการจัดบริการด้านสาธารณสุข ในโรงเรียน	3.86	0.60	มาก	3
5. ร่วมสร้างสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อ การเรียนการสอน	3.84	0.55	มาก	6
6. ร่วมสนับสนุนการจัดตั้งกลุ่มชมรมหรือสมาคม ของผู้ปกครองและศิษย์เก่า	3.79	0.50	มาก	9
7. มีส่วนร่วมในการจัดทำประวัติและสำมะโนผู้เรียน	3.81	0.52	มาก	8
8. มีส่วนร่วมในการดูแลอาคารสถานที่ของโรงเรียน	3.85	0.41	มาก	4
9. แนะนำเกี่ยวกับงานรถบริการรับส่งนักเรียน	3.84	0.47	มาก	5
รวม	3.84	0.43	มาก	

จากตารางที่ 7 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพญา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพญา ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามลำดับแรก ได้แก่ มีส่วนร่วมประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนให้ชุมชนและหน่วยงานอื่นรับทราบทั่วกัน รองลงมา คือ มีส่วนร่วมในการพิจารณาและให้ความเห็นชอบกับโครงการที่กำหนดตามแผนปฏิบัติการประจำ และมีส่วนร่วมในการจัดบริการด้านสาธารณสุขปโภคในโรงเรียน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพญา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพญา จำแนกตามอายุ วุฒิการศึกษา และอาชีพของผู้ปกครองนักเรียน

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพญา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพญา จำแนกตามอายุ

การมีส่วนร่วม ของผู้ปกครอง	น้อยกว่า 40 ปี (n = 129)				40 ปีขึ้นไป (n = 72)			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
	1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	3.78	0.50	มาก	4	3.83	0.50	มาก
2. ด้านการบริหารงาน งบประมาณ	3.81	0.45	มาก	3	3.84	0.44	มาก	3
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	3.84	0.46	มาก	1	3.88	0.47	มาก	2
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	3.82	0.43	มาก	2	3.89	0.43	มาก	1
รวม	3.81	0.40	มาก		3.86	0.42	มาก	

จากตารางที่ 8 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพญา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพญา ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีอายุน้อยกว่า 40 ปี มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการบริหารงานบุคคล รองลงมา คือ ด้านการบริหาร

งานทั่วไป และด้านการบริหารงานงบประมาณ ส่วนด้านการบริหารงานวิชาการ มีส่วนร่วมน้อยที่สุด

ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอายุ 40 ปีขึ้นไป มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานงบประมาณ ส่วนด้านการบริหารงานวิชาการ มีส่วนร่วมน้อยที่สุด

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา จำแนกตามอายุ

การมีส่วนร่วม ของผู้ปกครอง	น้อยกว่า 40 ปี		40 ปีขึ้นไป		<i>t</i>	<i>p</i>
	<i>(n = 129)</i>		<i>(n = 72)</i>			
	\bar{X}	<i>SD</i>	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	3.78	0.50	3.83	0.50	-.63	.52
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ	3.81	0.45	3.84	0.44	-.44	.65
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	3.84	0.46	3.88	0.47	-.57	.56
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	3.82	0.43	3.89	0.43	-.82	.41
รวม	3.81	0.40	3.86	0.42	-.69	.48

จากตารางที่ 9 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา ผู้ปกครองที่มีอายุน้อยกว่า 40 ปี และผู้ปกครองที่มีอายุมากกว่า 40 ปี มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
ในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา
จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การมีส่วนร่วม ของผู้ปกครอง	ต่ำกว่าปริญญาตรี (n = 152)				ปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี (n = 49)			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
	1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	3.76	0.46	มาก	4	3.92	0.59	มาก
2. ด้านการบริหารงาน งบประมาณ	3.80	0.42	มาก	3	3.89	0.52	มาก	2
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	3.85	0.45	มาก	1	3.85	0.51	มาก	4
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	3.84	0.41	มาก	2	3.86	0.52	มาก	3
รวม	3.81	0.38	มาก		3.88	0.49	มาก	

จากตารางที่ 10 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการบริหารงานบุคคล รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป และด้านการบริหารงานงบประมาณ ส่วนด้านการบริหารงานวิชาการมีส่วนร่วมน้อยที่สุด

ผู้ปกครองนักเรียนที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการบริหารงานทั่วไป ส่วนด้านการบริหารงานบุคคลมีส่วนร่วมน้อยที่สุด

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การมีส่วนร่วม ของผู้ปกครอง	ต่ำกว่า ปริญญาตรี (<i>n</i> = 152)		ปริญญาตรีและ สูงกว่าปริญญาตรี (<i>n</i> = 49)		<i>t</i>	<i>p</i>
	\bar{X}	<i>SD</i>	\bar{X}	<i>SD</i>		
	1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	3.76	0.46	3.92		
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ	3.80	0.42	3.89	0.52	-1.09	.27
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	3.85	0.45	3.85	0.51	.05	.96
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	3.84	0.41	3.86	0.52	-.22	.82
รวม	3.81	0.38	3.88	0.49	-.91	.36

จากตารางที่ 11 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน)
 สังกัดเมืองพัทยา จำแนกตามอาชีพ

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	ประมง (n = 99)				ธุรกิจส่วนตัว (n = 34)				รับจ้างทั่วไป/ อื่น ๆ (n = 68)			
	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	3.77	0.45	มาก	4	3.81	0.62	มาก	4	3.84	0.50	มาก	4
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ	3.80	0.44	มาก	3	3.87	0.48	มาก	1	3.85	0.45	มาก	3
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	3.85	0.45	มาก	1	3.82	0.52	มาก	2	3.88	0.47	มาก	1
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	3.84	0.42	มาก	2	3.82	0.50	มาก	3	3.86	0.42	มาก	2
รวม	3.81	0.40	มาก		3.83	0.47	มาก		3.85	0.39	มาก	

จากตารางที่ 12 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา จำแนกตามอาชีพ พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพประมง โดยรวมและรายด้านมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการบริหารงานวิชาการ

ผู้ปกครองที่มีอาชีพธุรกิจส่วนตัว โดยรวมและรายด้านมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป และด้านการบริหารงานวิชาการ

ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป/ อื่น ๆ โดยรวมและรายด้านมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการบริหารงานวิชาการ

ตารางที่ 13 การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา จำแนกตามอาชีพ

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	แหล่งความแปรปรวน	<i>SS</i>	<i>df</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
ด้านการบริหารงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	0.17	2	0.08	0.33	.71
	ภายในกลุ่ม	50.17	198	0.25		
	รวม	50.34	200			
ด้านการบริหารงานงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	0.14	2	0.07	0.36	.69
	ภายในกลุ่ม	40.59	198	0.20		
	รวม	40.74	200			
ด้านการบริหารงานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	0.13	2	0.06	0.29	.74
	ภายในกลุ่ม	44.27	198	0.22		
	รวม	44.40	200			

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	แหล่งความแปรปรวน	<i>SS</i>	<i>df</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
ด้านการบริหารงานทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	0.02	2	0.01	0.07	.92
	ภายในกลุ่ม	38.23	198	0.19		
	รวม	38.26	200			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.06	2	0.03	0.18	.83
	ภายในกลุ่ม	33.65	198	0.17		
	รวม	33.71	200			

จากตารางที่ 13 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพญา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพญา จำแนกตามอาชีพ ที่มีอาชีพประมง อาชีพธุรกิจส่วนตัว และรับจ้างทั่วไป/อื่น ๆ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา จำแนกตามอายุวุฒิการศึกษาและอาชีพของผู้ปกครองนักเรียน กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา ปีการศึกษา 2556 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 201 คน ตามตารางกำหนดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-610) แล้วทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ตามระดับชั้นของนักเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา แบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) และตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา ใน 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของ ลิเคิร์ต (Likert) มีค่าอำนาจจำแนก (Discriminating) ตั้งแต่ .36-.75 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .95 โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การเปรียบเทียบจำแนกตามอายุ วุฒิการศึกษาใช้สถิติการทดสอบค่าที (t-test) จำแนกตามอาชีพใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้วิจัยดำเนินการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Sheffe methods)

สรุปผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏผลโดยสรุป ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน สรุปผลได้ดังนี้

1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา โดยรวมและรายด้านอยู่ใน

ระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามลำดับแรก ได้แก่ ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผล หรือเทียบโอนผลการเรียน รองลงมา คือ มีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และร่วมประชุมสัมมนาวิชาการกับโรงเรียน

1.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามลำดับแรก ได้แก่ ร่วมในการประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนการใช้จ่ายของโรงเรียน รองลงมา คือ ร่วมจัดทำ จัดหาวัสดุครุภัณฑ์ตามที่โรงเรียนต้องการ และมีส่วนร่วมให้คำปรึกษาเสนอแนะแนวทางในการบริหารงบประมาณ

1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามลำดับแรก ได้แก่ ร่วมแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของบุคลากร รองลงมา คือ มีส่วนร่วมในการส่งเสริมบุคลากร ด้านการรักษาระเบียบวินัย และร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน

1.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามลำดับแรก ได้แก่ มีส่วนร่วมประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนให้ชุมชนและหน่วยงานอื่นรับทราบทั่วกัน รองลงมา คือ มีส่วนร่วมในการพิจารณาและให้ความเห็นชอบกับโครงการ ที่กำหนดตามแผนปฏิบัติการประจำ และมีส่วนร่วมในการจัดบริการด้านสาธารณูปโภคในโรงเรียน

2. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา จำแนกตามอายุ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา จำแนกตามอาชีพ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

ผลการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา อภิปรายผลได้ ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านการบริหารงานบุคคลมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานทั่วไป และด้านการบริหารงานงบประมาณตามลำดับ ส่วนด้านการบริหารงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละด้านสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียน มีส่วนร่วมให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผล หรือเทียบโอนผลการเรียน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความสำคัญร่วมมือร่วมประชุมสัมมนาวิชาการกับโรงเรียนทุกครั้ง นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีการกำหนดยุทธศาสตร์การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตลอดจน โรงเรียนมีการรายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ ด้วยเหตุนี้ จึงทำให้ผู้ปกครองทราบถึงภารกิจการจัดการศึกษาของโรงเรียน รวมถึงแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยจรินทร์ ถาวรสิน (2550) ได้ศึกษา การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงาน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยพระชนนัท จักรใจ (2555) ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านถ้ำ สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 3 พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนางานวิชาการ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนให้ผู้ปกครองร่วมเป็นคณะกรรมการในการประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนการใช้จ่ายของโรงเรียน ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมจัดทำ จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ตามที่โรงเรียนต้องการ และมีส่วนร่วมให้คำปรึกษาเสนอแนะแนวทางในการบริหารงบประมาณร่วม ทั้งให้ผู้ปกครองเข้ามามีบทบาทในการบริหารจัดการงบประมาณ เพื่อส่งเสริม

สนับสนุนการจัดการศึกษาให้แก่บุตรหลานอย่างมีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของธนัสถา สมบัติบุรณ์ (2556) ได้ศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนคลองแก้ววิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 18 พบว่า โดยรวมและรายช้อยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของอำไพ แสงจำรัส (2555) ได้ศึกษาเรื่องความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนเทศบาล 1 (สดาวร) สังกัดเทศบาลเมืองบ้านบึง จังหวัดชลบุรี พบว่า โดยรวมและรายช้อยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า ผู้ปกครองมีความต้องการให้ครูและบุคลากรประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนเพื่อนักเรียนจะได้นำไปปฏิบัติ และร่วมแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของบุคลากร ส่งเสริมบุคลากร ด้านการรักษาระเบียบวินัย และร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสมนึก พลอยประดับ (2553) ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนสมคิดจิตต์วิทยา จังหวัดชลบุรี พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนสมคิดจิตต์วิทยา โดยรวมอยู่ระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของอำไพ แสงจำรัส (2555) ได้ศึกษาเรื่อง ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนเทศบาล 1 (สดาวร) สังกัดเทศบาลเมืองบ้านบึง จังหวัดชลบุรี พบว่า ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียน ให้ชุมชนและหน่วยงานอื่นรับทราบทั่วกัน มีส่วนร่วมในการพิจารณาและให้ความเห็นชอบกับโครงการที่กำหนดตามแผนปฏิบัติการประจำ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดบริการด้านสาธารณูปโภคในโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยอำไพ แสงจำรัส (2555) ได้ศึกษาเรื่อง ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนเทศบาล 1 (สดาวร) สังกัดเทศบาลเมืองบ้านบึง จังหวัดชลบุรี พบว่า โดยรวมและรายช้อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของจรินทร์ ถาวรสิน (2550) ได้ศึกษา การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา จำแนกตามอายุ พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มี

นัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอายุน้อยกว่า 40 ปี หรือ 40 ปีขึ้นไป ต่างเห็นความสำคัญของการศึกษาของบุตรหลาน และให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนโดยตลอด และช่วยส่งเสริมสนับสนุน บริจาคสิ่งของ ตลอดจนร่วมสมทบทุนปัจจัยเพื่อพัฒนาโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของทิพย์ทิศา วุฒิวิทย์ (2551) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนลาดบัวหลวงไพโรจน์วิทยา อำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกด้านไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของสว่างจิต ใค้วนุญงาม (2548) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริม การเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การมีส่วนร่วม กับ สถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อจำแนกตามเพศ จำนวนบุตร อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และฐานะทางเศรษฐกิจ ไม่พบความแตกต่าง

3. การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในชื่อเสียงของโรงเรียน และให้ความไว้วางใจที่ส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษา มีความเชื่อมั่นในเรื่องของคุณภาพทั้งด้านการเรียนการสอน การอบรมสั่งสอน นอกจากนี้ ผู้ปกครองทุกระดับการศึกษา ต่างมีความเข้าใจในเรื่องของการศึกษา และมีความสนใจในความเป็นไปในการจัดการเรียนการสอน และความคาดหวังต่อการเรียนการสอนทุกด้านเหมือน ๆ กัน จึงทำให้ผู้ปกครองไม่ว่าจะมีการศึกษาในระดับใด ต่างมองเห็นความสำคัญของการศึกษา และปรารถนาจะให้บุตรหลานของตนได้รับการศึกษาที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับกับปนัดดา พุทธิพันธ์ (2548) ได้ศึกษาเรื่อง ความต้องการและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนเทศบาลอินทปัญญา จังหวัดชลบุรี โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน เนื่องจากผู้ปกครองส่วนมากมีความรู้ใกล้เคียงกัน คือ ระดับประถม-มัธยม มีวุฒิปริญญาตรีนี้้อยมาก อาจทำให้การเสนอความคิด การตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ มีความคิดเห็นที่แตกต่างออกไป แต่ก็ไม่มีความสำคัญเพราะผู้ปกครองถึงแม้จะมีวุฒิการศึกษาต่างกัน แต่มีความต้องการในการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของทิพย์ทิศา วุฒิวิทย์ (2551) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ลาดบัวหลวงไพโรจน์วิทยา อำเภอลาดบัวหลวง

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

4. การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพัทธา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทธา จำแนกตามอาชีพ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพประมง อาชีพธุรกิจส่วนตัว และอาชีพรับจ้างทั่วไป/ อื่น ๆ ต่างก็เอาใจใส่บุตรหลานให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาในทุก ๆ ด้าน ส่งเสริมให้บุตรหลานได้รับความรู้ รวมไปถึงปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีอุปกรณ์ที่พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน มีความปลอดภัยและเหมาะสมกับพัฒนาการการเรียนรู้ของนักเรียน ผู้ปกครองจึงมีความคาดหวังสูงที่ต้องการให้โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เพื่อเป็นรากฐานการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจันทรา รุ่งฟ้า (2550) ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการพัฒนางานวิชาการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา อำเภอพัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว โดยจำแนกตามอาชีพ พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้ เนื่องจากผู้ปกครองทุกอาชีพต่างก็ต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน ถึงแม้บางอาชีพจะต้องปฏิบัติหน้าที่ที่ไม่เกี่ยวข้องกับทางราชการหรือไม่มีความว่าง แต่ก็ต้องการมีส่วนร่วมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของทิพย์ทิศา วุฒิวัย (2551) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนลาดบัวหลวงไพโรจน์วิทยา อำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัย พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพัทธา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทธา มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ ควรส่งเสริม สนับสนุนการทำงานวิจัยของครู เพื่อพัฒนาผู้เรียน มีร่วมสนับสนุน จัดหาสื่อ อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมในการนิเทศการศึกษาของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ ควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงบประมาณของโรงเรียน มีส่วนในการรายงานผลการใช้งบประมาณของโรงเรียน

และโรงเรียนควรให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อดำเนินงานด้านการเงิน และงบประมาณ

3. ด้านการบริหารงานบุคคล ควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีบทบาทในการสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ มีความช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน มีส่วนร่วมในการยกย่อง ชมเชย เชิดชูเกียรติผู้ปฏิบัติงานดีเด่น มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกบุคลากรเพื่อปฏิบัติงานในโรงเรียน

4. ด้านการบริหารงานทั่วไป โรงเรียนควรส่งเสริม สนับสนุนการจัดตั้งกลุ่มชมรมหรือสมาคมของผู้ปกครองและศิษย์เก่า และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำประวัติและสำมะโนผู้เรียน และการพัฒนาระบบและเครือข่ายสารสนเทศของโรงเรียน เหมาะสมและเพียงพอ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา

2. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) กับชุมชนที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

3. ควรศึกษาการมีส่วนร่วมของนักเรียนและศิษย์เก่า และชุมชนในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์.
- กาญจนา แก้วเทพ. (2538). การทำงานพัฒนาวัฒนธรรมชุมชน โดยถ้อยมนุษย์เป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: สภาคทอลิกแห่งประเทศไทยเพื่อการพัฒนา.
- กุดยา ตันติผลาชีวะ. (2542). การศึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: โขติสุขการพิมพ์.
- จรงค์ จันทวงศ์. (2546). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนห้วยยางวิทยา อำเภอทับสะแก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
- จรินทร์ ถาวรสิน. (2550). การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงาน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จันทรา รุ่งฟ้า. (2550). การมีส่วนร่วมในการพัฒนางานวิชาการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา อำเภอวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พัทธ์รัต มั่นรอด. (2553). ความต้องการและแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ระดับประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ณัฐนิชานันท์ พิมพ์ทอง. (2555). ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานโรงเรียน บ้านทับร้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ทิพย์ทิวา วุฒิวัย. (2551). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนลาดบัวหลวงไพโรจน์วิทยา อำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

- ธนัสดา สมบัติบุรณ์. (2556). *ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนคลองกiewวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม เขต 18.* งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว. (2535). การอ้างอิงประชากรเมื่อใช้เครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่ากับกลุ่มตัวอย่าง. *วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม*, 3(1), 22-25.
- บุญณภัทร์ เดือนกลาง. (2552). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านลาดใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ.* วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- บุญเพ็ง กุละนาม. (2550). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองบัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศงขลา เขต 2.* วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- ปนัดดา พุทธินันท์. (2548). *ความต้องการและการได้มีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนเทศบาลอินทปัญญา จังหวัดชลบุรี.* งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ประสงค์ สังข์ไชย. (2545, 12 ธันวาคม). การอบรมเลี้ยงดูเด็ก. *หนังสือพิมพ์ข่าวสด*. หน้า 25.
- ผานิต นาคลำภา. (2555). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเขาคันทรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3.* งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พัชรี สวนแก้ว. (2536). *การแนะแนวผู้ปกครองเด็กปฐมวัย.* กรุงเทพฯ: ดวงกมล.
- พระชนนัท จักรใจ. (2555). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านอ่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3.* วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง.
- ภารดี อนันต์นาวิ. (2555). *หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4).* ชลบุรี: ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

- มหรณพ ษะอนันต์. (2548). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.*
- รุ่งเรือง สุขารมย์. (2544). ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการนำนโยบายการปฏิรูปการศึกษาไปปฏิบัติในระดับสถานศึกษา: ประสบการณ์จากนานาชาติ. *วารสารวิชาการ, 2(4), 11-12.*
- โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน). (2555). *รายงานผลการปฏิบัติงาน แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2555. ชลบุรี: กลุ่มงานบริหารทั่วไป.*
- โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน). (2556). *รายงานการประชุมผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา 2556. ชลบุรี: กลุ่มงานบริหารทั่วไป.*
- ศิริกาญจน์ โกสุมภ์. (2542). *การมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียนเพื่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์การศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต, สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- สมนึก พลอยประดับ. (2553). *ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนสมคิดจิตต์วิทยา จังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- สร้อย ทรัพย์ประสม. (2549). *การศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.*
- สว่างจิต ไคว่บุญงาม. (2548). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.*
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2541). *รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540. กรุงเทพฯ: การศาสนา.*
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2539). *การศึกษาในวิถีของชุมชนรูปแบบและการปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.*
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2544). *รายงานการวิจัย เรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการศึกษา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.*
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: พรินทวานกราฟฟิค.*

- สำนักนายกรัฐมนตรี. (2554). สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (ฉบับที่ 11) พ.ศ. 2555-2559. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สุชาติ มีสมบัติ. (2551). รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก: กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านสะพานยูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชุมพร เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. (2537). ประมวลสาระชุดวิชาสัมมนาปัญหาและแนวโน้มทางการบริหาร การศึกษา หน่วยที่ 7-8. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สิรินทิพย์ สิทธิศักดิ์. (2554). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร โรงเรียนอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาพัฒนาสังคม, คณะพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม, สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- อำไพ แสงจำรัส. (2555). ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเทศบาล 1 (สถาวร) สังกัดเทศบาลบ้านบึง จังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อุทัย ดุลยเกษม และอรศรี งามวิทยาพงศ์. (2540). ระบบการศึกษากับชุมชน กรอบความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาวิจัย. กรุงเทพฯ: แปลนปรินต์.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2542). การศึกษาแนวทางการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุ้นตา นพคุณ. (2546). กรอบแนวคิดการพัฒนาโปรแกรมอย่างมีส่วนร่วมทางการศึกษานอกระบบ โรงเรียน. กรุงเทพฯ: ชวนพิมพ์.
- Barnes, R. A. (1995). African American parents' involvement in their children's school. *Dissertation Abstracts International*, 55(10), 3152-A.
- Cohen, J. M., & Uphoff, N. T. (1977). *Rural development participation: Concepts and measures for project design, implementation and evaluation*. Cornell: The Rural Development Committee Center for International Studies Cornell University.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychological testing* (5th ed.). New York: Harper Collins.
- Ervin, W. (1976). *Participation management: Concept theory and implementation*. Atlanta, GA: Georgia State University.

- Gustavo, W. C. (1992). *The meaning of participation*. In P. C. Brand (Ed.), *Community participation: Proceedings (Habinet international seminar)*. Colombia: Habinet.
- Hakanen, L. J. (1975). An investigation of school community communication in Vermillion South Dakota. *Dissertation Abstracts International*, 35(3), 6004-A.
- James, J. (2000). Working fathers participation in parenting: Influencing factors and implications. *Journal of Education Research*, 94(1), 88-95.
- Karunaratne, S. (1996). Family science: Collaboration, peer interaction, and parental involvement to build hispanic children's interest in learning science. *Dissertation Abstracts International*, 56(11), 4339-A.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Likert, J. W. (1993). *Research in education* (7th ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- Oakley, P. (1991). *Project with people*. Geneva: ILO.
- Paulioe, O. M. (2003). Family participation in early childhood education. *Dissertation Abstracts International*, 64(8), 3909-A.
- Yadav. (1980). *Local level planning and rural development alternatives strategy*. New Delhi: Concept.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ. ๖๖๒๑.๘/ว. ๒๔๖

ศูนย์วัดกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๑๑

๒ สิงหาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงการวิจัย

๒. เครื่องมือในการวิจัย

ด้วย นางวันเพ็ญ เجمจิตต์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา รหัส ๕๖๕๕๐๒๑๕ ได้รับความเห็นชอบให้ทำงานนิพนธ์ เรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ดร.ชัยพนธ์ รั้งงาม เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ศูนย์วัดกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สมุท ชำนาญ

(ดร.สมุท ชำนาญ)

หัวหน้าศูนย์วัดกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

ศูนย์วัดกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ ๐-๓๘๑๐-๒๐๕๒

โทรสาร ๐-๓๘๓๔-๕๘๑๑

(สำเนา)

ที่ ศธ. ๖๖๒๑.๘/ว. ๒๔๓

ศูนย์วัดกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๑๐ สิงหาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงการวิจัย
๒. เครื่องมือในการวิจัย

ด้วย นางวันเพ็ญ เจริญจิตต์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา รหัส ๕๖๕๕๐๒๓๕ ได้รับความเห็นชอบ
ให้ทำงานนิพนธ์ เรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพัทยา 10
(บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ดร.ชัยพนธ์ รั้งงาม
เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพ
เครื่องมือ ศูนย์วัดกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์
จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สมุท ชำนาญ

(ดร.สมุท ชำนาญ)

หัวหน้าศูนย์วัดกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

ศูนย์วัดกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ ๐-๓๘๑๐-๒๐๕๒

โทรสาร ๐-๓๘๗๔-๕๕๑๑

(สำเนา)

ที่ ศธ. ๖๖๒๑.๘/ว. ๒๔๘

ศูนย์วัดกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๑๑

๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียน

ด้วย นางวันเพ็ญ เจริญจิตต์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา รหัส ๕๖๕๕๐๒๗๕ ได้รับความเห็นชอบให้ทำงานนิพนธ์ เรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ดร.ชัยพนธ์ รักงาม เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย ศูนย์วัดกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สมุทรา ชำนาญ

(ดร.สมุทรา ชำนาญ)

หัวหน้าศูนย์วัดกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

ศูนย์วัดกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ ๐-๓๘๑๐-๒๐๕๒

โทรสาร ๐-๓๘๗๔-๕๘๑๑

ภาคผนวก ข

คำอำนาจจำแนกรายชื่อและความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตารางที่ 14 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของผู้ปกครองนักเรียน
โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (<i>r</i>)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (<i>r</i>)
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ		3. ด้านการบริหารงานงานบุคคล	
1	.65	21	.59
2	.75	22	.51
3	.44	23	.65
4	.65	24	.70
5	.58	25	.74
6	.74	26	.54
7	.68	27	.49
8	.56	4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	
9	.66	28	.54
10	.72	29	.51
11	.53	30	.65
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ		31	.66
12	.58	32	.70
13	.63	33	.69
14	.61	34	.41
15	.55	35	.70
16	.60	36	.58
17	.61		
18	.36		
19	.68		
20	.59		

หมายเหตุ ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (Reliability) เท่ากับ .95

ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน)
สังกัดเมืองพัทยา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้สำหรับผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน)
สังกัดเมืองพัทยา

2. ผู้วิจัยขอรับรองว่า คำตอบของท่านจะไม่เปิดเผยและไม่กระทบต่อเสถียรภาพ
ในการทำงานของท่านเพราะข้อมูลเหล่านี้จะนำไปใช้ในการวิจัยเพื่อประโยชน์ส่วนรวมเท่านั้น

3. แบบสอบถามมี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา โดยแบ่งเป็นคำถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม
ใน 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ
3. ด้านการบริหารงานบุคคล
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป

ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน
ด้วยดีและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นางวันเพ็ญ เจริญจิตต์

นิสิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ตามสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. อายุ
 - น้อยกว่า 40 ปี
 - 40 ปีขึ้นไป
2. วุฒิการศึกษา
 - ต่ำกว่าปริญญาตรี
 - ปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี
3. อาชีพ
 - ประมง
 - ธุรกิจส่วนตัว
 - รับจ้างทั่วไป/ อื่น ๆ

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามความเป็นจริงของท่านมากที่สุดเพียงช่องเดียวในแต่ละข้อ ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมาก
- 3 หมายถึง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนปานกลาง
- 2 หมายถึง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนน้อย
- 1 หมายถึง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนน้อยมาก

ข้อ	การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	ระดับการมีส่วนร่วม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	1. ด้านการบริหารงานวิชาการ					
1.	มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
2.	มีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา					
3.	มีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนการสอน					
4.	มีส่วนร่วมสนับสนุน จัดหาสื่อ อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
5.	มีช่วยเหลือในการนำเครื่องมือเครื่องใช้จากท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน					
6.	มีส่วนร่วมในการนิเทศการศึกษาของโรงเรียน					
7.	ร่วมประชุมสัมมนาวิชาการกับโรงเรียน					
8.	สนับสนุน ส่งเสริม การทำงานวิจัยของผู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน					
9.	ร่วมจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม เสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียน เช่น การเข้าค่ายลูกเสือ โครงการทัศนศึกษา					
10.	ร่วมส่งเสริม และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และการศึกษานอกสถานที่					
11.	ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผล หรือเทียบโอนผลการเรียน					

ข้อ	การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	ระดับการมีส่วนร่วม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
12.	2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงบประมาณของโรงเรียน					
13.	มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานด้านการเงินและงบประมาณ					
14.	ร่วมตรวจสอบ ติดตามการใช้งบประมาณของโรงเรียน					
15.	มีส่วนร่วมให้คำปรึกษาเสนอแนะแนวทางในการบริหารงบประมาณ					
16.	ร่วมจัดทำ จัดหาวัสดุครุภัณฑ์ตามที่โรงเรียนต้องการ					
17.	มีส่วนสนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา					
18.	แนะนำหรือร่วมในการออกแบบและจัดทำระบบบัญชีของโรงเรียน					
19.	ร่วมในการประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนการใช้จ่ายของโรงเรียน					
20.	มีส่วนในการรายงานผลการใช้งบประมาณของโรงเรียน					

ข้อ	การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	ระดับการมีส่วนร่วม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
21.	3. ด้านการบริหารงานบุคคล มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกบุคลากรเพื่อปฏิบัติงานในโรงเรียน					
22.	มีส่วนร่วมในการส่งเสริมบุคลากร ด้านการรักษา ระเบียบวินัย					
23.	ร่วมแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน ของบุคลากร					
24.	ร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงาน ของบุคลากรในโรงเรียน					
25.	สนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนทำงานร่วมกัน เป็นหมู่คณะ มีความช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน					
26.	มีส่วนร่วมในการยกย่อง ชมเชย เชิดชูเกียรติ ผู้ปฏิบัติงานดีเด่น					
27.	แนะนำ หรือมีส่วนร่วมในการจัดสวัสดิการครู และบุคลากรในโรงเรียน					

ข้อ	การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	ระดับการมีส่วนร่วม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
28.	4. ด้านการบริหารงานทั่วไป มีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบและเครือข่าย สารสนเทศของโรงเรียน					
29.	มีส่วนร่วมในการพิจารณาและให้ความเห็นชอบกับ โครงการที่กำหนดตามแผนปฏิบัติการประจำ					
30.	มีส่วนร่วมประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของ โรงเรียนให้ชุมชนและหน่วยงานอื่นรับทราบทั่วกัน					
31.	มีส่วนร่วมในการจัดบริการด้านสาธารณสุข ในโรงเรียน					
32.	ร่วมสร้างสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อ การเรียนการสอน					
33.	ร่วมสนับสนุนการจัดตั้งกลุ่มชมรมหรือสมาคมของ ผู้ปกครองและศิษย์เก่า					
34.	มีส่วนร่วมในการจัดทำประวัติและสำมะโนผู้เรียน					
35.	มีส่วนร่วมในการดูแลอาคารสถานที่ของโรงเรียน					
36.	แนะนำเกี่ยวกับงานรถบริการรับส่งนักเรียน					

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นางวันเพ็ญ เจริญจิตต์
วัน เดือน ปีเกิด	22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2523
สถานที่เกิด	จังหวัดชลบุรี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	193/36 หมู่ 7 ตำบลนาเกลือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี 20150
ตำแหน่งและประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2549-2555	ครูผู้ช่วย โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา
พ.ศ. 2555-2556	ครู ค.ศ.1 โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา
พ.ศ. 2556-ปัจจุบัน	ครู ค.ศ.2 โรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพัทยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2546	การศึกษาระดับบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยบูรพา
พ.ศ. 2560	การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา