

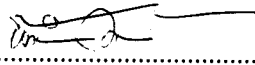
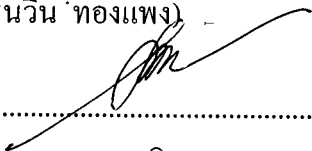
ปัญหาและแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

วัลลภ พัฒนผล

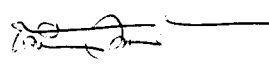
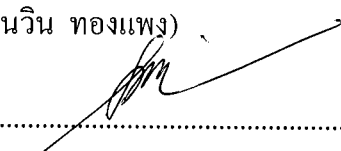
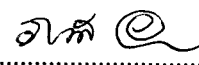
งานนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
มิถุนายน 2560
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์และคณะกรรมการสอบงานนิพนธ์ ได้พิจารณา
งานนิพนธ์ของ วัลลภ พัฒนผล ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

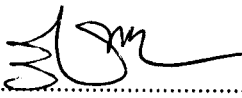
คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์


.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ดร.ชนวิน ทองแพง)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ดร.สถาพร พงษ์ฉิมกุล)

คณะกรรมการสอบงานนิพนธ์


.....ประธาน
(ดร.ชนวิน ทองแพง)

.....กรรมการ
(ดร.สถาพร พงษ์ฉิมกุล)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นาวิ)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับงานนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา


.....คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิชุด สурตันเรืองชัย)
วันที่.....๘.....เดือน.....มิถุนายน.....พ.ศ. 2560

กิตติกรรมประกาศ

งานนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาจาก ดร.ชนวิน ทองแพง ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักงานนิพนธ์ ดร.สถาพร พฤษพิบูล อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นาวี กรรมการสอบงานนิพนธ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำแนวทางที่ถูกต้อง ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความละเอียดถี่ถ้วนและเอาใจใส่ เป็นอย่างดี ตลอดจนแนะนำงาน ซึ่งทำให้ผู้วิจัยได้รับแนวทางในการศึกษา ค้นคว้า ความรู้ และประสบการณ์อย่างกว้างขวางในการทำงานนิพนธ์ครั้งนี้ จึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ดร.สมุทพร ชำนาญ ดร.สุกิจ โพธิ์ศิริกุล และ ดร.สมชาย อรุณธัญญา ที่ได้กรุณาและอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะ อันเป็นประโยชน์ต่องานนิพนธ์เป็นอย่างยิ่ง

ขอขอบคุณครอบครัว ที่คอยให้กำลังใจและการสนับสนุนในการศึกษา ขอขอบคุณเพื่อน ๆ รวมถึงทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องในงานนิพนธ์ฉบับนี้ ที่คอยให้ความร่วมมือช่วยเหลือและเป็นกำลังใจสำคัญอย่างยิ่งในการทำงานนิพนธ์ฉบับนี้ คุณค่าและความดีงามของงานนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องตอบแทนพระคุณบิดา มารดา ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่ได้ถ่ายทอดความรู้ ให้ความช่วยเหลือ และได้มอบกำลังใจ ตลอดระยะเวลาในการทำงานนิพนธ์ จนประสบความสำเร็จไปได้ด้วยดี

วัลลภ พัฒนาผล

58950071: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: แนวทางพัฒนา/ การบริหารงานวิชาการ/ โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์

วลถก พัฒนผล: ปัญหาและแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 (PROBLEMS AND GUIDELINES FOR ACADEMIC AFFAIRS ADMINISTRATIVE DEVELOPMENT OF SATREEPRASERTSIN SCHOOL TRAT UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 17) คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์: ธนวิน ทองแพง, กศ.ด. สถาพร พงษ์พิบูล, ป.ร.ด. 98 หน้า. ปี พ.ศ. 2560.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 พ.ศ. 2559 จำนวน 98 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Krejcie and Morgan (1970, pp. 608-609) ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น และใช้วิธีการศึกษาเป็นเกณฑ์ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ จำนวน 30 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .40-.84 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .96 มีสถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การทดสอบค่าที (t -test) การทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด โดยรวมและรายด้านมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก
2. การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด จำแนกตามประสบการณ์สอน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนจำแนกตามวุฒิการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ควรสร้างพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น อบรมชี้แจงจัดหาเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ ควรจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการการสอน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ขวัญกำลังใจครู และมีการประเมินปรับปรุงระบบการเรียนรู้อ ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน พบว่า จัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง พัฒนาและมีส่วนร่วมในการใช้เครื่องมือวัดผลให้ได้มาตรฐาน และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรจัดหาสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาค้นคว้า ส่งเสริมงบประมาณประสานความร่วมมือให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน และประเมินผลการใช้สื่อ

58950071: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION; M.Ed. (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: GUIDELINES/ ACADEMIC AFFAIRS ADMINISTRATION/ SATREEPRASERTSIN SCHOOL

WANLOP PATTANAPHON: PROBLEMS AND GUIDELINES FOR ACADEMIC AFFAIRS ADMINISTRATIVE DEVELOPMENT OF SATREEPRASERTSIN SCHOOL TRAT UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 17. ADVISOR: THANAWIN THONGPANG, Ed.D., SATAPORN PRUETTIKUL Ph.D. 98 P. 2017.

This research aimed to study problems and guidelines for academic affairs administrative development of Sateerprasertsin School Trat under the Secondary Educational Service Area 17. The sample group consisted of 98 teachers from Sateerprasertsin School, determining sample size by using Krejcie and Morgan (1970, pp. 608-609). Stratified random sampling and was applied based on their educational background. The instrument used to collect the data was a 5-level-scale questionnaires asking 30 questions. Its item discriminating power was between .40-.84 and the reliability was .96. The statistical approaches used in this study included Mean (\bar{X}), Standard Deviation (*SD*), *t*-test and One-way ANOVA.

The findings revealed as follows:

1. Problems for academic affairs administration of Sateerprasertsin School Trat were considered at a high level both in general and each aspect.
2. Comparing the Problems for Academic Affairs Administration of the assistant director, classified by teaching experiences and each aspect showed no statistically significance. Whereas, educational background was statistically significant at rate .05 level.
3. Guidelines for academic affairs administration included school should consider the factors as the following: Curriculum development-improves curriculum to fit the local needs, provide courses for curriculum training and try out the improved curriculum improvement of learning-provides proper classroom atmosphere to support learners, emphasize on students' learning and encourage teachers on teaching, evaluating and improving the teaching process. Measurement and evaluation and credit transferring-provides assessment and evaluation training, emphasize on authentic assessment and develops and takes part in using standard evaluation tools. Research-provides technology for teaching and academic development, support budget for improvement of teaching aids, media and learning innovation and evaluate the result of using teaching materials.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ญ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
คำถามในการวิจัย	5
สมมติฐานของการวิจัย	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย	6
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	7
ขอบเขตของการวิจัย	7
นิยามศัพท์เฉพาะ	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด	
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17	10
แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ	14
ขอบเขตของการบริหารงานวิชาการ	19
ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย	33
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	35
3 วิธีดำเนินการวิจัย	42
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	42
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	43
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	44

การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	45
--------------------------	----

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การวิเคราะห์ข้อมูล	46
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	46
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	47
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	47
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	47
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	48
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	63
สรุปผล	63
อภิปรายผล	66
ข้อเสนอแนะ.....	73
บรรณานุกรม.....	74
ภาคผนวก	81
ภาคผนวก ก.....	82
ภาคผนวก ข.....	86
ภาคผนวก ค.....	93
ประวัติย่อของผู้วิจัย	98

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย.....	43
2	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด จำแนกตามประสบการณ์และวุฒิการศึกษา.....	48
3	คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด โดยรวมและรายด้าน	49
4	คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา.....	50
5	คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด การพัฒนากระบวนการเรียนรู้....	51
6	คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน	52
7	คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	53
8	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด จำแนกตามประสบการณ์	54
9	การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด จำแนกตามประสบการณ์.....	55
10	คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด จำแนกตามวุฒิการศึกษา	57
11	วิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	58

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
12 ความถี่ ร้อยละและอันดับของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา.....	59
13 ความถี่ ร้อยละและอันดับของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ.....	60
14 ความถี่ ร้อยละและอันดับของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน.....	61
15 ความถี่ ร้อยละและอันดับของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	62
16 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบสอบถามเกี่ยวกับ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด	94
17 ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงาน วิชาการโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	95

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในโรงเรียนทุกโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงล้วนเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่ทำหน้าที่หลัก คือ จัดการศึกษาแก่ทุกคนในชาติ การจัดการศึกษาจึงเป็นไปเพื่อให้ นักเรียนสามารถที่จะพัฒนาตนเอง พัฒนาคุณภาพชีวิตและสามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุขได้ท่ามกลางโลกในยุคปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างรวดเร็วนั้น โรงเรียนจึงรับบทบาทหน้าที่ที่สำคัญโดยมีพันธกิจหลัก คือ ต้องสร้างการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ผู้ปกครองเกิดความมั่นใจ สร้างความน่าเชื่อถือและเชื่อมั่นต่อระบบการจัดการเรียนการสอน และการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น สังคมและประเทศได้ เพราะงานวิชาการถือเป็นงานที่มีความสำคัญที่สุดเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ซึ่งทั้งผู้บริหาร โรงเรียน คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต้องมีความรู้ความเข้าใจ ให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดแนวทางปฏิบัติการประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง งานวิชาการของโรงเรียน ประกอบด้วย งานหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนเป็นหลัก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2557, หน้า 9)

การศึกษา เป็นด้านหนึ่งที่ต้องมีการปฏิรูปให้เป็นไปตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช 2557 นโยบายการบริหารราชการของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) และนโยบาย เจตนารมณ์ของหัวหน้าฝ่ายสังคมจิตวิทยา คสช. ด้านการศึกษา รวมทั้งนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรีด้านการศึกษา ที่ได้แถลงต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 12 กันยายน พ.ศ. 2557 กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานรับผิดชอบด้านการศึกษาของประเทศได้จัดทำแผนปฏิรูปบริหารราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 และ การปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาคนอย่างยั่งยืน พ.ศ. 2558-2564 เป็นแนวทางการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนให้เกิดการปฏิรูปการศึกษาดังกล่าวมีกรอบแนวทางการปฏิรูปใน 6 ประเด็น ได้แก่ 1) ปฏิรูปครู 2) ปฏิรูประบบการบริหารจัดการ 3) ปฏิรูปการเรียนรู้ 4) เพิ่มและกระจายโอกาสและคุณภาพอย่างทั่วถึงเท่าเทียม 5) ผลิดและพัฒนากำลังคนเพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขัน และ 6) ปรับระบบการใช้เทคโนโลยี (ICT) เพื่อการศึกษา ทั้งนี้สภานิติบัญญัติได้เห็นชอบ (ร่าง) Road map การปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาคนอย่างยั่งยืน พ.ศ. 2558-2564 ดังกล่าวแล้ว เพื่อส่งไปยังคณะกรรมการปฏิรูป

ประเทศและหัวหน้าฝ่ายสังคมจิตวิทยาเพื่อเสนอต่อคณะรักษาความสงบแห่งชาติต่อไป
(กระทรวงศึกษาธิการ, 2557)

งานวิชาการเป็นงานหลักหรือเป็นกิจกรรมหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจ
ในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้
โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นและ
การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง
ในการบริหารและการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตร สื่อการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้
ตลอดจนการวัดผลประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น
ได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 33) จึงได้มีการปรับปรุง
ระบบการศึกษา โดยพัฒนาให้ประชาชนสามารถเข้าถึงระบบการศึกษาอย่างเท่าเทียม สร้างศักยภาพ
ในการแข่งขัน ตอบสนองต่อความต้องการภายในประเทศและภูมิภาค มุ่งเน้นการสร้างและพัฒนา
กระบวนการคิดและการแก้ไขปัญหาเชิงระบบ เพิ่มศักยภาพในการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
เพื่อการติดต่อสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และให้ความสำคัญกับการปลูกฝังด้านคุณธรรมจริยธรรม
สร้างวินัยสำนึกความรับผิดชอบและยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ (สำนักงาน
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2557, หน้า 16) ในการบริหารงานวิชาการจึงจำเป็นที่คณะครู ทีมงาน
หรือแม้แต่คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาต้องมีส่วนร่วมในการบริหาร ตั้งแต่การแสดงความคิดเห็น
การวางแผน การตัดสินใจ การปฏิบัติ การติดตามตรวจสอบและประเมินผล ทั้งนี้ เพื่อประสิทธิผล
ของการบริหารงานวิชาการทั้งในเชิงคุณภาพและปริมาณที่มีต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ (จันทร์ธานี
สงวนนาม, 2553, หน้า 149)

บทบาทสำคัญของสถานศึกษาต้องยึดหลักตอบสนองต่อผู้เรียน โดยยึดหลักว่า ผู้เรียน
ทุกคนมีความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด การจัดการเรียนการสอน
ต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เหมาะสมกับความสนใจความถนัดของผู้เรียน มุ่งเน้นประเมินพัฒนาการ
ของผู้เรียน ความประพฤติและพฤติกรรมกรเรียน การเข้าร่วมกิจกรรม วัดผลและประเมินผล
ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับระดับและรูปแบบการจัดการศึกษา หากเปรียบเทียบงาน
แผนงานเป็นสมองเป็นแผนที่ เป็นเข็มทิศของชีวิต งานวิชาการ ก็คือ หัวใจของสถานศึกษาที่มี
ความสัมพันธ์กับงานแผนอย่างแยกกันไม่ได้ การจะบริหารงานวิชาการให้ประสบผลสัมฤทธิ์
ต้องตระหนักว่าหัวใจของการจัดการศึกษาคือผู้เรียน หากจะดูว่างานวิชาการ โรงเรียนใดเป็นอย่างไร
ดูได้จากนักเรียนในโรงเรียนนั้น ๆ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552, หน้า 18)

โรงเรียนต้องเป็นหน่วยบริการทางการศึกษาในมิติที่กว้างขึ้นเพราะในปัจจุบันสังคมโลกเป็นสังคมที่ไร้พรมแดน ที่มีการติดต่อประสานสัมพันธ์ระหว่างประเทศต่าง ๆ มากขึ้น อีกทั้งการก้าวไปสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 จะมีผลต่อการเปิดเสรีทางการศึกษา ซึ่งจะทำให้เกิดการแข่งขันในการจัดการศึกษาของสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ดังนั้น ในอนาคตโรงเรียนแต่ละแห่งจะต้องมีการแข่งขันด้านคุณภาพมากขึ้น โรงเรียนในประเทศไทยเองจำเป็นต้องพัฒนาให้เป็นหน่วยบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อรองรับการแข่งขันที่จะเกิดขึ้นจากการเปิดเสรีทางการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555, หน้า 4) เพราะฉะนั้นงานวิชาการเป็นงานหลักหรือเป็นกิจกรรมหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตร สื่อการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 33)

การบริหารการวิชาการ หมายถึง กระบวนการบริหารกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ตั้งแต่การกำหนดนโยบาย การวางแผน การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลการสอนเพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและจุดมุ่งหมายของการศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) โดยขอบข่ายและภารกิจของสถานศึกษาด้านงานบริหารงานวิชาการ มีดังนี้ คือ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7) การนิเทศการศึกษา 8) การแนะแนวการศึกษา 9) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 10) การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน 11) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น 12) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, หน้า 7)

โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ได้จัดโครงสร้างองค์กร และมีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม มีผู้บริหารที่มีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีวิสัยทัศน์และมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ

ประกอบกับมีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในทุกโอกาส มีการจัดหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนท้องถิ่น มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียน การสอน รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายและตอบสนองความต้องการ ของผู้เรียน และมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างพอเพียงและอยู่ในสภาพที่สามารถ ใช้งานได้ (โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์, 2557, หน้า 41)

จากสภาพปัญหาการดำเนินงานในภาพรวมรอบปีการศึกษา 2557 สภาพปัญหาเห็นว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET (Ordinary national educational test) มีค่าเฉลี่ยลดลง และรวมถึงในด้านการบริหารและการจัดการศึกษายังมีจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้ กล่าวคือ มีการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนา ด้านการนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ นอกจากนั้นยังจัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการคิดวิเคราะห์ มีการจัดทำ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ตรงกับความสนใจ และความต้องการของผู้เรียนและ จัดทำโครงการติวเข้ม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, O-NET ให้กับนักเรียนในคาบที่ 9 และคาบซ่อมเสริมในแต่ละสัปดาห์อย่างต่อเนื่อง (โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์, 2557)

สภาพปัญหาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ค่าคะแนนเฉลี่ยเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2557 ที่ลดลงจากปีการศึกษา 2556 ของโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2556 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของทั้ง 8 กลุ่มสาระ มีคะแนนเฉลี่ย 44.36 และในปีการศึกษา 2557 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของทั้ง 8 กลุ่มสาระ มีคะแนนเฉลี่ย 43.35 ในส่วนของผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ค่าคะแนนเฉลี่ยเมื่อเปรียบเทียบกับ ในปีการศึกษา 2556 ของทั้ง 8 กลุ่มสาระ มีคะแนนเฉลี่ย 39.66 ในปีการศึกษา 2557 ของทั้ง 8 กลุ่มสาระ มีคะแนนเฉลี่ย 39.98 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้นเพียงเล็กน้อย แต่ก็ยังมีจุดที่ควรพัฒนาอยู่ (โรงเรียน สตรีประเสริฐศิลป์, 2557, หน้า 24) โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์จึงจำเป็นต้องมีการบริหารงาน ในเรื่องของงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น เพื่อที่จะให้แนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการบริหารงานวิชาการและการจัดการศึกษาของ โรงเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ รวมถึงให้การบริหารงานวิชาการบรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียน ต่อไป

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว จึงได้ทำการศึกษาปัญหาและ แนวทางในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 เพื่อนำข้อมูลที่เป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการพัฒนา

การบริหารงานวิชาการที่มีคุณภาพ ตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา เพื่อจะพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน รวมถึงอันจะพึงให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นอีกด้วย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17
2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด จำแนกตามประสบการณ์และวุฒิการศึกษา
3. เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 17

คำถามในการวิจัย

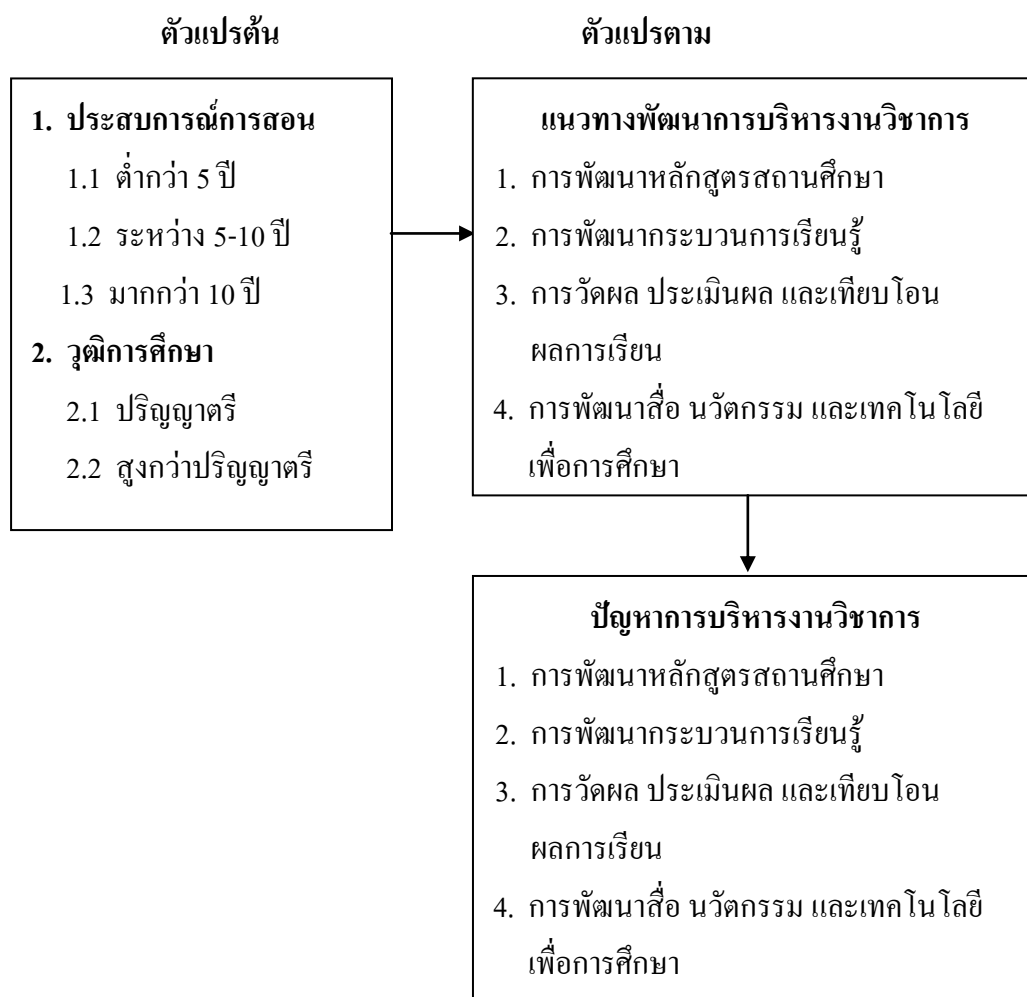
1. การศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด อยู่ในระดับใด
2. การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด จำแนกตามประสบการณ์และวุฒิการศึกษาของครูแตกต่างกันหรือไม่
3. การศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราดเป็นอย่างไร

สมมติฐานของการวิจัย

การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด จำแนกตามประสบการณ์การสอน และวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จากทั้งหมด 12 ด้าน ของกระทรวงศึกษาธิการ (2552, หน้า 7) ซึ่งในการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยเลือกศึกษาเพียง 4 ด้าน เพื่อที่จะได้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและองค์ประกอบเหล่านี้เป็นตัวแปรที่มีความเหมาะสมกับปัญหาของโรงเรียนที่พบ ดังนี้ คือ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน 4) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยศึกษาและเปรียบเทียบ จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน และวุฒิการศึกษา ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. เป็นข้อมูลพื้นฐานและแนวทางเพื่อให้ผู้บริหารและครู โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด ได้นำไปใช้แก้ปัญหาและปรับปรุงหรือพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพดีขึ้น
2. นำไปเป็นแนวทางกำหนดนโยบายและแผนรวมถึงส่งเสริมและปรับปรุงการบริหารงานวิชาการให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการและบริบทของผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

ขอบเขตของการวิจัย

1. การศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จากทั้งหมด 12 ด้านของ กระทรวงศึกษาธิการ (2552, หน้า 7) ซึ่งในการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยเลือกศึกษาเพียง 4 ด้าน เพื่อที่จะได้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและองค์ประกอบเหล่านี้เป็นตัวแปรที่มีความเหมาะสมกับปัญหาของโรงเรียนที่พบ ดังนี้ คือ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน 4) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยศึกษาและเปรียบเทียบจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน และวุฒิการศึกษา

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ ครูโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด ปีการศึกษา 2558 จำนวน 123 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด ที่ปฏิบัติการสอน ปีการศึกษา 2558 การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (1970, pp. 608-609) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 92 คน จากนั้นดำเนินการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) โดยใช้วุฒิการศึกษาของครูเป็นเกณฑ์

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

3.1.1 ประสบการณ์สอน ประกอบด้วย

3.1.1.1 ต่ำกว่า 5 ปี

3.1.1.2 ระหว่าง 5-10 ปี

3.1.1.3 มากกว่า 10 ปี

3.1.2 วุฒิกการศึกษา ประกอบด้วย

3.1.2.1 ปริญญาตรี

3.1.2.2 สูงกว่าปริญญาตรี

3.2 ตัวแปรตาม ปัญหาและแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ได้แก่

3.2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

3.2.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

3.2.3 การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน

3.2.4 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียนรวมถึงกระบวนการและการวางแผนเกี่ยวกับการเรียนการสอน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์

2. ปัญหาการบริหารงานวิชาการ หมายถึง อุปสรรคในการปฏิบัติงานของโรงเรียน ทั้ง 4 ด้านทางวิชาการของครูและนักเรียนเพื่อที่จะบรรลุวัตถุประสงค์ ซึ่งส่งผลให้คุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และปัญหาการบริหารงานวิชาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่

2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง ปัญหาการสร้าง การเปลี่ยนแปลง หรือปรับปรุงแผนประสบการณ์เรียนรู้ทั้งหลาย รวมกระบวนการตั้งแต่การวางแผนพัฒนาการศึกษา วิเคราะห์สภาพต่าง ๆ ก่อนพัฒนาแล้วนำไปใช้ในการออกแบบแผนการสอน การพิจารณา ประเมินผลของหลักสูตรทั้งในระหว่างที่มีการใช้หลักสูตร และหลังการใช้หลักสูตรแล้วพัฒนา หลักสูตรจะทำในระดับใดระดับหนึ่ง หรือส่วนใดส่วนหนึ่งที่เป็นองค์ประกอบ

2.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง ปัญหาการวางแผนในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนของครูและนักเรียน การควบคุม การดำเนินการ รวมถึงการปรับปรุง พัฒนาและส่งเสริมจัดการเรียนการสอนของครูให้เป็นไปตามความเหมาะสมของผู้เรียน

2.3 ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง ปัญหาในการวัด ความรู้ ทักษะประสบการณ์ของผู้เรียนในเนื้อหาวิชาที่ผู้เรียนและครู ได้กำหนดร่วมกันอย่างมี กระบวนการ คือวัดจากการทำแบบทดสอบและจากการประเมินตามสภาพจริง และเทียบโอน ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ผลการเรียนจากสถานศึกษาไปสู่สถานศึกษา สถานประกอบการอื่น ๆ ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

2.4 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง ปัญหาการจัดทำอุปกรณ์ ที่เป็นสิ่งดึงดูดความสนใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน หรือนวัตกรรมเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ

3. แนวทางพัฒนางานวิชาการ หมายถึง หลักการ การบริหารกิจกรรมต่าง ๆ ทางด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนการพัฒนาส่งเสริมความมีประสิทธิภาพของผู้เรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรตามความเห็นของครู

4. ประสบการณ์สอน หมายถึง ระยะเวลาที่ประกอบวิชาชีพในการปฏิบัติหน้าที่ด้านการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จำแนกเป็น 3 ช่วง

4.1 ต่ำกว่า 5 ปี หมายถึง ประสบการณ์การปฏิบัติการสอน ตั้งแต่ 1-5 ปี

4.2 ตั้งแต่ 5-10 ปี หมายถึง ประสบการณ์การปฏิบัติการสอนตั้งแต่ 5-10 ปี

4.3 มากกว่า 10 ปี หมายถึง ประสบการณ์การปฏิบัติการสอนมากกว่า 10 ปี

4. วุฒิการศึกษา หมายถึง ระดับการศึกษาของครูผู้ปฏิบัติการสอนของโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ที่มีความแตกต่างกันออกไป โดยจำแนกเป็น 2 ประเภท

4.1 ระดับปริญญาตรี หมายถึง ผู้ที่สำเร็จการศึกษาสูงสุดในระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าปริญญาตรี

4.2 สูงกว่าระดับปริญญาตรี หมายถึง วุฒิการศึกษาสูงสุดที่ครูสำเร็จการศึกษาในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน อุดมศึกษา ปริญญาตรีหรือเทียบเท่าปริญญาตรีขึ้นไป

5. โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จันทบุรี-ตราด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษาที่จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตามการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดจันทบุรีและจังหวัดตราด มีโรงเรียนในสังกัดทั้งสิ้น 39 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนในจังหวัดจันทบุรี 23 โรงเรียน จังหวัดตราด 16 โรงเรียน มีนักเรียน จำนวน 29,184 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1,201 คน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ จึงได้กำหนดหัวข้อที่เป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้าดังนี้

1. สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17
2. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ
3. ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ
4. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่จัดการเรียนการสอนมุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เทียบเคียงมาตรฐานสากล มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นพลโลกมีศักยภาพทัดเทียมกับนานาชาติประเทศ เป็นเยาวชนไทยรุ่นใหม่ เป็นผู้ที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถสื่อสารได้สองภาษา ล้ำหน้าในทางความคิด สามารถผลิตงานได้อย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก และสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of Southeast Asian Nations หรือ ASEAN) ได้รวมตัวกันของประเทศสมาชิกอาเซียน เพื่อเพิ่มอำนาจต่อรองและขีดความสามารถในการแข่งขันของอาเซียน ในเวทีระหว่างประเทศในทุกด้าน รวมถึงความสามารถในการรับมือกับปัญหาใหม่ ๆ ในระดับโลก ที่ส่งผลกระทบต่อภูมิภาคอาเซียนโดยการประกาศใช้ “กฎบัตรอาเซียน” (ASEAN Charter) เร่งรัดการเป็นประชาคมอาเซียน ทำให้เป้าหมายการเป็นประชาคมอาเซียน โดยสมบูรณ์จะต้องเกิดขึ้นในปี ค.ศ. 2015 (โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์, 2557, หน้า 9)

ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณธรรมจริยธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บริหารจัดการเป็นระบบ สู่มาตรฐานสากล

อัตลักษณ์

“ใฝ่เรียนรู้”

เอกลักษณ์

“โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม”

พันธกิจ

1. พัฒนาการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

1. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีทักษะการใช้เทคโนโลยี สู่มาตรฐานสากล
2. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

จุดมุ่งหมาย

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดมุ่งหมาย เพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

หลักการ

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดนั้น จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. **ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนคติของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม
2. **ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม
3. **ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์

ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีในด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียน โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

จุดเน้นและขอบข่ายรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง

จุดเน้นที่ 1 ความเป็นไทย

1. ลักษณะที่ดีของคนไทย (มารยาทไทย กตัญญูกตเวที เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ)
2. ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม และประเพณีไทย (การแต่งกาย ภาษา ภูมิปัญญา ประเพณี)

จุดเน้นที่ 2 รักษาดี ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

1. การเห็นคุณค่าและการแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

จุดเน้นที่ 3 ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1. การดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย
2. การมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์

ทรงเป็นประมุข

จุดเน้นที่ 4 ความปรองดอง สมานฉันท์

1. การอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งความหลากหลาย
2. การจัดการความขัดแย้งและสันติวิธี

จุดเน้นที่ 5 ความมีวินัยในตนเอง

1. ชื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

กล่าวโดยสรุปว่า โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์เป็นโรงเรียนที่ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม ดำเนินตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งพัฒนานักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีทักษะการใช้เทคโนโลยี และระบบการจัดการสู่มาตรฐานสากล มีความสามารถในการคิด และทักษะในการใช้ชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการนับว่ามีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการบริหารโรงเรียน แต่การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนจะมีคุณภาพดีมาน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการที่สำคัญที่สุดได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งจะต้องให้ความสำคัญแก่งานวิชาการต้องเข้าใจขอบเขตการดำเนินงาน และภาระหน้าที่ของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเป็นอย่างดี การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษาและเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญอย่างยิ่งส่วนการบริหารงานด้านอื่น ๆ นั้น เป็นเพียงปัจจัยส่งเสริมสนับสนุนให้งานวิชาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งมีบทบาทหน้าที่ในการบริหาร จะต้องสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 20)

ความหมายของการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการ จัดเป็นงานหลักหรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา ที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้ กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้ สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญ ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการเรียน ตลอดจนการวัดผลและประเมินผลดั่งมีนักรักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวไว้ ดังนี้

วรรณรัตน์ ทายิดา (2551, หน้า 12) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง เป็นงานหลักของ โรงเรียนซึ่งเกี่ยวกับกิจกรรมทุกอย่าง โดยเน้นการพัฒนากระบวนการจัดการเรียน การสอนให้เกิดการเรียนรู้และได้รับประสบการณ์ สามารถนำไปดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมี ความสุข

สุนิสา ชีระวาทีน (2554, หน้า 10) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นกระบวนการ บริหารในกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น ส่งผลโดยตรงและโดยอ้อมต่อผู้เรียน การบริหารงาน วิชาการเป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งเป็นงานที่จะต้องปรับปรุง คุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษาและเป็นเครื่องชี้ความสำเร็จและ ความสามารถของผู้บริหาร

วิไล ไชยช่วย (2554, หน้า 26) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การจัด กิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนเพื่อการเรียนการสอน การปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน โดยมุ่งให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

มยุรฉัตร เหล่าแคะ (2555, หน้า 15) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ทางด้านวิชาการ ในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุง การพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

สว่าง สัตย์ธรรม (2557, หน้า 39) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินกิจกรรมหรืองานด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนซึ่งครอบคลุมเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ การทำแผนการสอน การปรับปรุงการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอน ประเมินผล การวัดผล และการนิเทศการสอนเป็นต้น ส่งเสริม สนับสนุน ให้การเรียนการสอน บรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยทุกฝ่ายต้องร่วมมือกันทั้งฝ่ายบริหารและ ฝ่ายปฏิบัติการ เพื่อมุ่งให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลสูงสุดแก่ผู้เรียน

จากความหมายของนักการศึกษาที่กล่าวมาอาจสรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการและกระบวนงานทางการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน รวมไปถึง การนำหลักสูตรไปใช้โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์แก่ผู้เรียนให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ตามภารกิจ ทางวิชาการที่ตั้งไว้

ความสำคัญของการบริหารวิชาการ

งานวิชาการเป็นงานที่มีความสำคัญยิ่ง เพราะจุดมุ่งหมายของการบริหารวิชาการ อยู่ที่การสร้างนักเรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีจริยธรรม และมีคุณสมบัติตามที่ต้องการ งานวิชาการ เป็นตัวบ่งชี้คุณภาพและความสำเร็จของโรงเรียน ความสำเร็จของโรงเรียนมักจะพิจารณาจาก คุณภาพของผลผลิต คือ ตัวนักเรียน ดังนั้น คุณภาพของผลผลิตจึงขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพ ในการดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียน ดังนั้นนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญ ของการบริหารงานวิชาการ ไว้ดังต่อไปนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2544, หน้า 29) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารงานวิชาการไว้ว่า ในบรรดางานที่อยู่ในขอบข่ายการบริหารงานโรงเรียนนั้น งานวิชาการเป็นงานหลักและมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะเป็นงานที่ส่งผลต่อตัวนักเรียนโดยตรง ทั้งด้านคุณสมบัติ ที่ต้องการ จริยธรรมและความรู้ การบริหารงานวิชาการจะมีประสิทธิภาพหรือไม่ จึงขึ้นอยู่กับผู้บริหารและครู ดังนั้น ผู้บริหารจำเป็นต้องมีความรู้ การบริหารงานวิชาการเป็นอย่างดี โดยจะต้องให้ความสำคัญสนใจและตระหนักถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบ รู้จักปรับปรุงตนเองให้รู้ และเข้าใจงานวิชาการ สามารถเป็นผู้นำของครูด้านวิชาการได้

วรรณรัตน์ ทายิดา (2551, หน้า 13) ได้กล่าวว่า การบริหารวิชาการเป็นงานที่สำคัญ ซึ่งถือได้ว่าเป็นหัวใจของการบริหารโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการเป็นผู้นำ ด้านวิชาการ เป็นผู้จัดการทางการศึกษา ดำเนินการพัฒนางานวิชาการให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษา นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ชัยญา พงษ์ชัย, ธนินาฏ ฌ สุนทร และภัทรพล มหาพันธ์ (2554, หน้า 33) กล่าวว่า งานวิชาการเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้ สถานศึกษาให้มากที่สุดด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระคล่องตัวรวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนได้เสียทุกฝ่ายซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผล ประเมินผลรวมทั้งวัดปัจจัย เกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ดังนั้น

การบริหารวิชาการในยุคปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะมีโอกาสในการตัดสินใจมากขึ้น ทั้งนี้เป็นไปตามหลักการกระจายอำนาจทางการศึกษา ที่ให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องปรับตัวอย่างมาก ผู้บริหารจะต้องรู้ เข้าใจ และมีทักษะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ

สมิธ (Smith, 1961, p. 111) ได้ศึกษาและจัดลำดับความสำคัญของงานวิชาการไว้เป็นอันดับแรกงานในความรับผิดชอบของผู้บริหาร แบ่งเป็น 7 ประเภท ดังนี้

1. งานบริหารงานวิชาการ ร้อยละ 40
2. งานบริหารบุคลากร ร้อยละ 20
3. งานบริหารกิจการนักเรียน ร้อยละ 20
4. งานบริหารการเงิน ร้อยละ 5
5. งานบริหารอาคารสถานที่ ร้อยละ 5
6. งานบริหารความสัมพันธ์กับชุมชน ร้อยละ 5
7. งานบริหารทั่วไปการเงิน ร้อยละ 5

สุนิสา ชีระวาทีน (2554, หน้า 11) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการนับเป็นงานที่สำคัญของโรงเรียนเป็นหน้าที่หลักของโรงเรียนถือเป็นหัวใจของการบริหาร โรงเรียน โรงเรียนจะดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับงานวิชาการของโรงเรียนที่จะสร้างนักเรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีจริยธรรม และคุณสมบัติตามที่ต้องการ เพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมต่อไปได้เป็นอย่างดี

จากความหมายของนักการศึกษาที่กล่าวมาอาจสรุปได้ว่า ความสำคัญของการบริหารวิชาการถือเป็นปัจจัยหลักในการขับเคลื่อนการบริหารงานทางวิชาการ การดำเนินการจัดระบบการศึกษารวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดผลอันทรงคุณค่ามีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ดำเนินตามนโยบายและกลยุทธ์เป้าประสงค์ที่ตั้งไว้

หลักการบริหารงานวิชาการ

ในการบริหารงานวิชาการนั้นถือว่าเป็นปัจจัยหลักที่สำคัญของโรงเรียน ผลการขับเคลื่อนจะเป็นไปในทิศทางใดก็ต้องขึ้นอยู่กับการบริหารงานวิชาการ ดังนั้นในการบริหารงานวิชาการผู้บริหารจำเป็นจะต้องมีหลักการในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพราะการบริหารงานวิชาการนี้จะนำไปสู่เป้าหมายที่โรงเรียนได้ตั้งไว้ จึงจำเป็นจะต้องมีหลักในการบริหารงานวิชาการดังต่อไปนี้

ชาลินี ฉายรัตน์ (2550, หน้า 18) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการจัดเป็นงานหลักหรือภารกิจหลักของสถานศึกษาที่เป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหาร

จัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียน ตลอดจนการวัดผลประเมินผล รวมทั้ง การวัดปัจจัยเกื้อหนุน การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่นอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

วรรณรัตน์ ทายิดา (2551, หน้า 16) ได้กล่าวว่า ในการบริหารวิชาการนั้น ผู้บริหาร จะต้องใช้ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงาน มีการกระจายอำนาจให้บุคลากรทุกคน ได้มีส่วนร่วม รับผิดชอบร่วมกัน ลดหลั่นกันไปตามหน้าที่ของแต่ละบุคคลต้องติดตาม ควบคุม กำกับดูแล และกระตุ้นให้ครู อาจารย์มีความกระตือรือร้น ขยันขันแข็งตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ ผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างแก่ครู อาจารย์ทุกคน เป็นผู้นำทางวิชาการ พัฒนาบุคลากร อย่างมีระบบและต่อเนื่องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีความก้าวหน้าในอาชีพราชการ ให้ขวัญและ กำลังใจอย่างทั่วถึง เพื่อพัฒนางานสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการต่อไป

ธีระพงษ์ สืบโสดา (2557, หน้า 27) ได้กล่าวไว้ว่า หลักการบริหารงานวิชาการ เป็นการคำนึงถึงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ทำให้ดีที่สุดนำไปสู่คุณภาพที่คาดหวัง คำนึงถึง วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการศึกษา โดยให้บุคลากรทุกฝ่ายได้รับผิดชอบร่วมกันทำให้ผลผลิต มีคุณภาพ คำนึงถึงประสิทธิภาพประสิทธิผลและความประหยัด การดำเนินงานทางวิชาการ โดยอาศัยหลักการดังกล่าวย่อมจะสามารถบรรลุความสำเร็จ คือ ความเป็นเลิศทางวิชาการ

วราภรณ์ อริยชนพล (2552, หน้า 17) ได้กล่าวว่า หลักในการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารจะต้องประกอบไปด้วยการวางแผนงานวิชาการที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือนโยบาย จัดโครงสร้างการบริหารงานวิชาการ กำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากร กระจายอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบให้ชัดเจน มีเอกภาพในจุดมุ่งหมาย สร้างความมีวิสัยให้กับบุคลากร สร้างขวัญและ กำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร ประสานงาน สร้างความสามัคคี มีมนุษยสัมพันธ์ มีความคิด สร้างสรรค์ในการพัฒนา ติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานวิชาการ ใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ ในการบริหารงาน ทั้งนี้ผู้บริหารจะต้องคำนึงถึงหลักแห่งประสิทธิภาพ คือ การได้มีผลผลิตเพิ่มขึ้น โดยไม่ต้องเพิ่มการลงทุน และหลักแห่งประสิทธิผล คือ ผลผลิตที่ได้มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมาย ที่วางไว้

จากความหมายของนักการศึกษาที่กล่าวมาอาจสรุปได้ว่า หลักการบริหารทางวิชาการนั้น เป็นกลยุทธ์และกระบวนการ โดยมีหลักการที่สำคัญในการดำเนินงานทางด้านการจัดการเรียน การสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อให้การขับเคลื่อนทางวิชาการนั้นเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยดำเนินตามหลักของการพัฒนา หลักการมีส่วนร่วม และหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การบริหารงาน วิชาการนั้นเกิดผลเสียกับทุก ๆ ฝ่ายน้อยที่สุด

ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ

ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดขอบข่าย/ ภารกิจ ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ 12 งาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, หน้า 7) ซึ่งผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาต้องมีความรู้เกี่ยวกับการบริหารวิชาการเพื่อให้เกิด กระบวนการบริหารงานวิชาการอย่างมีคุณภาพให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดขอบข่าย และภารกิจของ การบริหารงานวิชาการไว้ในคู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครู ดังต่อไปนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

1.1 ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2551 และกรอบสาระการเรียนรู้ที่พัฒนาโดยสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา

1.2 ศึกษาศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและภูมิภาค ตลอดจนข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ สภาพปัญหาและความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น

1.3 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสภาพสถานศึกษา เพื่อร่วมกำหนด วิสัยทัศน์ ภารกิจเป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย รวมทั้ง คณะกรรมการสถานศึกษา

1.4 ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นของกลุ่มสาระหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 หรือมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางของ กระทรวงศึกษาธิการและกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติงาน ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน

1.6 ขอความเห็นชอบใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน

1.7 การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.8 การบูรณาการภายในและระหว่างสาระการเรียนรู้/ การบูรณาการเฉพาะเรื่อง ตามลักษณะสาระการเรียนรู้/ การบูรณาการที่สอดคล้องกับวิถีของผู้เรียน

1.9 ประเมินผลการใช้หลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

2.1 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมตามสาระและหน่วยการเรียนรู้
แบบบูรณาการ

2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นตามความเหมาะสม โดยจัดเนื้อหาสาระและ
กิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ตลอดจนผู้ที่มีความสามารถพิเศษและ
ผู้ที่มีความบกพร่องหรือด้อยโอกาส โดยฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์
การประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อป้องกันแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง
และการปฏิบัติจริง สร้างสถานการณ์ตัวอย่าง

2.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่านและใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง การผสมผสานความรู้ต่าง ๆ
ให้สมดุลกัน

2.4 ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
สอดคล้องกับเนื้อหาสาระกิจกรรม

2.5 จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

2.6 นำภูมิปัญญาท้องถิ่น และประสานความร่วมมือเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน
ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน
ตามศักยภาพ

2.7 จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยเป็นการนิเทศ
ที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
ร่วมกันของบุคลากรภายในสถานศึกษา

2.8 ส่งเสริมให้ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ (การวิจัยในชั้นเรียน)

2.9 ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย
และต่อเนื่อง เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

2.10 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน

3.1 การกำหนดระเบียบวัดและประเมินผล

3.1.1 ร่วมเป็นคณะกรรมการจัดทำระเบียบวัดและประเมินผล โดยการมีส่วนร่วม
ของทุกฝ่าย

3.1.2 พิจารณายกร่างระเบียบประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544

3.1.3 ประชาพิจารณ์โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

- 3.1.4 เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ
- 3.1.5 ประกาศใช้ระเบียบ
- 3.1.6 ปรับปรุง พัฒนา แก้ไขให้เหมาะสมสอดคล้องกับเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง
- 3.2 ภารกิจการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
 - 3.2.1 การประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ
 - 3.2.2 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 3.2.3 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 3.2.4 การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
 - 3.2.5 การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ
- 3.3 การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล
 - 3.3.1 เข้ารับการอบรมพัฒนาการจัดสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล เพื่อให้ครูได้มีความรู้ความเข้าใจ
 - 3.3.2 จัดสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับผลการเรียนที่คาดหวัง (มาตรฐานชั้นปี) สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และสภาพผู้เรียน
 - 3.3.3 นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการสร้างเครื่องมือ และใช้เป็นเครื่องมือวัดผลและประเมินผล
 - 3.3.4 พัฒนา ปรับปรุงให้มีคุณภาพและมาตรฐาน
- 3.4 งานทะเบียน
 - 3.4.1 ดำเนินการลงทะเบียน กรอกข้อมูลประวัติของนักเรียนในทะเบียนตามระเบียบ
 - 3.4.2 ออกเลขประจำตัวให้กับนักเรียนใหม่ทุกคน
 - 3.4.3 รับมอบตัวนักเรียนและดำเนินงานเรื่องการย้ายเข้าและย้ายออกของนักเรียนในช่วงระหว่างปีการศึกษา
 - 3.4.4 สํารวจรายชื่อนักเรียนทุกระดับชั้น และจัดทำรายชื่อให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน
 - 3.4.5 การจัดทำรายงานข้อมูลสถิติเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน
 - 3.4.6 ประสานงานกับกลุ่มที่ดูแลนักเรียนเพื่อแจ้งการเปลี่ยนแปลงรายชื่อ/จำนวนนักเรียน
 - 3.4.7 ดำเนินการด้านการย้าย ลาออก การเปลี่ยนแปลงทะเบียนนักเรียน
 - 3.4.8 งานเกี่ยวกับการจัดทำ ขออนุมัติ และรายงานผลการเรียนของนักเรียน

3.4.9 งานเกี่ยวข้องกับการจัดทำ และบริการเอกสาร หลักฐานทางการเรียนของนักเรียน เช่น รบ. ต่าง ๆ หลักฐานผลการเรียน ประกาศนียบัตร รวมทั้งหนังสือรับรองผลการเรียนทุกประเภท

3.4.10 ตรวจสอบความผูกพันของนักเรียนต่อฝ่ายหมวดงานอื่น ๆ ก่อนออกหลักฐานทางการเรียนให้

3.4.11 งานเก็บรักษาและรวบรวมสถิติข้อมูลผลการเรียนของนักเรียน รวมทั้งเผยแพร่และรายงานผู้เกี่ยวข้องทราบ

3.4.12 เก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับโปรแกรม OBEC

3.4.13 งานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

3.5 การเทียบโอนผลการเรียน

3.5.1 ประสานการจัดการวัดผลประเมินผลระดับสถานศึกษา

3.5.2 เทียบโอนผลการเรียนจากการย้ายที่เรียนจากสถานประกอบการ จากพื้นฐานการประกอบอาชีพ

3.6 การตัดสินและอนุมัติผลการเรียนผ่านช่วงชั้น

3.6.1 นายทะเบียนของสถานศึกษาตรวจสอบข้อมูลผลการเรียนของผู้เรียนที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์การจบช่วงชั้นของสถานศึกษา

3.6.2 จัดทำบัญชีรายชื่อผู้เรียนที่จบช่วงชั้นพร้อมตรวจทานความถูกต้องไม่ให้มีข้อผิดพลาดใด ๆ ทั้งสิ้น

3.6.3 เสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ เพื่อให้เห็นชอบ

3.6.4 ผู้บริหารสถานศึกษาออกคำสั่งแต่งตั้งผู้จัดทำเอกสารรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) ประกอบด้วย ผู้เขียน ผู้ทาน ผู้ตรวจ และมีนายทะเบียนเป็นหัวหน้า

3.6.5 ผู้บริหารอนุมัติผลการเรียน โดยลงนามในเอกสารรายงานผู้สำเร็จการศึกษา

3.6.6 จัดส่งเอกสารให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.7 การออกหลักฐานแสดงผลการจบการศึกษา

3.7.1 การจัดทำเอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4.1 ศึกษาและสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย และการนำผลวิจัยมาใช้ในการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

4.2 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรูู้

- 4.3 ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และใช้เป็นแนวทางการแก้ปัญหาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 4.4 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลและผลงานวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพนักเรียนในความรับผิดชอบ
- 4.5 สร้างเครือข่ายในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยกระบวนการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียนระหว่างโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา และส่วนกลาง
- 4.6 วิจัย ประเมินผล เพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา
- 5.1 ศึกษา สำรวจ วิเคราะห์สภาพปัญหา การจัดหา การเลือก การใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อใช้จัดการเรียนการสอนและการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สำหรับเด็กปกติและเด็กพิการเรียนร่วม
- 5.2 จัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย เพื่อใช้ในการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการ
- 5.3 เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ผ่านการประเมินคุณภาพทางวิชาการ จากคณะกรรมการของสถานศึกษา คณะกรรมการของ สพท. และหรือกระทรวงศึกษาธิการแล้ว โดยดำเนินการคัดเลือกในรูปของคณะกรรมการและประเมินการใช้สื่ออย่างสม่ำเสมอ
- 5.4 ผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งประเมินคุณภาพสื่อฯ เพื่อเลือกใช้ประกอบการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 5.5. มีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา ในสถานศึกษา
- 5.6 ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนา และแลกเปลี่ยนการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สำหรับใช้จัดการเรียนการสอนและพัฒนางานด้านวิชาการกับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา ผู้ปกครอง องค์กรในท้องถิ่น รวมทั้งหน่วยงาน และสถาบันอื่น ๆ
- 5.7 ประเมินผลการผลิต จัดหา พัฒนา และใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 5.8 เผยแพร่สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาที่ครูผลิตและพัฒนาให้เพื่อนครูสถาบันการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษาได้ใช้ประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

6. การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้

6.1 สำรวจแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพทั้งในและนอกสถานศึกษา ทั้งในและนอกเขตพื้นที่การศึกษาที่โรงเรียนสังกัด

6.2 จัดทำเอกสารรวบรวมเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ครู บุคลากร ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงาน สถานศึกษาอื่น ๆ ที่จัดการศึกษาบริเวณใกล้เคียง

6.3 มีส่วนร่วมในการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้

6.4 ประสานความร่วมมือ วางแผนกับสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงานที่จัดการศึกษา โดยส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ที่แต่ละแหล่งมี เพื่อใช้ประโยชน์ให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน

6.5 มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนให้เพื่อนครูได้ใช้แหล่งเรียนรู้เชิงอนุรักษ์ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โรงเรียนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมถึง ภูมิปัญญาท้องถิ่น

7. การนิเทศการศึกษา

7.1 ศึกษากระบวนการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา

7.2 ดำเนินการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนตามที่ได้รับมอบหมาย

7.3 ประเมินผลระบบและกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา

7.5 แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจักระบบการนิเทศภายในกับสถานศึกษาอื่นหรือเครือข่ายการนิเทศภายในเขตพื้นที่การศึกษา

8. งานแนะแนวการศึกษา

8.1 จัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกระบวนการเรียนการสอน

8.2 ดำเนินการแนะแนว และพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยความร่วมมือของครูทุกคน ในสถานศึกษา

8.3 ติดตามและประเมินผลระบบและกระบวนการแนะแนวในสถานศึกษา

8.4 ประสานความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ด้านการแนะแนวกับสถานศึกษาอื่น หรือเครือข่ายแนะแนวภายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา ประกอบด้วย

9.1 จัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กฎกระทรวงกำหนด

- 9.2 จัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- 9.3 แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- 9.4 สร้างความตระหนัก เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- 9.5 บุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมจัดทำแนวปฏิบัติในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อการยอมรับและยึดถือปฏิบัติร่วมกัน
- 9.6 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีข้อมูลสารสนเทศครอบคลุมภารกิจ และสามารถแสดงถึงประสิทธิภาพ ประสิทธิผลของการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างพอเพียง ถูกต้องชัดเจน เป็นปัจจุบัน และสามารถจัดเก็บเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศได้อย่างสะดวกรวดเร็ว
- 9.7 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับพื้นฐานและหรือการศึกษาปฐมวัย และสามารถเพิ่มเติมเฉพาะในส่วนที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นได้
- 9.8 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับ
- 9.9 จัดทำแผนการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ทบทวน และรายงานผลการดำเนินงานตามแผน
- 9.10 ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพ/ แผนกลยุทธ์
- 9.11 ดำเนินการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ทบทวน และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ/ แผนกลยุทธ์
- 9.12 ประเมินผลการดำเนินงานและความก้าวหน้าของการพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด
- 9.13 จัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี (รายงานประจำปี) เสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
- 10.1 การศึกษาสำรวจความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน
- 10.2 จัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด และเทคนิค ทักษะ ทางวิชาการ เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชน
- 10.3 ส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการ
- 10.4 ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน ท้องถิ่น

11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น

11.1 ประสานความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

11.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่าง ๆ

12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

12.1 สำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษา รวมทั้งความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้าน วิชาการของบุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน

12.2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาวิชาการและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของ บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน

12.3 จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, หน้า 7-39)

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, หน้า 15) ได้กล่าวว่าขอบข่ายของงานวิชาการไว้ 4 ประการ คือ 1) การวางแผนพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตร ไปใช้ ประกอบด้วย การปฏิบัติงานวิชาการ โครงการสอน บัณฑิตการสอน 2) การเรียนการสอน ประกอบด้วย การจัดทำตารางสอน การจัดชั้นเรียน การจัดครูเข้าสอน การจัดแบบเรียน และการปรับปรุงการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน 3) การจัดการบริหารการเรียนการสอนประกอบด้วย การจัดสื่อการเรียนการสอน การจัดห้องสมุด และการนิเทศการสอน 4) การวัดผลและประเมินผล

จันทร์ธานี สงวนนาม (2553, หน้า 151-152) เห็นว่ากิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงาน วิชาการ ควรประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ซึ่งประกอบไปด้วย

1.1 การศึกษาสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรและการจัดระบบ

1.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

1.3 สื่อการเรียนรู้

1.4 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

2. การวิจัยในชั้นเรียน

3. การสอนซ่อมเสริม

4. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

5. การนิเทศภายในสถานศึกษา

6. การประกันคุณภาพการศึกษา

สว่าง สัตย์ธรรม (2557, หน้า 50) ได้กล่าวว่า ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการนั้น จะต้องทำให้ครอบคลุมมีขั้นตอนที่ชัดเจน ซึ่งถือได้ว่าการบริหารงานวิชาการนั้นเป็นงานที่สำคัญที่สุดในการบริหารการศึกษา ดังนั้นจะต้องกำหนดขอบเขตการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะประกอบไปด้วย การวางแผนการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการกำหนดหน้าที่ ความรับผิดชอบของบุคลากรการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวัดผลประเมินผล การนิเทศทางวิชาการพัฒนาส่งเสริมด้านวิชาการ การพัฒนาปรับปรุงงานวิชาการ การประกัน คุณภาพการศึกษา รวมถึงการจัดทำสารสนเทศเพื่อรายงานผลงานทางวิชาการต่อสาธารณะและ หน่วยงานต้นสังกัด

จากแนวคิดที่กล่าวมา สรุปได้ว่า ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการเป็นงานเป็นปัจจัยหลัก และมีความสำคัญในการดำเนินการบริหารทางวิชาการรวมถึงมีลักษณะงานที่หลากหลายด้าน ดังนั้น ผู้บริหารจำเป็นต้องโรงเรียนต้องมีความรู้ความเข้าใจในบริบทและขอบเขตของงาน เพื่อให้ การบริหารงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างครอบคลุม เพื่อเป็นแนวทาง ในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด สำนักงาน เขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 17 ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทรวมถึงความต้องการของโรงเรียน ในการบริหารงานวิชาการที่กำหนดในคู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลของ กระทรวงศึกษาธิการ 4 ด้าน จากทั้งหมด 12 ด้าน ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 33-36)

ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนด ให้มีการจัดทำหลักสูตรขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นไทย พลเมืองดีของชาติ การดำเนินชีวิตและ การประกอบอาชีพตลอดจนการศึกษาต่อ ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำสาระของหลักสูตร ที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาไว้ดังนี้

- 1.1 ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น
- 1.2 วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
- 1.3 จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยพยายามบูรณาการเนื้อหา สาระทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้

1.4 นำหลักสูตรไปใช้การจัดการเรียนการสอน และบริหารจัดการการใช้หลักสูตรให้เหมาะสม

1.5 นิเทศการใช้หลักสูตร

1.6 ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

1.7 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม

พิมลศรี บุญเรือน (2556, หน้า 42) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คือ การสร้างหลักสูตรขึ้นมาใหม่โดยที่ไม่เคยมีหลักสูตรนั้นมาก่อน และการปรับปรุงที่มีหลักสูตรนั้นอยู่แล้วให้ดีขึ้น ทั้งในด้านการวางจุดมุ่งหมาย การจัดเนื้อหาวิชาการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลอื่น ๆ เพื่อให้บรรลุถึงจุดมุ่งหมายอันใหม่ที่วางไว้

กัลยาณี คำแก้ว (2556, หน้า 20) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เป็นการพัฒนาจากการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษาและชุมชน ในส่วนของสาระที่เป็นไปตามความต้องการของชุมชน สังคม โดยมีหลักสูตรแกนกลางเป็นหลัก ทั้งนี้สาระและกระบวนการจัดประสบการณ์นั้นจะต้องตอบสนองความสนใจและสอดคล้องกับความถนัดของเด็ก

จิรนุช บุญสิน (2552, หน้า 47) ให้ความหมายไว้ว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นมวลงประสพการณัต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้แก่ผู้เรียน ด้วยการบริหารหรือคณะผู้บริหารให้มีการจัดทำหลักสูตร การใช้หลักสูตรการประเมินผลการใช้หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรและการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ท้องถิ่นและสังคม

ลลิตา สมศรี (2555, หน้า 29) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นหน้าที่ของผู้บริหารต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถพัฒนาหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในการดำเนินการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วางแผนการดำเนินการใช้หลักสูตร ดำเนินการบริหารหลักสูตร การนิเทศกำกับ ติดตามประเมินผล สรุปผล การดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา ปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร โดยการติดตามประเมินผลการเปลี่ยนแปลงการพัฒนาของนักเรียน จะทำให้ทราบปัญหาข้อบกพร่องของหลักสูตร เป็นข้อมูลนำกลับมาพิจารณาพัฒนาหลักสูตรต่อไป

สุริยา ชาวสวน (2556, หน้า 31-32) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาหรือการพัฒนาหลักสูตรที่มีอยู่ให้ดียิ่งขึ้น โดยพิจารณาจากการส่งเสริมและการสนับสนุนให้ครูมีความรู้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งการจัดหาคู่มือ แนวการจัดทำหลักสูตร

สถานศึกษามอบบริการให้ครูได้สืบค้นและการประเมินการใช้หลักสูตร นำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

จากแนวคิดที่กล่าวมา สรุปได้ว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การนำแผนแม่แบบ กระบวนการ หรือกรอบแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา มาเรียบเรียงปรับปรุงและพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้นในเรื่องของการจัดการเรียนการสอน เพื่อจะนำมาซึ่งการบรรลุวัตถุประสงค์และและเป้าหมายที่แต่ละสถานศึกษาดำเนินไปอย่างมีคุณภาพ

ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 34) ได้กล่าวถึง การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีแนวปฏิบัติซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กล่าวถึงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ไว้ดังนี้ไว้ดังนี้

1. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ใช้ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
4. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือผู้ปกครอง มามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
5. จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอน
6. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู

จิรนุช บุญสิน (2552, หน้า 49) สรุปไว้ว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การตรวจสอบและทบทวนขั้นตอนการดำเนินงานต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือปรับปรุง เพื่อให้มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจและเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ในการพัฒนารวมถึงความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน

ภาณุวัฒน์ กมล (2554, หน้า 42) ได้สรุปไว้ว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูอาจารย์จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีการศึกษาเป็นรายคน เพื่อเป็นข้อมูลการดำเนินกิจกรรมให้สอดคล้องกับความถนัด ความสามารถทักษะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

รัตนา อนันตชาติ (2550, หน้า 26) กล่าวว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนจะต้องจัดให้สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียนฝึกทักษะกระบวนการคิด

การจัดการ การเผชิญสถานการณ์การประยุกต์ความรู้มาใช้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติ ผสมผสานความรู้ต่าง ๆ พร้อมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม คุณลักษณะ จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และจัดการเรียนรู้ให้เกิดได้ทุกเวลา ทุกสถานที่

วิมลวรรณ ยอดยิ่ง (2557, หน้า 28) ให้ความหมายไว้ว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ คือ แนวทางปฏิบัติเป็นการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม ให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือผู้ประกอบการ มามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้จัดให้มีการนิเทศการเรียน การสอนส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู

จากแนวคิดที่กล่าวมา สรุปได้ว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง ขั้นตอนและ วิธีการต่าง ๆ ในการสร้าง ปรับปรุง และส่งเสริม การดำเนินการจัดการเรียนรู้ ที่นอกเหนือและดีกว่า แบบแผนที่วางไว้ เพื่อให้เกิดผลที่ดีขึ้นตามเป้าหมายหรือสูงกว่าจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ เพื่อให้เกิด ทักษะและกระบวนการที่ดีในการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งยังสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเองได้อย่างมีคุณภาพ

ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 35) ได้กล่าวถึง การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียน ไว้ดังนี้

1. กำหนดระเบียบการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา
2. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผล และประเมินผลแต่ละรายวิชา ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้
3. ส่งเสริมให้ครูวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง จากกระบวนการปฏิบัติและผลงาน
4. จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น พัฒนาเครื่องมือวัดผลประเมินผลให้ได้มาตรฐาน

วรภรณ์ อริยชนพล (2552, หน้า 33) การวัดประเมินผลการเรียน เป็นการวิเคราะห์ และกำหนดนโยบายทั่วไปเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียน ในเรื่องเครื่องมือ วิธีการ ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบ การวัดผลและประเมินผลการเรียน กำหนดระเบียบแนวปฏิบัติที่เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล การเรียนของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลการเรียนแต่ละรายวิชา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้ครู

ดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนโดยเน้นการประเมินผลตามสภาพจริงจากกระบวนการ การปฏิบัติ และผลงาน ติดตามกำกับผลการประเมินผลการเรียนเพื่อให้มีการบันทึกผลการเรียน การสอน การสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของผู้เรียน แก้ไขข้อบกพร่องในการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาผู้เรียน

ทิพวรรณ ถนอมจิตพงษ์ (2554, หน้า 26) การวัดผลและการประเมินผล การเทียบโอน ผลการเรียน เป็นบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบแนวทาง วิธีการปฏิบัติ โดยมีข้อมูลและเกณฑ์ในการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลเป็นการตรวจสอบ คุณภาพของการเรียนการสอนของ โรงเรียน เพื่อวัดผลการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

ภาณุวัฒน์ กมล (2554, หน้า 43) ได้สรุปไว้ว่า การวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอน ผลการเรียน หมายถึง การประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง โดยวิธีการประเมินผู้เรียนหลาย ๆ วิธี ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนและการร่วมกิจกรรม การใช้แฟ้มสะสมงาน การทดสอบ การสัมภาษณ์ ควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนการสอน

พงษ์เทพ สุขทนารักษ์ (2556, หน้า 35) ได้กล่าวไว้ว่า การวัดผลและประเมินผล หมายถึง การปฏิบัติในการวัดผล การกำหนดเกณฑ์การประเมิน เป็นกระบวนการที่จะทำให้ทราบว่ากิจกรรม การเรียนการสอนมีข้อดี ข้อเสียอย่างไรเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่หลักสูตรกำหนดหรือไม่ เป็นกระบวนการประเมินค่าความเจริญก้าวหน้าของผู้เรียน ทั้งในระหว่างเรียนและเมื่อสิ้นสุด การเรียน เพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน และตัดสินผลการเรียน

พระมหาชาญณรงค์ คาศรี (2557, หน้า 46) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การวัดผลและ ประเมินผลการเรียนรู้อยู่ หมายถึง กระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูล และหมายถึง การปฏิบัติงานเกี่ยวกับดำเนินการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน การสร้างเครื่องมือ การวัดผลการเรียน จัดทำเอกสารแบบฟอร์มเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลให้ถูกต้องและ สารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจน ข้อมูลที่อันจะเป็นประโยชน์ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดประเมินผลให้สอดคล้องเป็นไปตามเกณฑ์ที่เป็นข้อกำหนดของ หลักสูตรแกนกลางเพื่อถือปฏิบัติร่วมกัน

สรุปได้ว่า การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง ขั้นตอนหรือ กระบวนการแปลผล โดยการประเมินค่าจากสภาพจริงเพื่อให้ออกมาในรูปแบบของการสรุปผล หรือตัวเลขที่เกิดจากการกระทำ หรือเกิดจากกิจกรรมที่จัดขึ้น ตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้แล้วนั้น เพื่อประเมินค่าและนำค่าที่ได้นั้นมาปรับปรุงพัฒนาในด้านของทักษะด้านต่าง ๆ ทั้งในเรื่อง กระบวนการจัดการเรียนการสอน และทักษะของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยสามารถเทียบโอนผลการเรียนจากที่หนึ่งไปอีกที่หนึ่งตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ได้

ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 36) กล่าวว่า การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาไว้ ดังนี้

1. ศึกษา วิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน และการบริหารงานวิชาการ
2. ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน
3. จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหาพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน กับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงาน และสถาบัน
5. การประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552, หน้า 32) กล่าวว่า แนวทางการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ มีดังนี้
 1. ศึกษา สำรวจ วิเคราะห์สภาพปัญหา การจัดหา การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อใช้จัดการเรียนการสอนและการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สำหรับเด็กปกติและเด็กพิการเรียนร่วม
 2. จัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลายเพื่อใช้ในการเรียนการสอน และพัฒนางานด้านวิชาการ
 3. เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ผ่านการประเมินคุณภาพทางวิชาการ จากคณะกรรมการของสถานศึกษา คณะกรรมการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหรือกระทรวงศึกษาธิการแล้ว โดยดำเนินการคัดเลือกในรูปของคณะกรรมการและประเมินการใช้สื่ออย่างสม่ำเสมอ
 4. ผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งประเมินคุณภาพสื่อๆ เพื่อเลือกใช้ ประกอบการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
 5. มีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในสถานศึกษา
 6. ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนา และแลกเปลี่ยนการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สำหรับใช้จัดการเรียนการสอนและพัฒนางานด้านวิชาการ กับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา ผู้ปกครอง องค์กรในท้องถิ่น รวมทั้งหน่วยงานและสถาบันอื่น ๆ
 7. ประเมินผลการผลิต จัดหา พัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

8. เผยแพร่สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่ครูผลิตและพัฒนาให้เพื่อนครู สถาบันการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษาได้ใช้ประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

ธีระพงษ์ สืบโสดา (2558, หน้า 30) สรุปได้ว่า การนำเอาแนวคิดวิธีการใหม่ ๆ เครื่องมือทางอิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์ มาใช้ในการสนับสนุนการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพ เพื่อเป็นเครื่องมือที่ช่วยในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนได้อย่างดี

สมัญญา บำรุงถิ่น (2552, หน้า 24) สรุปไว้ว่า การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เป็นการศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียน การสอนและการบริหารงานวิชาการ ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการ พร้อมทั้ง ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนา และการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อจัดการ การเรียนการสอน และการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว และสถาบัน และรวมไปถึงการประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

มยุรฉัตร เหล่าแคว (2555, หน้า 27) กล่าวว่า การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา หมายถึง การส่งเสริมสนับสนุนให้การจัดการเรียนรู้ของครูอาจารย์ โดยการพัฒนา สื่อและเทคโนโลยีที่มีความหลากหลายเหมาะสม และเพียงพอให้ครูอาจารย์ได้เลือกพัฒนาและ ใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างได้ผลและสื่อเทคโนโลยีควรเน้นตั้งแต่การจัดทำ จัดหาจาก ท้องถิ่นไปจนถึงสื่อที่ทันสมัยเป็นสากล

สรุปได้ว่า การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี หมายถึง การพัฒนาส่งเสริม ปรับปรุงเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการสร้างเครื่องมือ เพื่อนำมาประกอบ ช่วยเหลือในการจัดการเรียนการสอน ไม่ว่าจะเป็นชิ้นงาน หรือ เป็นสื่อทางเทคโนโลยี ทั้งสิ้นนี้ เพื่อนำมาส่งเสริมให้การจัดการเรียนการสอนนั้นมีคุณภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าที่วางไว้

ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย

ตัวแปรต้นที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ประสบการณ์สอนและวุฒิการศึกษา ผู้วิจัยอธิบาย หลักการและเหตุผลการกำหนดตัวแปรต้นดังกล่าว มีรายละเอียด ดังนี้

1. ประสบการณ์สอน

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดประสบการณ์สอนของครู คือ ต่ำกว่า 5 ปี, 5-10 ปี และมากกว่า 10 ปี ซึ่งประสบการณ์ในการทำงานเป็นตัวแปรที่สำคัญที่ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรม การปฏิบัติงาน ผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานย่อมมีความเข้าใจในกระบวนการทำงานได้มาก

เพราะเมื่อมีโอกาสได้เรียนรู้งาน ได้ทำความเข้าใจในตัวงานก็จะมองเห็นปัญหาในการทำงานได้ เป็นอย่างดี ตรงตามความเป็นจริง ทำให้เกิดทักษะที่ดีในการปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องสอดคล้องกับ งานวิจัยของกัลยาณี คำแก้ว (2556, หน้า 81) กล่าวว่า การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการ โดยจำแนกตามประสบการณ์ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน โดยครูที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยมีระดับปัญหาการบริหารงาน วิชาการระดับปฐมวัยมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอนมาก สอดคล้องกับสุกัญญา คลสฤติย์ (2556, หน้า 89) ได้เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามประสบการณ์ โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูที่มี ประสบการณ์ที่มากกว่าจะมีความรู้ความสามารถในการบริหารงานวิชาการมากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ น้อยกว่าทั้งในด้านการเรียนการสอน การใช้หลักสูตร การวิจัย การวัดผล ดังนั้นประสบการณ์สอน จะส่งผลต่อการปฏิบัติงานวิชาการของครูในโรงเรียน สอดคล้องกับอุไรรัตน์ ภูงคงคา (2557, หน้า 73) กล่าวว่า ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเป็นเพราะว่า ประสบการณ์ที่ต่างกัน มีส่วนในทัศนคติในการพิจารณาการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการที่ต่างกัน

2. วุฒิการศึกษา

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดวุฒิการศึกษาของครู คือ ระดับปริญญาตรี และสูงกว่า ปริญญาตรี ซึ่งวุฒิการศึกษานั้นก็เป็นแปรที่สำคัญตัวหนึ่งที่ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมกรปฏิบัติงาน ผู้ที่มีระดับทางการศึกษาที่เหมาะสมนั้นย่อมมีความเข้าใจในกระบวนการทำงานได้มากยิ่งขึ้น ทำให้ การปฏิบัติงานนั้นบังเกิดผลที่มีคุณภาพมากกว่า ดังสอดคล้องกับพระมหาชาญณรงค์ คาศรี (2557, หน้า 95) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาเครือข่ายที่ 18 สำนักงานเขตบางนา กรุงเทพมหานคร พบว่า ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ผู้บริหาร และครูที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี มีระดับการปฏิบัติบริหารงานวิชาการ แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับวันทนา บุญก่อเกื้อ (2557, หน้า 102) ได้เปรียบเทียบ ปัญหางานวิชาการ จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับอรัญญา ตุ่มวิจิตร (2557, หน้า 81) ได้ศึกษาการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการ โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านงานนิเทศ ด้านการวัดผล ด้านการประกันคุณภาพ มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

ชัยรัตน์ ล้าฤทธิ์ (2551) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในเครือบริษัทรศพร และเพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในเครือบริษัทรศพร จำแนกสถานศึกษา และแต่ละกลุ่มสาระในองค์ประกอบที่ขอบข่ายงานวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้เป็นเกณฑ์ ผลการศึกษาพบว่า การปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในเครือบริษัทรศพร โดยภาพรวมมีการปฏิบัติปานกลาง โดยมีการปฏิบัติมากในด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีส่วนที่มีการปฏิบัติปานกลาง ได้แก่ ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อื่นๆ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการแนะแนว ด้านการส่งเสริมให้มีความเข้มแข็งกับชุมชน ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลครอบครัว

นิตยา พูลแสง (2554) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์และขนาดโรงเรียน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยในทัศนะของผู้เชี่ยวชาญในการเสนอแนวทางการพัฒนา คือ ผู้บริหารควรแต่งตั้งคณะกรรมการในการบริหาร วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยฝึกทักษะการคิด การจัดการการเผชิญสถานการณ์จากประสบการณ์จริง แต่งตั้งคณะกรรมการในการนิเทศ ติดตามการประเมินผล การพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีการจัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนภายในสถานศึกษาให้เป็นระบบ ประสานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษา และประเมินคุณภาพการศึกษาในการประเมินสถานศึกษาเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ภูริศา รัตนวิจิตร (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหา

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ยกเว้น ด้านการนิเทศภายใน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ โดยครูผู้สอนมีปัญหามากกว่าผู้บริหาร เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ยกเว้น ด้านนิเทศภายใน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ โดยผู้ที่มิประสบการณ์ปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี มีปัญหามากกว่าผู้ที่มิประสบการณ์การปฏิบัติงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป และเมื่อจำแนกตามรุ่นที่ได้รับการประเมินโรงเรียนในฝัน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

ทิพย์วรรณ คับโรค (2556) ได้ศึกษาปัญหาและเปรียบเทียบการบริหารวิชาการตามความคิดเห็นของครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์สอนของครู โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยมีคะแนนเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การวัดประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการพัฒนาระบบการเรียนรู้อยู่ตามลำดับ

กัลยาณี คำแก้ว (2556) ได้ทำการวิจัยเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนและขนาดของโรงเรียน โดยผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับ ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านการนิเทศ ตามลำดับ ส่วนการจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ด้านการนิเทศ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และจำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ด้านการวัดผลและประเมินผล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สุกัญญา คลสสถิตย์ (2556) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์สอน ช่วงชั้นที่สอน และขนาดโรงเรียน โดยผลการวิจัยพบว่า การศึกษาการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้

การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร และการนำไปใช้ และการประกันคุณภาพการศึกษาตามลำดับ ส่วนการจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน โดยครูที่มีประสบการณ์สอนตั้งแต่สิบปีขึ้นไปมีการบริหารงานวิชาการมากกว่าครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่าสิบปี เมื่อจำแนกตามช่วงชั้นที่สอน พบว่า โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่สอนช่วงชั้นที่ 2 มีการบริหารงานวิชาการมากกว่าครูที่สอนช่วงชั้นที่ 3 และเมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ครูมีการบริหารงานวิชาการมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง

อุไรรัตน์ ภูงคงคา (2557) ได้ศึกษาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนท่าคันโท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนท่าคันโท อำเภอท่าคันโท จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ศึกษาเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนท่าคันโท อำเภอท่าคันโท จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากระวังจากมากไปน้อย คือ งานนิเทศภายใน งานหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร งานประกันคุณภาพการศึกษา งานวัดผลและประเมินผล งานจัดการเรียนการสอน และงานวิจัยในชั้นเรียน ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านงานวิจัยในชั้นเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า รายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำแนกตามสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

พระมหาชาญณรงค์ ดาศรี (2557) การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเครือข่ายที่ 18 สำนักงานเขตบางนา กรุงเทพมหานคร ใน 3 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และเพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในเกณฑ์ดี และเมื่อทดสอบสมมติฐาน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้ปฏิบัติการสอนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีการบริหารงาน

วิชาการแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารและครูผู้ปฏิบัติการสอน ที่มีเพศ อายุ ตำแหน่งและระยะเวลาที่ปฏิบัติงานต่างกัน มีการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน

วันทนา บุญก่อเกื้อ (2557) การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบ ปัญหาทางวิชาการของครูผู้สอนระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอแกลง จังหวัดระยอง จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอนระดับการศึกษาปฐมวัย และขนาดของโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า โดยรวม และรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดประสบการณ์ ด้านการวัดและการประเมินผล ด้านการนิเทศ การศึกษา และด้านสื่อการเรียนการสอน ตามลำดับ ส่วนการจำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การเปรียบเทียบด้านประสบการณ์ ในการสอนระดับการศึกษาปฐมวัย และขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มี นัยสำคัญทางสถิติ

อรัญญา ตุ่มวิจิตร (2557) การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหาร โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์สอน ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหาร โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน ปลวกแดงพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านงานหลักสูตรและการบริหาร หลักสูตรและด้านงานวิจัยในชั้นเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 การเปรียบเทียบ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามประสบการณ์สอน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มี นัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านงานวิจัยในชั้นเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

งานวิจัยต่างประเทศ

Sanders (1990) ได้ศึกษาเรื่อง หลักสูตรอนุบาลศึกษาเปรียบเทียบการรับรู้ของอาจารย์ ใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา การรับรู้ของอาจารย์ใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาครูโรงเรียนอนุบาล ในเขตเมือง 8 เมือง ทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือของรัฐ โอคลาโฮมาว่าแตกต่างกันหรือไม่ และเพื่อตรวจสอบ การรับรู้ตามตัวแปร ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา อายุของเด็กนักเรียน จำนวนปี ที่ทำการสอน ระดับการศึกษา จำนวนปีที่อยู่ในตำแหน่งเดียวกัน จำนวนปีที่ผู้บริหาร แตกต่างกัน หรือ ไม่ พบว่า การรับรู้เรื่องหลักสูตรอนุบาลระหว่างอาจารย์ใหญ่กับครูที่มีวุฒิการสอนระดับ

ประถมศึกษาหรือผู้ที่มีความรู้ทางการบริหาร ครูที่มีประสบการณ์สอน 0-5 ปี ผู้สอนที่อยู่ในตำแหน่งเดียวกัน 20 ปี หรือมากกว่าจะมีความแตกต่างกันมากกว่ากลุ่มอื่น

Goodhart (1991) ได้ศึกษาลักษณะของโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐที่มีประสิทธิภาพในด้านวิชาการ ซึ่งทำการวิเคราะห์โดยศึกษาผลผลิตทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการ ความสำเร็จของโรงเรียน และประสิทธิภาพของการวัดผล พบว่าความเป็นผู้นำในการจัดองค์กรของผู้บริหาร ความมีคุณธรรมจริยธรรมของครูปฏิบัติการสอน และความเป็นหนึ่งเดียวของสถานศึกษามีความสัมพันธ์ต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน และส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพซึ่งกันและกัน

UNESCO (1992, p. 66) ได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการในระดับมัธยมศึกษา ได้สรุปปัญหาการใช้หลักสูตรของประเทศในทวีปเอเชีย ซึ่งได้แก่ ประเทศอัฟกานิสถาน บังคลาเทศ อินเดีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ และศรีลังกา ว่าปัญหาการใช้หลักสูตรเป็นปัญหาเกี่ยวกับการขาดแคลนเอกสารหลักสูตรของครูและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมครูเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรและขาดการติดตามผลการใช้หลักสูตรของครู และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมครูเกี่ยวกับหลักสูตร ขาดประสิทธิภาพ ขาดแคลนเอกสารหลักสูตร ตำราเรียนไม่ทันสมัย ขาดแคลนหนังสืออ่านประกอบประการสุดท้าย คือ ศูนย์พัฒนาหลักสูตรขาดการวางแผนที่ดีในการนำหลักสูตรไปใช้

Delaney (1995) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับพัฒนาการของโรงเรียน เป็นการศึกษาเชิงคุณภาพ ตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนกรณีศึกษาที่เขตการศึกษา Edmonton ประเทศแคนาดา คำถามในการวิจัย คือ ครูและผู้บริหารรับรู้ว่าการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีผลต่อพัฒนาการของโรงเรียนหรือไม่ ผลจากการศึกษา พบว่าครูและผู้บริหารรับรู้ว่าการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีผลต่อพัฒนาการของโรงเรียนและข้อค้นพบที่สำคัญจากการวิจัยนี้ คือ สไตล์ หรือแบบของภาวะผู้นำของครูใหญ่เป็นปัจจัยหลักที่ส่งผลต่อความสำเร็จ งานวิจัยนี้เสนอแนะว่าการตัดสินใจนำรูปแบบการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมาใช้ ควรยึดพัฒนาการของโรงเรียนเป็นเหตุผลสำคัญ

Chester (1996) ได้ศึกษาเรื่องพฤติกรรมการบริหารวิชาการของผู้บริหารการศึกษาทั่วประเทศของสหรัฐอเมริกา พบว่า พฤติกรรมที่ทำให้การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารงานมีประสิทธิภาพสูง เนื่องมาจากการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิคการสอนหลาย ๆ วิธี อภิปรายปัญหาการปรับปรุงการสอนในที่ประชุม จัดปฐมนิเทศเพื่อช่วยเหลือครูใหม่ หาวิธีวิจารณ์งานของครูโดยไม่ให้เสียกำลังใจ จัดให้มีการอบรมความรู้เกี่ยวกับวิชาการศึกษาเพิ่มเติมแก่คณะครูเพื่อปรับปรุงเทคนิคการสอน และจ่ายเงินค่าเบี้ยเลี้ยงค่าพาหนะ และค่าที่พักให้แก่ครูที่ไปอบรมทางวิชาการ

Watamura (2000) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการ ในด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมแก่ผู้เรียน มีการอภิปรายสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยยืนยันว่านักเรียนจะเรียนรู้ได้ดีเมื่อมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม มีการวิจัยด้านสติปัญญาของผู้เรียนและสรุปว่านักเรียนสามารถเพิ่มพูนความคิดในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองมากขึ้น เมื่อใช้รูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง นักเรียนที่ถูกสอน โดยครูเป็นผู้ชี้แนะจะมีความรู้ที่แยกเป็นส่วน ๆ นักเรียนไม่สามารถบูรณาการเป็นองค์ความรู้และรักษาความรู้นั้นได้ จากการศึกษาเปรียบเทียบชั้นเรียนที่สอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางกับชั้นเรียนที่สอนโดยครูเป็นผู้ชี้แนะ พบว่านักเรียนมีการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ชั้นเรียนที่เรียนโดยการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางจะเป็นผู้ที่มีพื้นฐานความรู้ที่กว้างกว่า และสามารถเชื่อมโยงความรู้ที่ได้รับ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

Web (2001) ได้ทำวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างทรัพยากรทางการเงินกับผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการของโรงเรียนรัฐบาลในรัฐ Georgia มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทรัพยากรทางการเงินกับผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการของโรงเรียนรัฐบาลในรัฐ Georgia กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือ โรงเรียนรัฐบาลในรัฐ Georgia จำนวน 180 ผลการวิจัยพบว่า ระดับเงินเดือนของครูมีความสัมพันธ์ในด้านบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการ ส่วนตัวแปรด้านค่าใช้จ่ายต่อจำนวนนักเรียนเงินภาษีจ่ายคืน และทรัพย์สินของโรงเรียนต่อจำนวนนักเรียนไม่มีความสัมพันธ์กัน

Bandura (2008) ได้ศึกษาการดำเนินการจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนประถมศึกษาบนเกาะฟอร์เรสในอินโดนีเซีย การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบว่าการปรับปรุงในความสำเร็จของนักเรียนที่ได้รับการประสบความสำเร็จที่เกิดจากการดำเนินการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การวิจัยได้ดำเนินการในปี ค.ศ. 2007 โดยใช้วิธีการทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ของโรงเรียนประถมศึกษาบนเกาะฟอร์เรส ข้อมูลของการวิจัยแสดงให้เห็นว่า ได้มีการปรับปรุงโรงเรียนและความสำเร็จของนักเรียนที่เกิดจากการดำเนินการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สร้างการเรียนการสอนที่ดี การเรียนรู้สภาพแวดล้อมและความสำเร็จของนักเรียน

Mccathy (2004) ได้ศึกษาเกี่ยวกับบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในรัฐนิวเจอร์ซีย์ จากกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหาร โรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาและครู ผลการศึกษา พบว่า ผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการมีความคิดเห็นต่างจากกลุ่มครู เกี่ยวกับบทบาทการปฏิบัติงานด้านวิชาการในเรื่องของการสังเกตการณ์สอน การวัดผลและประเมินผล การจัดตั้งคณะกรรมการบริหารงานด้านวิชาการ และความรับผิดชอบในการตัดสินใจของคณะกรรมการทุกกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นตรงกันว่า ผู้บริหารโรงเรียนควรมีบทบาทในการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด มากกว่าการบริหารงานอื่น ๆ

Bertelsen (1999) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการในด้านการจัดการเรียนการสอน โดยศึกษาเรื่องธรรมชาติการสอนของครูและการเรียนรู้หนังสือของนักเรียนที่ได้รับการศึกษาพิเศษ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า การวางแผนจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับ บทบาทของครู จำนวนนักเรียนและสถานการณ์ในการเรียนจะทำให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ อย่างมีคุณภาพตามความสามารถแต่ละบุคคล

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศพบว่า การบริหารโรงเรียนนั้น ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการมากที่สุด เพราะเนื่องจากงานวิชาการเป็นงาน สำคัญหลัก อันจะส่งผลต่อศักยภาพการเรียนการสอนของผู้เรียน เป็นทรัพยากรที่ตอบโจทย์สังคม เป็นกำลังคนที่มีสมรรถนะที่ดีมีคุณภาพและมีมูลค่าทางเศรษฐกิจ สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงานและทิศทางของประเทศ ดังนั้นการบริหารงานวิชาการจึงควรตระหนักถึงโครงสร้าง ทางวิชาการ อันจะส่งผลกระทบต่อคุณค่าของผู้เรียน จึงต้องมีการออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้อง กับบริบทของสังคม โดยอาจคำนึงถึงโครงสร้างทางวิชาการที่สำคัญที่ประกอบด้วย การพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอน ผลการเรียนรู้ และการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา มุ่งศึกษาปัญหาและแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาวิจัยตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ ทำการศึกษาจากประชากรและกลุ่มตัวอย่างดังนี้

ประชากร ได้แก่ ครูโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 98 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ที่ปฏิบัติการสอนปีการศึกษา 2557 การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (1970, pp. 608-609) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 86 คน จากนั้นดำเนินการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) โดยใช้วุฒิการศึกษาของครูเป็นเกณฑ์ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

วุฒิการศึกษา	จำนวนประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
ปริญญาตรี	68	58
สูงกว่าปริญญาตรี	30	28
รวม	98	86

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง เพื่อสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) จำแนกตามประสบการณ์สอน และวุฒิการศึกษา จำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนทั้ง 4 ด้าน คือ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน 4) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ซึ่งรวมทั้งสิ้น 24 ข้อ ลักษณะแบบสอบถามมีลักษณะแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งกำหนดระดับปัญหา โดยกำหนดให้นำหนักคะแนนดังนี้

- 5 หมายถึง ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยให้อ่านและพิจารณาประเด็นที่คิดว่าเป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการมากที่สุดแล้ว ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () เลือกแนวทางแก้ไขปัญหาได้ 3 แนวทาง

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เอกสาร ตำรา บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการบริหารงานวิชาการ
2. สร้างเครื่องมือแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scales) 5 ระดับตามวิธีของ (Likert's type)
3. นำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17
4. นำแบบทดสอบที่พัฒนาขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยวิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Item-objective congruence: IOC) โดยใช้สูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC หมายถึง ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์

$\sum R$ หมายถึง ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิทุกคน

N หมายถึง จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ

เกณฑ์การให้คะแนน

+1 หมายถึง แนใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

0 หมายถึง ไม่แนใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

-1 หมายถึง แนใจว่าข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

แล้วนำข้อมูลที่ได้จากการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิหาค่าความสอดคล้องระหว่าง

ข้อคำถามแต่ละข้อสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ (Index of item-objective congruence: IOC)

เกณฑ์การตัดสิน IOC ที่มีค่าตั้งแต่ .50 ขึ้นไป แสดงว่า ข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์

หรือตามเนื้อหานั้น แสดงว่า แบบทดสอบนั้นใช้ได้ ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิ มีจำนวน 3 คน

- 4.1 ดร.สมุท ธานีญา อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
- 4.2 ดร.สมชาย อรุณชัยญา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 และอาจารย์พิเศษ
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
- 4.3 ดร.สุกิจ โพธิศิริกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านค่าย และอาจารย์พิเศษ
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

5. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและนำเสนอ
อาจารย์ที่ปรึกษางานนิพนธ์เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขเป็นลำดับสุดท้าย

6. นำเสนอแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วมาทดลองใช้ (Try-out) กับครูโรงเรียนที่ไม่ใช่
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน โดยขอหนังสือจากภาควิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงผู้อำนวยการ โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 เพื่อขอความร่วมมือครูในสังกัด นำแบบสอบถามที่ไป
ทดลองใช้มาวิเคราะห์

7. หาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination power) โดยเลือกข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนก
โดยใช้ค่าสหสัมพันธ์แบบ Pearson (Item-total correlation) ตั้งแต่ .20 ขึ้นไป จากนั้นหาค่าอำนาจจำแนก
รายข้อ และได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .40-.84

8. นำแบบสอบถามหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์
แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของ Cronbach (1990, pp. 202-204) ได้ค่าความเชื่อมั่นของ
แบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ .96

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ขอหนังสือจากภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ถึงผู้อำนวยการ โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 17
2. ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยการส่งและ
รับคืนด้วยตนเอง เป็นจำนวน 86 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์จากแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาแต่ละฉบับ แล้วนำฉบับที่สมบูรณ์มาให้คะแนน ตามน้ำหนักคะแนนแต่ละข้อ และบันทึกข้อมูลลงในคอมพิวเตอร์ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติ
2. ทำการวิเคราะห์ แล้วนำผลวิเคราะห์ไปแปรผล ตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการศึกษาวิจัย การแปลความหมายของคะแนน โดยใช้ค่าคะแนนเฉลี่ย เป็นตัวชี้วัด โดยกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ตามแนวคิดของ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า, 121) มีดังนี้
 - คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง ปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด
 - คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก
 - คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง
 - คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง ปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อย
 - คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ มีรายละเอียด ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 สถิติที่ใช้ คือ ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
3. เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามประสบการณ์สอน โดยใช้การทดสอบค่า (One-way ANOVA) หากพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทดสอบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธีของ (Scheffe's method)
4. เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยใช้การวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว (z -test)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการเสนอผลการวิเคราะห์ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ

\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
SD	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติการทดสอบค่า t
F	แทน	ค่าสถิติการแจกแจงแบบ F
SS	แทน	ค่าผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนแต่ละตัวยกกำลังสอง
MS	แทน	ค่าความแปรปรวน
df	แทน	ชั้นของความอิสระ
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็น
*	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลวิเคราะห์สภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด จำแนกตามประสบการณ์สอน และวุฒิการศึกษา

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการของ
ผู้บริหารโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด จำแนกตามประสบการณ์
และวุฒิการศึกษา

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์		
ต่ำกว่า 5 ปี	19	22.10
5-10 ปี	31	36.00
ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป	36	41.90
รวม	86	100.00
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	58	67.40
สูงกว่าปริญญาตรี	28	32.60
รวม	86	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์
ส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 41.90
รองลงมา คือ 5-10 ปี จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 36.00 และต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 19 คน คิดเป็น
ร้อยละ 22.10 ตามลำดับ ส่วนวุฒิการศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี
จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 67.40 และสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 32.60
ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด ดังแสดงในตารางที่ 3-17

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด โดยรวมและรายด้าน

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	<i>n</i> = 86		ระดับ	ลำดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.70	0.76	มาก	1
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.55	0.69	มาก	4
3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน	3.63	0.71	มาก	2
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.58	0.75	มาก	3
รวม	3.62	0.68	มาก	

จากตารางที่ 3 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด โดยรวมและรายด้านมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามลำดับ

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ปัญหาการบริหารงานวิชาการ
ของผู้บริหาร โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด ด้านการพัฒนาหลักสูตร
สถานศึกษา

ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	n = 86		ระดับ	ลำดับ
	\bar{X}	SD		
1. จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับปัญหาความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น	3.75	0.83	มาก	2
2. มีการรวบรวมเอกสารหลักสูตรสำหรับให้ครู ใช้ศึกษาค้นคว้า	3.76	0.84	มาก	1
3. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเพื่อประเมิน ความพร้อมในการบริหารหลักสูตร	3.69	0.89	มาก	3
4. ผู้บริหารร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็งของโรงเรียนเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	3.67	0.97	มาก	6
5. ผู้บริหารประเมินการใช้หลักสูตรและนำผล การประเมินมาพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	3.68	0.91	มาก	4
6. กำหนดแนวทางในการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัด การเรียนการสอน	3.67	0.98	มาก	5
รวม	3.70	0.76	มาก	

จากตารางที่ 4 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์
จังหวัดตราด ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก
โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีการรวบรวมเอกสารหลักสูตร
สำหรับให้ครูใช้ศึกษาค้นคว้า จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและกลุ่มสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับ
ปัญหาความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเพื่อประเมิน
ความพร้อมในการบริหารหลักสูตร ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารร่วมกับ
ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็งของโรงเรียนเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ปัญหาการบริหารงานวิชาการ
ของผู้บริหาร โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้

ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้	n = 86		ระดับ	ลำดับ
	\bar{X}	SD		
1. จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับปัญหาความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น	3.47	0.96	ปานกลาง	5
2. ผู้บริหารควบคุม กำกับให้การจัดการเรียนการสอนของครู เป็นไปตามความเหมาะสมของครู	3.70	0.96	มาก	1
3. ผู้บริหารสนับสนุนการสอนซ่อมเสริมสำหรับเด็กที่ เรียนช้าหรือเรียนอ่อน	3.61	0.87	มาก	2
4. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.44	0.80	ปานกลาง	6
5. ผู้บริหารจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการจัดระบบการเรียนรู้	3.54	0.82	มาก	3
6. ผู้บริหารจัดส่งเสริมให้ความรู้ครูเพื่อพัฒนาตนเอง	3.54	0.88	มาก	4
รวม	3.55	0.69	มาก	

จากตารางที่ 5 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน โรงเรียน
สตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้อมีคะแนน
เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหาร
ควบคุม กำกับ ให้การจัดการเรียนการสอนของครูเป็นไปตามความเหมาะสมของครู ผู้บริหารสนับสนุน
การสอนซ่อมเสริมสำหรับเด็กที่เรียนช้าหรือเรียนอ่อน ผู้บริหารจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม
และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดระบบการเรียนรู้ ตามลำดับ ยกเว้น ข้อ 4 ด้านผู้บริหารส่งเสริม
ให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนค่าเฉลี่ย
ต่ำสุด คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ
ของผู้บริหาร โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด ด้านการวัดผล ประเมินผล
และเทียบโอนผลการเรียน

ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน	n = 86		ระดับ	ลำดับ
	\bar{X}	SD		
1. ผู้บริหารดำเนินการวางแผนและกำหนดนโยบาย เกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผลร่วมกับครู และฝ่ายวิชาการ	3.63	0.91	มาก	4
2. ผู้บริหารให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูเกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผลให้เป็นไปตามแนวทางของหลักสูตร	3.65	0.83	มาก	2
3. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง จากกระบวนการปฏิบัติและผลงาน	3.74	0.85	มาก	1
4. ผู้บริหารจัดประชุมอบรมเพื่อให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดผลและ ประเมินผล	3.52	0.89	มาก	6
5. ผู้บริหารควบคุมติดตามการประเมินผลและ นำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอน	3.65	0.89	มาก	3
6. ผู้บริหารมีการกำหนดให้ครูมีการวัดผลที่หลากหลาย	3.61	0.90	มาก	5
รวม	3.63	0.71	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์
จังหวัดตราด ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมและรายข้อมีคะแนนเฉลี่ย
อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริม
ให้ครูวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง จากกระบวนการปฏิบัติและผลงาน ผู้บริหารให้คำปรึกษา
แนะนำแก่ครูเกี่ยวกับ การวัดผลและประเมินผลให้เป็นไปตามแนวทางของหลักสูตร ผู้บริหาร
ควบคุมติดตามการประเมินผลและนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอน
ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารจัดประชุมอบรมเพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถ
ในการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ปัญหาการบริหารงานวิชาการ
ของผู้บริหาร โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา

ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<i>n</i> = 86		ระดับ	ลำดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.60	0.92	มาก	2
2. ผู้บริหารนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน	3.56	0.90	มาก	3
3. ผู้บริหารจัดให้มีคู่มือ/ เอกสารเพื่อประกอบการจัดทำวิจัย ให้แก่บุคลากรในโรงเรียน	3.55	0.87	มาก	5
4. ผู้บริหารสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนที่สอดคล้อง กับปัญหาและจัดสร้างนวัตกรรมประกอบการวิจัย	3.66	0.95	มาก	1
5. ผู้บริหารติดตามประเมินผลการทำวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	3.52	0.86	มาก	6
6. มีการปรับปรุงและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ให้ทันสมัยอยู่เสมอ	3.56	0.96	มาก	4
รวม	3.58	0.75	มาก	

จากตารางที่ 7 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์
จังหวัดตราด ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมและรายข้อมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ใน
ระดับมาก โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสนับสนุน
การทำวิจัยในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับปัญหาและจัดสร้างนวัตกรรมประกอบการวิจัย ผู้บริหาร
ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับ การอบรมเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ผู้บริหารนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุด
คือ ผู้บริหารติดตามประเมินผลการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

**ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน
สตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด จำแนกตามประสบการณ์ ดังปรากฏในตารางที่ 8**

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด
จำแนกตามประสบการณ์

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ต่ำกว่า 5 ปี (n = 19)				5-10 ปี (n = 31)				ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป (n = 36)			
	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.50	0.71	ปานกลาง	1	3.72	0.74	มาก	1	3.81	0.79	มาก	1
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.34	0.75	ปานกลาง	4	3.55	0.64	มาก	3	3.67	0.70	มาก	4
3. การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอน ผลการเรียน	3.41	0.73	ปานกลาง	2	3.65	0.66	มาก	2	3.74	0.74	มาก	2
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.35	0.86	ปานกลาง	3	3.53	0.67	มาก	4	3.73	0.74	มาก	3
รวม	3.40	0.73	ปานกลาง		3.61	0.62	มาก		3.73	0.70	มาก	

จากตารางที่ 8 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด จำแนกตามประสบการณ์ ที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ที่มีประสบการณ์ 5-10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป เป็นดังนี้

ต่ำกว่า 5 ปี โดยรวมและรายด้านมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ตามลำดับ

ตั้งแต่ 5-10 ปี โดยรวมและรายด้านมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามลำดับ

ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป โดยรวมและรายด้านมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ตามลำดับ

ตารางที่ 9 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด จำแนกตามประสบการณ์

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	แหล่งความแปรปรวน	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	1.23	0.60	1.03	.35
	ภายในกลุ่ม	83	48.03	0.57		
	รวม	85	49.23			
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2	1.34	0.67	1.39	.25
	ภายในกลุ่ม	83	40.24	0.48		
	รวม	85	41.58			
3. การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.35	0.67		
	ภายในกลุ่ม	83	42.37	0.51		
	รวม	85	43.73			

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	แหล่งความแปรปรวน	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	1.85	0.92	1.64	.19
	ภายในกลุ่ม	83	46.68	0.56		
	รวม	85	48.54			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.40	0.70	1.49	.23
	ภายในกลุ่ม	83	38.97	0.47		
	รวม	85	40.38			

จากตารางที่ 9 พบว่า การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด จำแนกตามประสบการณ์ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 10 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ปัญหาการบริหารงานวิชาการ
ของผู้บริหาร โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ปริญญาตรี (n = 58)				สูงกว่าปริญญาตรี (n = 28)			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.55	0.67	มากที่สุด	1	4.03	0.84	มาก	1
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.39	0.65	ปานกลาง	4	3.38	0.69	ปานกลาง	4
3. การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน	3.49	0.68	มาก	2	3.93	0.70	ปานกลาง	2
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	3.42	0.70	มาก	3	3.89	0.77	ปานกลาง	3
รวม	3.46	0.62	มาก		3.93	0.71	ปานกลาง	

จากตารางที่ 10 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด จำแนกตามวุฒิการศึกษา เป็นดังนี้

วุฒิการศึกษาปริญญาตรี โดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก รายด้านมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางถึงมากที่สุด โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ตามลำดับ

วุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี โดยรวมและรายด้านมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ตามลำดับ

ตารางที่ 11 วิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
สตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ปริญญาตรี (n = 58)		สูงกว่าปริญญาตรี (n = 28)		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
	1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.55	0.67	4.03		
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.39	0.65	3.38	0.69	3.20*	.00
3. การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน	3.49	0.68	3.93	0.70	2.77*	.00
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.42	0.62	3.89	0.77	2.81*	.00
รวม	3.46	0.62	3.93	0.71	3.12*	.00

* $p < .05$

จากตารางที่ 11 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์
จังหวัดตราด จำแนกตามประสบการณ์ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 โดยวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ปริญญาตรี

**ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17**

**ตารางที่ 12 ความถี่ ร้อยละและอันดับของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา**

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
1. ผู้บริหารควรประชุมชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำ หลักสูตรไปใช้	25	31.25	4
2. ควรสร้าง/ พัฒนา/ ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับ ความต้องการของท้องถิ่น	51	63.75	1
3. ควรสร้างความเข้าใจแก่ครูอาจารย์และผู้ที่เกี่ยวข้องกับ ความสำคัญของหลักสูตร	36	45.00	3
4. จัดให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำ หลักสูตรไปใช้	37	46.25	2
5. ควรจัดหาเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรไว้บริการให้เพียงพอ	19	23.75	5

จากตารางที่ 12 พบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
สตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการพัฒนา
หลักสูตรสถานศึกษา ที่มีค่าร้อยละเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ควรสร้าง/ พัฒนา/ ปรับปรุง
หลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น จัดให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรและ
การนำหลักสูตรไปใช้ ควรสร้างความเข้าใจแก่ครูอาจารย์และผู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับความสำคัญของ
หลักสูตร ผู้บริหารควรประชุมชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ และควรจัดหา
เอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรไว้บริการให้เพียงพอ ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ความถี่ ร้อยละและอันดับของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 17 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
1. ผู้บริหารควรเพิ่มการให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ครู	19	23.75	5
2. ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	37	46.25	2
3. ควรให้ขวัญ กำลังใจและยกย่องชมเชยครูที่ประสบความสำเร็จด้านการเรียนการสอน	34	42.5	3
4. จัดให้มีการประเมินและปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้	22	27.5	4
5. ควรจัดสภาพแวดล้อมและส่งเสริมบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	47	58.75	1

จากตารางที่ 13 พบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ที่มีค่าร้อยละเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ควรจัดสภาพแวดล้อมและส่งเสริมบรรยากาศภายใน โรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรให้ขวัญ กำลังใจและยกย่องชมเชยครูที่ประสบความสำเร็จด้านการเรียนการสอน จัดให้มีการประเมินและปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ ผู้บริหารควรเพิ่มการให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ครู ตามลำดับ

ตารางที่ 14 ความถี่ ร้อยละและอันดับของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 17 ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน

การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
1. จัดให้มีการอบรมครูเกี่ยวกับการจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชา	29	36.25	3
2. จัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง	37	46.25	1
3. ควรส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล	24	30.00	5
4. ควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน	33	41.25	2
5. ควรส่งเสริมให้ครูได้วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง	25	31.25	4

จากตารางที่ 14 พบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ที่มีค่าร้อยละเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ จัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง ควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน จัดให้มีการอบรมครูเกี่ยวกับการจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชา ควรส่งเสริมให้ครูได้วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ควรส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลตามลำดับ

ตารางที่ 15 ความถี่ ร้อยละและอันดับของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 17 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
1. ควรส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน	35	43.75	2
2. ควรจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาด้านวิชาการ	36	45.00	1
3. จัดให้มีการประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี	30	37.5	4
4. จัดให้มีการประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	28	35.00	5
5. ควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	34	42.50	3

จากตารางที่ 15 พบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่มีค่าร้อยละเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ควรจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาด้านวิชาการ ควรส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน ควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จัดให้มีการประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี จัดให้มีการประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ตามลำดับ

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด จำแนกตามประสบการณ์ และวุฒิการศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูปฏิบัติการสอน โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (1970, pp. 608-609) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 86 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อเท่ากับ .40-.84 และความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การทดสอบค่าที (t -test) และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

สรุปผล

ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 สรุปผลดังนี้

1. ปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด โดยรวมและรายด้านมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามลำดับ

1.1 ปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีการรวบรวมเอกสารหลักสูตรสำหรับให้ครูใช้ศึกษาค้นคว้า จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับปัญหาความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน เพื่อประเมินความพร้อมในการบริหารหลักสูตร ตามลำดับ

1.2 ปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก ยกเว้น ข้อ 4 ด้านผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารควบคุม กำกับให้การจัดตารางสอนของครูเป็นไปตามความเหมาะสมของครู ผู้บริหาร สนับสนุนการสอนซ่อมเสริมสำหรับเด็กที่เรียนช้าหรือเรียนอ่อน ผู้บริหารจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามลำดับ

1.3 ปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์

จังหวัดตราด การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมและรายด้านมีคะแนนเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริม ให้ครูวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง จากกระบวนการปฏิบัติและผลงาน ผู้บริหารให้คำปรึกษา แนะนำแก่ครูเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลให้เป็นไปตามแนวทางของหลักสูตร ผู้บริหาร ควบคุมติดตามการประเมินผลและนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ตามลำดับ

1.4 ปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์

จังหวัดตราด ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมและรายด้านมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ใน ระดับมาก โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสนับสนุน การทำวิจัยในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับปัญหาและจัดสร้างนวัตกรรมประกอบการวิจัย ผู้บริหาร ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับ การอบรมเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์

จังหวัดตราด จำแนกดังนี้

2.1 จำแนกตามประสบการณ์ การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหาร โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด จำแนกตามประสบการณ์ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 จำแนกตามตามวุฒิการศึกษา ปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน สตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด จำแนกตามประสบการณ์ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์

จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ดังนี้

3.1 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์

จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ที่มีค่าร้อยละเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ควรสร้าง/ พัฒนา/ ปรับปรุงหลักสูตร ให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น จัดให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำ

หลักสูตรไปใช้ ควรสร้างความเข้าใจแก่ครูอาจารย์และผู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับความสำคัญของหลักสูตร ผู้บริหารควรประชุมชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ และควรจัดหาเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรไว้บริการให้เพียงพอ เป็นลำดับสุดท้าย

3.2 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ที่มีค่าร้อยละเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ควรจัดสภาพแวดล้อมและส่งเสริมบรรยากาศภายใน โรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรให้ขวัญ กำลังใจและยกย่องชมเชยครูที่ประสบความสำเร็จ ด้านการเรียนการสอน จัดให้มีการประเมินและปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ ผู้บริหารควรเพิ่มการให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ครู เป็นอันดับสุดท้าย

3.3 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ที่มีค่าร้อยละเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ จัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง ควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน จัดให้มีการอบรมครูเกี่ยวกับการจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชา ควรส่งเสริมให้ครูได้วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ควรส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล เป็นอันดับสุดท้าย

3.4 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่มีค่าร้อยละเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ควรจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาด้านวิชาการ ควรส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน ควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จัดให้มีการประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี จัดให้มีการประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เป็นอันดับสุดท้าย

อภิปรายผล

ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 อภิปรายผลดังนี้

1. ปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด โดยรวมและรายด้านมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด ให้ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการไม่มากเท่าที่ควร ซึ่งงานวิชาการเป็นหน้าที่และภารกิจหลักที่สำคัญของโรงเรียนอันเป็นกระบวนการขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนที่ตั้งไว้ อีกทั้งยังส่งผลโดยตรงต่อการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพผู้เรียนทั้งในด้านของการแข่งขัน การศึกษาต่อ หรือแม้กระทั่งการสอบวัดผลในระดับชาติ สอดคล้องกับงานวิจัยของกุลชรี พิณฑเกษม (2551) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสุกัญญา คลสฤติย์ (2556) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์สอน ช่วงชั้นที่สอน และขนาดโรงเรียน โดยผลการวิจัยพบว่า การศึกษาการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของอุไรรัตน์ ภูงคงคา (2557) ได้ศึกษาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนท่าคันโท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะครูในโรงเรียนยังต้องการพื้นฐานความรู้รวมถึงขาดความเข้าใจในการวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร และการจัดเตรียมสารสนเทศเกี่ยวกับปัญหาความต้องการและการมีส่วนร่วมของชุมชน นำไปถึงการกำหนดวิสัยทัศน์ของหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน จึงส่งผลให้ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของเสถียรนันท์ อังกูรภาสวิชญ์ (2553) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการ

กรณีศึกษาโรงเรียนรังสีวิทยา อำเภอฟาง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ปัญหาด้านการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับพงษ์เทพ สุขทนารักษ์ (2556) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับอุไรรัตน์ ภูงคงคา (2557) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนท่าคันโท อำเภوتاคันโท จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 พบว่า งานหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้น การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและกลุ่มสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับปัญหาความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น และ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น อยู่ในระดับ ปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูในโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด จำเป็นต้องมีความชำนาญ และต้องพัฒนาในด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่ทันสมัย มีการจัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียนให้ ก้าวทันต่อการพัฒนาซึ่ง ส่งผลให้ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของพิสพงศ์ วงพระจันทร์ (2552) ได้ศึกษาสภาพ และปัญหาการบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว วิทยาเขตดงโลก พบว่า ปัญหาด้ว การพัฒนากระบวนการเรียนรู้มีปัญหาอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของวราภรณ์ อริยชนพล (2552) ได้ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา ผลการศึกษาพบว่า ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับมยุรฉัตร เหล่าแคว (2555) ได้ศึกษาปัญหา การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสตรีสิริเกศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 พบว่า ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.3 การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมและรายข้อ อยู่ใน ระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด มีระเบียบ แนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษาฯ ยังไม่มีแนวทางที่ชัดเจน และการส่งเสริมให้ครู ดำเนินการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริงให้เห็นเป็น รูปธรรมไม่มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องชัดเจน ส่งผลให้ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับจรัสวี อินทวงศ์ (2550) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาตามความคิดเห็น ของครู สังกัดโรงเรียนเทศบาลจังหวัดจันทบุรี พบว่า ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอน

ผลการเรียนอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของเกรียงศักดิ์ วรรณพันธ์ (2550) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบางไถ่เลื่อน (ตันติวิสิษฐ์ประชาชนกุล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน พบว่าอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับตรีโชค กางกั้น (2552) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ผลการวิจัยพบว่า ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน อยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมและรายชื่อ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด ยังต้องมีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยมากขึ้น และส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนแล้วนำมาปรับใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม แต่เนื่องด้วยโรงเรียนอาจขาดงบประมาณสนับสนุนในการจัดหาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยให้ครบในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ขาดการพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับการวิจัย จึงส่งผลให้ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับพิเชษฐ์ เทียมชัยภูมิ (2553) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษากุดชุม 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต 2 พบว่า การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับกฤติยาณี เฉวียงวงศ์ (2557) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีปัญหาอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับพรพิมล คำมะยอม (2557) ได้ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด จำแนกดังนี้

2.1 จำแนกตามประสบการณ์สอน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไรไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะการดำเนินนโยบายของโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด ดำเนินงานด้วยความเสมอภาคและเป็นธรรม ไม่ได้จำกัดในเรื่องประสบการณ์ในการสอน ให้ความสำคัญกับผู้ที่มิประสบการณ์ในการสอนมาก และผู้ที่ยังมีประสบการณ์ในการสอนน้อย ได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเองอย่างเท่าเทียมกัน มีการจัดประชุมเพื่อชี้แจงการพัฒนางานด้านวิชาการกรอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการบริหารวิชาการ มีการศึกษาดูงาน เพื่อนำความรู้มาพัฒนาองค์กร พัฒนาสถานศึกษาที่สังกัดอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ครูที่มี

ประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 5 ปี, 5-10 ปี และ 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของเสถียรนันท์ อังกูรภาสวิชญ์ (2553) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการกรณีศึกษาโรงเรียนรังสีวิทยา อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการจำแนกตามประสบการณ์สอนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับนิตยา พูลแสง (2554) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการจำแนกตาม ประสบการณ์และขนาดโรงเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับภาณุวัฒน์ กมล (2554) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ จำแนกตาม ประสบการณ์สอน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับงานวิจัยของวันทนา บุญก่อเกื้อ (2557) ได้ศึกษาปัญหางานวิชาการของครูผู้สอนระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนและ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอแกลง จังหวัดระยอง พบว่า ปัญหา วิชาการจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ทางสถิติ สอดคล้องกับงานวิจัยของพงษ์เทพ สุขทนารักษ์ (2556) ศึกษาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า ปัญหาการวิจัยจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ถึงแม้ครูจะมีระดับทางการศึกษา ที่แตกต่างกันก็สามารถมองเห็นปัญหาของการบริหารงานวิชาการที่เหมือนกัน เนื่องจากไม่ว่าการศึกษาระดับใดก็เป็นพื้นฐานที่ดีในการทำงานของครูใน โรงเรียน และเป็นวัฒนธรรมองค์กร ที่กระทำและเรียนรู้สืบกันมาจากรุ่นสู่รุ่นซึ่งไม่ว่าวุฒิการศึกษาระดับใดก็จำเป็นต้องปฏิบัติ ให้เหมือนและเห็นพ้องต้องกันจึงทำให้ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมองสภาพปัญหางานวิชาการ ไม่ต่างกัน ทั้งนี้เห็นว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนจึงมีปัญหาอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของรัตนานันตชาติ (2550) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงาน วิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอเมืองชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า ปัญหาทางวิชาการจำแนกตามวุฒิการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับพระมหาชาญณรงค์ คาศรี (2557, หน้า 95) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ประถมศึกษาเครือข่ายที่ 18 สำนักงานเขตบางนา กรุงเทพมหานคร กล่าวว่า ผลการวิเคราะห์

เปรียบเทียบ โดยจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี มีระดับการปฏิบัติบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของวันทนา บุญก่อเกื้อ (2557, หน้า 102) ได้เปรียบเทียบปัญหางานวิชาการ โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับอริยญา คุ่มวิจิตร(2557, หน้า 81) สรุปไว้ว่า ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการ โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านงานนิเทศ ด้านการวัดผล ด้านการประกันคุณภาพ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 สอดคล้องกับอุไรรัตน์ ภูงคงคา (2557) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนท่าคันโท อำเภอท่าคันโท จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ดังนี้

3.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ควรสร้าง/ พัฒนา/ ปรับปรุงหลักสูตร ให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น มีการจัดให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ร่วมสร้างความเข้าใจแก่ครูอาจารย์และผู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับความสำคัญของหลักสูตรผู้บริหารควรประชุมชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ และควรจัดทำเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรไว้บริการให้เพียงพอ อาจเป็นเพราะว่าครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและขาดการประสานเพื่อให้สอดคล้องและตรงตามความต้องการกับชุมชน พร้อมทั้งอาจขาดเรื่องตัวอย่างเอกสารที่จะชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร สอดคล้องกับสุวารี ริเงิน (2551, หน้า 150) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับช่วงชั้นที่ 3-4 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชนบุรี เขต 2 พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรจะให้โรงเรียนต่าง ๆ ได้ร่วมกันจัดประชุมสัมมนา เพื่อกำหนดกรอบของหลักสูตรและมาตรฐานและสาระการเรียนรู้แกนกลางร่วมกัน ส่วนสาระเพิ่มเติมควรสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นของแต่ละโรงเรียน โดยวิเคราะห์ตามสภาพจริงที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร เพื่อให้ครูและผู้บริหารมีความรู้และทักษะในการจัดทำหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ สอดคล้องกับพิมลศรี บุญเรือน (2556, หน้า 105) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องควรมีการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับปัญหาความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และควรมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

3.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พบว่า ควรจัดสภาพแวดล้อมและส่งเสริมบรรยากาศภายใน โรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรให้ขวัญ กำลังใจและยกย่องชมเชยครูที่ประสบความสำเร็จ ด้านการเรียนการสอนจัดให้มีการประเมินและปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ ผู้บริหารควรเพิ่ม การให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ครูอาจเป็นเพราะว่า ขาดการจัดสรรสถานที่ อันเหมาะสมที่จะจัดการเรียนการสอนขาดแรงเสริมที่จะผลักดันให้ครูได้ปฏิบัติงานให้บรรลุ เป้าประสงค์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้สอดคล้องกับวิจัย จันทพรหม (2550, หน้า 139) ได้ศึกษาการศึกษา ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนนาร่องและโรงเรียนเครือข่าย การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษายังขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนแบบบูรณาการ ซึ่งสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการสอนแบบยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สอดคล้องกับ บุษบา ศรีสร้อย (2551, หน้า 118) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนนคร เขต 3 พบว่า ควรพัฒนาโดยวิธีจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียนให้มากขึ้น ผสมผสานความรู้ต่าง ๆ ให้สมดุลกัน ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม ที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระกิจกรรมจัดบรรยากาศและ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้เหมาะสม

3.3 การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน พบว่า จัดให้มีการอบรม เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง ควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน จัดให้มีการอบรมครู เกี่ยวกับการจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชา ควรส่งเสริมให้ครูได้วัดผลและ ประเมินผลตามสภาพจริง ควรส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล อาจเป็นเพราะว่ามีการวัดผลแบบเดิม ๆ ขาดความรู้ในการสร้างสรรค์เครื่องมือที่จะวัดผล อย่างชัดเจน และนักเรียนกับผู้ปกครองก็ต่างไม่เข้าใจในกระบวนการวัดผลตามที่ตั้งไว้ สอดคล้อง กับกษิรา วาระรัมย์ (2556, หน้า 138) ได้ศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครที่ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 พบว่า ควรประสานให้ผู้ปกครองและนักเรียนเข้าร่วมตั้งแต่กิจกรรมและชุมนุมของโรงเรียน จนถึงการจัดและประเมินผลมีการจัดประชุมชี้แจงเกณฑ์หลักการและมาตรฐานการวัดและ ประเมินผลแก่ผู้ปกครองมีการออกแบบฟอร์มการวัดและประเมินผลให้สะดวกต่อครูผู้สอน

จัดอบรมครูเกี่ยวกับแนวทางวัดและประเมินผลรวมถึงสร้างเครื่องวัดและประเมินผล กำหนดแผนพัฒนาครูเกี่ยวกับการประเมินผลและจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาและจัดซื้อเครื่องมือการวัดและประเมินผลให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับวิมลวรรณ ยอดยิ่ง (2557, หน้า 92) ได้ศึกษาการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้ได้บังคับบัญชามีส่วนร่วมตัดสินใจการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูในแต่ละปีการศึกษาเป็นไปอย่างสม่ำเสมอ

3.4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า ควรจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาด้านวิชาการ ควรส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน ควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จัดให้มีการประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี จัดให้มีการประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อาจเป็นเพราะว่าขาดการสนับสนุนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน หรือทำแล้วไม่มีการติดตามประเมินผลหลังการวิจัยและงานวิจัยที่ดีอาจขาดการเผยแพร่สู่เพื่อนครูหรือสาธารณะก็เป็นได้ สอดคล้องกับสุริยา ชาวสวน (2556, หน้า 146) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอในกลุ่มนครชัยบุรินทร์ พบว่า สถานศึกษาควรสร้างความตระหนักในองค์กร สร้างจิตสำนึกหรือปลูกฝังเจตคติที่ดี ให้กับบุคลากร ต้องงานวิจัยส่งเสริมให้ครูศึกษาวิเคราะห์ วิจัย การจัดการและการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ประสานความร่วมมือตลอดจนเผยแพร่ผลงานการวิจัย หรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และงานวิชาการต่อสถานศึกษา บุคคลครอบครัว องค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่น ซึ่งคล้ายกับมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2557, หน้า 13) ได้ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 พบว่า ควรกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงานของนักเรียนพัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัยแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้บุคลากรปรับเปลี่ยนวิธีการสอน การอบรม การศึกษาดูงานตามแหล่งต่าง ๆ นิเทศการเรียนการสอนแก่ครู โดยเน้นการนิเทศแบบกัลยาณมิตร

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาในครั้งนี้มีข้อเสนอแนะใน 2 ประเด็นดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป มีดังต่อไปนี้

1.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ควรมีการรวบรวมเอกสารหลักสูตรสำหรับให้ครูใช้ศึกษาค้นคว้าควรมีไว้ให้เพียงพอกับจำนวนครูและสะดวกต่อการศึกษาค้นคว้า เมื่อใดที่ต้องการใช้หรือสงสัย ก็สามารถนำมาใช้ได้

1.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผู้บริหารควรควบคุม กำกับให้การจัดการการสอนของครูเป็นไปตามความเหมาะสมของครู เพราะจะทำให้ครูไม่มีภาระงานเสริมมากเกินไปจะได้มีเวลาในการ พัฒนาสื่อและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครู วัดผลประเมินผล ตามสภาพจริง จากกระบวนการปฏิบัติและผลงาน เพื่อที่จะให้คะแนนหรือผลการเรียนที่ออกมานั้นเป็นไปตามจริง เพื่อที่จะเป็นข้อมูลย้อนกลับที่ดีให้กับครูผู้สอนนำมาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการสอนและการวัดผลของตนได้อย่างเที่ยงตรงและมีคุณภาพ

1.4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารควรสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับปัญหาและจัดสร้างนวัตกรรมประกอบการวิจัย เพื่อที่จะได้นำผลการวิจัยนั้นมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและแก้ไขข้อบกพร่องในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งยังเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและผลการเรียนที่ดีขึ้นตามวัตถุประสงค์

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาต่อไป มีดังต่อไปนี้

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์

2.2 ควรมีการศึกษาปัญหาและแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 17 ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอน เชิงคุณภาพให้ชัดเจนเพื่อหาแนวทางการพัฒนา

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). การเสวนาการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. เข้าถึงได้จาก <http://www.thaigov.go.th/th/news-ministry>
- กฤติยาณี เฉวียงวงศ์. (2557). ปัญหาการบริหารงานวิชาการเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กษิรา วาระรัมย์. (2556). การศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กัลยาณี คำแก้ว. (2556). ปัญหาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กุลฑารี พิภูลเกม. (2551). การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เกรียงศักดิ์ วรรณพันธ์. (2550). สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบางไถ่เถื่อน (ต้นติวีสัญธุ์ประханุกูล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทระเกษม.
- จรัสวี อินทวงศ์. (2550). ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาตาม ความคิดเห็นของครู สังกัดโรงเรียนเทศบาลจังหวัดจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทระเกษม.

- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2553). *ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: ไทยร่มเกล้า.
- จิรนุช บุญสิน. (2552). *ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนชุมชนวัดเขาไม้แก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชาลินี ฉายรัตน์. (2550). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนางานวิชาการบริหารงานของโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชุมศักดิ์ อินทร์รักษา. (2546). *การบริหารงานวิชาการ (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. ปัตตานี: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- ชญญา พงษ์ชัย, ธนินาถ ฌ สุนทร และภัทรพล มหาจันทร์. (2554). ปัญหาและแนวทางแก้ไขการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2. *บัณฑิตศึกษา*, 5(3), 35.
- ชัยรัตน์ ล้ำฤทธิ์. (2551). *สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในเครือบริษัทรศเดชา*. งานนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- ตรีโชค กางกั้น. (2552). *สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี*. งานนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ทิพย์วรรณ ดับโรด. (2556). *ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาละโวทัย เขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ทิพวรรณ ถนอมจิตพงษ์. (2554). *สภาพและปัญหาการบริหารวิชาการในโรงเรียนเอกชนกรณีศึกษาโรงเรียนกรุงเทพพินยา กรุงเทพมหานคร*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ธีระพงษ์ สืบโสดา. (2557). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- นภาพร พลอยบ้านแพ้ว. (2555). ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนศรีวิชัยวิทยา จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 9. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นิตยา พูลแสง. (2554). ปัญหาและแนวทางการพัฒนางานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุชา ศรีสร้อย. (2551). สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลนคร เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ.
- พงษ์เทพ สุขทนารักษ์. (2556). การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พรพิมล คำมะยอม. (2557). สภาพปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 3. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พระมหาชาญณรงค์ ดาศรี. (2557). การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาเครือข่ายที่ 18 สำนักงานเขตบางนา กรุงเทพมหานคร. งานนิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารทั่วไป, วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พิเชษฐ์ เทียมชัยภูมิ. (2553). การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษากุดชุม 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต 2. งานนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- พิมลศรี บุญเรือน. (2556). ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 3. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- พิศพงษ์ วงพระจันทร์. (2552). *ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัย แห่งชาติลาว วิทยาเขตดงโคก*. งานนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- ภาณุวัฒน์ กมล. (2554). *การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ภูริศา รัตนวิจิต. (2554). *ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- มยุรฉัตร เหล่าแฉ. (2555). *ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสตรีสิริเกศ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 28*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชา การบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. (2557). *สภาพปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3*. มหาสารคาม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- รัตนา อนันตชาติ. (2550). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน ประถมศึกษาในอำเภอเมืองชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์. (2557). *รายงานประจำปีของสถานศึกษาโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์*. ตราด: โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์.
- ลลิตา สมศรี. (2555). *ปัญหาการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในเขตคุณภาพการศึกษาที่ 17 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาละโว้งเขต 2*. งานนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วราภรณ์ อริยชนพล. (2552). *การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงาน วิชาการ ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- วรรณรัตน์ ทายิดา. (2551). *สภาพปัญหาการบริหารวิชาการของโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาขอนแก่น เขต 4*. งานนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

- วันทนา บุญก่อเกื้อ. (2557). ปัญหางานวิชาการของครูผู้สอนระดับการศึกษาปฐมวัยโรงเรียน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอแกลง จังหวัดระยอง. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิชัย จันทพรหม. (2550). ศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน นาร่องและ โรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา. งานนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- วิมลวรรณ ยอดยิ่ง. (2557). การตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิไล ไชยช่วย. (2554). ปัญหาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับช่วงชั้นที่ 3-4 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์.
- สมัญญา บำรุงถิ่น. (2552). ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน รุ่งอรุณวิทยา อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา. งานนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น.
- สมุทร ชำนาญ. (2556). ภาวะผู้นำทางการศึกษา ทฤษฎีและปฏิบัติ. ระบุของ: พี.เอส.
- สว่าง ลัดยัธรรม. (2557). สภาพปัจจุบันปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. งานนิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สุกัญญา คลลิตติย์. (2556). การบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุนิสา ชีระวาทีน. (2554). การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตร ภาษาอังกฤษที่ใช้สอนในระดับอนุบาลของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- สุริยา ชาวสวน. (2556). *การศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการ*
ในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอในกลุ่มนครชัยบุรินทร์.
 วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์,
 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- สุดิดดาวัลย์ อัจฉนาท. (2557). *สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาส*
ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3.
 วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,
 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สุวรรณี รีเงิน. (2551). *สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ*
เทคโนโลยี ระดับช่วงชั้นที่ 3-4 ในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2.
 วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์,
 มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- เสถียรนันท์ อังกูรภาสวิชญ์. (2553). *ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการกรณีศึกษา*
โรงเรียนรังสีวิทยา อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,
 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). *แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร*
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ:
 โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2555). *การพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน.*
 กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษรไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2544). *แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545-2549).*
 กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิก.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2554). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ*
สังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ. 2555-2559. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. (2557). *สาระสังเขปประเด็นการปฏิรูปประเทศไทย*
ด้านการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร.
- อรัญญา ตุ่มวิจิตร. (2557). *การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม*
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,
 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- อุไรรัตน์ ภูคองคา. (2557). *การบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนท่าคันโท อำเภอท่าคันโท จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- Bandura, R. (2008). *A survey of composite indices measuring country performance: 2008 update.* New York: United Nations Development Programme (UNDP), Office of Development Studies.
- Bertelsen, C. D. (1999). proposed total quality management model for instructional supervision in vocational-technical program. *Dissertation Abstracts International, 886(1), 123-529.*
- Chester, N. M. (1996). *An introduction to school administration: Selected reading.* New York: Mcmillan.
- Delaney, J. G. (1995). *The relationship between school- based management and school improvement.* Doctoral dissertation, Graduate school, University of Alberta.
- Goodhart, W. H. (1991). The instrument and expressive characteristics of public secondary school and effectiveness. *Dissertation Abstracts International, 51(7), 2214-A.*
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement, 30(3), 607-610.*
- Mccathy, W. M. (2004). The role of the secondary school principal in New Jersey. *Dissertation Abstracts International, 32(2), 705-A.*
- Sanders, M. (1990). A case study: The high scope preschool curriculum and kindergarten readiness in the Oklahoma school. *Dissertation Abstracts International, 50(12), 3420-A.*
- Smith, E. W. (1961). *The educator's encyclopedia.* Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- UNESCO. (1992). *Education in Asia and the pacific: Reviews reports and notes, number 26.* New York: Harper Collins.
- Watamura, K. P. (2000). *Child-centered learning versus direct instruction in mathematics in the elementary classroom.* Retrieved from <http://wwwlib.umi.com/dissertations/fullcit/1403947>
- Web, C. R. (2001). The relationship resources with academic achievement in Georgia public schools, *Dissertation Abstracts International, 62, 10-A.*

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ 6218.8/ ว.0237

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

14 กันยายน พ.ศ. 2559

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เล่าโครงการวิจัย
2. เครื่องมือในการวิจัย

ด้วย ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้มีความเห็นชอบ
ให้นิติระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
บูรพา ทำงานนิพนธ์ ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ดังรายนามต่อไปนี้

นายวัลลภ พัฒนผล รหัส 58950071

งานนิพนธ์ เรื่อง ปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
สตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

โดยมี ดร.ชนวิน ทองแพง เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์

ภาควิชาการบริหารการศึกษา ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าว
เป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือของนิสิต
ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-581

(สำเนา)

ที่ ศธ 6218.8/ ว.0238

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

21 กันยายน พ.ศ. 2559

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ

เรียน

ด้วย ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้มีความเห็นชอบ
ให้นิติระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
บูรพา ทำงานนิพนธ์ ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ
ดังรายนามต่อไปนี้

นายวัลลภ พัฒนาผล รหัส 58950071

งานนิพนธ์ เรื่อง ปัญหาและแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
สตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

โดยมี ดร.ธนวิน ทองแพง เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์

ภาควิชาการบริหารการศึกษา มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-581

(สำเนา)

ที่ ศธ 6218.8/ ว.0239

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

29 กันยายน พ.ศ. 2559

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วย ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้มีความเห็นชอบ
ให้นิติระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
บูรพา ทำงานนิพนธ์ ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย ดังรายนามต่อไปนี้

นายวัลลภ พัฒนผล รหัส 58950071

งานนิพนธ์ เรื่อง ปัญหาและแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
สตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

โดยมี **ดร.ธนวิน ทองแพง** เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์

ภาควิชาการบริหารการศึกษา มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน
เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-581

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ปัญหาและแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์

จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง ทุกคำตอบจะเก็บไว้เป็นความลับและจะไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของท่าน

2. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามทั้ง 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ประสิทธิภาพสอน และวุฒิการศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน 4) พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

ขอขอบคุณอย่างสูงในการให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

นายวัลลภ พัฒนาผล

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ตามสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. ประสบการณ์สอน
 - ต่ำกว่า 5 ปี
 - 5-10 ปี
 - ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป
2. วุฒิการศึกษา
 - ปริญญาตรี
 - สูงกว่าปริญญาตรี

ตอนที่ 2 การศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับปัญหาตามเกณฑ์ ดังนี้

- 5 หมายถึง ปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1	ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับปัญหาความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น					
2	มีการรวบรวมเอกสารหลักสูตรสำหรับให้ครู ใช้ศึกษาค้นคว้า					
3	วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเพื่อประเมิน ความพร้อมในการบริหารหลักสูตร					
4	ผู้บริหารร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องวิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็ง ของโรงเรียนเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน					
5	ผู้บริหารประเมินการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมิน มาพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง					
6	กำหนดแนวทางในการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัด การเรียนการสอน					
7	ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผู้บริหารวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ร่วมกับครู					
8	ผู้บริหารควบคุม กำกับให้การจัดการเรียนการสอนของครู เป็นไปตามความเหมาะสมของครู					
9	ผู้บริหารสนับสนุนการสอนซ่อมเสริมสำหรับ เด็กที่เรียนช้าหรือเรียนอ่อน					
10	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น					
11	ผู้บริหารจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้					
12	ผู้บริหารจัดส่งเสริมให้ความรู้ครูเพื่อพัฒนาตนเอง					

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
13	ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ผู้บริหารดำเนินการวางแผนและกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผลร่วมกับครู และฝ่ายวิชาการ					
14	ผู้บริหารให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูเกี่ยวกับ การวัดผล และประเมินผลให้เป็นไปตามแนวทางของหลักสูตร					
15	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง จากกระบวนการปฏิบัติและผลงาน					
16	ผู้บริหารจัดประชุมอบรมเพื่อให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล					
17	ผู้บริหารควบคุมติดตามการประเมินผลและ นำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอน					
18	ผู้บริหารมีการกำหนดให้ครูมีการวัดผลที่หลากหลาย					
19	ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับ การอบรม เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
20	ผู้บริหารนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน					
21	ผู้บริหารจัดให้มีคู่มือ/ เอกสารเพื่อประกอบ การจัดทำวิจัย ให้แก่บุคลากรในโรงเรียน					
22	ผู้บริหารสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับ ปัญหาและจัดสร้างนวัตกรรมประกอบการวิจัย					
23	ผู้บริหารติดตามประเมินผลการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา					
24	มีการปรับปรุงและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย อยู่เสมอ					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์
จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

คำชี้แจง ให้ท่านอ่านและพิจารณาประเด็นที่ท่านคิดว่าเป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารงาน
วิชาการมากที่สุด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () เลือกแนวทางแก้ไขปัญหาได้ 3 แนวทาง

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ควรเร่งดำเนินการ คือ

- () ผู้บริหารควรประชุมชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้
- () ควรสร้าง/พัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร ให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น
- () ควรสร้างความเข้าใจแก่ครูอาจารย์และผู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับความสำคัญของหลักสูตร
- () จัดให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้
- () ควรจัดหาเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรไว้บริการให้เพียงพอ
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาที่ควรเร่งดำเนินการ คือ

- () ผู้บริหารควรเพิ่มการให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ครู
- () ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- () ควรให้ขวัญ กำลังใจและยกย่องชมเชยครูที่ประสบความสำเร็จด้านการเรียนการสอน
- () จัดให้มีการประเมินและปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้
- () ควรจัดสภาพแวดล้อมและส่งเสริมบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรม
การสอน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน

แนวทางการพัฒนาที่ควรเร่งดำเนินการ คือ

- () จัดให้มีการอบรมครูเกี่ยวกับการจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชา
- () จัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้น
การประเมินตามสภาพจริง
- () ควรส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล
- () ควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน
- () ควรส่งเสริมให้ครูได้วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ควรเร่งดำเนินการ คือ

- () ควรส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน
- () ควรจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาด้านวิชาการ
- () จัดให้มีการประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี
- () จัดให้มีการประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- () ควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ความคิดเห็นและ/ หรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอบพระคุณครับ

ภาคผนวก ค

- ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
- การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ตารางที่ 16 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบสอบถามเกี่ยวกับ
ปัญหาและแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์
จังหวัดตราด

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (<i>r</i>)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (<i>r</i>)
1	.40	13	.66
2	.69	14	.58
3	.50	15	.66
4	.61	16	.69
5	.51	17	.59
6	.66	18	.61
7	.48	19	.71
8	.62	20	.84
9	.80	21	.72
10	.73	22	.58
11	.77	23	.75
12	.73	24	.79

หมายเหตุ ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .96

ตารางที่ 17 ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงาน
วิชาการ โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 17 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็น			รวม	IOC	ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา						
1. จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2. มีการรวบรวมเอกสารหลักสูตรสำหรับให้ครูใช้ศึกษาค้นคว้า	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเพื่อประเมินความพร้อมในการบริหารหลักสูตร	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4. ผู้บริหารร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็งของโรงเรียนเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5. ผู้บริหารประเมินการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6. กำหนดแนวทางในการนำหลักสูตรไปใช้จัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้						
7. ผู้บริหารวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับครู	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
8. ผู้บริหารควบคุม กำกับให้การจัดการเรียนการสอนของครูเป็นไปตามความเหมาะสมของครู	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
9. ผู้บริหารสนับสนุนการสอนซ่อมเสริมสำหรับเด็กที่เรียนช้าหรือเรียนอ่อน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็น			รวม	IOC	ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
10. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
11. ผู้บริหารจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
12. ผู้บริหารจัดส่งเสริมให้ความรู้ครูเพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ด้านการวัดประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน						
13. ผู้บริหารดำเนินการวางแผนและกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผล ร่วมกับครู และฝ่ายวิชาการ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
14. ผู้บริหารให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลให้เป็นไปตามแนวทางของหลักสูตร	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
15. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง จากกระบวนการปฏิบัติ และผลงาน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
16. ผู้บริหารจัดประชุมอบรมเพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดผล และประเมินผล	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
17. ผู้บริหารควบคุมติดตามการประเมินผล และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
18. ผู้บริหารกำหนดให้ครูมีการวัดประเมินผลที่หลากหลาย	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็น			รวม	IOC	ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา						
19. ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
20. ผู้บริหารนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
21. ผู้บริหารจัดให้มีคู่มือ/ เอกสารเพื่อประกอบการจัดทำวิจัยให้แก่บุคลากรในโรงเรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
22. ผู้บริหารสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับปัญหาและจัดสร้างนวัตกรรมประกอบการวิจัย	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
23. ผู้บริหารติดตามประเมินผลการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
24. มีการปรับปรุงและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นายวัลลภ พัฒนผล
วัน เดือน ปีเกิด	24 เมษายน พ.ศ. 2531
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดตราด
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	เลขที่ 23/4 หมู่ 5 ตำบลแหลมมงอบ อำเภอแหลมมงอบ จังหวัดตราด 23120
ตำแหน่งและประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2558-ปัจจุบัน	ครู คศ.1 โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ ตำบลวังกระแจะ อำเภอเมือง จังหวัดตราด
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2554	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การสอนภาษาจีน) มหาวิทยาลัยบูรพา
พ.ศ. 2560	การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา