

การมีส่วนร่วมและแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษา
ของโรงเรียนพานทองสภานูอุปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

กัญญา นวลตาล

งานนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

มกราคม 2560

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์และคณะกรรมการสอบงานนิพนธ์ ได้พิจารณา
งานนิพนธ์ของ กัญญา นวลตาล ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์

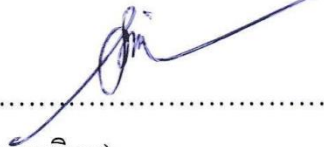


..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นำวี)

คณะกรรมการสอบงานนิพนธ์



..... ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นำวี)



..... กรรมการ
(ดร.สถาพร พฤษภูมิกุล)



..... กรรมการ
(ดร.ชนวิน ทองแพง)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับงานนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา



..... คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)

วันที่ 26 เดือน มกราคม พ.ศ. 2560

กิตติกรรมประกาศ

งานนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาให้คำปรึกษา และช่วยแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ เป็นอย่างดีจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นารี ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ดร.สถาพร พงศพิศกุล อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม และ ดร.ธนวิน ทองแพง ที่ได้มาเป็นกรรมในการสอบงานนิพนธ์ เสียสละเวลาอันมีค่าในการให้คำปรึกษา แนะนำ การทำงานนิพนธ์ทุกขั้นตอนจนเสร็จสมบูรณ์ รวมทั้งทำให้ผู้วิจัยได้รับประสบการณ์ อย่างกว้างขวางในการทำงานวิจัยครั้งนี้ อันเป็นสิ่งที่ผู้วิจัยซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง และขอกราบ ขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์นาวาตรี ดร.พงษ์เทพ จิระโร อาจารย์ประจำ ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ดร.วุฒิสักดิ์ ชีระวิทย์ อาจารย์พิเศษภาควิชาการบริหารศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา และนางสาวยุพียง วุฒิมัย ผู้อำนวยการ โรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18 ที่กรุณาให้คำแนะนำ ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของเครื่องมือ ที่ใช้การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทความรู้แก่ผู้วิจัย ในการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาทุกท่าน

ขอขอบคุณคณะผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์ทุกท่าน ที่ได้สละเวลาร่วมตอบแบบสอบถามและให้ข้อมูลต่างๆ

ขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา คณะครู โรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์ ตลอดจน ทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือสนับสนุน เป็นกำลังใจที่สำคัญยิ่ง ทำให้การศึกษาวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วง ด้วยดี

สุดท้ายนี้ คุณประโยชน์และความดีที่ได้จากงานนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้แก่ บุพการี ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

กัญญา นวลตาล

58920596: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ การมีส่วนร่วมและแนวทางการพัฒนา/ ผู้ปกครองนักเรียน/ โรงเรียนพานทอง
สภานูปถัมภ์

กัญญา นวลताल: การมีส่วนร่วมและแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
นักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 18 (THE PARTICIPATION AND GUIDED DEVELOPMENT
PARTICIPATION OF PARENTS OF PHANTONGSABHACGANUPATHUM SCHOOL
UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 18) คณะกรรมการ
ควบคุมงานนิพนธ์: ภาวดี อนันต์นาวิ, กศ.ด. 118 หน้า. ปี พ.ศ. 2560.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมและแนวทางการพัฒนาการมี
ส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา อาชีพ และอายุ
กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้คือ ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์ จำนวน
285 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า
5 ระดับ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .57-.90 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .98 สถิติที่ใช้
ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
การทดสอบค่าที (t -test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทอง
สภานูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้าน
อยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านกลุ่มบริหารงานบุคคล การเงินและสินทรัพย์อยู่ในระดับปานกลาง
2. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนพานทอง
สภานูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามวุฒิการศึกษา
โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทอง
สภานูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามอาชีพ
โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
4. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทอง
สภานูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามอายุ โดยรวม
และรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

58920596: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION; M.Ed.

(EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: INVOLVEMENT AND DEVELOPMENT/ PARENT/

PHANTHONGSABACHANUPATHUM SCHOOL

KANYA NAUNTAN: THE PARENTAL INVOLVEMENT AND GUIDED DEVELOPMENT OF PARENTAL INVOLVEMENT OF HANTONGSABHACGANUPATHUM SCHOOL UNDER THE JURISDICTION OF SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 18. ADVISORY COMMITTEE: PARADEE ANANTANAWEE, Ed.D., SATHAPON PHUTTHIKUL, Ph.D. 118 P. 2017.

The purpose of this research was to study the involvement and guideline for the development of parental involvement in educational management of Phanthongsabachanupathum School under the jurisdiction of the Office of Educational Service Area 18, classified by educational background, occupation and age. The samples used in this study were 285 Phanthongsabachanupathum School student's parents. The instrument used in this study was a five-point-scale questionnaire. The item discriminative power was between .57 and .90. The reliability of the questionnaire was .98. Data was analyzed for frequency, percentage, mean (\bar{X}), Standard Deviation (*SD*), *t*-test, and one-way ANOVA.

The results of the research were as follow:

1. Parental involvement in educational management of Phanthongsabachanupathum School under the jurisdiction of the Office of Educational Service Area 18 was at a high level. Except for the Human Resources Management Finance and Assets Department are moderate.
2. Parental involvement in educational management of Phanthongsabachanupathum School under the jurisdiction of the Office of Educational Service Area 18 classified by educational qualification both overall and individual were significantly different at the .05 level.
3. Parental involvement in educational management of Phanthongsabachanupathum School under the jurisdiction of the Office of Educational Service Area 18 classified by occupations both overall and individual were not significantly different.
4. Parental involvement in educational management of Phanthongsabachanupathum School under the jurisdiction of the Office of Educational Service Area 18 classified by ages both overall and individual were not significantly different.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
คำถามการวิจัย.....	4
สมมติฐานการวิจัย.....	4
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	5
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	6
ขอบเขตการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
สภาพทั่วไปของโรงเรียนพานทองสภานุปลั้มภัก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่	
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18.....	11
ขอบข่ายของการบริหารงาน โรงเรียนพานทองสภานุปลั้มภัก์.....	15
แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วม.....	23
ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย.....	40
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	42
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	47
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	47
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	48
การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ.....	49
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	51
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	51

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	52
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	52
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	52
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	53
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	75
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	75
อภิปรายผล.....	79
ข้อเสนอแนะ.....	89
บรรณานุกรม.....	91
ภาคผนวก.....	97
ภาคผนวก ก.....	98
ภาคผนวก ข.....	102
ภาคผนวก ค.....	113
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	118

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง..... 48
2	จำนวนและค่าร้อยละ ของผู้ปกครองนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม วุฒิการศึกษาอาชีพ และอายุ..... 53
3	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง นักเรียน ในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนพานทองสหภาพชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้าน..... 54
4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง นักเรียนในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนพานทองสหภาพชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านกลุ่มบริหารงานวิชาการ..... 55
5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง นักเรียนในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนพานทองสหภาพชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านกลุ่มบริหารงานบุคคล การเงิน และสินทรัพย์..... 56
6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง นักเรียนในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนพานทองสหภาพชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน..... 58
7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนพานทองสหภาพชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านกลุ่มบริหารงาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา..... 59
8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง นักเรียนในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนพานทองสหภาพชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามวุฒิการศึกษา..... 61
9	การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนพานทองสหภาพชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามวุฒิการศึกษา..... 62

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่	หน้า
10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง นักเรียนในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนพานทองสภานูถัมภ์ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามอาชีพ.....	63
11 การวัดความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน ในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนพานทองสภานูถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามอาชีพ.....	65
12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง นักเรียนในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนพานทองสภานูถัมภ์ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามอายุ.....	66
13 การวัดความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน ในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนพานทองสภานูถัมภ์ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามอายุ.....	68
14 ความถี่ ค่าร้อยละ และอันดับ ของแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง นักเรียนในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนพานทองสภานูถัมภ์ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านกลุ่มบริหารงานวิชาการ.....	69
15 ความถี่ ค่าร้อยละ และอันดับ ของแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง นักเรียนในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนพานทองสภานูถัมภ์ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านกลุ่มบริหารงานบุคคลการเงิน และสินทรัพย์.....	70
16 ความถี่ ค่าร้อยละ และอันดับ ของแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง นักเรียนในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนพานทองสภานูถัมภ์ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน.....	72
17 จำนวน ค่าร้อยละ และอันดับ ของแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง นักเรียนในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนพานทองสภานูถัมภ์ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านกลุ่มบริหารงานส่งเสริมการจัดการศึกษา.....	73

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่		หน้า
18	การวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของระหว่างข้อความกับสิ่งที่ต้องการ วัดแบบสอบถามจากผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน.....	114
19	การหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน พานทองสภานูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18.....	117

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
2 โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนพานทองสาขานูปถัมภ์.....	15

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพมนุษย์ซึ่งมนุษย์เป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าของครอบครัวชุมชนสังคมและประเทศชาติมนุษย์หรือชนในชาติได้รับการศึกษามากน้อยเพียงใดย่อมหมายถึง ความเจริญงอกงาม การพัฒนาชุมชน สังคม และของแต่ละประเทศมีมากขึ้นเพียงนั้นเมื่อโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านเศรษฐกิจสังคม การเมืองการปกครอง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยเฉพาะในสังคมประชาธิปไตยที่ต่างให้ความสำคัญในสิทธิ และหน้าที่ของแต่ละบุคคลอย่างเท่าเทียมกัน ที่มีกลไกการมีส่วนร่วมเป็นพลังสำคัญในการพัฒนาทุก ๆ ด้านแต่ละประเทศจึงให้ความสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

วิธีการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจึงถูกนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างหลากหลาย ทั้งที่เป็นการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยตามแต่บริบทของชุมชน สังคม และประเทศนั้นๆ โดยเฉพาะการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมขององค์กรในชุมชนและสังคม ซึ่งหมายรวมถึงความเป็นท้องถิ่นของแต่ละประเทศนั้น ๆ มีมากขึ้น (พิณสุตา สิริธรังสี, 2557) สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 29 ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ๆ ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรมมีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชนมาตรา 39 ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง(กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

ในสังคมปัจจุบันและอนาคตมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มีการแข่งขันกันอย่างเข้มข้นทุกประเทศ ต้องเผชิญกับความท้าทายจากกระแสของการเปลี่ยนแปลง เป็นสังคมที่การเรียนรู้ ความรู้ และนวัตกรรม เป็นปัจจัยที่สำคัญในการพัฒนาจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องส่งเสริมและสร้างภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สิ่งสำคัญที่ก่อให้เกิดความได้เปรียบในเชิงการแข่งขันก็คือความรู้ที่เกิดจากสติปัญญาและความสามารถของคน โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้และการศึกษา

ด้วยเหตุนี้การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพ และขีดความสามารถของคนส่วนใหญ่ในประเทศ เพื่อพัฒนาคนจึงเป็นปัจจัยที่สำคัญที่ก่อให้เกิดพลังอำนาจของชาติในการพัฒนาประเทศ เพื่อให้สามารถยืนหยัดอยู่ในสังคมโลกได้ (รุ่ง แก้วแดง, 2541)

การศึกษามีความสำคัญต่อมนุษย์ เป็นกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อความเจริญงอกงามของมนุษย์ ซึ่งตั้งแต่เริ่มปฏิสนธิในครรภ์มารดา ก็เริ่มมีการเรียนรู้แล้ว การศึกษาของมนุษย์จะเริ่มจริงจังก็ต่อเมื่อชีวิตได้เริ่มสัมผัสโลก โดยผ่านการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้จากการจัดสภาพแวดล้อม การจัดปัจจัยที่เกื้อหนุนให้บุคคลได้เรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นที่ทราบกันโดยทั่วไปแล้วว่าการพัฒนาทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองนั้น ขึ้นอยู่กับผลของการจัดการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาบุคคลให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่ง เป็นคนดี คนเก่ง มีความรู้ ของประเทศ การศึกษาจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคุณภาพมนุษย์ทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม ค่านิยม ความคิด การประพฤติปฏิบัติ โดยยึดหลักการให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดและตัดสินใจในกิจกรรมสาธารณะที่เกี่ยวข้องกับตนเองและชุมชนท้องถิ่น การสนับสนุนให้สังคมทุกส่วนและทุกระดับได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และการสร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ในการปฏิบัติดังกล่าวจะทำให้เกิดพลังชุมชนท้องถิ่นที่เข้มแข็ง อันจะเป็นรากฐานที่สำคัญและมั่นคงในการพัฒนาประเทศอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืนตลอดไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545)

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมต้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาการมีส่วนร่วมนั้นแสดงออกได้ □ หลายลักษณะ เช่นร่วมเป็นคณะกรรมการ ร่วมแสดงความคิดเห็น ร่วมสนับสนุนกิจกรรมทางการศึกษา ร่วมสนับสนุนทรัพยากร ร่วมติดตามประเมิน ส่งเสริมให้กำลังใจ และปกป้องผู้ปฏิบัติงานที่มุ่งประโยชน์ □ ต่อส่วนรวม ผู้ปกครองในฐานะที่เป็นผู้ให้การเลี้ยงดูและมีความใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุด ต้องการให้นักเรียนมีอนาคตที่ดีและดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนั้นจึงจำเป็นต้องอย่างยิ่ง ที่จะต้องอาศัยความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นอันจะส่งผลไปสู่การเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน และการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงจะเกิดขึ้น ได้ถ้าผู้ปกครอง ได้เกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน โดยโรงเรียนควรเปิด โอกาสให้ผู้ปกครอง และชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งจะเกิดประโยชน์กับตัวนักเรียน และยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียนอีกด้วยการมีส่วนร่วมจะช่วยให้ทุกฝ่ายเกิด

ความเข้าใจตรงกัน และเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน สนับสนุนให้นักเรียน ได้พัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ หลักการนี้ถือว่าอนาคตของประเทศ และความเจริญรุ่งเรืองของสังคมไทย เป็นความรับผิดชอบของคนไทยทุกคนมิใช่ถูกจำกัดโดยตรง ในการจัดการศึกษา ดังนั้นจึงเป็น ทั้งสิทธิและหน้าที่ของคนไทยทุกคนที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในลักษณะต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การเข้ามามีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์เพื่อแก้ไขปัญหาอุปสรรคของการจัดการศึกษาช่วยส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดการพัฒนาและช่วยดูแลการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างถูกต้องตามทำนอง คคลองธรรม (ปรัชญา เวสารัชช, 2545, หน้า 17)

โรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง เปิดรับนักเรียน ตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18 มีครูประจำการและครูอัตราจ้าง จำนวน 54 คน มีนักเรียนทั้งหมด 1,084 คน มีการบริหารแบบกระจายอำนาจ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ตั้งโรงงานต่างๆ และกำลังก่อสร้างโรงงานอีกหลายแห่ง บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงงานผลิต เครื่องใช้ไฟฟ้า โรงเรียนระดับประถมศึกษา อาคารพาณิชย์ชุมชนและร้านค้าย่อย อาชีพหลัก ของชุมชน คือ รับจ้างทำงาน โรงงานอุตสาหกรรมและเกษตรกรรม เนื่องจากพื้นที่ส่วนใหญ่ เป็นที่ราบลุ่ม เหมาะแก่การทำนา เลี้ยงปลา ปลูกพืชผักสวนครัว และเนื่องจากอยู่ใกล้ นิคมอุตสาหกรรมอมตะ ประชากรจึงนิยมทำงาน โรงงานอุตสาหกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/วัฒนธรรม ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักทั่วไป คือ งานลอยกระทง แห่งเทียนพรรษา วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันสงกรานต์ เป็นต้น นักเรียนส่วนใหญ่ครอบครัวมาจากต่างจังหวัดมีฐานะ ทางเศรษฐกิจอยู่ในระดับปานกลางถึงยากจน ผู้ปกครองนักเรียนมีภาระที่ต้องรับผิดชอบต่อ ครอบครัวและการประกอบอาชีพมากทำให้ขาดการเอาใจใส่ในการดูแลบุตร รวมถึงการให้ ความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนขอความอนุเคราะห์ในการขอความช่วยเหลือ ไม่มีเวลา ที่จะเข้าร่วมประชุมปรึกษาหารือ เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ การมารับฟังข้อมูลปัญหา ด้านการเรียนและความประพฤติของนักเรียน หรือมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในด้านต่าง ๆ ตัวแทนผู้ปกครองเครือข่ายยังไม่ค่อยมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่การเป็น คณะกรรมการโรงเรียน อีกทั้งอำนาจในการตัดสินใจของโรงเรียนขึ้นอยู่กับผู้บริหารเป็นส่วนใหญ่ ส่งผลให้การเข้ามามีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษากับทางโรงเรียนมีน้อย (โรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์, 2558)

จากสภาพและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการมีส่วนร่วม และแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน พานทองสภานูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 เพื่อเป็นแนวทาง

ในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาซึ่งจะส่งผลในการส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพ และประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานในทางการศึกษามากขึ้น โรงเรียนได้รับการพัฒนาพร้อมเข้าสู่การศึกษาในทศวรรษที่ 21 อีกทั้งเป็นการเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีงามและการประสานความร่วมมือกันระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียนมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสภานูปรถมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสภานูปรถมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามวุฒิการศึกษา อาชีพ และอายุ
3. เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสภานูปรถมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

คำถามการวิจัย

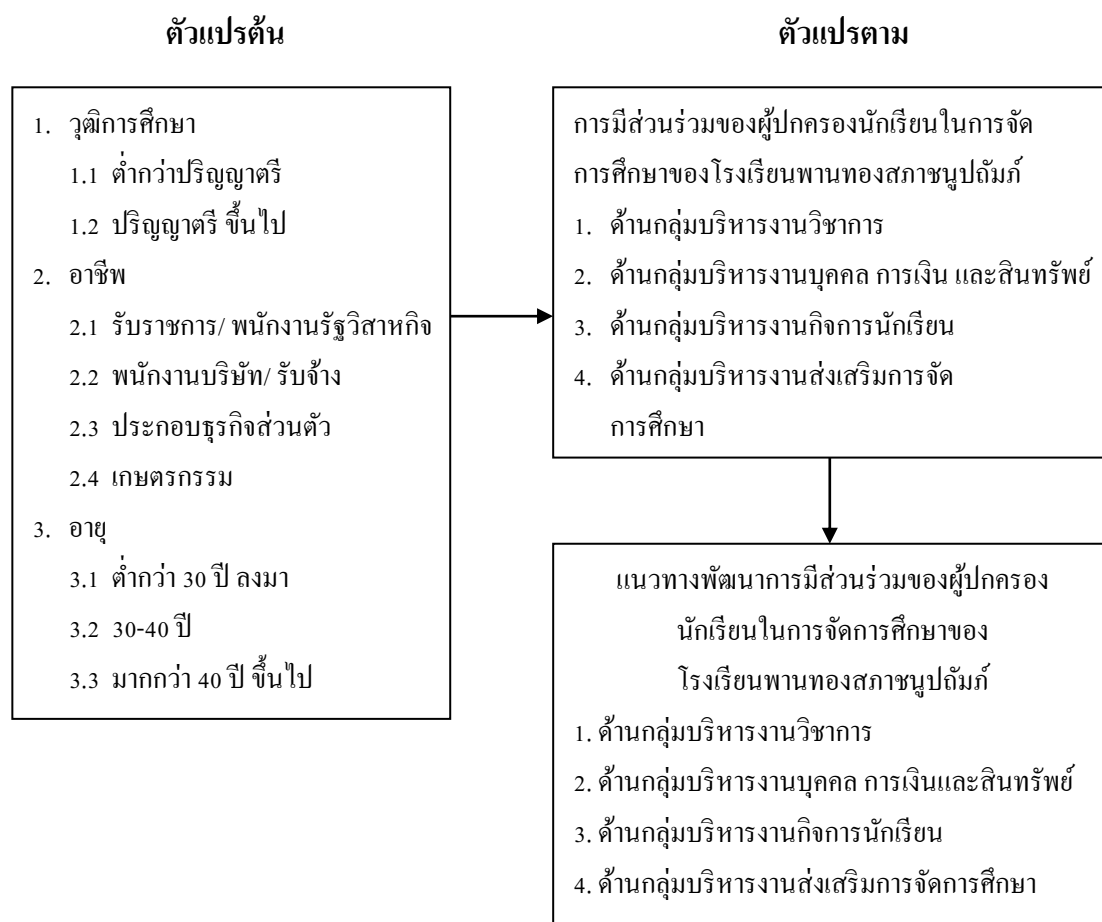
1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสภานูปรถมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 อยู่ในระดับใด
2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสภานูปรถมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตาม วุฒิการศึกษา อาชีพ และอายุ แตกต่างกันหรือไม่
3. แนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสภานูปรถมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 เป็นอย่างไร

สมมติฐานการวิจัย

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสภานูปรถมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 จำแนกตามวุฒิการศึกษา อาชีพ และอายุแตกต่างกัน

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการศึกษาการมีส่วนร่วมและแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผู้วิจัยได้ใช้แนวคิดตามการแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 ที่กำหนดให้โรงเรียนบริหารจัดการงาน 4 ด้าน คือด้านกลุ่มบริหารงานวิชาการ ด้านกลุ่มบริหารงานบุคคล การเงินและสินทรัพย์ ด้านกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน และด้านกลุ่มบริหารงานส่งเสริมการจัดการศึกษา (โรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์, 2558) โดยศึกษาและเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตาม วุฒิการศึกษา อาชีพ และอายุดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

งานวิจัยนี้ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมและแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ซึ่งผลวิจัยจะช่วยให้เกิดประโยชน์ดังนี้

1. ทำให้ทราบระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 เพื่อจะได้นำข้อมูลระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนมาวางแผนจัดการศึกษา โดยให้ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในด้านกลุ่มบริหารงานวิชาการ ด้านกลุ่มบริหารงานบุคคล การเงินและสินทรัพย์ ด้านกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน และด้านกลุ่มบริหารงานส่งเสริมการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น
2. ทำให้ทราบความแตกต่างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ที่มีวุฒิการศึกษา อาชีพ และอายุ ต่างกัน โดยนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาร่วมกันในการจัดการศึกษาได้ตรงกลุ่มที่มีส่วนร่วมน้อยมากขึ้น ทำให้ลดเวลา และงบประมาณในการส่งเสริมมากขึ้น
3. นำข้อมูลที่ได้รับมาพัฒนาการจัดการศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพ และประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานในทางการศึกษามากขึ้น และโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานเป็นที่ยอมรับมากยิ่งขึ้น

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการมีส่วนร่วมและแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดตามการแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 ที่กำหนดให้โรงเรียนบริหารจัดการงาน 4 ด้าน คือ ด้านกลุ่มบริหารงานวิชาการ ด้านกลุ่มบริหารงานบุคคล การเงินและสินทรัพย์ ด้านกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน และด้านกลุ่มบริหารงานส่งเสริมการจัดการศึกษา
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 2.1 ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 1,084 คน กำหนดผู้ปกครอง 1 คน ต่อ นักเรียน 1 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนพานทองสหชาชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ปีการศึกษา 2558 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้โดยใช้ตารางของ Krejcie & Morgan (1970, p. 608) ได้กลุ่มตัวอย่าง 285 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) กำหนดอาชีพของผู้ปกครองนักเรียนเป็นชั้นในการสุ่ม

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น

3.1.1 วุฒิการศึกษา

3.1.1.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี

3.1.1.2 ปริญญาตรีขึ้นไป

3.1.2 อาชีพ

3.1.2.1 รับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ

3.1.2.2 พนักงานบริษัท/รับจ้าง

3.1.2.3 ประกอบธุรกิจส่วนตัว

3.1.2.4 เกษตรกรรม

3.1.3 อายุ

3.1.3.1 ต่ำกว่า 30 ปีลงมา

3.1.3.2 30-40 ปี

3.1.3.3 มากกว่า 40 ปีขึ้นไป

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การมีส่วนร่วมและแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสหชาชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ใน 4 ด้าน

3.2.1 ด้านกลุ่มบริหารงานวิชาการ

3.2.2 ด้านกลุ่มบริหารงานบุคคล การเงินและสินทรัพย์

3.2.3 ด้านกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

3.2.4 ด้านกลุ่มบริหารงานส่งเสริมการจัดการศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การจัดการศึกษา หมายถึง การดำเนินที่เป็นกระบวนการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบของโรงเรียนพานทองสหชาชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยมีเป้าหมายชัดเจน คือการพัฒนาคุณภาพมนุษย์ทุกด้าน ไม่ □ ว่าจะเป็นส่วนร่างกาย จิตใจ

สติปัญญา คุณธรรม ค่านิยมความคิด การประพฤติปฏิบัติ ฯลฯ โดยคาดหวังว่าคนที่มีความรู้จะ
ทำให้

สังคมมีความมั่นคง สงบสุขเจริญก้าวหน้าทันโลก แข่งขันกับสังคมอื่นในเวทีระหว่างประเทศได้

คนในสังคมมีความสุข มีความสามารถประกอบอาชีพการงานอย่างมีประสิทธิภาพ และ
อยู่ร่วมกันได้ อย่างสมานฉันท์

2. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา หมายถึง การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียน
ของโรงเรียนพานทองสาธิตปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 เข้ามา
มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านกลุ่มบริหารงานวิชาการ ด้านกลุ่มบริหารงานบุคคล
การเงินและสินทรัพย์ ด้านกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน และด้านกลุ่มบริหารงานส่งเสริม
การจัดการศึกษา โดยมีกลุ่มผู้มีส่วนร่วมจะดำเนินกิจกรรม ตั้งแต่การศึกษาปัญหา การวางแผน
ดำเนินการ การตัดสินใจ การแก้ไขปัญหา และการประเมิน เพื่อให้งานทั้ง 4 ด้าน ขับเคลื่อน
ให้กิจกรรมนั้นดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม คือ หลักร่วมคิด
ร่วมทำ ร่วมตรวจสอบ ร่วมรับผิดชอบปฏิบัติงานในการบริหารจัดการร่วมกับโรงเรียนใน 4 ด้าน
ประกอบด้วย

2.1 ด้านกลุ่มบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารที่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร
สถานศึกษาการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน
การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาระบบ
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การประสาน
ความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นการส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่
บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

2.2 ด้านกลุ่มบริหารงานบุคคล การเงินและสินทรัพย์ หมายถึง การบริหารที่เกี่ยวกับการ
การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง การสรรหา และการบรรจุแต่งตั้ง การเสริมสร้าง
ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ วินัย และการรักษาวินัย การออกจากราชการ การบริหาร
ที่เกี่ยวกับการจัดทำและเสนอของบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การตรวจสอบ ติดตาม
ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน การระดมทรัพยากร และการลงทุน
เพื่อการศึกษา การบริหารการเงิน การบริหารบัญชี การบริหารพัสดุและสินทรัพย์

2.3 ด้านกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน หมายถึง การบริหารที่เกี่ยวข้องกับ

งานแผนงานกิจการนักเรียน งานสารสนเทศนักเรียน เครือข่ายศูนย์เพื่อนใจ ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ใฝ่ระวังสิ่งเสพติด ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วินัยและประชาธิปไตย การบริหาร เกี่ยวกับการกำกับดูแล เวรยามรักษาความปลอดภัย เครือข่ายผู้ปกครอง การบริหารกิจกรรม นักเรียน การประกันอุบัติเหตุ การเก็บข้อมูลนักเรียน และการประเมินผลการดำเนินงาน กิจการนักเรียน

2.4 ด้านกลุ่มบริหารงานส่งเสริมการจัดการศึกษา หมายถึง การบริหารที่เกี่ยวกับการดำเนินงานอาคารสถานที่ บริการสถานที่ อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องพิเศษ ห้องโสต และสิ่งแวดล้อม การบริหารงานลูกจ้างประจำ การกำกับดูแลความสะอาดอาคารเรียน และสิ่งแวดล้อม โรงเรียน การบริหารงานด้านบริการ การรับรองการประชุมและศึกษาดูงาน โภชนาการ สาธารณูปโภค น้ำดื่ม ธนาคาร โรงเรียน อนามัย และงานสหกรณ์ การบริหารงานชุมชนสัมพันธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การร่วมมือและมีส่วนร่วมด้วยชุมชน การประชาสัมพันธ์ การสื่อสาร การเผยแพร่เกียรติประวัติ โรงเรียน และบริการสาธารณะ งานที่ไม่ได้ระบุไว้ในงานอื่น

3. ผู้ปกครองนักเรียน หมายถึง บิดา มารดา หรือผู้ที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับนักเรียน หรือญาติพี่น้อง ที่มีหน้าที่อบรม สั่งสอน เลี้ยงดูนักเรียนอย่างใกล้ชิดที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียน พานทองสภาชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยกำหนด นักเรียนหนึ่งคนมีผู้ปกครองหนึ่งคน

4. วุฒิการศึกษา หมายถึง ระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียน พานทองสภาชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยแบ่งออกเป็น 2 ระดับ ได้แก่

4.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี หมายถึง ระดับการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนที่ สำเร็จการศึกษามีวุฒิกการศึกษาสูงสุด ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษา ตอนปลาย ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และการศึกษาระดับประกาศนียบัตรต่าง ๆ ที่ต่ำกว่า ปริญญาตรี

4.2 ปริญญาตรีขึ้นไป หมายถึง ระดับการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนที่ สำเร็จการศึกษามีวุฒิกการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอกในสาขาต่าง ๆ หรือเทียบเท่า

5. อาชีพ หมายถึง การประกอบสัมมาอาชีพของผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียน พานทองสภาชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ในด้านต่าง ๆ ในการวิจัยครั้งนี้จำแนกเป็น 4 อาชีพ

5.1 รับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียนที่ประกอบสัมมาอาชีพ ที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งให้รับราชการปฏิบัติหน้าที่ และรับเงินเดือนในกระทรวง ทบวง กรมต่าง ๆ ของประเทศไทย และรัฐวิสาหกิจของรัฐบาลที่รับเงินเดือนเป็นประจำทุกเดือน

5.2 พนักงานบริษัท/รับจ้าง หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียนที่ประกอบสัมมาอาชีพที่บริษัทตกลงจ้างให้ทำงานแก่บริษัท โดยมีกฎหมายแรงงานรองรับ ได้แก่ พนักงานรายเดือน พนักงานรายวันและพนักงานสัญญาจ้างพิเศษ และที่รับจ้างทั่วไปโดยได้รับค่าตอบแทนจากผู้ว่าจ้าง

5.3 ประกอบธุรกิจส่วนตัว หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียนที่ประกอบสัมมาอาชีพส่วนตัว เป็นเจ้าของกิจการ เป็นผู้ประกอบการเองทั้งหมดหรือบางส่วนก็ได้ โดยได้รับค่าตอบแทนเป็นรูปของกำไร ไม่ใช่เงินเดือน เช่น ร้านอาหาร ร้านขายของชำ อู่ซ่อมรถ ร้านเสริมสวย เป็นต้น

5.4 เกษตรกรรม หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียนที่ประกอบสัมมาอาชีพการเพาะปลูก เลี้ยงสัตว์ หรือทำการประมง เช่น ทำนา ทำไร่ ปลูกผัก เลี้ยงปลา เลี้ยงกุ้ง ทำสวนผลไม้ เป็นต้น

6. อายุ หมายถึง ระยะเวลาที่ดำรงชีวิตอยู่ตามปีปฏิทินของผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนพานทองสภานูปลัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ได้แก่ อายุ 30 ปีลงมา อายุ 30-40 ปี และอายุมากกว่า 40 ปีขึ้นไป

6.1 อายุต่ำกว่า 30 ปีลงมา หมายถึง ระยะเวลาที่ดำรงชีวิตอยู่ตามปีปฏิทินของผู้ปกครองนักเรียนมีอายุระหว่าง 30 ปีลงมา

6.2 อายุ 30-40 ปี หมายถึง ระยะเวลาที่ดำรงชีวิตอยู่ตามปีปฏิทินของผู้ปกครองนักเรียนมีอายุ 30-40 ปี

6.3 อายุมากกว่า 40 ปีขึ้นไป หมายถึง ระยะเวลาที่ดำรงชีวิตอยู่ตามปีปฏิทินของผู้ปกครองนักเรียนมีอายุมากกว่า 40 ปีขึ้นไป

7. โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนพานทองสภานูปลัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษาที่ทำหน้าที่บริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ในเขตพื้นที่จังหวัดชลบุรี

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการมีส่วนร่วมและแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสภานุปลั้มภักดิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยแบ่งเนื้อหาสาระดังนี้

1. สภาพทั่วไปของโรงเรียนพานทองสภานุปลั้มภักดิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
2. ขอบข่ายของการบริหารงาน โรงเรียนพานทองสภานุปลั้มภักดิ์
3. แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วม
4. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สภาพทั่วไปของโรงเรียนพานทองสภานุปลั้มภักดิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนพานทองสภานุปลั้มภักดิ์(โรงเรียนพานทองสภานุปลั้มภักดิ์, 2558) เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา ประจำอำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ก่อตั้งเมื่อวันที่ 18 มีนาคม พ.ศ. 2504 ที่ตั้งเลขที่ 124 หมู่ 10 ตำบลพานทอง อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี โดยได้รับความอนุเคราะห์จากวัดพานทอง ให้ก่อสร้างโรงเรียนบนพื้นที่ของวัด จำนวน 20 ไร่ ต่อมาได้รับบริจาคจากนางพะยอม ทองเพิ่ม จำนวน 2 ไร่ 3 งาน 31 ตารางวา และเปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2504 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ปัจจุบัน ปี พ.ศ. 2556 เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยมีแผนการรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น แบ่งเป็น 8-8-8 ห้องเรียน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แบ่งเป็น 2-2-2 ห้องเรียน โดยจัดแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน ดังนี้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) จัดแผนการเรียนให้นักเรียนได้เลือกเรียน ดังนี้ แผนการเรียนคอมพิวเตอร์-วิทยาศาสตร์

แผนการเรียนคอมพิวเตอร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนคอมพิวเตอร์-เกษตรกรรม แผนการเรียน
คอมพิวเตอร์-อังกฤษ แผนการเรียนคอมพิวเตอร์-อุตสาหกรรม แผนการเรียนคอมพิวเตอร์-ธุรกิจ
แผนการเรียนคอมพิวเตอร์-ศิลปะ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-ชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 6) จัดแผนการเรียนให้นักเรียน ได้เลือกเรียน ดังนี้ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน

มีจำนวนห้องเรียนทั้งหมด จำนวน 44 ห้องเรียน จัดเป็นห้องเรียน จำนวน 31 ห้องเรียน
และห้องบริการต่าง ๆ จำนวน 13 ห้อง มีห้องสมุดขนาด 356 ตารางเมตร และห้องคอมพิวเตอร์
เพื่อการศึกษา จำนวน 3 ห้องเรียน ห้องละ 40 เครื่อง สำหรับใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง
มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น จำนวน 1,084 คน มีครูรวมทั้งสิ้น 54 คน (ข้าราชการครู 47 คน ครูอัตราจ้าง
7 คน) แม่บ้าน 2 คน และนักการภารโรง 6 คน

ตราประจำโรงเรียน

รูปพานทองมีอุณาโลมอยู่เหนือพาน มีรัศมีเจ็ดจ้าวอยู่ในกลีบบัว

ปรัชญา

การศึกษามุ่งพัฒนาชีวิตและสังคม

คติพจน์

ผู้ใฝ่ต่อการศึกษาเป็นผู้เจริญ

คำขวัญ

กตัญญู วิชา สามัคคี มีวินัย

สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน-ชมพู

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ชมพูพันธุ์ทิพย์

อัตลักษณ์

มารยาทงาม

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม

วิสัยทัศน์

สุขภาพดี มีความรู้ คู่คุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี นำวิถีพอเพียง สร้างชื่อเสียงสู่สากล

พันธกิจ

1. ส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในสถานศึกษาให้มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง
2. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โดยปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
3. พัฒนาระบบการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียน ได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ
4. ส่งเสริม สนับสนุน และประสานความร่วมมือทุกภาคส่วนในการยกระดับคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาสู่สากล
5. สนับสนุนส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากร ให้มีทักษะในการทำงาน และนำเทคโนโลยีมาใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

1. บุคลากรและนักเรียนในสถานศึกษา มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา
 2. บุคลากรและนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และดำรงตน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 3. องค์กรมีการบริหารแบบกระจายอำนาจ โดยเน้นการมีส่วนร่วม
 4. การศึกษาสู่สากล ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ
 5. ครูพัฒนานวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 6. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนในการสื่อสาร
 7. ผู้เรียนสามารถอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน และสื่อสาร ตลอดจนมีทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง
 8. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี เพื่อใช้ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
 9. โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดี ให้บริการและร่วมมือกันในการพัฒนา การจัดการศึกษา
 10. โรงเรียนมีบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้
- ### กลยุทธ์
1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถ ด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

2. **ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นไทย และวิถีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

3. **ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุม นักเรียนได้รับโอกาสพัฒนาเต็มศักยภาพ**

4. **พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ**

5. **พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามแนวทางการกระจายอำนาจ**

ตามหลักธรรมาภิบาล

6. **ส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในสถานศึกษา ให้มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง
ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

1. **โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมและส่งเสริมการพัฒนานักเรียน
ผู้การเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน**

2. **นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนเขียนได้ อ่านเป็น และคำนวณเป็น**

3. **โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอน**

4. **ครูทุกคนมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วย IT**

5. **นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า**

ร้อยละ 85

6. **มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตรงตามความต้องการ**

และความจำเป็น

7. **ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีการเพิ่มวิทยฐานะ**

8. **มีระบบข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา**

9. **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) เพิ่มขึ้นร้อยละ 5**

10. **ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่า**

ร้อยละ 80

11. **โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ความสำนึกในความเป็นไทย**

12. **โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพตามหลักปรัชญา**

เศรษฐกิจพอเพียง

13. **ผู้เรียนมีอัตราการเจริญเติบโตตามเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95**

14. **โรงเรียนมีการส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา**

15. **นักเรียนจบการศึกษาภายในกำหนด (ตามหลักสูตร)**

16. **นักเรียนพึงการเรียนร่วมทุกคนมีความสุขและสามารถใช้ชีวิตร่วมกับเด็กปกติ**

17. **การบริหารจัดการของโรงเรียนได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน**

โดยมีโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์ สามารถสรุปได้
 ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์
 (โรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์, 2558)

ขอบข่ายของการบริหารงานโรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์

โรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ยึดหลักการจัดการศึกษาตามแนวคิดตามการแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 ที่มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและสติปัญญา โดยนำหลักการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามาใช้ในการจัดการศึกษา ที่กำหนดให้โรงเรียนบริหารจัดการงาน 4 ด้าน ดังนี้ (โรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์, 2558)

ด้านกลุ่มบริหารงานวิชาการ

งานวิชาการเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับหลักสูตร วิชาที่สอน และพันธกิจของโรงเรียน จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม ให้สอดคล้องกับความต้องการและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข มีการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย นักเรียนได้แสดงออก มีความคิดอย่างสร้างสรรค์ ให้ชุมชน ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้การบริหารงานด้านวิชาการมีอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว และสอดคล้องกับ ความต้องการของนักเรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น
2. เพื่อให้การบริหาร และการจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาตนเอง และจากการประเมินหน่วยงานภายนอก
3. เพื่อให้โรงเรียนพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนปัจจัยเกื้อหนุน การเรียนรู้ที่สนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้อย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ
4. เพื่อให้โรงเรียนได้ประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาและของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ๆ อย่างกว้างขวาง

ขอบข่ายภารกิจ

1. งานวางแผนงานวิชาการ
 - 1.1 งานกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ
 - 1.2 งานระเบียบและสารสนเทศงานวิชาการ
 - 1.3 งานแผนงานวิชาการและรับนักเรียนใหม่
 - 1.4 งานสารบรรณวิชาการ
 - 1.5 งานพัสดุวิชาการ
 - 1.6 งานสารสนเทศวิชาการ
 - 1.7 งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย
2. งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
 - 2.1 งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 - 2.2 งานจัดกลุ่มการเรียนการสอน
 - 2.3 งานจัดตารางสอน

- 2.5 งานจัดครูเข้าสอนตามตารางสอน
- 2.6 งานจัดครูสอนแทน
- 2.7 งานนวัตกรรมและเทคโนโลยีฯ
- 2.8 งานรับนักเรียนใหม่
- 2.9 งานจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- 2.10 งานจัดสอนซ่อมเสริม
- 2.11 งานกิจกรรมวิชาการตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
- 2.12 งานจัดการเรียน โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์
- 2.13 งาน โครงการช่างฝึก
- 2.14 งานกิจกรรมกีฬาภายใน
- 2.15 งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย
3. งานส่งเสริมและพัฒนาด้านวิชาการ
 - 3.1 งานจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
 - 3.2 งานพัฒนาครูและบุคลากรฯ
 - 3.3 งานห้องสมุด
 - 3.4 งานจัดบรรยายทางวิชาการในโรงเรียน
 - 3.5 งานวิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้
 - 3.6 งานส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี
 - 3.7 งานนิเทศกำกับและติดตาม
 - 3.8 งานประสานความร่วมมือทางวิชาการ
 - 3.9 งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย
4. งานวัดผลและประเมินผลการเรียน
 - 4.1 งานวัดผลและประเมินผลการเรียน
 - 4.2 งานสร้างและปรับปรุงเครื่องมือวัดผลการเรียน
 - 4.3 งานจัดให้มีเอกสารและแบบฟอร์มเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียน
 - 4.4 งานจัดเก็บเอกสารวัดผลการเรียน
 - 4.5 งานทะเบียนนักเรียน
 - 4.6 งานประเมินในด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
 - 4.7 งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

5. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 งานกิจกรรมแนะแนว

5.2 งานกิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด

5.3 งานกิจกรรมชุมนุม

5.4 งานกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

5.5 งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

6. งานประกันคุณภาพการศึกษา

6.1 งานประกันคุณภาพภายใน/ภายนอก

6.2 งานประเมินผลการดำเนินงานประจำปี

6.3 งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

สรุปได้ว่า ด้านกลุ่มบริหารงานวิชา เป็นการบริหารงานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ วัตกรรมการและเทคโน โลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การส่งเสริมความรู้ ด้านวิชาการแก่ชุมชน การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการและสนับสนุนงานวิชาการ

ด้านกลุ่มบริหารงานบุคคล การเงินและสินทรัพย์

การบริหารงานบุคคล

การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา เป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษา สามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการด้านกลุ่มบริหารงานบุคคล ให้เกิดความคล่องตัว อีสุระ ภายใต้กฎหมาย ระเบียบ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้การดำเนินงานด้านกลุ่มบริหารงานบุคคลถูกต้อง รวดเร็วเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
2. เพื่อส่งเสริมบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถและมีจิตสำนึกในการปฏิบัติภารกิจ ที่รับผิดชอบ ให้เกิดผลสำเร็จตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์
3. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ โดยยึดมั่น ในระเบียบวินัย จรรยาบรรณ อย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ

4. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและความก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ

การบริหารการเงินและสินทรัพย์

การบริหารการเงินและสินทรัพย์ของสถานศึกษาเน้นความเป็นอิสระ ในการบริหารจัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณ แบบมุ่งเน้นผลงาน ให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้ จากการบริการมาใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานด้านการเงินและสินทรัพย์ มีความเป็นอิสระ คล่องตัว โปร่งใสตรวจสอบได้
2. เพื่อให้ได้ผลผลิต ผลลัพธ์เป็นไปตามข้อตกลงการให้บริการ
3. เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการทรัพยากรที่มี ได้อย่างเพียงพอ และมีประสิทธิภาพ

ขอบข่าย/ภารกิจ

- 1.งานนโยบายและแผน
 - 1.1 งานวางแผนการพัฒนาโรงเรียน
 - 1.2 งานการจัดองค์กร
 - 1.3 งานพัฒนาระบบเทคโนโลยี
 - 1.4 งานควบคุมภายใน
 - 1.5 งานคำนวณต้นทุนการผลิต
 - 1.6 งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย
2. งานบุคคล
 - 2.1 งานทะเบียนและสถิติครูและบุคลากร
 - 2.2 งานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
 - 2.3 งานพัฒนาบุคลากร
 - 2.4 งานประเมินผลการดำเนินงาน
 - 2.5 งานสารสนเทศกลุ่มบริหารงานบุคคล
 - 2.6 งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

3. งานธุรการ

- 3.1 งานวางแผนงานธุรการ
- 3.2 งานบริหารงานธุรการ
- 3.3 งานบริหารงานสารบรรณ
- 3.4 งานประเมินผลการดำเนินงาน
- 3.5 งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

4. งานการเงินและพัสดุ

- 4.1 งานบริหารการเงิน
- 4.2 งานบริหารการเงินและบัญชี
- 4.3 งานบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์
- 4.4 งานสวัสดิการ โรงเรียน
- 4.5 งานประเมินผลการดำเนินงานการเงินและพัสดุ
- 4.6 งานบริการสถานที่
- 4.7 งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

5. งานยานพาหนะ

- 5.1 งานซ่อมบำรุงรักษายานพาหนะ
- 5.2 งานทะเบียน สถิติ และข้อมูลยานพาหนะ
- 5.3 งานบริการยานพาหนะ
- 5.4 งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

สรุปได้ว่า ด้านกลุ่มบริหารงานบุคคล การเงินและสินทรัพย์ เป็นการบริหารงานเกี่ยวกับการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน วินัย และการรักษาวินัย และการออกจากราชการ การจัดทำและเสนองบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การตรวจสอบติดตามประเมินผลและรายงานผล การใช้จ่ายเงิน การระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา การบริหารการเงิน การบัญชี การบริหารพัสดุและสินทรัพย์ การคุมค่าใช้จ่าย เพื่อใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ตลอดจนดูแลความสะอาดต่างๆ

ด้านกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

การบริหารงานกิจการนักเรียน เป็นการจัดดำเนินงานกิจการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนและเป็นกิจกรรมที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนในห้องเรียน ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีความประพฤติที่ดีงาม มีระเบียบวินัยมีความคิด

ไต่ร่องมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แสวงหาความรู้อยู่เสมอ รู้จักนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม มีความสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

2. เพื่อฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบสามารถปกครองตนเองได้

3. เพื่อฝึกความคิดและการตัดสินใจของนักเรียน

4. เพื่อพัฒนาสติปัญญาของนักเรียน

5. เพื่อให้นักเรียนเพิ่มพูนความรู้ด้านอาชีพในอนาคต และรู้จักใช้เวลาว่าง

ให้เป็นประโยชน์

6. เพื่อให้นักเรียนรู้จักทักษะทางสังคม เสียสละทำงานให้ส่วนรวม

7. เพื่อให้นักเรียนพัฒนาลักษณะนิสัยความกตัญญูและความคิดที่ดี

8. เพื่อให้นักเรียนมีความสามัคคี

ขอบข่าย/ภารกิจ

1. งานกิจการนักเรียน

1.1 งานแผนงานกิจการนักเรียน

1.2 งานบริหารกิจการนักเรียน

1.3 งานสารสนเทศนักเรียน

1.4 งานสารวัตรนักเรียน

1.5 งานเครือข่ายศูนย์เพื่อนใจ

1.6 งานประเมินผลการดำเนินงาน

1.7 งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

2. งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.1 งานเฝ้าระวังยาเสพติด

2.2 งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.3 งานระดับชั้น

2.4 งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วินัยและประชาธิปไตย

2.5 งานกำกับดูแลเวรยามรักษาความปลอดภัย

2.6 งานเครือข่ายผู้ปกครอง

2.7 งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

3. งานกิจกรรมนักเรียน

3.1 งานประกันอุบัติเหตุ

3.2 งานข้อมูลนักเรียน

3.3งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

สรุปได้ว่า ด้านกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน เป็นการบริหารงานเกี่ยวกับงานธุรการ งานเลขานุการ การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลข่าวสารสารสนเทศ การประสานและพัฒนา เครือข่ายการศึกษา การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การจัดทำสาม โนผู้เรียน และงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกักรกิจกรรมนักเรียน

ด้านกลุ่มบริหารงานส่งเสริมการจัดการศึกษา

กลุ่มบริหารงานส่งเสริมการจัดการศึกษา เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหาร องค์กรให้บริการบริหารงานอื่น ๆ บรรลุผลตามมาตรฐาน คุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบ มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี อย่างเหมาะสม ส่งเสริมในการบริหารและการจัดการศึกษา ตามหลักการบริหารงานที่มุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก โดยเน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ตลอดจน การมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงานและอำนวยความสะดวก ให้การปฏิบัติงานของ สถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2. เพื่อประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชน ซึ่งจะก่อให้เกิด ความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี เลื่อมใส ศรัทธาและให้การสนับสนุนการจัด การศึกษา

ขอบข่าย/ภารกิจ

1. งานอาคารสถานที่

1.1 งานบริการสถานที่และสิ่งแวดล้อม

1.2 งานบริการอาคารเรียนและอาคารประกอบ

1.3 งานบริการห้องเรียน

1.4 งานบริการห้องพิเศษ

1.5 งานโสตทัศนูปกรณ์

1.6 งานบริหารลูกจ้างประจำ

- 1.7 งานกำกับดูแลความสะอาดอาคารและสิ่งแวดล้อมโรงเรียน
- 1.8 งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย
2. งานบริการ
 - 2.1 งานรับรองการประชุมศึกษาดูงาน
 - 2.2 งานโภชนาการ
 - 2.3 งานบริการสาธารณูปโภค
 - 2.4 งานการให้บริการและกำกับดูแลน้ำดื่ม
 - 2.5 งานธนาคาร โรงเรียน
 - 2.6 งานอนามัยโรงเรียน
 - 2.7 งานสหกรณ์โรงเรียน
 - 2.8 งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย
3. งานสัมพันธ์ชุมชน
 - 3.1 งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
 - 3.2 งานร่วมมือและมีส่วนร่วมกับชุมชน
 - 3.3 งานประสานรับการสนับสนุนจากชุมชน
 - 3.4 งานประเมินผลการดำเนินงานกับชุมชนและเครือข่าย
 - 3.5 งานสร้าง เผยแพร่เกียรติประวัติโรงเรียน
 - 3.6 งานประชาสัมพันธ์และการสื่อสาร
 - 3.7 งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

สรุปได้ว่า ด้านกลุ่มบริหารงานส่งเสริมการจัดการศึกษา เป็นการบริหารงานเกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ บุคคล การเงินและสินทรัพย์ กิจกรรมนักเรียน และงานส่งเสริมการจัดการศึกษา การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การส่งเสริมและประสานงานการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การส่งเสริมงานกิจกรรมนักเรียน การประชาสัมพันธ์งานทางการศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่น ที่จัดการศึกษา การจัดระบบควบคุมภายในหน่วยงานราชการและงานบริหารสาธารณะ

แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วม

หลักการสำคัญของการปฏิรูป

การปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 คือ การให้ทุกส่วนของสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งพ่อแม่ผู้ปกครองซึ่งเป็น

ผู้ที่อยู่ใกล้ชิดกับเด็กมากที่สุด พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดสาระที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนไว้หลายมาตรา ที่สำคัญคือ การให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องประสานความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ ให้เกิดขึ้นได้ทุกสถานที่ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (มาตรา 24(6) นอกจากนี้ ผู้แทนผู้ปกครองสามารถร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา (มาตรา 40) รวมถึงการมีส่วนร่วมระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา อันเป็นการเอื้อให้พ่อแม่ ผู้ปกครองได้มีโอกาสเข้าไปมีบทบาทในการบริหารงานของโรงเรียน สำหรับประเทศไทยตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในมาตรา 8 ได้ระบุไว้ว่า การจัดการศึกษาเป็นการจัดเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต ครอบครัวซึ่งเป็นส่วนสำคัญของสังคมจะต้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในมาตรา 24 (6) ระบุไว้ว่า สถานศึกษาร่วมมือกับครอบครัวจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน และส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนอย่างเหมาะสมและความจำเป็น สรุปได้ว่า พระราชบัญญัติการศึกษาฉบับนี้มุ่งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ไม่ว่าจะพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

ความหมายของการมีส่วนร่วม

การมีส่วนร่วม มีนักวิชาการให้คำจำกัดความที่แตกต่างกันออกไป ขึ้นอยู่กับบริบทของแต่ละบุคคลที่เป็นเป้าหมาย มีความหลากหลายไม่ตายตัว มีทั้งเหมือนกันและแตกต่างกัน เพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างถูกต้อง ใคร่ขอทำความเข้าใจของคำว่า การมีส่วนร่วม จากนันทวรรณศนะจากนักวิชาการและผู้ทำการวิจัยต่าง ๆ มากแล้ว ซึ่งจะเป็นแนวทางหนึ่งที่จะทำให้มองเห็นภาพของการมีส่วนร่วมได้อย่างชัดเจน

ศิริกาญจน์ โกลสุภ (2542) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมเป็นหัวใจสำคัญของแนวคิดประชาธิปไตยและหลักการเบื้องต้นของการมีส่วนร่วม คือ การตัดสินใจใด ๆ ก็ตามที่ส่งผลกระทบต่อบุคคล บุคคลเหล่านี้ควรเป็นผู้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจนั้น โดยหลักการนี้ การมีส่วนร่วมจะตั้งอยู่บนพื้นฐานความคิดที่ว่า บุคคลแต่ละคนย่อมทราบดีว่า คนต้องการอะไร เพราะฉะนั้นการที่เหตุการณ์ใดก็ตาม จะส่งผลกระทบต่อบุคคลใด บุคคลนั้นย่อมทราบดีว่าเขาต้องการหรือไม่ต้องการอะไร และอะไรบ้าง ที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง

สมยศ นาวิการ (2545, หน้า 1) กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง กระบวนการของการให้ผู้ได้บังคับบัญชามีส่วนเกี่ยวข้องในการตัดสินใจ เน้นการมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องอย่างแข็งขันของบุคคล ให้ความสำคัญสร้างสรรค์และความเชี่ยวชาญของพวกเขา ในการแก้ปัญหาของการบริหารที่สำคัญ ซึ่งอยู่พื้นฐานของแนวความคิดของการแบ่งอำนาจหน้าที่

ที่ถือว่าผู้บริหารแบ่งอำนาจหน้าที่ การบริหารให้เข้ากับผู้ใต้บังคับบัญชา และต้องการให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนเกี่ยวข้องอย่างแท้จริง ในกระบวนการตัดสินใจที่สำคัญขององค์กร ไม่ใช่เพียงแค่สัมผัสปัญหาหรือแสดงความห่วงใย

จอมพงศ์ มงคลวนิช (2555) การมีส่วนร่วมคือ การเปิดโอกาสให้บุคลากร มีความเชื่อมโยงใกล้ชิดกับการดำเนินกิจการและการตัดสินใจ ซึ่งก่อให้เกิดผลดีต่อการขับเคลื่อนองค์กรหรือเครือข่าย เพราะมีผลในทางจิตวิทยาเป็นอย่างยิ่ง กล่าวคือ ผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วมย่อมเกิด ความภาคภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร ความคิดเห็นถูกรับฟังและนำไปปฏิบัติ เพื่อการพัฒนา และที่สำคัญผู้ที่มีส่วนร่วมจะมีความรู้สึกเป็นเจ้าของ โครงการหรือองค์การ ความรู้สึกเป็นเจ้าของจะเป็นพลังในการขับเคลื่อนองค์กรและหน่วยงานที่ดีที่สุด

น้ำอ้อย เสือประโคน (2556) ได้ให้ความหมายของการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative management) ว่าเป็น วิธีการบริหารหรือรูปแบบการตัดสินใจ ซึ่งเปิดโอกาสให้ทุกฝ่าย ซึ่งเกี่ยวกับงานหรือการบริหารมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น และมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของผู้บริหาร คือ การตัดสินใจ ในประเทศโลกเสรี เชื่อเรื่องความเสมอภาคและประชาธิปไตย เชื่อว่า ถ้าเอาวิธีการนี้มาใช้ กับการบริหารแล้ว จะช่วยเพิ่มความพอใจ และแรงจูงใจให้ผู้ร่วมงาน การบริหารแบบมีส่วนร่วม ต้องเริ่มที่บริหารมีความเชื่อในวิธีการนี้ การมีส่วนร่วมจะทำให้ การตัดสินใจนั้นสมบูรณ์ดีกว่า ถ้ามีส่วนร่วมจากผู้ร่วมงาน การทำงานในกระบวนการนี้ส่วนดีคือ เป็นการสื่อสารให้เข้าใจ กระบวนการที่จะไปถึงขั้นสุดท้ายในการตัดสินใจ การมีส่วนร่วมจะทำให้ การวางแผนต่าง ๆ ถูกต้องชัดเจนตรงตามความต้องการ ผู้นำแบบสั่งการอย่างเดียว ทำให้ขาด ความร่วมมือ และทำให้งานบรรลุตามเป้าหมายได้ยากทำอย่างไรจะไปถึงเป้าหมายโดยอาศัย ความร่วมมือจากคนอื่นไม่ใช่ต้องทำอยู่คนเดียว

Anthony (1978) ให้ความหมายของการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative management) ไว้อย่างชัดเจนว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง กระบวนการที่ ผู้ใต้บังคับบัญชาที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจ โดยเน้นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ใช้ความเชี่ยวชาญ และความคิดสร้างสรรค์มาช่วยแก้ปัญหาทางการบริหาร โดยผู้บริหารยอมแบ่งอำนาจ การตัดสินใจให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา ที่สำคัญคือ ต้องพยายามให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้มีส่วนร่วมตัดสินใจอย่างแท้จริงในเรื่องที่สำคัญขององค์กร ไม่ใช่เพียงการรู้ และสัมผัสปัญหาเพียง ผิวเผิน

Whang (1981) ให้ความหมายว่า การมีส่วนร่วมเป็นการชี้ให้เห็นถึงความสนใจของ บุคคลหรือกลุ่มที่ต้องการจะให้การสนับสนุนช่วยเหลือด้านแรงงานหรือทรัพยากรต่อสถาบัน เพราะเล็งเห็นว่าการเข้ามามีส่วนร่วมนั้นเกี่ยวข้องกับชีวิตของพวกเขาด้วย

Froese (1991, p. 22) กล่าวว่า ผู้ปกครองมีสิทธิที่จะรับรู้ความเปลี่ยนแปลงในห้องเรียนลูก โดยครูมีหน้าที่ให้ความรู้ผู้ปกครอง และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านและโรงเรียน

กล่าวโดยสรุป การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษา หมายถึง การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบริบท ไม่ว่าจะเป็นทางตรงหรือทางอ้อม ในลักษณะของการร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ ร่วมติดตามผล การเปิดโอกาสให้เข้าร่วมกิจกรรม ให้ข้อคิดเกี่ยวกับภารกิจหลักสำคัญของโรงเรียนที่ได้ดำเนินการไปแล้ว ประเมินคุณภาพมาตรฐานครูผู้สอนได้ และทำหน้าที่เป็นผู้ประสานความร่วมมือเครือข่ายในเรื่องที่เกี่ยวกับผลกระทบต่อนักเรียนหรือโรงเรียน

ขั้นตอนการมีส่วนร่วม

Cohen&Upholff (1997, pp. 213-219) ได้แบ่งขั้นตอนการมีส่วนร่วมออกเป็น 4 ขั้นตอน คือ

1. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (Decision making) ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ ริเริ่ม ตัดสินใจ และปฏิบัติการ
2. การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ (Implementation) ประกอบด้วย การสนับสนุนด้านทรัพยากรการบริหาร และการประสานความร่วมมือ
3. การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ (Benefit)
4. การมีส่วนร่วมในการประเมินผล (Evaluation)

Shadid, Prins, & Nas (1982, p. 356) เห็นว่าแนวคิดที่ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบมากที่สุด คือแนวคิดของ Cohen&Upholff ซึ่งได้จำแนกขั้นตอนหรือประเภทของการมีส่วนร่วมออกเป็นเรื่องของการตัดสินใจ (Decision making) การดำเนินงาน (Implementation) ผลประโยชน์ (Benefit) และการประเมินผล (Evaluation) ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในกระบวนการของการตัดสินใจนั้น ประการแรกที่สุด ที่จะกระทำก็คือ การกำหนดความต้องการและการจัดลำดับความสำคัญต่อจากนั้นก็เลือกนโยบายและประชากรที่เกี่ยวข้อง การตัดสินใจในช่วงเริ่มต้น การตัดสินใจในช่วงดำเนินการวางแผน และการตัดสินใจในช่วงการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้

ขั้นที่ 2 การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานในส่วนที่เป็นองค์ประกอบของการดำเนินงานโครงการนั้นจะได้มาจากคำถามที่ว่าใครจะทำประโยชน์ให้แก่โครงการได้บ้าง และจะทำประโยชน์ได้โดยวิธีใด เช่น การช่วยเหลือด้านทรัพยากร การบริหารงาน การประสานงาน และการขอความช่วยเหลือ เป็นต้น

ขั้นที่ 3 การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวกับผลประโยชน์นั้น นอกจากความสำคัญของผลประโยชน์ในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพแล้ว ยังจะต้องพิจารณาถึงการกระจายผลประโยชน์ภายในกลุ่มด้วย ผลประโยชน์ของโครงการนี้ รวมทั้งผลประโยชน์ที่เป็นประโยชน์ และเป็นโทษต่อบุคคลและสังคมด้วย

ขั้นที่ 4 การมีส่วนร่วมในการประเมินผล การมีส่วนร่วมในการประเมินผล ทั้งนี้สิ่งสำคัญที่จะต้องสังเกตก็คือ ความเห็น (Views) ความชอบ (Preferences) และความคาดหวัง (Expectations) ซึ่งจะมีอิทธิพล สามารถแปรเปลี่ยนพฤติกรรมของบุคคลในกลุ่มต่าง ๆ ได้

องค์ประกอบการบริหารแบบมีส่วนร่วม

White (1986, p. 2886-A) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมประกอบด้วย 4 มิติ คือ

1. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
2. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาสิ่งที่ได้ตัดสินใจ
3. การมีส่วนร่วมในการแบ่งปันผลประโยชน์ที่ได้จากการดำเนินงาน
4. การมีส่วนร่วมในการประเมินผล

ดวงแก้ว กอแก้ว (2543, หน้า 17) กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมประกอบด้วย

1. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นด้วยการที่ผู้บังคับบัญชาขอความร่วมมือจากผู้ใต้บังคับบัญชา หรือผู้ใต้บังคับบัญชาได้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย วัตถุประสงค์ขององค์การ มีการเปิด โอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของงาน

2. การกระจายอำนาจในการบริหาร ได้แก่ การให้พนักงานมีสิทธิในการตัดสินใจในงานที่รับผิดชอบ โดยไม่ต้องปรึกษาผู้บังคับบัญชา ผู้บริหารระดับสูงให้การสนับสนุนผู้บริหารทุกคนในการใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม

3. การให้อำนาจในการตัดสินใจ ได้แก่ การให้พนักงานมีสิทธิในการตัดสินใจในงานที่รับผิดชอบ โดยไม่ต้องปรึกษาผู้บังคับบัญชา ผู้บริหารระดับสูงให้การสนับสนุนผู้บริหารทุกคนในการใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม

4. การไว้วางใจซึ่งกันและกันในองค์การ ได้แก่ การมอบหมายงานให้ตรงตามความรู้ความสามารถ และมีการมอบหมายให้พนักงานได้ปฏิบัติงานใหม่ ๆ

สมเดช สีแสง (2547) ได้สรุปความหมายของการบริหารแบบมีส่วนร่วมไว้ว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation management) เป็นการบริหารที่เปิดโอกาสให้พนักงานทุกระดับได้มีส่วนร่วมในการบริหารกิจการภายในขอบเขตหน้าที่ของตน ถือว่าเป็นการบริหารที่ดีและเหมาะสมที่สุดกับคุณสมบัติของมนุษย์ในปัจจุบัน การบริหารแบบมีส่วนร่วมนี้เป็นหลักการ

สำคัญของการบริหารแบบใหม่ที่เรียกว่า การบริหารคุณภาพทั่วองค์กร (Total quality control) หรือ (TQC) จากความหมายของการบริหารแบบมีส่วนร่วมดังกล่าว จะเห็นว่ามีผู้ให้ความหมายไว้แตกต่างกันพอสรุปได้ว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การที่ผู้บริหารใช้การจูงใจให้ผู้ปฏิบัติงานหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในการร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติงาน ร่วมรับผิดชอบ เพื่อการพัฒนาที่ปฏิบัติให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยให้บุคคลในองค์กรหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการตัดสินใจ ใช้ความคิดสร้างสรรค์ และความเชี่ยวชาญ ในการบริหารงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ หรือแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดจากบริหารงาน

ความสำคัญของการบริหารแบบมีส่วนร่วม (ฉลาด จันทรสมบัติ, 2551)

1. ก่อให้เกิดความเข้าใจร่วมกันในการปฏิบัติงานที่มุ่งหวัง
 2. กระบวนการตัดสินใจสามารถรองรับพฤติกรรมของบุคคลในองค์กรได้กว้างขวาง และเกิดการยอมรับได้
 3. เป็นหลักการของการบริหารที่เป็นผลต่อการดำเนินการเชิงวิเคราะห์ ซึ่งนำไปสู่การตัดสินใจได้
 4. ลดช่องว่างของระบบการสื่อสารในองค์กร และขจัดปัญหาความขัดแย้งได้
- การมีส่วนร่วมของประชาชนและชุมชน จึงเป็นกระบวนการที่เปิดโอกาสให้ประชาชนได้เข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน เป็นกระบวนการเรียนรู้ซึ่งกันและกันของทุกฝ่าย นับตั้งแต่การแสดงความคิดเห็น การวางแผน การดำเนินการและการแก้ไขปัญหา ตลอดจน การควบคุม กำกับติดตามและประเมินผล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งสามารถทำได้ทั้งทางตรงและทางอ้อม คือ ร่วมเป็นคณะทำงาน ร่วมวางแผนแนวทางนโยบาย

หลักการสำคัญของการบริหารแบบมีส่วนร่วม

หลักการสำคัญของการบริหารแบบมีส่วนร่วมคือ การสร้างบรรยากาศในการทำงาน แบบประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้แสดงความคิดเห็น มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และรับผิดชอบ สิ่งเหล่านี้จะทำให้ผู้ร่วมงานเกิดความเข้าใจในปัญหาของหน่วยงาน จากหลักการดังกล่าวนำมาประมวลเป็นปรัชญาการบริหารแบบมีส่วนร่วม (เมตต์เมตต์การุณจิต, 2553) ดังนี้

1. การบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นการทำงานในบรรยากาศแบบประชาธิปไตย มีการเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานแสดงความคิดเห็น และตัดสินใจในกระบวนการบริหาร
2. โดยธรรมชาติแล้วมนุษย์มีข้อจำกัดทางด้านร่างกาย สติปัญญา ความสามารถ เศรษฐกิจ สังคม ฯลฯ ทำให้ไม่สามารถกระทำสิ่งต่าง ๆ ให้สำเร็จได้ด้วยตัวคนเดียว จึงต้องมีการร่วมแรงร่วมใจกันแก้ปัญหาในข้อจำกัดดังกล่าว

3. การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการบริหาร จะเป็นปัจจัยหนึ่งที่ช่วยกระตุ้นให้การทำงานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างบรรยากาศที่ก่อให้เกิดความผูกพันทั้งด้านจิตใจ อารมณ์ และสังคม ที่มีต่อกิจกรรมนั้น ๆ

ประโยชน์ของการมีส่วนร่วม (จอมพงศ์ มงคลวนิช, 2556)

1. ทำให้การบริหารหรือการพิจารณาแนวทางในการแก้ไขปัญหา มีความหลากหลาย เป็นไปอย่างถี่ถ้วน รอบคอบ เพราะเป็นการระดมแนวคิดจากบุคคล ที่มีความหลากหลาย ทั้งความรู้ และประสบการณ์
2. ทำให้มีการถ่วงดุลอำนาจซึ่งกันและกัน โดยมีให้บุคคลใดบุคคลหนึ่งมีอำนาจมากเกินไป ซึ่งอาจนำไปสู่การใช้อำนาจในทางที่ไม่ถูกต้องอันเกิดผลเสียหายแก่องค์กรได้
3. เป็นการขจัดปัญหา มิให้การดำเนินนโยบายใด ๆ มีผลต่อกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งมาก หรือน้อยเกินไป ซึ่งก่อให้เกิดความยุติธรรมในการดำเนินงานต่อทุกฝ่ายได้
4. ก่อให้เกิดการประสานงานที่ดี ทำให้การบริหารเป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ

5. การรวมตัวกันของบุคคล เป็นเครือข่ายจะก่อให้เกิดพลังที่เข้มแข็ง สามารถขับเคลื่อนกิจกรรมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย โดยทุกคนมีความรู้สึกเป็นเจ้าของ

การมีส่วนร่วมในการศึกษากับการมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา (เมตต์เมตต์การ์ณจิต, 2553)

ถ้าพิจารณาในเรื่องการมีส่วนร่วม จะเห็นว่ามีหลายลักษณะหลายรูปแบบวิธีการบางคนเพียงบริจาคเงินช่วยเหลือโรงเรียน ให้คำปรึกษาแก่โรงเรียน หรือแม้แต่ช่วยประชาสัมพันธ์กิจการโรงเรียน เหล่านี้ก็คือว่ามีส่วนร่วม แต่จะมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาคด้วยหรือไม่นั้นก็ต้องพิจารณาเป็นเรื่อง ๆ ไป ซึ่งการมีส่วนร่วมในการศึกษากับการมีส่วนร่วมในการบริหาร และการจัดการศึกษามีข้อสังเกตดังนี้

1. การมีส่วนร่วมในการศึกษา เช่น การบริจาคช่วยเหลือ การร่วมแรงร่วมใจช่วยเหลือโรงเรียน การเข้าประชุม การบริจาคที่ดินสร้างโรงเรียน การซื้อคอมพิวเตอร์ให้ เป็นต้น ในลักษณะนี้ไม่ถือเป็นเรื่องการบริหาร เพราะว่าเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเท่านั้น
2. การมีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการศึกษา ในหลักการบริหารจัดการ จะมีกระบวนการและขอบเขตที่แน่นอน เช่น มีการใช้ทรัพยากร ใช้เทคนิคในกระบวนการบริหาร ดังนั้นจึงต้องพิจารณาว่ากิจกรรมของผู้เข้าร่วมมีลักษณะใดและเข้าข่ายของการบริหารจัดการหรือไม่ ในกรณีนี้บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่กำหนดขึ้นใหม่นั้น จะเข้าลักษณะของการร่วมบริหารกิจการของสถานศึกษา เพราะมีการวางแผน การประชุม การแสดงความคิดเห็น การประสานงาน การรายงาน และติดตามผลเป็นต้น

กล่าวโดยสรุป การมีส่วนร่วมของประชาชนในการบริหารสถานศึกษา หมายถึง การเปิดโอกาสให้ประชาชนหรือภาคเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นส่วนร่วมในการวางแผน การแสดงความคิดเห็น การตัดสินใจ การประสานงาน ตลอดจน การประเมินผลในลักษณะของการร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมแก้ไขปัญหาด้วยความเสียสละและ เต็มใจ สมัยครุใจมากกว่าจะถูกขอร้องแกมบังคับ การเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วม ในการบริหารจะช่วยให้การตัดสินใจละเอียดถี่ถ้วน มีโอกาสผิดพลาดน้อย ก่อให้เกิดผลดี แก่หน่วยงาน ซึ่งถ้าหากประชาชนมีแนวคิดเช่นนี้เป็นส่วนมาก ก็จะทำให้สังคมเข้มแข็ง และเป็นฐานสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตย

แนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารโรงเรียน

ฉลาด จันทรสมบัติ (2551) กล่าวว่า การจัดการศึกษาให้เกิดผลดี มีประสิทธิภาพตรงตาม ความต้องการของประชาชน โดยเฉพาะผู้ปกครอง ต้องอาศัยการนำกระบวนการการมีส่วนร่วมมาใช้ ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กล่าวถึง การมีส่วนร่วมไว้ในมาตรา 8(2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 58 ได้บัญญัติเรื่องการมีส่วนร่วมไว้ว่า บุคคลย่อมมีสิทธิมีส่วนร่วมในกระบวนการพิจารณาของเจ้าหน้าที่รัฐ ในการปฏิบัติราชการ ทางปกครองอันมีผลหรืออาจมีผลกระทบต่อสิทธิและเสรีภาพของตน พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาทุกระดับจึงต้องปฏิบัติตาม โดยการเปิดโอกาสให้ประชาชน ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งนี้เพราะเมื่อผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ย่อมจะช่วยขับเคลื่อนให้การบริหารจัดการศึกษาดำเนินไปตามความต้องการของผู้ปกครอง และชุมชน ช่วยให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชน ชุมชนรักและหวงแหนสถานศึกษา ซึ่งส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนสนับสนุนทรัพยากรการศึกษา และให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความเต็มใจ

จากสาระของพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ผู้บริหารจึงต้องตระหนักว่าการบริหาร โรงเรียนในยุคปัจจุบัน ไม่อาจยึดติดในความสำเร็จของ การบริหารเพียงคนเดียวแล้วจะต้องอาศัยความร่วมมือจากชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเฉพาะ ผู้ปกครองให้เข้ามาช่วยในการบริหารจัดการ และสามารถตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง และชุมชนได้ ด้วยเหตุนี้การศึกษาจึงมิได้เป็นภาระหน้าที่ของโรงเรียน และครูเท่านั้น แต่เป็น เรื่องของส่วนรวมที่ทุกภาคส่วนในสังคม คือ ครอบครัวและชุมชน มีหน้าที่และความรับผิดชอบต่อ การจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของบุตรหลานของตน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2550) ได้เสนอแนวทางการมีส่วนร่วมไว้ ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยสถานศึกษาสามารถเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และชุมชนจัดสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

2. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนเป็นยุทธศาสตร์ที่จำเป็นอย่างยิ่ง ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษา ควรระลึกถึง ซึ่งมีหลัก 10 ประการ คือ

2.1 สร้างความศรัทธาและความเชื่อมั่นต่อชุมชน

2.2 ฝึกให้เป็นคนใจกว้างและมีจิตสาธารณะ

2.3 ตระหนักในสิ่งที่จำเป็นและขาดแคลน ไม่วางเฉย ทุกอย่างทำได้หากตั้งใจทำ

2.4 ต้องหมั่นสร้างและปรุงแต่งตนเองให้เป็นบุคคลที่มีเสน่ห์เป็นที่ชื่นชมศรัทธาของชุมชนและเพื่อนร่วมงาน

2.5 อ่อนน้อมถ่อมตน วางตัวเรียบง่าย อยู่กับชุมชน และเพื่อนร่วมงานได้ทุกเวลา

2.6 หลีกเลี่ยงการโต้แย้งที่ไร้เหตุผล พัฒนาทักษะการประนีประนอม

2.7 ให้การต้อนรับชุมชนด้วยบรรยากาศมิตรภาพ

2.8 พัฒนาเทคนิคการวิเคราะห์ชุมชนให้ลึกซึ้ง เพื่อสำรวจจุดเด่น จุดด้อย

เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนา

2.9 หมั่นแสวงหาแหล่งงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ จากหน่วยงาน บริษัท ห้าง ร้านค้า โดยใช้โครงการที่มีประสิทธิภาพ

2.10 สร้างและพัฒนาค่านิยมการสร้างสัมพันธภาพกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

3. บทบาทของผู้ปกครองและชุมชนในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา มีดังนี้

3.1 การมีส่วนร่วมในการจัดและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งที่บ้าน และที่สถานศึกษา

3.2 การกำหนดนโยบาย เป้าหมายการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษา

3.3 การประชาสัมพันธ์ สนับสนุนกิจกรรมทางการศึกษา

3.4 การเป็นผู้สนับสนุนทรัพยากรและบุคลากรในการจัดการศึกษา

3.5 การตรวจสอบการจัดการศึกษา

4. กระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา ควรดำเนินการ ดังนี้

4.1 สำรวจความต้องการ การสำรวจข้อมูลพื้นฐาน

4.2 การกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา

4.3 การวางแผนพัฒนาสถานศึกษาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ

4.4 กิจกรรมการปฏิบัติ คือ แนวทางปฏิบัติที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ

4.5 การประเมินผล คือ การประเมินแนวทางปฏิบัติ

4.6 การสรุปผลการมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานร่วมกัน

ทฤษฎีการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ทฤษฎีโครงสร้างหน้าที่ (Structural and function theory) Parson (1960, pp. 150-155)

ได้กล่าวว่า หน่วยของการกระทำในลักษณะที่บุคคลมีทางเลือกหลายทางในการเข้าหาเป้าหมาย ในหน่วยของการกระทำโดยมีองค์ประกอบคือ

1. บุคคลหรือผู้กระทำ (Actor)
2. การเข้าหาเป้าหมาย (Goal seeking)
3. วิธีในการบรรลุเป้าหมาย ซึ่งมีหลายวิธี (Alternative means)
4. สถานการณ์ต่าง ๆ ที่บุคคลจะต้องประสบ (Situation conditions) เช่น ลักษณะทางชีวภาพในตัวบุคคล สิ่งแวดล้อมภายนอก
5. ผู้กระทำจะถูกควบคุมโดยบรรทัดฐาน ค่านิยม และความคิดต่าง ๆ ทางสังคม ซึ่งเข้าไปอยู่ในตัวของผู้กระทำ

Parson (1960) ได้ขยายการอธิบายหน่วยของการกระทำขึ้นมาเป็นการอธิบายระบบสังคม (Social system) ประกอบด้วย ผู้ร่วมกระทำตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป โดยแต่ละคนจะมีบทบาท สถานภาพ วิธีการบรรลุเป้าหมาย ตลอดจนอยู่ภายใต้เงื่อนไขของสถานการณ์ และบรรทัดฐาน ค่านิยมรวมไปถึงความคิดต่าง ๆ นอกจากนี้และผู้เข้าร่วมในระบบสังคมลักษณะการฝึกอบรม (Orientation) คิดตัวมาด้วย ซึ่งลักษณะการฝึกอบรมดังกล่าวแบ่งได้ 2 แบบ คือ

1. การฝึกอบรมในด้านอารมณ์ (Motivation orientation) ซึ่งเป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดพลังงานในการเข้าร่วม
2. การฝึกอบรมด้านค่านิยม (Value orientation) การฝึกอบรมในเรื่องค่านิยม เป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดการรับรู้ในบรรทัดฐาน ตลอดจนแบบแผนความประพฤติต่าง ๆ ในการแสดงการกระทำระหว่างกันในระบบสังคม

นอกจากนี้จะเห็นได้ว่าภายในระบบสังคมยังมีระบบย่อยอื่น ๆ เข้าประสานสอดแทรก เช่นระบบวัฒนธรรม (Cultural system) ระบบบุคลิกภาพของสมาชิกในระบบสังคม (Personality system) และระบบอินทรีย์ของผู้เข้าร่วมสัมพันธ์ (Organism system) หรือบางทีระบบอินทรีย์ดังกล่าว อาจเรียกว่าระบบชีววิทยา (Biological system)

ทฤษฎีการกระทำสังคม (The theory social action) Reeder (1974, p. 139) กล่าวว่า การกระทำทางสังคมประกอบด้วย กลุ่มปัจจัยหลายประการ มิได้จำกัดอยู่เพียงปัจจัยหนึ่ง และได้อธิบายถึงเหตุผลในการกระทำสิ่งใดของบุคคลว่าขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ ที่เรียกว่า ความเชื่อหรือความไม่เชื่อ มิได้จำกัดอยู่เพียงปัจจัยใดปัจจัยหนึ่งแบ่งได้ดังนี้ กล่าวคือ การกระทำของมนุษย์ในเรื่องใดก็ตามขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง ๆ ได้แก่ เป้าหมาย ความเชื่อที่สืบทอดกันมา ค่านิยม มาตรฐาน นิสัยและขนบธรรมเนียมประเพณี ความคาดหวัง ความผูกพัน แรงเสริม โอกาส ความสามารถ และการสนับสนุน ซึ่งปัจจัยหรือสาเหตุที่มีผลต่อการกระทำทางสังคม มีดังนี้

1. ในสถานการณ์ของการกระทำทางสังคม จะเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทางสังคม ซึ่งแต่ละคนก็มีเหตุผลแต่ละคนก็มีเหตุผลแต่ละอย่างในการตัดสินใจการกระทำ
2. บุคคลหรือองค์กรจะตัดสินใจหรือแสดงการกระทำบนพื้นฐานของกลุ่มผลซึ่งตัดสินใจได้ว่าสอดคล้องหรือตรงปัญหาสถานการณ์นั้น
3. เหตุผลบางประการอาจสนับสนุนการตัดสินใจ และเหตุผลบางประการอาจต่อต้านการตัดสินใจ
4. เหตุผลนั้นผู้ตัดสินใจให้น้ำหนักที่แตกต่างกัน การเลือกเหตุผลหรือปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ
5. เหตุผลในการตัดสินใจนั้นไม่ใช่มาจากเหตุผลใดเหตุผลหนึ่ง
6. การตัดสินใจของกลุ่มของเหตุผลที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์นั้น ๆ จะมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจทุกประการ
7. กลุ่มของปัจจัยหรือเหตุผลที่มีอิทธิพลต่อการกระทำทางสังคมนั้นย่อมมีการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวข้องกับสถานการณ์นั้นๆ จะมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจทุกโอกาส
8. สำหรับกรณีเฉพาะอย่างภายใต้การกระทำทางสังคมจะมีบ่อยครั้งที่มีทางเลือกสองหรือสามทาง เพื่อที่จะต้องสนองต่อสถานการณ์นั้น ๆ
9. ผู้กระทำหรือผู้ตัดสินใจ อาจเลือกทางใดทางหนึ่ง
10. เหตุผลที่จะตัดสินใจสามารถที่จะมองเห็นได้จากทางเลือกที่ถูกต้องแล้ว

ทฤษฎีจิตวิทยาสังคม (Structural and function theory of social psychology)

Maslow (1970, p. 396) ได้ศึกษาค้นคว้าด้านจิตวิทยาเกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ เชื่อว่ามนุษย์เป็นตัวกำหนดปัญหาหรือความอยาก และจะพยายามขวนขวายให้ได้มาซึ่งสิ่งที่ต้องการตอบสนองความอยากนี้ เกิดจากมนุษย์มีความจำเป็น แต่ละเผ่าพันธุ์จะแสดงออกถึงความต้องการไม่เหมือนกัน แต่อย่างน้อยที่สุดก็จะมีความต้องการขั้นพื้นฐานที่เหมือนกัน

เป็นลำดับไป ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับว่าได้รับการตอบสนองความต้องการมากน้อยเพียงใด ซึ่ง Maslow ได้ตั้งสมมติฐานไว้เรียกว่า ลำดับขั้นแห่งความต้องการของมนุษย์ แบ่งได้ 5 ระดับ ดังนี้

1. ความต้องการจำเป็นทางร่างกาย (Physiological needs)
2. ความต้องการในด้านความปลอดภัย (Safety needs)
3. ความต้องการในด้านสังคม (Social needs)
4. ความต้องการในด้านที่จะได้รับความยกย่องนับถือ (Esteem needs)
5. ความต้องการที่จะได้รับความยกย่องนับถือ (Self-realization or self-actualization needs)

จากแนวคิดของ Maslow ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมแล้ว จะเห็นได้ว่า การบริหารงานกับราชการนั้น บางครั้งก็ต้องการชื่อเสียงเกียรติยศหรือต้องการยอมรับการยกย่องจากสังคม ซึ่งเห็นจากการที่นักธุรกิจหรือพ่อค้าที่มีฐานะร่ำรวย เมื่อมีทรัพย์สินสมบัติเพียงพอแล้วก็ยังต้องการมีชื่อเสียงหรือต้องการได้รับการยกย่องจากสังคม โดยการเข้าไปมีส่วนร่วมกับทางราชการในรูปแบบต่าง ๆ

ทฤษฎีการจูงใจของHerberg (Herberg's motivation hygiene theory) มีความเชื่อว่า ปัจจัยที่จะจูงใจให้คนทำประกอบด้วย

1. ความสำเร็จในงานที่ทำ
2. การได้รับการยอมรับ ยกย่องและนับถือ
3. ความก้าวหน้าในหน้าที่การทำงานที่นำไปสู่ความสำเร็จ
4. ลักษณะของงานที่ทำ
5. ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
6. ความเจริญเติบโตส่วนบุคคล

McGregor (1960) กล่าวถึงการปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพนั้น จะต้องประกอบด้วย บรรยากาศของการทำงานที่มีความสะดวกสบาย สมาชิกมีความเข้าใจ และยอมรับภารกิจของกลุ่ม มีการเปลี่ยนแปลงและยอมรับความคิดเห็นของกันและกัน สมาชิกมีโอกาสออกและใช้ความคิดเห็น เพื่อให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมความขัดแย้งที่จะเกิดขึ้น เฉพาะเรื่องงานไม่มีการนำเรื่องส่วนตัวมาเกี่ยวข้อง มีความตระหนกอยู่เสมอในภารกิจ มีการยอมรับเหตุผลซึ่งกันและกัน การวิจารณ์เป็นไปอย่างเปิดเผยและมีการแสดงความคิดเห็น เพื่อการพัฒนา และมีการตรวจสอบเป็นระยะ ๆ

Woodcock (1989) กล่าวถึง การทำงานร่วมกันที่มีประสิทธิภาพว่า ประกอบด้วย 11 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ความสมดุลในบทบาท สมาชิกจะต้องมีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกัน
 2. เป้าหมายที่ชัดเจนและเห็นพ้องต้องกัน เป็นการเปิดโอกาสให้สมาชิกมีส่วนในการรับรู้ และมีส่วนร่วมในการตั้งเป้าหมายนั้น
 3. ความเปิดเผยและกล้าเผชิญหน้าเป็นการเปิดโอกาสให้สมาชิกสามารถแสดงเหตุผล ความคิดได้อย่างอิสระ
 4. การสนับสนุนและการไว้วางใจกัน ทำให้สมาชิกรู้สึกปกป้องงานที่รับผิดชอบ
 5. ทั้งความร่วมมือและความขัดแย้งจะช่วยให้ทุกคนยอมรับในจุดอ่อน จุดแข็งของกันและกัน และจะช่วยดึงเอาความรู้ความสามารถและประสบการณ์ต่าง ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน
 6. วิธีการดำเนินการที่ดีจะทำให้การตัดสินใจถูกต้องเหมาะสม
 7. ภาวะที่เหมาะสม โดยจัดให้การสับเปลี่ยนหมุนเวียนเพื่อเปิดโอกาสและดึงศักยภาพของผู้ร่วมงานออกมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่องาน
 8. การตรวจและติดตามงานเป็นการศึกษา ทบทวนการทำงานของการทำงานของการปฏิบัติงาน เพื่อเรียนรู้ประสบการณ์และคิดปรับปรุงงาน
 9. การพัฒนาบุคลากร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงานที่จะเกิดขึ้น
 10. ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม เพื่อช่วยเหลือและเรียนรู้จากกลุ่มข้างเคียง เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกลุ่ม
 11. การติดต่อสื่อสารที่ดี เพื่อเปรียบเสมือนน้ำมันหล่อลื่นจะทำให้เครื่องจักรทำงานได้ดี
- Paker (1990) กล่าวถึง หลักการทำงานร่วมกันที่มีประสิทธิภาพว่า ควรประกอบด้วย ลักษณะ 12 ประการ คือ มีความมุ่งหมายที่ชัดเจน มีความเป็นกันเอง การมีส่วนร่วม การมีศิลปะในการฟัง การใช้ความไม่ลงรอยให้เกิดคุณค่า การใช้มติเอกฉันท์ การสื่อสารแบบเปิด การกำหนดบทบาทงานไว้ชัดเจน การมีภาวะผู้นำร่วม การมีสัมพันธ์กับภายนอก ความหลากหลายรูปแบบในการปฏิบัติงาน และมีการประเมินตนเอง

จากการที่ได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของนักวิชาการ สรุปได้ว่าบุคคลที่เข้ามามีส่วนร่วมจะต้องได้รับการฝึกอบรมฝึกปฏิบัติให้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ ค่านิยม ความเชื่อ วัฒนธรรม การดำเนินชีวิตในสังคมเดียวกันย่อมมีความคิดเหมือนกันหรือคล้ายคลึงกัน มีจุดมุ่งหมายไปในทิศทางเดียวกัน ทุกคนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น แล้วใช้มติของกลุ่มเป็นเกณฑ์ในการตัดสินใจ ก็จะสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสภานุบาลัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 (โรงเรียนพานทองสภานุบาลัมภ์, 2558) มี 4 กลุ่มงาน ดังนี้

ด้านกลุ่มบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการ เป็นงานหลักและเกี่ยวข้องกับทุกกิจกรรมในสถานศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายไปสู่การมีคุณภาพของการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายของสถานศึกษานักวิชาการได้ให้ความหมายไว้แตกต่างกันดังนี้

ปรียาพร วงศ์อนุตราโรจน์ (2543) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารสถานศึกษา โดยมีการจัดกิจกรรมทุกสิ่งทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

กมล ภูประเสริฐ (2544, หน้า 6) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการหมายถึง การบริหารเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของภารกิจของสถานศึกษา

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2552, หน้า 29) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง งานการบริหารสถานศึกษา โดยมีการจัดกิจกรรมทุกสิ่งทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2547, หน้า 136) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกชนิด ในสถานศึกษา ซึ่งเกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดผลตามเป้าหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

สัมมา รชนีชัย (2556, หน้า 99) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการร่วมมือของบุคลากรในโรงเรียนในการจัดกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียน ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ และการศึกษาของผู้เรียน โดยมีการประสานงานของทุกคนในโรงเรียนร่วมกัน บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน คือ ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน

สรุปได้ว่า กลุ่มบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารงานการจัดกิจกรรมทุกชนิดทุกประเภทที่เกี่ยวกับการปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถประกอบอาชีพรวมทั้งสามารถนำความรู้มาช่วยพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

ด้านกลุ่มบริหารงานบุคคล การเงินและสินทรัพย์

การบริหารงานบุคคล การเงินและสินทรัพย์ เป็นการบริหารงานที่สำคัญอีกด้านหนึ่งของสถานศึกษาที่จะทำให้องค์กรประสบความสำเร็จ มีความเจริญก้าวหน้าและบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักวิชาการได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

สุพล ด้วยตั้งใจ (2535) กล่าวว่า การบริหารบุคคล เป็นการบริหารงานของโรงเรียนที่เกี่ยวกับงานบุคคล และการวางแผน โดยยึดพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน

ศราววุฒิสีต๊ะสาร (2550, หน้า 24) กล่าวว่า งานบุคคลเป็นงานที่สำคัญยิ่งที่จะเกิดผลดี หากการจัดการ การบำรุงรักษา ตลอดจนใช้คนทำงานเหมาะสมในงานนั้น ๆ ซึ่งความเหมาะสม จะเกิดขึ้นได้เมื่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกระดับได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงานการอนุมัติ บังคับในการทำหน้าที่เพื่อนำแผนไปสู่การปฏิบัติและการประเมินผล

จอมพงศ์มงคลวนิช (2555) กล่าวว่า การบริหารบุคคล เป็นการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับ บุคคล เริ่มตั้งแต่การสรรหาบุคคลมาทำงานหรือมาเป็นครู การจัดบุคคลเข้าทำงาน การชำระรักษา และสร้างเสริมกำลังใจในการทำงาน การพัฒนาบุคคล เป็นต้น เพื่อให้ได้บุคคลที่มีความรู้ ความสามารถและความถนัด

นงลักษณ์ สุทธิวัฒนพันธ์ (2544) กล่าวว่า งบประมาณ เป็นการวางแผนการบริหารของ รัฐบาลโดยแสดงถึงกิจกรรม โครงการที่จะจัดทำและหน่วยงานที่รับผิดชอบมีการประมาณค่าใช้จ่าย และที่มาของรายได้ เพื่อการใช้จ่ายนั้น ๆ ตามระยะเวลาที่แน่นอน ที่เรียกว่า งบประมาณ และ เป็นแผนบริหารที่ฝ่ายบริหารจัดทำขึ้นเพื่อเสนอขออนุมัติจากรัฐสภา

อารีลักษณ์พงษ์โสภา (2545) กล่าวว่า งบประมาณ หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือที่แสดงถึงนโยบายของผู้บริหาร ในการดำเนินงานและควบคุมเพื่อให้บรรลุ วัตถุประสงค์

สรุปได้ว่า กลุ่มบริหารงานบุคคล การเงินและสินทรัพย์ หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับ บุคคลนับตั้งแต่การบรรจุแต่งตั้ง การให้บุคคลทำงาน การสร้างขวัญและกำลังใจ เพื่อให้ การปฏิบัติงานในองค์กรบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ที่จะส่งผลดีหาก มีการจัดหา จัดสรรหรือใช้บุคคลให้เหมาะสมกับงานนั้น ๆ ซึ่งจะเกิดขึ้นได้เมื่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในทุกระดับได้มีส่วนร่วมในการกำหนดจุดหมาย การกำหนดเป้าหมาย การกำหนดแผนงาน การอนุมัติบังคับในการทำหน้าที่เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติและการกำหนดแผนการใช้จ่ายเงิน หรือประมาณการรายรับ-รายจ่ายล่วงหน้า การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์ สูงสุด ซึ่งแสดงในรูปตัวเงินมีระยะเวลากำหนดที่แน่นอน โดยแสดงกิจกรรมหรือโครงการที่จะ ปฏิบัติ ซึ่งแผนนี้จะรวมถึงการกะประมาณ บริการ กิจกรรม/โครงการ และค่าใช้จ่าย ตลอดจน ทรัพยากรที่จำเป็นในการสนับสนุนสนับสนุนการดำเนินงานให้บรรลุตามแผน

กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

การบริหารกิจการนักเรียนเป็นงานที่ส่งเสริม พัฒนา ควบคุม และแก้ไขความประพฤติ ของนักเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัย ก่อให้เกิดความสงบเรียบร้อยในการอยู่ร่วมกันเพื่อสนับสนุน กิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรมีนักวิชาการ ได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

เสริมวิทย์ศุภเมธี (2531, หน้า 6) กล่าวว่า การบริหารงานกิจการนักเรียนมีจุดมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาให้นักเรียนเจริญงอกงามทุกด้าน สถานศึกษาจึงควรให้ความช่วยเหลือทุกวิถีทางที่จะ ให้เขาบรรลุเป้าหมายตามโอกาสที่นักเรียน นักศึกษาควรจะได้รับ จึงได้มีการกำหนดให้จัดงาน ด้านกิจการนักเรียน นักศึกษาอย่างจริงจังและถือเป็นงานที่ควบคู่ไปกับการจัดการศึกษา

กิตติมา ปริดีติลล (2532, หน้า 165) กล่าวว่า การบริหารงานกิจการนักเรียน หมายถึง การดำเนินกิจการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนในส่วนที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ในห้องเรียนทั้งใน โรงเรียนและนอกโรงเรียน และเริ่มตั้งแต่ก่อนที่นักเรียนจะเข้าเรียน ระหว่าง อยู่ในโรงเรียนจนกระทั่งออกจากโรงเรียน

ธีรวิทย์ ประทุมพนรัตน์ (2534, หน้า 4) กล่าวว่า การบริหารงานกิจการนักเรียน เป็นภารกิจหนึ่งของผู้บริหาร โรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนปกติ เพื่อบริการ ให้นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาการด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ด้านอารมณ์ สังคม และจิตใจ จนสามารถปรับตัวเข้ากับคนอื่น ๆ ได้ดี มีคุณภาพ เหมาะสมที่จะออกไปทำงานร่วมกับคนอื่น ๆ ได้ ในโลกของการทำงานอาชีพต่อไป

กาญจนา ศรีกาพลินธ์ (2535, หน้า 6) กล่าวว่า การบริหารงานกิจการนักเรียนเป็นงาน ที่โรงเรียนมุ่งเสริมการเรียนรู้และชีวิตความเป็นอยู่ของนักเรียนให้มีความสุข พัฒนาบุคลิกภาพ และความสามารถ วินัย การปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง

Berdie(1971, p. 69) กล่าวว่า งานกิจการนักเรียนเป็นงานที่ประยุกต์ความรู้ หลักการ ซึ่งเป็นการผสมผสานวิชาการทางสังคมศาสตร์ และพฤติกรรมศาสตร์ โดยเฉพาะด้านจิตวิทยา และสังคมวิทยามาใช้กับนักเรียน

Good (1973, p. 563) กล่าวว่า งานกิจการนักเรียนเป็นการบริหารของโรงเรียนทุกระดับ ที่พึงจัดให้กับนักเรียน ทั้งที่เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม เช่น การให้คำปรึกษา การให้บริการ และสวัสดิการนักเรียน เช่น การแนะแนวการศึกษา การแนะแนวอาชีพ การจัดหางาน การบริการ หอพัก การให้คำปรึกษาแก่องค์กรนักเรียน เป็นต้น

สรุปได้ว่า การบริหารงานกิจการนักเรียน คือ การบริหารงานที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน โดยตรงในกิจกรรมต่าง ๆ ที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนในห้องเรียน ซึ่งผู้บริหารโรงเรียน มีหน้าที่จะต้องจัดให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ปรับปรุงพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ และสังคม ในการบริการนักเรียนสามารถทำได้อย่างกว้างขวางขึ้นอยู่กับปัจจัย ความพร้อมของ ทรัพยากรการบริหาร และสภาพทางสังคม เศรษฐกิจของ โรงเรียนและชุมชน อันจะส่งผลให้ นักเรียนก้าวหน้าและประสบผลสำเร็จในการเรียนและการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาออกไป

กลุ่มบริหารงานส่งเสริมการจัดการศึกษา

การบริหารงานส่งเสริมการจัดการศึกษา เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนส่งเสริมกลุ่มงานด้านต่าง ๆ ให้ดำเนินการให้เป็นไปตามเป้าหมาย มีนักวิชาการได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2545) กล่าวว่า งานส่งเสริมการจัดการศึกษา เป็นงานที่สนับสนุนและส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา สามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการบูรณาการการจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ไปสู่การศึกษาตลอดชีพ นำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นใช้ประกอบการเรียนการสอน ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตให้สมบูรณ์ จัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ และกองทุนเพื่อการศึกษาที่จะเป็นการช่วยเหลือผู้เรียนปกติ ด้อยโอกาส พิการ และมีความสามารถพิเศษ อีกทั้งส่งเสริมให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนา สถานประกอบการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชน ร่วมจัดการศึกษาที่จะส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของผู้เรียน

น้ำอ้อย เสือประโคน (2556) กล่าวว่า เป็นการวางแผนการการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานที่ศึกษา การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การส่งเสริมงานกิจกรรมนักเรียน การประชาสัมพันธ์การศึกษา การจัดระบบควบคุมภายในหน่วยงาน ประสานราชการส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น

สัมมา ธนีย์ (2556) กล่าวว่า เป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กรที่ช่วยประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนการให้การบริหารงานอื่น ๆ บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การอำนวยความสะดวกและความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบ มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ตลอดจนการจัดและให้บริการการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่น เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

สรุปได้ว่า กลุ่มบริหารงานส่งเสริมการจัดการศึกษา หมายถึง เป็นการบริหารงานเกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ บุคคล การเงินและสินทรัพย์ กิจกรรมนักเรียน และงานส่งเสริมการจัดการศึกษา การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การส่งเสริมและประสานงานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การส่งเสริมงานกิจกรรมนักเรียน การประชาสัมพันธ์งานทางการศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา การจัดระบบควบคุมภายในหน่วยงานราชการและงานบริหารสาธารณะ

ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย

การศึกษาวิจัย การมีส่วนร่วมและแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสหภาพชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผู้วิจัยมีความสนใจเลือกตัวแปรในงานวิจัยที่คาดว่า มีความเกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารงานของโรงเรียนพานทองสหภาพชนูปถัมภ์ดังนี้

วุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา หมายถึง ระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพานทองสหภาพชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ซึ่งการวิจัยนี้ จำแนกวุฒิการศึกษาออกเป็น 2 ระดับคือ ระดับ ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรีขึ้นไป ทั้งนี้เนื่องจากผู้ปกครองนักเรียนที่มีวุฒิการศึกษากว่าปริญญาตรีมีความรู้ ความสามารถ มีความเข้าใจ มีประสบการณ์สามารถที่จะให้คำแนะนำ ชี้แนะด้านการเรียนและกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับนักเรียน ได้มากกว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรีซึ่งวิจิต นิ่มนวล (2547) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านบ่อทองวงษ์จันทร์วิทยา จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้าน ด้านความสามารถ ด้านสุขภาพ ด้านครอบครัวแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งพบว่า ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันจะมีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียนต่างกัน โดยผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาระดับระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้ปกครองนักเรียนที่ระดับการศึกษาสูง มีประสบการณ์ที่ดีทางการศึกษาก็จะให้ข้อคิด และการแนะนำนักเรียนได้เป็นอย่างดี ในการพิจารณา ใตร่ตรงอย่างรอบคอบ และหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาได้ถูกวิธี ในทางตรงกันข้ามกับผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาไม่สูง ความรู้ไม่ดีและขาดการเอาใจใส่ดูแลในเรื่องต่าง ๆ ก็จะให้คำแนะนำ อบรมสั่งสอนนักเรียนตามสภาพแวดล้อมหรือสิ่งที่พบเห็นได้ยินได้ฟังมา ขาดการใตร่ตรงที่ดี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ไม่มีความรู้ขาดประสบการณ์อาจมีผลทำให้อบรมสั่งสอน และแนะนำนักเรียน ได้ไม่ดีเท่าที่ควร สอดคล้องกับ ศศิพงษ์ เพชรบุตร (2545) ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางเขน พบว่า ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนในภาพรวม ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติสอดคล้องกับสมประสงค์ บูรพัฒน์ (2550) ที่ศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนบริษัทไทย กลีกรสงเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องอาจสรุปได้ว่า ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อความแตกต่างของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหาร โรงเรียนพานทองสภานูปลูกมัธยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผู้วิจัย จึงนำมาเป็นตัวแปรในการวิจัยครั้งนี้

อาชีพ

อาชีพ หมายถึง การประกอบสัมมาอาชีพของผู้ปกครองนักเรียนของ โรงเรียน พานทองสภานูปลูกมัธยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ทั้งนี้เนื่องจากอาชีพ ของผู้ปกครองนับว่ามีความสำคัญต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน และวิธีการจัดการเรียนรู้ ให้แก่นักเรียน เพราะนักเรียนไม่สามารถดำเนินชีวิต และมีความเป็นอยู่ที่ดีได้หากไม่ได้รับการเอาใจใส่ดูแลจากพ่อแม่ หรือผู้ปกครองที่จะตอบสนองความต้องการพื้นฐานของนักเรียน ซึ่งผู้ปกครองนักเรียนต้องมิพบาทเพิ่มขึ้นจากเดิมทั้งในลักษณะความร่วมมือสนับสนุนโรงเรียน ในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนรวมทั้งมีส่วนเกี่ยวข้องกับปัจจัยต่าง ๆ ซึ่ง ธนาชัย ภู่มাত্র (2547) ได้ศึกษาความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ระดับประถมศึกษา โรงเรียนอนุบาลระยอง พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพต่างกัน มีความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครองของนักเรียนที่มีอาชีพรับราชการและอาชีพรับจ้างมีความต้องการ มีส่วนร่วมสูงกว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกรกรรม และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัด กิจกรรมหลักสูตร และด้านความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับ โรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพ ต่างกันมีความต้องการมีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ สุเทพ วงศ์สุตผาด (2548) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการ การศึกษา โรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ซึ่งจำแนก ตามอาชีพ มีความต้องการ โดยรวมด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 และสอดคล้องกับ งานวิจัยของ พรรณีภา แสนกล้า (2557) ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง นักเรียน โรงเรียนวัดเขาไผ่ (เขี้ยววิทยาคูณ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนวัดเขาไผ่ (เขี้ยววิทยาคูณ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพ พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับอาชีพและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครอง ที่มีอาชีพต่างกันจะมีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียนต่างกันผู้วิจัยจึงนำมาเป็นตัวแปรในการวิจัย ครั้งนี้

อายุ

อายุ หมายถึง ระยะเวลาที่ดำรงชีวิตอยู่ตามปีปฏิทินของผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียน พานทองสาขานุปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 อายุกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีส่วนสำคัญ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะคนที่มีอายุแตกต่างกันย่อมมีประสบการณ์ และความสามารถที่แตกต่างกัน ตามความเชื่อในสังคมไทย คนที่มีอายุมากกว่าหรืออาวุโสกว่า มักจะเป็นผู้ที่มีประสบการณ์หลากหลาย และเป็นที่เชื่อฟังของผู้ด้อยอาวุโสกว่า ดังนั้นความแตกต่างกันในด้านอายุของประชาชนน่าจะมีส่วนทำให้การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่แตกต่างกัน สอดคล้องกับประพินปิยาพันธ์ (2547) การศึกษาเปรียบเทียบความคิดของผู้ปกครองนักเรียนและครู โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดน่าน เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาในระบบตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 พบว่า อายุของผู้ปกครองนักเรียนในช่วง 41-45 ปี เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และจากการศึกษาของ วิจิต วงศ์ (2549) การศึกษาปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษา ของกลุ่มโรงเรียนประจิม จังหวัดแพร่ พบว่า การเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน จะอยู่ในช่วงระหว่าง 31-40 ปี และสอดคล้องกับงานวิจัย ของน้ำอ้อย เสือประ โคน (2556) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาโรงเรียนเมืองพัทธา 3 (วัดสว่างฟ้าพุทธาราม) จังหวัดชลบุรี จำแนกตามรายได้โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปร สามารถสรุปได้ว่า อายุมีผลต่อประสบการณ์ของบุคคล สังคมไทยนั้นถือว่าผู้สูงอายุควรจะได้รับนับถือและมีบทบาทในสังคมมากกว่าผู้ที่มีอายุน้อย นอกจากนั้นแล้วยังพบว่าอายุมักจะมีผลต่อการเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมที่สังคมจัดขึ้นด้วยผู้วิจัยจึงนำมาเป็นตัวแปรในการวิจัยครั้งนี้

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

สุจิตรา เรื่องชนะพีช (2545) ศึกษาระดับความต้องการ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานของโรงเรียนอัสสัมชัญ ศึกษาพบว่า ความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานของโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารงานของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน ได้แก่ ด้านกิจการนักเรียน และอยู่ในระดับปานกลาง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

ด้านสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของโรงเรียน ด้านวิชาการ และด้านบุคลากร ตามลำดับ แนวทางในการบริหารโรงเรียนมากที่สุดในแต่ละด้าน พบว่า ด้านวิชาการ คือ มีส่วนร่วมให้ข้อมูลแก่ทางโรงเรียน เมื่อพบปัญหาเกี่ยวกับด้านวิชาการ ด้านบุคลากร คือ มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากร ด้านกิจการนักเรียน คือ มีส่วนร่วมให้ความร่วมมือสอดคล้องดูแลความประพฤติของบุตรหลานอย่างใกล้ชิด ด้านสภาพแวดล้อมและบรรยากาศโรงเรียน คือ มีส่วนร่วมสอดคล้องดูแล และให้ข้อมูลกับทางโรงเรียนเมื่อพบปัญหา ด้านสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของโรงเรียนและความสัมพันธ์กับชุมชน คือ มีส่วนร่วมบริจาคเงิน สิ่งของต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนกิจการอันเป็นประโยชน์ต่อสังคม ผลเปรียบเทียบต้องการ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานของโรงเรียน โดยจำแนกตามระดับชั้น พบว่า ด้านวิชาการมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย มีความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน ของโรงเรียนสูงกว่าผู้ปกครองในระดับประถมศึกษาตอนต้น

บุญเรือง คงสิม (2552) ได้ศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอบุรฉานธานี เขต 5 พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอบุรฉานธานี เขต 5 ด้านการบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับปานกลาง

นันทนาแสนจำลาห์ (2554) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านบึง “มนูญวิทยาการ” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านบึง “มนูญวิทยาการ” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารบุคคล ยกเว้น ด้านการบริหารงบประมาณ อยู่ในระดับน้อย ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านบึง “มนูญวิทยาการ” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามเพศ พบว่า โดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านบึง “มนูญวิทยาการ” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารงบประมาณ ยกเว้น

ด้านการบริหารทั่วไป แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านบึง “มนูญวิทยาการ” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามอาชีพ พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ได้แก่ ด้านการบริหารบุคคล ด้านการบริหารงบประมาณ ส่วนด้านการบริหารวิชาการ และด้านการบริหารทั่วไป แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

น้ำอ้อย เสือประโคน (2556) ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาโรงเรียนเมืองพญา 3 (วัดสว่างฟ้าพุทธาราม) สังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพญา จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านบริหารทั่วไปอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามเพศ อายุ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านการบริหารงานบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และเมื่อจำแนกตามรายได้ต่อเดือน พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านการบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไปแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

พรณิภา แสนกล้า (2557) ศึกษาและเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนวัดเขาไผ่ (เขี้ยววิทยาคูณ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนวัดเขาไผ่ (เขี้ยววิทยาคูณ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานงบประมาณ และเมื่อจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และอาชีพ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยในภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อนันตพร กองแก้ว (2557) ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารโรงเรียนบ้านห้วยปราบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารโรงเรียนบ้านห้วยปราบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงานทั่วไป อยู่ในระดับปานกลาง และด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงานทั่วไป อยู่ในระดับปานกลาง และด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับน้อย ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารโรงเรียนบ้านห้วยปราบ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1 จำแนกตามอาชีพ และจำแนกตาม วุฒิการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และแนวทางการพัฒนาการ มีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหาร โรงเรียน พบว่า โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ ผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

งานวิจัยต่างประเทศ

Clelland (1969, pp. 41-61) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมุ่งจากบริบท ทางครอบครัว พบว่า ความคาดหวังของบิดา มารดาเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อลูก และ มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความคาดหวังที่บิดา มารดาแสดงความคาดหวังถึงพฤติกรรม อันพึงประสงค์ในตัวลูกนั้น

Whitaker (1978, p. 3839) ได้ศึกษาทัศนคติของผู้ปกครองและผู้บริหารที่มีต่อการมีส่วนร่วมของประชาชน บริเวณของที่ตั้ง โรงเรียนในเมือง เกี่ยวกับการวินิจฉัยสั่งการหรือ การตัดสินใจด้านการศึกษา พบว่า ผู้ปกครองรู้สึกว่าการไม่สะดวกในการรับข้อมูล หรือประกาศ เกี่ยวกับโรงเรียน เป็นอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วม ในนโยบายการตัดสินใจทางการศึกษา แต่ผู้บริหารกลับเห็นว่า ผู้ปกครองยังมีอิทธิพลต่อโรงเรียน แม้ว่าจะมีความสนใจน้อยก็ตาม ผู้วิจัย ได้สรุปว่าชุมชนมีความสำคัญและควรมีส่วนร่วมในการปรับปรุงโรงเรียน ซึ่งบุคลากรในโรงเรียน ควรตระหนักถึงและวางโครงการร่วมกัน ให้บุคคลในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมใน โรงเรียนด้วย

Tekaa (1986) ได้วิจัยทัศนคติของชุมชนในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ ชาวอินเดียแคนาดา พบว่า โครงการทางด้านการศึกษาที่มีแนวโน้มที่จะประสบความสำเร็จในชุมชน ที่ประชาชน มีส่วนร่วมในโครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของ ชุมชน จะมีความสอดคล้องกับวัฒนธรรมของชุมชนนั้น ๆ และเมื่อประชาชนมีส่วนร่วม อย่างเข้มแข็งในการจัดการศึกษา จะทำให้การศึกษาประสบความสำเร็จได้ งานวิจัยของอเมนู และเทคา เน้นที่การมีส่วนร่วมจะนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายของการศึกษา

Schuler & Vandra (1987, p. 185) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของประชาชนในการบริหาร การศึกษาในมหาวิทยาลัยมิน โซดา สหรัฐอเมริกา โดยศึกษารูปแบบการมีส่วนร่วมของประชาชน อย่างมีประสิทธิภาพ ผลปรากฏว่า การเข้ามามีส่วนร่วมอย่างไม่มีประสิทธิภาพเกิดจาก ความบกพร่องในการติดต่อสื่อสาร ปัญหาการมีส่วนร่วม ได้แก่ ระดับของการมีส่วนร่วม การเข้าร่วมเพียงเรื่องเดียว การเข้าร่วมโดยขาดความเข้าใจในสถานการณ์ทั้งหมดขาดข้อตกลง เกี่ยวกับขอบเขตของการมีส่วนร่วม

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สรุปได้ว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษานั้นยังมีอุปสรรค ข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่ควรนำมาปรับปรุงแก้ไข พัฒนาหลายประการ ตามขอบข่ายการแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดให้โรงเรียนบริหารจัดการงาน 4 ด้าน คือ ด้านกลุ่มบริหารงานวิชาการ ด้านกลุ่มบริหารงานบุคคล การเงินและสินทรัพย์ ด้านกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน และด้านกลุ่มบริหารงานส่งเสริมการจัดการศึกษา จะเห็นได้ว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษา ล้วนเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน จึงเป็นภารกิจอันสำคัญของผู้บริหาร รวมทั้งครูผู้สอนจะต้องร่วมมือกันในการส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน ถ้าผู้ปกครอง ครู ชุมชน ทุกฝ่ายให้การร่วมมือกัน การบริหารโรงเรียนก็จะเป็นอย่างมีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดการประสานงานที่ดี และเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้การพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นไปในแนวทางที่สนองต่อความต้องการของประชาชนอย่างแท้จริง

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงปริมาณ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามวุฒิการศึกษา อาชีพ และอายุ และเพื่อศึกษาแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ของโรงเรียน พานทองสภานูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 การนำเสนอเนื้อหา ในบทนี้จะลำดับตามข้อต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือที่และการหาคุณภาพเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำนวน 1,084 คน ปีการศึกษา 2558 กำหนดผู้ปกครอง 1 คน ต่อนักเรียน 1 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนพานทอง สภานูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ปีการศึกษา 2558 กำหนด ขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้โดยใช้ตารางของ Krejcie & Morgan (1970, p. 608) ได้กลุ่มตัวอย่าง 285 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) กำหนดอาชีพของผู้ปกครองเป็นชั้น ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

อาชีพของผู้ปกครอง	จำนวนประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
1. รัฐบาล/พนักงานรัฐวิสาหกิจ	38	10
2. พนักงานบริษัท/รับจ้าง	745	16
3. ประกอบธุรกิจส่วนตัว	224	5
4. เกษตรกรรม	77	20
รวม	1,084	285

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสหกรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ลักษณะแบบสอบถาม ประกอบด้วย 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพทั่วไปของผู้ปกครองนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะแบบเลือกตอบ ประกอบด้วย วุฒิการศึกษา อาชีพ และอายุ จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษา ของโรงเรียนพานทองสหกรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ซึ่งประกอบด้วยความคิดเห็น 4 ด้าน รวม 44 ข้อ คือด้านกลุ่มบริหารงานวิชาการ ด้านกลุ่มบริหารงานบุคคล การเงินและสินทรัพย์ ด้านกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน และ ด้านกลุ่มบริหารงานส่งเสริมการจัดการศึกษา ลักษณะคำถามเป็นมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ตามแบบของ Likert (1967) มีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

การแปลความหมายของคะแนน ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ความหมายค่าเฉลี่ยของคะแนนเป็นตัวชี้วัด แล้วแปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยอาศัยเกณฑ์ของ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) มีดังนี้

4.51-5.00 หมายถึง การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ใช้วิธี Checklist โดยการหาค่าความถี่ ร้อยละ เพื่อจัดอันดับความสำคัญของข้อเสนอแนะ โดยให้ผู้ปกครองนักเรียนเลือกตอบประเด็นที่เห็นว่าสอดคล้องกับความคิดเห็นได้มากกว่า 1 ข้อ

การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ มีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัย แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 เพื่อนำมาประกอบการสร้างแบบสอบถาม

2. ศึกษาการสร้างแบบสอบถาม เรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

3. หาคุณภาพเครื่องมือ การหาคุณภาพของแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามเสนอประธานควบคุมงานนิพนธ์ แล้วนำเครื่องมือให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบหาความเที่ยงตรง (Validity) ด้านเนื้อหา โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่านคือ

3.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นาวาตรี ดร.พงศ์เทพ จิระโรอาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

3.2 ดร.วุฒิสักดิ์ ชีระวิทย์อาจารย์พิเศษภาควิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

3.3 นางสาวยุพียง วุฒินันท์ผู้อำนวยการโรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

หาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดมุ่งหมาย (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยนำแบบประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ 3 คน มาคิด แปลความหมายได้ดังนี้
 คะแนน 0 หมายถึง ข้อความที่ไม่แน่ใจว่าสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัด
 คะแนน 1 หมายถึง ข้อความที่แน่ใจว่าสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัด
 คะแนน -1 หมายถึง ข้อความที่แน่ใจว่าไม่สอดคล้อง
 โดยค่าดัชนีความสอดคล้องไม่ควรต่ำกว่า .05 ขึ้นไปจึงจะผ่านเกณฑ์ ในการวิจัยครั้งนี้อยู่ระหว่าง .67-1.00

4. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำเสนอประธานที่ปรึกษาหลักเพื่อพิจารณา แล้วนำเครื่องมือไปทดลองใช้ (Try-Out) กับผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพานทองสหกรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Discrimination) โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item Total Correlation) ได้ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้ออยู่ระหว่าง .57-.90

5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการวิเคราะห์ มาหาความเชื่อมั่น (Reliability) แบบความสอดคล้องภายใน (Measure of internal consistency) ตามสูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient method) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .98

6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองแล้วจัดทำเป็นแบบฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงผู้อำนวยการ โรงเรียนพานทองสหกรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนพานทองสหกรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 และรับแบบสอบถามที่ทำเสร็จคืนด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 285 คน คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์จากแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาแต่ละฉบับ แล้วนำมาให้คะแนนตามน้ำหนักคะแนนแต่ละข้อ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปสำหรับการวิจัย
2. ทำการวิเคราะห์แล้วแปรผล ตามวัตถุประสงค์และสมมุติฐานของการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย

1. การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ปกครองนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม ใช้ความถี่และค่าร้อยละ (Percentage)
2. การวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสาธิตมัธยมฯ ตั้งกวดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ราชข้อ ใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
3. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม วุฒิการศึกษา ของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสาธิตมัธยมฯ ตั้งกวดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยใช้การทดสอบค่าที (t -test)
4. การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสาธิตมัธยมฯ ตั้งกวดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามอาชีพ และอายุของผู้ปกครองนักเรียน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมและแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสภานูปรถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดย

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- \bar{X} แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย
- SD แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
- t แทน ทดสอบค่าที (t -test)
- p แทน ค่าความเป็นไปได้ที่จะมีนัยสำคัญทางสถิติ
- df แทน ระดับชั้นแห่งความเป็นอิสระ
- SS แทน ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง
- MS แทน ค่าเฉลี่ยผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง
- F แทน ค่าที่ใช้ในการทดสอบเอฟ
- * แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การมีส่วนร่วมและแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสภานูปรถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผู้วิจัยได้ ขอนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับวุฒิการศึกษา อาชีพ และ อายุ ของผู้ปกครองนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสภานูปรถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้าน สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสภานูปรถมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามวุฒิการศึกษา อาชีพ และรายได้

ตอนที่ 4 แนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสภานูปรถมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับวุฒิการศึกษา อาชีพ และ อายุของผู้ปกครองนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าร้อยละ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละ ของผู้ปกครองนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิการศึกษาอาชีพ และอายุ

สถานภาพ	จำนวนผู้ปกครองนักเรียน	ร้อยละ
วุฒิการศึกษา		
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	252	88.40
- ปริญญาตรีขึ้นไป	33	11.60
รวม	285	100.00
อาชีพ		
- รับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ	10	3.50
- พนักงานบริษัท/รับจ้าง	196	68.80
- ประกอบธุรกิจส่วนตัว	59	20.70
- เกษตรกรรม	20	7.00
รวม	285	100.00
อายุ		
- ต่ำกว่า 30 ปีลงมา	13	4.60
- 30-40 ปี	144	50.50
- มากกว่า 40 ปี ขึ้นไป	128	44.90
รวม	285	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี จำนวน 252 คน คิดเป็นร้อยละ 88.40 มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป มีจำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 11.60 ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพพนักงานบริษัท/รับจ้าง มีจำนวน 196 คน คิดเป็นร้อยละ 68.80 รองลงมาคือ อาชีพประกอบธุรกิจส่วนตัว มีจำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 20.70 อาชีพเกษตรกรกรรม มีจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 7.00 อาชีพรับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจน้อยที่สุด จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 3.50 และผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีอายุ 30-40 ปี จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 50.50 รองลงมาคือมีอายุมากกว่า 40 ปี ขึ้นไป มีจำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 44.90 และมีอายุน้อยกว่า 30 ปี น้อยที่สุด มีจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 4.60

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้าน สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รายละเอียดดังตารางที่ 3 - 7

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้าน

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน	<i>n</i> = 285			
	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ
1. ด้านกลุ่มบริหารงานวิชาการ	3.62	0.74	มาก	2
2. ด้านกลุ่มบริหารงานบุคคล การเงินและสินทรัพย์	3.43	0.86	ปานกลาง	4
3. ด้านกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	3.63	0.87	มาก	1
4. ด้านกลุ่มบริหารงานส่งเสริมการจัดการศึกษา	3.61	0.93	มาก	3
รวม	3.56	0.80	มาก	

จากตารางที่ 3 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน ด้านกลุ่มบริหารงานวิชาการ และด้านกลุ่มบริหารงานส่งเสริมการจัดการศึกษา ยกเว้นด้านกลุ่มบริหารงานบุคคล การเงินและสินทรัพย์อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสภามหาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ด้านกลุ่มบริหารงานวิชาการ	<i>n</i> = 285		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. ร่วมเป็นเครือข่ายผู้ปกครองในการพัฒนา การเรียนการสอน	3.29	1.05	ปานกลาง	11
2. ช่วยเหลือในการนำเครื่องมือ เครื่องใช้ จากท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน	3.28	1.00	ปานกลาง	12
3. สนับสนุน จัดหา สื่อ อุปกรณ์ ทรัพยากร ท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.41	1.05	ปานกลาง	10
4. สนับสนุนสถานที่ในชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้	3.42	1.06	ปานกลาง	9
5. ร่วมกับคณะกรรมการติดตามผลการเรียนของ นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.75	0.94	มาก	5
6. ร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการกับโรงเรียน	3.58	0.98	มาก	7
7. สนับสนุน ส่งเสริม การทำงานวิจัยของครู เพื่อพัฒนานักเรียน	3.65	0.99	มาก	6
8. เสนอแนะให้ความคิดเห็นในการพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.56	1.01	มาก	8
9. ได้รับทราบการวัดประเมินผลและผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของโรงเรียน	3.79	0.89	มาก	4
10. เสนอแนะรายงานผลการเรียนหรือพฤติกรรม ของนักเรียนจากสมุดประจำตัวนักเรียน	3.95	0.89	มาก	1
11. ร่วมสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้าง พัฒนาการของนักเรียน เช่น การเข้าค่าย ลูกเสือ-ยุวกาชาด	3.87	0.93	มาก	2
12. เสนอแนวทางในการปรับปรุงพฤติกรรม นักเรียน	3.84	0.89	มาก	3
รวม	3.62	0.74	มาก	

จากตารางที่ 4 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านกลุ่มบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับปานกลางถึงมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายงานผลการเรียนหรือพฤติกรรมของนักเรียนจากสมุดประจำตัวนักเรียน ร่วมสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียน เช่น การเข้าค่ายลูกเสือ-ยุวกาชาด และเสนอแนวทางในการปรับปรุงพฤติกรรมนักเรียน ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ มีส่วนร่วมช่วยเหลือในการนำเครื่องมือ เครื่องใช้จากท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านกลุ่มบริหารงานบุคคล การเงินและสินทรัพย์

ด้านกลุ่มบริหารงานบุคคล การเงินและสินทรัพย์	<i>n</i> = 285		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. ให้บริการและซ่อมแซม วัสดุ ครุภัณฑ์ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ตู้ที่ชำรุด	3.35	1.05	ปานกลาง	9
2. ร่วมกับคณะครู สอดส่อง ดูแล และ รักษาทรัพย์สินของโรงเรียน	3.46	1.04	ปานกลาง	6
3. มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	3.52	0.96	มาก	3
4. มีส่วนร่วมให้คำปรึกษาเสนอแนะแนวทางในการบริหารงบประมาณ	3.27	1.10	ปานกลาง	13
5. บริจาคเงิน สิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ ที่จำเป็นต่อการศึกษา	3.33	1.07	ปานกลาง	10
6. ร่วมจัดทำ จัดหาสนับสนุนวัสดุครุภัณฑ์ตามที่โรงเรียนต้องการ	3.32	1.09	ปานกลาง	11
7. เสนอแนะในการจัดหางบประมาณสนับสนุนส่งเสริมเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา	3.37	1.06	ปานกลาง	8
8. ให้ความคิดเห็นในการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน	3.29	1.06	ปานกลาง	12

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ด้านกลุ่มบริหารงานบุคคล การเงินและสินทรัพย์	<i>n</i> = 285		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
9. ส่งเสริมสนับสนุนช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน ของครูในโรงเรียน	3.48	1.03	ปานกลาง	4
10. มีส่วนร่วมในการส่งเสริมบุคลากร การประพฤติปฏิบัติตน การรักษาระเบียบวินัย ตามกฎระเบียบของโรงเรียน	3.66	1.02	มาก	1
11. ส่งเสริมสิ่งอำนวยความสะดวก ในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากรในโรงเรียน	3.47	1.06	ปานกลาง	5
12. มีส่วนร่วมในการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร ในโรงเรียนที่ปฏิบัติงานดีเด่น	3.58	1.08	มาก	2
13. มีส่วนร่วมในการพิจารณาและ ให้ความเห็นชอบกับโครงการที่กำหนดไว้ ในแผนปฏิบัติการประจำปี	3.45	1.08	ปานกลาง	7
รวม	3.43	0.89	ปานกลาง	

จากตารางที่ 5 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสภานูปฐมภักดิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านกลุ่มบริหารงานบุคคล การเงินและสินทรัพย์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับปานกลางถึงมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมบุคลากร การประพฤติปฏิบัติตน การรักษาระเบียบวินัย ตามกฎระเบียบของโรงเรียน มีส่วนร่วมในการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรในโรงเรียนที่ปฏิบัติงานดีเด่น และมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ มีส่วนร่วมให้คำปรึกษาเสนอแนะแนวทางในการบริหารงบประมาณ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน
ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสภามณฑลปลั่งมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

ด้านกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	<i>n</i> = 285		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การรับนักเรียน เข้าเรียน	3.49	1.12	ปานกลาง	9
2. ส่งเสริมการแนะแนวและการบริการ ด้านทุนการศึกษา	3.46	1.09	ปานกลาง	10
3. มีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบและเครือข่าย สารสนเทศของโรงเรียน	3.40	1.05	ปานกลาง	11
4. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ด้านความปลอดภัยและการป้องกันสิ่งเสพติด	3.66	1.10	มาก	8
5. สนับสนุนให้มีการจัดตั้งสรวัดนักเรียน และให้ข้อเสนอแนะในการติดตามนักเรียน เข้าเรียน	3.68	1.10	มาก	6
6. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครอง นักเรียนในการดูแลพฤติกรรมนักเรียน	3.70	1.03	มาก	3
7. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมกีฬา นันทนาการและการบำเพ็ญประโยชน์	3.70	1.05	มาก	4
8. สนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมวัฒนธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และพระศาสนา	3.75	1.00	มาก	2
9. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตย	3.76	0.94	มาก	1
10. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างวินัย นักเรียน	3.69	1.00	มาก	5
11. ประสานความร่วมมือในการติดตามนักเรียน ที่ขาดเรียนและที่สำเร็จการศึกษา	3.68	1.12	มาก	7
รวม	3.62	0.87	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสภานุพัฒน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับปานกลางถึงมากโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมวัฒนธรรม ค่านิยมที่พึงงามและพระศาสนา และมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนในการดูแลพฤติกรรมนักเรียน ส่วนอันดับสุดท้าย คือ มีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบและเครือข่ายสารสนเทศของโรงเรียน

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสภานุพัฒน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านกลุ่มบริหารงานส่งเสริมการจัดการศึกษา

ด้านกลุ่มบริหารงานส่งเสริมการจัดการศึกษา	$n = 285$		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1. ร่วมให้ข้อเสนอแนะในการใช้อาคาร สถานที่สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน	3.61	1.08	มาก	6
2. มีส่วนร่วมสนับสนุนในงานกิจกรรมของนักเรียน เช่น กีฬาภายใน วันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ วันวิชาการ และกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนจัดขึ้น	3.71	1.09	มาก	1
3. ให้การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ ยานพาหนะ และมีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณสุขในโรงเรียน	3.44	1.09	ปานกลาง	8
4. ร่วมประสานงานเพื่อประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนให้ชุมชนและหน่วยงานอื่นรับทราบทั่วกัน	3.48	1.12	ปานกลาง	7

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ด้านกลุ่มบริหารงานส่งเสริมการจัดการศึกษา	<i>n</i> = 285		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
5. ร่วมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมสหกรณ์ และกิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียน	3.67	1.00	มาก	2
6. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริม และอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ของท้องถิ่น	3.64	0.98	มาก	4
7. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดตั้งชมรม หรือสมาคมผู้ปกครองและสร้างสัมพันธ์ กับศิษย์เก่าของโรงเรียน	3.64	1.08	มาก	5
8. มีส่วนร่วมสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรม ด้านสุขภาพอนามัย โภชนาการ น้ำดื่ม ของโรงเรียน	3.66	1.11	มาก	3
รวม	3.61	0.93	มาก	

จากตารางที่ 7 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสภานูปลั้มภักดิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านกลุ่มบริหารงานส่งเสริมการจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับปานกลางถึงมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีส่วนร่วมในการมีส่วนร่วมสนับสนุนในงานกิจกรรมของนักเรียน เช่น กีฬาสีภายใน วันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ วันวิชาการ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น ร่วมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมสหกรณ์ และกิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียน และมีส่วนร่วมสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมด้านสุขภาพอนามัย โภชนาการ น้ำดื่ม ของโรงเรียน ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ มีส่วนร่วมในการให้การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ ยานพาหนะ และมีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณสุขภายในโรงเรียน

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสภานูปฐมภัก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามวุฒิการศึกษา อาชีพ และรายได้ ดังตารางที่ 8-13

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสภานูปฐมภัก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน	ต่ำกว่าปริญญาตรี <i>n</i> = 252				ปริญญาตรีขึ้นไป <i>n</i> = 33			
	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ
	1. ด้านกลุ่มบริหารงานวิชาการ	3.57	0.73	มาก	2	3.97	0.70	มาก
2. ด้านกลุ่มบริหารบุคคล การเงินและสินทรัพย์	3.37	0.89	ปานกลาง	4	3.87	0.76	มาก	4
3. ด้านกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	3.59	0.88	มาก	1	3.99	0.72	มาก	2
4. ด้านกลุ่มบริหารงานส่งเสริมการจัดการศึกษา	3.55	0.94	มาก	3	4.06	0.72	มาก	1
รวม	3.51	0.82	มาก		3.96	0.69	มาก	

จากตารางที่ 8 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสภานูปฐมภัก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ดังนี้

วุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านกลุ่มบริหารบุคคล การเงินและสินทรัพย์อยู่ในระดับปานกลาง

วุฒิการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ดังนี้คือ ด้านกลุ่มบริหารงานส่งเสริมการจัดการศึกษา ด้านกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน ด้านกลุ่มบริหารงานวิชาการ และด้านกลุ่มบริหารงานบุคคล การเงินและสินทรัพย์

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสหภาพฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองนักเรียน	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรีขึ้นไป		<i>t</i>	<i>p</i>
	<i>n</i> = 252		<i>n</i> = 33			
	\bar{X}	<i>SD</i>	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. ด้านกลุ่มบริหารงาน วิชาการ	3.57	0.73	3.97	0.70	2.95*	.003
2. ด้านกลุ่มบริหาร บุคคล การเงิน และสินทรัพย์	3.37	0.89	3.87	0.76	3.11*	.002
3. ด้านกลุ่มบริหารงาน กิจการนักเรียน	3.59	0.88	3.99	0.72	2.50*	.013
4. ด้านกลุ่มบริหารงาน ส่งเสริมการจัด การศึกษา	3.55	0.94	4.06	0.72	3.02*	.003
รวม	3.51	0.82	3.96	0.69	3.08*	.002

* $p < .05$

จากตารางที่ 8 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสหภาพฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครองนักเรียนที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสหภาพฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 มากกว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสภามูลนิธิ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามอาชีพ

การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองนักเรียน	รับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ				พนักงานบริษัท/รับจ้าง				ประกอบธุรกิจส่วนตัว				เกษตรกร			
	<i>n</i> = 10				<i>n</i> = 196				<i>n</i> = 59				<i>n</i> = 20			
	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ
1. ด้านกลุ่มบริหาร																ปาน
งานวิชาการ	4.00	0.55	มาก	3	3.60	0.70	มาก	2	3.66	0.88	มาก	1	3.46	0.71	กลาง	3
2. ด้านกลุ่มบริหาร																
บุคคล การเงิน							ปาน				ปาน					ปาน
และสินทรัพย์	3.81	0.49	มาก	4	3.41	0.86	กลาง	4	3.46	1.00	กลาง	4	3.28	0.88	กลาง	4
3. ด้านกลุ่ม																
บริหารงาน																ปาน
กิจการนักเรียน	4.12	0.46	มาก	2	3.64	0.87	มาก	1	3.59	0.95	มาก	3	3.50	0.78	กลาง	2
4. ด้านกลุ่ม																
บริหารงานส่งเสริม																
การจัดการศึกษา	4.24	0.47	มาก	1	3.59	0.92	มาก	3	3.60	1.02	มาก	2	3.52	0.82	มาก	1
																ปาน
รวม	4.02	0.35	มาก		3.55	0.78	มาก		3.57	0.93	มาก		3.43	0.77	กลาง	

จากตารางที่ 10 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสหกรณ์ จำกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามอาชีพ ดังนี้

อาชีพรับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ดังนี้คือ ด้านกลุ่มบริหารงานส่งเสริมการจัดการศึกษา ด้านกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน ด้านกลุ่มบริหารงานวิชาการ และด้านกลุ่มบริหารงานบุคคล การเงินและสินทรัพย์อยู่ในระดับปานกลาง

อาชีพพนักงานบริษัท/รับจ้าง โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาอยู่ในระดับมาก 3 ด้าน คือ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ดังนี้คือ ด้านกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน ด้านกลุ่มบริหารงานส่งเสริมการจัดการศึกษา และด้านกลุ่มบริหารงานวิชาการ ส่วนด้านกลุ่มบริหารงานบุคคล การเงินและสินทรัพย์อยู่ในระดับปานกลาง

ประกอบธุรกิจส่วนตัว โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านระดับมาก 1 ด้าน คือด้านกลุ่มบริหารงานส่งเสริมการจัดการศึกษา และอยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ดังนี้คือ ด้านกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน ด้านกลุ่มบริหารงานวิชาการ และด้านกลุ่มบริหารงานบุคคล การเงินและสินทรัพย์

ตารางที่ 11 การวัดความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามอาชีพ

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านกลุ่มบริหารงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	2.10	3	0.70	1.28	.282
	ภายในกลุ่ม	153.48	281	0.55		
	รวม	155.58	284			
2. ด้านกลุ่มบริหารงานบุคคล การเงิน และสินทรัพย์	ระหว่างกลุ่ม	2.08	3	0.69	0.88	.450
	ภายในกลุ่ม	220.53	281	0.79		
	รวม	222.61	284			
3. ด้านกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2.88	3	0.96	1.26	.287
	ภายในกลุ่ม	213.73	281	0.76		
	รวม	216.61	284			
4. ด้านกลุ่มบริหารงานส่งเสริมการจัดการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	4.22	3	1.40	1.64	.181
	ภายในกลุ่ม	241.77	281	0.86		
	รวม	245.99	284			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2.50	3	0.83	1.30	.276
	ภายในกลุ่ม	180.53	281	0.64		
	รวม	183.03	284			

จากตารางที่ 11 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามอาชีพ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสภามณฑล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามอายุ

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน	อายุต่ำกว่า 30 ปีลงมา				อายุ 30 – 40 ปี				อายุมากกว่า 40 ปีขึ้นไป			
	<i>n</i> = 13				<i>n</i> = 144				<i>n</i> = 128			
	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ
1. ด้านกลุ่มบริหารงานวิชาการ	4.02	0.77	มาก	3	3.59	0.74	มาก	1	3.61	0.73	มาก	3
2. ด้านกลุ่มบริหาร บุคคล การเงิน และสินทรัพย์	3.99	0.64	มาก	4	3.37	0.89	ปาน	4	3.43	0.88	ปาน	4
3. ด้านกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	4.10	0.68	มาก	1	3.57	0.91	มาก	2	3.66	0.83	มาก	1
4. ด้านกลุ่มบริหารงานส่งเสริมการจัด การศึกษา	4.07	0.47	มาก	2	3.53	0.97	มาก	3	3.64	0.91	มาก	2
รวม	4.04	0.51	มาก	3.51	3.55	0.83	มาก		3.57	0.79	มาก	

จากตารางที่ 12 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสหกรณ์ จำกัด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามอายุดังนี้

อายุ 30 ปี ลงมา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ดังนี้คือ ด้านกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน ด้านกลุ่มบริหารงานส่งเสริมการจัดการศึกษา ด้านกลุ่มบริหารงานวิชาการ และด้านกลุ่มบริหารงานบุคคล การเงินและสินทรัพย์

อายุ 30-40 ปี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ดังนี้คือ ด้านกลุ่มบริหารงานวิชาการ ด้านกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน และด้านกลุ่มบริหารงานส่งเสริมการจัดการศึกษา ส่วนด้านกลุ่มบริหารงานบุคคล การเงินและสินทรัพย์อยู่ในระดับปานกลาง

อายุ 40 ปี ขึ้นไป โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ดังนี้คือ ด้านกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน ด้านกลุ่มบริหารงานส่งเสริมการจัดการศึกษา และด้านกลุ่มบริหารงานวิชาการ ส่วนด้านกลุ่มบริหารงานบุคคล การเงินและสินทรัพย์อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 13 การวัดความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน
ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามอายุ

การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองนักเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	<i>SS</i>	<i>df</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
1. ด้านกลุ่มบริหาร งานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	2.25	2	1.12	2.07	.129
	ภายในกลุ่ม	153.33	282	0.54		
	รวม	155.58	284			
2. ด้านกลุ่มบริหาร งานบุคคล การเงิน และสินทรัพย์	ระหว่างกลุ่ม	4.65	2	2.33	3.01	.051
	ภายในกลุ่ม	217.96	282	0.77		
	รวม	222.61	284			
3. ด้านกลุ่มบริหาร งานกิจการนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3.51	2	1.76	2.33	.100
	ภายในกลุ่ม	213.10	282	0.76		
	รวม	216.61	284			
4. ด้านกลุ่มบริหารงาน ส่งเสริมการจัด การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3.80	2	1.90	2.21	.111
	ภายในกลุ่ม	242.19	282	0.86		
	รวม	245.99	284			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	3.43	2	1.72	2.69	.069
	ภายในกลุ่ม	179.60	282	0.64		
	รวม	183.03	284			

จากตารางที่ 13 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของ
โรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตาม
อายุ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน

ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 18 รายละเอียดดังตารางที่ 14-17

ตารางที่ 14 ความถี่ ค่าร้อยละ และอันดับ ของแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน
ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านกลุ่มบริหารงานวิชาการ

แนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน ด้านกลุ่มบริหารงานวิชาการ	ความถี่	ค่าร้อยละ	อันดับ
1. ควรจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งแจ้งเกี่ยวกับ บทบาทหน้าที่ในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ขอขบขบข่างานกลุ่มบริหารวิชาการ	106	24.09	3
2. ผู้บริหาร คณะครู ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียน มีส่วนร่วมในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดบรรยากาศ การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้การประเมิน การจัดการเรียนการสอน และควรเชิญผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากรพิเศษในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนของโรงเรียน	103	23.41	4
3. ควรจัดอบรมการให้ความรู้ เรื่องการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า ชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	120	27.27	1
4. ควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการติดตาม พฤติกรรม ผลการเรียนของนักเรียน และระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของโรงเรียน	111	25.23	2
รวม	440	100.00	

จากตารางที่ 14 พบว่า แนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสภานุบาลมัธยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านกลุ่มบริหารงานวิชาการ พิจารณารายข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ดังนี้ คือควรจัดอบรมการให้ความรู้ เรื่องการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า ชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการติดตาม พฤติกรรม ผลการเรียนของนักเรียน และระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน ควรจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งแจ้งเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่เกี่ยวกับขอบข่ายงานกลุ่มบริหาร ผู้บริหาร คณะครู ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดบรรยากาศ การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้การประเมินการจัดการเรียน การสอน และควรเชิญผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากรพิเศษในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน

ตารางที่ 15 ความถี่ ค่าร้อยละ และอันดับ ของแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนพานทองสภานุบาลมัธยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านกลุ่มบริหารงานบุคคล การเงินและสินทรัพย์

แนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน ด้านกลุ่มบริหารงานบุคคล การเงินและสินทรัพย์	ความถี่	ค่าร้อยละ	อันดับ
1. ควรจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งแจ้งเกี่ยวกับ บทบาทหน้าที่ในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ที่เกี่ยวกับขอบข่ายงานกลุ่มบริหารงานบุคคล การเงิน และสินทรัพย์	120	28.85	1
2. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วม ในการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร แก้ไขปัญหาเกี่ยวกับ การปฏิบัติงานของครูและบุคลากร การสรรหา ร่วมเป็น คณะกรรมการการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ในโรงเรียน และส่งเสริมสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก ความสะดวกในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร	100	24.04	3

ตารางที่ 15 (ต่อ)

แนวทางพัฒนา			
การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน	ความถี่	ค่าร้อยละ	อันดับ
ด้านกลุ่มบริหารงานบุคคล การเงินและสินทรัพย์			
3. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วม ให้ความคิดเห็นในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา หรือแผนกลยุทธ์ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ การระดม ทรัพยากร หรือการจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษา			
การตรวจสอบและการประเมินผลการดำเนินงาน	118	28.37	2
4. ควรให้ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมกับคณะครู ในการสอดส่อง ดูแล รักษาทรัพย์สิน บริจาคเงิน หรือสิ่งของเครื่องใช้ต่างๆที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษา	78	18.75	4
รวม	416	100.00	

จากตารางที่ 15 พบว่า แนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสภานูปลั้มภักดิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านกลุ่มบริหารงานบุคคล การเงินและสินทรัพย์ เมื่อพิจารณารายข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ดังนี้ คือ ควรจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งแจ้งเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับขอบข่ายงานกลุ่มบริหารงานบุคคล การเงินและสินทรัพย์ ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมให้ความคิดเห็นในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ การระดมทรัพยากร หรือการจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษาการตรวจสอบและการประเมินผลการดำเนินงาน ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร แก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร การสรรหา ร่วมเป็นคณะกรรมการการประเมินผล การปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน และส่งเสริมสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร ควรให้ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมกับคณะครูในการสอดส่องดูแล รักษาทรัพย์สิน บริจาคเงินหรือสิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ ที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษา

ตารางที่ 16 ความถี่ ค่าร้อยละ และอันดับ ของแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน
ในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

แนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน ด้านกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	ความถี่	ค่าร้อยละ	อันดับ
1. ควรจัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน เพื่อร่วมให้ข้อเสนอแนะ วางแผนการดำเนินงานด้านกิจการนักเรียน และ ให้ความเห็นชอบ เช่น การจัดอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม การจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้การสอนและพัฒนาการของผู้เรียน	139	32.78	1
2. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วม ในการพัฒนาระบบและเครือข่ายสารสนเทศของ โรงเรียน	82	19.34	4
3. ควรให้ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริม การแนะแนว การกำหนดเกณฑ์การรับนักเรียนเข้าเรียน การติดตามนักเรียน การบริการสนับสนุนด้านการจัดหา ทุนการศึกษา	86	20.28	3
4. ควรให้ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ต่างๆ ของโรงเรียน เช่น กิจกรรมด้านความปลอดภัย การป้องกันสิ่งเสพติด ส่งเสริมด้านกีฬา นันทนาการ การบำเพ็ญประโยชน์ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมประชาธิปไตย เป็นต้น	117	27.59	2
รวม	424	100.00	

จากตารางที่ 16 พบว่า แนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน เมื่อพิจารณารายข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ดังนี้ คือ ควรจัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียน

และชุมชน เพื่อร่วมให้ข้อเสนอแนะวางแผนการดำเนินงานด้านกิจการนักเรียน และให้ความเห็นชอบ เช่น การจัดอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนและพัฒนาการของผู้เรียน ควรให้ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น กิจกรรมด้านความปลอดภัย การป้องกันสิ่งเสพติดส่งเสริมด้านกีฬานันทนาการ การบำเพ็ญประโยชน์ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมประชาธิปไตย เป็นต้น ควรให้ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการแนะแนว การกำหนดเกณฑ์การรับนักเรียนเข้าเรียน การติดตามนักเรียน การบริการสนับสนุนด้านการจัดหาทุนการศึกษา ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบและเครือข่ายสารสนเทศของโรงเรียน

ตารางที่ 17 จำนวน คำร้อยละ และอันดับ ของแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนพานทองสภามูลนิธิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 18 ด้านกลุ่มบริหารงานส่งเสริมการจัดการศึกษา

แนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน ด้านกลุ่มบริหารงานส่งเสริมการจัดการศึกษา	ความถี่	คำร้อยละ	อันดับ
1. ควรจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองชี้แจงเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ขอข่างานกลุ่มบริหารงานส่งเสริมการจัดการศึกษา	107	25.91	2
2. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วม ในด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษาต่างๆ เช่น เข้ามา มีส่วนร่วมในการปรับสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ สนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ ยานพาหนะ สาธารณูปโภคของโรงเรียน	116	28.09	1
3. ควรให้ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมใน การประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียน ให้ชุมชน และหน่วยงานอื่นรับทราบทั่วกัน เพราะถ้าพึงบุคลากรและนักเรียนอาจจะประชาสัมพันธ์ได้ ไม่ทั่วถึง	95	23.00	3

ตารางที่ 17(ต่อ)

แนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน ด้านกลุ่มบริหารงานส่งเสริมการจัดการศึกษา	ความถี่	ค่าร้อยละ	อันดับ
4. ควรให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดตั้งชมรม หรือสมาคมผู้ปกครองเพื่อจะได้เข้ามามีส่วนร่วม ให้ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ที่เป็นการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ มากยิ่งขึ้น	95	23.00	4
รวม	413	100.00	

จากตารางที่ 17 พบว่า แนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสภานุบาลมัธยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านกลุ่มบริหารงานส่งเสริมการจัดการศึกษา เมื่อพิจารณารายชื่อโดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ดังนี้ คือ ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในด้านกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาต่างๆ เช่น เข้ามามีส่วนร่วมในการปรับสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ ยานพาหนะ สาธารณูปโภคของโรงเรียน ควรจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองชี้แจงเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับขอข่ายงานกลุ่มบริหารงานส่งเสริมการจัดการศึกษา ควรให้ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียน ให้ชุมชน และหน่วยงานอื่นรับทราบทั่วกันเพราะลำพังบุคลากรและนักเรียนอาจจะประชาสัมพันธ์ได้ไม่ทั่วถึง ควรให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดตั้งชมรม หรือสมาคมผู้ปกครองเพื่อจะได้เข้ามามีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนที่เป็นการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมและแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสหภาพชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 กลุ่มประชากร ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพานทองสหภาพชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา 2558 จำนวน 285 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ จำนวน 44 ข้อ และแบบสอบถามแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา เครื่องมือนี้ผู้วิจัยนำไปหาความเที่ยงตรง โดยเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน พิจารณาเพื่อให้ข้อเสนอแนะและแก้ไขปรับปรุง และนำไปทดลองใช้กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้จำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Discrimination) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson) ได้ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้ออยู่ระหว่าง .57-.90 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .98 ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลโดยเก็บแบบสอบถามจากประชากรด้วยตนเอง จำนวน 285 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการวิเคราะห์เปรียบเทียบโดยใช้สถิติ การทดสอบค่าที (t -test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว One-way ANOVA

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ สรุปสาระสำคัญของผลการศึกษาดังนี้

1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

พานทองสหภาพชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน ด้านกลุ่มบริหารงานวิชาการ และด้านกลุ่มบริหารงานส่งเสริมการจัดการศึกษา ยกเว้น ด้านกลุ่มบริหารงานบุคคล การเงินและสินทรัพย์อยู่ในระดับปานกลาง

1.1 ด้านกลุ่มบริหารงานวิชาการ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน

ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสหภาพชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับปานกลางถึงมาก

โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายงานผลการเรียนหรือพฤติกรรมของนักเรียนจากสมุดประจำตัวนักเรียนร่วมสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียน เช่น การเข้าค่ายลูกเสือ-ยุวกาชาด และเสนอแนวทางในการปรับปรุงพฤติกรรมนักเรียน ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ มีส่วนร่วมช่วยเหลือในการนำเครื่องมือ เครื่องใช้จากท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน

1.2 ด้านกลุ่มบริหารงานบุคคล การเงินและสินทรัพย์ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสหกรณ์ จำกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับปานกลางถึงมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมบุคลากร การประพฤติปฏิบัติตน การรักษาระเบียบวินัย ตามกฎระเบียบของโรงเรียน มีส่วนร่วมในการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรในโรงเรียนที่ปฏิบัติงานดีเด่น และมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ มีส่วนร่วมให้คำปรึกษาเสนอแนะแนวทางในการบริหารงบประมาณ

1.3 ด้านกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสหกรณ์ จำกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับปานกลางถึงมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมวัฒนธรรม ค่านิยมที่ดีงามและพระศาสนา และมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนในการดูแลพฤติกรรมนักเรียน ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ มีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบและเครือข่ายสารสนเทศของโรงเรียน

1.4 ด้านกลุ่มบริหารงานส่งเสริมการจัดการศึกษา การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสหกรณ์ จำกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับปานกลางถึงมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีส่วนร่วมในการมีส่วนร่วมสนับสนุนในงานกิจกรรมของนักเรียน เช่น กีฬาสีภายใน วันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ วันวิชาการ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นร่วมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมสหกรณ์ และกิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียน และมีส่วนร่วมสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมด้านสุขภาพอนามัย โภชนาการ น้ำดื่มของโรงเรียน ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ มีส่วนร่วม

ในการให้การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ ยานพาหนะ และมีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณสุขปโภค
ในโรงเรียน

2. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษา
ของโรงเรียนพานทองสาธิตมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
จำแนกตามวุฒิการศึกษา อาชีพ และอายุ ปรากฏผลดังนี้

2.1 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียน
พานทองสาธิตมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตาม
วุฒิการศึกษาโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครอง
นักเรียนที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสาธิตมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 มากกว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีวุฒิ
ต่ำกว่าปริญญาตรี

2.2 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
พานทองสาธิตมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามอาชีพ
โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
พานทองสาธิตมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามอายุ
โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. แนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของ
โรงเรียนพานทองสาธิตมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
แบ่งตามรายด้านผลปรากฏดังนี้

3.1 ด้านกลุ่มบริหารงานวิชาการแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
นักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสาธิตมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 18 เมื่อพิจารณารายข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ดังนี้ คือ ควรจัด
อบรมการให้ความรู้ เรื่องการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า
ชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรส่งเสริมให้ผู้ปกครอง
นักเรียนมีส่วนร่วม ในการติดตามพฤติกรรม ผลการเรียนของนักเรียน และระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนของโรงเรียน ควรจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งแจ้งเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่
ในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่เกี่ยวกับขอบข่ายงานกลุ่มบริหาร ผู้บริหาร คณะครู
ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ติดตาม
และประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดบรรยากาศ การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้

การประเมินการจัดการเรียน การสอน และควรเชิญผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการเป็น วิทยากรพิเศษในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของ โรงเรียน

3.2 ด้านกลุ่มบริหารงานบุคคล การเงินและสินทรัพย์แนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสภานูปลูกมัธยม จังหวัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 เมื่อพิจารณารายข้อโดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้ดังนี้ คือ ควรจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งแจ้งเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในการมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่เกี่ยวกับขอบข่ายงานกลุ่มบริหารงานบุคคล การเงินและสินทรัพย์ ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมให้ความคิดเห็นในการจัดทำแผนพัฒนาการ จัด การศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ การระดมทรัพยากร หรือการจัดตั้งกองทุน เพื่อการศึกษา การตรวจสอบและการประเมินผลการดำเนินงาน ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร แก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครู และบุคลากร การสรรหา ร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ในโรงเรียน และส่งเสริมสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร ควรให้ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมกับคณะครู ในการสอดส่องดูแลรักษาทรัพย์สิน บริจาคเงิน หรือสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษา

3.3 ด้านกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียนแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง นักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสภานูปลูกมัธยม จังหวัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 เมื่อพิจารณารายข้อโดยเรียงอันดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้ คือ ควรจัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน เพื่อร่วมให้ข้อเสนอแนะ วางแผนการดำเนินงานด้านกิจการนักเรียน และให้ความเห็นชอบ เช่น การจัดอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนและพัฒนาการของผู้เรียน ควรให้ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น กิจกรรม ด้านความปลอดภัย การป้องกันสิ่งเสพติดส่งเสริมด้านกีฬา นันทนาการ การบำเพ็ญประโยชน์ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมประชาธิปไตย เป็นต้น ควรให้ผู้ปกครองนักเรียน มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการแนะแนว การกำหนดเกณฑ์การรับนักเรียนเข้าเรียน การติดตาม นักเรียน การบริการสนับสนุนด้านการจัดหาทุนการศึกษา ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียน มีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบและเครือข่ายสารสนเทศของโรงเรียน

3.4 ด้านกลุ่มบริหารงานส่งเสริมการจัดการศึกษาแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสภานูปลูกมัธยม จังหวัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 เมื่อพิจารณารายข้อโดยเรียงอันดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้

คือ ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษาต่าง ๆ เช่น เข้ามามีส่วนร่วมในการปรับสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ ยานพาหนะ สาธารณูปโภคของโรงเรียน ควรจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองชี้แจงเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่เกี่ยวกับขอบข่ายงานกลุ่มบริหารงานส่งเสริมการจัดการศึกษา ควรให้ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียน ให้ชุมชน และหน่วยงานอื่นรับทราบทั่วกันเพราะถ้าฟังบุคลากรและนักเรียนอาจจะประชาสัมพันธ์ได้ไม่ทั่วถึง ควรให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดตั้งชมรมหรือสมาคมผู้ปกครอง เพื่อจะได้เข้ามามีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนที่เป็นการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

อภิปรายผล

จากการศึกษาการมีส่วนร่วมและแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสภานุบาลมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผู้วิจัยพบประเด็นสำคัญที่สามารถนำมาอภิปรายตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย กรอบแนวคิด และสมมุติฐานของการวิจัย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสภานุบาลมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ ด้านกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน ด้านกลุ่มบริหารงานวิชาการ และด้านกลุ่มบริหารงานส่งเสริมการจัดการศึกษา ยกเว้นด้านกลุ่มบริหารงานบุคคล การเงินและสินทรัพย์อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองนักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษา ซึ่งจะช่วยให้บุตรหลานที่อยู่ในความปกครองมีความรู้ ความสามารถ ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือสามารถประกอบอาชีพได้ ซึ่งสอดคล้องกับหลักการสำคัญของการปฏิรูปการปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 คือ การให้ทุกส่วนของสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งพ่อแม่ผู้ปกครองซึ่งเป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดกับเด็กมากที่สุด พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดสาระที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนไว้หลายมาตราที่สำคัญคือการให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องประสานความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกสถานที่เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (มาตรา 24(6)) นอกจากนี้ ผู้แทนผู้ปกครองสามารถร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา (มาตรา 40) รวมถึงการมีส่วนร่วมระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา อันเป็น

การเอื้อให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ได้มีโอกาสเข้าไปมีบทบาทในการบริหารงานของโรงเรียน สำหรับประเทศไทยตามพระราชดำริการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในมาตรา 8 ได้ระบุไว้ว่า การจัดการศึกษาเป็นการจัดเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต ครอบครัว ซึ่งเป็นส่วนสำคัญของสังคมจะต้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในมาตรา 24(6) ระบุไว้ว่า สถานศึกษาร่วมมือกับครอบครัวจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน และส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนอย่างเหมาะสมและความจำเป็น สรุปได้ว่า พระราชบัญญัติการศึกษาฉบับนี้มุ่งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ไม่ว่าจะพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) และสอดคล้องกับแนวความคิดของ ฉลาด จันทรมบัติ (2551) กล่าวว่า การจัดการศึกษาให้เกิดผลดี มีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการของประชาชน โดยเฉพาะผู้ปกครอง ต้องอาศัยการนำกระบวนการการมีส่วนร่วมมาใช้ ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กล่าวถึงการมีส่วนร่วมไว้ในมาตรา 8(2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 58 ได้บัญญัติเรื่องการมีส่วนร่วมไว้ว่า บุคคลย่อมมีสิทธิมีส่วนร่วมในกระบวนการพิจารณาของเจ้าหน้าที่รัฐ ในการปฏิบัติราชการ ทางปกครองอันมีผลหรืออาจมีผลกระทบต่อสิทธิและเสรีภาพของตน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาทุกระดับจึงต้องปฏิบัติตามโดยการ เปิดโอกาสให้ประชาชน ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเพราะเมื่อผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาย่อมจะช่วยขับเคลื่อนให้การบริหารจัดการศึกษาดำเนินไปตามความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน ช่วยให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชน ชุมชนรักและหวงแหนสถานศึกษา ซึ่งส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนสนับสนุนทรัพยากรการศึกษา และให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความเต็มใจ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏผลดังนี้

1.1 ด้านกลุ่มบริหารงานวิชาการ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านกลุ่มบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับปานกลางถึงมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วม ในการเสนอแนะรายงานผลการเรียนหรือพฤติกรรมของนักเรียนจากสมุดประจำตัวนักเรียน ร่วมสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียน เช่น การเข้าค่าย ลูกเสือ-ยุวกาชาด และเสนอแนวทางในการปรับปรุงพฤติกรรมนักเรียน ส่วนอันดับสุดท้ายได้แก่

มีส่วนร่วมช่วยเหลือ ในการนำเครื่องมือ เครื่องใช้จากท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน การที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายงานผลการเรียนหรือพฤติกรรมของนักเรียนจากสมุดประจำตัวนักเรียนมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองนักเรียนให้ความสำคัญ คาดหวังเกี่ยวกับผลการเรียนของนักเรียนมาก ส่วนการมีส่วนร่วมช่วยเหลือในการนำเครื่องมือ เครื่องใช้จากท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอนอยู่ในอันดับสุดท้าย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง มีภาระหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบ และผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ย้ายถิ่นฐานมาจากต่างจังหวัด จึงไม่สามารถเข้ามามีส่วนร่วมได้ สอดคล้องกับ น้ำอ้อย เสือประโคน (2556) ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาโรงเรียนเมืองพัทยา 3 (วัดสว่างฟ้าพัฒนาธรรม) สังกัดสำนักการศึกษาเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี พบว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านบริหารทั่วไปอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามเพศ อายุ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านการบริหารงานบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อจำแนกตามรายได้ต่อเดือน พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านการบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.2 ด้านกลุ่มบริหารงานบุคคล การเงินและสินทรัพย์ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสภานุอุปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านกลุ่มบริหารงานบุคคล การเงินและสินทรัพย์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับปานกลางถึงมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมบุคลากร การประพฤติปฏิบัติตน การรักษาระเบียบวินัย ตามกฎระเบียบของโรงเรียน มีส่วนร่วมในการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรในโรงเรียนที่ปฏิบัติงานดีเด่น และมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ส่วนอันดับสุดท้ายได้แก่ มีส่วนร่วมให้คำปรึกษาเสนอแนะแนวทางในการบริหารงบประมาณ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองนักเรียนเห็นว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่บุคคล ส่วนใหญ่ให้ความเคารพนับถือ เป็นอาชีพที่มีเกียรติเป็นที่รักเคารพ มีความเชื่อมั่นในตัวของบุคลากรว่าเป็นคนดีมีความรู้ความสามารถ มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่การสอนและงานอื่น ๆ และอาจเป็นเพราะผู้ปกครองเห็นว่าการดำเนินงานด้านกลุ่มบริหารบุคคล การเงินและสินทรัพย์ของโรงเรียน โครงการสร้างของระบบของการบริหารงานที่เป็นขั้นตอนเป็นภาระงานของทางโรงเรียน อีกทั้งบุคลากรและงบประมาณได้รับจัดสรรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่จึงไม่มีโอกาสเข้าไปมีส่วนร่วมในการคัดเลือกบุคลากร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ

บุญเรือง คงสิม (2552) ได้ศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน ในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ด้านการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ น้ำอ้อย เสือประ โคน (2556) ศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาโรงเรียนเมืองพิทยา 3 (วัดสว่างฟ้า-พุดธาราม) สังกัดสำนักการศึกษาเมืองพิทยา จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านบริหารทั่วไป อยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสภานุบุถิมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ อยู่ในระดับปานกลางถึงมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมวัฒนธรรม ค่านิยมที่ดีงามและพระศาสนา และมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนในการดูแลพฤติกรรมนักเรียน ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ มีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบและเครือข่ายสารสนเทศของ โรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองนักเรียนให้ความสนใจในการร่วมวางแผนการบริหารงานกิจการนักเรียน และจากสาระของพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 ผู้บริหารจึงต้องตระหนักว่าการบริหารโรงเรียนในยุคปัจจุบัน ไม่อาจยึดติดในความสำเร็จของการบริหารเพียงคนเดียวแล้วจะต้องอาศัยความร่วมมือจากชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเฉพาะผู้ปกครองให้เข้ามาช่วยในการบริหารจัดการ และสามารถตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนได้ ด้วยเหตุนี้การศึกษาจึงมิได้เป็นภาระหน้าที่ของโรงเรียน และครูเท่านั้น แต่เป็นเรื่องของส่วนรวมที่ทุกภาคส่วนในสังคมคือ ครอบครัวและชุมชน มีหน้าที่และความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของบุตรหลานของตน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Whitaker (1978,p, 3839-A) ได้ศึกษาทัศนคติของผู้ปกครองและผู้บริหารที่มีต่อการมีส่วนร่วมของประชาชน บริเวณของที่ตั้งโรงเรียนในเมือง เกี่ยวกับการวินิจฉัยสั่งการหรือการตัดสินใจด้านการศึกษา พบว่า ผู้ปกครองรู้สึกถึงความไม่สะดวกในการรับข้อมูล หรือประกาศเกี่ยวกับโรงเรียน เป็นอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วมในนโยบายการตัดสินใจทางการศึกษา

แต่ผู้บริหารกลับเห็นว่า ผู้ปกครองยังมีอิทธิพลต่อโรงเรียน แม้ว่าจะมีความสนใจน้อยก็ตาม ผู้วิจัยได้สรุปว่าชุมชนมีความสำคัญและควรมีส่วนร่วมในการปรับปรุงโรงเรียน ซึ่งบุคลากรในโรงเรียนควรตระหนักถึงและวางโครงการร่วมกัน ให้บุคคลในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในโรงเรียนด้วย

1.4 ด้านกลุ่มบริหารงานส่งเสริมการจัดการศึกษา การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสภานุบาลมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านกลุ่มบริหารงานส่งเสริมการจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับปานกลางถึงมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีส่วนร่วมในการมีส่วนร่วมสนับสนุนในงานกิจกรรมของนักเรียน เช่น กีฬาสีภายใน วันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ วันวิชาการ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียน จัดขึ้นร่วมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมสหกรณ์ และกิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียน และมีส่วนร่วมสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมด้านสุขภาพอนามัย โภชนาการ น้ำดื่มของโรงเรียน ส่วนอันดับสุดท้ายได้แก่ มีส่วนร่วมในการให้การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ยานพาหนะ และมีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณสุขในโรงเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองนักเรียนเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการช่วยส่งเสริมความสามารถพิเศษ การปลูกฝังให้บุตรหลานรู้จักการใช้จ่ายอย่างประหยัด รู้จักการเก็บออม การดูแลช่วยเหลือตนเองขณะที่พ่อแม่ยังไม่เลิกงานหรือไม่อยู่บ้าน และต้องการให้บุตรหลานมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง สอดคล้องกับแนวคิดของ ฉลาด จันทรมบัติ (2551) กล่าวว่า การจัดการศึกษาให้เกิดผลดี มีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการของประชาชน โดยเฉพาะผู้ปกครอง ต้องอาศัยการนำกระบวนการการมีส่วนร่วมมาใช้ ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กล่าวถึงการมีส่วนร่วมไว้ในมาตรา 8(2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 58 ได้บัญญัติเรื่องการมีส่วนร่วมไว้ว่า บุคคลย่อมมีสิทธิมีส่วนร่วมในกระบวนการพิจารณาของเจ้าหน้าที่รัฐ ในการปฏิบัติราชการทางปกครองอันมีผลหรืออาจมีผลกระทบต่อสิทธิและเสรีภาพของตน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาทุกระดับ จึงต้องปฏิบัติตาม โดยการเปิดโอกาสให้ประชาชน ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเมื่อผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาย่อมจะช่วยขับเคลื่อนให้การบริหารจัดการศึกษาดำเนินไปตามความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน ช่วยให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชน ชุมชนรักและหวงแหนสถานศึกษา ซึ่งส่งผลให้ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนสนับสนุนทรัพยากรการศึกษา และให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความเต็มใจ

2. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสาธิตปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามวุฒิการศึกษา อาชีพ และอายุ ปรากฏผลดังนี้

2.1 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนพานทองสาธิตปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครองนักเรียนที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสาธิตปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 มากกว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองนักเรียนที่มีวุฒิการศึกษากว่าปริญญาตรีมีความรู้ ความสามารถ มีความเข้าใจ มีประสบการณ์ที่สามารถที่จะให้คำแนะนำ ชี้แนะด้านการเรียนและกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับนักเรียนได้มากกว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีวุฒิการศึกษาดำกว่าระดับปริญญาตรี จึงสอดคล้องกับงานวิจัยของวิจิต นิมนวล (2547) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านบ่อทองวงษ์จันทร์วิทยา จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้าน ด้านความสามารถ ด้านสุขภาพ ด้านครอบครัว แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งพบว่า ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน จะมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนต่างกัน โดยผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาระดับระดับปริญญาตรี หรือสูงกว่าปริญญาตรี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองนักเรียนที่ระดับการศึกษาสูง มีประสบการณ์ที่ดีทางการศึกษาก็จะให้ข้อคิดและการแนะนำนักเรียนได้เป็นอย่างดีในการพิจารณา ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ และหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาได้ถูกวิธี ในทางตรงกันข้ามกับผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาไม่สูง ความรู้ไม่ดีและขาดการเอาใจใส่ดูแลในเรื่องต่าง ๆ ก็จะให้คำแนะนำ อบรมสั่งสอนนักเรียนตามสภาพแวดล้อม หรือสิ่งที่พบเห็นได้ยินได้ฟังมา ขาดการไตร่ตรองที่ดี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองนักเรียนไม่มีความรู้ขาดประสบการณ์อาจมีผลทำให้อบรมสั่งสอน และแนะนำนักเรียนไม่ดีเท่าที่ควร สอดคล้องกับ ศศิพงษ์ เพชรบุตร (2545) ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางเขต พบว่า ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนในภาพรวมต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับ สมประสงค์ บุรพัฒน์ (2550) ที่ศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบริษัทไทยกสิกรสงเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

พานทองสภานูปลั้มภักดิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามอาชีพ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองนักเรียนทุกอาชีพให้ความสำคัญในการดูแลนักเรียนในความปกครองตนเอง โดยทำหน้าที่ในการสนับสนุนส่งเสริม อำนวยความสะดวกในการศึกษาของนักเรียน อย่างเต็มที่ตามศักยภาพที่พึงมี ถึงแม้จะประกอบอาชีพแตกต่างกันก็ตาม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรณิภา แสณกล้า (2557) ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนวัดเขาไผ่ (เขี้ยววิทยาคูณ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนวัดเขาไผ่ (เขี้ยววิทยาคูณ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพ พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาวดี วัฒนศิริ (2555) ศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารงาน โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามอาชีพ ได้แก่ อาชีพรับราชการและรัฐวิสาหกิจ อาชีพพนักงานบริษัท อาชีพเกษตรกรและ อาชีพรับจ้างทั่วไป และอาชีพส่วนตัว พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

พานทองสภานูปลั้มภักดิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามอายุ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษา ไม่ใช่เป็นเพียงหน้าที่ของโรงเรียนหรือครูเพียงฝ่ายเดียวแต่เป็นหน้าที่ของผู้ปกครองนักเรียนด้วยจึงทำให้ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอายุต่างกัน ต่างก็มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไม่ว่าจะเป็นด้านกลุ่มบริหารงานวิชาการ ด้านกลุ่มบริหารบุคคล การเงินและสินทรัพย์ ด้านกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน และด้านกลุ่มบริหารงานส่งเสริมการจัดการศึกษา ตามโอกาส ตามความเหมาะสมที่ผู้ปกครองสามารถมีส่วนร่วมได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของน้ำอ้อย เสือประโคน (2556) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาโรงเรียนเมืองพัทยา 3 (วัดสว่างฟ้าพุทธาราม) จังหวัดชลบุรี จำแนกตามรายได้ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. แนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของ

โรงเรียนพานทองสภานูปลั้มภักดิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

3.1 ด้านกลุ่มบริหารงานวิชาการ ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนควรจัดอบรม

การให้ความรู้ เรื่องการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า ชุมชนท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการติดตาม พฤติกรรม ผลการเรียนรู้ของนักเรียน และระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน ควรจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งแจ้งเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่เกี่ยวกับขอบข่ายงานกลุ่มบริหาร ผู้บริหาร คณะครู ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดบรรยากาศ การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้การประเมินการจัดการเรียนการสอน และควรเชิญผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากรพิเศษในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาวดี วัฒนศิริ (2555) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหาร โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านวิชาการงานวิชาการ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญเกี่ยวข้องกับผู้เรียน โดยตรง โรงเรียนมีนโยบายเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ เช่น การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน สนับสนุนให้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้และมุ่งให้การศึกษามีคุณภาพมากยิ่งขึ้น และมีข้อเสนอแนะว่าควรมีการพัฒนาเรื่องการแจ้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบ โดยการประชาสัมพันธ์ทาง เว็บไซต์ของโรงเรียน สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ผู้บริหารจึงต้องตระหนักว่าการบริหาร โรงเรียนในยุคปัจจุบัน ไม่อาจยึดติดในความสำเร็จของการบริหารเพียงคนเดียวแล้วจะต้องอาศัยความร่วมมือจากชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเฉพาะผู้ปกครองนักเรียนให้เข้ามาช่วยในการบริหารจัดการ และสามารถตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนได้ ด้วยเหตุนี้การศึกษาจึงมิได้เป็นภาระหน้าที่ของโรงเรียน และครูเท่านั้น แต่เป็นเรื่องของส่วนรวมที่ทุกภาคส่วนในสังคม คือ ครอบครัวและชุมชน มีหน้าที่และความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของบุตรหลานของตน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนในการจัดการศึกษา

3.2 ด้านกลุ่มบริหารงานบุคคล การเงินและสินทรัพย์ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียน

ควรจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งแจ้งเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่เกี่ยวกับขอบข่ายงานกลุ่มบริหารงานบุคคล การเงินและสินทรัพย์ ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมให้ความคิดเห็นในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือ

แผนกลยุทธ์ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ การระดมทรัพยากร หรือการจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษา การตรวจสอบและการประเมินผลการดำเนินงาน ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร แก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร การสรรหาร่วมเป็นคณะกรรมการการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน และส่งเสริมสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร ควรให้ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมกับคณะครูในการสอดคล้องดูแล รักษาทรัพย์สิน บริจาคเงินหรือสิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ ที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ อนันตพร กองแก้ว (2557) ได้ศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหาร โรงเรียนบ้านห้วยปราบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า โรงเรียนควรจัดหรือเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาและให้ผู้ปกครองเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น และสามารถสื่อสารเชื่อมโยงครบครันกับผู้แทน ผู้ปกครอง ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินต่างๆ เช่น การประเมินการดำเนินงานของครู บุคลากร รวมถึงผู้บริหารและการบริหารโรงเรียนในแนวทางอื่นๆ และโรงเรียนควรมีการจัดให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานด้านงบประมาณ ในเรื่องของการระดมทุนเพื่อการศึกษา แก่เด็ก โดยจัดตั้งเป็นสมาคมผู้ปกครองทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินการในการจัดหางบประมาณกว้างขึ้น และเข้าถึงผู้ปกครองมากขึ้น ควรมีการชี้แจงงบประมาณ และการใช้งบประมาณในการบริหารโรงเรียน รวมทั้งการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้งบประมาณในการบริหารโรงเรียน

3.3 ด้านกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียนผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนควรจัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน เพื่อร่วมให้ข้อเสนอแนะวางแผนการดำเนินงานด้านกิจการนักเรียน และให้ความเห็นชอบ เช่น การจัดอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม การจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนและพัฒนาการของผู้เรียน ควรให้ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เช่น กิจกรรมด้านความปลอดภัย การป้องกันสิ่งเสพติดส่งเสริมด้านกีฬา นันทนาการ การบำเพ็ญประโยชน์ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมประชาธิปไตย เป็นต้น ควรให้ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการแนะแนว การกำหนดเกณฑ์การรับนักเรียนเข้าเรียน การติดตามนักเรียน การบริการสนับสนุนด้านการจัดหาทุนการศึกษา ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบและเครือข่ายสารสนเทศของโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ พัชราวดี ประกอบมิตร (2558) การศึกษาการบริหารงานกิจการนักเรียน กรณีศึกษา: โรงเรียนบางมด (ต้นเปาวิทย์วิทยาการ) พบว่า ครูในโรงเรียนควรมีการร่วมมือกันและเอาใจใส่กฎระเบียบของ

โรงเรียนเพื่อนักเรียนจะได้ฝึกฝนระเบียบวินัยน้อยลงเพื่อดูแลพฤติกรรมของนักเรียนในทางที่ถูกต้องเหมาะสม โรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ให้กับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ที่กว้างไกลและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การนำนักเรียนไปทัศนศึกษาออกสถานที่จัดการแข่งขันกีฬา การเรียนว่ายน้ำ การเรียนวิชาดนตรีไทย ดนตรีสากล เป็นต้น โรงเรียนควรสอนเพิ่มเติมเกี่ยวกับให้นักเรียนได้เรียนรู้เพื่อประโยชน์ในวันข้างหน้าที่จะนำไปใช้งานได้ และควรจัดชั่วโมงการแนะแนวให้กับนักเรียนว่านักเรียนควรทำอะไรบ้างในชีวิตประจำวัน ซึ่งแนวทางในการแนะแนวจึงควรเป็นการชี้นำเสนอแนะแนวทางเพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบและใช้ศักยภาพที่มีในตนเองอย่างเต็มที่ในการเลือก ตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผลเหมาะสมกับตนเองสามารถวางแผนชีวิตและอาชีพในอนาคตได้อย่างมีคุณภาพ

3.4 ด้านกลุ่มบริหารงานส่งเสริมการจัดการศึกษาผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษาต่างๆ เช่น เข้ามามีส่วนร่วมในการปรับสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ ยานพาหนะ สาธารณูปโภคของโรงเรียน ควรจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองชี้แจงเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่เกี่ยวกับขอบข่ายงานกลุ่มบริหารงานส่งเสริมการจัดการศึกษา ควรให้ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนให้ชุมชน และหน่วยงานอื่นรับทราบทั่วกัน เพราะลำพังบุคลากรและนักเรียนอาจจะประชาสัมพันธ์ได้ไม่ทั่วถึง ควรให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดตั้งชมรม หรือสมาคมผู้ปกครองเพื่อจะได้เข้ามาร่วมให้ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนที่เป็นการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิภา วาจาสิทธิ์ (2550) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา โรงเรียนอนุบาลระยอง พบว่า ควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายเสริมหลักสูตร และส่งเสริมศักยภาพให้เด็กที่มีความสามารถพิเศษต่าง ๆ ให้มากขึ้น ควรมีการสอบถามผู้ปกครองว่ามีความสามารถหรือถนัดในเรื่องใด เพื่อให้สามารถเข้ามามีส่วนร่วมในฐานะวิทยากรท้องถิ่นได้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรณิภา แสนกล้า (2557) พบว่า โรงเรียนควรให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ ยานพาหนะ และสาธารณูปโภคแก่สถานศึกษา ร่วมให้ข้อเสนอแนะในการใช้อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน รวมทั้งการเสนอแนะการไปทัศนศึกษาดูงานของครูและนักเรียน เพื่อที่จะได้สร้างความสัมพันธ์ และการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผลการศึกษามีส่วนร่วมและแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสหกรณ์ จำกัด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ดังนี้

1. ด้านกลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนควรให้ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการนำเครื่องมือเครื่องใช้จากท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน ร่วมเป็นเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนในการพัฒนาการเรียน การสอน และสนับสนุน จัดหา สื่อ อุปกรณ์ ทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้โรงเรียนจัดการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานตามที่กำหนด
2. ด้านกลุ่มบริหารงานบุคคล การเงินและสินทรัพย์ โรงเรียนควรให้ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมความคิดเห็นในการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน และมีส่วนร่วมให้คำปรึกษาเสนอแนะแนวทางในการบริหารงบประมาณ เพื่อให้โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และมีงบประมาณเพียงพอในการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
3. ด้านกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน โรงเรียนควรให้ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบและเครือข่ายสารสนเทศของโรงเรียน ส่งเสริมการแนะแนวและการบริการด้านทุนการศึกษา เพื่อโรงเรียนจะได้มีข้อมูลที่เป็นปัจจุบันพร้อมที่จะใช้ในการพัฒนานักเรียน รวมไปถึงการได้รับคำแนะนำชี้แนะแนวทางด้านต่าง ๆ และรับการสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ยากจนให้ได้รับการศึกษา และยังได้สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครองนักเรียนกับทางโรงเรียน
4. ด้านกลุ่มบริหารงานส่งเสริมการจัดการศึกษา โรงเรียนควรให้ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ ยานพาหนะ และมีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณสุขในโรงเรียน และร่วมให้ข้อเสนอแนะในการใช้อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน
5. โรงเรียนควรให้ผู้ปกครองนักเรียนที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในทุก ๆ ด้านมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้ปกครองนักเรียนได้ช่วยเหลือติดตามบุตรหลานในเรื่องการเรียน พฤติกรรมของนักเรียน การสนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ต่าง ๆ และโรงเรียนได้รับข้อมูลที่หลากหลาย มาใช้พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป

เพื่อให้การศึกษาในครั้งต่อไปให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา ผู้วิจัยขอเสนอแนวทางในการศึกษางานวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ควรศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านกลุ่มบริหารงานบุคคล การเงินและสินทรัพย์ เพื่อนำปัจจัยที่เกิดขึ้นมาแก้ไขปรับปรุงให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมากขึ้น

2. ควรวิจัยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน พานทองสภานูปลั้มภักดิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี โดยการวิจัยเชิงคุณภาพ

บรรณานุกรม

- กมล ภูประเสริฐ. (2544). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ:ทิปส์พับลิเคชั่น.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: กูรูสภาคลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติการศึกษา ภาคบังคับ พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). เอกสารประกอบการพัฒนาหลักสูตรพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อรองรับการกระจายอำนาจสำหรับผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์คณะรัฐมนตรีและราชกิจจานุเบกษา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). แนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ
- กาญจนา ศรีกาพิสินธุ์. (2535). การบริหารกิจการนักเรียน. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- กิตติมา ปรีดีดีลก. (2532). การบริหารและนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- จอมพงศ์ มงคลวนิช. (2555). การบริหารองค์กรและบุคลากรทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฉลาด จันทรสมบัติ. (2551). รูปแบบการจัดการความรู้ในการประกันคุณภาพการศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. วารสารมนุษยศาสตร์, 15(1), 113-125.
- ดวงแก้ว กอแก้ว. (2543). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ความผูกพันในองค์กร และเจตคติต่อองค์กร: กรณีศึกษาธนาคารกรุงเทพ จำกัด (มหาชน). วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- ชนาชัย ภูมาตร. (2547). ความต่องานการมีสอวนรอมของผูอปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนบอานโปงบริหารธุรกิจเทคโนโลยีจังหวัดราชบุรี. สารนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ธีรวุฒิ ประทุมนพรัตน์. (2534). การบริหารกิจการนักเรียน. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์

- นงลักษณ์ สุทธิวัฒน์พันธ์. (2544). การงบประมาณหลักทฤษฎีและแนววิเคราะห์เชิงปฏิบัติ (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ:สุภาพใจ.
- นันทนาแสนจำลาห์. (2554). การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านบึง “มัญญูวิทยาการ” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- น้ำอ้อย เสือประโคน. (2556). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองพญา 3 (วัดสว่างฟ้าพัฒนาราม) สังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพญา จังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย(พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น
- บุญเรือง คงสิม. (2552). การศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง ในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุบลราชธานีเขต 5. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ประพินปิยาพันธ์. (2547). การศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนและครู โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดน่าน เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน ในการเรียนในการศึกษาในระบบตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. งานนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
- ปรัชญาเวสารัชช. (2545). เอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการประสานงาน โครงการพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ครู ผู้นำชุมชนและนำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. กรุงเทพฯ:สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.
- ปรียาพร วงศ์อนุตราโรจน์. (2543). การบริหารงานวิชาการ ฉบับปรับปรุง. กรุงเทพฯ:พิมพ์ดี.
- พงศ์เทพ จิระโร. (2558). หลักการวิจัยทางการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา(พิมพ์ครั้งที่5). ชลบุรี: บัณฑิตเอกสาร.
- พรรนิกา แสนกล้า. (2557). การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนวัดเขาไผ่ (เขี้ยววิทยาคุณ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- พัชรชาติ ประกอบมิตร. (2558). การศึกษาการบริหารงานกิจการนักเรียน กรณีศึกษา:
โรงเรียนบางมด(ต้นเป่าวิทยาการ). งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,
สาขาวิชาบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พิณสุดา สิริขันธ์. (2540). รายงานการปฏิรูปการศึกษาของประเทศนิวซีแลนด์. กรุงเทพฯ:
เซเว่นพรีนติ้งกรุ๊ป.
- เมตต์เมตต์การณ์จิต. (2553). การมีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียนของคณะกรรมการการศึกษา
ประจำปีโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- รุ่ง แก้วแดง. (2541). รัฐธรรมนูญกับการการศึกษาของชาติ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มติชน.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2552). การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (พิมพ์ครั้งที่ 3).
สงขลา: นาคิลป์โฆษณา.
- รุ่งรวี ภิบาลญาติ. (2542). การศึกษาเหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน
เข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน กรณีศึกษาโรงเรียนประดิษฐ์ศึกษา อำเภอกำแพง
จังหวัดจันทบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- โรงเรียนพานทองสภานูปลูกัมภ์. (2558). รายงานประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2558. ชลบุรี:
โรงเรียนพานทองสภานูปลูกัมภ์.
- วิจิต นิ่มนวล. (2547). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน โรงเรียนบ่อทองวงษ์จันทร์วิทยา จังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิจิต วงศ์. (2549). การศึกษาปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของ
กลุ่มโรงเรียนประจิม จังหวัดแพร่. งานนิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
- วิภา วาจาสิทธิ์. ศึกษาความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา
ระดับประถมศึกษา โรงเรียนอนุบาลระยอง. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศราวุฒิ สีติสาร. (2550). ความต้องการของผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อ
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมการปกครองส่วนท้องถิ่น
อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- ศศิพงษ์ เพชรบุตร. (2545). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางเขน*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันราชภัฏพระนคร.
- ศิริกาญจน์ โกสุมภ์. (2542). *การมีส่วนร่วมชุมชนและโรงเรียนเพื่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. ปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมเดช สีแสง. (2547). *คู่มือการบริหารโรงเรียนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ*. ชัยนาท: ชมรมพัฒนาความรู้ด้านระเบียบกฎหมาย และพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู.
- สมประสงค์ บุรพัฒน์. (2550). *การศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบริษัทไทยกลีกรสงเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมยศ นาวิการ. (2545). *การบริหารแบบมีส่วนร่วม*. กรุงเทพฯ: บรรณกิจ 1991.
- สัมมา วรรณิชย์. (2556). *หลักทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 3)*. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2547). *คู่มือปฏิบัติงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ:คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). *การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 18.
- สุจิตรา เรืองชนะพีช. (2545). *ความต้องการและแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานของโรงเรียนอัสสัมชัญศึกษา*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- สุเทพ วงศ์ผูกผาด. (2548). *การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุพล คิ้วตั้งใจ. (2535). *พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. 2535 ฉบับปฏิบัติการราชการและเตรียมสอบ*. กรุงเทพฯ:มิตรสัมพันธ์กราฟฟิคอาร์ต.

- สุภาวดี วัฒนศิริ. (2555). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารโรงเรียน
ปลวกแดงวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ชลบุรี:*
งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เสริมวิทย์สุกเมธี. (2531). *การบริหารกิจการนักเรียน*. กรุงเทพฯ:วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จ
เจ้าพระยา.
- อนันตพร กองแก้ว. (2557). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารโรงเรียน
ห้วยปราบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1.*
งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อารีลักษณ์ พงษ์โสภา. (2545). *กระบวนการงบประมาณที่มีความสัมพันธ์กับสัมฤทธิ์ผล
ของการบริหารงานงบประมาณ กรณีสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดชัยภูมิ.*
วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- Antony, W. P. (1978). *Participative management*. Massachusetts: Addition-Wesley.
- Berdie, R. E. (1971). *College student personnel*. Boston:Houghton Mifflin.
- Clelland, D. C. (1969).*Some social consequences of achievement motivation*.
New York:Bobbs and Merrill.
- Cohen, J. M., &Uphoff, N. (1997). *Rural development participation: Concept and
measures for project desing implementation and evaluation. In Rural
development committee center for international studies*. New York:
CornellUniversity.
- Froese, V. (1991). *Whole-Language practice and theory*. Canada: Prentice-Hall.
- Good, C. V. (1973).*Dictionary of education*. New York:McGraw-Hill.
- Krejcie, R. V., &Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities.
Educational and Psychological Measurement, 30(3), 608.
- Likert, R. (1967). *The human organization: Its management and value*. New York:
McGraw-Hill.
- Maslow, A. H. (1970). *Motivation and personality*. New York: Harper and Brother.
- McGregor, D. M. (1960).*The human side if enterprise*. New York: McGraw-Hill.

- Parker, G. M. (1990). *Team players and team work: The new competitive business strategy*.
New York: Harper & Row.
- Parson, T. (1960). *The social system*. London: Routledge.
- Reeder, W. W. (1974). *Some aspect of the information social participation of farm families in New York State*. New York: Cornell University.
- Schuler, R. S. & Vandra, H. L. (1987). *Personal and Human Resource Management*.
New York: West Publishing.
- Shadid, W., Prins, W., & Nas, P. J. M. (1982). Access and participation: A theoretical approach.
In *Participation of the Poor in Development*. Leiden: University of Leiden.
- Whang, In-Joung. (1981). *Management of rural change in Korea: The Samuel Undoing*.
Seoul: Seoul National University Press.
- Whitaker, B. I. (1978). Citizen participation in educational decision making in Urban school district. *Dissertation Abstracts International*, 38(7), 3896-A
- Woodcock, M. (1989). *Team development manual*. Great Britain: Gower Publishing.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ. 61288/ ว.0694

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

14 กันยายน 2559

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1.เค้าโครงงานวิจัย
2. เครื่องมือในการวิจัย

ด้วย ภาควิชาการบริหารการศึกษา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้มีความเห็นชอบ
ให้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยบูรพาทำงานนิพนธ์ ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย
ดังรายนามต่อไปนี้

นางกัญญา นวลตา รหัส 58920596

งานนิพนธ์เรื่อง การมีส่วนร่วมและแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน
ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสภานุอุปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 18

โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นาวี เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์
ภาควิชาการบริหารการศึกษา ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี
จึงขอกความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-5811

(สำเนา)

ที่ ศธ. 61288/ ว.0695

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

21 กันยายน 2559

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ

เรียน

ด้วย ภาควิชาการบริหารการศึกษา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้มีความเห็นชอบ
ให้นิติระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยบูรพาทำงานนิพนธ์ ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย
ดังรายนามต่อไปนี้

นางกัญญา นวลตา รหัส 58920596

งานนิพนธ์เรื่อง การมีส่วนร่วมและแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน
ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสภานุอุปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 18

โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภรดี อนันต์นาวี เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์
ภาควิชาการบริหารการศึกษา มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวก
ความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-5811

(สำเนา)

ที่ ศธ. 61288/ ว.0696

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

28 กันยายน 2559

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วย ภาควิชาการบริหารการศึกษา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้มีความเห็นชอบ
ให้นิติระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยบูรพาทำงานนิพนธ์ ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ดังรายนาม
ต่อไปนี้

นางกัญญา นวลตา รหัส 58920596

งานนิพนธ์เรื่อง การมีส่วนร่วมและแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน
ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสภานุอุปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 18

โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภรดี อนันต์นวิ เป็นประธานกรรมการควบคุม
งานนิพนธ์

ภาควิชาการบริหารการศึกษา มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-5811

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การมีส่วนร่วมและแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษา
ของโรงเรียนพานทองสหชาชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัยชุดนี้มี 3 ตอนคือ
 - ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ปกครองนักเรียน
 - ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับการศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสหชาชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
 - ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษา ของโรงเรียนพานทองสหชาชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ใช้วิธี Checklist โดยการหาค่าความถี่ ร้อยละ เพื่อจัดอันดับความสำคัญของข้อเสนอแนะ โดยให้ผู้ปกครองนักเรียนเลือกตอบประเด็นที่เห็นว่าสอดคล้องกับความเห็นได้มากกว่า 1 ข้อ
2. กรุณาตอบตามความเป็นจริงของท่าน เพื่อจะใช้เป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินการบริหารงานโดยรวมต่อไป
3. ข้อมูลที่ได้จากการสอบถามครั้งนี้จะสรุปเป็นลักษณะภาพรวมซึ่งจะไม่ทำให้มีผลกระทบต่อหน่วยท่านแต่อย่างใด
4. โปรดตอบแบบสอบถามตามให้ครบทุกข้อ หากท่านเว้นข้อใดข้อหนึ่งแบบสอบถามนั้นจะกลายเป็นแบบสอบถามที่ขาดความสมบูรณ์และจะไม่สามารถใช้ประโยชน์ในการวิจัยได้

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในการให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

กัญญา นวลตาล

นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ปกครองนักเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่ตรงกับความจริงที่เกี่ยวกับตัวท่าน

1. วุฒิการศึกษาของท่านคือ
 - ต่ำกว่าปริญญาตรี
 - ปริญญาตรีขึ้นไป
2. อาชีพของท่าน คือ
 - รับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ
 - พนักงานบริษัท/รับจ้าง
 - ประกอบธุรกิจส่วนตัว
 - เกษตรกรรม
3. อายุของท่านอยู่ช่วงระหว่างใด (เศษ 6 เดือน นับเป็น 1 ปี)
 - ต่ำกว่า 30 ปีลงมา
 - 30-40 ปี
 - มากกว่า 40 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของ
โรงเรียนพานทองสาธิตนุบาลมัธยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าท่านมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานทองสาธิตนุบาลมัธยม โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบเพียงข้อละคำตอบเดียว ซึ่งระดับการมีส่วนร่วมแบ่งเป็น 5 ระดับดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ ที่	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน ในการจัดการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม				
		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
ด้านกลุ่มบริหารงานวิชาการ						
1.	ร่วมเป็นเครือข่ายผู้ปกครอง ในการพัฒนาการเรียนการสอน					
2.	ช่วยเหลือในการนำเครื่องมือเครื่องใช้จาก ท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน					
3.	สนับสนุน จัดหา สื่อ อุปกรณ์ ทรัพยากร ท้องถิ่น ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
4.	สนับสนุนสถานที่ในชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้					
5.	ร่วมกับคณะครูติดตามผลการเรียนของ นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
6.	ร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการกับโรงเรียน					
7.	สนับสนุน ส่งเสริม การทำงานวิจัยของครู เพื่อพัฒนาผู้เรียน					
8.	เสนอแนะให้ความคิดเห็นในการพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา					
9.	ได้รับทราบการวัดประเมินผล และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน					
10.	เสนอแนะรายงานผลการเรียน หรือพฤติกรรมของนักเรียนจาก สมุดประจำตัวนักเรียน					
11.	ร่วมสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้าง พัฒนาการของนักเรียน เช่น การเข้าค่าย ลูกเสือ-ยุวกาชาด					
12.	เสนอแนวทางในการปรับปรุงพฤติกรรม นักเรียน					

ข้อ ที่	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน ในการจัดการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม				
		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
ด้านกลุ่มบริหารงานบุคคล การเงินและสินทรัพย์						
13.	ให้บริการและซ่อมแซม วัสดุ ครุภัณฑ์ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ตู้ที่ชำรุด					
14.	ร่วมกับคณะครู สอดส่อง ดูแล และรักษา ทรัพย์สิน ของโรงเรียน					
15.	มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา					
16.	มีส่วนร่วมให้คำปรึกษาเสนอแนะแนวทาง ในการบริหารงบประมาณ					
17.	บริจาคเงิน สิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ ที่จำเป็นต่อ การศึกษา					
18.	ร่วมจัดทำ จัดหาสนับสนุนวัสดุครุภัณฑ์ ตามที่โรงเรียนต้องการ					
19.	เสนอแนะในการจัดหางบประมาณสนับสนุน ส่งเสริม เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา					
20.	ให้ความคิดเห็นในการจัดทำแผนพัฒนา บุคลากรของโรงเรียน					
21.	ส่งเสริมสนับสนุนช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน ของครูในโรงเรียน					
22.	มีส่วนร่วมในการส่งเสริมบุคลากร การประพฤติปฏิบัติตน การรักษาระเบียบวินัย ตามกฎระเบียบของโรงเรียน					
23.	ส่งเสริมสิ่งอำนวยความสะดวก ในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากรในโรงเรียน					
24.	มีส่วนร่วมในการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร ในโรงเรียนที่ปฏิบัติงานดีเด่น					

ข้อ ที่	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน ในการจัดการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม				
		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
25.	มีส่วนร่วมในการพิจารณาและ ให้ความเห็นชอบกับโครงการที่กำหนดไว้ ในแผนปฏิบัติการประจำปี					
ด้านกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน						
26.	มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การรับ นักเรียนเข้าเรียน					
27.	ส่งเสริมการแนะแนวและการบริการ ด้านทุนการศึกษา					
28.	มีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบและเครือข่าย สารสนเทศของโรงเรียน					
29.	มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ด้านความปลอดภัย และการป้องกันสิ่งเสพติด					
30.	สนับสนุนให้มีการจัดตั้งสารวัตรนักเรียน และให้ข้อเสนอแนะในการติดตามนักเรียน เข้าเรียน					
31.	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดตั้งเครือข่าย ผู้ปกครองในการดูแลพฤติกรรมนักเรียน					
32.	มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมกีฬา นันทนาการ และการบำเพ็ญประโยชน์					
33.	สนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมวัฒนธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และพระศาสนา					
34.	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตย					

ข้อ ที่	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน ในการจัดการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม				
		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
35.	มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างวินัย นักเรียน					
36.	ประสานความร่วมมือในการติดตามนักเรียน ที่ขาดเรียนและที่สำเร็จการศึกษา					
ด้านกลุ่มบริหารงานส่งเสริมการจัดการศึกษา						
37.	ร่วมให้ข้อเสนอแนะในการใช้อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ นักเรียน และชุมชน					
38.	มีส่วนร่วมสนับสนุนในงานกิจกรรม เช่น กีฬาภายในวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์วันวิชาการและ กิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนจัดขึ้น					
39.	ให้การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ ยานพาหนะ และมีส่วนร่วมในการจัดบริการ ด้านสาธารณสุขปโภคในโรงเรียน					
40.	ร่วมประสานงานเพื่อประชาสัมพันธ์ การดำเนินงาน ของโรงเรียนให้ชุมชน และหน่วยงานอื่นรับทราบทั่วกัน					
41.	ร่วมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรม สหกรณ์ และกิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียนเรียน					
42.	มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริม และอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของ ท้องถิ่น					

ข้อ ที่	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน ในการจัดการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
43	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดตั้งชมรม หรือ สมาคมผู้ปกครองและสร้างความสัมพันธ์กับ ศิษย์เก่าของโรงเรียน					
44	มีส่วนร่วมสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรม ด้านสุขภาพอนามัย โภชนาการ น้ำดื่ม ของโรงเรียน					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามการแสดงความคิดเห็นต่อแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ของโรงเรียนพานทองสาขานุปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 18

คำชี้แจง จากปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาในด้านต่างๆ
ดังกล่าว ท่านมีแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างไร
โปรดเลือกตอบประเด็นที่ท่านเห็นว่ามีสอดคล้องกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมด้านกลุ่มบริหารงานวิชาการ

- ควรจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ชี้แจงเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่เกี่ยวกับขอบข่ายงานกลุ่มบริหารงานวิชาการ
- ผู้บริหาร คณะครู ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดบรรยากาศ การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ การประเมินการจัดการเรียนการสอน และควรเชิญผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม ในการเป็นวิทยากรพิเศษในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน
- ควรจัดอบรมการให้ความรู้ เรื่องการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า ชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการติดตาม พฤติกรรม ผลการเรียนของนักเรียน และระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน
- อื่นๆ.....

2. แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมด้านกลุ่มบริหารงานบุคคล การเงินและสินทรัพย์

- ควรจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ชี้แจงเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่เกี่ยวกับขอบข่ายงานกลุ่มบริหารงานบุคคล การเงินและสินทรัพย์
- ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร แก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร การสรรหา ร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรใน โรงเรียน และส่งเสริมสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร
- ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมให้ความคิดเห็นในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ การระดมทรัพยากร หรือการจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษา การตรวจสอบและการประเมินผลการดำเนินงาน

() ควรให้ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมกับคณะครูในการสอดส่อง ดูแล รักษาทรัพย์สิน บริจาคเงินหรือสิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ ที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษา

() อื่นๆ.....

3.แนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมด้านกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

() ควรจัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน เพื่อร่วมให้ข้อเสนอแนะวางแผนการดำเนินงานด้านกิจการนักเรียน และให้ความเห็นชอบ เช่น การจัดหาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม การจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน และพัฒนาการของผู้เรียน

() ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบและเครือข่ายสารสนเทศของโรงเรียน

() ควรให้ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการแนะแนว การกำหนดเกณฑ์ การรับนักเรียนเข้าเรียน การติดตามนักเรียน การบริการสนับสนุนด้านการจัดหาทุนการศึกษา

() ควรให้ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เช่น กิจกรรมด้านความปลอดภัย การป้องกันสิ่งเสพติด ส่งเสริมด้านกีฬา นันทนาการ การบำเพ็ญประโยชน์ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมประชาธิปไตย เป็นต้น

() อื่นๆ.....

4.แนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมด้านกลุ่มบริหารงานส่งเสริมการจัดการศึกษา

() ควรจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองชี้แจงเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่เกี่ยวกับขอบข่ายงานกลุ่มบริหารงานส่งเสริมการจัดการศึกษา

() ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษาต่างๆ เช่น เข้ามามีส่วนร่วมในการปรับสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ ยานพาหนะ สาธารณูปโภคของโรงเรียน

() ควรให้ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียน ให้ชุมชน และหน่วยงานอื่นรับทราบทั่วกันเพราะลำพังบุคลากรและนักเรียนอาจจะประชาสัมพันธ์ได้ไม่ทั่วถึง () ควรให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดตั้งชมรม หรือ

สมาคมผู้ปกครองเพื่อจะได้เข้าร่วมให้ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของเรียนที่เป็นการ
ส่งเสริมการจัดการศึกษา
ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
() อื่นๆ

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก ค

คำดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับสิ่งที่ต้องการวัดด้วยแบบสอบถาม (IOC)

ตารางที่ 18 การวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของระหว่างข้อความกับสิ่งที่ต้องการ
 วัตถุประสงค์สอบถามจากผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน

ที่	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน	IOC	สรุป
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
7.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
8.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
9.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
10.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
11.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
12.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
13.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
14.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
15.	+1	0	+1	2	1	ใช้ได้
16.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
17.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
18.	+1	0	+1	2	1	ใช้ได้
19.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
20.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
21.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
22.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
23.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
24.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
25.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ที่	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน	IOC	สรุป
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
26.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
27.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
28.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
29.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
30.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
31.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
32.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
33.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
34.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
35.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
36.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
37.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
38.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
39.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
40.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
41.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
42.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
43.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
44.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ภาคผนวก ค

คำอธิบายจำแนกของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ตารางที่ 19 การหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับ
การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
พานทองสภานูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก(<i>r</i>)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก(<i>r</i>)
1	.71	23	.89
2	.69	24	.84
3	.76	25	.84
4	.72	26	.75
5	.65	27	.69
6	.68	28	.81
7	.81	29	.78
8	.79	30	.79
9	.65	31	.76
10	.57	32	.83
11	.70	33	.80
12	.67	34	.83
13	.72	35	.87
14	.90	36	.74
15	.89	37	.85
16	.76	38	.84
17	.78	39	.80
18	.86	40	.78
19	.87	41	.80
20	.84	42	.80
21	.79	43	.73
22	.83	44	.76

หมายเหตุ ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .98