

ปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

พรรณนิภา ปินตาดีบ

งานนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา


คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

เมษายน 2560

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์และคณะกรรมการสอบงานนิพนธ์ ได้พิจารณา
งานนิพนธ์ของ พรรณนิภา ปินตาดีบ์ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้


คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์


.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู)

คณะกรรมการสอบงานนิพนธ์


.....ประธาน
(ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู)


.....กรรมการ
(ดร.สมุทร ชำนาญ)


.....กรรมการ
(ดร.ชนวิน ทองแพง)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับงานนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา


.....คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)

วันที่ ๑๕ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐

กิตติกรรมประกาศ

งานนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาให้คำปรึกษาและช่วยแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างดียิ่งจาก ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู อาจารย์ที่ปรึกษาหลักงานนิพนธ์ ดร.สมุทพร ชำนาญ และ ดร.ธนวิน ทองแพง กรรมการสอบงานนิพนธ์ ซึ่งได้ทำให้ผู้วิจัยได้รับแนวทางในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ และประสบการณ์อย่างกว้างขวาง ทำให้งานนิพนธ์ฉบับนี้ ถูกต้องสมบูรณ์ และสำเร็จได้ด้วยดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ดร.โสภิต ม่วงทอง อาจารย์พิสิทธิ บึงบัว ที่ให้ความกรุณาแนะนำเพิ่มเติมงานวิจัยให้สมบูรณ์มากขึ้น นางสาวจิตติพร ภูมณี ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านตาหลังใน และ นางสาวสรวิทย์ สิทธิชูสินพงษ์ หัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนทุ่งมหาเจริญ ที่ได้ให้ความกรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ รวมทั้งให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง ขอขอบคุณ คณะครู และผู้บริหาร โรงเรียนในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ที่สละเวลาอันมีค่าในการตอบแบบสอบถามสำหรับการวิจัย เรื่องปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

คุณค่าและประโยชน์ของงานนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องตอบแทนพระคุณ บิดา มารดา ครู อาจารย์ทุกท่าน ที่ได้กรุณาอบรมสั่งสอนให้มีความรัก ความเมตตา และประสิทธิประสาทวิชาการ ความรู้แก่ผู้วิจัยจนสามารถทำงานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

พรรณนิภา ปินตาดีบ

58970019: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

พรรณนิภา ปินตาดีบ: ปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา
ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 (PROBLEMS
AND GUIDED DEVELOPMENT FOR ACADEMIC ADMINISTRATION OF PRIMARY
SCHOOLS IN WANG NAM YEN DISTRICT UNDER SAKAEO PRIMARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE 1) คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์: สุรัตน์ ไชยชมภู, กศ.ด. 118 หน้า.
ปี พ.ศ. 2560.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา
ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้
ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สระแก้ว เขต 1 จำนวน 144 คน เครื่องมือที่ใช้ในการการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามมาตรฐาน
ประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ได้ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง
.36-.94 โดยมีค่าความเชื่อมั่น .99 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage)
ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การทดสอบค่าที (t -test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวน
ทางเดียว (One-way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยใช้วิธีการทดสอบแบบ (Scheffe)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 อยู่ในระดับปานกลาง

2. เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน
และขนาดโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ข้อที่ควรได้รับการพัฒนา
เป็นอันดับแรกแต่ละด้าน ได้แก่ ควรมีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหารกับครู ควรให้ขวัญกำลังใจ
ยกย่องชมเชยครูที่ประสบความสำเร็จ ส่งเสริมให้ครูวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ผู้บริหาร
และครูควรให้ความสำคัญกับการวิจัยเพื่อพัฒนา ควรจัดให้มีการประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ
จัดให้มีการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ควรดำเนินการประสานความร่วมมือกับเขตพื้นที่การศึกษา
ในการนิเทศการเรียนการสอน และควรประเมินกระบวนการในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อนำข้อมูล
ไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการศึกษาของโรงเรียน

58970019: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION; M.Ed. (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: ACADEMIC ADMINISTRATION/ SAKAEO PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

PUNNIPA PINTATIP: PROBLEMS AND GUIDED DEVELOPMENT FOR ACADEMIC ADMINISTRATION OF PRIMARY SCHOOLS IN WANG NAM YEN DISTRICT UNDER SAKAEO PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1. ADVISOR: SURAT CHAICHOMPHOO, Ed.D. 118 P. 2017.

The purpose of this research was to study the problems and guidelines for the development of academic affairs administration of primary schools in Wang Nam Yen district under Sakaeo Primary Educational Service Area Office 1. The sample consists of 144 teachers in Wang Nam Yen district under Sakaeo Primary Educational Service Area Office 1. The research instrument was a five-point-rating-scale questionnaire. The questionnaire was divided into 5 levels: maximum, much, moderate, low and least. The item discrimination power was between .36-.94 and the reliability was at .99. The data were analyzed using by percentage, Mean, Standard Deviation, independent sample *t*-test, one-way analysis of variance and test the difference a couple with Scheffe method.

The results of the study were as follow.

1. Academic administration problems in primary schools in Wang Nam Yen District under the Sakaeo Primary Educational Service Area Office 1 was at a moderate level.

2. Compare the problems of primary school academic administration in Wang Nam Yen district under the Sakaeo Primary Educational Service Area Office 1 by teaching experience and school size, difference was statistically significant at the .05 level.

3. Recommendations for the development of academic administration in primary schools in Wang Nam Yen district under the Sakaeo Primary Educational Service Area Office 1 include 1) the issue should be developed first, each side should have a meeting between the administrators and teachers. 2) Schools should give morale Praise the teacher for success. Encourage the teacher to measure and evaluate the situation. Administrators and teachers should focus on research to develop. Evaluation should be made on the development of media use. Provide the establishment and development of learning resources. Should cooperate with the school district to supervise the teaching. And should evaluate the process of educational management. To bring information to develop and improve the educational management of the school.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ซ
สารบัญภาพ	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
คำถามในการวิจัย.....	5
สมมติฐานของการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
สภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงาน	
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1	11
การบริหารโรงเรียนประถมศึกษา.....	15
แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ	16
ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย	28
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	30
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	35
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	35
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	36
การสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือ.....	37
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	38

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การวิเคราะห์ข้อมูล	39
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	40
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	41
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	41
การนำเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูล	41
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	42
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	73
สรุปผลการวิจัย	73
อภิปรายผล	78
ข้อเสนอแนะ	84
บรรณานุกรม	86
ภาคผนวก	95
ภาคผนวก ก	96
ภาคผนวก ข	100
ภาคผนวก ค	111
ประวัติย่อของผู้วิจัย	118

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน 36
2	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามปัญหาและแนวทางการบริหารงาน วิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน และขนาดโรงเรียน 42
3	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยรวมและรายด้าน..... 43
4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา..... 44
5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้..... 45
6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการวัดผลประเมินผลและ เทียบ โอนผลการศึกษา..... 46
7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 47
8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา..... 48
9	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้..... 49

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
10	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา 50
11	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา..... 51
12	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามประสิทธิภาพการสอนของครู..... 53
13	ผลการเปรียบเทียบอันดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามประสิทธิภาพการสอนของครู 55
14	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน 57
15	ผลการเปรียบเทียบอันดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน 58
16	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน ประถมศึกษาในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระแก้ว เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้..... 60
17	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน ประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระแก้ว เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการวัดผลประเมินผลและ เทียบโอนผลการเรียน..... 60

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
18 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน ประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระแก้ว เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา.....	61
19 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน ประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระแก้ว เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	62
20 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน ประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระแก้ว เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	62
21 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน ประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระแก้ว เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา.....	63
22 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน ประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระแก้ว เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยภาพรวม	64
23 ความถี่ ร้อยละ และอันดับของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน ประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระแก้ว เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา.....	65
24 ความถี่ ร้อยละและอันดับแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน ประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระแก้ว เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ.....	66
25 ความถี่ ร้อยละ และอันดับของแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน.....	67

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
26	ความถี่ ร้อยละและอันดับของแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 68
27	ความถี่ ร้อยละและอันดับของแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน ประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระแก้ว เขต 1 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา..... 69
28	ความถี่ ร้อยละและอันดับของแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้..... 70
29	ความถี่ ร้อยละและอันดับของแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา 71
30	ความถี่ ร้อยละและอันดับของแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน..... 72
31	ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามปัญหาและแนวทาง การบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 112
32	ผลการตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและ ความเหมาะสมของแบบสอบถาม ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน ประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระแก้ว เขต 1 113

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สังคมใน โลกปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว เป็นผลจากความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งการพัฒนาอย่างรวดเร็วมีส่วนสำคัญอย่างยิ่ง ที่ทำให้คนในสังคมมุ่งพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกที่พัฒนาแล้ว และประเทศที่กำลังพัฒนาต่างตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาประชากรในประเทศของตน การศึกษาถือว่าเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาคุณภาพของประชากร เพราะการศึกษาที่ดีจะช่วยเสริมสร้างความรู้ ความคิด ทักษะ กระบวนการในการดำเนินชีวิตที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ทำให้เกิดความก้าวหน้าของสังคมและประเทศชาติ และการพัฒนาประเทศชาติที่สำคัญที่สุด คือ คุณภาพของประชากรซึ่งสามารถทำได้โดยการให้ได้รับการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ เพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าในทุก ๆ ด้าน (ปิยนุช ทองพรม, 2550, หน้า 1)

การบริหารงานวิชาการ ซึ่งถือได้ว่าเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารงานของผู้บริหารสามารถที่จะบ่งบอกถึงควมมีประสิทธิภาพต่อการพัฒนาโรงเรียน โดยเฉพาะนักเรียนที่เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาให้บรรลุตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนในอำเภอวังน้ำเย็น เป็นหน่วยงานหนึ่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยบริหารจัดการครอบคลุมโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส ประกอบด้วยโรงเรียนทั้งหมด จำนวน 24 โรงเรียน จากการติดตามผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ของนักเรียนในอำเภอวังน้ำเย็นประจำปีการศึกษา 2558 พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 17 โรงเรียน มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง (ผลคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50) ผลการทดสอบอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของประเทศ ได้แก่ ภาษาไทยค่าเฉลี่ยร้อยละ 49.34 คณิตศาสตร์ค่าเฉลี่ยร้อยละ 43.47 วิทยาศาสตร์ค่าเฉลี่ยร้อยละ 42.59 ภาษาอังกฤษค่าเฉลี่ยร้อยละ 40.31 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1, 2558) ซึ่งเป็นผลมาจากการงานวิชาการ เช่น การใช้หลักสูตรไม่สอดคล้องกับสภาพโรงเรียนและท้องถิ่น การจัดกิจกรรมไม่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร กระบวนการวัดผลประเมินผล (ประสาร รสชุ่ม, 2551) ขาดการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ครูวิชาการขาดการอบรมพัฒนาด้านวิชาการ ขาดสื่อและเทคโนโลยีงบประมาณไม่เพียงพอ ภาระงานมีมากทำให้ไม่สามารถบริหารงานวิชาการได้เต็มที่ ซึ่งปัญหา

ดังกล่าวส่งผลให้การปฏิบัติงานของครูขาดประสิทธิภาพ ดังนั้นการบริหารวิชาการจึงเป็นเรื่องสำคัญในการบริหารการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา เพราะเป็นเป้าหมายหลักของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขจากผลการทดสอบดังกล่าวชี้ให้เห็นว่า การจัดการศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ต้องได้รับการพัฒนา เนื่องจากในการจัดการศึกษาในสภาพปัจจุบันถือว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นเครื่องบ่งชี้ถึงสภาพความสำเร็จหรือล้มเหลวในการจัดการศึกษา ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นข้าราชการครู ซึ่งมีหน้าที่หลักในด้านจัดการเรียนการสอน และเห็นว่าการบริหารงานวิชาการเป็นสิ่งจำเป็น ต้องได้รับการพัฒนาและสร้างความตระหนักให้ผู้บริหารและครูเห็นความสำคัญในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ซึ่งการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน มีขอบข่ายงานที่กว้างขวาง กิจกรรมทุกอย่างที่เป็นการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน เพื่อให้ นักเรียนมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพถือว่าเป็นงานวิชาการทั้งสิ้น

การศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญมากในการพัฒนาความเจริญก้าวหน้าและเสริมสร้างพลเมืองของชาติ เป็นฐานสร้างบุคลากรของชาติให้มีความรู้เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้า และอยู่ในสังคมได้อย่างยั่งยืนสามารถปรับเปลี่ยนกับความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น ผลการจัดการศึกษาที่จะพัฒนาคนให้ดีมีคุณภาพนั้นต้องจัดให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน ดังนั้น จุดเน้นสำคัญที่จะพัฒนาคุณภาพของประชากรของประเทศให้มีความรู้และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น คือ “การจัดการศึกษา” ที่จะให้ความรู้แก่ประชากรของประเทศ คุณภาพของประชากรที่ดีจึงจำเป็นต้องเริ่มจากการศึกษาที่ดี เมื่อใดที่ประชากรของประเทศมีการศึกษาที่เหมาะสมแล้ว ก็จะนำความรู้ความสามารถของตนเองมาใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างถูกต้อง ดังนั้น การจัดการศึกษาจึงสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่ว่า “การศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 จึงเป็นการปรับเปลี่ยนการศึกษาครั้งสำคัญ ทั้งแนวคิด โครงสร้างและกระบวนการ ด้วยความมุ่งมั่นที่จะยกระดับคุณภาพการศึกษาของไทย และคุณภาพของคนไทยโดยรวมให้สูงขึ้น รวมทั้งการปรับเปลี่ยนที่เกี่ยวข้องและส่งผลกระทบต่อคนไทยทุกคน การปรับเปลี่ยนครั้งสำคัญนี้ จึงจำเป็นต้องดำเนินการพื้นฐานของปรัชญาสภาพที่เป็นจริงความเป็นไปได้ และต้องดำเนินการอย่างรอบคอบ ระมัดระวัง รวมทั้งต้องใช้ยุทธศาสตร์การปรับเปลี่ยนที่เหมาะสมอีกด้วย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 1)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดสาระสำคัญเกี่ยวกับการจัดการศึกษาไว้ในหมวดที่ 4 แนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน โดยระบุไว้ในมาตรา 22 ว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด โดยที่กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรา 24 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่กำหนดไว้ว่า การจัดการกระบวนการเรียนรู้ต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดและความแตกต่างของผู้เรียน ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการเผชิญสถานการณ์และประยุกต์ใช้ เพื่อป้องกันและแก้ปัญหาให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องผสมผสานสาระความรู้ต่าง ๆ อย่างสมดุล รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอนอำนวยความสะดวก ให้แก่ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ งานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหาร การศึกษา ถือว่าเป็นหัวใจสำคัญในการจัดการศึกษาในระดับสถานศึกษา การบริหารงานวิชาการ เป็นกระบวนการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ ตามที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายของการพัฒนาผู้เรียน เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับกิจกรรม ทุกชนิด โดยเฉพาะอย่างยิ่งเกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลัก ของสถานศึกษาและเป็นเครื่องมือวัดความสำเร็จความสามารถของผู้บริหาร งานวิชาการ เป็นงานหลัก หรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษา ให้มากที่สุดด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็วสอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียนสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากบุคคลทุกฝ่าย ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผลประเมินผล รวมทั้งปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพ นักเรียนชุมชนท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ งานวิชาการมีขอบข่าย ดังนี้ 1) การพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนาการเรียนรู้ 3) การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7) การนิเทศการศึกษา 8) การแนะแนวการศึกษา 9) การพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 10) การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน 11) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น 12) การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่

บุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 33-34) ในการจัดการศึกษานั้นหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพประชากรของประเทศชาติ ก็คือ โรงเรียนซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา ให้แก่เด็กที่มีอายุในเกณฑ์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และตามนโยบายของรัฐบาล โดยเป็นหน่วยงานระดับปฏิบัติที่สามารถทำให้นโยบายของรัฐบาลเห็นผลการปฏิบัติที่เป็นจริงเกิดขึ้น และมีหน่วยงานระดับสูงกว่าระดับสถานศึกษารับผิดชอบร่วมกัน ทั้งในระดับกรมหรือระดับเขตพื้นที่การศึกษา และที่สำคัญหน่วยงานที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยตรง อีกอย่างหนึ่งก็คือ สถานศึกษาที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะเป็นหน่วยปฏิบัติการ ส่วนการดำเนินงานในการจัดการศึกษาโรงเรียนให้มีคุณภาพและให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าวข้างต้น ต้องอาศัยการบริหารงานด้านต่าง ๆ ในโรงเรียนและการบริหารงานวิชาการถือว่าเป็นงานสำคัญ ซึ่งเป็นงานหลักของโรงเรียน มีความสำคัญยิ่งของการจัดการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมาย ตามที่กำหนดไว้ ดังจะเห็นจากมาตรฐานหรือคุณภาพการศึกษา จะปรากฏชัดเมื่อการบริหารงานวิชาการประสบความสำเร็จ การบริหารงานวิชาการจึงนับว่าเป็นบทบาทสูงสุดต่อความสำเร็จของการบริหารงานในโรงเรียน (สุมิสา ถันชนนาง, 2555, หน้า 1) ในการพัฒนาคนพัฒนาประเทศชาติ ให้สามารถบรรลุเป้าหมายจำเป็นที่จะต้องพัฒนาระบบการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานและมีประสิทธิภาพดีพอเสียก่อน ก่อนจะพัฒนาประชากรและประเทศชาติ ให้ก้าวหน้า โรงเรียนจึงจำเป็นต้องปรับแผนกลยุทธ์ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่นในแต่ละพื้นที่เพื่อวางแผนพัฒนาไปสู่เป้าหมาย สิ่งที่สำคัญในการบรรลุเป้าหมายคุณภาพการศึกษา คือผลผลิตของระบบการศึกษาที่เป็นความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทุกคนซึ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียน และการเรียนการสอนเป็นหลัก (เกสร ใจชื่น, 2551, หน้า 1) งานวิชาการเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพและความสำเร็จของโรงเรียน คุณภาพของผลผลิตจึงขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการ ดังนั้น การบริหารงานวิชาการจึงเป็นงานสำคัญที่ผู้บริหารจะต้องรับผิดชอบในการใช้หลักในการบริหารงานในด้านนี้ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด (ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ, 2550, หน้า 1) โรงเรียนจึงเป็นหน่วยงานการศึกษาที่สำคัญที่สุด เพราะเป็นหน่วยปฏิบัติการ และผลการจัดการศึกษาจะเป็นเช่นใดเกิดขึ้นที่โรงเรียน ดังนั้น ภารกิจหลักของโรงเรียน คือจัดการสอนเพื่อให้นักเรียนบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร คือมีคุณภาพที่พึงประสงค์ทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสุขอนามัยดี ปัจจัยที่กระทบต่อการศึกษา เช่น ระบบการบริหาร ผู้บริหาร โรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน เป็นต้น ฉะนั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหาร

โรงเรียนจะเป็นบุคคลสำคัญในการบริหารจัดการ ต้องปรับบทบาทในการบริหารการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและให้เกิดประโยชน์สูงสุด (ชาลินี ฉายรัตน์, 2550, หน้า 1)

ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ผลการวิจัยในครั้งนี้คงเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้ปรับปรุงมาตรฐานทางวิชาการแก่โรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพทางการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนและขนาดของโรงเรียน
3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

คำถามในการวิจัย

1. ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 อยู่ในระดับใด
2. ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนและขนาดของโรงเรียน มีความแตกต่างกันหรือไม่
3. แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 เป็นอย่างไร

สมมติฐานของการวิจัย

ปัญหาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนประถมในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนและขนาดของโรงเรียน แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา มุ่งศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนประถมในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550) ใน 8 ด้าน ดังนี้

- 1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- 1.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 1.3 ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- 1.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- 1.5 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 1.6 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- 1.7 ด้านการนิเทศการศึกษา
- 1.8 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอน โรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 17 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 229 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างได้จากการสุ่มประชากร จากครูผู้สอน โรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำนวน 144 คน

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

3.1.1 ประสบการณ์ในการสอน แบ่งออกเป็น

3.1.1.1 ต่ำกว่า 5 ปี

3.1.1.2 5-10 ปี

3.1.1.3 มากกว่า 10 ปีขึ้นไป

3.1.2 ขนาดของโรงเรียน แบ่งออกเป็น

3.1.2.1 ขนาดเล็ก

3.1.2.2 ขนาดกลาง

3.1.2.3 ขนาดใหญ่

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

3.2.1 ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 มี 8 ด้าน ดังนี้

3.2.1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

3.2.1.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

3.2.1.3 ด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน

3.2.1.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.2.1.5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

3.2.1.6 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

3.2.1.7 ด้านการนิเทศการศึกษา

3.2.1.8 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.2.2 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ใน 8 ด้าน

3.2.2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

3.2.2.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

3.2.2.3 ด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน

3.2.2.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.2.2.5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

3.2.2.6 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

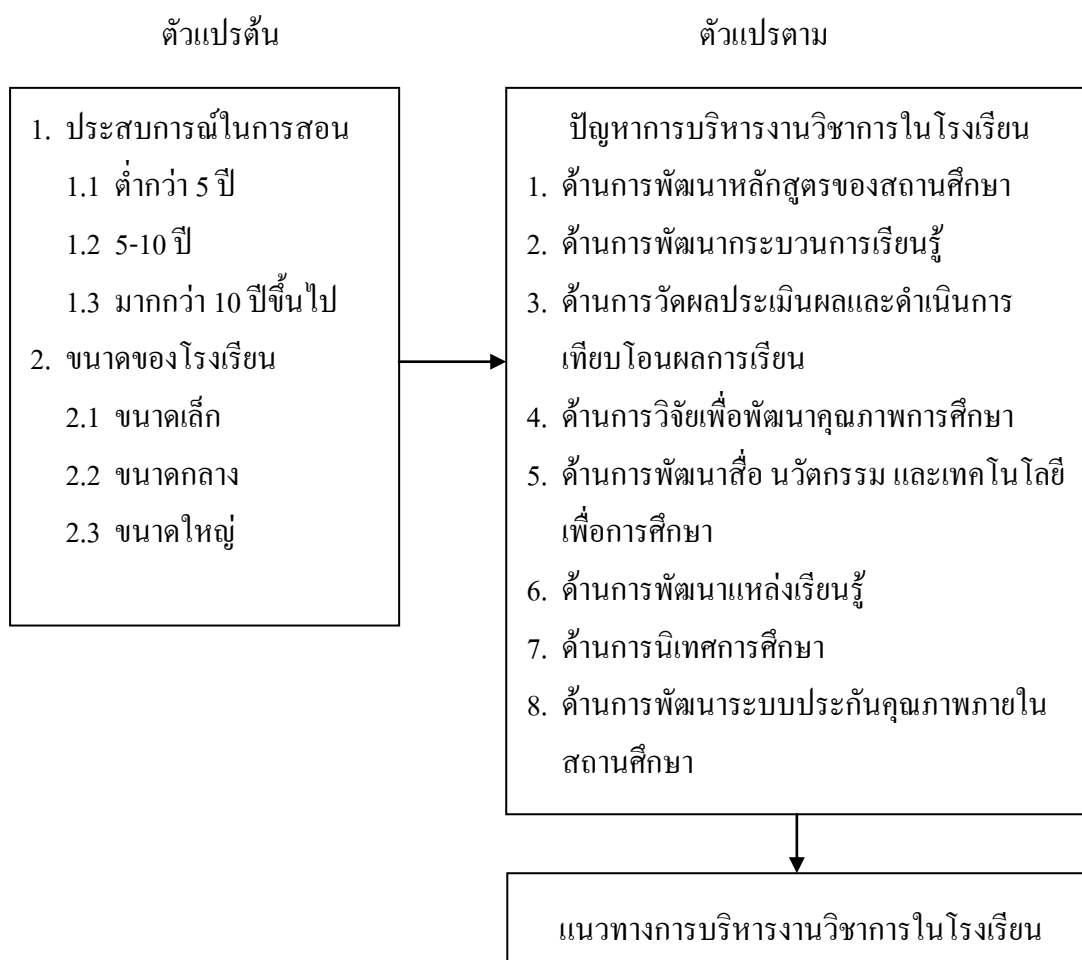
3.2.2.7 ด้านการนิเทศการศึกษา

3.2.2.8 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ได้มุ่งที่จะศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยยึดกรอบแนวคิดของข่ายการบริหารงานวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการ (2550) ซึ่งผู้วิจัย ได้พัฒนารอบความคิดบูรณาการตามแนวคิดของสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ที่เกิดมากที่สุด 8 ด้าน ดังนี้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านพัฒนา แหล่งเรียนรู้ ด้านนิเทศการศึกษา และ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การศึกษา โดยศึกษาเปรียบเทียบตามประสบการณ์และขนาดของโรงเรียน ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ปัญหาการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ข้อขัดข้องหรืออุปสรรคต่าง ๆ ที่เป็นสาเหตุ ในการปฏิบัติงานบริหารวิชาการไม่บรรลุถึงจุดมุ่งหมาย ในโรงเรียนประถมในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ในการวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาปัญหา และแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการใน 8 ด้าน ดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร การกำหนดหลักการ การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศ กำกับติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร และการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

1.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการส่งเสริมให้ครู จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยฝึกให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง เกิดทักษะ กระบวนการคิด มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด การเรียนการสอน และมีกระบวนการนิเทศเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน

1.3 ด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง การกำหนด ระเบียบ แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลดำเนินการวัดผลประเมินผลโดยเน้นตาม สภาพจริงจากกระบวนการ การปฏิบัติและผลงาน จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะประสบการณ์ ผลการเรียน และส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดประเมินผล และพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผล ให้ได้มาตรฐาน

1.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง การส่งเสริม ประสาน ความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารการจัดการและการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ ในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนเผยแพร่ผลงาน การวิจัยหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และงานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น

1.5 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง การศึกษาวิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยี การส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ การจัดหาสื่อ เทคโนโลยี และการประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนา ตรวจสอบประเมินผลการผลิตสื่อและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

1.6 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน และการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนทุกรูปแบบ และการพัฒนาแหล่งข้อมูลและแหล่ง การเรียนรู้อย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ เพื่อตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

1.7 ด้านการนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์เป็นกันเอง โดยให้คำแนะนำ ให้ความช่วยเหลือและความร่วมมือกับครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อหาแนวทาง

ปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยมีการนิเทศด้วยวิธีการต่าง ๆ ทั้งทางตรง และทางอ้อม เพื่อช่วยให้ครูพัฒนาและปรับปรุงวิธีสอนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายการศึกษา

1.8 ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา หมายถึง การบริหารจัดการและการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดระบบ โครงสร้างองค์กรให้รองรับการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กำหนดเกณฑ์การประเมินเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา และตัวชี้วัดของกระทรวง และเขตพื้นที่การศึกษา โดยการวางแผน พัฒนาติดตาม ตรวจสอบอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ประสานงานกับเขตพื้นที่และสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษา เพื่อประเมินสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง

2. แนวทางการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ความคิดเห็น ของครูในการแก้ปัญหาและแนวทางพัฒนางานบริหารวิชาการแต่ละด้านของโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

3. ครูหมายถึง ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนของโรงเรียนประถมในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

4. โรงเรียนประถมศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับประถมศึกษาและ โรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

5. ขนาดโรงเรียน หมายถึง การจัดขนาดโรงเรียน โดยยึดจำนวนนักเรียนเป็นเกณฑ์ ตามเกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

5.1 โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนจำนวนเด็กนักเรียน 1-120 คน

5.2 โรงเรียนขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน 121-300 คน

5.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป

6. ประสบการณ์ในการสอน หมายถึง ระยะเวลาในการปฏิบัติงานของครู โดยแบ่ง ออกเป็น 2 ระดับ คือ

6.1 ต่ำกว่า 5 ปี หมายถึง ประสบการณ์การทำงานของครู ซึ่งมีระยะเวลาในการสอน น้อยกว่า 10 ปี

6.2 ตั้งแต่ 5-10 ปี ขึ้นไป หมายถึง ประสบการณ์การทำงานของครู ซึ่งมีระยะเวลา ในการสอนมากกว่า 5-10 ปี

6.3 ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป หมายถึง ประสบการณ์การทำงานของครู ซึ่งมีระยะเวลา ในการสอนมากกว่า 10 ปีขึ้นไป

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยแยกตามหัวข้อ ดังนี้

1. สภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1
2. การบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา
3. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ
4. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

โรงเรียนในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 แบ่งการศึกษาออกเป็น 2 ระดับ ที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงระดับประถมศึกษา จำนวน 17 โรงเรียน ประกอบไปด้วย โรงเรียน ดังนี้ 1) โรงเรียนบ้านคอนดินแดง 2) โรงเรียนบ้านท่าตาสี 3) โรงเรียนบ้านแก่งสะเดา 4) โรงเรียนบ้านใหม่สระบุรี 5) โรงเรียนบ้านหนองผักหนาม 6) โรงเรียนบ้านหนองแก 7) โรงเรียนบ้านพรสวรรค์ 8) โรงเรียนบ้านด่านชัยพัฒนา 9) โรงเรียนบ้านชัยเจริญ 10) โรงเรียนวังจรเข้ 11) โรงเรียนบ้านคลองใหญ่ 12) โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ 13) โรงเรียนอนุบาลวังน้ำเย็นมิตรภาพที่ 179 14) โรงเรียนวัดเกษแก้ว 15) โรงเรียนบ้านวังแดง 16) โรงเรียนบ้านคลองหินปูน 17) โรงเรียนบ้านหนองสมบุรณ์ และโรงเรียนที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 โรงเรียน ประกอบไปด้วย 1) โรงเรียนบ้านหนองปรือ 2) โรงเรียนบ้านมหาเจริญ 3) โรงเรียนบ้านเขาตระกรูบ 4) โรงเรียนวัดคลองตาสุตรสามัคคี 5) โรงเรียนชุมชนบ้านตาหลังใน โดยอยู่ในความดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ซึ่งดูแลการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยหรือระดับอนุบาล ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา การจัดการในโรงเรียนประถมศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา และขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนประถมศึกษาเป็นหน่วยงานหลักที่มีหน้าที่

พัฒนาผู้เรียนและสังคมภายใต้บทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข ผู้บริหารสถานศึกษาต่างระดับและเข้าใจหลักในการบริหารจัดการศึกษา โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลาย

การบริหารของราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ ดำเนินให้เป็นไปตามหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่ง ส่วนราชการในเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีอำนาจหน้าที่ กำกับ ดูแลให้เป็นไปตามระเบียบดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 1 ได้ดำเนินตามระเบียบ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1, พ.ศ. 2558) และมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบายแผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงาน ในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสานส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา
4. กำกับดูแลติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษาวิเคราะห์วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา

10. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินการของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใด โดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายคน

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนมีคุณภาพคุณธรรมนำโรงเรียนสู่มาตรฐานประสานการมีส่วนร่วมครบถ้วน ประชากรวัยเรียน

พันธกิจ

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีครูที่มีคุณภาพและเพียงพอมีการระดมทรัพยากรและประสานการมีส่วนร่วมเพื่อการจัดการศึกษา ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการศึกษาอย่างเหมาะสม จัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ปรับวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักเกณฑ์กลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและคุณลักษณะของพลเมืองที่ดีของโลก

2. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

ค่านิยมองค์กร

มีจิตบริการประสานความร่วมมือยึดถือความรอบรู้เคียงคู่ความรับผิดชอบก่อให้เกิดประสิทธิภพล้ำนำสู่การปฏิบัติร้อยรัดสามัคคี

เป้าประสงค์

ผู้เรียนมีพัฒนาการตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็มศักยภาพเป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ มีความรู้คู่คุณธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
2. ปลูกฝังคุณธรรมความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมและห่างไกลยาเสพติด
3. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและลดอัตราการออกกลางคันให้เป็นศูนย์ โดยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประสิทธิภาพ
5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 คู่มือรับผิดชอบ 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองสระแก้ว อำเภอเขาฉกรรจ์ อำเภอวังน้ำเย็น อำเภอคลองหาด และ อำเภอวังสมบูรณ์ ซึ่งอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ประกอบด้วย โรงเรียน จำนวน 22 โรงเรียน มีข้าราชการครู จำนวน 293 คน มีนักเรียนระดับประถมและขยายโอกาส จำนวนทั้งสิ้น 4,922 คน

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ในอำเภอวังน้ำเย็น แยกเป็นระดับ ดังนี้

1.1 โรงเรียนประถมศึกษา

- เปิดสอนระดับอนุบาล-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 17 โรงเรียน
- เปิดสอนระดับอนุบาล-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 โรงเรียน

1.2 โรงเรียนเอกชน

- เปิดสอนระดับอนุบาล-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 โรงเรียน
- เปิดสอนระดับอนุบาล-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 โรงเรียน
- เปิดสอนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 โรงเรียน
- เปิดสอนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2 โรงเรียน
- เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 โรงเรียน
- เปิดสอนระดับ ปวช. ปี 1-ปวส. ปี 2 จำนวน 1 โรงเรียน

2. โรงเรียนจำแนกตามจำนวนนักเรียน
 - 2.1 โรงเรียนที่มีนักเรียน 1-120 คน จำนวน 10 โรงเรียน
 - 2.2 โรงเรียนที่มีนักเรียน 121-300 คน จำนวน 6 โรงเรียน
 - 2.3 โรงเรียนที่มีนักเรียน 301-500 คน จำนวน 4 โรงเรียน
 - 2.4 โรงเรียนที่มีนักเรียน 501-1,000 คน จำนวน 2 โรงเรียน

การบริหารโรงเรียนประถมศึกษา

ความหมายการบริหารโรงเรียน

การบริหารการศึกษาเป็นเรื่องสำคัญของประเทศ การให้ความรู้แก่เยาวชนเป็นหน้าที่สำคัญของครูผู้สอน ผู้บริหารก็ต้องคอยอำนวยความสะดวก ดูแลให้มีการจัดการศึกษาให้ถูกต้องเหมาะสม การเป็นนักบริหารต้องรู้จักเทคนิคการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ

ธีระ รุญเจริญ (2545, หน้า 11) กล่าวว่าการบริหารสถานศึกษา หมายถึง การจัดการศึกษาที่มีความจะเป็นต้องอาศัยบุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพจึงจะทำให้การบริหารจัดการและการจัดการศึกษาประสบความสำเร็จ เป็นไปตามแนวทางที่พึงประสงค์ ในการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ จำเป็นต้องอาศัยองค์การในการปฏิบัติ คือ สถานศึกษา ซึ่งหมายถึง การปฏิบัติภารกิจของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เป็นอย่างดี ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้กระทำการปฏิรูปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Good (1973, p. 14) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การวินิจฉัยสั่งการ การควบคุมและการจัดการเกี่ยวกับงานหรือกิจการสถานศึกษา ทั้งการบริหารธุรกิจสถานศึกษา และการดำเนินการเกี่ยวกับบุคลากรทั้งหมดในสถานศึกษา ตลอดจนกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนโดยตรง เช่น การเรียนการสอน การแนะแนว กิจกรรมเสริมหลักสูตร

การบริหารการศึกษาเป็นเรื่องสำคัญของประเทศ การให้ความรู้แก่เยาวชนเป็นหน้าที่สำคัญของครูผู้สอน ผู้บริหารก็ต้องคอยอำนวยความสะดวก ดูแลให้มีการจัดการศึกษาให้ถูกต้องเหมาะสม การเป็นนักบริหารต้องรู้จักเทคนิคการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ

สมาน อัสวภูมิ (2551, หน้า 55) กล่าวว่าไว้ว่า การบริหาร หมายถึง การจัดการของสถาบันต่าง ๆ ซึ่งออกแบบไว้ เพื่ออำนวยความสะดวกให้เกิดการสอนและการเรียนทำหน้าที่เป็นเครื่องมือในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน แต่มิใช่การดำเนินการเอง ดังนั้นบุคลากรทุกคนที่อยู่ในระบบของโรงเรียนที่ต้องร่วมมือกันเพื่อบรรลุจุดประสงค์กิจกรรม การบริหารต่าง ๆ จำเป็นต้องออกแบบ ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนด้วย โรงเรียนเป็นสถาบันหลักในการจัดการศึกษา

ให้กับนักเรียน อันประกอบด้วยบุคคลหลายฝ่ายปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจหลักที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารการบริหารงานโรงเรียน

สรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การพยายามเสริมสร้างความร่วมมือให้บุคลากรในโรงเรียน เพื่อดำเนินงานต่าง ๆ ในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสังคม โดยใช้ทรัพยากรและเทคนิคต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนถือว่าเป็นงานหลักและเป็นหัวใจของการบริหารสถานศึกษาทั้งนี้ เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา ก็คือ การจัดการศึกษา คุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาขึ้นอยู่กับงานด้านวิชาการ ซึ่งประกอบไปด้วยงานด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การจัดบุคลากรที่เกี่ยวข้องการจัดการสิ่งที่ส่งเสริมงานด้านวิชาการ รวมทั้งงานด้านการวัดผลและประเมินผลขั้นตอนการดำเนินงานวิชาการการจัดการดำเนินการส่งเสริมและติดตามผลด้านวิชาการ หลักการบริหารวิชาการ คือ หลักแห่งประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนั้น ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญต่องานวิชาการเป็นอันดับแรก รวมทั้งผู้บริหารต้องมีความรู้ มีวิสัยทัศน์บทบาทหน้าที่ในการเป็นผู้นำครูในด้านงานบริหารวิชาการด้วย ทั้งนี้เพราะว่าหน้าที่ของโรงเรียน ก็คือ การให้ความรู้แก่เด็กนักเรียน การจัดประสบการณ์ กิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาทางการเรียนที่เหมาะสมดังนั้นก็บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารในด้านเป็นผู้นำวิชาการจึงมีความสำคัญมากที่สุด โดยการทำงานร่วมกับครูส่งเสริมให้ครูปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ให้ครูร่วมมือสนับสนุนงานด้านวิชาการและเดินไปในแนวทางเดียวกันในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นงานวิชาการเป็นสำคัญ เพราะงานวิชาการเป็นหัวใจของการบริหารโรงเรียน จะทำให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ความหมายของการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเป็นการบริหารกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียน ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาปรับปรุงการสอนของครูให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพมากที่สุด เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่า งานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญที่สุด ในการบริหารงานด้านอื่น ๆ นั้น เป็นงานสนับสนุนให้งานวิชาการมีประสิทธิภาพสูงและมีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายการบริหารงานวิชาการ ไว้ดังนี้

สมชาย คำพิมพ์ (2552, หน้า 28) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของงานวิชาการซึ่งเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

ชำนาญ ท้วมพงษ์ (2550, หน้า 12) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา ซึ่งเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดผลตามเป้าหมาย ของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเป็นคนเก่ง มีความประพฤติดี มีลักษณะนิสัยที่ดีอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขจากแนวคิดของนักวิชาการ และหน่วยงานทางการศึกษา

สันติ บุญภิรมย์ (2552, หน้า 21) ได้สรุปความหมายของงานวิชาการไว้ว่า หมายถึงงานที่เป็นหัวใจของสถานศึกษาหรือโรงเรียน ซึ่งประกอบไปด้วย งานย่อยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน เช่น หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร วิธีสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผล การประกันคุณภาพทางการศึกษาและงานอื่น ๆ ที่ส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการให้บรรลุผลสำเร็จ

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550, หน้า 30) สรุปความหมายของการบริหารงานวิชาการไว้ว่าเป็นกระบวนการหรือกิจกรรมการดำเนินงานทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลให้ดีขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

จรัสศรี เย็นรัตน์ (2552, หน้า 27) กล่าวว่า งานวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน ประกอบด้วย งานด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การจัดบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดสิ่งส่งเสริมด้านวิชาการของผู้บริหาร และมีการทำงานร่วมกับครู เพื่อให้มีการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากที่สุดตามจุดมุ่งหมายหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียน การสอนให้เกิดผลตามเป้าหมายของหลักสูตร ซึ่งเป็นงานรับผิดชอบของโรงเรียนตั้งแต่จุดมุ่งหมายทางการศึกษาของโรงเรียน โดยคำนึงถึงบุคคลต่าง ๆ ในชุมชนเป็นพื้นฐาน ประกอบด้วย งานด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านนิเทศภายใน ด้านการวัดประเมินผลการศึกษา ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา งานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษา เป็นหัวใจที่สำคัญในการขับเคลื่อนกิจกรรมต่าง ๆ ให้บรรลุเป้าหมาย และมีกระบวนการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะตามมาตรฐานของการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ

ในบรรดางานการบริหาร โรงเรียนในด้านต่าง ๆ นั้นงานบริหารทางด้านวิชาการนับเป็นหัวใจของการบริหารทั้งหมด เพราะจุดมุ่งหมายของโรงเรียนที่สำคัญมากที่สุด คือ การจัดการเรียน

การสอน ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถที่จะดำรงชีวิต อยู่ได้อย่างมีความสุข ตามนโยบายการจัดการศึกษาของชาติ ส่วนการปฏิบัติงานด้านอื่น อันประกอบด้วยงานบุคลากร งานด้านอาคารสถานที่ การสร้างสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชนย่อมเป็นไปเพื่อสนับสนุนให้ปฏิบัติงานวิชาการเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดและนักวิชาการยังแสดงแนวคิดเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของนักวิชาการได้ คล้าย ๆ กัน ดังนี้ กล่าวคือ การปฏิบัติงานด้านวิชาการ เป็นการปฏิบัติงานเกี่ยวกับหลักสูตรหรือเป็นการนำหลักสูตร ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ปิยนุช ทองพรม (2550, หน้า 17) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ มีความสำคัญอย่างยิ่ง และจัดว่าเป็นงานหลักในการบริหารการศึกษา ทั้งนี้เพราะการจัดการศึกษาเป็นการวางรากฐาน ในการพัฒนาคนให้มีความรู้ความสามารถปรับตัวอยู่กับสังคมได้อย่างมีความสุข โรงเรียนจะสามารถจัดการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้จะต้องสามารถบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด

วิไลพร อภิบาลศรี (2551, หน้า 14) กล่าวว่า ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ หมายถึง งานที่ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำครู ในด้านวิชาการ ส่งเสริม และพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเยาวชน ให้เจริญงอกงามทุกด้าน และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม ให้เกิดผลตามจุดหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535, หน้า 15 อ้างถึงใน ศิวิมล เนียมโสภกา, 2555, หน้า 13) กล่าวไว้ว่า งานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา ไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาจากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตรการจัด โปรแกรมการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษาและเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดโปรแกรมการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน

เถลิง องอาจ (2552, หน้า 16) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา เป็นงานที่มีความสำคัญสูงสุดใช้เวลาในการบริหารงานมากที่สุด ผู้บริหารโรงเรียนจึงจำเป็นต้องบริหารงานวิชาการเพื่อให้เกิดคุณภาพ และประโยชน์แก่ผู้เรียน ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องรับผิดชอบงานวิชาการเป็นอันดับแรกและจะต้องให้การสนับสนุน ส่งเสริม และติดตามการทำงานของครู เพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุจุดประสงค์ ของหลักสูตรและเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด

สมใจ ไชยโกฏี (2553, หน้า 14) กล่าวว่า ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ เป็นหัวใจของการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญเป็นพิเศษ เพราะส่งผลโดยตรง การพัฒนาคุณภาพนักเรียน และควรให้เวลาในการบริหารมากกว่าบริหารด้านอื่น ๆ เป็นงานสนับสนุนให้งานวิชาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และการบริหารงานวิชาการจะเป็นชีวิตความสำเร็จให้เห็นถึงคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้น

เป็นหัวใจของสถานศึกษาและเกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษา ซึ่งอาจจะเกี่ยวข้องทางตรงหรือทางอ้อม ก็อยู่กับลักษณะของงานนั้น

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550, หน้า 37) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษา และเป็นส่วนที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญ ส่งเสริมสนับสนุนให้งานวิชาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยมีการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน ผู้บริหารมีความสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารตามบทบาทหน้าที่และโครงสร้างการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ผู้บริหารเป็นผู้นำครูในด้านวิชาการทำงานร่วมกับครู กระตุ้นให้คำแนะนำและประสานให้ครูทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ มอบหมายรับผิดชอบไปให้ครูทุกคนที่จะหาแนวทางหรือวิธีการที่จะให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ การดำเนินการหรือการจัดกิจกรรมทุกชนิดที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนในโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

จากการศึกษาของ Smith et al. (1961 อ้างถึงใน พิศสุดา บุญเกิด, 2551, หน้า 19) กล่าวว่าในด้านการใช้เวลาในการบริหารงานและการให้ความสำคัญของงานในสถานศึกษาในความรับผิดชอบของผู้บริหารแยกออกเป็น 7 ประเภท พบว่า

1. การบริหารงานวิชาการคิดเป็นร้อยละ 40
2. งานบริหารบุคลากร ได้แก่ ครู อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ คิดเป็นร้อยละ 20
3. งานบริหารกิจกรรมนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 20
4. งานบริหารการเงิน คิดเป็นร้อยละ 5
5. งานบริหารอาคารสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 5
6. งานบริหารความสัมพันธ์ชุมชน คิดเป็นร้อยละ 5
7. งานบริหารทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 5

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารวิชาการ ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญมากเป็นพิเศษ เพราะจะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องจะต้องหาวิธีการพัฒนาและดำเนินงานวิชาการให้ดีที่สุด การบริหารงานวิชาการจะเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จของสถานศึกษาทั้งคุณภาพของนักเรียนและประสิทธิภาพในการบริหารวิชาการของการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้น

ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

ความสำเร็จของสถานศึกษาอยู่ที่การบริหารงานวิชาการ ซึ่งงานวิชาการมีขอบข่ายกว้างขวางในด้านหลักสูตรและการสอน ขอบข่ายของงานด้านวิชาการจะครอบคลุมตั้งแต่

การวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ การจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน การจัดการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งการติดตามผล ขอบข่ายของงานวิชาการประกอบด้วย

1. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

หลักสูตรเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่เป้าหมายของการศึกษาความเข้าใจเรื่องหลักสูตรและการเรียนการสอนจะทำให้การจัดการศึกษาดำเนินไปด้วยดี เกิดแก่ตัวผู้เรียนและช่วยให้ครูมีทิศทางในการสอน ดังนั้นหลักสูตรสถานศึกษา คือ แผนหรือแนวทางในการจัดประมวลความรู้และประสบการณ์ เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง ใช้ชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุขมีผู้ได้ให้ความหมายของหลักสูตรไว้ ดังนี้

สุรางค์ เจริญนาน (2550, หน้า 24) ได้กล่าวว่า หลักสูตร หมายถึง มวลประสบการณ์ ที่จัดให้แก่ นักเรียน เกิดการเรียนรู้ตามวัยของนักเรียนและความต้องการของสังคม เพื่อนำไปสู่ ความมุ่งหมายตามแผนการศึกษาของชาติ ซึ่งมีองค์ประกอบของหลักสูตร ได้แก่ จุดหมาย หลักการ โครงสร้าง จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหารายวิชา สื่อการเรียนการสอน วิธีการสอนและวัดผล ประเมินผล

ทวีศักดิ์ บังคม (2550, หน้า 24) ได้กล่าวว่า หลักสูตร หมายถึง แผนหรือมวลประสบการณ์ ต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้นักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในทุก ๆ ด้าน โดยมีหลักการ จุดหมาย โครงสร้าง ของหลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ เวลาเรียนและการจัดการหลักสูตรที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

เสาวลักษณ์ สงวนไพร (2551, หน้า 18) ได้กล่าวว่า หลักสูตร หมายถึงรายวิชาที่จัดทำขึ้น เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนที่ท้องถิ่น ประกอบด้วยจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ เนื้อหาสาระและ กิจกรรมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นและ มีความสำคัญ คือ เป็นแนวทางที่ครูจะต้องยึดถือในการจัดการเรียนการสอน

สรุปได้ว่า การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาเป็นหลักสูตรที่เกิดจากสถานศึกษา นำสภาพต่าง ๆ ที่เป็นปัญหา จุดเด่น เอกลักษณ์ของชุมชน สังคม ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญา ท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มากำหนดเป็นสาระ และจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียน บนพื้นฐานของหลักสูตรแกนกลาง และเพิ่มเติมสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ รายวิชาตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน โดยความร่วมมือของทุกคนในชุมชนและโรงเรียน สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้ทรัพยากรในสถานศึกษาและชุมชนมาใช้อย่างคุ้มค่าเต็มศักยภาพ

2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรา 22 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดไว้ว่า การพัฒนากระบวนการการเรียนรู้ต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ การจัดการกระบวนการเรียนการสอนต้องผสมผสานสาระด้านความรู้ต่าง ๆ ต้องมีความเหมาะสมแต่ละระดับ ทั้งนี้เพื่อมุ่งหวังพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมจริยธรรมในการดำรงชีวิต และสามารถดำรงชีวิตกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในสังคม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2546, หน้า 123-124)

ทิสนา แจมมณี (2550, หน้า 120) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นที่ตั้ง โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับผู้เรียนและประโยชน์สูงสุดที่ผู้เรียนจะได้รับ และมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างตื่นตัวและนำผู้เรียนไปสู่การเรียนรู้อย่างแท้จริง

กระทรวงศึกษาธิการ (2550, หน้า 5) กล่าวว่า การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนของครูต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยให้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการดำรงชีวิต และพร้อมที่จะเติบโตท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และเป็นที่ยอมรับของสังคมและประเทศชาติในอนาคต

จากความหมายของการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า กระบวนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้เทคนิคการสอนต่าง ๆ มาจัดรูปแบบบูรณาการเข้ากับกระบวนการต่าง ๆ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ ค้นคว้า ทดลอง แสวงหาความรู้ด้วยตนเองตามความถนัด และความสนใจ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามมาตรฐานของหลักสูตร

3. การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง การกำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริงจากกระบวนการปฏิบัติและผลงาน จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์ทักษะ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการ

กำหนดจากการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ได้มีนักการศึกษาให้ความหมาย ดังนี้

พิศณุ พงศ์ศรี (2550, หน้า 2-3) ได้ให้ความหมายของการวัดและประเมินผล ดังนี้ การวัด หมายถึง การกำหนดค่าตัวเลขหรือสัญลักษณ์ให้กับสิ่งใดสิ่งหนึ่งตามวิธีการหรือเครื่องมือที่กำหนดขึ้น ทั้งในเชิงปริมาณโดยตรง เช่น การนับจำนวนและความถี่ของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือการใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ เช่น ตลับเมตร เครื่องชั่งน้ำหนัก เทอร์โมมิเตอร์ วัดส่วนสูง อุนทภูมิ ฯลฯ หรือเครื่องมือทางสังคมศาสตร์ เช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม แบบทดสอบ ไปเก็บข้อมูลตามกลุ่มเป้าหมาย ให้ออกมาเป็นตัวเลข

วรรณวิสา สุชินัย (2552, หน้า 40) กล่าวว่า การวัดผลประเมินผลการศึกษาเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะช่วยให้การบริหารงานวิชาการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นกระบวนการที่ตรวจสอบว่าผู้เรียนได้บรรลุจุดมุ่งหมายปลายทางตามที่หลักสูตรต้องการหรือไม่ ผลจากการวัดผลประเมินจะเป็นข้อมูลที่จะช่วยให้ครูผู้สอนได้นำไปพิจารณาหาวิธีการแก้ไขข้อบกพร่องและจุดอ่อนในด้านต่าง ๆ ได้ และผู้บริหารโรงเรียนยังสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ดังนั้น การวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งประการหนึ่งที่เกี่ยวข้องของควรรศึกษา

นิรชร มีสุขโข (2550, หน้า 14-15) ได้กล่าวว่า การวัดผลและประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนการสอน เพื่อจะได้ทราบพื้นฐานความรู้นักเรียน ปรับปรุงวิธีการเรียนการสอน และตัดสินใจเลื่อนชั้น จึงเป็นกิจกรรมทางวิชาการที่สำคัญอย่างยิ่งที่ผู้บริหารจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถแนะนำครูผู้สอนได้

เสาวลักษณ์ สงวนไพร (2551, หน้า 43) ได้กล่าวว่า การวัดผลและประเมินผล คือ กระบวนการที่จะให้ได้มาซึ่งตัวเลขหรือจำนวนปริมาณ โดยอาศัยเครื่องมือหรือวิธีการต่าง ๆ เช่น การสังเกต การตรวจผลงาน การทดสอบ การสอบถามสัมภาษณ์ แล้วนำผลที่ได้มาพิจารณาเปรียบเทียบเกณฑ์มาตรฐาน แล้วตัดสินใจออกมาว่า สูง-ต่ำ กว่าเกณฑ์ หรือ เก่ง-อ่อน ประการใด เป็นต้น ดังนั้น การวัดผลและประเมินผลจึงเป็นภาระหน้าที่ที่สำคัญที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญและดำเนินการให้เกิดขึ้นในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำผลการวัดผลและประเมินผลไปปรับปรุงประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการต่อไป

จากการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนที่ได้กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า หมายถึง เกณฑ์การประเมินหรือการปฏิบัติในการตัดสินผลการเรียน และประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนและนำผลที่ได้มาตัดสินคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนว่ามีประสิทธิภาพมากน้อย

เพียงใด ควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไร เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้หรือไม่ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น

4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือการวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง การวิจัยที่กระทำโดยครูผู้สอนในชั้นเรียน เป็นการทำวิจัยตามสภาพความเป็นจริง เป็นปัญหาที่เกิดขึ้นจริงและต้องการแก้ไข เป็นการสอดแทรกให้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ งานวิจัยที่ทำนี้มีจุดมุ่งหมายหลักเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ของมนุษย์ ผู้ที่ต้องคำนึงถึงหรือคุณค่าต่อผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ การทำวิจัยเป็นสิ่งที่ตระหนักโดยครูผู้สอนเอง ด้วยความรู้สึกรังเกียจนักเรียนปรารถนาที่จะแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน สิ่งสำคัญที่สุดต่อการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน คือ งานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ จะสำเร็จมีประโยชน์อยู่ที่ความคิดอย่างเดียว แต่อยู่ที่การลงมือทำ กล่าวได้ว่าการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการเรียนการสอนที่ต่อเนื่องจะเกิดขึ้นได้ยากถ้าขาดการดำเนินการอย่างเป็นรูป ขาดการดำเนินการ โดยใช้แนวคิดทางวิทยาศาสตร์ การวิจัยถือเป็นเครื่องมือสำคัญที่ทำให้เกิดรูปธรรมขึ้น และเป็นการดำเนินการเชิงวิทยาศาสตร์ที่จะช่วยพัฒนาการเรียนการสอนของครู ซึ่งผลก็คือ คุณภาพของผู้เรียน (ปิยนุช ทองพรม, 2550, หน้า 41) จากคำกล่าวมาแล้วข้างต้น ได้มีนักการศึกษาให้ความหมายหลายคน ดังนี้

กนกอร หงส์วิเศษ (2550, หน้า 31) ได้กล่าวว่า การวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง การแสวงหาความรู้และวิธีการใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอน โดยครูผู้สอนซึ่งทำในห้องเรียนขณะสอน เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนในวิชาที่ครูรับผิดชอบ โดยอาศัยวิธีการทางวิทยาศาสตร์

พชรพร คำเก่ง (2555, หน้า 24) กล่าวว่า การวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง การวิจัยเชิงปฏิบัติการที่ครูผู้สอนศึกษาค้นคว้า และหาวิธีการมาเพื่อแก้ไขปัญหาในชั้นเรียน ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนานวัตกรรมหรือการแสวงหาวิธีต่าง ๆ ในการพัฒนาผู้เรียน และครูผู้สอนจะนำผลการศึกษามาทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น

จิตราพร จิวราย (2550, หน้า 20) ได้กล่าวว่า การวิจัยในชั้นเรียนเป็นการศึกษาค้นคว้า หรือนำความรู้ใหม่ ๆ มาใช้ในการแก้ปัญหการเรียนการสอนในชั้นเรียน หรือเมื่อมีความต้องการที่จะเปลี่ยนแปลงพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

เอ็มอร ผลบุญภพ (2551, หน้า 14) ได้กล่าวว่า การวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง การศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ โดยดำเนินการของครูผู้สอนและอาจารย์ถึงครู นักเรียน ผู้บริหาร โรงเรียนและสมาชิกในชุมชน เพื่อนำมาใช้แก้ปัญหการเรียนการสอนในชั้นเรียน หรือเป็นความต้องการที่จะเปลี่ยนแปลงพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งความรู้ใหม่ ๆ ในที่นี้เรียกว่า

นวัตกรรมการศึกษา ทั้งนี้เพื่อใช้พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยเริ่มจากการแก้ปัญหาเชิงระบบ มีการวางแผนและวางนโยบายในการพัฒนา และเสร็จสิ้นที่การคิดค้น นวัตกรรมแก้ปัญหาได้

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนนำมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนหรือส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีส่วนสำคัญในการช่วยเสริมประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ ดังนั้น ครูต้องมีความสามารถในการเลือกใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ให้เหมาะสมกับลักษณะของเนื้อหาวิชา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างได้ผล ซึ่งมีผู้ให้ความหมายของ สื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา ไว้ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 32) ได้กล่าวว่า สื่อการเรียนรู้เป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งที่จะช่วยให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ ได้อย่างบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สื่อเป็นเครื่องถ่ายทอดความรู้ ความคิด เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และประสบการณ์แก่ผู้เรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศที่ใช้มาตรฐานเป็นตัวกำหนดคุณภาพของผู้เรียน โดยหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานจะเป็นตัวกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นช่วงชั้น สถานศึกษามีบทบาทหน้าที่โดยตรงในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยคำนึงถึงสภาพปัญหา ความพร้อม เอกสิทธิ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังที่สถานศึกษาจะต้องจัดทำรายวิชา ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ครบถ้วนตามมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน บทบาทในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ จึงเป็นสิ่งที่จำเป็นที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการด้วย เพื่อสอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550, หน้า 112-118) ได้ให้ความหมายของการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ดังนี้ สื่อ หมายถึง สิ่งใด ๆ ก็ตามที่เป็นตัวกลางระหว่างแหล่งกำเนิดของสารกับผู้รับสารเป็นสิ่งที่นำพาสารจากแหล่งกำเนิดไปยังผู้รับสาร เพื่อให้เกิดผลใด ๆ ตามวัตถุประสงค์ของการสื่อสาร นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง การระดมสรรพความรู้ที่มีเหตุผลมาประยุกต์ให้เป็นระบบใหม่ และสามารถนำมาใช้ปฏิบัติ ในสถานการณ์ที่เป็นจริงในการแก้ปัญหาให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าเดิม

เกรียงไกร ปริธรรมมัง (2551, หน้า 31) ได้สรุปว่า การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง การส่งเสริมสนับสนุนให้จัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ของครู

อาจารย์บรรลุลผล โดยการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่มีความหลากหลาย เหมาะสมและเพียงพอให้ครูอาจารย์ได้เลือกใช้ และพัฒนาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างได้ผล และสื่อเทคโนโลยีควรเน้นตั้งแต่การจัดทำ จัดหาจากท้องถิ่นจนถึงสื่อที่ทันสมัยเป็นสากล

เอกรินทร์ สีมหาศาล และคณะ (2551, หน้า 36) ได้กล่าวว่า สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเลือกใช้สื่อ ควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน ผู้สอนสามารถจัดทำหรือเลือกใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ ผู้สอนต้องคำนึงถึงความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ เป้าหมายการจัดการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน ความถูกต้องของเนื้อหา การใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่าย ไม่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และไม่ขัดต่อศีลธรรมความมั่นคงของชาติ

สรุปได้ว่า สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง การนำความรู้ แนวคิดกระบวนการเทคนิคใหม่ ๆ และผลผลิตทางวิทยาศาสตร์มาใช้ร่วมกัน อย่างมีระบบ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาให้ก้าวหน้าและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน รวมทั้งยังเป็น วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ และเทคนิควิธีการกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นตัวกลางในการถ่ายทอดความรู้และเนื้อหาสาระต่าง ๆ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

6. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ หมายถึง แหล่งข้อมูลข่าวสาร ความรู้ ประสบการณ์ทั้งหลายที่สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ได้ด้วยตนเอง จากการได้คิดเอง ปฏิบัติเอง และสร้างความรู้ด้วยตนเอง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ให้ความสำคัญของแหล่งเรียนรู้เป็นอย่างยิ่ง โดยได้กำหนดให้รัฐต้องส่งเสริมดำเนินงาน และจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ไว้ในมาตรา 25 ดังนี้ “มาตรา 25 รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงาน และการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การกีฬาและนันทนาการ แหล่งข้อมูลและแหล่งการเรียนรู้อื่นอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ

กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 43) ได้นิยามความหมายของแหล่งเรียนรู้ว่า หมายถึง ข้อมูลข่าวสารสารสนเทศ และประสบการณ์ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนใฝ่เรียนใฝ่รู้แสวงหาความรู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัยอย่างกว้างขวางต่อเนื่อง

ปิยนุช ทองพรหม (2550, หน้า 47) ได้สรุปว่า การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการและสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษามุ่งเน้นไปที่การจัดให้ผู้เรียนเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องมีการประสานสัมพันธ์และร่วมมือกับบุคคลในชุมชน ให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา เป็นไปอย่างต่อเนื่องและส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษาให้มีความพร้อม สำหรับการจัดการเรียนรู้พร้อมทั้งประสานจัดการเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้กับหน่วยงานองค์กรอื่น ๆ เช่น ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ศูนย์กีฬาและนันทนาการ

พัชรพงษ์ สุขแสง (2551, หน้า 25) ได้สรุปแนวทางพัฒนาแหล่งเรียนรู้ได้ ดังนี้ คือ สํารวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้ จัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่าความสำคัญด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มี แหล่งเรียนรู้ หมายถึง แหล่งให้ความรู้ที่แต่ละบุคคลต้องการแสวงหา และสามารถหาความรู้ได้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยง ความรู้ไปสู่ความรู้อื่นได้อย่างหลากหลาย เป็นการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ในระบบ นอกระบบและตลอดชีวิต

7. ด้านการนิเทศการศึกษา

งานด้านการนิเทศการศึกษา มีความสำคัญต่อการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นปัจจัย ช่วยชี้แนะในการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่ประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา ได้มีนักการศึกษาได้ให้ความหมายไว้หลายคน ดังนี้

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550, หน้า 142-143) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการจัดการบริหารการศึกษาเพื่อชี้แนะ ให้ความช่วยเหลือและความร่วมมือกับครู และบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อปรับปรุงการสอนของครู และเพิ่มคุณภาพของ บทเรียนให้เป็นที่ไปตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา

สันติ บุญภิรมย์ (2552, หน้า 204) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง กิจกรรมหนึ่งในหลาย ๆ กิจกรรมของการบริหารการศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงเงื่อนไขความรู้ และความเจริญงอกงามของผู้เรียน โดยมุ่งให้ผู้สอนได้ปรับปรุงวิธีการสอนและจัดกิจกรรมอื่น ควบคู่ไปด้วย เช่น กิจกรรมการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ กิจกรรมมนุษยสัมพันธ์ องค์กรใดก็ตาม การนิเทศการศึกษามีกิจกรรมย่อย ๆ เช่น กิจกรรมการอบรมครู กิจกรรมนำครูไปทัศนศึกษาและ ดูงานด้านการสอน จากครูต้นแบบ หรือครูผู้สอนดีเด่น พร้อมทั้งให้ครูได้มีความรู้ความสามารถ

ในการพัฒนาหลักสูตร เมื่อหลักสูตรที่สอนอยู่ได้รับการปรับปรุงให้เปลี่ยนแปลงไป การสอนของครูก็ต้องเปลี่ยนแปลงไปด้วย เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ครบถ้วนตามหลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่

สมใจ ไชยโกฏี (2553, หน้า 43) ได้สรุปไว้ว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์เป็นกันเอง โดยให้คำแนะนำ ให้ความช่วยเหลือและความร่วมมือกับครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อหาแนวทางปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผู้บริหารนับว่า มีความสำคัญในการสร้างสรรค์การทำงานร่วมกันของครูในโรงเรียน ให้การยอมรับซึ่งกันและกัน มีการช่วยเหลือกันให้เกิดการพัฒนาทุกด้าน ผู้บริหารจะต้องทำการนิเทศครูผู้สอนด้วยวิธีการต่าง ๆ ทั้งทางตรงและทางอ้อม เพื่อช่วยให้ครูพัฒนาและปรับปรุงวิธีสอน ให้มีความสำคัญกับการนิเทศภายใน โดยวางแผนร่วมกับครู ดำเนินการนิเทศภายใน เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายการศึกษา

สรุปได้ว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง การจัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา ในรูปแบบหลากหลาย โดยมีการประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศในสถานศึกษา ให้ความช่วยเหลือและร่วมมือกับครูปรับปรุงการเรียนการสอนของครู เพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของครู ให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถประสบการณ์ ตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน

8. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา เป็นกระบวนการสำคัญสำหรับงานบริหารวิชาการ เป็นวิธีการบริหารจัดการเพื่อเป็นหลักประกันหรือสร้างความมั่นใจว่า กระบวนการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีคุณภาพ ตรงตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา การประกันคุณภาพเป็นการดำเนินกิจกรรมภารกิจต่าง ๆ ทางด้านวิชาการ เพื่อสร้างความมั่นใจกับผู้เรียน ผู้ปกครอง สถานศึกษาและชุมชน ว่าการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้กำหนดไว้ การประกันคุณภาพการศึกษาจึงป้องกันไม่ให้เกิดการทำงานที่ไม่มีคุณภาพกับผู้เรียน ได้มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาไว้ ดังนี้

เกสร ใจชื่น (2551, หน้า 44) การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นการจัดระบบโครงสร้างองค์กรให้รองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และตัวชี้วัดของกระทรวง เป้าหมายความสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษา หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา การดำเนินการพัฒนางาน

ตามแผนและติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นในการปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และการพัฒนาการคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา การประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อประเมินคุณภาพการศึกษากับสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา และการประสานงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษานั้น มีความสำคัญมากเพราะเป็นการสร้างความมั่นใจต่อผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม ว่าโรงเรียนมีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษา มีการบันทึกและติดตามตรวจสอบผลงานเพื่อหาข้อปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเป็นไปตามสาระในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มุ่งที่จะศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ผู้วิจัยสนใจตัวแปรที่คาดว่าจะมีความเกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอวังน้ำเย็น ดังนี้

ประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์การสอนเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีผลต่อการดำเนินการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนอย่างมาก เพราะว่าโรงเรียนที่มีครูมีประสบการณ์การสอนมากย่อมส่งผลให้การพัฒนาการเรียนการสอน สื่อ วัสดุประกอบการเรียนการสอน การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ทันกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางด้านการศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งสอดคล้องกับประยูทธ บรรจงการ (2546) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอเขาคิชฌกูฏ จังหวัดจันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์การสอนของครู โดยรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05 สอดคล้องกับวาสนา สีสุน (2551) ได้ศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับเบญจมาศ เจริญสุข (2555) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนของครู โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกสร ใจชื่น (2551) กล่าวว่า ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน เป็นผลกระทบต่อพฤติกรรมของบุคคล

ในองค์กร ประสบการณ์ทำให้บุคคลได้มีโอกาสเรียนรู้ ทำความเข้าใจ มองเห็นปัญหาได้ชัดเจน ถูกต้องตามหลักความเป็นจริง ทำให้เกิดทักษะและเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงานยังมีประสบการณ์ในการทำงานมากขึ้นเท่าใดยิ่งส่งผลดีต่อการปฏิบัติงานมากขึ้นเท่านั้น เพราะว่า ประสบการณ์การทำงานเป็นการสะสมทักษะในการทำงานที่ดี ยิ่งปฏิบัติงานเป็นระยะเวลานานหรืออาวุโสมากขึ้นเท่าใด ก็จะพบว่า มีความรู้ความสามารถหรือทักษะในการบริหารงานมากขึ้นเท่านั้นซึ่งประสบการณ์สอนเป็นตัวแปรที่สำคัญตัวแปรหนึ่งต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เพราะเป็นปัจจัยที่มีผลกระทบต่อพฤติกรรมของบุคคลในองค์กร ประสบการณ์ทำให้บุคคลมีโอกาสได้เรียนรู้ ทำความเข้าใจ มองเห็นปัญหาชัดเจน ถูกต้องตามความเป็นจริง ทำให้เกิดทักษะและทัศนคติที่ดีในการปฏิบัติงาน (ธงชัย สันติวงษ์, 2553, หน้า 54)

จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องแสดงให้เห็นถึงความสำคัญของประสบการณ์ในการทำงาน จะมีผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งประสบการณ์น่าจะเป็นส่วนสำคัญที่จะส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน ประสบการณ์ทำงาน เป็นปัจจัยที่มีความเกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเพราะเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ประสบการณ์การทำงานเป็นการสะสมทักษะในการทำงานที่ดียิ่งปฏิบัติงานเป็นระยะเวลานาน หรือความอาวุโสมากขึ้นเท่าใด จะพบว่า มีความรู้ ความสามารถทักษะในการบริหารงานมากขึ้นเท่านั้น จะเห็นได้ว่าประสบการณ์ทำงานที่ต่างกัน ทำให้มีการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันไปดังนั้นประสบการณ์จึงเป็นตัวแปรที่ผู้วิจัยใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้

ขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาในระบบที่เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น 2 ประเภท ได้แก่ ประถมศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนในระดับอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 และขยายโอกาสทางการศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนในระดับอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ซึ่งประเภทของโรงเรียนมีผลต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนในอำเภอวังน้ำเย็น สอดคล้องกับชฎาภรณ์ สนิมคล้า (2553) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาการบริหารงานวิชาการมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง เกษร ทาสีแก้ว (2554) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มสอยดาวบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า ปัญหาในการบริหารงานวิชาการของ

โรงเรียนกลุ่มสอยดาวบูรพา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของสุณีรัตน์ จันทรรักษ์ (2555) ขนาดโรงเรียนเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่ทำให้เกิดปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เพราะทำให้เกิดความแตกต่างทั้งทางด้านงบประมาณ งานกิจการนักเรียน งานบุคลากร งานนิเทศ และงานด้านอื่น ๆ สิ่งเหล่านี้ได้ส่งผลต่อคุณภาพการพัฒนางานด้านการศึกษาไม่ตรงตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของประสาร รสขุม (2551) ที่ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า ครูที่มาจากขนาดโรงเรียนต่างกัน จะมีปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากงานวิจัยดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า ปัจจัยสำคัญที่ทำการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาประการหนึ่ง คือ ขนาดของโรงเรียนเพราะทำให้เกิดความแตกต่าง ทั้งทางด้านงบประมาณ บุคลากร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การบริหารหลักสูตร การนิเทศและพัฒนามนุชนคร ทั้งนี้หากต้องการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารก็ต้องปรับปรุงและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน เพื่อสามารถปฏิบัติงานด้านวิชาการได้ดียิ่งขึ้น

จากการศึกษาค้นคว้าสรุปได้ว่า ประเภทของโรงเรียน มีผลต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยภายในประเทศ

ชฎาภรณ์ สนิมคล้า (2553) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 จากผลการศึกษาพบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการบริหารงานในโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาการบริหารงานวิชาการมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง ยกเว้น ด้านหลักสูตร แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และการเปรียบเทียบการบริหารงาน

วิชาการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 2 จำแนกตาม
 ประสิทธิภาพในการบริหารงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

กาญจณี โชติสุข (2552) ได้ศึกษาการศึกษาสภาพการบริหารงานโรงเรียนในสังกัด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงสุด ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงาน
 วิชาการตามความคิดเห็นของครูผู้สอนมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ตามความคิดเห็นของ
 นักเรียนอยู่ในระดับมาก ส่วนตามความคิดเห็นของผู้ปกครองอยู่ในระดับมาก

จุฑาณัฐ สุภาพ (2555) ได้ทำการศึกษาความคิดเห็นของครู ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ
 ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอเขาฉกรรจ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน
 ประถมศึกษา ในเขตอำเภอเขาฉกรรจ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว
 เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
 โรงเรียนประถมศึกษาในเขตอำเภอเขาฉกรรจ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 สระแก้ว เขต 1 จำแนกตามประสิทธิภาพโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
 แต่เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

รัชฎาพร มีอาษา (2555) ได้ทำการศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน
 วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมืองสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน
 วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมืองสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และผลการเปรียบเทียบการใช้
 เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมืองสระแก้ว
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา
 ประสิทธิภาพ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อเปรียบเทียบการใช้
 เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมืองสระแก้ว
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกขนาดของโรงเรียน โดยรวม
 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โกวิท ลุนไธสง (2551) ศึกษาปัจจุบันปัญหาและความต้องการการบริหารงานวิชาการ
 ของผู้อำนวยการโรงเรียนชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 4 พบว่า
 ผู้อำนวยการโรงเรียนชั้นพื้นฐาน มีการบริหารงานด้านการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน ในภาพรวม
 อยู่ในระดับมาก โดยพบว่า มีการบริหารด้านการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษามีการปฏิบัติมากที่สุด
 และการบริหารด้านการนิเทศภายใน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

เพ็ญจันทร์ วัชรภิมย์ (2551) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 6 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 6 โดยภาพรวม มีการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าส่วนใหญ่มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รองลงมาคือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ตามลำดับ

สาวิตรี ไชยแสง (2555, หน้า 65) ได้ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอตาพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอตาพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอตาพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับน้อย 3) การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอตาพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ประสาร รสขุ่ม (2551) การศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่า ทุกด้านมีปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับ ลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ด้านการวัดประเมินผล 2) ด้านหลักสูตรและการนำมาใช้ 3) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 4) ด้านการนิเทศ การใช้สื่อและการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

ภาณุวัฒน์ กมล (2554) ได้ทำการศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติ และผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวม

แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตร ไปใช้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

งานวิจัยในต่างประเทศ

Brophy (2006, p. 171-A) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา เมืองฮาร์ทฟอต ประเทศสหรัฐอเมริกา ผลการศึกษาพบว่า ปัญหาที่พบมากที่สุดในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา คือ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เป็นเพราะว่า ครูมีงานในหน้าที่หลายอย่างนอกเหนือจากการสอน มีเวลาที่จะเตรียมจัดทำสื่อ น้อย และไม่มีเวลาขานาญเรื่องจัดหาสื่อจากคอมพิวเตอร์

Chester (1996) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารทั่วประเทศสหรัฐอเมริกา พบว่า พฤติกรรมที่ทำให้การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพสูง เนื่องจากการส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผน การจัดอบรม สาธิตการสอน เพื่อให้ครูคุ้นเคยกับวิธีการสอนแบบต่าง ๆ จัดอภิปรายปัญหา การปรับปรุงการสอน จัดโครงการให้ครูในโรงเรียนสลับเปลี่ยนชั้นเรียนและสังเกตการณ์การสอน จัดวิทยากรมาช่วยในการประชุมปฏิบัติการและการประชุมเกี่ยวกับปัญหาการสอน ให้ครูมีเวลาสำหรับการสอนมากขึ้น ให้ครูมีส่วนร่วมในการเลือกโสตทัศนศึกษา วัสดุอุปกรณ์การศึกษา จัดให้มีการอบรมความรู้เกี่ยวกับวิชาการศึกษาเพื่อเพิ่มเติมแก่ครู ส่งเสริมให้ครูอ่านหนังสือหรือบทความเกี่ยวกับวิชาครูเพื่อปรับปรุงการสอน

Brecker (1970, pp. 42-43) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการนั้น ผู้บริหารมีปัญหาเรื่องการจัดบุคลากรสำหรับงานต่าง ๆ มากที่สุด และมีปัญหาเรื่องการเงินการศึกษารองลงมา มีปัญหาน้อยที่สุด คือ เรื่องเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา

McCarthy (1971 อ้างถึงใน ชัยทัศน์ จ้องสกุลวงษ์, 2545, หน้า 50) ได้ศึกษาเกี่ยวกับบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในรัฐนิวเจอร์ซีย์ จากกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาและครู ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการมีความคิดเห็นต่างจากกลุ่มครูเกี่ยวกับบทบาทการปฏิบัติงานด้านวิชาการในเรื่องการสังเกตการสอนการวัดผลและประเมินผลการจัดตั้ง คณะกรรมการการบริหารงานด้านวิชาการ และความรับผิดชอบในการตัดสินใจของคณะกรรมการทุกกลุ่มตัวอย่าง มีความเห็นตรงกันว่า ผู้บริหารโรงเรียนควรมีบทบาทในการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด มากกว่าการบริหารงานอื่น ๆ

Kijai, (1987, p. 239-A) ได้ศึกษาคุณลักษณะของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จจากปัจจัยพื้นฐาน 5 ประการ ได้แก่ บรรยากาศของโรงเรียนภาพพจน์ของโรงเรียน ความเป็นผู้นำ

ทางวิชาการ ความสามารถในการคิดคำนวณ และความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า ความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จของโรงเรียนสูงกว่าปัจจัยด้านอื่น

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศจะเห็นได้ว่า งานวิชาการนับว่าเป็นงานหลักของสถานศึกษามาตรฐานของสถานศึกษาจะดีขึ้นมากน้อยเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับการบริหารงานวิชาการทั้ง 8 ด้าน คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งถือเป็นหัวใจในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาและนอกจากนี้ยังพบว่ามียังมีองค์ประกอบที่สำคัญ คือ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่มีประสบการณ์แตกต่างกัน รวมทั้งขนาดของโรงเรียน มีปัญหาในการบริหารงานวิชาการที่แตกต่างกันไปด้วย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ซึ่งมีรายละเอียดในการดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 229 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้จากการสุ่มประชากร จากครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ปีการศึกษา 2559 โดยใช้ตารางกำหนดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (1970, pp. 607-610) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 144 คน ทำการเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) โดยการกำหนดให้ขนาดของโรงเรียนเป็นชั้นในการสุ่ม แล้วทำการสุ่มครูผู้สอนด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย ได้จำนวนของครูผู้สอน โดยใช้ขนาดโรงเรียนเป็นเกณฑ์ในการสุ่ม ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
โรงเรียนขนาดเล็ก	51	22
โรงเรียนขนาดกลาง	61	32
โรงเรียนขนาดใหญ่	117	90
รวม	229	144

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้ศึกษาจากเอกสาร ทฤษฎี ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำมาประมวลสร้างเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 3 ตอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพการทำงานของครูตามขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำนวน 8 ด้าน คือ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 4) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 6) ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7) ด้านการนิเทศการศึกษา 8) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มีอยู่ 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ซึ่งกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาให้น้ำหนักคะแนน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, หน้า 100)

ระดับ 4.51-5.00 หมายถึง ปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 3.51-4.51 หมายถึง ปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก

ระดับ 2.51-3.50 หมายถึง ปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 1.51-2.50 หมายถึง ปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1.00-1.50 หมายถึง ปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการทั้ง 8 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล โดยการศึกษา ขอบข่ายจากเอกสาร ตำรา แนวคิด ทฤษฎีงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงาน วิชาการ เพื่อนำมาปรับปรุงใช้ให้เหมาะสม

2. ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการสร้างแบบสอบถามจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3. สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน ประถมศึกษาในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ใน 8 ด้าน ดังนี้

3.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา

3.2 ด้านพัฒนาการเรียนรู้

3.3 ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน

3.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

3.6 ด้านพัฒนาแหล่งเรียนรู้

3.7 ด้านการนิเทศการศึกษา

3.8 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4. นำแบบสอบถามที่สร้าง เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษางานนิพนธ์ และเสนอต่อ ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการศึกษา ด้านภาษา ด้านการวิจัย เพื่อให้พิจารณาตรวจสอบ ความเหมาะสมและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยใช้การวิเคราะห์ดัชนี ความสอดคล้องของคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC: Index of item objective congruence) และพิจารณาเฉพาะข้อที่มีค่า IOC มากกว่า .50 ขึ้นไป พร้อมทั้งคำแนะนำ เพื่อการปรับปรุง แบบสอบถามให้ถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น จำนวน 3 ท่าน ซึ่งประกอบด้วย

- 4.1 นายกิจสุพัฒน์ ศรีกระโทก ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านคลองอุดม
อำเภอวังสมบูรณ์ จังหวัดสระแก้ว
- 4.2 นางสาวสรวิทย์ สิริชูสินพงษ์ หัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนทุ่งมหาเจริญ
อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
- 4.3 อาจารย์พิสิทธิ์ บึงบัว อาจารย์ประจำภาควิชาวิทยาศาสตร์และ
สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
วิทยาเขตสระแก้ว

5. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ
ไปทำการทดลองใช้ (Try out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน จากครูผู้สอน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

6. นำแบบทดสอบที่ได้จากการทดลองใช้ จำนวน 30 ฉบับ มาหาค่าอำนาจจำแนกของ
แบบสอบถามรายข้อ (Item-total correlation) โดยใช้สถิติวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ
Pearson (Pearson correlation coefficient) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม ได้ค่าอำนาจจำแนก
รายข้อ ตั้งแต่ .55-.91

7. นำผลที่ได้มาตรวจสอบหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) ทั้งฉบับ
โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของ Cronbach (1990, pp. 202-204) ได้ค่าความเชื่อมั่นของ
แบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ .97

8. นำแบบทดสอบที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่นและมีความสมบูรณ์ไปเก็บข้อมูล
กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง
2. จัดส่งแบบสอบถาม จำนวน 144 ฉบับ ไปยังผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
ของโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว และรับแบบสอบถามที่ครบถ้วน
และมีการกรอกข้อมูลที่สมบูรณ์ 144 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100
3. เมื่อผู้วิจัยได้รวบรวมแบบสอบถามได้แล้ว นำแบบสอบถามมาตรวจความสมบูรณ์
แล้วดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยกระบวนการทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมด มาจัดกระทำข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยทำการตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้องของแบบสอบถาม ซึ่งปรากฏว่าแบบสอบถามสมบูรณ์ถูกต้องทุกฉบับ จำนวน 144 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 แล้วนำคำตอบของแบบสอบถามมารอกลงในโปรแกรมสถิติสำเร็จรูปวิเคราะห์ตอนที่ 1 โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสบการณ์และขนาดโรงเรียน โดยคิดเป็นร้อยละ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 1 ใน 8 ด้าน เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) โดยเรียงจากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ตามแนวคิดของ Likert (1932 อ้างถึงใน ซาลินี ฉายรัตน์, 2550, หน้า 62) การแปลความหมายของคะแนน ผู้วิจัยได้กำหนดสำหรับวัดระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ โดยเอาคะแนนเฉลี่ยของคะแนนเป็นตัวชี้วัด โดยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, หน้า 162)

ระดับ 4.51-5.00 หมายถึง ปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 3.51-4.51 หมายถึง ปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก

ระดับ 2.51-3.50 หมายถึง ปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 1.51-2.50 หมายถึง ปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1.00-1.50 หมายถึง ปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การสอนของครู โดยใช้การทดสอบค่าที (t -test) และจำแนกตามขนาดโรงเรียน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และเมื่อพบความแตกต่างจะทำการทดสอบรายคู่ด้วยเทคนิคของเชฟเฟ้ (Scheffe)

3. แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ดำเนินการ โดยนำมาแจกแจงความถี่และคำนวณค่าร้อยละ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ดังนี้

1. ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการเป็นรายข้อ รายด้านและภาพรวม วิเคราะห์โดยใช้สถิติพื้นฐาน คะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
2. เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียนและประสบการณ์ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) เมื่อพบว่าแตกต่างกัน เปรียบเทียบรายคู่โดยใช้วิธีการของ Scheffe 's method
3. เปรียบเทียบปัญหาในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามโรงเรียน สถิติที่ใช้คือการทดสอบค่า ANOVA
4. วิเคราะห์แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยใช้ความถี่และร้อยละ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาปัญหาและแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา
ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ผู้วิจัยได้
นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้
ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง (Sample size)
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
SD	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
t	แทน	ค่าสถิติในการแจกแจงค่าที (t -distribution)
F	แทน	ค่าสถิติในการแจกแจงค่าเอฟ (F -distribution)
f	แทน	ความถี่ (Frequency)
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็น (Probability)
SS	แทน	ผลรวมคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of squares)
MS	แทน	ค่าความแปรปรวน (Mean square)
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of freedom)
*	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 4 ตอน โดยเรียงลำดับ
ตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม
การปฏิบัติการสอนของครู และขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับข้อมูลปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน
ประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน
ประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1
จำแนกตามการปฏิบัติการสอนของครู และขนาด โรงเรียน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์แนวทางการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา
ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามปัญหา
และแนวทางการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน และขนาด โรงเรียน

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการสอน		
1. ต่ำกว่า 5 ปี	48	33.30
2. 5-10 ปี	41	28.50
3. มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	55	38.20
รวม	144	100.00
ขนาดของโรงเรียน		
1. โรงเรียนขนาดเล็ก	20	13.90
2. โรงเรียนขนาดกลาง	17	11.80
3. โรงเรียนขนาดใหญ่	107	74.30
รวม	144	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งหมด 144 คน โดยแบ่งตาม ประสบการณ์ในการสอน คือ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปีขึ้นไปจำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 38.2 รองลงมาประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 และ 5-10 ปี จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 28.5 และแบ่งตามขนาดของ โรงเรียน คือ โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 74.3 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 13.9 และ โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 11.8

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยรวมและ รายด้าน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำค่าเฉลี่ยไปเทียบกับ เกณฑ์ที่กำหนดไว้ แล้วจัดอันดับปัญหาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครู ปรากฏผล ตามตารางที่ 3-11

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

การบริหารงานวิชาการ	<i>n</i> = 144		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.00	0.24	ปานกลาง	2
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	2.97	0.33	ปานกลาง	5
3. ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	2.98	0.22	ปานกลาง	3
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2.95	0.16	ปานกลาง	7
5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	2.98	0.29	ปานกลาง	4
6. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.04	0.54	ปานกลาง	1
7. ด้านการนิเทศการศึกษา	2.89	0.32	ปานกลาง	8
8. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	2.96	0.40	ปานกลาง	6
รวม	2.97	0.26	ปานกลาง	

จากตารางที่ 3 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงอันดับปัญหาการบริหารงานวิชาการจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ รองลงมา ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	<i>n</i> = 144		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. ศึกษาวิเคราะห์สาระสำคัญของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	3.08	0.28	ปานกลาง	2
2. การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น	3.00	0.24	ปานกลาง	3
3. การวิเคราะห์ประเมินสภาพสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3.10	0.37	ปานกลาง	1
4. การให้ครูและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	2.95	0.41	มาก	6
5. การนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม	2.97	0.32	ปานกลาง	5
6. การนิเทศและติดตามการนำหลักสูตรไปใช้	2.93	0.25	ปานกลาง	7
7. การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	2.99	0.41	ปานกลาง	4
รวม	3.00	1.24	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น ข้อที่ 4 ด้านการให้ครูและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรูู้

ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรูู้	<i>n</i> = 144		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรูู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรูู้	3.01	0.49	ปานกลาง	1
2. การส่งเสริมให้ความรู้ครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร	2.99	0.48	ปานกลาง	3
3. การนิเทศการสอนของครูอย่างมีระบบ	2.94	0.39	ปานกลาง	7
4. การจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรูู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรูู้	2.95	0.43	ปานกลาง	6
5. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	2.96	0.26	ปานกลาง	4
6. การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่การเรียนรูู้อย่างต่อเนื่อง	3.00	0.42	ปานกลาง	2
7. การจัดประสบการณ์โดยการฝึกให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาจากประสบการณ์จริง	2.95	0.35	ปานกลาง	5
รวม	2.97	1.33	ปานกลาง	

จากตารางที่ 5 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรูู้ โดยรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรูู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรูู้ รองลงมา คือ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่การเรียนรูู้อย่างต่อเนื่อง และ การส่งเสริมให้ความรู้ครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการวัดผลประเมินผลและ เทียบโอนผลการเรียน

ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	<i>n</i> = 144		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน	3.07	0.17	ปานกลาง	1
2. การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้ มาตรฐาน	2.97	0.22	ปานกลาง	4
3. การจัดทำข้อสอบให้ตรงกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	2.97	0.44	ปานกลาง	5
4. การกำหนดแนวทางการวัดผลและการประเมินผล การเรียนรู้	2.94	0.35	ปานกลาง	7
5. การประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนด	2.99	0.35	ปานกลาง	3
6. การเทียบโอน ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น	2.99	0.28	ปานกลาง	2
7. การจัดหาเอกสาร คู่มือ ระเบียบว่าด้วยการวัดผล ประเมินผลให้ครูได้ศึกษา	2.94	0.28	ปานกลาง	6
รวม	2.98	1.22	ปานกลาง	

จากตารางที่ 6 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผล ประเมินผลและ
เทียบโอนผลการเรียน โดยรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจาก
มากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล
และการเทียบโอนผลการเรียน รองลงมา คือ การเทียบโอน ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และ
ผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น และด้านการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน
และการประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนด ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<i>n</i> = 144		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. การกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้งานวิจัย ของสถานศึกษา	2.99	0.24	ปานกลาง	2
2. การติดตามประเมินผลด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	2.95	0.23	ปานกลาง	4
3. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพ การเรียนของนักเรียน	2.97	0.33	ปานกลาง	3
4. โรงเรียนมีแหล่งเงินนอกงบประมาณเพื่อการวิจัย ในชั้นเรียนอย่างเพียงพอ	3.08	0.22	ปานกลาง	1
5. ผู้บริหารให้คำปรึกษาแนะนำการวิจัยให้ครู ในโรงเรียน	2.90	0.31	ปานกลาง	7
6. การสนับสนุนให้ครูจัดรวบรวมผลงานวิจัยเป็น Best practice	2.92	0.27	ปานกลาง	5
7. การสนับสนุนให้ครูมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยกับ หน่วยงานอื่น	2.92	0.29	ปานกลาง	6
รวม	2.95	1.16	ปานกลาง	

จากตารางที่ 7 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอ
วังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา
คุณภาพการศึกษา โดยรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมาก
ไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนมีแหล่งเงินนอกงบประมาณเพื่อการวิจัยในชั้นเรียน
อย่างเพียงพอ รองลงมา ได้แก่ การกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้งานวิจัยของสถานศึกษา
และส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนของนักเรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการพัฒนาคือ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ด้านการพัฒนาคือ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	n = 144		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1. การศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการบริหารงานวิชาการ	2.99	0.28	ปานกลาง	3
2. ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อและจัดหาพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน	2.92	0.43	ปานกลาง	7
3. ส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการ	2.98	0.39	ปานกลาง	4
4. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัดตั้ง ศูนย์บริการสื่อการเรียนรู้	2.96	0.33	ปานกลาง	5
5. การใช้ทรัพยากรวัสดุท้องถิ่นเพื่อผลิตสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอน	3.01	0.32	ปานกลาง	2
6. การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา บุคคล หน่วยงานต่าง ๆ ในการสนับสนุนงบประมาณ จัดหาสื่อและเทคโนโลยีการเรียนการสอน	3.08	0.30	ปานกลาง	1
7. ผู้บริหารช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีบทบาท ในการผลิตสื่อ/ จัดทำสื่อเรียนรู้ใหม่ ๆ มาใช้ ในการเรียนการสอน	2.94	0.47	ปานกลาง	6
รวม	2.98	1.29	ปานกลาง	

จากตารางที่ 8 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอ
วังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการพัฒนาคือ
นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ระดับปานกลาง
โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการประสานความร่วมมือกับ
สถานศึกษา บุคคล หน่วยงานต่าง ๆ ในการสนับสนุนงบประมาณจัดหาสื่อและเทคโนโลยีการเรียน
การสอน รองลงมา ได้แก่ ด้านการใช้ทรัพยากรวัสดุท้องถิ่นเพื่อผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน

และด้านการศึกษาวเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารงานวิชาการตามลำดับ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	<i>n</i> = 144		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. การสำรวจแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น	2.97	0.31	ปานกลาง	3
2. การจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้	2.94	0.36	ปานกลาง	5
3. จัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่	2.97	0.32	ปานกลาง	4
4. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ ของโรงเรียน	2.93	0.43	ปานกลาง	6
5. การส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยตนเอง	2.92	0.36	ปานกลาง	7
6. การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา บุคคล หน่วยงานต่าง ๆ ในการสนับสนุนงบประมาณ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	3.06	0.36	ปานกลาง	2
7. การติดตามประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	3.52	0.05	มาก	1
รวม	3.04	1.54	ปานกลาง	

จากตารางที่ 9 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น ข้อที่ 7 ด้านการติดตามประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา

ด้านการนิเทศการศึกษา	<i>n</i> = 144		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. การศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการ ก่อนการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน	2.98	0.30	ปานกลาง	1
2. การแต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศภายใน เพื่อวางแผนการดำเนินงาน	2.87	0.40	ปานกลาง	6
3. การเยี่ยมชมชั้นเรียนเพื่อทราบปัญหาและให้คำแนะนำ ในด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้	2.88	0.36	ปานกลาง	5
4. ผู้บริหารให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เปิดโอกาสให้ครู แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกิจกรรมการเรียนการสอน ระหว่างเพื่อนครู	2.82	0.44	ปานกลาง	7
5. การจัดให้มีการศึกษาดูงาน โรงเรียนตัวอย่าง เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัด กระบวนการเรียนการสอน	2.90	0.41	ปานกลาง	3
6. การนำผลการนิเทศมาปรับปรุงการเรียนการสอน	2.89	0.38	ปานกลาง	4
7. ข้อเสนอแนะจากการนิเทศของศึกษานิเทศก์หรือ จากผู้บังคับบัญชาไปปฏิบัติ	2.91	0.39	ปานกลาง	2
รวม	2.89	1.32	ปานกลาง	

จากตารางที่ 10 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอ
วังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา
โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก
ได้แก่ ด้านการศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการ ก่อนการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน
รองลงมา ได้แก่ ด้านการนำข้อเสนอแนะจากการนิเทศของศึกษานิเทศก์หรือจากผู้บังคับบัญชา

ไปปฏิบัติ และด้านการจัดให้มีการศึกษาคูงานโรงเรียนตัวอย่าง เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดกระบวนการเรียนการสอน ตามลำดับ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	<i>n</i> = 144		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. การจัดให้มีความรู้ของครูเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานของระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	2.97	0.40	ปานกลาง	3
2. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	2.97	0.46	ปานกลาง	4
3. ผู้บริหารและครูที่เกี่ยวข้องมีบทบาทร่วมกันในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	2.94	0.46	ปานกลาง	6
4. การจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ผู้เรียน และชุมชน	2.98	0.41	ปานกลาง	2
5. จัดโครงสร้างโรงเรียนให้พร้อมสำหรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	2.96	0.45	ปานกลาง	5
6. ความรู้ความเข้าใจของบุคลากรในการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR)	3.01	0.45	ปานกลาง	1
7. การรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2.94	0.46	ปานกลาง	6
รวม	2.96	0.26	ปานกลาง	

จากตารางที่ 11 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบประกันภายในสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับ

ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านความรู้ความเข้าใจของบุคลากรในการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) รองลงมา ได้แก่ ด้านการจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ผู้เรียน และชุมชนคิด ด้านที่สาม ได้แก่ ด้านการจัดให้มี ความรู้ของครูเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานของระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามลำดับ

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตาม ประสบการณ์ในการสอนของครู และขนาดโรงเรียน ใช้สถิติ *t*-test และ One-way ANOVA เมื่อพบ ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจึงทำการวิเคราะห์ความแตกต่างรายคู่โดยวิธีเปรียบเทียบ เชิงซ้อนแบบ Least significant difference (*LSD*)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การสอนของครู

การบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษา	ประสบการณ์การสอนของครู											
	ต่ำกว่า 5 ปี				5- 10 ปี				มากกว่า 10 ปีขึ้นไป			
	(n = 48)				(n = 41)				(n = 55)			
	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	2.94	0.20	ปานกลาง	2	3.13	0.33	ปานกลาง	3	2.94	0.21	ปานกลาง	4
2. ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้	2.86	0.37	ปานกลาง	5	3.12	0.34	ปานกลาง	5	2.94	0.31	ปานกลาง	5
3. ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	2.87	0.27	ปานกลาง	4	3.11	0.24	ปานกลาง	6	2.98	0.16	น้อย	3
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2.83	0.14	ปานกลาง	7	3.02	0.23	ปานกลาง	8	3.01	0.14	ปานกลาง	1
5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	2.94	0.27	ปานกลาง	3	3.13	0.36	ปานกลาง	4	2.90	0.26	ปานกลาง	7
6. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.00	0.67	ปานกลาง	1	3.14	0.37	ปานกลาง	2	3.01	0.56	ปานกลาง	2
7. ด้านการนิเทศการศึกษา	2.76	0.31	ปานกลาง	8	3.05	0.34	ปานกลาง	7	2.88	0.33	ปานกลาง	8
8. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	2.86	0.50	ปานกลาง	6	3.16	0.34	ปานกลาง	1	2.91	0.37	ปานกลาง	6
รวม	2.88	0.28	ปานกลาง		3.11	0.28	ปานกลาง		2.95	0.23	ปานกลาง	

จากตารางที่ 12 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตาม ประสบการณ์การสอนของครู พบว่า

ประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นตรงกันว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่วนด้านที่มีปัญหาน้อยที่สุด คือ ด้านการนิเทศการศึกษา

ประสบการณ์การสอน 5-10 ปี มีความคิดเห็นตรงกันว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่วนด้านที่มีปัญหาน้อยที่สุด คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา

ประสบการณ์มากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นตรงกันว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ส่วนด้านที่มีปัญหาน้อยที่สุด คือ ด้าน การนิเทศการศึกษา

ตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบอันดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา
ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1
จำแนกตามประสบการณ์การสอนของครู

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	แหล่งความ แปรปรวน	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.18	0.54	3.48	.71
	ภายในกลุ่ม	141	211.90	1.55		
	รวม	143	220.10			
2. ด้านพัฒนากระบวนการ เรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2	1.56	0.78	0.44	.65
	ภายในกลุ่ม	141	253.00	1.79		
	รวม	143	254.00			
3. ด้านการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.51	.76	0.50	.61
	ภายในกลุ่ม	141	211.00	1.50		
	รวม	143	213.00			
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	1.03	.52	0.38	.69
	ภายในกลุ่ม	141	193.00	1.37		
	รวม	143	194.00			
5. ด้านการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	1.32	.66	0.35	.68
	ภายในกลุ่ม	141	236.00	.17		
	รวม	143	238.00			
6. ด้านพัฒนาแหล่งเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2	0.54	.27	0.11	.89
	ภายในกลุ่ม	141	340.00	2.41		
	รวม	143	340.00			
7. ด้านการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	1.96	.98	0.55	.58
	ภายในกลุ่ม	141	250.00	1.77		
	รวม	143	252.00			

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	แหล่งความแปรปรวน	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
8. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	2.27	1.13	0.57	.57
	ภายในกลุ่ม	141	280.00	1.98		
	รวม	143	282.00			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.21	0.61	0.38	.69
	ภายในกลุ่ม	141	226.00	1.60		
	รวม	143	228.03			

จากตารางที่ 13 พบว่า ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การสอนของครู โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน

การบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษา	ขนาดโรงเรียน											
	โรงเรียนขนาดเล็ก (n = 20)				โรงเรียนขนาดกลาง (n = 17)				โรงเรียนขนาดใหญ่ (n = 107)			
	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.36	0.23	ปานกลาง	6	3.45	0.11	ปานกลาง	8	2.86	0.24	ปานกลาง	1
2. ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.37	0.38	ปานกลาง	5	3.53	0.18	มาก	4	2.80	0.31	ปานกลาง	6
3. ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	3.45	0.22	ปานกลาง	2	3.60	0.96	มาก	3	2.79	0.20	ปานกลาง	7
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.32	0.17	ปานกลาง	7	3.65	0.93	มาก	2	2.77	0.14	ปานกลาง	8
5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.45	0.27	ปานกลาง	3	3.49	0.20	ปานกลาง	6	2.81	0.27	ปานกลาง	5
6. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.49	0.32	ปานกลาง	1	3.86	0.02	มาก	1	2.83	0.44	ปานกลาง	4
7. ด้านการนิเทศการศึกษา	3.12	0.29	ปานกลาง	8	3.46	0.30	ปานกลาง	7	2.75	0.37	ปานกลาง	3
8. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.40	0.46	ปานกลาง	4	3.53	0.30	มาก	5	2.79	0.40	ปานกลาง	2
รวม	3.37	0.23	ปานกลาง		3.57	0.17	มาก		2.80	0.24	ปานกลาง	

จากตารางที่ 14 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่วนด้านที่มีปัญหาน้อยที่สุด คือ ด้านการนิเทศการศึกษา

โรงเรียนขนาดกลาง มีปัญหาการบริหารงานวิชาการ โดยรวมเรียงรายข้ออยู่ในระดับปานกลางถึงมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ส่วนด้านที่มีปัญหาน้อยที่สุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีปัญหาการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และด้านการนิเทศการศึกษา ส่วนด้านที่มีปัญหาน้อยที่สุด คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตารางที่ 15 ผลการเปรียบเทียบอันดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา

ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.17	0.09	2.72	.07
	ภายในกลุ่ม	141	211.90	0.50		
	รวม	143	220.10			
2. ด้านพัฒนากระบวนการ เรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2	11.56	0.78	3.35*	.04
	ภายในกลุ่ม	141	243.00	0.73		
	รวม	143	254.00			

ตารางที่ 15 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
3. ด้านการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	14.98	7.50	5.33*	.01
	ภายในกลุ่ม	141	198.00	1.40		
	รวม	143	213.08			
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	14.40	7.20	5.64*	.00
	ภายในกลุ่ม	141	180.00	1.27		
	รวม	143	194.40			
5. ด้านการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	12.10	6.05	3.77*	.03
	ภายในกลุ่ม	141	226.20	1.60		
	รวม	143	238.30			
6. ด้านพัฒนาแหล่งเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2	20.32	10.16	4.46*	.01
	ภายในกลุ่ม	141	320.60	2.27		
	รวม	143	340.90			
7. ด้านการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	8.49	4.24	2.45	.09
	ภายในกลุ่ม	141	243.70	1.72		
	รวม	143	252.20			
8. ด้านการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	12.50	6.27	3.28*	.04
	ภายในกลุ่ม	141	269.80	1.91		
	รวม	143	282.30			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	12.45	6.22	4.07*	.02
	ภายในกลุ่ม	141	215.58	1.52		
	รวม	143	228.03			

* $p < .05$

จากตารางที่ 15 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอ
วังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามขนาดของ
โรงเรียน โดยรวมและรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและด้านการนิเทศ

การศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนรายคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.37	3.53	2.80
ขนาดเล็ก	3.37	-	-.17	.57
ขนาดกลาง	3.53	-	-	.73*
ขนาดใหญ่	2.80	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 16 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พบว่า ขนาดกลางกับขนาดใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนรายคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 17 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.45	3.60	2.79
ขนาดเล็ก	3.45	-	-.15	.67*
ขนาดกลาง	3.60	-	-	.81*
ขนาดใหญ่	2.79	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 17 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กขนาดกลางและขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนรายคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.32	3.65	2.77
ขนาดเล็ก	3.32	-	-.33	.55*
ขนาดกลาง	3.65	-		.88*
ขนาดใหญ่	2.77	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 18 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กขนาดกลางกับขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนรายคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 19 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา
ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี
ทางการศึกษา

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.45	3.49	2.81
ขนาดเล็ก	3.45	-	-.04	.65*
ขนาดกลาง	3.49	-	-	.68*
ขนาดใหญ่	2.81	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 19 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอ
วังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามขนาดของ
โรงเรียน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา พบว่า โรงเรียนขนาดกลางกับ
ขนาดใหญ่ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนรายคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มี
นัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 20 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา
ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.49	3.86	2.83
ขนาดเล็ก	3.49	-	-.37	.66
ขนาดกลาง	3.86	-	-	1.03*
ขนาดใหญ่	2.83	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 20 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนขนาดกลางกับขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนรายคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 21 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.40	3.53	2.79
ขนาดเล็ก	3.40	-	-.13	.61
ขนาดกลาง	3.53	-	-	.74*
ขนาดใหญ่	2.79	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 21 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนรายคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 22 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา
ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยภาพรวม

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.37	3.57	2.80
ขนาดเล็ก	3.37	-	-.20	.57
ขนาดกลาง	3.57	-	-	.77*
ขนาดใหญ่	2.80	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 22 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอ
วังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามขนาดของ
โรงเรียน ในภาพรวม พบว่า โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนรายคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน
ประถมศึกษาในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1
โดยใช้ความถี่ร้อยละ

ตารางที่ 23 ความถี่ ร้อยละ และอันดับของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน
ประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สระแก้ว เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

แนวทางการบริหารงานวิชาการ ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
1. ควรมีการประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหารกับครู คณะกรรมการสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จากวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของสถานศึกษา	110	76.40	1
2. จัดให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำ หลักสูตรไปใช้	101	70.10	2
3. จัดให้มีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	97	67.40	3
4. ควรสนับสนุนให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการนิเทศติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร	944	65.30	4
5. ผู้บริหารควรประชุมชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรการนำหลักสูตร ไปใช้	85	59.00	5
รวม	144	100.00	

จากตารางที่ 23 แสดงว่า ครูเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เรียงลำดับตามความต้องการในการพัฒนา ดังนี้ อันดับแรก คือ
ควรมีการประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหารกับครู คณะกรรมการสถานศึกษาในการพัฒนา
หลักสูตรสถานศึกษา จากวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ
สถานศึกษา ร้อยละ 76.40 อันดับสอง คือ จัดให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำ
หลักสูตรไปใช้ ร้อยละ 70.10 และอันดับสุดท้าย คือ จัดให้มีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร
สถานศึกษา ร้อยละ 67.40

ตารางที่ 24 ความถี่ ร้อยละและอันดับแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน
ประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สระแก้ว เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้

แนวทางการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
1. จัดอบรมให้ความรู้เรื่องการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมมือกับ เครือข่ายผู้ประกอบการ ชุมชน ท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรม	94	65.30	2
2. จัดสภาพแวดล้อมและส่งเสริมบรรยากาศภายใน โรงเรียน ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	108	75.00	4
3. ผู้บริหารควรเพิ่มการให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แก่ครู	85	59.00	5
4. จัดให้มีการประเมินและปรับปรุงระบบการเรียนรู้	96	66.70	3
5. ควรให้ขวัญ กำลังใจ ยกย่องชมเชยครูที่ประสบความสำเร็จด้าน การเรียนการสอน	113	78.50	1
รวม	144	100.00	

จากตารางที่ 24 แสดงว่า ครูเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ
ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ เรียงลำดับความต้องการในการพัฒนา ดังนี้ ข้อที่มีความสำคัญ
มากที่สุดเป็นอันดับแรก คือ ควรให้ขวัญ กำลังใจ ยกย่องชมเชยครูที่ประสบความสำเร็จด้าน
การเรียนการสอน ร้อยละ 78.50 อันดับที่สอง คือ จัดอบรมให้ความรู้เรื่องการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น
ร่วมมือกับเครือข่ายผู้ประกอบการ ชุมชน ท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ร้อยละ 65.30
และอันดับที่สาม คือ จัดให้มีการประเมินและปรับปรุงระบบการเรียนรู้ ร้อยละ 66.70

ตารางที่ 25 ความถี่ ร้อยละ และอันดับของแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน

แนวทางการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
1. จัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหารกับครูเพื่อกำหนด ระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล ของสถานศึกษา	91	63.20	3
2. ควรส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการสร้างเครื่องมือวัดผล ประเมินผล	89	61.80	4
3. จัดให้มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีการจดบันทึก รายงาน และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงกิจกรรม การเรียนรู้	104	72.20	2
4. จัดให้มีการอบรมครูเกี่ยวกับการจัดทำแผนวัดและ ประเมินผลแต่ละรายวิชา	88	61.10	5
5. ส่งเสริมให้ครูได้วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง	107	74.30	1
รวม	144	100.00	

จากตารางที่ 25 แสดงว่า แนวทางการพัฒนาในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน
ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ครูผู้สอนมีความเห็นตรงกันว่า ข้อที่มีความ
สำคัญมาก เรียงลำดับความต้องการในการพัฒนา ดังนี้ อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูได้วัดผล
และประเมินผลตามสภาพจริง ร้อยละ 74.30 อันดับที่สอง คือ จัดให้มีการวัดผลประเมินผล
อย่างเป็นระบบ มีการจดบันทึกรายงาน และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงกิจกรรม
การเรียนรู้ ร้อยละ 72.20 และอันดับที่สาม คือ จัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหารกับครู
เพื่อกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา ร้อยละ 63.20

ตารางที่ 26 ความถี่ ร้อยละและอันดับของแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แนวทางการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
1. จัดให้มีการอบรมครูเกี่ยวกับการสร้างและการใช้นวัตกรรม ด้วยวิธีที่หลากหลาย	92	63.90	2
2. ผู้บริหารและครูควรให้ความสำคัญกับการวิจัยเพื่อพัฒนา	124	86.10	1
3. ควรสนับสนุนงบประมาณในการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหา ในชั้นเรียน	82	56.90	5
4. จัดให้มีการประกวด การคิดค้น การใช้นวัตกรรมวิธีการ เพื่อกระตุ้นครูผู้สอน	90	62.50	3
5. ครูผู้สอนให้ความร่วมมือในการทำวิจัยและเผยแพร่ ผลงานวิจัย	86	59.70	4
รวม	144	100.00	

จากตารางที่ 26 พบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา
ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการวิจัย
เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครูผู้สอนมีความเห็นตรงกันว่า ข้อที่มีความสำคัญมากที่สุดเป็นอันดับแรก
คือ ผู้บริหารและครูควรให้ความสำคัญกับการวิจัยเพื่อพัฒนา ร้อยละ 86.10 อันดับที่สอง คือ
จัดให้มีการอบรมครูเกี่ยวกับการสร้างและการใช้นวัตกรรมด้วยวิธีที่หลากหลาย ร้อยละ 63.90
และอันดับที่สาม คือ จัดให้มีการประกวด การคิดค้น การใช้นวัตกรรมวิธีการ เพื่อกระตุ้นครูผู้สอน
ร้อยละ 62.50

ตารางที่ 27 ความถี่ ร้อยละและอันดับของแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน
ประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สระแก้ว เขต 1 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

แนวทางการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
1. จัดให้มีการศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน และการบริหารงานวิชาการ	136	90.10	5
2. จัดให้มีการประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี	136	91.60	4
3. ควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	137	92.70	2
4. จัดให้มีการส่งเสริมครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรม การเรียนการสอน	137	91.40	3
5. ควรจัดให้มีการประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	138	96.60	1
รวม	144	100.00	

จากตารางที่ 27 แสดงว่า ครูเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ
ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ครูผู้สอนมีความเห็นตรงกันว่า ข้อที่มีความ
สำคัญมากที่สุดเป็นอันดับแรก คือ ควรจัดให้มีการประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม
และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ร้อยละ 96.60 อันดับที่สอง คือ ควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำ
สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ร้อยละ 92.70 อันดับที่สาม คือ จัดให้มีการส่งเสริมครู
ผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน ร้อยละ 91.40

ตารางที่ 28 ความถี่ ร้อยละและอันดับของแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

แนวทางการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
1. จัดให้มีการดำเนินงานสำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น	92	63.90	5
2. จัดให้มีการดำเนินการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้	136	95.50	1
3. ควรดำเนินการกำกับติดตามและประเมินผลการใช้ แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	136	91.10	4
4. สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน อย่างเต็มศักยภาพ	136	92.90	3
5. สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาและศึกษาแหล่งเรียนรู้	136	93.00	2
รวม	144	100.00	

จากตารางที่ 28 แสดงว่า ครูเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ
ด้านพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เรียงตามลำดับความต้องการในการพัฒนา ครูผู้สอนมีความเห็นตรงกันว่า
ข้อที่มีความสำคัญมากที่สุดเป็นอันดับแรก คือ จัดให้มีการดำเนินการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้
รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ ร้อยละ 95.50 อันดับที่สองเท่ากันสองข้อ คือ สนับสนุนงบประมาณ
ในการพัฒนาและศึกษาแหล่งเรียนรู้ และสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน
อย่างเต็มศักยภาพ ร้อยละ 93.00 อันดับที่สาม คือ จัดให้มีการดำเนินงานสำรวจแหล่งเรียนรู้
ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ร้อยละ 63.90

ตารางที่ 29 ความถี่ ร้อยละและอันดับของแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา

แนวทางการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
1. ควรดำเนินการประสานความร่วมมือกับเขตพื้นที่การศึกษา ในการนิเทศการเรียนการสอน	139	97.70	1
2. จัดให้มีการระดมความคิดเห็น และพัฒนาปรับปรุงการนิเทศ ภายในโรงเรียน	137	95.20	2
3. จัดให้มีการกำกับติดตามและประเมินผลการนิเทศภายใน โรงเรียน	136	92.80	5
4. ผู้บริหารและครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับ การนิเทศการศึกษา	136	95.50	3
5. การนิเทศควรมีการต่อเนื่องและเป็นระบบในการดำเนินงาน นิเทศ	136	93.70	4
รวม	144	100.00	

จากตารางที่ 29 แสดงว่า ครูเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ
ด้านการนิเทศการศึกษาครูผู้สอนมีความเห็นตรงกันว่า ข้อที่มีความสำคัญมากที่สุดเป็นอันดับแรก
คือ ควรดำเนินการประสานความร่วมมือกับเขตพื้นที่การศึกษาในการนิเทศการเรียนการสอน
ร้อยละ 97.70 อันดับที่สองเท่ากันสองข้อ คือ จัดให้มีการระดมความคิดเห็น และพัฒนาปรับปรุง
การนิเทศภายในโรงเรียน และผู้บริหารและครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับการนิเทศ
การศึกษา ร้อยละ 95.20 อันดับที่สาม คือ การนิเทศควรมีการต่อเนื่องและเป็นระบบ
ในการดำเนินงานนิเทศ ร้อยละ 93.70

ตารางที่ 30 ความถี่ ร้อยละและอันดับของแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

แนวทางการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
1. จัดกิจกรรมให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาแก่บุคลากรในโรงเรียน	137	92.80	3
2. กำหนดผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา โดยมีโครงสร้างและระบบการดำเนินงาน ที่ชัดเจน	137	93.20	2
3. ผู้บริหารควรสร้างความตระหนักให้แก่ครู บุคลากร ทางการศึกษาให้เห็นความสำคัญและความจำเป็น ในการประกันคุณภาพการศึกษา	137	91.20	4
4. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทราบในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	137	90.70	5
5. ควรประเมินกระบวนการในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการศึกษา ของโรงเรียน	137	94.10	1
รวม	144	100.00	

จากตารางที่ 30 แสดงว่า ครูเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ
ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เรียงตามลำดับความต้องการในการพัฒนา
ดังนี้ ครูผู้สอนมีความเห็นตรงกันว่า ข้อที่มีความสำคัญมากที่สุดเป็นอันดับแรก คือ ควรประเมิน
กระบวนการในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการศึกษาของ
โรงเรียน ร้อยละ 94.10 อันดับที่สอง คือ กำหนดผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา โดยมีโครงสร้างและระบบการดำเนินงานที่ชัดเจน ร้อยละ 93.20 และอันดับที่สาม คือ
จัดกิจกรรมให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแก่บุคลากร
ในโรงเรียน ร้อยละ 91.20

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามการปฏิบัติการสอนของครูและขนาดของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ซึ่งกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางของ Krejcie and Morgan (1970, p. 610) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 144 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตามวิธีของ Likert (1967) และแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการซึ่งเป็นแบบสอบถามชนิดตรวจสอบรายการ (Checklist) ผู้วิจัยได้ทดลองนำแบบสอบถามไปใช้กับประชากรไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบหาคุณภาพแบบสอบถาม ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .36 ถึง .94 และหาค่าเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .99 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามการปฏิบัติการสอนของครูใช้การทดสอบค่าที (t -test) จำแนกตามขนาดโรงเรียน ใช้ในการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ โดยใช้วิธีของเซฟเฟ (Scheffe) ส่วนแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการใช้ค่าสถิติร้อยละและอันดับที่

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา จากมากไปน้อย 3 อันดับ พบว่า อันดับแรกคือการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ตามลำดับ

1.1 ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น ข้อที่ 4 การให้ครูและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับปัญหาปัญหาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนประถมศึกษาจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก ได้แก่ การให้ครูและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมา ได้แก่ การวิเคราะห์ประเมินสภาพสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และศึกษาวิเคราะห์สาระสำคัญของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามลำดับ

1.2 ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับปัญหาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนประถมศึกษาจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก ได้แก่ การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ รองลงมา ได้แก่ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และการส่งเสริมให้ความรู้ครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ตามลำดับ

1.3 ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับปัญหาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนประถมศึกษาจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก ได้แก่ บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล รองลงมา ได้แก่ การเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น และการประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนด ตามลำดับ

1.4 ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับปัญหาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนประถมศึกษาจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนมีแหล่งเงินนอกงบประมาณเพื่อการวิจัยในชั้นเรียนอย่างเพียงพอ รองลงมา ได้แก่ การกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้งานวิจัยของสถานศึกษา และส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนของนักเรียน ตามลำดับ

1.5 ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับปัญหาการบริหารงาน วิชาการตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนประถมศึกษาจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก ได้แก่ การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา บุคคล หน่วยงานต่าง ๆ ในการสนับสนุน งบประมาณจัดหาสื่อและเทคโนโลยีการเรียนการสอน รองลงมา ได้แก่ การใช้ทรัพยากรวัสดุ ท้องถิ่นเพื่อผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน และการศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการบริหารงานวิชาการ ตามลำดับ

1.6 ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น ข้อที่ 7 การติดตามประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนา การเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับปัญหาปัญหาการบริหารงานวิชาการตาม ความคิดเห็นของครูโรงเรียนประถมศึกษาจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก ได้แก่ การติดตามประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน รองลงมา ได้แก่ การประสาน ความร่วมมือกับสถานศึกษา บุคคล หน่วยงานต่าง ๆ ในการสนับสนุนงบประมาณพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียน และการสำรวจแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ตามลำดับ

1.7 ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับปัญหาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็น ของครูโรงเรียนประถมศึกษาจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก ได้แก่ การศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการ ก่อนการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน รองลงมา ได้แก่ ข้อเสนอแนะ จากกรณีพิเศษของศึกษานิเทศก์หรือจากผู้บังคับบัญชาไปปฏิบัติ และการจัดให้มีการศึกษาดูงาน โรงเรียนตัวอย่าง เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดกระบวนการเรียนการสอน ตามลำดับ

1.8 ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับปัญหาการบริหารงาน วิชาการตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนประถมศึกษาจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจของบุคลากรในการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) รองลงมา ได้แก่ การจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ผู้เรียน

และชุมชน และการจัดให้มีความรู้ของครูเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานของระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตาม การปฏิบัติการสอนของครู โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ที่มีประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 5-10 ปี มีปัญหามากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์การสอน ต่ำกว่า 5 ปี และประสบการณ์การสอนมากกว่า 10 ปีขึ้นไป

3. เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดกลาง มีปัญหามากกว่าโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่ ตามลำดับ

4. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

4.1 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน ด้านหลักสูตรสถานศึกษา เมื่อพิจารณา ความถี่ 3 อันดับแรก ดังนี้ ควรมีการประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหารกับครู คณะกรรมการสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จากวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา เป็นอันดับแรก จัดให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับ หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ เป็นอันดับสอง และจัดให้มีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา เป็นอันดับสาม

4.2 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาความถี่ 3 อันดับแรก ดังนี้ ควรให้ขวัญ กำลังใจ ยกย่องชมเชยครูที่ประสบความสำเร็จ ด้านการเรียนการสอน เป็นอันดับแรก จัดอบรมให้ความรู้เรื่องการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมมือกับ เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เป็นอันดับสอง และจัดให้มีการประเมินและปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ เป็นอันดับสาม ตามลำดับ

4.3 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน ด้านการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน พิจารณาความถี่ 3 อันดับแรก ดังนี้ ส่งเสริมให้ครูได้วัดผลและประเมินผล ตามสภาพจริง เป็นอันดับแรก จัดให้มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีการจดบันทึกรายงาน และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นอันดับสอง และจัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหารกับครูเพื่อกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและ ประเมินผลของสถานศึกษา เป็นอันดับสาม ตามลำดับ

4.4 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาความถี่ 3 อันดับแรก ดังนี้ ผู้บริหารและครูควรให้ความสำคัญกับการวิจัยเพื่อพัฒนา เป็นอันดับแรก จัดให้มีการอบรมครูเกี่ยวกับการสร้างและการใช้นวัตกรรมด้วยวิธีที่หลากหลาย เป็นอันดับสอง จัดให้มีการประกวด การคิดค้น การใช้นวัตกรรมวิธีการ เพื่อกระตุ้นครูผู้สอน เป็นอันดับสาม ตามลำดับ

4.5 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โรงเรียนพิจารณาความถี่ 3 อันดับแรก ดังนี้ ควรจัดให้มีการประเมินผล การพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เป็นอันดับแรก ควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เป็นอันดับสอง และจัดให้มีการส่งเสริมครูผลิต พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน เป็นอันดับสาม ตามลำดับ

4.6 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้พิจารณาความถี่ 3 อันดับแรก ดังนี้ จัดให้มีการดำเนินการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ เป็นอันดับแรก สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาและศึกษาแหล่งเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนอย่างเต็มศักยภาพ เป็นอันดับสอง และจัดให้มีการดำเนินงานสำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เป็นอันดับสาม

4.7 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน ด้านการนิเทศการศึกษาพิจารณาความถี่ 3 อันดับแรก ดังนี้ควรดำเนินการประสานความร่วมมือกับเขตพื้นที่การศึกษา ในการนิเทศการเรียนการสอน เป็นอันดับแรก จัดให้มีการระดมความคิดเห็น และพัฒนาปรับปรุงการนิเทศภายใน โรงเรียน และผู้บริหารและครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับการนิเทศ การศึกษาสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาและศึกษาแหล่งเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนอย่างเต็มศักยภาพ เป็นอันดับสองเท่ากัน และการนิเทศควรมีการต่อเนื่อง และเป็นระบบในการดำเนินงานนิเทศ เป็นอันดับสาม ตามลำดับ

4.8 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาพิจารณาความถี่ 3 อันดับแรก ดังนี้ ควรประเมินกระบวนการในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นอันดับแรก กำหนดผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีโครงสร้างและระบบการดำเนินงานที่ชัดเจน เป็นอันดับสอง และจัดกิจกรรมให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแก่บุคลากรในโรงเรียน เป็นอันดับสาม ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ใน 8 ด้าน สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการการบริหารสถานศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงในด้านหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาต้องพัฒนางานวิชาการอย่างมีคุณภาพ ผู้บริหารต้องส่งเสริมสร้างความตระหนักให้ครูมีความรู้ความเข้าใจด้านวิชาการ แต่ปัจจุบันผู้บริหารบางโรงเรียนขาดทักษะ ความรู้ในการดำเนินงานทางด้านวิชาการ รวมทั้งภาระงานที่เพิ่มมากขึ้นของผู้บริหารและครู และครูยังขาดความรู้ ความเข้าใจในงานบริหารงานวิชาการที่เป็นหัวใจสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา โดยงานบริหารวิชาการ ทั้ง 8 ด้าน ล้วนมีความสำคัญทุกด้าน โดยเฉพาะด้านประกันคุณภาพภายในที่แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของแต่ละโรงเรียน ซึ่งงานบริหารวิชาการแต่ละด้านบุคลากรครูยังไม่เข้าใจในกระบวนการอย่างถ่องแท้ ทำให้กระบวนการบริหารงานไม่ตรงจุด และไม่เกิดประสิทธิภาพเท่าที่ควร อีกทั้งโรงเรียนยังขาดการวางระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับผลการวิจัยของปรียาภัสสร เส็งแสง (2555) ได้ศึกษาการนำเสนอแนวทางการบริหารวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอไพศาลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กในอำเภอไพศาลี โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทุกด้าน มีประเด็นที่สำคัญสมควรนำมาอภิปรายเพิ่มเติม ดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น ข้อที่ 4 การให้ครูและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ส่วนรายชื่อที่มีปัญหา 3 อันดับ ได้แก่ การให้ครูและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การวิเคราะห์ประเมินสภาพสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และศึกษาวิเคราะห์สาระสำคัญของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ในการเรียนการสอนในปัจจุบัน กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอน โดยยึดหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยจะต้องจัดให้มีการศึกษาสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มาจัดทำให้เป็นระบบและการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นรายวิชาและ

ช่วงชั้น โดยกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งครูและชุมชนยังมีบทบาทน้อยเกินไปในการร่วมกันทำภารกิจวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อจะนำไปใช้จัดทำสาระการเรียนรู้ การนำไปใช้และปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น ซึ่งทำให้เกิดปัญหาหลายอย่างที่สอดคล้องกับงานวิจัยของชฎาภรณ์ สนิมคล้า (2553) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

1.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พบว่า ปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีปัญหา 3 อันดับแรก ได้แก่ การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และการส่งเสริมให้ความรู้ครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร และการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดทำแผนการเรียนรู้ของครูผู้สอนไม่ตรงตามตัวชี้วัด เนื่องจากปัจจุบันภาระงานของครูผู้สอนนอกเหนือจากหน้าที่การสอนมีเพิ่มมากขึ้น และการเปลี่ยนแปลงของบุคลากรในโรงเรียนบ่อยครั้ง ครูผู้สอนที่เข้ามาปฏิบัติหน้าที่ใหม่ ยังไม่เข้าใจการจัดทำแผนการเรียนรู้ โครงสร้างการสอน ทำให้ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของคะแนน O-NET และ NT ต่ำกว่าระดับชาติ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของไพฑูริย์ ทิพย์สุข (2551) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ปราจีนบุรี พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพนั้นจะต้องจัดให้ตรงกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของก๊กก้อง คิ้วชนะ (2552, หน้า 156) ได้ศึกษาสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีเขต 2 พบว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้อยู่ในระดับปานกลางให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน

1.3 ด้านการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน พบว่าปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีปัญหา 3 อันดับแรก ได้แก่ บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน รองลงมา ได้แก่ การเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น และการประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารไม่ได้ทำความเข้าใจหลักการวัดผลประเมินผลและถ่ายทอดให้ครูผู้สอนและครูผู้สอนขาดสื่อการสอนและวิธีการสอน รวมถึงนวัตกรรมใหม่ ๆ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของเบญจมาศ เจริญสุข (2555, หน้า 65) ได้ศึกษาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ปัญหาด้านการวัดผล ประเมินผลการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับปานกลางสอดคล้องกับผลการวิจัยของเกสร ใจชื่น (2551, หน้า 84) ได้ศึกษาปัญหา การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 2 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนอยู่ในระดับ ปานกลาง

1.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา พบว่า ปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีปัญหา 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนมีแหล่งเงิน นอกงบประมาณเพื่อการวิจัยในชั้นเรียนอย่างเพียงพอ รองลงมา ได้แก่ การกำหนดนโยบายและ แนวทางการใช้งานวิจัยของสถานศึกษา และส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพ การเรียนของนักเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ครูผู้สอนไม่ได้ทำการวิจัยปัญหาที่พบจากการบันทึก หลังการสอนส่งผลให้ครูผู้สอนมองไม่เห็นปัญหาและไม่เข้าใจหลักการทำวิจัย และขาดการสนับสนุน งานวิจัยรวมทั้งขาดแหล่งระดมทุนในการทำวิจัย สอดคล้องกับผลการวิจัยของชฎาภรณ์ สนิมกล้า (2553) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาระยะของ เขต 2 พบว่า เนื่องจากเป็นช่วงของการเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาเข้าสู่การปฏิรูป การศึกษา โรงเรียนควรจัดอบรมให้ความรู้การวิจัยในชั้นเรียน เชิญผู้ปกครองนักเรียนที่มีความรู้ ในท้องถิ่นมาทำการสอน ควรมีการวางแผนในเรื่องการวัดผลประเมินผล เพื่อให้ปฏิบัติให้พร้อมเพียง เป็นแนวทางเดียวกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของไพฑูริย์ ทิพย์สุข (2551) ศึกษาปัญหาการบริหาร งานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี พบว่า ครูผู้สอนขาดการนำ ผลการวิจัยมาใช้เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนควบคู่ไปกับการเรียนการสอน ครูขาดความตระหนัก และไม่เห็นความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของบุชา ศรีสร้อย (2551, หน้า 122) ได้ศึกษาสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร เขต 3 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

1.5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า ปัญหาอยู่ใน ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีปัญหา 3 อันดับแรก ได้แก่ การประสาน ความร่วมมือกับสถานศึกษา บุคคล หน่วยงานต่าง ๆ ในการสนับสนุนงบประมาณจัดหาสื่อและ เทคโนโลยีการเรียนการสอน การใช้ทรัพยากรวัสดุท้องถิ่นเพื่อผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียน การสอน และการศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารงานวิชาการ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ครูผู้สอนขาดการประสานงานกับชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ในการนำวัสดุ ท้องถิ่นมาผลิตเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูไม่ผลิตสื่อ นวัตกรรมใหม่เนื่องจากขาดงบประมาณ

ในการพัฒนาการผลิตสื่อมาใช้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของดวง สุวรรณเกิดผล (2550, หน้า 56) พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับผลการวิจัยของฉัฐธนพล ปะจัน (2554, หน้า 65) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า ด้านการพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

1.6 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น ข้อที่ 7 การติดตามประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ส่วนรายชื่อที่มีปัญหา 3 อันดับ ได้แก่ การติดตามประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน รองลงมา ได้แก่ การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา บุคคล หน่วยงานต่าง ๆ ในการสนับสนุนงบประมาณพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และการสำรวจแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาไม่ได้กำหนดประกาศแหล่งเรียนรู้ ครูผู้สอนไม่ได้นำแหล่งเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนไม่ติดตามประเมินผลแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของเกสร ใจชื่น (2551) ที่ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับผลการวิจัยของเบญจนา กล่อมแก้ว (2555) ได้ศึกษาการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนเทศบาลวัดคู่มุมมหาชัยชุมพล สังกัดกองการศึกษาเทศบาลนครระยอง โดยรวมและระดับปานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัยของดวง สุวรรณเกิด (2550, หน้า 56) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการตามการปฏิรูปของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 พบว่า ปัญหาการบริหารงานด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง

1.7 ด้านการนิเทศการศึกษา พบว่าปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า ข้อที่มีปัญหา 3 อันดับแรก ได้แก่ การศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการก่อนการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน รองลงมา ได้แก่ การนำข้อเสนอแนะจากการนิเทศของศึกษานิเทศก์หรือจากบังคับบัญชาไปปฏิบัติ และการจัดให้มีการศึกษาดูงาน โรงเรียนตัวอย่าง เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดกระบวนการเรียนการสอน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารไม่นิเทศอย่างเป็นระบบ ขาดการวางแผนงาน ไม่ได้มีการสำรวจความต้องการของครูผู้สอนในแต่ละด้านว่ามีความต้องการการนิเทศในด้านไหน ครูผู้สอนไม่ปฏิบัติตามหลักการนิเทศ ผู้บริหารไม่สนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการนิเทศ ทำให้

ผลการปฏิบัติการนิเทศภายในออกมาไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ส่งผลทำให้การปรับปรุงและพัฒนาไม่ตรงตามบริบทของความเป็นจริงและครูผู้สอนไม่ได้นำผลการนิเทศมาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของพีรพร สุทธา (2555, หน้า 52) ได้ศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการของใน โรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มสหวิทยา เมืองชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า ปัญหาด้านการนิเทศภายใน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับผลการวิจัยของปิยนุช ทองพรม (2550, หน้า 103) ได้ศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอหนองใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัยของชำนาญ ท้วมพงษ์ (2550, หน้า 81) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกิ่งอำเภอนิคมน้ำอ้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดระยอง เขต 1 ด้านการนิเทศภายใน อยู่ในระดับปานกลาง

1.8 ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีปัญหา 3 อันดับแรก ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจของบุคลากรในการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ร่องลงมา ได้แก่ การจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาผู้เรียน และชุมชน และการจัดให้มีความรู้ของครูเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานของระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารและครูผู้สอนไม่ได้มีความรู้ความเข้าใจทางด้าน SAR ครูผู้สอนไม่ได้เข้ารับการอบรมระบบประกันคุณภาพภายใน ทำให้ไม่รู้ขั้นตอนการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของเพ็ญจันทร์ วัชรภิมย์ (2551, หน้า 76) พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในสถานศึกษาขนาดเล็กส่วนใหญ่ มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับผลการวิจัยของเพชรพร คำแก่ง (2555, หน้า 66) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเมืองนครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 พบว่า ปัญหางานวิชาการในโรงเรียนด้านการประกันคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับผลการวิจัยของวาสนา สีลุน (2551, หน้า 82) ได้ศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 พบว่า ปัญหางานวิชาการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

2. ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอวังน้ำเย็นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามประสิทธิภาพการทำงานของครูและขนาดโรงเรียน พบว่า

2.1 จำแนกตามประสิทธิภาพในการสอนของครู โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้โดยผู้ที่มีประสิทธิภาพในการสอนต่ำกว่า 5 ปี มองว่าปัญหาด้านวิชาการมีน้อยกว่าผู้ที่มีประสิทธิภาพมากกว่า เนื่องจากยังขาดทักษะความชำนาญในการปฏิบัติงานที่ซับซ้อนมากกว่าด้วยความคิดเห็นหรือมุมมองที่ยึดหลักการและทฤษฎีเป็นหลัก อีกทั้งครูที่มีประสิทธิภาพมากกว่า 5 ปีขึ้นไป ย่อมมีความสามารถในการคิดแก้ไขปัญหาได้ดีกว่าครูผู้สอนที่มีประสิทธิภาพต่ำกว่า 5 ปี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวาสนา สีสุน (2551, หน้า 84) ได้ศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า จำแนกตามประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยครูที่มีประสิทธิภาพการสอนมากกว่า 5 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นในปัญหาการบริหารงานวิชาการมากกว่าประสิทธิภาพต่ำกว่า 5 ปี และมากกว่า 10 ปีขึ้นไป เนื่องจากมีประสบการณ์เพิ่มมากขึ้นและมองเห็นปัญหาอย่างชัดเจนจากการปฏิบัติหน้าที่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของธีรศักดิ์ อาษา (2554) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กระหว่างความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีประสิทธิภาพน้อยกับประสิทธิภาพมาก ทั้งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ในขณะที่ครูผู้สอนที่มีประสิทธิภาพในการสอนมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษามีปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ประสิทธิภาพในการสอนที่มากขึ้น มีความคิดเห็นหรือมุมมองที่กว้างมากขึ้น และมองปัญหาด้วยความเข้าใจ อีกทั้งครูผู้สอนที่มีประสิทธิภาพในการสอน เรียนรู้การทำงานในระบบของโรงเรียนมาเป็นเวลานาน ทำให้สามารถปรับตัวเข้ากับงานได้ดีกว่าครูผู้สอนที่มีประสิทธิภาพในการสอนต่ำกว่า 10 ปี ส่งผลให้มีความคิดเห็นว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมีปัญหาในระดับปานกลางกว่าครูผู้สอนที่มีประสิทธิภาพในการสอนต่ำกว่า 10 ปีขึ้นไป

2.2 ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยแบ่งเป็น โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และ โรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวม พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้ง ทั้งนี้เนื่องมาจากโรงเรียนที่มีขนาดกลางซึ่งมีบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ได้ครบ แต่ยังไม่ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ตาม

บริบทของโรงเรียนอย่างเต็มที่ ด้วยเหตุที่โรงเรียนขนาดกลางมีการแข่งขันผลงานทางด้านทักษะวิชาการอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา เพื่อให้เท่าทันกับโรงเรียนขนาดใหญ่ และครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่ได้ใช้แหล่งเรียนรู้อย่างเต็มที่ เนื่องจากเวลาและข้อจำกัดในการสอน ทำให้มีปัญหาด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้มากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของอัญชัน แซ่เตียว (2552, หน้า 92) ศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามขนาดโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .50 สอดคล้องกับงานวิจัยของชฎาภรณ์ สนิมคล้า (2553) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 27 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 27 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพิเชษฐ์ ส่งสุข (2552) ได้ศึกษาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

เพื่อให้การบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ดำเนินการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ควรมีการประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จากวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา รวมทั้งถ่ายทอดความรู้กับชุมชน ในการจัดทำหลักสูตร เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์เป็นทิศทางเดียวกัน
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ควรให้ขวัญ กำลังใจ ยกย่องชมเชยครูที่ประสบความสำเร็จด้านการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจ ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

3. ด้านการวัดประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ครูควรมีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน สนับสนุนให้ครูวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและนำผลจากการวัดแจ้งให้ผู้ปกครองทราบเพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไขในแต่ละด้าน
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารและครูควรให้ความสำคัญกับการวิจัยเพื่อพัฒนา โรงเรียนควรมีการเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดให้มีการอบรมครูเกี่ยวกับการทำวิจัยส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนและรายงานผลการวิจัยให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบอย่างต่อเนื่อง เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน
5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ควรจัดให้มีการประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้บริหารและครูควรประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัดตั้งศูนย์บริการสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี วิเคราะห์ความจำเป็นของการใช้สื่อเพื่อจัดการเรียนการสอน รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อ
6. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ จัดให้มีการดำเนินการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ โรงเรียนควรมีการจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้ให้บุคคลภายนอกทราบ ให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกโรงเรียน
7. ด้านการนิเทศการศึกษา ควรดำเนินการประสานความร่วมมือกับเขตพื้นที่การศึกษา ในการนิเทศการเรียนการสอน ผู้บริหารควรมีการประเมินผลและจัดระบบกระบวนการนิเทศการศึกษาในโรงเรียน ให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนและศึกษาดูงานโรงเรียน ตัวอย่างเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดกระบวนการเรียนรู้
8. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ควรประเมินกระบวนการในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการศึกษาของโรงเรียน ผู้บริหารและครูควรร่วมกันวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนตามขนาดสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาให้เหมาะสม
2. ควรศึกษาแนวทางการแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระแก้วเขต 1 อาจเป็นการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

- กนกอร หงส์วิเศษ. (2550). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานอำเภอคลองใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดรช. งานนิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). แนวทางปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ:
ที.เอส.บี. โปรดักส์.
- กาญจณี โชติสุข. (2552). การศึกษาสภาพการบริหารงานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ที่
การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงสุด. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- กีกก้อง ค้วงชนะ. (2552). สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- เกษร ทาสีแก้ว. (2554). ศึกษาปัญหาและแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
กลุ่มสอยดาวบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2. งานนิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เกสร ใจชื่น. (2551). ปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาระยอง เขต 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เกรียงไกร ปริธรรมมั่ง. (2551). ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาลมิตรสัมพันธ์
วิทยาลัยจังหวัดสระแก้วตามทัศนะของนักเรียน. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- โกวิท คุนไชสง. (2551). *สภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการบริหารงานวิชาการของผู้อำนวยการโรงเรียนขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 4. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.*
- จรัสศรี เย็นรัตน์. (2552). *ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในสถานศึกษา ตำบลหนองหว้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- จิตรภาพ จีวราย. (2550). *การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- จุฑาณัฐ สุภาพ. (2555). *ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอเขาค้อจังหวัด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- ชฎาภรณ์ สนิมคล้า. (2553). *ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- ชัยทัศน์ จ้องสกุลวงษ์. (2545). *การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสระแก้ว. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- ชาลินี ฉายรัตน์. (2550). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- ชำนาญ ท่วมพงษ์. (2550). *ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกิ่งอำเภอนิคมน้ำพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- ณัฐชนพล ปะจิ่น. (2554). *ปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*

- ดวง สุวรรณเกิดผล. (2550). *สภาพและปัญหาการบริหารวิชาการตามแนวปฏิรูปของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏ
ราชนครินทร์.*
- เถลิง งามอาจ. (2552). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ
ตามทฤษฎีของครู โรงเรียนประถมศึกษาอำเภอพนัสนิคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาชลบุรี เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,
คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- ทวีศักดิ์ บังคม. (2550). *ปัญหาและแนวทางแก้ไขการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- ทิสนา แจมมณี. (2550). *รูปแบบการเรียนการสอน: ทางเลือกที่หลากหลาย (พิมพ์ครั้งที่ 6).
กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- ธงชัย สันติวงษ์. (2553). *40 สำนักงานงบประมาณ สำนักนายกรัฐมนตรี. กรุงเทพฯ:
สำนักนายกรัฐมนตรี.*
- ธนาวดี มณีเสวต. (2550). *ปัญหาการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของบุคลากรทางการศึกษา
โรงเรียนมาตาศึกษาจังหวัดระยอง. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- ธัญญ์นภัส วัฒนเกษม. (2554). *ปัญหาในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามทฤษฎีของครู
โรงเรียนนาร่องในสังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี.
เข้าถึงได้จาก <http://www.cast.spu.ac.th>.*
- ธีระ รุญเจริญ. (2545). *สภาพและปัญหาการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ
สถานศึกษาในประเทศไทย. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.*
- ธีรศักดิ์ อาษา. (2554). *การศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการศึกษาของ
โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2. งานนิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,
มหาวิทยาลัยบูรพา.*

- นิรชร มีสุขโข. (2550). การศึกษาสภาพและความคาดหวังการนิเทศด้านวิชาการของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุชา ศรีสร้อย. (2551). การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศงขตวรรษ เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- เบญจนา กล่อมแก้ว. (2555). ศึกษาการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนเทศบาลวัดลุ่มมหาชัยชุมพล สังกัดกองการศึกษาเทศบาลนครระยอง. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เบญจมาศ เจริญสุข. (2555). ปัญหาแนวทางการแก้ไขการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ประยูทธ บรรจงการ. (2546). ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอเขาคิชฌกูฏ จังหวัดจันทบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ประสาร รสขุ่ม. (2551). ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปิยนุช ทองพรม. (2550). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในอำเภอนองใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- ปรียาภัสสร์ เส็งเส. (2555). การนำเสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็กในอำเภอไพศาลี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

- พงษ์ศักดิ์ ขอจติ. (2552). ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1. งานนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เพชรพร คำแก่ง. (2555). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ประถมศึกษา อำเภอมืองนครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พัชรพงษ์ สุขแสง. (2551). ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พิเชษฐ์ ส่งสุข. (2552). ปัญหาและแนวทางการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พิสนุ พองศรี. (2550). การประเมินทางการศึกษา: แนวคิดสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: เทียมฟ้าการพิมพ์.
- พิศสุดา บุญเกิด. (2548). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านโนนผาสุก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พิรพร สุทธา. (2555). ปัญหาและข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา ในกลุ่มสหวิทยาเมืองชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เพ็ญจันทร์ วัชรภิรมย์. (2551). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษานานาชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 6. งานนิพนธ์ศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.
- ไพฑูรย์ ทิพย์สุข. (2551). ปัญหาการศึกษางานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชา บริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา

- ภาณุวัฒน์ กมล. (2554). *การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดเทศบาลชลบุรี จังหวัดชลบุรี*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ. (2550). *การจัดและการบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- รัชฎาพร มีอาษา. (2555). *การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รัตนา อนันต์ชาติ. (2550). *ปัญหาและแนวทางแก้ไขการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2550). *การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. สงขลา: ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- วรรณวิสา สุชีนัย. (2552). *ปัญหาและแนวทางการแก้ไขการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ขนาดเล็ก กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านหนองไผ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 5*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิภาที งามเดช. (2550). *การศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร*. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิไลพร อภิบาลศรี. (2551). *ความสามารถในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายนครินทร์ อำเภอพัฒนานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วาสนา สีลุน. (2551). *ปัญหาและข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- ศิริมล เนียมโสภณ. (2555). ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดคัมภีร์มโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมใจ ไชยโกฏฐิ. (2553). ปัญหาและแนวทางแก้ไขการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมชาย คำพิมพ์. (2552). แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการ: กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านหนองบง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- สมบัวคำ ชุมจันทร์. (2555). ปัญหาและแนวทางการบริหารการศึกษางานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมาน อัสวภูมิ. (2551). การบริหารการศึกษายุคใหม่. อุบลราชธานี: อุบลกิจออฟเซตการพิมพ์
- สันติ บุญภิรมย์. (2552). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย.
- สาวิตรี ไชยแสง. (2555). สภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอตาพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1. (2558). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 กลุ่มนโยบายและแผนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1. สระแก้ว: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2546). แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- สุนิสา ถิ่นชนนาง. (2555). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 1 จังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุนิรัตน์ จันทร์รัก. (2555). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสหวิทยาเขตบ้านบึง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- สุรางค์ เจริญนาน.(2550). *ปัญหาและแนวทางการดำเนินการนิเทศงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษา* มหาวิทยาลัย, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เสาวลักษณ์ สงวนไพร. (2551). *ปัญหาและข้อเสนอแนะการบริหารวิชาการของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- อมรรัตน์ เมืองทะ. (2553). *ประสิทธิผลของโรงเรียนและแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์การศึกษา* มหาวิทยาลัย, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อัญชัน แซ่เตียว. (2554). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- เอกรินทร์ สีมหาศาล และคณะ. (2551). *สื่อการเรียนรู้ รายวิชาพื้นฐาน ชุด แม่บทมาตรฐาน หลักสูตรแกนกลางฯ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ป.4. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.*
- เอ้มอร ผลบุญพ. (2551). *ความต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูในสถานศึกษา อำเภอคลองหาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สระแก้ว เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- Brecker, T. L. (1970). *Encounter with psychology*. New York: The Gledessary Press.
- Brophy, J. (2006). History of research on classroom management. In C. M. Evertson & C. S. Weinstein (Eds.), *Handbook of classroom management: Research, practice and contemporary issues* (pp. 17-43). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Chester, N. M. (1996). *An introduction to school administration: Selected reading*. New York: Macmillan.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychological testing* (5th ed.). New York: Harper Collins.
- Good, C. V. (1973). *Dictionary of education*. New York: McGraw-Hill Book.
- Kijai, J. (1987). School effectiveness characteristics and school incentive reward. *Dissertation Abstracts international*, 48(4), 316-A.

- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement, 30*(3), 607-610.
- Likert, R. (1967). *The human organization: Its management and value*. New York: McGraw-Hill.
- McCartsy, W. M. (1971). The role of the secondary school principals in New Jersey. *Dissertation Abstracts International* 32(2), 705-A.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ. 6621.8/ ว.869

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

9 ธันวาคม 2559

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1.เค้าโครงงานวิจัย
2. เครื่องมือในการวิจัย

ด้วย นางสาวพรรณนิภา ปินตาดีบ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา รหัส 58970019 ได้รับความเห็นชอบให้ทำงานนิพนธ์ เรื่อง ปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ดร.สมุท ร ชำนาญ เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ภาควิชาการบริหารการศึกษา ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-5811

(สำเนา)

ที่ ศธ. 6621.8/ ว.870

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

14 ธันวาคม 2559

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ

เรียน

ด้วย นางสาวพรรณนิภา ปินตาดีบ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา รหัส 58970019 ได้รับความเห็นชอบให้ทำงานนิพนธ์ เรื่อง ปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ดร.สมุท ร ชำนาญ เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ ภาควิชาการบริหารการศึกษา มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-5811

(สำเนา)

ที่ ศธ. 6621.8/ ว.871

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

20 ธันวาคม 2559

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วย นางสาวพรรณนิภา ปินตาดีบ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา รหัส 58970019 ได้รับความเห็นชอบให้ทำงานนิพนธ์ เรื่อง ปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ดร.สมุท ชำนาญ เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ ภาควิชาการบริหารการศึกษา มีความประสงค์ จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-5811

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอวังน้ำเย็น
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 1

คำชี้แจงการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 1
2. ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงมากที่สุด โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อในแต่ละตอนเพื่อความถูกต้องและสมบูรณ์ของการศึกษาผลที่ได้สามารถนำไปเป็นแนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอวังน้ำเย็นให้มีประสิทธิภาพ
3. ข้อมูลที่ตอบในแบบสอบถามจะนำไปใช้เพื่อการศึกษาในภาพรวมซึ่งจะไม่ส่งผลกระทบต่อสถานภาพและการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด แต่จะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาวิจัยเพื่อหาแนวทางงานบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1
4. แบบสอบถามมี 3 ตอนคือ
 - ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพการสอน และขนาดของโรงเรียน
 - ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการทั้ง 8 ด้าน
 - ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการทั้ง 8 ด้าน

ขอขอบคุณในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง

นางสาวพรรณนิภา ปินตาดีบ

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1

ประสบการณ์สอนและขนาดของโรงเรียน

.....
คำชี้แจง โปรดเติมคำที่ตรงกับสภาพจริงของท่านและทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความ

1. ท่านมีประสบการณ์การสอนในโรงเรียนมาแล้ว

- () มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี
- () มีประสบการณ์ 5-10 ปี
- () มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปีขึ้นไป

2. ขนาดของโรงเรียน

- () โรงเรียนขนาดเล็ก (มีผู้เรียนตั้งแต่ 1-120 คน)
- () โรงเรียนขนาดกลาง (มีผู้เรียนตั้งแต่ 121-300 คน)
- () โรงเรียนขนาดใหญ่ (มีผู้เรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป)

ตอนที่ 2

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการทั้ง 8 ด้าน

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความของแบบสอบถามแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตรงกับความเป็นจริงมากที่สุดเพียงช่องเดียว ซึ่งมีความหมายดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง ปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น	ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร					
1. ศึกษาวิเคราะห์สาระสำคัญของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551		✓			
2. การวิเคราะห์ประเมินสภาพสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์				✓	

จากตัวอย่างข้อ 1 แสดงว่า การศึกษาวิเคราะห์สาระสำคัญของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามความคิดเห็นของท่านมีปัญหา

จากตัวอย่างข้อ 2 แสดงว่าการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของท่านมีปัญหา

ข้อที่	ปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา						
1	การศึกษาวิเคราะห์สาระสำคัญของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551					
2	การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น					
3	การวิเคราะห์ประเมินสภาพสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
4	การให้ครูและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
5	การนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม					
6	การนิเทศและติดตามการนำหลักสูตรไปใช้					
7	การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร					
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้						
8	การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
9	การส่งเสริมให้ความรู้ครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร					
10	การนิเทศการสอนของครูอย่างมีระบบ					
11	การจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้					
12	การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน					
13	การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					
14	การจัดประสบการณ์โดยการฝึกให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์					
3. ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน						
15	บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน					

ข้อที่	ปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
16	การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน					
17	การจัดทำข้อสอบให้ตรงกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
18	การกำหนดแนวทางการวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้					
19	การดำเนินการประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนด					
20	การเทียบโอน ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และผลการเรียน จากสถานศึกษาอื่น					
21	การจัดหาเอกสาร คู่มือ ระเบียบว่าด้วยการวัดผล ประเมินผล ให้ครูได้ศึกษา					
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา						
22	การกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้งานวิจัยของสถานศึกษา					
23	การติดตามประเมินผลด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
24	ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียน ของนักเรียน					
25	โรงเรียนมีแหล่งเงินนอกงบประมาณเพื่อการวิจัยในชั้นเรียน อย่างเพียงพอ					
26	ผู้บริหารให้คำปรึกษาแนะนำการวิจัยให้ครูในโรงเรียน					
27	การสนับสนุนให้ครูจัดรวบรวมผลงานวิจัยเป็น Best practice					
28	การสนับสนุนให้ครูมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยกับหน่วยงานอื่น					
5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา						
29	การศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยี เพื่อการบริหารงานวิชาการ					
30	การส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อและจัดหาพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอน					
31	ส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการ					
32	การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัดตั้ง ศูนย์บริการสื่อการเรียนรู้					

ข้อที่	ปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
33	การใช้ทรัพยากรวัสดุท้องถิ่นเพื่อผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน					
34	การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา บุคคล หน่วยงานต่าง ๆ ในการสนับสนุนงบประมาณจัดหาสื่อและเทคโนโลยีการเรียนการสอน					
35	ผู้บริหารช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีบทบาทในการผลิตสื่อ/จัดทำสื่อเรียนรู้ใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน					
6. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้						
36	การสำรวจแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น					
37	การจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้					
38	การจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่					
39	การจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน					
40	การส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยตนเอง					
41	การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา บุคคล หน่วยงานต่าง ๆ ในการสนับสนุนงบประมาณพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน					
42	การติดตามประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน					
7. ด้านการนิเทศการศึกษา						
43	การศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการ ก่อนการวางแผนการนิเทศภายใน โรงเรียน					
44	การแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในเพื่อวางแผนการดำเนินงาน					
45	การเยี่ยมชมเรียนเพื่อทราบปัญหาและให้คำแนะนำในด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้					
46	ผู้บริหารให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เปิดโอกาสให้ครูแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกิจกรรมการเรียนการสอนระหว่างเพื่อนครู					

ข้อที่	ปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
47	การจัดให้มีการศึกษาดูงานโรงเรียนตัวอย่าง เพื่อเป็นแนวทาง ในการปรับปรุงการจัดกระบวนการเรียนการสอน					
48	การนำผลการนิเทศมาปรับปรุงการเรียนการสอน					
49	การนำข้อเสนอแนะจากการนิเทศของศึกษานิเทศก์หรือ จากผู้บังคับบัญชาไปปฏิบัติ					
8. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา						
50	การจัดให้มีความรู้ของครูเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานของ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา					
51	การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา					
52	ผู้บริหารและครูที่เกี่ยวข้องมีบทบาทร่วมกันในการดำเนินงาน ประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา					
53	การจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาให้เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา ผู้เรียน และชุมชน					
54	การจัดโครงสร้างโรงเรียนให้พร้อมสำหรับการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา					
55	ความรู้ความเข้าใจของบุคลากรในการจัดทำรายงานประเมิน ตนเอง (AR)					
56	การรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา					

ตอนที่ 3

แบบสอบถามแนวทางการบริหารงานวิชาการทั้ง 8 ด้าน

คำชี้แจง จากปัญหาในการบริหารงานวิชาการ ขอให้ท่านเสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความต่อไปนี้ (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. แนวทางในการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

- () ควรมีการประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหารกับครู คณะกรรมการสถานศึกษา ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จากวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของสถานศึกษา
- () จัดให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้
- () จัดให้มีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- () ควรสนับสนุนให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร
- () ผู้บริหารควรประชุมชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรการนำหลักสูตรไปใช้
- () ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ระบุ).....

2. แนวทางในการบริหารงานวิชาการ ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้

- () จัดอบรมให้ความรู้เรื่องการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมมือกับเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
- () จัดสภาพแวดล้อมและส่งเสริมบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน
- () ผู้บริหารควรเพิ่มการให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ครู
- () จัดให้มีการประเมินและปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้
- () ควรให้ขวัญ กำลังใจ ยกย่องชมเชยครูที่ประสบความสำเร็จด้านการเรียนการสอน
- () ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ระบุ).....

3. แนวทางในการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน

- () จัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหารกับครูเพื่อกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา
- () ควรส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผล
- () จัดให้มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีการจัดบันทึกรายงานและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้
- () จัดให้มีการอบรมครูเกี่ยวกับการจัดทำแผนวัดและประเมินผลแต่ละรายวิชา
- () ส่งเสริมให้ครูได้วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง
- () ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ระบุ).....

4. แนวทางในการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- () จัดให้มีการอบรมครูเกี่ยวกับการสร้างและการใช้นวัตกรรมด้วยวิธีที่หลากหลาย
- () ผู้บริหารและครูควรให้ความสำคัญกับการวิจัยเพื่อพัฒนา
- () ควรสนับสนุนงบประมาณในการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน
- () จัดให้มีการประกวด การคิดค้น การใช้นวัตกรรมวิธีการ เพื่อกระตุ้นครูผู้สอน
- () ครูผู้สอนให้ความร่วมมือในการทำวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิจัย
- () ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ระบุ).....

5. แนวทางในการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา

- () จัดให้มีการศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานวิชาการ
- () จัดให้มีการประสานความร่วมมือในการผลิต จัดทำ พัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี
- () ควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- () จัดให้มีการส่งเสริมการผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน
- () ควรจัดให้มีการประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- () ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ระบุ).....

6. แนวทางในการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

- () จัดให้มีการดำเนินงานสำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น
- () จัดให้มีการดำเนินการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้
- () ควรดำเนินการกำกับติดตามและประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียน
- () สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนอย่างเต็มศักยภาพ
- () สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาและศึกษาแหล่งเรียนรู้
- () ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ระบุ).....

7. แนวทางในการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา

- () ควรดำเนินการประสานความร่วมมือกับเขตพื้นที่การศึกษาในการนิเทศการเรียนการสอน
- () จัดให้มีการระดมความคิดเห็น และพัฒนาปรับปรุงการนิเทศภายในโรงเรียน
- () จัดให้มีการกำกับติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน
- () ผู้บริหารและครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับการนิเทศการศึกษา
- () การนิเทศควรมีการต่อเนื่องและเป็นระบบในการดำเนินงานนิเทศ
- () ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ระบุ).....

8. แนวทางในการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- () จัดกิจกรรมให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่บุคลากรในโรงเรียน
- () กำหนดผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีโครงสร้างและระบบการดำเนินงานที่ชัดเจน
- () ผู้บริหารควรสร้างความตระหนักให้แก่ครู บุคลากรทางการศึกษาให้เห็นความสำคัญและความจำเป็นในการประกันคุณภาพการศึกษา
- () จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- () ควรประเมินกระบวนการในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- () ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ระบุ).....

ภาคผนวก ค

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

ตารางที่ 31 ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามปัญหาและแนวทาง
การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (<i>r</i>)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (<i>r</i>)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (<i>r</i>)
1	.89	20	.90	39	.93
2	.88	21	.89	40	.92
3	.90	22	.92	41	.91
4	.87	23	.91	42	.37
5	.92	24	.91	43	.93
6	.90	25	.64	44	.90
7	.90	26	.89	45	.91
8	.92	27	.89	46	.91
9	.94	28	.89	47	.92
10	.92	29	.36	48	.94
11	.93	30	.90	49	.94
12	.92	31	.93	50	.94
13	.90	32	.90	51	.94
14	.89	33	.91	52	.93
15	.86	34	.92	53	.93
16	.89	35	.91	54	.94
17	.92	36	.90	55	.94
18	.93	37	.90	56	.94
19	.91	38	.93		

หมายเหตุ ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .99

ตารางที่ 32 ผลการตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสม
ของแบบสอบถาม ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา
ในอำเภอวังน้ำเย็น ตั้งกวดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

ที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3			
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา							
1	การศึกษาวิเคราะห์สาระสำคัญของหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
2	การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
3	การวิเคราะห์ประเมินสภาพสถานศึกษาเพื่อกำหนด วิสัยทัศน์เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
4	การให้ครูและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
5	การนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอนได้ อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
6	การนิเทศและติดตามการนำหลักสูตรไปใช้	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
7	การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้อง กับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้							
1	การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
2	การส่งเสริมให้ความรู้ครูเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนตามหลักสูตร	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
3	การนิเทศการสอนของครูอย่างมีระบบ	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
4	การจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
5	การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 32 (ต่อ)

ที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3			
6	การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่การเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
7	การจัดประสบการณ์โดยการฝึกให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
1	บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
2	การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้ มาตรฐาน	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
3	การจัดทำข้อสอบให้ตรงกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
4	การกำหนดแนวทางการวัดผลและการประเมินผล การเรียนรู้	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
5	การดำเนินการประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนด	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
6	การเทียบโอน ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และผล การเรียนจากสถานศึกษาอื่น	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
7	แจ้งผลการการประเมินผลการปฏิบัติงาน ให้ผู้รับการประเมินทราบ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
1	การกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้งานวิจัย ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
2	การติดตามประเมินผลด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
3	ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพ การเรียนของนักเรียน	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
4	โรงเรียนมีแหล่งเงินนอกงบประมาณเพื่อการวิจัย ในชั้นเรียนอย่างเพียงพอ	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 32 (ต่อ)

ที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3			
5	ผู้บริหารให้คำปรึกษาแนะนำการวิจัยให้ครู ในโรงเรียน	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
6	การสนับสนุนให้ครูจัดรวบรวมผลงานวิจัยเป็น Best practice	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
7	การสนับสนุนให้ครูมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยกับ หน่วยงานอื่น	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี							
เพื่อการศึกษา							
1	การศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและ เทคโนโลยีเพื่อการบริหารงานวิชาการ	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
2	การส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อและจัดหาพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
3	ส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการ	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
4	การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ในการจัดตั้งศูนย์บริการสื่อการเรียนรู้	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
5	การใช้ทรัพยากรวัสดุท้องถิ่นเพื่อผลิตสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอน	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
6	การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา บุคคล หน่วยงานต่าง ๆ ในการสนับสนุนงบประมาณจัดหา สื่อและเทคโนโลยีการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
7	ผู้บริหารช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีบทบาท ในการผลิตสื่อ/ จัดทำสื่อเรียนรู้ใหม่ ๆ มาใช้ ในการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้							
1	การสำรวจแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
2	การจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 32 (ต่อ)

ที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3			
3	การจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
4	การจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
5	การส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยตนเอง	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
6	การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา บุคคล หน่วยงานต่าง ๆ ในการสนับสนุนงบประมาณพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
7	การติดตามประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
ด้านการนิเทศการศึกษา							
1	การศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการก่อนการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
2	การแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
3	การเยี่ยมชมชั้นเรียนเพื่อทราบปัญหาและให้คำแนะนำในด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
4	ผู้บริหารให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เปิดโอกาสให้ครูแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกิจกรรมการเรียนการสอนระหว่างเพื่อนครู	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
5	การจัดให้มีการศึกษาดูงาน โรงเรียนตัวอย่าง เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดกระบวนการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
6	การนำผลการนิเทศมาปรับปรุงการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 32 (ต่อ)

ที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3			
7	การนำข้อเสนอแนะจากการนิเทศของศึกษานิเทศก์ หรือจากผู้บังคับบัญชาไปปฏิบัติ ด้านกาพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
1	การจัดให้มีความรู้ของครูเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐาน ของระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
2	การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
3	ผู้บริหารและครูที่เกี่ยวข้องมีบทบาทร่วมกัน ในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษา	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
4	การจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ผู้เรียน และชุมชน	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
5	การจัดโครงสร้างโรงเรียนให้พร้อมสำหรับ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
6	ความรู้ความเข้าใจของบุคลากรในการจัดทำรายงาน ประเมินตนเอง (SAR)	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
7	การรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้