

การนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาไปปฏิบัติเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
ของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยา

เอกวรุณ แก้วทนต์


วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
กลุ่มวิชาการบริหารทั่วไป
วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา
เมษายน 2560
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ นายเอกฐ แก้วทองค์ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

 ประธาน

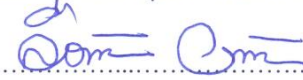
(อาจารย์ ดร. ลือชัย วงษ์ทอง)

 กรรมการ


(อาจารย์ ดร. กฤษฏา นันทเพ็ชร)

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

 ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ดร. จุมพล หันิมพานิช)

 กรรมการ
(อาจารย์ ดร. ลือชัย วงษ์ทอง)

 กรรมการ
(อาจารย์ ดร. กฤษฏา นันทเพ็ชร)

 กรรมการ
(อาจารย์ ดร. จักรชัย สือประเสริฐสิทธิ์)

วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ของมหาวิทยาลัยบูรพา

 คณบดีวิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิชัย ธารเสนา)

วันที่..... 04 เม.ย. 2560

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ได้ด้วยดีเพราะผู้วิจัยได้รับความกรุณาจาก อาจารย์ ดร.ลีอชัย วงษ์ทอง อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ ดร.กฤษฎา นันทเพ็ชร อาจารย์ ที่ปรึกษาร่วมที่กรุณาให้คำปรึกษาและแนะนำแนวทางที่ถูกต้อง ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างละเอียดและเอาใจใส่ด้วยความเมตตาเสมอมา ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณมารดา รวมไปถึงทุกคนในครอบครัวที่เป็นกำลังใจสำคัญในการเก็บ ข้อมูลวิทยานิพนธ์ให้คำปรึกษาและเคียงข้างผู้วิจัยตลอดมา

ขอขอบพระคุณ ดร.อนุรักษ์ บุญยนต์ ที่เป็นกำลังใจตลอดจนให้ความช่วยเหลือ ในการเก็บข้อมูลวิทยานิพนธ์ ให้คำปรึกษาและเคียงข้างผู้วิจัยตลอดมา

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ให้ข้อมูลทุกท่านที่เมตตาเอื้อเฟื้อข้อมูลแก่ผู้วิจัย อย่างไม่ปิดบัง อีกทั้งชี้แนะแนวทางการเก็บข้อมูลอื่น ๆ เพิ่มเติม ส่งผลให้งานวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ท้ายที่สุด คุณประโยชน์ที่ได้จากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูคุณเวทิตา แต่บิดา มารดา ครู อาจารย์ ผู้ประสิทธิ์ประสาทความรู้ในแขนงต่าง ๆ ให้แก่ผู้วิจัยและผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องที่ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

เอกวุธ แก้ววาทนงค์

55930314: กลุ่มวิชา: การบริหารทั่วไป; รป.ม. (การบริหารทั่วไป)

คำสำคัญ: ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา/ ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน/ โรงเรียนในสังกัด
เมืองพัทยา

เอกสาร แก้วทงศ์: การนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาไปปฏิบัติเพื่อความพร้อม
สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยา (THE IMPLEMENTATION OF THE
PATTAYA CITY'S EDUCATION STRATEGIES PLANS FOR PREPARATION TO WARDS
THE ASEAN ECONOMIC COMMUNITY) คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์: ลือชัย วงษ์ทอง,
ปร.ด., ฤกษ์ภู นันทเพ็ชร, ปร.ด. 206 หน้า ปี พ.ศ. 2560.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อความพร้อม
สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาไปปฏิบัติ ศึกษาปัจจัยและเงื่อนไขรวมไปจนถึง
แนวทางและข้อเสนอแนะในการนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของ
โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาไปปฏิบัติโดยใช้การศึกษาให้มีความผสมผสานกันทั้งรูปแบบวิธีวิจัยเชิง
คุณภาพโดยการสัมภาษณ์เชิงลึกจากผู้บริหารของเมืองพัทยา และผู้อำนวยการ โรงเรียนในสังกัด
เมืองพัทยา และรูปแบบวิธีเชิงปริมาณ โดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยซึ่งเป็นครูของ
โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยา จำนวน 258 คน

ผลการวิจัยพบว่า การนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของ
โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาไปปฏิบัตินั้น ผู้บริหารของเมืองพัทยามีการวิเคราะห์นโยบายทางการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการเป็นลำดับ โดยแต่ละโรงเรียนมีการบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากรของ
โรงเรียนมีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
และมีการกำหนดภารกิจ การมอบหมายงาน และการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนซึ่งในการบริหารงาน
ออกเป็น 6 งาน ซึ่งการนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน
ในสังกัดเมืองพัทยาไปปฏิบัติบรรลุเป้าประสงค์โดยสะท้อนในด้านต่าง ๆ อีกทั้งผลการศึกษาปัจจัย
และเงื่อนไขในการนำแผนยุทธศาสตร์ไปปฏิบัติในด้านสาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์นั้น
ภาพรวมด้านการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยที่ถูกให้ความสำคัญและปฏิบัติได้มี
ความชัดเจนที่สุด และการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนมีความชัดเจนในการปฏิบัติในเรื่องของ
ครูและบุคลากร ในด้านแนวทางและข้อเสนอแนะควรมีการกำหนดนโยบายหรือการกำหนดโครงการ
ที่จะส่งผลให้ด้านสิ่งแวดล้อมและชุมชนอีกทั้งการจัดสรรงบประมาณและสนับสนุนให้เพียงพอต่อการจัด
กิจกรรมเพื่อส่งผลให้บรรลุตามเป้าประสงค์ของนโยบายและควรมีการกำหนดภารกิจและการมอบหมาย
งานและภาพรวมด้านงบประมาณที่มีความชัดเจนเพื่อต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

55930314: MAJOR: GENERAL ADMINISTRATION; M.P.A.
(GENERAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: EDUCATION STRATEGIES PLANS/ PREPARATION TOWARDS ASEAN
ECONOMIC COMMUNITY/ PATTAYA CITY'S SCHOOL STTAYA
EAKAWUT KLAWTHANONG: THE IMPLEMENTATION OF THE PATTAYA
CITY'S EDUCATION STRATEGIES PLANS FOR PREPARATION TO WARDS THE
ASEAN ECONOMIC COMMUNITY) THESIS COMMITTEE: LUECHAI WONGTHONG,
Ph.D., KRISDA NANTAPETCH, Ph.D. 206 P. 2017.

This research was aimed to study the implementation of the Pattaya City's education strategies plans for preparation towards the ASEAN Economic Community, factors and conditions as well as guidelines and suggestions for the implementation of the Pattaya City's education strategies plans for preparation towards the ASEAN Economic Community. The research method combined both qualitative research by in-depth interviewing the Pattaya City's administrator and school principals and quantitative research by using a questionnaire with 258 research samples of Pattaya City's school teachers.

The result found about the implementation of the Pattaya City's education strategies plans for preparation towards the ASEAN Economic Community showed that Pattaya City's administrator analyzed educational policy from Ministry of Education in sequence. Each school managed and developed school personnel in accordance with education strategies plans for preparation towards the ASEAN Economic Community, assigned tasks, and arranged the school's budget for 6 administrative tasks. The implementation of the Pattaya City's education strategies plans for preparation towards the ASEAN Economic Community achieved the target in different aspects. Moreover, the result found regarding factors and conditions in the implementation of the strategies plans focusing on the content, the development of teachers and school administrators is the first priority factor and clearest action. The preparation towards the ASEAN Economic Community had clear actions in terms of teachers and personnel. As guidelines and suggestions, there should be a policy or project about the effects on the environment and community. Also, budget arrangement and support should be enough for holding some activities to achieve the target of the policy. The mission and assignment with clear budget arrangement should be planned to support the operation of the assigned mission.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ญ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	9
ขอบเขตของการวิจัย.....	9
นิยามศัพท์เฉพาะ	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	12
การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์	12
แนวคิดเกี่ยวกับนโยบายและการนำนโยบายไปปฏิบัติ.....	15
การบริหารและการจัดการศึกษา.....	29
นโยบายทางด้านการศึกษา	34
ประชาคมอาเซียน.....	53
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในสังกัดเมืองพัทยา.....	59
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	60
3 วิธีดำเนินการศึกษา.....	81
วิธีการศึกษา.....	81
ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ.....	82
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	83
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล	84
การทดสอบคุณภาพเครื่องมือ	86

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	86
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล.....	88
เกณฑ์การแปลความ.....	90
4 การนำแผนแม่บทพัฒนาการเรียนการสอนสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ลงสู่การปฏิบัติในโรงเรียน.....	91
ยุทธศาสตร์.....	91
5 ผลการวิจัย.....	97
การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative research).....	97
การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ.....	97
ผลการศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพ.....	98
การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research).....	119
6 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ.....	160
ผลการศึกษาในส่วนของกรนำแผนแม่บทพัฒนาการเรียนการสอน สื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษาลงสู่การปฏิบัติในโรงเรียน.....	160
ผลการศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพ.....	163
สรุปผลการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research).....	178
อภิปรายผลการศึกษา.....	181
ข้อเสนอแนะ.....	184
บรรณานุกรม.....	186
ภาคผนวก.....	190
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	206

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แหล่งที่มาของตัวแปรในการวิจัยเรื่อง การนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษา เพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของ โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาไปปฏิบัติ	76
2	สัดส่วนของจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	84
3	ค่าจำนวน ค่าร้อยละ เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างบุคลากรทางการศึกษาของ โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยา.....	120
4	ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการส่งเสริมและสนับสนุน	122
5	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรม ทางการศึกษา	126
6	ด้านการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา	129
7	ด้านการพัฒนาผู้เรียน	133
8	ด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา	137
9	ด้านสิ่งแวดล้อมและชุมชน	139
10	การนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของ โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาไปปฏิบัติ ด้านสาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์	141
11	เตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของ โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยา.....	143
12	การกำหนดภารกิจ และการมอบหมายงาน	148
13	งบประมาณ	151
14	บุคลากร	152
15	สรุปภาพรวมการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ	154
16	การบรรลุเป้าประสงค์ตามพันธกิจ	155
17	สรุปเปรียบเทียบข้อมูลการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพผู้บริหารของเมืองพัทยา มีการวิเคราะห์นโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการอย่างไร จึงจะสามารถกำหนดแผนแม่บททางการศึกษาเพื่อนำไปสู่ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา ของเมืองพัทยาซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	166

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า	
18	สรุปเปรียบเทียบข้อมูลการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพการนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาซึ่งปรากฏในแผนแม่บทพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยา ผู้บริหารของเมืองพัทยาโรงเรียน มีการวิเคราะห์แผนยุทธศาสตร์ดังกล่าวและนำไปปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างไรเพื่อให้บรรลุตามเป้าประสงค์	168
19	สรุปเปรียบเทียบข้อมูลการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพ มีการบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนอย่างไรให้มีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	169
20	สรุปเปรียบเทียบข้อมูลการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพ มีการกำหนดภารกิจ และการมอบหมายงานของโรงเรียนอย่างไรให้มีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	171
21	สรุปเปรียบเทียบข้อมูลการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพมีการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนอย่างไรเพื่อตอบสนองนโยบายตามแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	173
22	สรุปเปรียบเทียบข้อมูลการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพในการนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาตามแผนแม่บทพัฒนาการเรียนการสอนลงไปสู่การปฏิบัติในโรงเรียนมีการบูรณาการความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในแต่ละยุทธศาสตร์อย่างไรเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	174
23	สรุปเปรียบเทียบข้อมูลการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพการนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาไปปฏิบัตินั้นบรรลุเป้าประสงค์ทั้ง 8 ข้อ ตามพันธกิจอย่างไร	175

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	กรอบแนวคิดในการวิจัย	8
2	ตัวแบบที่ยึดหลักเหตุผล (Rational model).....	21
3	ตัวแบบด้านการจัดการ (Management model)	22
4	ตัวแบบทางด้านการพัฒนาองค์กร (Organization development model).....	23
5	ตัวแบบทางกระบวนการของระบบราชการ (Bureaucratic processes model)	24
6	ตัวแบบทางการเมือง (Political model)	25
7	ตัวแบบเชิงบูรณาการ (Integrative model)	26

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of Southeast Asian Nation) หรืออาเซียน (ASEAN) เป็นการรวมตัวกันของประเทศสมาชิก เพื่อเพิ่มอำนาจต่อรองและขีดความสามารถการแข่งขันของอาเซียนในเวทีระหว่างประเทศในทุกด้าน รวมถึงความสามารถในการรับมือกับปัญหาใหม่ ๆ ในระดับโลกที่ส่งผลกระทบต่อภูมิภาคอาเซียน เช่น ภาวะโลกร้อน การก่อการร้าย เป็นต้น อีกทั้งเพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างประเทศในภูมิภาค ชำรงไว้ซึ่งสันติภาพเสถียรภาพ และความมั่นคงทางการเมือง สร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาทางสังคม และวัฒนธรรมการกินดีอยู่ดีของประชาชนบนพื้นฐานของความเสมอภาคและผลประโยชน์ร่วมกันของประเทศสมาชิก

สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of Southeast Asian Nation) หรืออาเซียน (ASEAN) จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2510 โดยมีวัตถุประสงค์แรกเริ่มเพื่อความมั่นคงและต่อต้านการปกครองระบอบคอมมิวนิสต์เป็นหลักต่อมาความร่วมมือมุ่งพัฒนา ด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคโดยมีการจัดทำเขตการค้าเสรีอาเซียนเพื่อกระตุ้นการค้าภายในภูมิภาค ในภายหลังได้มีการขยายความร่วมมือด้านการค้าบริการ โดยมีการจัดทำกรอบข้อตกลงด้านการค้า บริการและเปิดเขตการลงทุนอาเซียนเพื่อดึงเงินทุนและความร่วมมือภายในอาเซียนในปี พ.ศ. 2546 ผู้นำอาเซียนเล็งเห็นความสำคัญว่า การรวมกลุ่มควรแข็งแกร่งขึ้น โดยพัฒนาเป็นประชาคมอาเซียน (ASEAN Community: AC) ภายในปี พ.ศ. 2563 (ค.ศ. 2020) ต่อมาผู้นำอาเซียนได้เห็นชอบร่วมกันว่าควรเร่งให้เกิดประชาคมอาเซียนเร็วขึ้นเป็นภายในปี พ.ศ. 2558 (ค.ศ. 2015) เพื่อการแข่งขันกับ ภูมิภาคอื่น และทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ของโลก (กรมอาเซียน กระทรวงต่างประเทศ, 2552)

ความแตกต่างในด้านแนวคิดเกี่ยวกับการเมืองการปกครองย่อมส่งผลต่อแนวคิด และนโยบายต่าง ๆ เกี่ยวกับการค้า และการลงทุนที่อาจจะแตกต่างกัน ทำให้ตกลงกันได้ไม่ถนัดนัก ในด้านศาสนาและภาษาก็มีความแตกต่างกัน ไม่ว่าจะเป็นศาสนาพุทธ ศาสนาอิสลาม ศาสนาคริสต์ และอื่น ๆ และภาษาของชาติต่าง ๆ ก็มีความแตกต่างหลากหลายแต่ภาษากลางของอาเซียน คือ ภาษาอังกฤษ ซึ่งประเทศที่มีความได้เปรียบในด้านการใช้ภาษาอังกฤษ คือ มาเลเซีย สิงคโปร์ และฟิลิปปินส์ส่วนประเทศเวียดนามและกัมพูชานั้นก็พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างรวดเร็ว โดยการเปิดเสรีด้านการศึกษาจะส่งผลให้เกิดการเคลื่อนย้ายองค์ความรู้ภาษา และวัฒนธรรม และจะมีผลต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ดังนั้นภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

จึงจำเป็นต้องปรับตัวเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับสถานการณ์ที่กำลังเปลี่ยนแปลง ซึ่งบริการด้านการศึกษา นับเป็นสาขาหนึ่งของการค้าบริการในบริบทของการค้าระหว่างประเทศ ซึ่งการเปิดเสรีด้านการศึกษาจัดได้ว่าอยู่ในบริบทแวดล้อม 2 ระดับ ได้แก่

1. ระดับพหุภาคี โดยอยู่ภายใต้ความตกลงทั่วไปว่าด้วยการค้าบริการ (General Agreement on Trade in Services: GATS) ขององค์การการค้าโลก หรือที่เรารู้จักกันในนาม WTO (World Trade Organization)

2. ระดับภูมิภาคอาเซียน โดยอยู่ภายใต้ความตกลงการค้าบริการของอาเซียน (ASEAN Framework Agreement on Services: AFAS)

โดยการเปิดเสรีการค้าบริการในระดับภูมิภาคอาเซียน อิงหลักการตามความตกลงทั่วไปว่าด้วยการค้าบริการขององค์การการค้าโลก แต่เน้นให้เป็นไปในลักษณะที่กว้างและลึกกว่าที่ประเทศสมาชิกอาเซียนได้ผูกพันไว้ภายใต้ความตกลงทั่วไปว่าด้วยการค้าบริการขององค์การการค้าโลก ซึ่งการเปิดเสรีการค้าบริการของอาเซียน มีการจัดทำข้อผูกพันในด้านการเข้าสู่ตลาด (Market access) และการปฏิบัติเยี่ยงคนชาติ (National treatment) และมีรูปแบบการค้าบริการ 4 รูปแบบ ได้แก่

รูปแบบที่ 1 (Mode 1) ได้แก่ การให้บริการข้ามพรมแดน (Cross border supply) ยกตัวอย่างเช่น การที่ประเทศมาเลเซียสั่งซื้อโปรแกรมเพื่อการศึกษาจากประเทศสิงคโปร์

รูปแบบที่ 2 (Mode 2) ได้แก่ การบริโภคบริการในต่างประเทศ (Consumption abroad) เช่น การที่นักศึกษาจากประเทศลาวเดินทางไปศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่ประเทศอินโดนีเซีย

รูปแบบที่ 3 (Mode 3) ได้แก่ การจัดตั้งธุรกิจเพื่อให้บริการ (Commercial presence) เช่น การที่มหาวิทยาลัยจากประเทศไทยไปตั้งสาขาที่ประเทศพม่า

รูปแบบที่ 4 (Mode 4) ได้แก่ การเคลื่อนย้ายบุคคลากร (Movement of natural persons) เช่น การที่ครูจากประเทศฟิลิปปินส์เดินทางไปสอนภาษาอังกฤษที่ประเทศเวียดนาม

ทั้งนี้ ประเทศสมาชิกอาเซียนมีลักษณะการเปิดเสรีด้านการศึกษาที่เป็นไปในรูปแบบเดียวกับกลุ่มประเทศสมาชิกองค์การการค้าโลก โดยมีการเปิดเสรีในระดับที่มากกว่าสำหรับรูปแบบการค้าบริการรูปแบบที่ 1 และ 2 เมื่อเทียบกับรูปแบบที่ 3 และ 4 โดยหลายประเทศมีข้อจำกัดสำหรับรูปแบบการค้าบริการรูปแบบที่ 3 และยังคงแทบจะไม่มีเปิดเสรีในกรณีของรูปแบบที่ 4

ประชาคมอาเซียนได้เห็นถึงความสำคัญของการศึกษาจึงได้มีการขับเคลื่อนประชาคมอาเซียนให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนในปณิธานว่าด้วยแผนงานสำหรับประชาคมอาเซียน

ที่ได้เน้นย้ำความสำคัญของการศึกษาซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการนำอาเซียนบรรลุวิสัยทัศน์อาเซียน 2015 โดยกำหนดให้อาเซียนมีวิสัยทัศน์สู่ภายนอกมีสันติสุขและมีการเชื่อมโยงเข้าด้วยกัน ในการเป็นส่วนหนึ่งในสิ่งแวดล้อมของประชาชาติไทยและอยู่ร่วมกันอย่างกลมกลืนการพัฒนาที่มี พลวัต และการรวมตัวทางเศรษฐกิจที่ใกล้ชิดและในสังคมที่เอื้ออาทรที่ระลึกรั้งถึงสายสัมพันธ์ แน่นแฟ้นทางประวัติศาสตร์ตระหนักถึงความสำคัญของมรดกทางวัฒนธรรมที่มีร่วมกันและ เชื่อมโยงในอัตลักษณ์ของภูมิภาค นอกจากนี้วิสัยทัศน์อาเซียน 2015 ได้กล่าวถึงความสำคัญของการพัฒนามนุษย์โดยให้ประชาชนสามารถเข้าถึงโอกาสในการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อาทิ การศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิตการฝึกอบรมนวัตกรรมการส่งเสริมการป้องกันคุณภาพการทำงาน และการประกอบกรรวมถึงการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศการวิจัยการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีภายใต้ประเด็นสำคัญ ได้แก่ ความร่วมมือทางด้านวิชาการและการพัฒนาซึ่งจะช่วย สนับสนุนกระบวนการรวมตัวของอาเซียนการเสริมสร้างขีดความสามารถและการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์เพื่อลดช่องว่างการพัฒนา ดังนั้นความสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในอาเซียน จึงได้ทวีบทบาทมากขึ้นต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในอาเซียน ให้มีความเจริญก้าวหน้า และแข่งขันได้ในระดับสากลโดยเฉพาะอย่างยิ่งความเคลื่อนไหว และเปลี่ยนแปลงซึ่งเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและต่อเนื่องในหลากหลายด้านที่ส่งผลให้โลกเข้าสู่ ยุคโลกาภิวัตน์อันเป็นยุคของสังคมฐานความรู้ทั่วโลก ความร่วมมือด้านการศึกษาจึงเป็นสิ่งจำเป็น พื้นฐานในการสร้างอาเซียนสู่การเป็นประชาคมที่มีความมั่นคงทั้งทางด้านเศรษฐกิจการเมือง และสังคม โดยเฉพาะการพัฒนาศักยภาพมนุษย์เพื่อสร้างอนาคตที่รุ่งเรืองของอาเซียน (จนิษฐา ห่านิรัตติชัย, 2552, หน้า 4-6)

จากปฏิญญา เซะอำ-หัวหิน ด้านการศึกษาที่มีผลต่อการขับเคลื่อนประชาคมเศรษฐกิจ อาเซียน สาระสำคัญของปฏิญญาดังกล่าวเน้นความสำคัญของบทบาทการศึกษาในการสร้าง ประชาคมอาเซียน 3 เสาหลัก 5 นโยบาย ดังนี้

3 เสาหลัก

1. บทบาทการศึกษาในเสาหลักด้านการเมืองและความมั่นคง
2. บทบาทการศึกษาในเสาหลักด้านเศรษฐกิจ
3. บทบาทการศึกษาในเสาหลักด้านสังคมและวัฒนธรรม

5 นโยบาย

นโยบายที่ 1 การเผยแพร่ความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และเจตคติที่ดีเกี่ยวกับอาเซียน

นโยบายที่ 2 การพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา และประชาชนให้มีทักษะ

ที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

นโยบายที่ 3 การพัฒนามาตรฐานการศึกษา เพื่อส่งเสริมการหมุนเวียนของนักศึกษา

และครูอาจารย์ในอาเซียน

นโยบายที่ 4 การเตรียมความพร้อมเพื่อเปิดเสรีการศึกษาในอาเซียน เพื่อรองรับการก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

นโยบายที่ 5 การพัฒนาเยาวชนเพื่อเป็นทรัพยากรสำคัญในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน คณะรักษาความสงบแห่งชาติ เตรียมความพร้อมด้านอาเซียนทุกมิติ เร่งสานสัมพันธ์และยกระดับความร่วมมือกับชาติสมาชิกอาเซียน เพื่อรองรับการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการเตรียมความพร้อมเพื่อนำพาประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ในปี พ.ศ. 2558 ถือเป็นภารกิจที่คณะรักษาความสงบแห่งชาติ หรือ คสช. ให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง จึงได้ออกคำสั่งที่ 71/ 2557 จัดตั้งศูนย์อำนวยการเตรียมความพร้อมประเทศไทยในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยให้เหตุผลว่า เพื่อให้การเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของประเทศไทยทั้งสามเสาหลัก อันได้แก่ ประชาคมการเมืองและความมั่นคง ประชาคมเศรษฐกิจ และประชาคมสังคม และวัฒนธรรมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีเอกภาพ และบูรณาการทุกภาคส่วนอย่างสอดคล้องและสัมพันธ์กัน ซึ่งจะเห็นได้ว่า ในทุกการประชุมระดับอาเซียน ไทยจะส่งตัวแทนเข้าร่วมการประชุมทุกครั้ง เพื่อให้การทำงานร่วมกับชาติสมาชิกอาเซียนมีความต่อเนื่องและราบรื่นมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังเป็นการผลักดันนโยบายด้านอาเซียนของไทยให้เดินหน้าได้เร็วขึ้นด้วยทั้งยังได้กำหนดนโยบาย 9 ข้อ ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (สำนักข่าวแห่งชาติ กรมประชาสัมพันธ์, 2557)

การรวมตัวกันของประเทศสมาชิกอาเซียนประเทศไทยซึ่งเป็นหนึ่งในสมาชิกประชาคมอาเซียนมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการเตรียมความพร้อมเพื่อเปิดประตูสู่การเป็นประชาคมอาเซียนซึ่งจะมีขึ้นในปี พ.ศ. 2558 (ค.ศ. 2015) หรือในอีก 3 ปีข้างหน้าหน่วยงานองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนมีความสำคัญยิ่งในการผลักดันและเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าเป็นประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะองค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาตั้งแต่ระดับประถมศึกษาไปจนถึงระดับปริญญาเอกนับว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งในการขับเคลื่อนประเทศไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนได้อย่างมีคุณภาพ โดยเฉพาะการศึกษาระดับมัธยมศึกษาเป็นจุดเชื่อมสำคัญระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐานกับการอุดมศึกษาและตลาดแรงงาน

เหตุนี้เองการศึกษาจึงถือได้ว่า เป็นรากฐานสำคัญในการสร้างประชาคมอาเซียน โดยเป็นกลไกในการปลูกฝังค่านิยมแนวความคิด ความเข้าใจกันระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน และเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความเข้มแข็งและความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจของอาเซียนและเศรษฐกิจโลก ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการเพื่อดำเนินการภายใน ปี พ.ศ. 2555-2558 เพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน (สำนักนโยบาย

และยุทธศาสตร์ อ้างถึงใน หนังสือพิมพ์สยามรัฐ, 2555) ดังนี้

1. การให้ความสำคัญกับการศึกษา
2. การลงทุนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
3. การส่งเสริมการจ้างงานที่เหมาะสม
4. การส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. การอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเชิงประยุกต์

เหตุนี้การเตรียมความพร้อมให้กับเด็กเพื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนนั้นเป็นเรื่องที่ท้าทายและเป็นหัวใจหลักของโรงเรียนที่จะต้องเร่งพัฒนาให้เด็กทุกคนรู้จักการปรับตัวและรู้เท่าทันกับสิ่งที่จะเกิดขึ้นปี พ.ศ. 2558 โดยโรงเรียนควรเน้นในเรื่องการสื่อสารภาษาอังกฤษเป็นหลักเพื่อถือเป็นภาษากลางที่จะต้องใช้ในการสื่อสารกับชาติอาเซียนรวมทั้งในการเรียนการสอนจะต้องบูรณาการวิชาภาษาอังกฤษและความรู้เกี่ยวกับอาเซียนลงไปในทุกกลุ่มสาระวิชา ตลอดจนการสร้างบรรยากาศเกี่ยวกับการเป็นประชาคมอาเซียนพร้อมบริการหนังสือสื่อต่าง ๆ และคอมพิวเตอร์ในการค้นหาข้อมูล

เมืองพัทยา ถือได้ว่าเป็นสถานที่ท่องเที่ยวยอดนิยมซึ่งนักท่องเที่ยวรู้จักกันทั่วโลก โดยแต่ละปีนั้นเมืองพัทยาค้นรับนักท่องเที่ยวต่างชาติต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก ซึ่งหนึ่งในกลุ่มนักท่องเที่ยวที่สำคัญของเมืองพัทยาก็คือ นักท่องเที่ยวในกลุ่มอาเซียน ด้วยเหตุนี้ทางผู้บริหารของเมืองพัทยาจึงได้ส่งเสริมในด้านต่าง ๆ เพื่อตอบรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านของการศึกษา

การเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาให้แก่เด็กเยาวชนและประชาชนในท้องถิ่นเมืองพัทยาสามารถรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกโดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ คือ กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นเมืองพัทยาพุทธศักราช 2556: Pattaya model'56 มุ่งจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะในการประกอบอาชีพและศึกษาต่อได้ตามศักยภาพสื่อสารภาษาไทยได้ถูกต้องและภาษาต่างประเทศได้ออย่างน้อย 2 ภาษาสามารถใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์มีคุณธรรม จริยธรรมดำรงความเป็นไทยในความเป็นสากลดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น (หน่วยศึกษานิเทศก์เมืองพัทยา, 2558)

ในการจัดการศึกษาของเมืองพัทยานั้นในปีการศึกษา 2557 เมืองพัทยามีโรงเรียนทั้งสิ้น 11 โรงเรียน โดยเปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 10 โรงเรียน และระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไปจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 1 โรงเรียน โดยเมืองพัทยาได้จัดการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและรับเอาวิสัยทัศน์

และเป้าหมายจากส่วนกลาง คือ สำนักงานการศึกษาเมืองพัทยามาเป็นนโยบายในการจัดการศึกษาของแต่ละโรงเรียน โดยเฉพาะในเรื่องของการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียน ได้มีการตอบรับนโยบายของทางต้นสังกัด คือ สำนักงานการศึกษาเมืองพัทยาเพื่อเตรียมความพร้อมในการบริหาร โรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายของชาติในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อาทิ การจัดหลักสูตรอาเซียนศึกษาเป็นวิชาเพิ่มเติม การจัดสถานที่ประดับธงสัญลักษณ์ ของประเทศในกลุ่มอาเซียน การจัดป้ายนิทรรศการให้ความรู้ การจัดหาสื่อเทคโนโลยี และครูชาวต่างชาติ เป็นต้น ซึ่งแต่ละโรงเรียนจะมีการกำหนดแนวทางและรูปแบบที่แตกต่างกันไปตามบริบทและศักยภาพของแต่ละโรงเรียน (หน่วยศึกษานิเทศก์เมืองพัทยา, 2558)

จากสิ่งที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยซึ่งอาศัยอยู่ในพื้นที่ของเมืองพัทยาได้สัมผัสกับนักเรียน ซึ่งเป็นเยาวชนที่อาศัยอยู่ในพื้นที่และศึกษาในโรงเรียนซึ่งสังกัดเมืองพัทยานั้นได้รับการถ่ายทอดความรู้อันเป็นการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเนื่องจากทางสถานศึกษาและต้นสังกัดได้เล็งเห็นความสำคัญของการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนซึ่งเป็นเรื่องใหม่ที่น่าสนใจและปฏิเสธการเข้าเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียนในอนาคตอันใกล้ที่จะมาถึงนี้ไม่ได้ จึงต้องการที่จะศึกษาถึงการตื่นตัวในการรับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนศึกษา สถานการณ์การเตรียมความพร้อมทั้งของผู้บริหาร โรงเรียนและคณะครู ตลอดจนหาแนวทางการเตรียมความพร้อมและดำเนินการเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยทำการศึกษาในประเด็น ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการส่งเสริมและสนับสนุน ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาผู้เรียนพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์ด้านสิ่งแวดล้อมและชุมชนผู้เรียนพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาระบบการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนต่อไปในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้

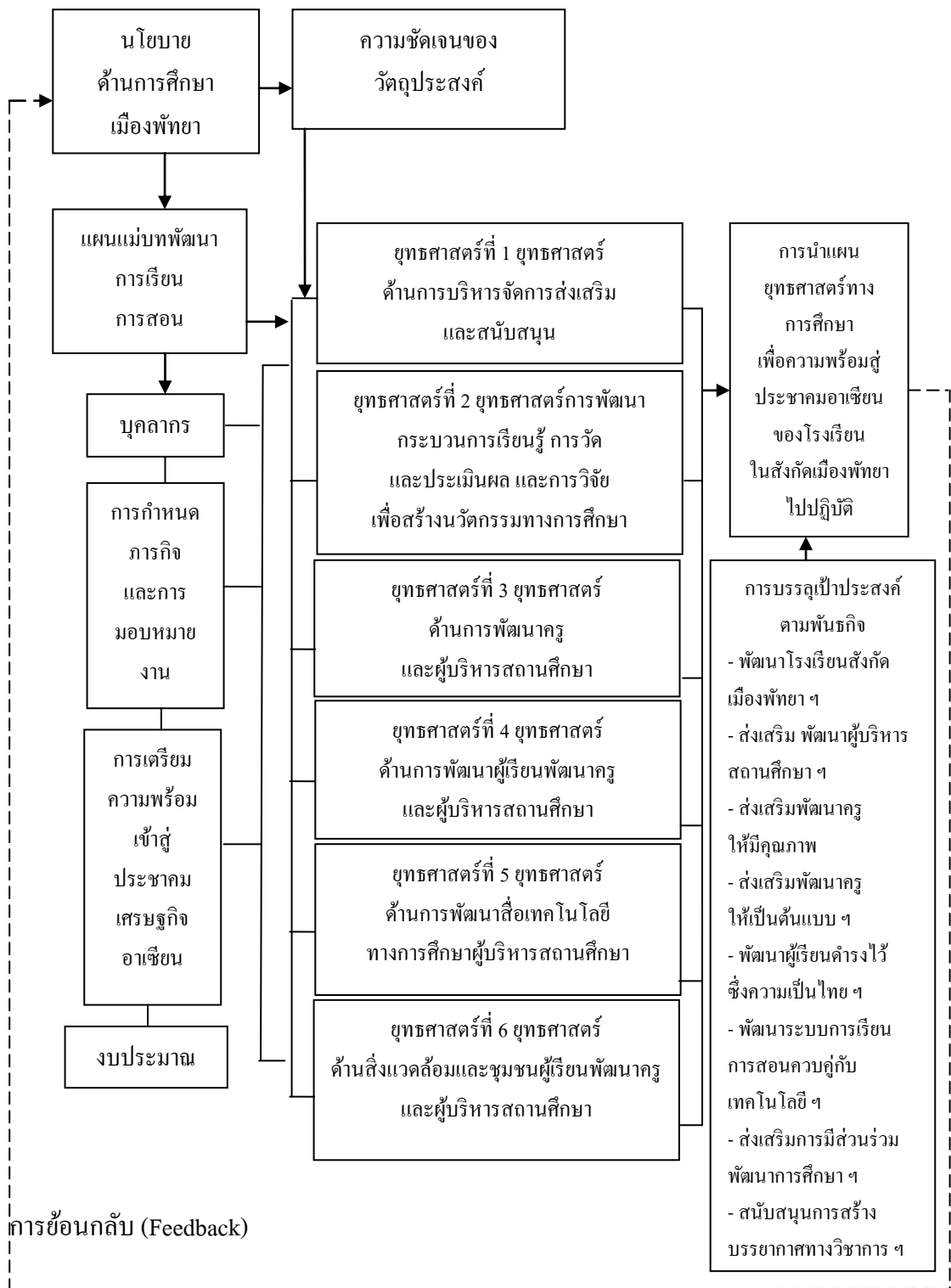
1. เพื่อศึกษาการนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาไปปฏิบัติ

2. เพื่อศึกษาปัจจัยและเงื่อนไขในการนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อความร่วมมือ
คู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาไปปฏิบัติ

3. เพื่อศึกษาแนวทางและข้อเสนอแนะในการนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษา
เพื่อความร่วมมือคู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาไปปฏิบัติ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาเรื่อง การนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อความร่วมมือคู่ประชาคม
อาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาไปปฏิบัติ ครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำเอาแผนแม่บทพัฒนาการเรียน
การสอนสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา 5 ปี (พ.ศ. 2558-2562)
(สำนักการศึกษา เมืองพัทยา, 2558) ซึ่งประกอบไปด้วยยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์ด้านการบริหาร
จัดการส่งเสริมและสนับสนุน ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการเรียนรู้อ การวัด
และประเมินผล และการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์
ด้านการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาผู้เรียนพัฒนา
ครูและผู้บริหารสถานศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา
ผู้บริหารสถานศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์ด้านสิ่งแวดล้อมและชุมชนผู้เรียนพัฒนาครู
และผู้บริหารสถานศึกษาและได้นำทฤษฎีการนำนโยบายไปปฏิบัติของ วรเดช จันทรศร (2552)
โดยมีตัวแปรที่ยึดหลักเหตุผล (Rational model) ได้แก่ การกำหนดภารกิจและการมอบหมายงาน
งบประมาณและบุคลากร การบรรลุเป้าประสงค์ตามพันธกิจ โดยนำมาประยุกต์ใช้ในการกำหนด
เป็นกรอบแนวคิดในการศึกษาคำนี้ ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้รู้ถึงการนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาไปปฏิบัติ
2. ได้รู้ถึงปัจจัยและเงื่อนไขในการนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาไปปฏิบัติ
3. ได้รู้ถึงความสัมพันธ์ระหว่างการนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยากับการนำนโยบายสู่การนำไปปฏิบัติ

ขอบเขตของการวิจัย

ในการศึกษาครั้งนี้มุ่งศึกษาและวิเคราะห์การบริหารงานเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยา ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการศึกษา ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา: เนื้อหาสาระสำคัญในการศึกษาถึงการนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาไปปฏิบัติ ประกอบไปด้วยที่ 1 ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการส่งเสริม และสนับสนุน ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการเรียนรู้อ การวัดและประเมินผลและการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาผู้เรียนพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์ด้านสิ่งแวดล้อมและชุมชนผู้เรียนพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา
2. ขอบเขตด้านพื้นที่: ศึกษาการนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาจำนวน 11 โรงเรียน
3. ขอบเขตด้านเวลา: ศึกษาการนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาดำเนินตามแผนแม่บทพัฒนาการเรียนการสอนสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา 5 ปี (พ.ศ. 2558-2562)

นิยามศัพท์เฉพาะ

แนวทางการเตรียมความพร้อม หมายถึง วิธีการหรือกระบวนการในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนในด้านนโยบายแผนงานของโรงเรียนงบประมาณบุคลากรหลักสูตรการจัดการเรียนรู้อเครื่องมือสื่อนวัตกรรมวัสดุอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ตลอดจนการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย

การเตรียมความพร้อม หมายถึง การเตรียมการหรือการปรับตัวเพื่อรองรับสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นในด้านนโยบายแผนงานของโรงเรียนงบประมาณบุคลากรหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือสื่อ นวัตกรรมวัสดุอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ตลอดจนการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย

การเตรียมความพร้อมด้านนโยบาย หมายถึง การเตรียมการหรือการปรับตัวเพื่อรองรับสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นในด้านนโยบายแผนงานของโรงเรียนแผนงบประมาณบุคลากรรองรับหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เครื่องมือสื่อ นวัตกรรมวัสดุอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ตลอดจนการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย

การเตรียมความพร้อมระดับปฏิบัติการ หมายถึง การเตรียมการหรือการปรับตัวของครูในการดำเนินการศึกษาค้นคว้าฝึกอบรมประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน

แผนยุทธศาสตร์ หมายถึง ทิศทางหรือแนวทางปฏิบัติตามพันธกิจและภารกิจ (Mission) ให้สัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ (Vision) และเป้าประสงค์ขององค์กร (Corporate goal) แผนยุทธศาสตร์ที่ได้นั้นจะต้องถูกกำหนดขึ้นตามวิสัยทัศน์ขององค์กรอันเป็นผลผลิตทางความคิดร่วมกันของสมาชิกในองค์กรที่ได้ทำงานร่วมกันหรือจะทำงานร่วมกัน

แผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หมายถึง แผนแม่บทพัฒนาการเรียนการสอนสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา 5 ปี (พ.ศ. 2558-2562) ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ 6 ข้อ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการส่งเสริมและสนับสนุน ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการวิจัย เพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาผู้เรียน ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์ด้านสิ่งแวดล้อมและชุมชน

แผนแม่บท หมายถึง แผนรวมขององค์กรที่จัดทำขึ้น โดยฝ่ายบริหารขององค์กรที่จะตัดสินใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย เป้าหมาย กลยุทธ์เป็นแผนหลักที่มีหลักที่มีการจัดสรรทรัพยากร เพื่อให้องค์กรก้าวหน้าไปด้วยดี

การบรรลุเป้าประสงค์ หมายถึง ผลที่ได้รับตามความมุ่งหวังซึ่งหน่วยงานได้วางแผนและคาดคะเนไว้เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติ โดยต้องนำประเด็นยุทธศาสตร์มาพิจารณาว่า หากสามารถดำเนินการจนประสบความสำเร็จตามประเด็นยุทธศาสตร์แต่ละข้อแล้ว ใครเป็นผู้ได้รับผลประโยชน์และได้รับประโยชน์อย่างไร

งบประมาณ หมายถึง แผนการดำเนินงานในการจัดหาเงินมาใช้ในกิจการซึ่งจะแสดงเป็นตัวเลข ในรูปของจำนวนหน่วยและจำนวนเงินที่จะใช้ดำเนินงาน สำหรับระยะเวลาในภายหน้า

การจัดทำงบประมาณจะจัดทำล่วงหน้า ถ้าเป็นงบประมาณระยะสั้นก็จะมีระยะเวลา 3 เดือน 6 เดือน หรือ 1 ปี และถ้าเป็นงบประมาณระยะยาวจะมีระยะเวลา 3 ปี 5 ปี การจัดทำงบประมาณมีความสำคัญและเป็นประโยชน์ในทางการบริหารและเป็นที่ยอมรับสำหรับการช่วยตัดสินใจของผู้บริหารได้

บุคลากร หมายถึง เจ้าหน้าที่หรือบุคคลที่ปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ ในสถานศึกษาซึ่งได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา

การกำหนดภารกิจและการกำหนดงาน หมายถึง การกำหนดงานที่มีลำดับการบังคับบัญชาและมีความสอดคล้องกับเหตุการณ์ในปัจจุบันที่มีความสำคัญตามความเหมาะสม

ประชาคมอาเซียน หมายถึง ความร่วมมือสามเสาหลักประกอบด้วยประชาคมการเมืองและความมั่นคงประชาคมเศรษฐกิจและประชาคมสังคมและวัฒนธรรมของสมาชิกอาเซียน 10 ประเทศ ได้แก่ สาธารณรัฐอินโดนีเซีย มาเลเซีย สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ สาธารณรัฐสิงคโปร์ ราชอาณาจักรไทย เนการา บรูไน ดารุสซาลาม สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ และราชอาณาจักรกัมพูชา

การศึกษา หมายถึง การสร้างคนให้มีความรู้ ความสามารถมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็น มีลักษณะนิสัยจิตใจที่ดีงาม มีความพร้อมที่จะต่อสู้เพื่อตนเองและสังคม มีความพร้อมที่จะประกอบกิจการอาชีพได้ การศึกษาช่วยให้คนเจริญงอกงาม ทั้งทางปัญญา จิตใจ ร่างกาย และสังคม

การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การบริหารงานในสถานศึกษาแบ่งออกเป็น การบริหารงาน 6 งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานบุคลากร งานอาคารสถานที่ งานธุรการ และงานสัมพันธ์ชุมชน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยนำเสนอตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์
2. แนวคิดเกี่ยวกับนโยบายและการนำนโยบายไปปฏิบัติ
3. การบริหารและการจัดการศึกษา
4. นโยบายทางการศึกษา
5. ประชาคมอาเซียน
6. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในสังกัดเมืองพัทยา
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (2559) กล่าวถึง การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ คือ การวางแผนปฏิบัติการ การถ่ายทอดเพื่อนำแผนไปปฏิบัติ วิธีการที่องค์กรปรับเปลี่ยนแผนเมื่อสถานการณ์เปลี่ยนแปลงไปและวิธีการวัดความสำเร็จ โดยเน้นแง่มุมที่สำคัญในการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ 3 ประการ ได้แก่

1. การมุ่งเน้นผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมุ่งเน้นการผลักดันที่มีผลต่อความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2. การปรับปรุงผลการดำเนินการที่ส่งผลกระทบต่อเพิ่มผลลัพธ์ขององค์กรทั้งในระยะสั้นและระยะยาว การควบคุมค่าใช้จ่าย การสร้างความสามารถในการปฏิบัติการ โดยรวมถึงความรวดเร็ว การตอบสนองและความยืดหยุ่น ซึ่งเป็นการสร้างความแข็งแกร่งและความพร้อมขององค์กรให้มีความยั่งยืน
3. ในสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน องค์กรจำเป็นต้องคำนึงถึงการเรียนรู้ขององค์กรและของบุคลากรในเชิงยุทธศาสตร์ โดยเน้นปลูกฝังการปรับปรุงและการเรียนรู้ไว้ในกระบวนการทำงานซึ่งบทบาทพิเศษของการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ คือ การทำให้กระบวนการทำงานและความคิดริเริ่มในการเรียนรู้สอดคล้องไปในแนวทางเดียวกันกับทิศทางเชิงยุทธศาสตร์ขององค์กร เพื่อทำให้มั่นใจว่าการปรับปรุงและการเรียนรู้ดังกล่าวแสดงถึง

การที่องค์กรเตรียมพร้อมในเรื่องการจัดลำดับความสำคัญและนำสิ่งที่จัดลำดับความสำคัญไว้ไปปฏิบัติอย่างจริงจัง

ดังนั้น ในหมวดนี้จึงเป็นการตรวจประเมินในเรื่องที่สำคัญต่าง ๆ ดังนี้
การระบุจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคที่สำคัญ รวมทั้งความสามารถ
ในการปฏิบัติตามยุทธศาสตร์

การใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด การทำให้มั่นใจว่ามีบุคลากรที่ได้รับการฝึกอบรม เพียงพอ รวมถึง การเชื่อมโยงระหว่างความต้องการระยะสั้นและระยะยาว
การทำให้มั่นใจว่า การถ่ายทอดเพื่อนำไปปฏิบัติมีประสิทธิภาพ นั่นคือ มีกลไก
ในการสื่อสารความต้องการและเกิดการตอบสนองก่อให้เกิดความสอดคล้องไปในแนวทางเดียวกัน
ทั้ง 3 ระดับ ได้แก่ ระดับองค์กรและระดับบริหาร 2 ระดับ กระบวนการที่สำคัญ 3 ระดับ หน่วยงาน
และระดับงานรายบุคคล

การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์เป็นการกระตุ้นให้เกิดและปฏิบัติในเชิงยุทธศาสตร์ แต่ไม่ได้
หมายความว่า จะต้องมีการวางแผนอย่างเป็นทางการ แต่สามารถดำเนินการได้ตลอดเวลา
เพื่อตอบสนองต่อบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป ซึ่งการนำยุทธศาสตร์ไปปฏิบัติจะประสบความสำเร็จได้
อยู่บนพื้นฐานหลัก 2 ข้อ คือ 1) เข้าใจในวงจรการจัดการที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์
และระบบปฏิบัติการ 2) รู้ว่าจะใช้เครื่องมือใดมาประยุกต์ใช้ในแต่ละขั้นตอนของวงจรการจัดการ

การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์เป็นการมุ่งเน้นเพื่อปรับปรุงองค์กรเกี่ยวกับ การจัดทำ
ยุทธศาสตร์ การถ่ายทอดกลยุทธ์หลักเพื่อนำไปปฏิบัติโดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. การจัดทำยุทธศาสตร์ หัวข้อนี้เป็นการตรวจประเมินวิธีการที่องค์กรใช้ในการกำหนด
ทิศทางเชิงยุทธศาสตร์และจัดทำเป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ เพื่อชี้แนะและสร้างความแข็งแกร่งของ
ผลการดำเนินการ โดยรวมและความสำเร็จในอนาคต ในกระบวนการวางแผน สารสนเทศพื้นฐาน
ควรมีสารสนเทศที่ครอบคลุมเกี่ยวกับสิ่งที่มี อิทธิพล ความเสี่ยง ความท้าทาย และข้อกำหนด
ที่สำคัญอื่น ๆ ที่อาจส่งผลกระทบต่อโอกาสและทิศทางในอนาคตขององค์กรและให้ความสำคัญกับ
ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยการมองการณ์ไกลเท่าที่เป็นไปได้เพื่อเป็นแนวทาง
ในการตัดสินใจ การจัดสรรทรัพยากร รวมถึงการจัดการโดยรวม

2. การถ่ายทอดกลยุทธ์หลักเพื่อนำไปปฏิบัติ หัวข้อนี้เป็นการตรวจประเมินวิธีการ
ที่องค์กรใช้ในการแปลงเป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์และกลยุทธ์หลักไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุ
เป้าประสงค์เหล่านั้น รวมทั้งวิธีการที่องค์กรตรวจประเมินความก้าวหน้าเทียบกับแผนปฏิบัติการ
เพื่อทำให้มั่นใจว่ามีการถ่ายทอดกลยุทธ์หลักเพื่อนำไปปฏิบัติให้บรรลุ เป้าประสงค์
การแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติให้ได้ผลนั้นควรประกอบด้วยองค์ประกอบ 2 ส่วน ได้แก่

2.1 การทำให้ทั้งองค์กรเกิดลักษณะที่มุ่งเน้น เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ (Strategic alignment) หมายถึง การทำให้เกิดความเชื่อมโยงและสอดคล้องระหว่างปัจจัยต่าง ๆ ภายในองค์กรกับยุทธศาสตร์ โดยปัจจัยสำคัญที่จะต้องทำให้เกิดความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ประกอบด้วย

2.1.1 โครงการและงบประมาณ เพื่อให้สามารถมั่นใจได้ว่าเมื่อได้รับการจัดสรรทรัพยากรและมีการดำเนินงานตามแผนแล้วจะส่งผลกระทบต่อยุทธศาสตร์ที่ได้กำหนดขึ้น

2.1.2 โครงสร้างและกระบวนการทำงาน เพื่อให้มั่นใจได้ว่าองค์กรมีโครงสร้างและกระบวนการในการทำงานที่สนับสนุนต่อยุทธศาสตร์

2.1.3 สมรรถนะและความสามารถของบุคลากร เพื่อให้ยุทธศาสตร์ได้รับการขับเคลื่อนและปฏิบัติตามได้เป็นอย่างดีจะต้องมีการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ขององค์กร

2.1.4 วัฒนธรรมและค่านิยมในการทำงาน เพื่อให้มั่นใจได้ว่าแนวทางในการประพฤติปฏิบัติของบุคลากรในองค์กรเป็นไปในทิศทางเดียวกับยุทธศาสตร์ขององค์กร

2.1.5 ความรู้และระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อให้ความรู้และระบบข้อมูลสารสนเทศที่ผู้บริหารใช้ในการตัดสินใจเชิงยุทธศาสตร์สามารถใช้ได้รวดเร็ว ทันเวลา

2.1.6 ระบบการประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อให้ระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในทุกระดับเป็นระบบที่ผลักดันและสนับสนุนให้บุคลากรปฏิบัติตามยุทธศาสตร์

2.1.7 ระบบการจูงใจและผลตอบแทน เพื่อให้เป็นระบบที่เกื้อหนุนให้บุคลากรปฏิบัติตามยุทธศาสตร์

2.2 การทำให้องค์กรมีความสามารถในการแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ โดยความสามารถที่องค์กรควรมีประกอบด้วย

2.2.1 ทักษะความสามารถของผู้บริหาร

2.2.2 ความมุ่งมั่นของผู้บริหาร เนื่องจากการแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัตินั้นไม่ใช่สิ่งที่สามารถดำเนินการได้สำเร็จภายในระยะเวลาอันสั้นและยังต้องอาศัยความต่อเนื่องในการดำเนินการ

2.2.3 การมีผู้รับผิดชอบต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ เพื่อให้เกิดการมองภาพรวมหรือความเชื่อมโยงทั้งหมดในการขับเคลื่อน

2.2.4 เป็นองค์กรที่มีความยืดหยุ่นและมุ่งเน้นนวัตกรรม คือ มีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของบริษัทต่าง ๆ มีความสามารถในการพัฒนาและสร้างสรรค์ในสิ่งใหม่ ๆ เพื่อให้เหมาะสมกับการดำเนินงานและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์

ที่เปลี่ยนไป

2.2.5 การทำงานร่วมกับผู้อื่นในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์

2.2.6 การแบ่งปันความรู้ที่สำคัญภายในองค์กรเพื่อให้องค์กรมีความรู้
และแนวทางในการปฏิบัติที่สำคัญต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์

แนวคิดเกี่ยวกับนโยบายและการนำนโยบายไปปฏิบัติ

1. นโยบายสาธารณะ

1.1 ความหมายของนโยบายสาธารณะ

ความสำคัญของนโยบายสาธารณะที่มีนักวิชาการหลายท่านให้ความสนใจ
และให้ความหมายไว้มากมาย ผู้วิจัยขอเสนอแนวความคิดของนักวิชาการที่ได้รับการยอมรับ
ดังต่อไปนี้

Easton (1953, p. 129) ให้คำนิยามของนโยบายสาธารณะว่าเป็นกิจกรรม
หรือการกระทำของรัฐบาลต่าง ๆ โดยที่รัฐบาลและหน่วยงานต่าง ๆ ของรัฐบาลมีสิทธิ อำนาจ
ในการที่ดำเนินการเพื่อสร้างคุณค่าต่าง ๆ ให้กับสังคมอย่างถูกต้องตามกฎหมายและมีผลกระทบต่อ
บุคคลทุกคนในประเทศนั้น

Dye (1984, p. 1) กล่าวว่า นโยบายสาธารณะ คือ สิ่งที่รัฐบาลเลือกจะกระทำหรือไม่
กระทำแต่ถ้ารัฐบาลเลือกที่จะทำ จะมีความครอบคลุมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งหมดของรัฐบาล
ทั้งกิจกรรมที่เป็นกิจวัตรและกิจกรรมที่เกิดขึ้นในบางโอกาสและมีวัตถุประสงค์ให้กิจกรรม
ที่รัฐบาลเลือกที่จะกระทำบรรลุเป้าหมายด้วยดีและจะมีผลต่อการดำรงชีวิตของประชาชนถึงแม้ว่า
บางนโยบายรัฐบาลจะไม่กระทำก็ตาม

วรเดช จันทรศร (2552, หน้า 1) ให้ความหมายของนโยบายสาธารณะว่าหมายถึง
กิจกรรมต่าง ๆ ที่รัฐบาลจัดทำขึ้นหรือแผนงานหรือโครงการหรือแนวทางปฏิบัติที่รัฐบาล
หรือหน่วยงานของรัฐได้กำหนดขึ้นเพื่อเจตนาในการแก้ไขปัญหา (ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว)
และเมื่อถูกกำหนดขึ้นมาแล้วสิ่งที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อมาก็คือ การนำนโยบายสาธารณะนั้น
ไปสู่ภาคปฏิบัติให้บังเกิดผล

สมบัติ ชำรงชัญวงศ์ (2549, หน้า 45) ให้ความหมายของนโยบายสาธารณะ (Public
policy) คือ เครื่องมือสำคัญของรัฐบาลในการบริหารและพัฒนาประเทศทั้งในทางสังคม เศรษฐกิจ
และการเมือง แต่นโยบายสาธารณะจะมีความสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อได้รับการนำไปปฏิบัติให้ปรากฏ
เป็นจริงเพราะนโยบายสาธารณะมิใช่เป็นสิ่งที่แสดงเจตจำนงหรือความตั้งใจของรัฐบาลที่จะกระทำ
หรือไม่กระทำสิ่งใดเท่านั้น แต่จะต้องครอบคลุมถึงการนำไปปฏิบัติให้ปรากฏเป็นจริงด้วย

นโยบายสาธารณะ หมายถึง การกำหนดแผนเพื่อการพัฒนาโดยรัฐบาล ตามความต้องการของประชาชนภายใต้ความเหมาะสมที่จะเป็นไปได้และสามารถนำไปปฏิบัติ ให้เกิดขึ้นจริง โดยประชาชนต้องได้รับผลประโยชน์สูงสุด

1.2 ขั้นตอนการกำหนดนโยบาย

ศุภชัย ขวาระประภาส (2552, หน้า 33-35) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการกำหนดนโยบาย สาธารณะว่า นโยบายสาธารณะย่อมมีจุดเริ่มต้นและสิ้นสุดเช่นเดียวกับกิจกรรมในรูปแบบอื่น ๆ จากจุดเริ่มต้นจนถึงจุดสิ้นสุด หรือแปรสภาพไปเป็นนโยบายอื่น ๆ หรือกิจกรรมอื่นนั้น นับรวมกัน อาจเรียกได้ตามภาษาทางชีววิทยาว่า เป็นวงจรชีวิต (Life cycle) ของนโยบายหรือเรียกง่าย ๆ ว่า ขั้นตอนนโยบาย ขั้นตอนนโยบายนี้นักวิชาการแต่ละคนมักมีวิธีในการจัดแบ่งในรายละเอียด แตกต่างกันตามจุดเน้นของแต่ละคน แต่โดยทั่วไปมักคล้ายคลึงหรือใกล้เคียงกับวิธีการ ในการจัดแบ่งซึ่งสามารถแบ่งขั้นตอนนโยบายออกเป็น 3 ขั้นตอนใหญ่ ๆ ได้ดังนี้

ขั้นแรก การกำหนดนโยบาย

ขั้นที่สอง การนำนโยบายไปปฏิบัติ

ขั้นที่สาม การประเมินผลนโยบาย

ในขั้นการกำหนดนโยบายนั้นจะหมายรวมถึงการระบุประเด็นปัญหาการพัฒนา ทางเลือก และการเสนอทางเลือกที่เหมาะสมเพื่อกำหนดเป็นนโยบาย ส่วนในขั้นการนำนโยบาย ไปปฏิบัตินั้นจะรวมการแปลความนโยบายให้อยู่ในรูปที่วางแผนปฏิบัติได้ การรวบรวมทรัพยากร การวางแผน การจัดองค์การ และการดำเนินงาน ในขั้นการประเมินผลนโยบายจะหมายรวมถึง การนำผลการประเมินไปใช้ซึ่งอาจส่งผลไปสู่การยกเลิกหรือปรับเปลี่ยนนโยบายในที่สุด

ศุภชัย ขวาระประภาส (2555, หน้า 153-156) กล่าวถึงความสำคัญของนโยบายว่า องค์ประกอบของนโยบายสาธารณะระดับท้องถิ่นที่ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับชีวิต และความต้องการ ของประชาชนอย่างกว้างขวางนี้เอง นโยบายสาธารณะระดับท้องถิ่นจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง เมื่อพิจารณาความสำคัญของนโยบายสาธารณะระดับท้องถิ่นสามารถพิจารณาได้ 4 มิติ ดังนี้

มิติที่หนึ่ง ความสำคัญของนโยบายสาธารณะระดับท้องถิ่นต่อประชาชน

มิติที่สอง ความสำคัญของนโยบายสาธารณะระดับท้องถิ่นต่อนักการเมืองท้องถิ่น

มิติที่สาม ความสำคัญของนโยบายสาธารณะระดับท้องถิ่นต่อส่วนราชการ

มิติที่สี่ ความสำคัญของนโยบายสาธารณะระดับท้องถิ่นต่อองค์กรปกครอง

ส่วนท้องถิ่นด้วยตนเอง

1.3 ความสำคัญของนโยบายสาธารณะ

สมบัติ ชำรงชัยวงศ์ (2549, หน้า 24-25) ได้ให้ความสำคัญการศึกษานโยบายสาธารณะต่อผู้กำหนดนโยบายและต่อประชาชนในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

ประการแรก ความสำคัญต่อผู้กำหนดนโยบาย ส่วนใหญ่ผู้ที่ต้องรับผิดชอบต่อการกำหนดนโยบายบริหารประเทศก็คือ รัฐบาล ถ้ารัฐบาลสามารถนำนโยบายไปปฏิบัติให้ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ (Effectiveness) และประสิทธิภาพ (Efficiency) ผลโดยตรงที่รัฐบาลจะได้รับคือการดำรงอยู่ของรัฐบาลและสามารถแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองได้

ประการที่สอง ความสำคัญต่อประชาชนเนื่องจากนโยบายสาธารณะเป็นผลผลิตทางการเมืองเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชน ดังนั้น ประชาชนจึงสามารถแสดงออกซึ่งความต้องการของตนผ่านกลไกต่าง ๆ ทางการเมือง ความต้องการ (Demands) และการสนับสนุน (Supports) ของประชาชนจะถูกนำเข้าสู่ระบบการเมือง (Political system) ไปเป็นนโยบายสาธารณะ เมื่อนโยบายสาธารณะถูกนำไปปฏิบัติและปรากฏผลลัพธ์ตามเป้าประสงค์ที่พึงปรารถนาจะทำให้ประชาชนได้รับความพอใจและส่งผลต่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน (Feedback) ความสัมพันธ์ระหว่างระบบการเมืองกับประชาชนจึงเป็นความสัมพันธ์แบบพลวัต (Dynamic system) ดังนั้น นโยบายสาธารณะในฐานะที่เป็นผลผลิตของระบบการเมืองจึงส่งผลอย่างสำคัญต่อวิถีและคุณภาพชีวิตของประชาชน

ดังนั้น นโยบายสาธารณะที่ดีต้องสอดคล้องกับค่านิยมและความต้องการของประชาชน เมื่อถูกนำไปปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลจะทำให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างเสมอภาคทั่วหน้า หากนโยบายสาธารณะมีลักษณะในทางตรงกันข้ามจะส่งผลให้ประชาชนได้รับความเดือดร้อน ยากจน ค้อยการศึกษา และคุณภาพชีวิตต่ำ

1.4 การวิเคราะห์องค์ประกอบนโยบายสาธารณะ

สมบัติ ชำรงชัยวงศ์ (2549, หน้า 23) ได้จำแนกลักษณะที่เป็นองค์ประกอบสำคัญของนโยบายสาธารณะ โดยสรุปไว้ดังนี้

- 1.4.1 กิจกรรมที่รัฐบาลเลือกที่จะกระทำหรือไม่กระทำ
- 1.4.2 เป็นอำนาจในการจัดสรรค่านิยมของสังคม
- 1.4.3 เป็นอำนาจของผู้นำทางการเมือง
- 1.4.4 เป็นชุดของการกระทำที่มีแบบแผนเป็นระบบ
- 1.4.5 มีเป้าหมายในการตอบสนองประชาชน
- 1.4.6 เป็นกิจกรรมที่ต้องปรากฏเป็นจริง
- 1.4.7 มีผลลัพธ์ในการแก้ไขปัญหาสังคม

- 1.4.8 เป็นการตัดสินใจเพื่อประชาชนจำนวนมาก
- 1.4.9 เป็นการเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด
- 1.4.10 เป็นผลจากการต่อรองระหว่างกลุ่มผลประโยชน์
- 1.4.11 เป็นกิจกรรมทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- 1.4.12 อาจก่อให้เกิดผลกระทบทั้งทางบวกและทางลบ
- 1.4.13 เป็นกิจกรรมที่ชอบด้วยกฎหมาย

กล่าวโดยสรุป นโยบายสาธารณะมีความสำคัญและเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศเพราะเป็นการตอบสนองความต้องการของประชาชนโดยการดำเนินงานของรัฐบาล ซึ่งจะมีความเกี่ยวเนื่องกันเป็นพลวัตรเพราะนโยบายสาธารณะจะเกิดจากความต้องการของประชาชน และเป็นสิ่งที่ประชาชนต้องการให้รัฐบาลปฏิบัติเพื่อความเป็นอยู่ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ซึ่งจะมีความเชื่อมโยงกับการบริหารงานท้องถิ่นที่ต้องกำหนดนโยบาย/ยุทธศาสตร์ให้มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติในด้านของการกำหนดนโยบาย การบริหารการพัฒนาจังหวัดชลบุรี เนื้อหาสาระยุทธศาสตร์ และความชัดเจนของยุทธศาสตร์ที่เป็นการสะท้อนความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นและชุมชนอย่างแท้จริง

2. ทฤษฎีเกี่ยวกับการนำนโยบายไปปฏิบัติ

ความสำคัญของนโยบายสาธารณะที่มีความเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตของประชาชนที่รัฐบาลต้องเป็นผู้ดูแลและประสบความสำเร็จหรือไม่ รัฐบาลต้องมีการนำนโยบายนั้นไปสู่การปฏิบัติซึ่ง สมบัติ ชำรงธัญวงศ์ (2549, หน้า 395) กล่าวว่า การศึกษาการนำนโยบายไปปฏิบัติ (Policy implementation) มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการศึกษารัฐประศาสนศาสตร์ (Public administration) และนโยบายสาธารณะ (Public policy) ทั้งนี้เพราะการนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติที่ปรากฏอยู่ทั่วไปในกิจกรรมของรัฐ คือ ขั้นตอนเกี่ยวกับมาตรการของนโยบายที่เกิดขึ้นระหว่างกระบวนการกำหนดนโยบาย และเมื่อนโยบายได้รับความเห็นชอบในการนำไปประกาศใช้ในลักษณะต่าง ๆ อาทิเช่น พระราชบัญญัติ คำสั่งฝ่ายบริหารหรือมติคณะรัฐมนตรี คำพิพากษาของศาลสูงหรือศาลฎีกาหรือประกาศกฎกระทรวงต่าง ๆ เมื่อนโยบายถูกนำไปปฏิบัติจะส่งผลกระทบต่อประชาชนที่เกี่ยวข้องไม่ว่านโยบายนั้นจะถูกนำไปปฏิบัติให้ได้อย่างไรก็ตาม แสดงว่านโยบายนั้นประสบความสำเร็จในกรณีทีนโยบายดีแต่ถ้าการนำนโยบายไปปฏิบัติไม่ดีก็จะไม่สามารถบรรลุเป้าประสงค์ตามที่ผู้กำหนดนโยบายต้องการ แสดงให้เห็นว่า การนำนโยบายไปปฏิบัติมีความซับซ้อนมาก ดังนั้น จึงไม่สามารถจะคาดหวังได้ว่าจะกระทำให้สำเร็จได้ด้วยวิธีการกิจวัตร (Routine fashion)

2.1 ขั้นตอนของการนำนโยบายไปปฏิบัติ

ขั้นตอนของการนำนโยบายไปปฏิบัติถือเป็นขั้นตอนสำคัญขั้นตอนหนึ่ง

ในกระบวนการนโยบาย (Policy process) ซึ่งในอดีตมักจะถูกมองข้ามไปหรือไม่ได้รับความสนใจเท่าใดนักการตัดสินใจเลือกนโยบายที่ไม่เหมาะสม เมื่อนำนโยบายไปปฏิบัติย่อมทำให้นโยบายดังกล่าวไม่บรรลุผลตามความต้องการและอาจทำให้ปัญหาที่มีอยู่เดิมยิ่งทวีความรุนแรงขึ้นไปอีก

โดยนโยบายสาธารณะจะแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนแรก การก่อรูปและการออกแบบนโยบาย ขั้นที่สอง คือ การนำนโยบายไปปฏิบัติและขั้นตอนสุดท้าย คือ การประเมินผลนโยบาย

Pressman and Wildavsky (1973 อ้างถึงใน สมบัติ ธำรงธัญวงศ์, 2549, หน้า 399-400) ได้นิยามความหมายของการนำนโยบายไปปฏิบัติ คือ การดำเนินงานให้ลุล่วงให้ประสบความสำเร็จให้ครบถ้วน ให้เกิดผลผลิตและให้สมบูรณ์ สิ่งเหล่านี้ คือ สิ่งที่รัฐบาลกำลังปฏิบัติอยู่ และเป็นธรรมชาติของนโยบายโดยจำแนกเป็น 4 แนวทาง คือ

1. เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่าง ๆ ทั้งหมดในการนำนโยบายไปปฏิบัติ

2. กระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างการกำหนดเป้าประสงค์ของนโยบายและการปฏิบัติเพื่อการบรรลุเป้าประสงค์

3. การประเมินผลสำเร็จเป็นการกำหนดกรอบในการวัดความสำเร็จของการนำนโยบายไปปฏิบัติให้มีความชัดเจน โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินความสำเร็จให้ชัดเจนเป็นที่ยอมรับแก่ผู้เกี่ยวข้อง

4. การแปลงความเป็นนามธรรมของเป้าประสงค์ไปสู่ความเป็นรูปธรรมที่มีความเฉพาะเจาะจง และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้

Jones (1977, p. 139) ให้ความหมายของการนำนโยบายไปปฏิบัติ หมายถึง การกำหนดกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีความสำคัญ และจำเป็นที่จะให้นโยบายนั้น ประสบความสำเร็จ โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. การตีความของนโยบายเป็นการทบทวนเพื่อให้มีความชัดเจนและมีความเป็นไปได้ในการนำนโยบายนั้น ไปปฏิบัติจริง

2. การมีองค์กรเพื่อดำเนินการนโยบายนั้น ๆ รวมถึงการบริหารจัดการนโยบาย เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของนโยบายนั้น ๆ

3. การปฏิบัติตามนโยบายเป็นการให้ความสำคัญกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง การดำเนินงานต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ล่วงหน้าให้เป็นตามขั้นตอน

วเรช จันทรศร (2552, หน้า 25) ได้ขยายความเกี่ยวกับการศึกษาการนำนโยบายไปปฏิบัติว่า เป็นการกระตุ้นการใช้ทรัพยากรทางการบริหาร ตลอดจนกลไกในการปฏิบัติงาน ให้บรรลุผลตามนโยบายที่ระบุไว้หรือไม่ แค่นั้น เพียงใด ในด้านความสามารถที่จะผลักดันให้การทำงานของกลไกที่สำคัญ ทั้งหมดสามารถบรรลุผลลัพธ์ที่ได้ตั้งเป้าหมายเอาไว้ ซึ่งจะสอดคล้องกับแนวคิด Pressman and Wildavsky (1973)

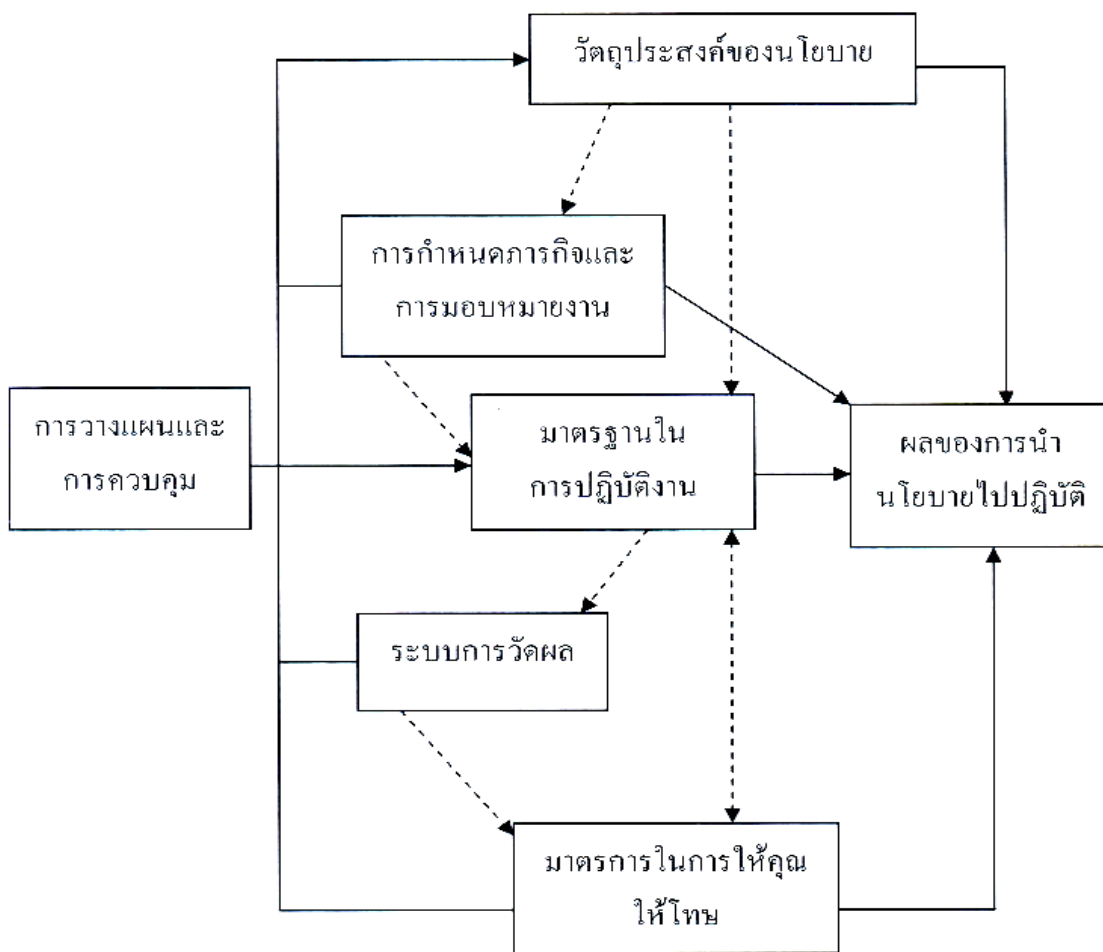
โดยสรุปแล้วการนำนโยบายไปปฏิบัติ หมายถึง ขั้นตอนการปฏิบัติจริงตามแผนนโยบาย/ ยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้ โดยประชาชนจะเป็นผู้ตอบผลของโครงการ/ กิจกรรมนั้น ๆ ว่า มีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จหรือไม่ โดยรัฐบาลต้องมีการติดตามประเมินผล เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนานโยบาย

2.2 ตัวแบบการนำนโยบายไปปฏิบัติ

วเรช จันทรศร (2554, หน้า 129-146) ได้ศึกษาการนำนโยบายไปปฏิบัติเพื่อเป็นการแสวงหาวิธีการและแนวทางปรับปรุงนโยบาย แผนงานและหารปฏิบัติงานในโครงการให้ดีขึ้น นอกจากนี้การศึกษาเรื่องการนำนโยบายไปปฏิบัติให้ถ่วงแท้จะต้องอาศัยการนำเสนอตัวแบบทางทฤษฎี (Theoretical models) หรือแนวทางการศึกษาที่พิจารณาเป็นว่าสำคัญและมีประโยชน์ ซึ่งการนำเสนอตัวแบบนี้เป็นไปตามทฤษฎีนิรนัย ซึ่งทฤษฎีของการนำนโยบายไปปฏิบัติรวม 6 ตัวแบบ ได้แก่

2.2.1 ตัวแบบที่ยึดหลักเหตุผล

ตัวแบบนี้ยึดถือคติ (Assumption) ที่ว่า “นโยบายที่ประสบความสำเร็จจะต้องมีการกำหนดวัตถุประสงค์และภารกิจที่ชัดเจน มีการมอบหมายงานและกำหนดมาตรฐานการทำงาน ให้แก่หน่วยย่อยต่าง ๆ ขององค์การมีระบบวัดผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนระบบการให้ทุนให้โทษ” ทั้งนี้เนื่องจากกระบวนการนำนโยบายไปปฏิบัติเริ่มต้นมาจากการกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน เพื่อให้ผู้ปฏิบัติเข้าใจว่าอะไรคือเป้าหมายหรือผลลัพธ์ที่ผู้กำหนดนโยบายต้องการ ซึ่งจะช่วยให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถกำหนดภารกิจมอบหมายงานหรือกำหนดความรับผิดชอบเฉพาะของแต่ละฝ่ายให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของนโยบายซึ่งจะช่วยให้การประสานการปฏิบัติงานเป็นไปโดยราบรื่น นอกจากนี้ การกำหนดมาตรฐานในการทำงานยังอำนวยความสะดวกให้เกิดระบบการประเมินผลที่สมบูรณ์และมีประสิทธิภาพเป็นการง่ายที่ผู้บริหารนโยบายสามารถควบคุมตรวจสอบการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่ายได้อย่างตลอดเวลาและต่อเนื่อง ในประเด็นสุดท้าย ระบบการประเมินผลที่สมบูรณ์และมีมาตรฐานในการทำงานที่เด่นชัดย่อมส่งผลให้การให้ระบบการให้ทุนให้โทษเป็นไปอย่างเป็นธรรมชาติมากยิ่งขึ้นและการสร้างความเป็นธรรมในระบบ จะเสริมสร้างให้มาตรฐานในการปฏิบัติสูงขึ้นอีกด้วยดังภาพที่ 2



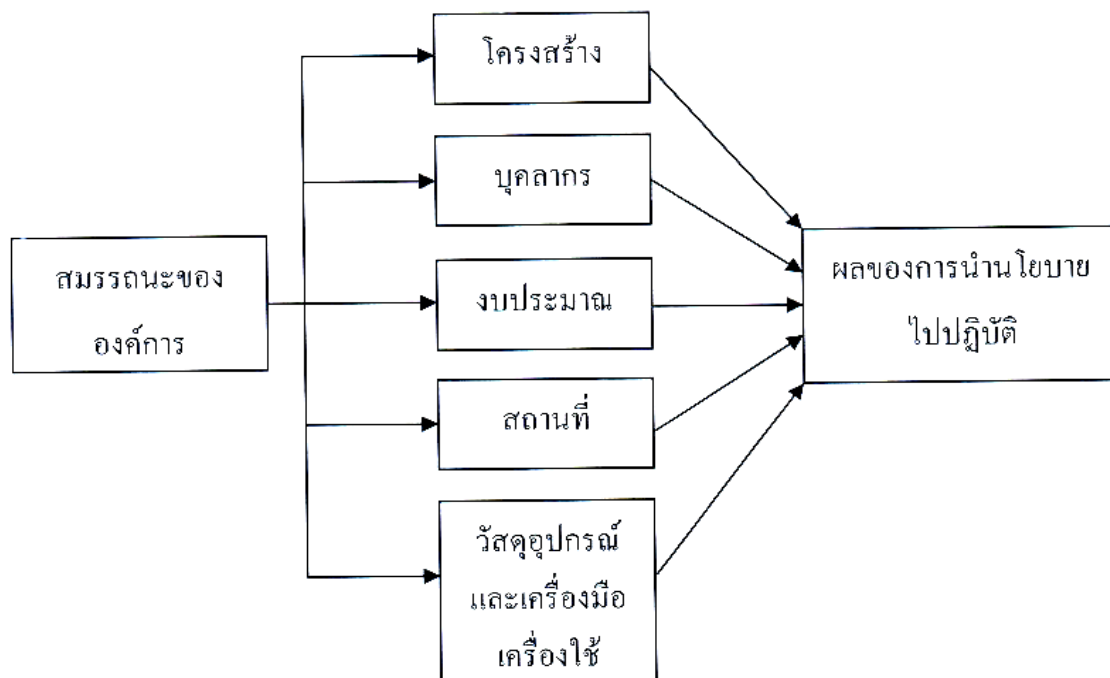
_____ = ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยสาเหตุกับปัจจัยที่เป็นผล

----- = ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยสาเหตุด้วยกัน

ภาพที่ 2 ตัวแบบที่ยึดหลักเหตุผล (Rational model)

2.2.2 ตัวแบบด้านการจัดการ (Management model) ตั้งอยู่บนแนวคิดพื้นฐานของทฤษฎีองค์การเน้นให้ความสนใจไปที่สมรรถนะขององค์กรเพราะเชื่อว่าความสำเร็จของการนำนโยบายไปปฏิบัติขึ้นอยู่กับองค์กรที่รับผิดชอบในการนำนโยบายไปปฏิบัติว่ามีขีดความสามารถที่จะปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับความคาดหวังเพียงใด ในลักษณะนั้นนโยบายที่จะประสบความสำเร็จได้จึงต้องอาศัยโครงสร้างขององค์กรที่เหมาะสม บุคลากรที่อยู่ในองค์กรจะต้องมีความรู้ ความสามารถทั้งทางด้านการบริหารและด้านเทคนิคอย่างเพียงพอ นอกจากนี้ องค์กรยังต้องมีการวางแผนเตรียมการหรือมีความพร้อมทั้งด้านวัตถุประสงค์ สถานที่ เครื่องมือ เครื่องใช้และงบประมาณ ตัวแบบนี้จึงเป็นความพยายามที่จะศึกษาหาแนวทางแก้ไขอุปสรรคของ

การนำนโยบายไปปฏิบัติโดยแก้ที่ตัวองค์กร เช่น การขาดเงินทุน การขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ความล่าช้าในการสรรหาบุคลากร ความล่าช้าในการจัดตั้งระบบงานต่าง ๆ เป็นต้น ดังภาพที่ 3



_____ = ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยสาเหตุกับปัจจัยที่เป็นผล

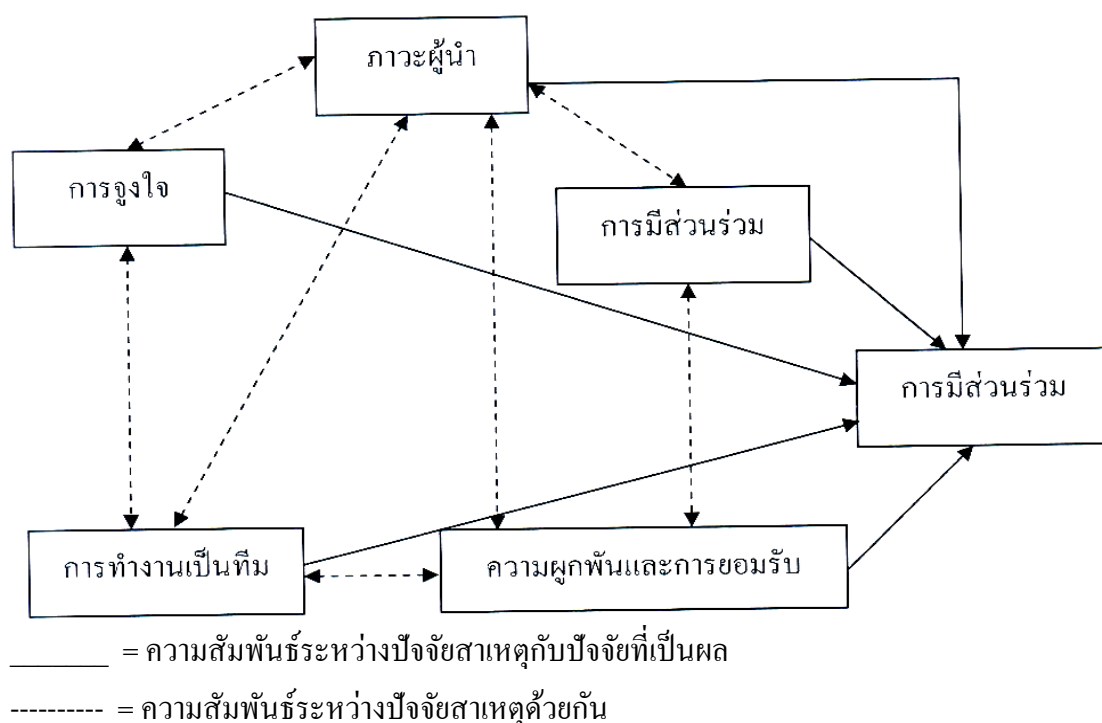
----- = ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยสาเหตุด้วยกัน

ภาพที่ 3 ตัวแบบด้านการจัดการ (Management model)

2.2.3 ตัวแบบทางด้านการพัฒนาองค์กร (Organization development model)

ตัวแบบนี้เน้นศึกษาปัญหาของการนำนโยบายไปปฏิบัติในแง่ของการสร้างความผูกพัน และการยอมรับซึ่งเน้นที่การมีส่วนร่วม (Participation) ขององค์กรเป็นสำคัญ ภายใต้ฐานคิดที่ว่า “การมีส่วนร่วมจะทำให้เกิดการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ การนำนโยบายมาปฏิบัติให้บังเกิดความสำเร็จจึงน่าจะเป็นเรื่องของการจูงใจ การใช้ภาวะผู้นำที่เหมาะสม การสร้างความผูกพันของสมาชิกในองค์กร การมีส่วนร่วมเพื่อให้เกิดการยอมรับตลอดจนการสร้างทีมงานมากกว่า การมุ่งใช้การควบคุมหรือใช้อำนาจทางรูปนัยของผู้บังคับบัญชา” ทั้งนี้เพราะการแบ่งแยกว่า

การกำหนดนโยบายเป็นเรื่องที่ขัดกับสภาพความเป็นจริง การนำนโยบายไปปฏิบัติจึงเป็นเรื่องของกระบวนการที่ทำให้ผู้ปฏิบัติเข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องในการกำหนดหรือวางกรอบนโยบายโดยถือว่านโยบายเหล่านั้นมาจากตัวผู้ปฏิบัติเองโดยตรง ดังภาพที่ 4

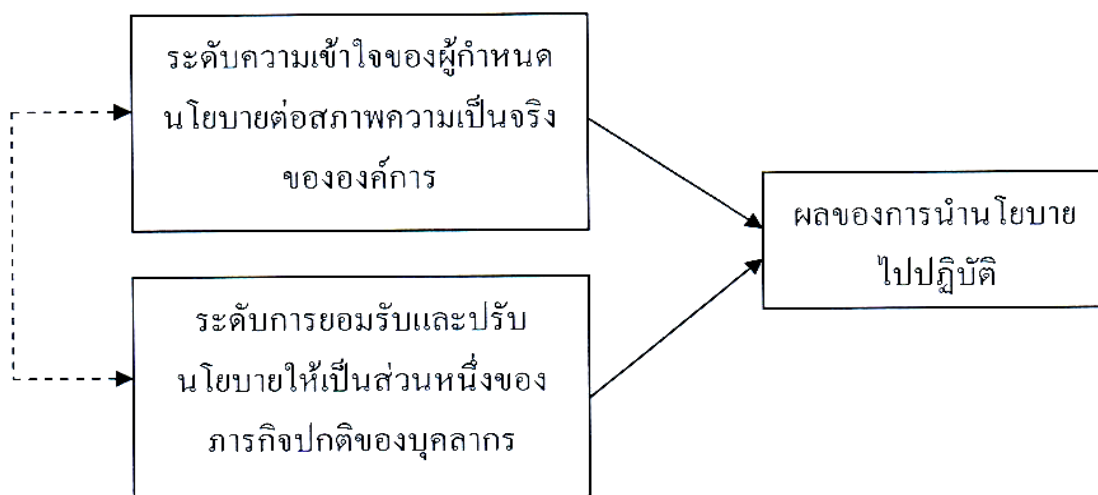


ภาพที่ 4 ตัวแบบทางด้านการพัฒนาองค์กร (Organization development model)

2.2.4 ตัวแบบทางกระบวนการของระบบราชการ (Bureaucratic processes model)

พัฒนามาจากแนวคิดของนักสังคมวิทยาองค์กรที่พยายามจะสร้างกรอบการมองหาสภาพความเป็นจริงทางสังคม (Social reality) ในองค์กร ตัวแบบนี้เชื่อว่าอำนาจขององค์กรไม่ได้อยู่ที่ตำแหน่งทางรูปนัย (Formal positions) แต่มีอยู่กระจัดกระจายในองค์กร ในทรรศนะนี้หมายความว่า สมาชิกองค์กรทุกคนมีอำนาจในแง่ของการใช้วิจารณ์ญาณ โดยเฉพาะอย่างยิ่งข้าราชการที่มีหน้าที่ต้องติดต่อและให้บริการประชาชน (Street-level bureaucrats) โดยที่ผู้บังคับบัญชาไม่อาจจะควบคุมได้ การยึดเขียนนโยบายใหม่ ๆ ที่จะไปมีผลกระทบหรือเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติในวิถีชีวิตประจำวันของข้าราชการหรือปฏิบัติในวิถีชีวิตประจำวันของข้าราชการเหล่านี้มักจะไร้ผล นอกเสียจากข้าราชการหรือผู้ปฏิบัติจะยอมรับหรือปรับนโยบาย

แนวทางการปฏิบัติเหล่านั้นเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งของหน้าที่ประจำวันเอง โดยนัยนี้ ความล้มเหลวของการนำนโยบายไปปฏิบัติจึงไม่ใช่เป็นเรื่องของการบริหารที่ขาดประสิทธิภาพ แต่เกิดจากผู้กำหนดนโยบายหรือผู้บริหารนโยบายที่เข้าใจว่าสภาพเป็นจริงของการปฏิบัติเกิดขึ้นในลักษณะใดมากกว่าดังภาพที่ 5

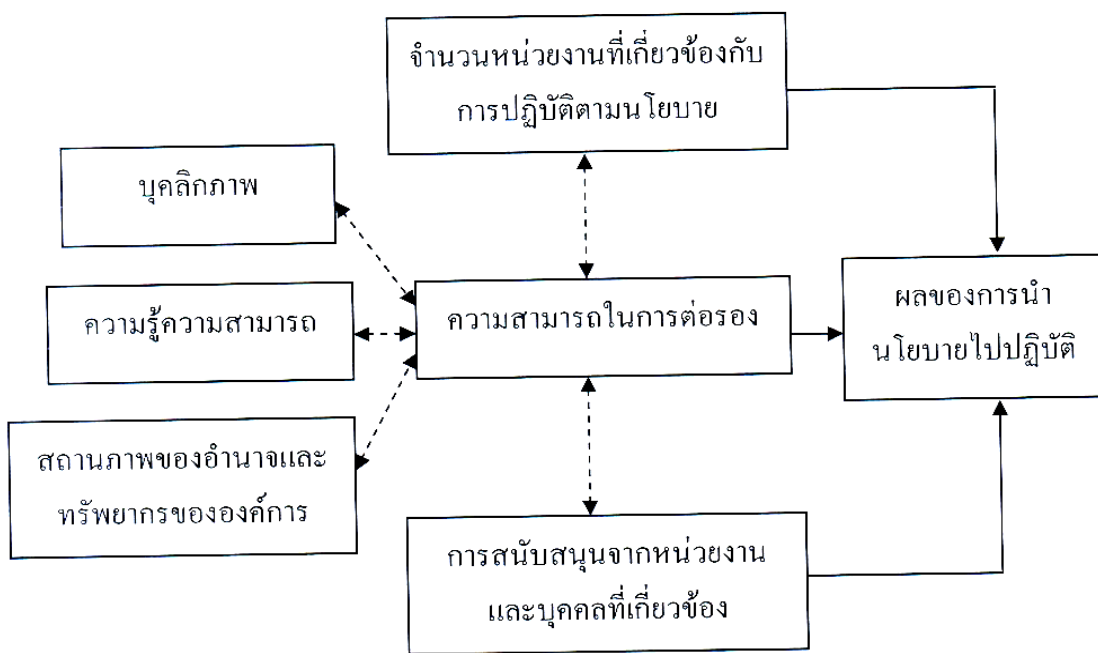


_____ = ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยสาเหตุกับปัจจัยที่เป็นผล

----- = ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยสาเหตุด้วยกัน

ภาพที่ 5 ตัวแบบทางกระบวนการของระบบราชการ (Bureaucratic processes model)

2.2.5 ตัวแบบทางการเมือง (Political model) เชื่อว่า ความสำเร็จของการนำนโยบายไปปฏิบัติเกิดจากความสามารถของผู้เล่น (Players) หรือบุคคลที่เป็นตัวแทนองค์กร กลุ่มหรือสถาบัน และความสัมพันธ์กับปัจจัยภายนอกองค์กร ตัวแบบนี้เห็นว่า การสร้างการยอมรับ (Consensus) และการมีส่วนร่วม (Participation) เป็นสิ่งที่ยากที่จะเกิดขึ้นได้ แต่ความขัดแย้ง (Conflict) เป็นปรากฏการณ์ธรรมชาติที่เกิดขึ้นได้ในองค์กร และในระบบสังคมทั่วไป การหวังที่จะให้ทุกฝ่ายเห็นชอบและปฏิบัติตามนโยบายจึงเป็นสิ่งที่ยาก เพราะนโยบายคือการเมือง ซึ่งเป็นเรื่องของการจัดสรรสิ่งที่มีคุณค่าให้แก่สังคมซึ่งย่อมจะมีทั้งผู้ได้รับประโยชน์และผู้เสียประโยชน์ จึงเป็นเรื่องธรรมดาที่ทุกฝ่ายจะต้องปกป้องผลประโยชน์ของตนเองก่อนเป็นเบื้องแรก ดังภาพที่ 6



_____ = ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยสาเหตุกับปัจจัยที่เป็นผล

----- = ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยสาเหตุด้วยกัน

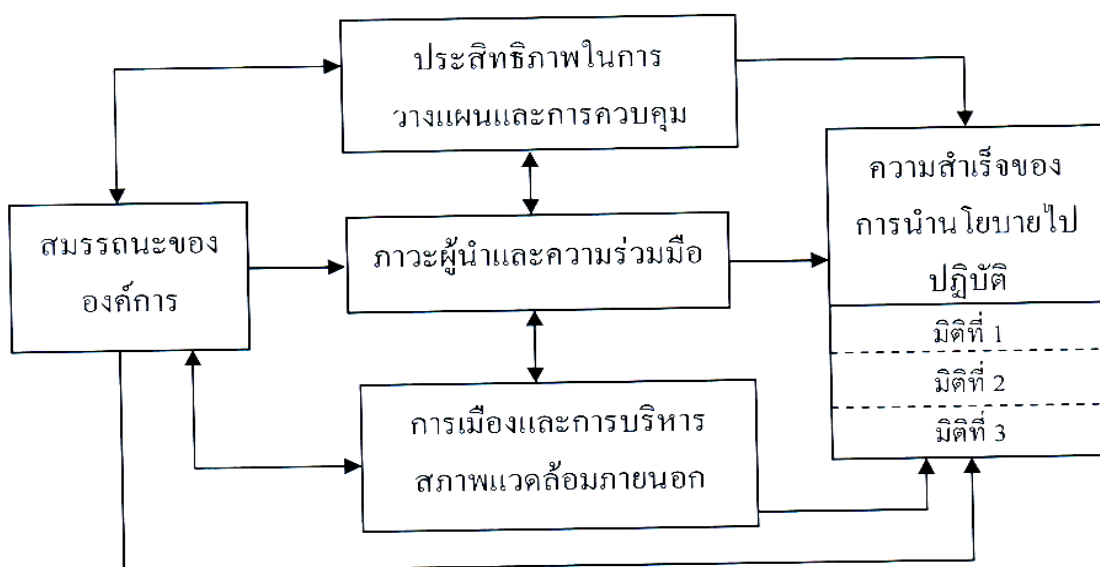
ภาพที่ 6 ตัวแบบทางการเมือง (Political model)

ดังนั้น การนำนโยบายไปปฏิบัติจึงเป็นเรื่องของการเผชิญหน้า การบริหารความขัดแย้ง การแสวงหาผู้สนับสนุนหรือการยอมรับ การโฆษณาชวนเชื่อ การรู้จักสร้างเงื่อนไขและหาข้อต่อรองในการจัดสรรทรัพยากรทั้งระหว่างบุคคล กลุ่มบุคคล หน่วยงาน ตลอดจนองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ความเป็นไปได้ของการสร้างความสำเร็จในการนำนโยบายไปปฏิบัติจึงขึ้นอยู่กับความสามารถในการเจรจา สถานะของอำนาจและทรัพยากรที่มีอยู่ของหน่วยงาน จำนวนหน่วยงานที่จะต้องเข้าไปเกี่ยวข้อง การสนับสนุนจากนักการเมือง สื่อมวลชน กลุ่มอิทธิพล และกลุ่มผลประโยชน์ บุคคลสำคัญต่าง ๆ รวมถึงสภาพความแตกต่างทางด้านบุคลิกภาพ ความรู้ความสามารถ ความชำนาญในการต่อรองของผู้เล่น (Player) แต่ละคนเป็นสำคัญ

2.2.6 ตัวบูรณาการ (Integrative model) ตัวแบบเชิงบูรณาการเป็นรูปแบบที่รวบรวมแนวคิดของทั้ง 5 ตัวแบบมาไว้โดยมุ่งแสวงหาผลกระทบของตัวแปรต่าง ๆ ที่มีต่อการนำนโยบายไปปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จซึ่งแบ่งการพิจารณาออกเป็น 3 มิติด้วยกัน ได้แก่ มิติที่หนึ่งเป็นการวัดความสำเร็จและความล้มเหลวของนโยบายจากผลผลิต ผลลัพธ์ และผลลัพธ์สุดท้ายที่เกิดขึ้น

มิติที่สองเป็นการวัดถึงผลกระทบของนโยบาย

มิติที่สามเป็นการวัดว่าผลของนโยบายนั้นสามารถส่งผลประโยชน์ต่อประเทศชาติโดยรวมได้หรือไม่ ส่วนตัวแปรอิสระที่นำมาพิจารณานั้นมาจาก 4 ปัจจัยด้วยกัน คือ สมรรถนะขององค์กร ประสิทธิภาพในการวางแผนและการควบคุม ภาวะผู้นำและความร่วมมือและการเมือง และการบริหารสภาพแวดล้อมภายนอก ดังภาพที่ 7



_____ = ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยสาเหตุกับปัจจัยที่เป็นผล

----- = ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยสาเหตุด้วยกัน

ภาพที่ 7 ตัวแบบเชิงบูรณาการ (Integrative model)

ตัวแบบการบูรณาการนี้เป็นเสมือนการผสมผสานตัวแปรที่เป็นตัวแปรสำคัญที่มาจากตัวแบบอื่น ๆ ทั้ง 5 แบบ เช่น มีการนำตัวแปรจากตัวแบบทางการจัดการกับแบบด้านการพัฒนาองค์กรและตัวแบบทางการเมือง โดยได้กำหนดตัวแปรอิสระ 4 ตัวแปร คือ ตัวแปรด้านประสิทธิภาพในการวางแผนและการควบคุม ตัวแปรด้านสมรรถนะขององค์กรหรือหน่วยงานที่นำนโยบายไปปฏิบัติ ตัวแปรด้านภาวะผู้นำและความร่วมมือ ตัวแปรด้านการเมืองและการบริหารสภาพแวดล้อมภายนอกซึ่งในการพัฒนาตัวแบบทั้ง 6 ตัวแบบนี้เป็นการศึกษาและวิเคราะห์แนวคิดจากผลงานของนักวิชาการต่าง ๆ และประสบการณ์ที่เกิดขึ้น ดังนั้น การพัฒนาตัวแบบเหล่านี้จึงเป็นการใช้ทฤษฎีนิรนัย (Deductive theory) เพื่อใช้สำหรับพิสูจน์กระบวนการนำนโยบาย

ไปปฏิบัติ

จากการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการนำนโยบายไปปฏิบัติทั้ง 6 ตัวแบบนี้ ผู้วิจัย ได้สรุปตัวแบบเพื่อใช้ในการกำหนดกรอบแนวคิด คือ ตัวแบบที่ยึดหลักเหตุผล คือ การกำหนดภารกิจกรมอบหมายงาน มาตรฐานในการปฏิบัติงานและระบบการวัดผล ตัวแบบด้านการจัดการ คือ งบประมาณ และบุคลากร ตัวแบบทางด้านการพัฒนาองค์กร คือ ภาวะผู้นำ และการมีส่วนร่วมของประชาชน เพื่อให้มีความสอดคล้องกับศักยภาพการบริหารงานองค์กรในระดับ การนำนโยบาย/ ยุทธศาสตร์ไปปฏิบัติ

3. แนวคิดในการบริหารการศึกษา

รัชพล คชารุ่งโรจน์ (2548, หน้า 86-100) ได้กล่าวถึงทรัพยากรทางการบริหาร ด้านการเงินว่า ทรัพยากรเงินเป็นทรัพยากรที่มีความสำคัญ โรงเรียนมีความจำเป็นต้องใช้เงิน ในการดำเนินงานต้องบริหารจัดการ โรงเรียนให้ทันสมัย เงินงบประมาณต้องมีข้อมูลสารสนเทศ ด้านงบประมาณที่ดีต้องสามารถในการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับมาสู่โครงการต่าง ๆ อย่างทั่วถึง เหมาะสม และเป็นธรรม โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ การบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัสดุ ก็ต้องปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วยการพัสดุของราชการ โดยควรนำโปรแกรมคอมพิวเตอร์ มาใช้จัดการระบบ พัสดุ ระบบจัดซื้อจัดจ้าง ทะเบียนบัญชีพัสดุ การเบิกจ่ายในระบบบาร์โค้ด และควรมีแผนการบริหาร จัดการพัสดุครุภัณฑ์ให้ชัดเจน การบริหารงานวิชาการใน โรงเรียน ให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรผู้บริหารและครูต้องมีความรู้ความเข้าใจในขอบข่ายของ การบริหารงานวิชาการซึ่งจะเกี่ยวข้องกับงาน ดังนี้ 1) หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร 2) กิจกรรมเสริมหลักสูตร 3) การนิเทศภายใน โรงเรียน 4) การประกันคุณภาพการศึกษา โดยสรุปภารกิจการบริหารงานด้านวิชาการมีหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้

1. การวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ ได้แก่ การจัดทำหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร การจัดทำโครงการสอนรายละเอียดวิชาที่จะเปิดสอน การรับสมัครและคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียน
2. งานจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน ได้แก่ การจัดทำปฏิทินการศึกษา การจัดทำตารางสอน การจัดชั้นเรียน การจัดครูเข้าสอน ครูประจำชั้น การจัดแบบเรียน การฝึกสอน นิเทศการฝึกสอน การปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนนักเรียน และผู้สอน
3. การบริการทางวิชาการ ได้แก่ งานจัดระเบียบประวัตินักเรียน ระเบียบผลสอบ นักเรียน และการประกาศผลสอบ งานจัดการรับสมัครนักเรียน งานลงทะเบียนเรียน งานถือ การเรียนการสอน งานห้องสมุด

4. งานวัดและประเมินผล ได้แก่ การจัดสอบคัดเลือกนักเรียน งานจัดสอบประจำภาคเรียน งานวิเคราะห์เครื่องมือในการประเมินผล งานติดตามประเมินผลการเรียนการสอนของนักเรียนและอาจารย์ผู้สอน (นิเทศการสอน)

กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ การจัดการศึกษาต้องเน้นทั้งความรู้ คุณธรรม และกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาประเมินผลผู้เรียน โดยพิจารณาจากพัฒนาการด้านต่าง ๆ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบ

หลักสูตรการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทต้องมีความหลากหลาย โดยส่วนกลางจัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นความเป็นไทยและความเป็นพลเมืองดี สถานศึกษาจัดทำสาระของหลักสูตรที่สอดคล้องกับชุมชนและท้องถิ่น

รัชพล คชชารุ่งโรจน์ (2548, หน้า 63-72) ได้กล่าวถึงกลยุทธ์ในการบริหารกิจการนักเรียนที่จะต้องบริหารจัดการประชาธิปไตยในโรงเรียนที่ทันสมัย ควรสร้างให้เกิดขึ้นเป็นชีวิตจริงในโรงเรียนสอนให้เรียนรู้เรื่องประชาธิปไตยที่ถูกต้อง กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียนต้องนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ โรงเรียนทันสมัย นำโปรแกรมระบบบัญชีสหกรณ์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบสหกรณ์โรงเรียนจะทำให้ระบบงานสะดวกรวดเร็วเป็นระบบขึ้น การบริหารจัดการอาหารกลางวันเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งส่งเสริมด้านสุขลักษณะ ในการรับประทานอาหารและฝึกปฏิบัติจริง ครูร่วมกันปฏิบัติ โรงเรียนจ้างคนนอกมาทำหรือประมูลให้บุคคลภายนอกมาจัดการบริการอาหารกลางวัน มีการบริหารจัดการกีฬาในโรงเรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มีความสำคัญอย่างยิ่งที่ส่งเสริมการแสดงออกทางการออกกำลังกาย กีฬาจะช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม แม้แต่การบริหาร จัดทีมฟุตบอล การบริหาร กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดเป็นกิจกรรมที่สามารถนำกลยุทธ์ในการบริหารจัดการสร้างวินัยนักเรียนได้เป็นอย่างดี รวมทั้งการบริหารจัดการกิจกรรมชุมนุม เป็นกิจกรรมเสริมหลักในการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมความสามารถและความแตกต่างของแต่ละบุคคล เสริมทักษะวิถีชีวิตให้กับนักเรียนโดยสรุป การจัดการบริหารงานด้านกิจการนักเรียน มีหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้

1. งานทะเบียนประวัติและข้อมูลนักเรียนเป็นงานที่เกี่ยวกับการเก็บประวัติของนักเรียน ตั้งแต่เข้าโรงเรียนจนออกจากโรงเรียน รวมทั้งข้อมูลพฤติกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน
2. งานระเบียบและวินัยนักเรียน ได้แก่ งานดูแลให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน และการควบคุมความประพฤตินักเรียน การทะเลาะวิวาท การติดยาเสพติด ความปลอดภัยของนักเรียน การประเมินมาตรฐานคุณลักษณะพึงประสงค์ของนักเรียน งานครูเวร

3. งานกิจกรรมและพัฒนาการ ได้แก่ งานกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้ หรือนักเรียนจัดร่วมกับโรงเรียน เช่น งานกีฬา รับน้องใหม่ งานสภาและองค์กรนักเรียน ชุมนุม ชมรมต่าง ๆ

4. งานบริการแนะแนว ได้แก่ งานปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ งานปัจฉิมนิเทศนักเรียน ที่จะสำเร็จการศึกษา งานประชุมนักเรียน ประชุมผู้ปกครอง งานครูประจำชั้น งานให้คำปรึกษา ด้านพฤติกรรมและการเรียนของนักเรียน งานบริการข้อมูลสารสนเทศการศึกษาต่อและอาชีพ

มานะ ทองรักษ์ (2549, หน้า 51-52) ได้กล่าวถึง การบริหารแบบมีส่วนร่วมมีประโยชน์ ดังนี้

1. ช่วยสร้างความสามัคคีและรวมพลังของบุคคลในองค์กร
2. ช่วยทำให้ทราบถึงความต้องการขององค์กรทั้งหมด
3. ช่วยเพิ่มพูนประสิทธิภาพการทำงานให้สูงขึ้น ลดความเฉื่อยชาในการปฏิบัติงาน

การย้ายงาน

4. ช่วยลดความขัดแย้งและการต่อต้านจากพนักงานระดับต่ำ
5. ช่วยสร้างบรรยากาศในการทำงานและทำให้สุขภาพจิตของคนในองค์กรดีขึ้น
6. ช่วยเพิ่มผลผลิตในองค์กร
7. สร้างสรรค์หลักการประชาธิปไตยให้เกิดขึ้นในองค์กร
8. ช่วยลดค่าใช้จ่ายในการบริหารงานใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและทะนุถนอม โดยสรุปประโยชน์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมจะช่วยให้สมาชิกได้มี

ส่วนแสดงความคิด ร่วมตัดสินใจในงาน ทำให้บุคลากรเกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ในการทำงาน และนำไปสู่การปรับปรุงทักษะในการทำงานนอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในภาระหน้าที่เฉพาะคน ทำให้ผู้บังคับบัญชาได้ร่วมกันกับผู้ใต้บังคับบัญชาในการแบ่งปันอำนาจและสร้างพลังอำนาจให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา มีโอกาสได้ใช้ความสามารถและทักษะในการทำงานร่วมกันเกิดความมีน้ำใจ และความจงรักภักดีต่อองค์กรมากขึ้น ช่วยสร้างความสามัคคีและรวมพลังของบุคคลในองค์กร ช่วยทำให้ทราบถึงความต้องการขององค์กรทั้งหมด ช่วยลดความขัดแย้งและการต่อต้านจากพนักงานระดับต่ำ ช่วยสร้างบรรยากาศในการทำงานและทำให้สุขภาพจิตของคนในองค์กรดีขึ้น

การบริหารและการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 1 การบริหารและการจัดการศึกษาของรัฐให้แต่ละสถานศึกษามี คณะกรรมการ สถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กร ปกครอง

ส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า และผู้ทรงคุณวุฒิ มีอำนาจหน้าที่กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดการศึกษาได้ทุกระดับและทุกประเภทตามความพร้อม ความเหมาะสม และความต้องการภายในท้องถิ่น

ส่วนที่ 3 การบริหารและการจัดการศึกษาของเอกชนให้สถานศึกษาเอกชนเป็น นิติบุคคลสามารถจัดการศึกษาได้ทุกระดับและทุกประเภท มีคณะกรรมการบริหาร ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้รับใบอนุญาต ผู้แทนผู้ปกครอง องค์กรเอกชน ครู ศิษย์เก่า และผู้ทรงคุณวุฒิ การบริหารและการจัดการศึกษาให้มีความเป็นอิสระ โดยมีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาจากรัฐ

การประกันคุณภาพภายในเป็นสิ่งที่ยุทธศาสตร์ศึกษาทุกแห่งจะต้องปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การดำเนินการประกันคุณภาพภายในทุกชั้นตอน ควรเน้นการประสานและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สอดคล้องกับหลักการที่ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติการที่สถานศึกษาจะจัดการศึกษาให้ดีมีคุณภาพ เพื่อสร้างคนที่มีคุณภาพนั้น ก็เปรียบเหมือนกับการสร้างบ้าน โดยคนในบ้านจะต้องมีเป้าหมายที่ชัดเจนว่าต้องการสร้างบ้านนั้น เพื่อประโยชน์อะไรแล้วจึงออกแบบแปลนให้เหมาะสม ต่อจากนั้นจึงลงมือวางรากฐานและดำเนินการก่อสร้าง ตามแบบแปลน ในระหว่างการก่อสร้าง ก็จะต้องตรวจสอบว่าตรงกับแบบแปลนหรือไม่ วัสดุที่ใช้เป็นไปตามข้อกำหนดหรือไม่ มีความมั่นคงเพียงใด ระบบน้ำไฟเป็นอย่างไร ถ้าพบสิ่งใดที่เป็นข้อบกพร่อง ก็ปรับปรุงแก้ไขได้ในทุกชั้นตอน ซึ่งจะทำให้บ้านที่ก่อสร้างขึ้นมา มีความแข็งแรง สวยงาม มั่นคง ตรงตามเป้าหมายที่ต้องการ ความสำเร็จของเป้าหมายนี้จำเป็นต้องอาศัยการปรับเปลี่ยนอย่างใหญ่หลวงในปัจจุบันองค์ประกอบต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการดำเนินงานไปสู่ผลที่เด็กและเยาวชน เช่น จำเป็นต้องยกเครื่องกันใหม่ในเรื่องระบบหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ วิธีการทำงานของครู อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง รวมถึงเรื่องการจัดทรัพยากร การใช้เทคโนโลยีและการบริหารจัดการการศึกษา

หัวใจสำคัญของความสำเร็จของการพัฒนามนุษย์ให้มีคุณสมบัติล้ำเลิศสมบูรณ์อยู่ที่การส่งเสริมให้มีกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูงสุด ครูจึงมีบทบาทสำคัญยิ่งในการจัดการเรียนการสอน บทบาทใหม่ของครูมีหลายประการ เช่น

1. เปลี่ยนความคิดจากครูเป็นผู้สอน (Teacher-teaching) มาเป็นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ (Learner-learning) เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงจากการทำโครงการ (Project-based learning) เรียนรู้

จากการทำกิจกรรมแสวงหาความรู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างสนุกสนาน (Activity-based learning)

2. ครูต้องมีความสามารถในการออกแบบระบบการเรียนการสอนที่เน้นมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้งมาตรฐานสากล (Global literacy) เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาตรฐานความรู้ความสามารถในเรื่องเกี่ยวกับความเป็นชาติไทย วัฒนธรรม คุณธรรม และมาตรฐานความรู้ความเข้าใจในเรื่องของท้องถิ่น ระบบการเรียนการสอนจะครอบคลุมถึงการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การกำหนดเนื้อหาสาระ การกำหนดกิจกรรม กระบวนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญ การใช้สื่อการเรียนการสอน การติดตามประเมินผล การเรียนรู้ในแนวทางของการรับประกันผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคนเต็มศักยภาพ

หลักการสำคัญของการปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา คือ

1. ความเป็นมืออาชีพในการทำงานซึ่งจะเกี่ยวข้องกับความสามารถในการนำตนเองไปสู่การทำงานที่ได้มาตรฐาน รับผิดชอบต่อผลที่จะเกิดขึ้น สามารถแสวงหา คิดค้นวิธีการที่แหลมคมที่จะรับประกันความสำเร็จของการบรรลุผลที่พึงปรารถนา สามารถแก้ปัญหาปรับปรุงกระบวนการทำงานของ ตนอยู่ตลอดเวลา

2. การส่งเสริมคนเก่งคนดี ระบบใหม่ของการบริหารจัดการด้านบุคคล จำเป็นต้องมีประสิทธิภาพในการแสวงหากคนเก่ง คนดีเข้ามาทำงาน พิทักษ์ปกป้องส่งเสริม รักษาให้คนเก่งคนดีคงอยู่ในระบบงานมีกำลังใจมีความสุขในการทำงานช่วยเหลือพัฒนาผู้ด้อยความสามารถ ให้มีความสามารถในการทำงาน แต่ถ้าเหลือกำลังช่วยเหลือก็ต้องมีวิธีกำจัดผู้ไม่พึงปรารถนา ออกจากระบบได้ ในการประชุม ปฏิบัติการครั้งที่แล้ว ที่ประชุมเป็นห่วงว่าครูเก่งครูดียังมีจำนวนน้อย ระบบใหม่จะต้องไปค้นหาครูเก่งครูดีให้พบ ส่งเสริมให้เติบโต เช่น ประเมินเข้าสู่ระดับตำแหน่งสูงขึ้น โดยไม่ต้องให้เขาต้องมาทำเอกสารผลงานวิชาการให้ทุนสนับสนุนให้เขาเผยแพร่ ขยายผลความเก่งความดีสู่เพื่อนครูได้สะดวกยิ่งขึ้น

3. การจัดเครื่องมือเครื่องใช้อำนวยความสะดวกแก่ครู การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สนองความแตกต่างของผู้เรียนในด้านความสามารถ ความสนใจ และความต้องการ จำเป็นต้องใช้สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้และเทคโนโลยีช่วยการเรียนรู้ที่หลากหลาย ในช่วงที่ผ่านมาครูต้องรับภาระและใช้เวลามากไปกับการสร้างสื่อช่วยการเรียนการสอนด้วยตนเอง ทำให้มีเวลาน้อยลงในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ อีกทั้งการที่สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีอย่างสมบูรณ์แตกต่างกัน มีผลทำให้มาตรฐานคุณภาพของการจัดการศึกษามีความแตกต่างกันระหว่างสถานศึกษาต่าง ๆ

ดังนั้น ถ้ารัฐรับภาระสร้างความเสมอภาคระหว่างสถานศึกษาในการมีความพร้อมในด้านเครื่องมือเครื่องใช้อำนวยความสะดวกแก่ครูก็จะเป็นปัจจัยสำคัญที่เพิ่มความสำเร็จของคุณภาพการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการศึกษาได้มากขึ้น

4. การสร้างวัฒนธรรมคุณภาพ การบริหารจัดการทางการศึกษาในทุกระดับ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสถานศึกษา จำเป็นต้องสร้างวิสัยทัศน์ กระบวนการคิดตัดสินใจ กระบวนการวางแผน กระบวนการปฏิบัติงานและเจตคติค่านิยมกันใหม่ให้เน้นไปที่การมองเป้าหมายความสำเร็จในผลลัพธ์ที่ทุกคนต้องการและเห็นพ้องต้องกัน ร่วมกันคิดค้นวิธีการที่แหลมคมที่จะนำไปสู่ผลพอกกับการประเมิน ตรวจสอบผลการทำงานและรับผิดชอบต่อการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเพื่อผลที่ดีขึ้นอยู่เสมอ

ในปัจจุบันเป็นที่ยอมรับตรงกันว่า การปฏิรูปการศึกษาเป็นเรื่องของทุกคนทุกฝ่ายที่จะมีส่วนร่วม เราอาจจะเริ่มจากการทบทวนบ่นถึงปัญหาอุปสรรคของการจัดการศึกษา แต่เราจะต้องรีบคิด เสนอแนะทันทีว่าเราจะช่วยกันแก้ปัญหาอุปสรรคนั้น ๆ ได้อย่างไร และเราคงไม่ต้องเน้นมากนักว่า ครู และบุคลากรทางการศึกษาจะได้อะไรจากการปฏิรูปการศึกษา แต่จะไปเน้นว่า เด็กและเยาวชนควรได้อะไรและเราจะช่วยให้อะไรและทำอะไร เพื่อเด็กและเยาวชนได้บ้าง

Easton (1953) ได้เสนอเคล็ดลับและแนวทางในการเป็นผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียนที่ดีในหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้

1. การใช้อำนาจและการเมือง ผู้บริหารการศึกษาควรจะเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมและเป็นประชาธิปไตยให้มากที่สุด พยายามใช้อำนาจในการบริหารให้น้อยที่สุดเพราะยังมีการใช้อำนาจมากเกินไป ประสิทธิภาพของอำนาจจะลดน้อยลงเท่านั้น ดังนั้นผู้บริหารการศึกษาควรใช้พลังอำนาจของการโน้มน้าว ชักจูงมากที่สุดเท่าที่จะทำได้

2. ผู้บริหารการศึกษาควรมีคุณสมบัติในการเป็นผู้ชี้แนะ สนับสนุน (Coaching) เพราะต้องสามารถบริหารงานได้ตามกฎ กติกา ต้องสามารถจัดการกับผู้ปกครอง แรงกดดัน และชุมชน และเข้าใจภาวะการณ์ของการถูกวิพากษ์วิจารณ์

3. ยุทธศาสตร์ในการจัดการกับงานเอกสารในระบบราชการ ได้แก่

3.1 อย่าพยายามเป็นข้อยกเว้นเพราะระบบราชการจะมีการกำหนด ระเบียบ กฎเกณฑ์ และมาตรฐานของการปฏิบัติงานเป็นชุด ซึ่งผู้บริหารการศึกษาไม่ควรทำให้เกิดผิดพลาดในงานเอกสารต่าง ๆ เพราะถ้ามีข้อผิดพลาด ย่อมจะมีโอกาสทำให้เกิดการตรวจสอบอย่างละเอียดได้ในภายหลัง

3.2 พยายามให้มีการเคลื่อนที่ของเอกสาร เพราะผู้ใหญ่มักไม่ชอบ การส่งงานล่าช้า หรือเกินกำหนด ฉะนั้นควรมั่นใจว่าเอกสารต่าง ๆ ต้องมีการไหลเวียนอยู่ในระบบ

3.3 อย่าปล่อยให้ห้องว่างในเอกสารเพราะผู้บริหารส่วนกลางมักจะสงสัยในช่องว่าง ที่ไม่ได้เติมนั้น ควรเติมรายละเอียดลงในเอกสารให้ครบทุกช่อง

3.4 ส่วนใหญ่ผู้บริหารในส่วนกลางไม่ค่อยได้ออกนอกสำนักงาน ดังนั้น เอกสารต่าง ๆ จึงเป็นสิ่งสำคัญมาก ผู้บริหารการศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการทำเอกสารเหล่านี้

4. ในด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ในหนึ่งชุมชนจริง ๆ แล้วมีหลายชุมชนอยู่ด้วยกัน ผู้บริหารการศึกษาต้องพยายามรวมชุมชนและโรงเรียนให้เป็นหนึ่งเดียวกันและพยายาม สร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนเพราะชุมชนจะเป็นผู้ตัดสินอนาคตของผู้บริหารการศึกษาได้

5. ความสำคัญของบุคลากรในโรงเรียน ทรัพยากรสำคัญที่ทำให้โรงเรียนเป็นโรงเรียน คุณภาพ คือ ทีมงานและสิ่งที่เป็นปัญหาหลักในโรงเรียน คือ คน การศึกษา เป็นธุรกิจเกี่ยวกับคน ดังนั้น ผู้บริหารการศึกษาควรให้ความสำคัญกับบุคลากรเป็นสิ่งแรกและต้องทราบวิธีในการรับมือ กับคนประเภทต่าง ๆ ในโรงเรียน

6. ความสัมพันธ์กับสื่อมวลชน สื่อชอบที่จะเสนอข่าวร้าย เพื่อให้หนังสือพิมพ์ขายได้ ดังนั้น เราต้องมีท่าทางเชิงรุกกับสื่อ โดยมีเทคนิคต่าง ๆ ดังนี้ กรณีให้สัมภาษณ์ พยายามสังเกตว่า นักข่าวจดคำสัมภาษณ์ทันหรือไม่ถ้าไม่ทันให้พยายามพูดให้ช้าลงอย่าแสดงให้นักข่าวรู้ว่า จะปกป้องตนเองหรือแก้ข่าว ถึงแม้จะอยากทำก็ตาม พยายามตอบคำถามให้สั้นและตรงประเด็น จะทำให้ลดโอกาสในการทำให้ข่าวถูกบิดเบือน หลีกเลี่ยงการตอบปัญหาแบบ “ดาบสองคม” เพราะมีแต่เสียกับเสีย พยายามโต้กลับคำถามของนักข่าว โดยการให้นักข่าวอธิบายคำถาม ของเขาใหม่ อย่าให้เวลากับนักข่าวมากนัก เพราะอาจจะตกเป็นเหยื่อในคำถามที่ไม่ได้เตรียมไว้ได้ เมื่อมีการให้สัมภาษณ์ทางโทรทัศน์ให้ขอรายละเอียดของคำถามล่วงหน้าเพื่อการเตรียมตัว และมองที่ด้านบนของกล้อง แทนที่จะมองเข้าไปในเลนส์หรือมองผู้สัมภาษณ์เพราะจะทำให้ เสียสมาธิในการตอบได้

7. ด้านนักเรียน ผู้บริหารการศึกษาควรให้ความสำคัญกับห้องสุขานักเรียนเพราะเป็นสิ่งที่ทุกคนต้องใช้ทุกวันและมักจะเป็นบริเวณที่ไม่ปลอดภัยสำหรับเด็ก ในกรณีมีปัญหาทะเลาะวิวาท หรือชกต่อยกันได้ ดังนั้น ผู้บริหารการศึกษาควรให้ความสนใจเป็นพิเศษให้สุขามีความสะอาด ถูกสุขอนามัยและปลอดภัย โดยการหมั่นเข้าไปตรวจความเรียบร้อยอย่างสม่ำเสมอ

นโยบายทางการศึกษา

1. นโยบายของคณะกรรมการศึกษาความสงบแห่งชาติ (คสช.)

การรายงานความก้าวหน้าการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมของกระทรวงศึกษาธิการ ที่สอดคล้องกับนโยบายของคณะกรรมการศึกษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ที่ประชุมรับทราบ กรอบในการรายงานผลการปฏิบัติงานและการขับเคลื่อนนโยบายของคณะกรรมการศึกษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งแผนงานและโครงการเร่งด่วนใน 4 เดือน ที่เหลือ (มิถุนายน-กันยายน พ.ศ. 2557) จำนวนทั้งสิ้น 7 โครงการ และแนวทางที่จะดำเนินงาน ตามนโยบายของคณะกรรมการศึกษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ 7 แผนงาน/ โครงการเร่งด่วนคือ

1. โครงการสร้างความเข้าใจความรักสามัคคี ปรงดอง สมานฉันท์ ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภูมิใจในความเป็นไทย

2. แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง

3. ปรับการเรียนการสอนภาษาไทยและภาษาต่างประเทศให้สามารถสื่อสารได้

4. การเยียวยาและช่วยเหลือนักเรียน ครู ผู้บริหารในจังหวัดชายแดนภาคใต้

5. กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)

6. โครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แท็บเล็ต

7. สรุปการเสนอขอรับการสนับสนุนงบกลาง เพื่อช่วยเหลือสถานศึกษาที่ได้รับ

ความเสียหายจากเหตุการณ์แผ่นดินไหว

นโยบาย 9 ข้อ ของ คสช. ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการมีดังนี้

1. สร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการสร้างความปรองดอง สมานฉันท์ ความสามัคคี

2. เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ประชาชนอย่างเท่าเทียม

3. เพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ โดยเน้นผลิตและพัฒนากำลังคนระดับกลาง

และระดับสูงที่มีคุณภาพ และส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อการพัฒนาประเทศ

4. ยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยปฏิรูปหลักสูตร การเรียนการสอน เน้นกระบวนการ คิดเชิงระบบ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย จิตสำนึกความเป็นไทย ต่อต้านการทุจริต คอรัปชัน และยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

5. ปฏิรูปครู โดยเน้นการผลิตและพัฒนาครูคุณภาพและให้คนเก่งคนดีมาเป็นครู

6. ปฏิรูประบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ของสังคมและการกระจายอำนาจ

7. พัฒนาการจัดการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้

8. เตรียมความพร้อมเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

9. พัฒนาระบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้ทันสมัย

ทั้งนี้ ที่ประชุมขอให้สำนักงานรัฐมนตรี (สร.) ประสานงานและรวบรวมความคืบหน้าแผนงาน/โครงการของแต่ละหน่วยงานให้กับคณะทำงานติดตามและรายงานการดำเนินงานตามนโยบายของคณะกรรมการกฤษฎีกาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ของกระทรวงศึกษาธิการซึ่งมี นายวรวิทย์ พุกยากุลนันท์ ผู้อำนวยการสำนักงานศึกษาธิการภาค 13 เป็นประธานคณะทำงาน เพื่อรายงานให้ฝ่ายสังคมจิตวิทยาทราบทุกวันพุธในแต่ละสัปดาห์และรายงานให้ที่ประชุมองค์กรหลักรับทราบในการประชุมครั้งต่อไปด้วย

การจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปี 2558 ของกระทรวงศึกษาธิการที่ประชุมรับทราบยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งดำเนินการตาม 8 ยุทธศาสตร์ 1 รายการ คือ

1. ยุทธศาสตร์การฟื้นฟูความเชื่อมั่นและการเร่งรัดวางรากฐานที่ดีของประเทศ
2. ยุทธศาสตร์ความมั่นคงแห่งรัฐ
3. ยุทธศาสตร์การสร้างเสริมความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างยั่งยืนและเป็นธรรม
4. ยุทธศาสตร์การศึกษา สาธารณสุข คุณธรรม จริยธรรม และคุณภาพชีวิต
5. ยุทธศาสตร์การจัดสรรทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และนวัตกรรม
7. ยุทธศาสตร์การต่างประเทศและเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
8. ยุทธศาสตร์การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี
9. รายการค่าดำเนินการภาครัฐ

ที่ประชุมขอให้แต่ละหน่วยงาน สร. ได้จัดทำแผนงาน/โครงการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณดังกล่าว ซึ่งจะเป็นการบูรณาการจัดทำงบประมาณในแต่ละโครงการ โดยขอให้รวบรวมเสนอคำขอของงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2558 ไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการภายในวันพุธที่ 18 มิถุนายนนี้ เพื่อรวบรวมเสนอขอไปยังฝ่ายสังคมจิตวิทยาพิจารณา ตามปฏิทินงบประมาณในวันที่ 20 มิถุนายน 2557 ต่อไป

การจัดทำ Roadmap การปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาคนอย่างยั่งยืนที่ประชุมรับทราบความก้าวหน้า (ร่าง) Roadmap การปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาคนอย่างยั่งยืนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาให้คนไทยเป็นคนดี มีความรู้ ความสามารถ สมานฉันท์ มีศักยภาพในการแข่งขันซึ่งเน้น 6 เรื่องที่สำคัญ คือ ปฏิรูปครูเพิ่ม และกระจายโอกาสอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ปฏิรูปการบริหารจัดการ การผลิต และพัฒนากำลังคน เพื่อเพิ่มศักยภาพ

การแข่งขัน ปฏิรูปการเรียนรู้ และวางระบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

ทั้งนี้จะเน้นการขับเคลื่อนทั้งระยะเร่งด่วน ระยะกลาง และระยะยาว โดยจะมีกลไกในการขับเคลื่อน เช่น ให้มีคณะกรรมการระดับชาติจัดทำข้อเสนอแนวทางการปฏิรูปการศึกษา การปรับปรุงกฎหมายหรือกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง การจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ เป็นต้น แนวทางเสริมสร้างการปรองดองสมานฉันท์ของกระทรวงศึกษาธิการที่ประชุมขอให้แต่ละหน่วยงานรายงาน โครงการ/ กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างการปรองดองสมานฉันท์เพื่อการปฏิรูปในส่วน of กระทรวงศึกษาธิการ ตามแนวทางของศูนย์ปรองดองสมานฉันท์เพื่อการปฏิรูป (สปป.) ที่ต้องการดำเนินการหรือที่ได้ดำเนินการไปแล้วทุก ๆ สัปดาห์ โดยโครงการที่ ศษ. จะเน้นดำเนินการใน 3 กลุ่มเป้าหมาย คือ 1) กลุ่มนักเรียนนักศึกษา 2) กลุ่มครู/ ผู้บริหาร/ บุคลากรทางการศึกษา 3) กลุ่มผู้ประกอบการ/ เครือข่าย ส่วนในระดับภูมิภาคนั้น ศษ. พร้อมสนับสนุนให้หน่วยงานต่าง ๆ เข้าร่วม โครงการ/ กิจกรรมที่ กอ.รมน. ภาค/ จังหวัดจัดขึ้น

2. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

2.1 วิสัยทัศน์

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ โดยยกระดับคุณภาพการศึกษา สร้างโอกาสให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้พลเมืองมีคุณภาพ มีความสมานฉันท์ปรองดอง มีระเบียบวินัย มีความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์และความเป็นไทยสามารถเสริมสร้างความมั่นคงของชาติและศักยภาพในการแข่งขันให้เป็นที่ยอมรับในระดับสากล

2.2 พันธกิจ

2.2.1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

2.2.2 เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชนอย่างเสมอภาค

2.2.3 พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

2.3 ยุทธศาสตร์

2.3.1 การสร้างความสมานฉันท์ สามัคคีปรองดองและค่านิยมหลัก 12 ประการ
แก่ประชาชน

2.3.2 การเพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชาชนอย่างเท่าเทียม

2.3.3 การเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน และส่งเสริมการวิจัยพัฒนาประเทศ

2.3.4 การปฏิรูปการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.3.5 การปฏิรูปครูโดยเน้นการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพ

2.3.6 การปฏิรูประบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

2.3.7 การพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

2.3.8 การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2.3.9 การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้ทันสมัย

2.4 เป้าประสงค์

2.4.1 นักเรียน นักศึกษา ประชาชนได้รับความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ไทย และยึดหลักความสามัคคีที่สามัคคีปรองดอง ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

2.4.2 ประชาชนได้รับความรู้ความเข้าใจ มีความตระหนักร่วมอนุรักษ์ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย

2.4.3 นักเรียน นักศึกษาทุกกลุ่มได้รับ โอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามสิทธิที่กำหนดไว้

2.4.4 กำลังคนระดับกลางและระดับสูงมีคุณภาพ มาตรฐาน สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล

2.4.5 ประชาชนได้รับความรู้ความเข้าใจในวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม

2.4.6 ผลงานการศึกษาและวิจัยเพื่อบริการรักษาพยาบาลและส่งเสริมสุขภาพ ได้รับการพัฒนา

2.4.7 ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ได้รับการเผยแพร่ นำไปใช้ประโยชน์หรือ ต่อยอดในเชิงพาณิชย์

2.4.8 ประชาชนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีมาตรฐานคุณภาพ

2.4.9 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเส้นทางวิชาชีพทั้งระบบ เต็มตามศักยภาพ เพื่อยกระดับเข้าสู่มาตรฐานวิชาชีพขั้นสูง

2.4.10 หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.4.11 ประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการพัฒนาศักยภาพ และยกระดับคุณภาพชีวิต

2.4.12 นักเรียน นักศึกษา ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการ เสริมสร้างความสัมพันธ์และพัฒนาความร่วมมือกับประเทศในภูมิภาค

2.4.13 หน่วยงานมีระบบบริหาร และจัดการความรู้รองรับการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการศึกษา

นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ 2558 มีดังต่อไปนี้
5 นโยบายทั่วไป

1. การพัฒนาและปฏิรูปการศึกษาจะต้องยึดหลักการมีส่วนร่วม การกระจายอำนาจ และความต้องการของทุกภาคส่วนในสังคม มีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งเป็นไปตามกระบวนการของสภาปฏิรูปแห่งชาติ และสภานิติบัญญัติแห่งชาติและแนวนโยบายของคณะรัฐมนตรี เพื่อให้การดำเนินงานเป็นที่ยอมรับ และเกิดความมั่นคงยั่งยืนในระบบการศึกษาของไทย

2. การสร้างโอกาสทางการศึกษาในสังคมไทยจะต้องให้ความสำคัญกับการสร้างความเท่าเทียมและเป็นธรรม โดยการน้อมนำแนวทางการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาสมัยใหม่เข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่มได้มีโอกาสเข้าถึงองค์ความรู้ได้โดยสะดวกและสามารถพัฒนาและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเท่าเทียม

3. การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษาจะต้องให้ความสำคัญกับการยกระดับความรู้ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ควบคู่ไปกับการส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและปลูกฝังคุณธรรม การสร้างวินัย ปลูกฝังอุดมการณ์ความยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ การมีจิตสาธารณะ ความตระหนักถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าส่วนตนและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในหลักการประชาธิปไตย เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างหลากหลายทางความคิด อุดมการณ์ และความเชื่อ รวมทั้งรู้คุณค่าและสืบสานวัฒนธรรมและขนบประเพณีอันดีงามของไทย

4. การส่งเสริมและยกสถานะของครูซึ่งเป็นบุคลากรหลักในระบบการศึกษาจะต้องให้ความสำคัญกับการสร้างเสริมให้วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูงในสังคมเป็นบุคลากรที่ได้รับการยกย่องว่าเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องคุณธรรมและจริยธรรม มีภูมิความรู้และทักษะในการสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้ที่เหมาะสม มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ตลอดจนมีฐานะและคุณภาพชีวิตที่ดี สอดคล้องกับสภาพทางเศรษฐกิจและสังคมไทยในปัจจุบัน

5. การบริหารและการปฏิบัติราชการกระทรวงในทุกระดับจะต้องให้ความสำคัญกับการบูรณาการการปฏิบัติของทุกหน่วยงานในสังกัดให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันและประสานสอดคล้องกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ปราศจากการทุจริตคอร์รัปชัน ตลอดจนให้ความสำคัญกับการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับงานด้านการศึกษาที่ถูกต้อง รวดเร็ว และตรงกับความต้องการของสังคม

7 นโยบายเฉพาะ (ดำเนินการให้เห็นผลใน 1 ปี)

1. การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้และสนับสนุนการแก้ไขปัญหาและพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยเป้าหมายในการดำเนินนโยบาย ดังนี้

1.1 การพัฒนาการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษามีความเหมาะสมกับพื้นที่

1.2 สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยอาศัยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาสมัยใหม่เข้ามาประยุกต์ใช้และแก้ไขปัญหาการอ่านภาษาไทยไม่ออกและเขียนไม่ได้ของนักเรียนในพื้นที่อย่างจริงจัง

1.3 สามารถพัฒนาระบบการให้ค่าตอบแทน สิ่งจูงใจและสวัสดิการ สำหรับบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัยได้อย่างเหมาะสม

1.4 มีมาตรการด้านความปลอดภัยที่ชัดเจนสำหรับนักเรียนนักศึกษา ครูอาจารย์และสถานศึกษาโดยการบูรณาการแผนและการปฏิบัติร่วมกับหน่วยงานความมั่นคงในพื้นที่

1.5 มีกิจกรรมสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาและการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนในพื้นที่เสี่ยง รวมทั้งกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพิ่มพูนประสบการณ์ เปิดโลกทัศน์ และสร้างความหวัง การยึดมั่นในหลักคุณธรรมและสถาบันหลักของชาติให้กับนักเรียนนักศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างต่อเนื่อง

1.6 สามารถเสริมสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องให้กับองค์การระหว่างประเทศ โดยเฉพาะองค์การสหประชาชาติและยูเนสโก ประเทศกลุ่มประชาชาติมุสลิม ประเทศเพื่อนบ้าน และสื่อมวลชน อย่างต่อเนื่อง

2. การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 และการดำรงความต่อเนื่องภายหลังการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดย เป้าหมายในการดำเนินนโยบาย ดังนี้

2.1 โครงสร้างพื้นฐานทางการศึกษาของภาครัฐและเอกชน นักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558

2.2 มีกิจกรรมการเรียนรู้ ขยายความสัมพันธ์และพัฒนาความร่วมมือทางการศึกษาและการแลกเปลี่ยนทางการศึกษากับประเทศสมาชิกอาเซียนอย่างต่อเนื่อง

2.3 สามารถพัฒนาและเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาประเทศสมาชิกอาเซียน สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียน การยอมรับในความแตกต่างหลากหลายในลักษณะพหุสังคมวัฒนธรรมและให้ความเคารพในอุดมการณ์ความเชื่อบนพื้นฐานของหลักสิทธิมนุษยชนและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ให้กับนักเรียน นักศึกษา ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับให้เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรม

3. การพัฒนาศักยภาพการแข่งขันและสนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดยเป้าหมายในการดำเนินนโยบาย ดังนี้

3.1 มีแนวทางการส่งเสริมและดำเนินการเพื่อปรับสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาและสามัญศึกษาให้เหมาะสมกับความต้องการกำลังคนในตลาดแรงงานรองรับการพัฒนาประเทศ

3.2 มีแนวทางการพัฒนาหลักสูตร ระบบการจัดการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา รองรับทิศทางการพัฒนาประเทศโดยใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเป็นฐานการพัฒนา

3.3 มีกิจกรรมที่เป็นการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และการสร้างนวัตกรรมในสถาบันทางการศึกษา เพื่อนำไปใช้ประโยชน์และสร้างมูลค่าสนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

3.4 มีแผนงาน และ โครงการเพื่อส่งเสริมการผลิตกำลังคนด้านการอาชีวศึกษา ตอบสนองต่อภาคการผลิตสินค้าและอาหาร ภาคการท่องเที่ยว ภาคการบริการ ภาคการขนส่ง บุคลากรทางการแพทย์และพยาบาลและอื่น ๆ ในสาขาที่มีความขาดแคลนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ โดยให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการจัดทำความตกลงร่วมระหว่างภาครัฐและเอกชนในการสนับสนุนการผลิต การพัฒนาระบบการจัดการ และการพัฒนากำลังคน ทั้งระบบ

3.5 มีกิจกรรมเพื่อสนับสนุน และส่งเสริมการเผยแพร่ความรู้ และการพัฒนาต่อยอดความรู้เพื่อใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ วิสาหกิจ การประกอบอาชีพและดำเนินธุรกิจ ควบคู่ไปกับการเผยแพร่องค์ความรู้และแนวทางการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันในการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบอย่างเป็นรูปธรรม

4. การมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยเป้าหมายในการดำเนินนโยบาย ดังนี้

4.1 มีแนวทางการพัฒนาระบบการผลิตครูให้เพียงพอต่อความต้องการ และเหมาะสมกับอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และปรับระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพครูให้เอื้อต่อการเพิ่ม โอกาสให้มีบุคลากรที่มีความรู้และประสบการณ์ที่เหมาะสมเข้ามาในระบบการศึกษา

4.2 ระบบการบริหารงานบุคคล การย้ายบรรจุ และการประเมินวิทยฐานะของครู และบุคลากรทางการศึกษา มีมาตรฐานระดับสากล สามารถเพิ่มศักยภาพในการให้การศึกษา และลดภาระงานที่ไม่จำเป็นรวมทั้งไม่ส่งผลกระทบต่อการทำงานตามภารกิจหลัก

4.3 ครู และบุคลากรทางการศึกษามีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

4.4 สามารถกำหนดแนวทางการพัฒนาตามเส้นทางวิชาชีพและความก้าวหน้า
ในหน้าที่การงานได้อย่างเป็นระบบ มีระบบสนับสนุนการพัฒนาตนเองและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
อย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่เข้ามาประยุกต์ใช้ในการระบบคลังความรู้
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม

4.5 มีแผนงาน และ โครงการเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตครู อาจารย์ และบุคลากร
ทางการศึกษา โดยการพัฒนาาระบบสวัสดิการที่มุ่งการแก้ไขปัญหาและให้การช่วยเหลือที่ยั่งยืน
และให้ความสำคัญกับการแก้ไขปัญหาหนี้สินอย่างเป็นระบบ

5. การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้ทันสมัย โดยเป้าหมาย
ในการดำเนินนโยบาย ดังนี้

5.1 น้อมนำแนวทางการพัฒนาระบบการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
มาเป็นหลักในการดำเนินแผนงานและ โครงการ ในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
เพื่อการศึกษา

5.2 การดำเนินแผนงานและ โครงการ ในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
เพื่อการศึกษาจะต้องพิจารณาถึงความพร้อมและความเหมาะสมกับหลักสูตรและระดับการเรียน
การสอน ความคุ้มค่า ความจำเป็นในการลดอุปสรรคและเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพ การยกระดับ
คุณภาพการศึกษา รวมทั้งความเท่าเทียมและครอบคลุมพื้นที่

5.3 มีแผนงานและ โครงการ ในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุน
การเรียนการสอนอย่างเต็มรูปแบบ โดยขยายโรงเรียนนำร่องในการจัดทำห้องเรียน Smart
classroom ออกสู่ส่วนภูมิภาคมากขึ้น

5.4 สามารถใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและบูรณาการ
เครือข่ายคอมพิวเตอร์ เครือข่ายต่าง ๆ เชื่อมโยงกับสถิติข้อมูลทางการศึกษาและประมวลผลข้อมูล
ที่จำเป็นสำหรับใช้ประกอบการตัดสินใจในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ

6. การเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ
2558 ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเป้าหมายในการดำเนินนโยบาย ดังนี้

6.1 สามารถถ่ายทอดนโยบายพื้นฐานและนโยบายเร่งด่วนของคณะรัฐมนตรี
ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษาลงสู่แผนปฏิบัติราชการประจำปี เพื่อให้การนำสู่การปฏิบัติสามารถ
ดำเนินการได้อย่างชัดเจนและติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง

6.2 สามารถสื่อสารถ่ายทอดให้ทุกหน่วยงานและบุคลากรทุกระดับมีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2558 และพัฒนาตัวชี้วัดที่ชัดเจนเพื่อประสิทธิภาพในการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ ภายในช่วงเดือนแรกของปีงบประมาณ เพื่อให้การปฏิบัติราชการในภาพรวมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

6.3 หน่วยงานส่วนกลางสามารถให้การสนับสนุนทรัพยากรอย่างเพียงพอในการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2558 ของหน่วยปฏิบัติในระดับพื้นที่

6.4 มีระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และการรายงานให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องและรวดเร็ว เพื่อการทบทวนและปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้ทันต่อเหตุการณ์

6.5 สามารถติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการปฏิบัติการและผลการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นรายไตรมาสได้อย่างต่อเนื่องและสามารถกำหนดมาตรการเพื่อปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงานและแก้ไขปัญหาอย่างทันต่อสถานการณ์ มีระบบวิเคราะห์ประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณและจัดทำแผนเพิ่มประสิทธิภาพ รวมทั้งมีระบบการกำกับดูแลเพื่อให้เกิดความโปร่งใส และเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

7. การดำเนินการตามแผนการศึกษาแห่งชาติและการปฏิรูปการศึกษา โดยเป้าหมายในการดำเนินนโยบาย ดังนี้

7.1 มีความก้าวหน้าในการดำเนินการตามแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 และเป็นไปตามเป้าหมายเมื่อสิ้นสุดแผน ๑ ปี พ.ศ. 2559 และสามารถดำเนินการจัดทำร่างแผนการศึกษาแห่งชาติในห้วงระยะเวลาต่อไป

7.2 มีแผนงานและโครงการในการจัดและส่งเสริมการศึกษา โดยเฉพาะการดำเนินการต่อเนื่องของการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้เชื่อมโยงกันทั้งการปฏิรูปหลักสูตรและการปฏิรูปการเรียนการสอนกับการเรียนรู้ยุคใหม่ ปฏิรูประบบการผลิตและพัฒนาครู การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับการปฏิรูปการเรียนรู้ การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล และการส่งเสริมให้เอกชนมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษา

7.3 สามารถติดตามรายละเอียดแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของสภาพัฒนาการศึกษาระดับชาติ และแนวนโยบายของคณะรัฐมนตรีได้อย่างต่อเนื่อง และสามารถรายงานสรุปความก้าวหน้าเป็นรายไตรมาส รวมทั้งสามารถวางแผนวางแนวทางการปรับเปลี่ยนแปลงทั้งในเชิงโครงสร้าง ระบบงาน กฎหมาย ระบบการบริหารจัดการและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ได้อย่างเป็นระบบ

10 นโยบายเร่งด่วน (ดำเนินการให้เห็นผลใน 3 เดือน)

1. เร่งสำรวจและให้ความช่วยเหลือเยียวยา รวมทั้งฟื้นฟูโรงเรียน สถานศึกษา นักเรียน นักศึกษา ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์อุทกภัย โดยเร็ว โดยเป้าหมายในการดำเนินนโยบาย คือ โรงเรียน สถานศึกษา นักเรียน นักศึกษา ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการช่วยเหลือเยียวยาและฟื้นฟูให้สามารถทำการเรียนการสอนได้ตามปกติอย่างรวดเร็ว

2. เร่งแก้ไขปัญหาความรุนแรงและเหตุทะเลาะวิวาทของนักศึกษาอาชีวศึกษา
อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยเป้าหมายในการดำเนินนโยบาย คือ

2.1 มีการดำเนินการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดมาตรการในการแก้ไข
ปัญหาที่ชัดเจนและมีการปฏิบัติอย่างจริงจัง

2.2 ไม่มีเหตุทะเลาะวิวาทของนักศึกษาอาชีวศึกษาจนส่งผลกระทบต่อชีวิต
และทรัพย์สินของประชาชนทั่วไป/ จำนวนเหตุทะเลาะวิวาทของนักศึกษาอาชีวศึกษาในช่วง 3
เดือนลดลงอย่างชัดเจน

3. เร่งสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา ปรับภาพลักษณ์ และกำหนดมาตรการเพื่อจูงใจ
ให้นักเรียนนักศึกษา พ่อแม่และผู้ปกครอง มีความยินดีและส่งเสริมให้บุตรหลานเข้ารับการศึกษ
ในสายอาชีพอาชีวศึกษาเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะวิชาชีพที่ขาดแคลนและเป็นความต้องการของ
ตลาดแรงงาน โดยเป้าหมายในการดำเนินนโยบาย คือ

3.1 มีกิจกรรมเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของการศึกษาในสายอาชีพอาชีวศึกษา
อย่างต่อเนื่อง

3.2 มีการกำหนดแผนงานหรือมาตรการเพื่อจูงใจในการเข้ารับการศึกษาศายอาชีพ
อาชีวศึกษา โดยเฉพาะวิชาชีพที่ขาดแคลนและมีระบบการติดตาม ควบคุมอย่างเป็นระบบ
และชัดเจน

4. ทบทวนหลักสูตร การเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์
มีเวลาทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ รวมทั้งปลูกฝังในเรื่อง
ค่านิยมหลัก มีคุณธรรม จริยธรรม สร้างวินัย จิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคม การยึดมั่น
ในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และความภาคภูมิใจในการเป็นคนไทย โดยเป้าหมาย
ในการดำเนินนโยบาย คือ

4.1 มีแนวทางปรับปรุงหลักสูตรให้เด็กและเยาวชนได้พัฒนากระบวนการคิด ทักษะ
ความสามารถอย่างรอบด้านทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคมสติปัญญา การปลูกฝังค่านิยม 12 ประการ

การเรียนรู้ประสบการณ์จากการทำกิจกรรม ฝึกปฏิบัติอย่างเหมาะสม แต่ละช่วงวัย และการวางพื้นฐานเพื่อการทำงาน การศึกษาเพื่ออาชีพ

4.2 นำร่องรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ดีและผลักดันกฎหมายที่จะเป็นรากฐานและกลไกการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาระยะยาว

5. เร่งพิจารณาทบทวนการอุดหนุนรายหัวแก่นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งของภาครัฐและเอกชน การช่วยเหลือค่าอุปกรณ์การเรียนของนักเรียนสายอาชีพ อาชีวศึกษา และการช่วยเหลือเด็กยากจน พิการ และด้อยโอกาส โดยเป้าหมายในการดำเนินนโยบาย คือ

5.1 มีกระบวนการพิจารณาอย่างรอบคอบและสามารถเสนอขออนุมัติ/เห็นชอบได้ตามขั้นตอนตามกฎหมายและกฎระเบียบที่กำหนด

5.2 สามารถให้การอุดหนุนและการช่วยเหลือมีความเหมาะสมกับสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน

6. เร่งขยายบทบาทของภาคเอกชนในการมีส่วนร่วมในระบบการศึกษา โดยเฉพาะการจัดทำข้อตกลงระหว่างผู้ประกอบการธุรกิจเอกชนในการให้การสนับสนุนและการรับนักเรียน นักศึกษาเข้าทำงานหลังสำเร็จการศึกษาและการสนับสนุนอื่น ๆ ให้เพิ่มมากขึ้น โดยเป้าหมายในการดำเนินนโยบาย คือ

6.1 มีแนวทางและมาตรการจูงใจภาคเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในระบบการศึกษา

6.2 มีการจัดทำข้อตกลงกับผู้ประกอบการธุรกิจเอกชนในการให้การสนับสนุนเพิ่มมากขึ้น

7. เร่งปรับระบบการบรรจุครูและการรับรองมาตรฐานวิชาชีพครูให้เอื้อต่อการเพิ่มโอกาสให้มีบุคลากรที่มีความรู้และประสบการณ์ที่เหมาะสมเข้ามาในระบบการศึกษาเพิ่มมากขึ้น เพื่อสนับสนุนการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรอาชีวศึกษา และครูสาขาขาดแคลนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเป้าหมายในการดำเนินนโยบาย คือ

7.1 มีกระบวนการพิจารณาอย่างรอบคอบและสามารถเสนอขออนุมัติ/เห็นชอบได้ตามขั้นตอนตามกฎหมายและกฎระเบียบที่กำหนด รวมถึงปรับแก้กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ

7.2 สามารถปรับระบบการบรรจุครู และการรับรองมาตรฐานวิชาชีพครูให้เอื้อต่อการเพิ่มโอกาสให้มีบุคลากรที่มีความรู้และประสบการณ์เข้ามาในระบบการศึกษาเพิ่มมากขึ้น

8. เร่งทบทวนมาตรการการจัดกิจกรรมรပ်น้องของนักเรียนนักศึกษา

ในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ และมาตรการติดตาม ควบคุม การลักลอบการจัดกิจกรรมรပ်น้อง ทั้งภายในและภายนอกสถาบันการศึกษาให้เป็นไปในแนวทางที่สร้างสรรค์ ปลอดภัย ปราศจาก

การใช้ความรุนแรง การละเมิดและคุกคามทางเพศ รวมทั้งไม่ขัดต่อหลักศีลธรรมขนบประเพณีอันดีงาม และเป็นไปตามหลักสิทธิมนุษยชน โดยให้มีผลบังคับใช้ให้ทุกสถาบัน การศึกษายึดถือเป็นแนวทางปฏิบัติอย่างเคร่งครัด โดยเป้าหมายในการดำเนินนโยบาย คือ

8.1 มีกระบวนการพิจารณาอย่างรอบคอบและสามารถเสนอขออนุมัติ/ เห็นชอบได้ตามขั้นตอนตามกฎหมายและกฎระเบียบที่กำหนด

8.2 มีมาตรการและแนวทางที่ชัดเจนและมีผลบังคับใช้ในทางปฏิบัติ
อย่างเป็นรูปธรรม

9. เร่งทบทวนมาตรการความปลอดภัยสำหรับสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาออกสถานศึกษาและมาตรการความปลอดภัยในการเดินทาง และการขนส่งเป็นหมู่คณะของนักเรียน นักศึกษา ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา โดยให้มีผลบังคับใช้ให้ทุกสถาบันการศึกษายึดถือเป็นแนวทางปฏิบัติอย่างเคร่งครัด โดยเป้าหมายในการดำเนินนโยบาย คือ

9.1 มีกระบวนการพิจารณาอย่างรอบคอบและสามารถเสนอขออนุมัติ/ เห็นชอบได้ตามขั้นตอนตามกฎหมายและกฎระเบียบที่กำหนด

9.2 มีมาตรการและแนวทางที่ชัดเจนและมีผลบังคับใช้ในทางปฏิบัติ
อย่างเป็นรูปธรรม

10. เร่งดำเนินการตามนโยบายเร่งด่วนของคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา ทั้งที่เป็นหน่วยรับผิดชอบหลักและหน่วยสนับสนุนให้เห็นผลในทางปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นไปตามเป้าหมายและกรอบระยะเวลาที่กำหนด โดยเป้าหมายในการดำเนินนโยบาย คือ

10.1 มีการกำหนดหน่วยงานรับผิดชอบในการดำเนินการตามนโยบายเร่งด่วน
ที่ชัดเจน

10.2 มีการกำหนดตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แผนงาน โครงการและกิจกรรม รองรับ
อย่างเป็นรูปธรรม

10.3 มีระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และการรายงานผลที่มีประสิทธิภาพ โดยสามารถรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง

10.4 มีระบบการวิเคราะห์และประมวลผล เพื่อกำหนดมาตรการในการแก้ไขปัญหา และลดผลกระทบทางลบได้อย่างรวดเร็ว และสามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายที่กำหนด

10.5 สามารถให้ข้อมูลที่ถูกต้องและทันสมัยต่อคณะรัฐมนตรีและสังคมได้
อย่างรวดเร็ว

การขับเคลื่อนและกำกับดูแลการปฏิบัติตามนโยบาย

1. นโยบายทั่วไปเป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานทั้งปวงของทุกหน่วยงาน และบุคลากรในสังกัดของ ศร.

2. สป. ดำเนินการทบทวนตัวชี้วัด กลยุทธ์และแผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรม ในแผนปฏิบัติราชการประจำปี 2558 รongรับการดำเนินงานและการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีและนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประจำปี (นโยบายเฉพาะและนโยบายเร่งด่วน) ออกแบบกระบวนการ กลไก และแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล รวมทั้งสื่อสารถ่ายทอดให้หน่วยปฏิบัติ ได้รับทราบทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจน เพื่อให้การนำสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้แล้วเสร็จภายในเดือนแรกของปีงบประมาณ 2558

3. หน่วยปฏิบัติที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุนและดำเนินการให้เป็นไปตามแนวทางที่กำหนด

4. สป. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานสรุปนำเรียนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อกรณาทราบผลการปฏิบัติตามนโยบาย รวมทั้งปัญหาอุปสรรค ข้อขัดข้อง และข้อเสนอแนะ ดังนี้

4.1 จัดทำรายงานและสรุปผลการปฏิบัติตามนโยบายเฉพาะ ในเดือนสุดท้าย ทุกไตรมาสของปีงบประมาณ 2558 (ก่อนวันจันทร์สัปดาห์สุดท้ายของเดือนธันวาคม พ.ศ. 2557 และเดือนมีนาคม เดือนมิถุนายน เดือนกันยายน พ.ศ. 2558)

4.2 จัดทำรายงานและสรุปผลการปฏิบัติตามนโยบายเร่งด่วน ทุกเดือนตลอด 3 เดือนแรกของปีงบประมาณ 2558 (ก่อนวันจันทร์สัปดาห์สุดท้ายของเดือนตุลาคม เดือนพฤศจิกายน และเดือนธันวาคม พ.ศ. 2557)

4.3 การจัดทำรายงานและสรุปผลการปฏิบัติตามข้อ 4.1 และ 4.2 อาจมีการเปลี่ยนแปลงซึ่งจะมีการสั่งการให้ทราบเพื่อให้การดำเนินการเกิดความเหมาะสมต่อไป

3. นโยบาย และวิสัยทัศน์ทางการศึกษาของเมืองพัทยา

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนสังกัดเมืองพัทยาเป็น โรงเรียนต้นแบบชั้นนำของท้องถิ่น เน้นคุณธรรม คู่สากล”

พันธกิจ

1. พัฒนาโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยาให้เป็น โรงเรียนต้นแบบชั้นนำ เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาเทียบเท่าโรงเรียนมาตรฐานสากล

2. ส่งเสริม พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพเทียบเท่ามาตรฐานสากลสามารถบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality system management) และมีคุณธรรมดำรงตนในสังคมอย่างมีศักดิ์ศรี

3. ส่งเสริม พัฒนาคณาจารย์ให้มีคุณภาพ สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการพัฒนาการเรียนรู้อุทิศตนแบบองค์รวมและมีคุณธรรมแห่งการดำรงตนในสังคม

4. ส่งเสริมการพัฒนาคณาจารย์เพื่อเป็นต้นแบบในการพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผล การเรียนรู้และการวิจัยสู่การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา

5. พัฒนาผู้เรียนให้ดำรงไว้ซึ่งความเป็นคนไทย มีคุณธรรม จริยธรรม และมีศักยภาพ เป็นพลโลก (World citizen)

6. พัฒนาระบบการเรียนการสอนควบคู่กับการพัฒนาระบบสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่สามารถเชื่อมโยงเครือข่ายทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และขับเคลื่อนความร่วมมือเครือข่ายส่งเสริมร่วมพัฒนาการศึกษา

8. สนับสนุนการสร้างบรรยากาศทางวิชาการและบรรยากาศทางคุณธรรม ในสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการส่งเสริมและสนับสนุน

1. ปรับโครงสร้างการบริหารสำนักงานการศึกษาและปรับปรุงระเบียบข้อบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

2. เสริมสร้างโอกาสกับทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบชั้นนำ

3. เพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อพัฒนาทางการศึกษา

4. ยกระดับมาตรฐานการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยาสู่มาตรฐานสากล

5. สร้างโอกาสของผู้เรียนในการเข้าถึงและเลือกรับบริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียมกัน

6. ส่งเสริมสวัสดิภาพ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ และสวัสดิการแก่ครู และบุคลากรทางการศึกษา

7. สร้างมาตรฐานทางคุณธรรม จริยธรรม และกลไกในการกำกับการปฏิบัติงาน ในเชิงสร้างสรรค์

8. ปฏิรูปการใช้สื่อและอิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนรู้ทั้งในระบบ Online และ Offline

9. สร้างมาตรการส่งเสริมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
10. จัดหาครูสอนภาษาต่างประเทศที่เป็นเจ้าของภาษาประจำทุกโรงเรียน
 - ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา
 1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจากกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นเมืองพัทยาและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสู่ศตวรรษที่ 21
 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
 3. ยกระดับมาตรฐานการทดสอบ การวัดผลและประเมินผลที่เป็นทักษะการคิดขั้นสูง
 4. จัดระบบการสร้างข้อสอบ คลังข้อสอบ ระบบการประมวลผล การรายงานผลที่มีประสิทธิภาพ
 5. ส่งเสริมกระบวนการวิจัย พัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
 - ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา
 1. ยกระดับคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษและใช้ ICT เชิงสร้างสรรค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 2. ส่งเสริมศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นต้นแบบความเป็นผู้นำทางวิชาการ การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทการท่องเที่ยวนานาชาติและการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา
 3. พัฒนาครูสู่การเปลี่ยนแปลงในด้านความสามารถพัฒนาหลักสูตรการออกแบบการเรียนรู้ การจัดการกระบวนการเรียนรู้และสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ได้หลากหลาย และสนองตอบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
 4. พัฒนาครูให้มีความสามารถในการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย และได้มาตรฐาน มีความสามารถในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือใช้ในการวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐาน
 5. พัฒนาครูให้มีความสามารถในการนำผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนในชั้นเรียนมาเป็นฐานในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
 6. สร้างครูต้นแบบในการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และจัดให้มีเวทีแห่งการเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาผู้เรียน

1. สร้างความตระหนักรู้ในคุณค่าของศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีไทยดั้งเดิมและสามารถประยุกต์ดัดแปลงเข้าสู่งานอาชีพเสนอต่อสังคมโลก

2. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตและดำรงตนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีศักดิ์ศรี

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

1. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

2. พัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนอัจฉริยะ

3. สนับสนุนระบบสื่อสาร เทคโนโลยีความเร็วสูงและมีประสิทธิภาพ

4. สนับสนุนสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและหนังสือเรียนที่มีคุณภาพตอบสนองต่อการเรียนรู้ของครูผู้สอนและผู้เรียน

5. พัฒนาห้องสมุดให้ได้มาตรฐาน

6. จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้กลางของเมืองพัทยาเพื่อให้บริการทางการศึกษาทั้งสถานศึกษาและชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์ด้านสิ่งแวดล้อมและชุมชน

1. สนับสนุนให้ชุมชน สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดตั้งและดำเนินการเรียนรู้ทักษะวิชาชีพและการท่องเที่ยว

2. จัดตั้งพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

3. แสวงหาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาจากภาครัฐและเอกชน ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

4. จัดตั้งสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์การจัดการศึกษาเฉพาะทาง เพื่อรองรับภารกิจการศึกษาของเมืองพัทยา

แผนแม่บทพัฒนาการเรียนการสอนสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา 5 ปี (พ.ศ. 2558-2562) (สำนักการศึกษา เมืองพัทยา, 2558)

1. วิสัยทัศน์

โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาเป็นโรงเรียนชั้นนำของท้องถิ่นเน้นคุณธรรมสู่สากล

2. พันธกิจ

2.1 พัฒนาโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยาให้เป็นโรงเรียนต้นแบบชั้นนำ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเท่าโรงเรียนมาตรฐานสากล

2.2 ส่งเสริม พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพเทียบเท่ามาตรฐานสากล สามารถบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพและมีคุณธรรมดำรงตนในสังคมอย่างมีศักดิ์ศรี

2.3 ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีคุณภาพ สามารถจัดกระบวนการการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลางการพัฒนาการเรียนรู้อุทิศตนแบบองค์รวม และมีคุณธรรมแห่งการดำรงตน ในสังคม

2.4 ส่งเสริมพัฒนาครูให้เป็นต้นแบบในการพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ และการวิจัยสู่การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา

2.5 พัฒนาผู้เรียนดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม และมีศักยภาพ เป็นพลโลก

2.6 พัฒนาระบบการเรียนการสอนควบคู่กับพัฒนาระบบสื่อและเทคโนโลยี ทางการศึกษาที่สามารถเชื่อมโยงเครือข่ายทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.7 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและขับเคลื่อนความร่วมมือเครือข่ายส่งเสริมร่วมพัฒนา การศึกษา

2.8 สนับสนุนการสร้างบรรยากาศทางวิชาการ และบรรยากาศทางคุณธรรม ในสถานศึกษา

3. ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการส่งเสริมและสนับสนุน

แนวทางที่ 1 ปรับโครงสร้างการบริหารสำนักการศึกษาและปรับปรุงระเบียบข้อบัญญัติ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

แนวทางที่ 2 เสริมสร้างโอกาสกับทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ต้นแบบชั้นนำ

แนวทางที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อพัฒนาทางการศึกษา

แนวทางที่ 4 ยกระดับมาตรฐานการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยาสู่มาตรฐานสากล

แนวทางที่ 5 สร้างโอกาสของผู้เรียนในการเข้าถึงและเลือกรับบริการทางการศึกษาอย่าง มีคุณภาพและเท่าเทียมกัน

แนวทางที่ 6 ส่งเสริมสวัสดิภาพ ความก้าวหน้าในวิชาชีพและสวัสดิการแก่ครู และบุคลากรทางการศึกษา

แนวทางที่ 7 สร้างมาตรฐานทางคุณธรรม จริยธรรม และกลไกในการกำกับ การปฏิบัติงานในเชิงสร้างสรรค์

แนวทางที่ 8 ปฏิรูปการใช้สื่อ และอิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนรู้ทั้งในระบบ Online และ Offline

แนวทางที่ 9 สร้างมาตรการส่งเสริมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

แนวทางที่ 10 จัดหาครูสอนภาษาต่างประเทศที่เป็นเจ้าของภาษาประจำทุกโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

และการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา

แนวทางที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจากกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นเมืองพัทยา และพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เน้นเรียนเป็นสำคัญสู่ศตวรรษที่ 21

แนวทางที่ 2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

แนวทางที่ 3 ยกระดับมาตรฐานการทดสอบ การวัดและประเมินผลที่เป็นทักษะการคิดขั้นสูง

แนวทางที่ 4 จัดระบบการสร้างข้อสอบ คลังข้อสอบ ระบบการประมวลผล การรายงานผลที่มีประสิทธิภาพ

แนวทางที่ 5 ส่งเสริมกระบวนการวิจัย พัฒนาระบบการเรียนรู้ เพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา

แนวทางที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษและใช้ ICT เชิงสร้างสรรค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางที่ 2 ส่งเสริมศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นต้นแบบความเป็นผู้นำทางวิชาการ การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทการท้องถิ่นนานาชาติ และการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา

แนวทางที่ 3 พัฒนาครูสู่การเปลี่ยนแปลงในด้านความสามารถพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้ การจัดการระบบการเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย และสนองตอบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

แนวทางที่ 4 พัฒนาครูให้มีความสามารถในการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย และได้มาตรฐาน มีความสามารถในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือใช้ในการวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐาน

แนวทางที่ 5 พัฒนาครูให้มีความสามารถในการนำเสนอผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนในชั้นเรียนมาเป็นฐานในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

แนวทางที่ 6 สร้างครุภัณฑ์แบบในการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และจัดให้มีเวที
แห่งการเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาผู้เรียน

แนวทางที่ 1 เตรียมความพร้อมนักเรียนระดับปฐมวัยสำหรับการศึกษาระดับพื้นฐาน

แนวทางที่ 2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาความสามารถ
ผู้เรียน เพื่อการทดสอบตามมาตรฐานชาติ มาตรฐานสากล และมีความสามารถในการแข่งขัน
ระดับนานาชาติ

แนวทางที่ 3 พัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศของ
นักเรียน เพื่อการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ

แนวทางที่ 4 ปลูกฝังและยกระดับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมความเป็นไทยให้กับ
นักเรียน

แนวทางที่ 5 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร
และการประกอบอาชีพ

แนวทางที่ 6 สร้างความรู้ ประสบการณ์ และทักษะในการประกอบอาชีพของนักเรียน

แนวทางที่ 7 สร้างความตระหนักรู้ในคุณค่าของศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีไทยดั้งเดิม
และสามารถประยุกต์ดัดแปลงเข้าสู่งานอาชีพเสนอต่อสังคมโลก

แนวทางที่ 8 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต และดำรงตนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
และมีศักดิ์ศรี

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

แนวทางที่ 1 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
จัดการ

แนวทางที่ 2 พัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนอัจฉริยะ

แนวทางที่ 3 สนับสนุนระบบสื่อสาร เทคโนโลยีความเร็วสูง และมีประสิทธิภาพ

แนวทางที่ 4 สนับสนุนสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้
ของครูผู้สอนและผู้เรียน

แนวทางที่ 5 พัฒนาห้องสมุดให้ได้คุณภาพมาตรฐาน

แนวทางที่ 6 จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้กลางของเมืองพัทยา เพื่อให้บริการทางการศึกษาทั้ง
สถานศึกษาและชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์ด้านสิ่งแวดล้อมและชุมชน

แนวทางที่ 1 สนับสนุนให้ชุมชน สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดตั้ง

และดำเนินการศูนย์การเรียนรู้ทักษะอาชีพและการท่องเที่ยว

แนวทางที่ 2 จัดตั้งพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

แนวทางที่ 3 แสวงหาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาจากภาครัฐ

และเอกชนทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

แนวทางที่ 4 จัดตั้งสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์การจัดการศึกษาเฉพาะทาง เพื่อรองรับ

ภารกิจการศึกษาของเมืองพัทยา

ประชาคมอาเซียน

สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เริ่มก่อตั้งเมื่อเดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2504 โดยราชอาณาจักรไทย มาเลเซีย และสาธารณรัฐฟิลิปปินส์ ได้ร่วมกันจัดตั้งสมาคมอาสา หรือ Association of South East Asia ขึ้น เพื่อให้เกิดความร่วมมือกันทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม แต่ดำเนินการได้เพียง 2 ปี ก็ต้องหยุดชะงักลง เนื่องจากความผกผันทางการเมืองระหว่างสาธารณรัฐอินโดนีเซีย และมาเลเซีย ในช่วงทศวรรษ 2500 ระบอบการปกครองแบบคอมมิวนิสต์ได้แพร่เข้ามาสู่ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ทำให้เกิดความกังวลทางด้านเสถียรภาพทางการเมือง และเศรษฐกิจ ประกอบกับประเทศมหาอำนาจเริ่มไม่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือเท่าที่ควร ทำให้ประเทศในกลุ่มหันมาหาความร่วมมือซึ่งกันและกัน และได้มีการฟื้นฟูสัมพันธภาพระหว่างประเทศขึ้น ด้วยเหตุนี้จึงได้มีการแสวงหาลู่ทางจัดตั้งองค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจขึ้น ในภูมิภาค “สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้” จึงได้จัดตั้งขึ้น โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศของประเทศสมาชิกก่อตั้ง 5 ประเทศ ได้แก่ ราชอาณาจักรไทย สาธารณรัฐอินโดนีเซีย สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ มาเลเซียและสาธารณรัฐสิงคโปร์ ได้ร่วมลงนามใน “ปฏิญญากรุงเทพฯ” (Bangkok declaration) หรือที่เรียกว่าปฏิญญาอาเซียน (ASEAN declaration) ที่พระราชวังสราญรมย์ เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2510 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างกัน ในภูมิภาค ชำรงไว้ซึ่งสันติภาพ เสถียรภาพ และความมั่นคงทางการเมือง สร้างสรรค์ความเจริญทางด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาทางสังคม และวัฒนธรรม การกินดีอยู่ดี บนพื้นฐานของความเสมอภาค และผลประโยชน์ร่วมกันของสมาชิก เมื่อแรกก่อตั้งในปี พ.ศ. 2510 อาเซียนมีสมาชิก 5 ประเทศ ได้แก่ ราชอาณาจักรไทย สาธารณรัฐอินโดนีเซีย สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ มาเลเซีย และสาธารณรัฐสิงคโปร์ ซึ่งผู้แทนทั้ง 5 ประเทศ ประกอบด้วย นายอาดัม มาลิก (รัฐมนตรีต่างประเทศสาธารณรัฐอินโดนีเซีย) นายตุน อับดุล ราซัค บิน ฮุสเซน (รองนายกรัฐมนตรี รัฐมนตรีกลาโหม และรัฐมนตรีกระทรวงพัฒนาการแห่งชาติมาเลเซีย) นายนาซิโซ รามอส (รัฐมนตรีต่างประเทศสาธารณรัฐฟิลิปปินส์) นายเอส ราชารัตนัม (รัฐมนตรีต่างประเทศสาธารณรัฐ

สิงคโปร์) และพินเอก (พิเศษ) ถนัด คอมันตร์ (รัฐมนตรีต่างประเทศราชอาณาจักรไทย) ได้ร่วมลงนามในปฏิญญากรุงเทพฯ โดยมีวัตถุประสงค์ของการก่อตั้งอาเซียนตามปฏิญญากรุงเทพฯ เพื่อ

1. ส่งเสริมความร่วมมือและความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ และการบริหาร
2. ส่งเสริมสันติภาพและความมั่นคงส่วนภูมิภาค
3. เสริมสร้างความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและวัฒนธรรมในภูมิภาค เสริมสร้างความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจ พัฒนาการทางวัฒนธรรมในภูมิภาค
4. ส่งเสริมให้ประชาชนในอาเซียนมีความเป็นอยู่และคุณภาพชีวิตที่ดี
5. ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในรูปของการฝึกอบรมและการวิจัย และส่งเสริมการศึกษาด้านเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
6. เพิ่มประสิทธิภาพของการเกษตรและอุตสาหกรรม การขยายการค้า ตลอดจนปรับปรุงการขนส่งและการคมนาคม
7. เสริมสร้างความร่วมมืออาเซียนกับประเทศภายนอกองค์การความร่วมมือแห่งภูมิภาคอื่น ๆ และองค์การระหว่างประเทศ

นับตั้งแต่วันก่อตั้งอาเซียนได้แสดงบทบาทในการธำรงรักษาและส่งเสริมสันติภาพ เสถียรภาพความมั่นคง และความเจริญรุ่งเรืองกันในภูมิภาค และมีวิวัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ในการสร้างความไว้เนื้อเชื่อใจระหว่างประเทศสมาชิก ตลอดจนพัฒนาการในเรื่องความร่วมมือทางเศรษฐกิจและสังคมจนเป็นที่ประจักษ์แก่นานาประเทศและนำไปสู่การขยายสมาชิกภาพ โดยเนการาบรูไน ดารุส ซาลาม เข้าเป็นสมาชิกลำดับที่ 6 เมื่อปี พ.ศ. 2527 สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนามเข้าเป็นสมาชิกลำดับที่ 7 ในปี พ.ศ. 2538 สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว และสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ เข้าเป็นสมาชิกพร้อมกันเมื่อปี พ.ศ. 2540 และราชอาณาจักรกัมพูชาเข้าเป็นสมาชิกล่าสุดเมื่อปี พ.ศ. 2542

อาเซียนเป็นภูมิภาคที่มีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างรวดเร็วและเป็นตัวอย่างของการรวมตัวของกลุ่มประเทศที่มีพลังต่อรองในเวทีการเมืองและเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ความก้าวหน้าของอาเซียนมีปัจจัยสำคัญจากความไว้ใจกันระหว่างรัฐสมาชิก อันก่อให้เกิดบรรยากาศที่สร้างสรรค์และเอื้อต่อความร่วมมือระหว่างกัน ทำให้สถานการณ์ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้เปลี่ยนผ่านจากสภาวะความตึงเครียดและการเผชิญหน้าในยุคสงครามเย็น มาสู่ความมีเสถียรภาพความมั่นคงและความร่วมมืออย่างใกล้ชิดในปัจจุบัน

อย่างไรก็ตามในปี พ.ศ. 2540 อาเซียนประสบกับมรสุมหนัก คือ วิกฤติเศรษฐกิจเอเชีย หลังผ่านพ้นมรสุมดังกล่าวไปได้จึงเกิดศักราชใหม่ของความร่วมมือระหว่างกัน โดยในปี พ.ศ. 2546 ผู้นำอาเซียนได้ลงนามปฏิญญาว่าด้วยความร่วมมือในอาเซียน ฉบับที่ 2 (Declaration of ASEAN Concord II หรือ Bali Concord II) เพื่อประกาศจัดตั้งประชาคมอาเซียนหรือ ASEAN Community ภายในปี พ.ศ. 2563 (ค.ศ.2020) โดยสนับสนุนการรวมตัวและความร่วมมืออย่างรอบด้าน โดยในด้านการเมืองให้จัดตั้ง “ประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน” หรือ ASEAN Political Security Community (APSC) ด้านเศรษฐกิจให้จัดตั้ง “ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน” หรือ ASEAN Economic Community (AEC) และด้านสังคมและวัฒนธรรมให้จัดตั้ง “ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน” หรือ ASEAN Socio-Cultural Community (ASCC) ต่อมาในการประชุมสุดยอดผู้นำอาเซียนครั้งที่ 12 ในเดือนมกราคม ปี พ.ศ. 2550 ที่เซบู สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ ผู้นำอาเซียนได้ตกลงให้มีการจัดตั้งประชาคมอาเซียนให้แล้วเสร็จเร็วขึ้นเป็นภายในปี พ.ศ. 2558 (ค.ศ. 2015) รวมทั้งจัดโครงสร้างองค์กรของอาเซียนรองรับภารกิจและพันธกิจ ตลอดจนแปลงสภาพอาเซียนจากองค์กรที่มีการรวมตัวหรือร่วมมือกันแบบหลวม ๆ เพื่อสร้างและพัฒนาไปสู่สภาพการเป็น “นิติบุคคล” ซึ่งเป็นที่มาของการนำหลักการนี้ไปร่างเป็น “กฎบัตรอาเซียน” ซึ่งทำหน้าที่เป็น “ธรรมนูญ” การบริหารปกครองกลุ่มประเทศอาเซียนทั้ง 10 ประเทศ ซึ่งฉีกกำลังเป็นหนึ่งเดียวกันดังปรากฏตามสโลแกนที่ว่า “สิบชาติ หนึ่งอาเซียน” (ไพศาล วิชาลาภรณ์, 2552, หน้า 1-6)

กฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter) ในการประชุมสุดยอดอาเซียน ครั้งที่ 13 เมื่อปี พ.ศ. 2550 ที่สาธารณรัฐสิงคโปร์ ผู้นำอาเซียนได้ลงนามในกฎบัตรอาเซียนซึ่งเปรียบเสมือนธรรมนูญของอาเซียนที่จะวางกรอบทางกฎหมาย และโครงสร้างองค์กรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของอาเซียนในการดำเนินการตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการขับเคลื่อนการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนภายในปี พ.ศ. 2558 ตามที่ผู้นำอาเซียนได้ตกลงกันไว้ โดยวัตถุประสงค์ของกฎบัตร ๑ คือ ทำให้อาเซียนเป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพ มีประชาชนเป็นศูนย์กลาง และเคารพกฎกติกาในการทำงานมากขึ้นนอกจากนี้กฎบัตรจะให้สถานะนิติบุคคลแก่อาเซียนเป็นองค์กรระหว่างรัฐบาล (Intergovernmental organization) กฎบัตรอาเซียนประกอบด้วยข้อบทต่าง ๆ 13 บท 55 ข้อ มีประเด็นใหม่ที่แสดงความก้าวหน้าของอาเซียน ได้แก่

- 1) การจัดตั้งองค์กรสิทธิมนุษยชนของอาเซียน
- 2) การให้อำนาจเลขาธิการอาเซียนสอดส่องและรายงานการทำตามความตกลงของรัฐสมาชิก
- 3) การจัดตั้งกลไกสำหรับการระงับข้อพิพาทต่าง ๆ ระหว่างประเทศสมาชิก
- 4) การให้ผู้นำเป็นผู้ตัดสินว่าจะดำเนินการอย่างไรต่อรัฐผู้ละเมิดพันธกรณีตามกฎบัตร ๑ อย่างร้ายแรง
- 5) การเปิดช่องให้ใช้วิธีการอื่นในการตัดสินใจได้

หากไม่มีฉันทามติ 6) การส่งเสริมการปรึกษาหารือกับระหว่างประเทศสมาชิกเพื่อแก้ไขปัญหาที่กระทบต่อผลประโยชน์ร่วม ซึ่งทำให้การตีความหลักการห้ามแทรกแซงกิจการภายในมีความยืดหยุ่นมากขึ้น 7) การเพิ่มบทบาทของประธานอาเซียนเพื่อให้อาเซียนสามารถตอบสนองต่อสถานการณ์ฉุกเฉินได้อย่างทันที่ 8) การเปิดช่องทางให้อาเซียนสามารถมีปฏิสัมพันธ์กับองค์กรภาคประชาสังคมมากขึ้น และ 9) การปรับปรุงโครงสร้างองค์กรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เช่น ให้มีการประชุมสุดยอดอาเซียน 2 ครั้งต่อปีจัดตั้งคณะมนตรีเพื่อประสานความร่วมมือในแต่ละ 3 เสาหลักและการมีคณะกรรมการผู้แทนถาวรประจำ อาเซียน ที่กรุงจาการ์ตาเพื่อลดเวลาและค่าใช้จ่ายในการประชุมของอาเซียน (สำนักนายกรัฐมนตรี, กรมประชาสัมพันธ์, 2554, หน้า 13)

ในกฎบัตรอาเซียนได้บรรจุเรื่องการศึกษาไว้ในบทที่ 1 ข้อย่อยที่ 10 ว่า “เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยความร่วมมือที่ใกล้ชิดยิ่งขึ้นด้านการศึกษาการเรียนรู้ตลอดชีพ และด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างพลังประชาชนและเสริมสร้างความเข้มแข็งแก่ประชาคมอาเซียน (Develop human resources through closer cooperation in education and life-long learning, and in science and technology, for the empowerment of the peoples of ASEAN and for the strengthening of the ASEAN Community)” (กระทรวงแรงงาน, 2550, หน้า 4) ซึ่งที่ประชุมเห็นว่า ความร่วมมือด้านการศึกษาเป็นหัวใจสำคัญในการเพิ่มขีดความสามารถของประเทศสมาชิกอาเซียน และเป็นมิติที่สำคัญของเสาหลักทั้งสามด้านของประชาคมอาเซียน และได้ย้ำถึงบทบาทของการศึกษาในการเพิ่มความตระหนักในความเป็นอาเซียนและอัตลักษณ์ของอาเซียน รวมทั้งการส่งเสริมความเข้าใจในความหลากหลายทางวัฒนธรรมในอาเซียน หลังจากกฎบัตรอาเซียนได้มีการให้สัตยาบันโดยประเทศสมาชิกครบทั้ง 10 ประเทศ ซึ่งขณะนี้ประเทศสมาชิกอาเซียนทั้ง 10 ประเทศได้ให้สัตยาบันกฎบัตรอาเซียนไปยังสำนักเลขาธิการอาเซียนแล้ว ส่งผลให้กฎบัตรอาเซียนมีผลใช้บังคับตั้งแต่วันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ. 2551

ประชาคมอาเซียนประกอบด้วยความร่วมมือ 3 เสาหลัก คือ ประชาคมการเมือง ความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Security Community-ASC) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community-AEC) และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community-ASCC) เสาหลักแต่ละด้านมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ (สุฤทัย เลิศเกษม, 2554, หน้า 111-114)

1. ด้านการเมืองและความมั่นคงอาเซียน มีวัตถุประสงค์ที่จะทำให้ประเทศในภูมิภาคอยู่อย่างสันติสุขโดยการแก้ไขปัญหาในภูมิภาคโดยสันติวิธีและยึดมั่นในหลักความมั่นคงรอบด้าน ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนจะ 1) ใช้ข้อตกลงและกลไกของอาเซียนที่มีอยู่แล้วในการเพิ่มศักยภาพในการแก้ไขปัญหาข้อพิพาทภายในภูมิภาค รวมทั้งการเผชิญหน้ากับภัยคุกคาม

รูปแบบใหม่ เช่น การก่อการร้าย การลักลอบค้ายาเสพติด การค้ามนุษย์ อาชญากรรมข้ามชาติอื่น ๆ และการขจัดอาวุธที่มีอานุภาพทำลายล้างสูง 2) ริเริ่มกลไกใหม่ ๆ ในการเสริมสร้างความมั่นคง และกำหนดรูปแบบใหม่สำหรับความร่วมมือด้านนี้ ซึ่งรวมถึงการกำหนดมาตรฐานการป้องกันการเกิดข้อพิพาท การแก้ไขข้อพิพาท และการสร้างเสริมสันติภาพภายหลังการยุติข้อพิพาท

3) ส่งเสริมความร่วมมือ ทางทะเล ทั้งนี้ ความร่วมมือข้างต้นจะไม่กระทบต่อความเป็นอิสระของประเทศสมาชิกในการดำเนินนโยบายการต่างประเทศและความร่วมมือทางทหารกับประเทศนอกภูมิภาค และไม่นำไปสู่การสร้างพันธมิตรทางการทหาร

2. ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และสามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่น ๆ ได้ โดย 1) มุ่งให้เกิดการไหลเวียนอย่างเสรีของสินค้า บริการ การลงทุน เงินทุนการพัฒนาทางเศรษฐกิจ และการลดปัญหาความยากจน และความเหลื่อมล้ำทางสังคมภายในปี พ.ศ. 2558 2) ทำให้อาเซียนเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียว (Single market and production base) โดยจะริเริ่มกลไกและมาตรการใหม่ ๆ ในการปฏิบัติตามข้อริเริ่มทางเศรษฐกิจที่มีอยู่แล้ว 3) ให้ความช่วยเหลือแก่ประเทศสมาชิกใหม่ของอาเซียนเพื่อลดช่องว่างการพัฒนาและช่วยให้ประเทศเหล่านี้เข้าร่วมกระบวนการรวมตัวทางเศรษฐกิจของอาเซียน 4) ส่งเสริมความร่วมมือในนโยบายการเงินและเศรษฐกิจมหภาค ตลาดการเงิน และตลาดทุนการประกันภัยและภัยอากร การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน และการคมนาคม พัฒนาความร่วมมือด้านกฎหมาย การเกษตร พลังงาน การท่องเที่ยว การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยการยกระดับการศึกษาและการพัฒนาฝีมือแรงงาน

3. ด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน มีจุดมุ่งหมายในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน และเสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของอาเซียน โดยมีแผนปฏิบัติการประชาสังคม และวัฒนธรรมอาเซียนซึ่งครอบคลุมความร่วมมือในหลายสาขา เช่น ความร่วมมือด้านการปราบปรามยาเสพติด การพัฒนาชนบท การขจัดความยากจนสิ่งแวดล้อม การศึกษา วัฒนธรรม สตรี สาธารณสุข โรคเอดส์ และเยาวชน เป็นต้น เป็นกลไกสำคัญเพื่อการบรรลุจุดมุ่งหมายของประชาคมนี้และรองรับการเป็นประชาคมซึ่งเน้นใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) การสร้างประชาคมแห่งสังคมที่เอื้ออาทร 2) แก้ไขผลกระทบต่อสังคมอันเนื่องมาจากการรวมตัวทางเศรษฐกิจ 3) ส่งเสริมความยั่งยืนของสิ่งแวดล้อมและการจัดการดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้อง และ 4) ส่งเสริมความเข้าใจระหว่างประชาชนในระดับรากหญ้า การเรียนรู้ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม รวมทั้งการรับรู้ข่าวสารซึ่งเป็นรากฐานที่จะนำไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียน

นอกจากนี้ในการประชุมสุดยอดอาเซียน ครั้งที่ 13 ได้มีการลงนามในคำประกาศ
ร่วมแผนงานการจัดตั้งประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (Declaration on the ASEAN Economic
Community Blueprint: AEC Blueprint) เพื่อใช้กำหนดทิศทาง/ แผนงานด้านเศรษฐกิจ
ในการรวมอาเซียน 10 ประเทศ เป็นตลาดและฐานการผลิตเดียวบนพื้นฐานของความเท่าเทียม
การไม่เลือกปฏิบัติและการได้รับประโยชน์ร่วมกัน อันจะนำไปสู่การรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน
(ASEAN Political-Security Community Blueprint: APSC Blueprint) และแผนงานการจัดตั้ง
ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community Blueprint: ASCC
Blueprint) ได้รับการรับรองและลงนามในการประชุมสุดยอดอาเซียน ครั้งที่ 14 ที่ชะอำ-หัวหิน
เมื่อเดือนมีนาคม พ.ศ. 2552

พัฒนาการที่สำคัญดังกล่าว ส่งผลให้อาเซียนเกิดการเปลี่ยนแปลงโดยเฉพาะอย่างยิ่ง
การรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 จะมีผลกระทบต่อการศึกษา เช่น การเปิดเสรี
ด้านการค้าสินค้าและบริการในอาเซียนจะส่งผลให้การจัดการศึกษาข้ามพรมแดนระหว่างประเทศ
สมาชิกอาเซียนขยายตัวกว้างขวางมากขึ้น และการที่อาเซียนเห็นพ้องกันในการกำหนดให้ภาษา
ในการทำงานของอาเซียนเป็นภาษาอังกฤษ สื่อให้เห็นว่า การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นเรื่อง
จำเป็นทั้งในโลกปัจจุบันและในอนาคต หลายประเทศในอาเซียนได้มีการเตรียมการและดำเนินการ
พัฒนาขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียนแล้ว เช่น ประเทศ
สิงคโปร์ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะความรู้ด้านภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งานในชีวิตประจำวันได้
ตั้งแต่ในระดับพื้นฐานและให้นักเรียนมีอิสระที่จะเลือกเรียนภาษาใดภาษาหนึ่งที่ไม่ใช่ภาษาท้องถิ่น
เป็นภาษาที่สาม ประเทศมาเลเซียจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เป็น
ภาษาอังกฤษประเทศฟิลิปปินส์สอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง เป็นต้น

กล่าวโดยสรุป คือ ราชอาณาจักรไทยเป็นประเทศสมาชิกหนึ่งของอาเซียนจำเป็นต้อง
เตรียมการเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญของอาเซียน ซึ่งผลกระทบต่อการศึกษาไทย
คือ การเปิดเสรีการค้าบริการด้านการศึกษาและการรวมตัวของประชาชาติในอาเซียน ซึ่งเป็น
ประเด็นที่กรอบแผนการศึกษาให้ความสำคัญในฐานะที่เป็นปัจจัยที่ส่งผลโดยตรงต่อการจัด
การศึกษาการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนจะทำให้การเคลื่อนย้ายกำลังคน นักศึกษา และบุคลากร
ทางการศึกษาสะดวกมากขึ้นและเปิดเสรีการค้าบริการด้านการศึกษาส่งผลให้เกิดการเคลื่อนย้าย
องค์ความรู้ ภาษาและวัฒนธรรมระหว่างกัน ฉะนั้น การศึกษาไทยจึงจำเป็นต้องปรับตัวเพื่อผลิต
กำลังคนของประเทศให้มีความพร้อมสำหรับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปหลังจากการรวมตัว
เป็นประชาคมอาเซียน

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในสังกัดเมืองพัทยา

โรงเรียนเมืองพัทยา จำนวน 11 แห่ง โดยเปิดสอนระดับอนุบาล-มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 โรงเรียน และเปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 โรงเรียน ได้แก่

โรงเรียนเมืองพัทยา 1 (เจริญพิศลยบุตรราษฎร์บำเพ็ญ) เลขที่ 58 ถ. สุขุมวิท ต. หนองปลาไหล อ. บางละมุง จ. ชลบุรี โทรศัพท์ 0-3822-1267 เปิดดำเนินการตั้งแต่ พ.ศ. 2498 เปิดสอนระดับระดับอนุบาล-มัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนเมืองพัทยา 2 (เจริญราษฎร์อุทิศ) อยู่ใกล้กับอำเภอบางละมุง เลขที่ 5 ถ. สุขุมวิท ต. นาเกลือ อ. บางละมุง จ. ชลบุรี โทรศัพท์ 0-3822-1264 เปิดดำเนินการตั้งแต่ พ.ศ. 2466 เปิดสอนระดับระดับอนุบาล-มัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนเมืองพัทยา 3 (สว่างฟ้าพัฒนาราม) อยู่แยกนาเกลือ เลขที่ 250 ถ. สุขุมวิท ต. นาเกลือ อ. บางละมุง จ. ชลบุรี โทรศัพท์ 0-3822-2265 เปิดดำเนินการตั้งแต่ พ.ศ. 2479 เปิดสอนระดับระดับอนุบาล-มัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนเมืองพัทยา 4 (วัดหนองใหญ่) เลขที่ 23/ 4 ต. นาเกลือ อ. บางละมุง จ. ชลบุรี โทรศัพท์ 0-3842-9266 เปิดดำเนินการตั้งแต่ พ.ศ. 2481 เปิดสอนระดับระดับอนุบาล-มัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนเมืองพัทยา 5 (บ้านเนินพัทยาเหนือ) แยกพัทยากลาง เลขที่ 15 ถ. สุขุมวิท ต. หนองปรือ อ. บางละมุง จ. ชลบุรี โทรศัพท์ 0-3842-9268 เปิดดำเนินการตั้งแต่ พ.ศ. 2494 เปิดสอนระดับระดับอนุบาล-มัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนเมืองพัทยา 6 (วัดธรรมสามัคคี) ซอยวัดธรรมสามัคคี ต. หนองปรือ อ. บางละมุง จ. ชลบุรี โทรศัพท์ 0-3842-9296 เปิดดำเนินการตั้งแต่ พ.ศ. 2500 เปิดสอนระดับอนุบาล-มัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนเมืองพัทยา 7 (บ้านหนองพังแค) ปากทางวัดบุญญ์กัญจนาราม เลขที่ 87 ถ. สุขุมวิท ต. หนองปรือ อ. บางละมุง จ. ชลบุรี โทรศัพท์ 0-3823-1796 เปิดดำเนินการตั้งแต่ พ.ศ. 2482 เปิดสอนระดับระดับอนุบาล-มัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนเมืองพัทยา 8 (พัทธยานุกูล) เลขที่ 26 ถ. พัทยาใต้ ต. หนองปรือ อ. บางละมุง จ. ชลบุรี โทรศัพท์ 0-3842-9295 เปิดดำเนินการตั้งแต่ พ.ศ. 2486 เปิดสอนระดับระดับอนุบาล-มัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนเมืองพัทธา 9 (วัดโพธิ์สัมพันธ์) เลขที่ 152 ถ. พัทธา-นาเกลือ ต. นาเกลือ
อ. บางละมุง จ. ชลบุรี โทรศัพท์ 0-3822-5249 เปิดดำเนินการตั้งแต่ พ.ศ. 2498 เปิดสอนระดับ
อนุบาล-มัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนเมืองพัทธา 10 (บ้านเกาะล้าน) เลขที่ 209 ต. นาเกลือ อ. บางละมุง จ. ชลบุรี
โทรศัพท์ 0-3842-9941 เปิดดำเนินการตั้งแต่ พ.ศ. 2472 เปิดสอนระดับระดับอนุบาล-มัธยมศึกษา
ปีที่ 3

โรงเรียนเมืองพัทธา 11 (มัธยมศึกษาพัทธา) เลขที่ 37/ 66 ซอยหนองใหญ่ ต. นาเกลือ
อ. บางละมุง จ. ชลบุรี โทรศัพท์ 0-3842-0911 เปิดดำเนินการตั้งแต่ พ.ศ. 2552 เปิดสอนระดับ
มัธยมศึกษาปีที่ 1-6

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยภายในประเทศ

หทัยรัตน์ ดิประเสริฐ (2554, หน้า 10) กล่าวถึง ผลการวิจัยชี้คนไทยรู้เรื่องอาเซียนต่ำ
แนะสถาบันการศึกษารับมือ (Less Thais understanding about ASEAN, Educational institutes
should have preparation) “ผลการศึกษาค้นคว้าความพร้อมการผลิตกำลังคนสู่การเป็นประชาคม
อาเซียน และเปิดเสรีการค้าบริการด้านอุดมศึกษา ของ รศ.ดร.นันทนา คชเสนี ผู้อำนวยการบริหาร
เครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียนเกี่ยวกับทัศนคติและการตระหนักรู้เกี่ยวกับอาเซียน โดยสำรวจ
จากจำนวนนักศึกษา 21,701 คน จากมหาวิทยาลัยชั้นนำในประเทศสมาชิกอาเซียนทั้ง 10 ระบุว่า
ประเทศไทยมีความรู้เกี่ยวกับอาเซียนอยู่อันดับสุดท้ายแสดงให้เห็นว่า มีความจำเป็นเร่งด่วน
ที่ต้องการเร่งให้การศึกษาคนของเราเพื่อเตรียมความพร้อมในปี พ.ศ. 2558 ที่ประเทศไทยจะก้าวสู่
ประชาคมอาเซียน” ผศ.นาถรพี ชัยมงคล รองคณบดีฝ่ายบริหารและแผน คณะบริหารธุรกิจ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล (มทร.) ธัญบุรี กล่าว ในปี พ.ศ. 2558 จะมีการเคลื่อนย้ายแรงงาน
เสรีใน 7 สาขาอาชีพ ได้แก่ วิศวกรรม พยาบาล สถาปัตยกรรม การสำรวจ แพทย์ ทันตแพทย์
และนักบัญชีหากไม่ได้เตรียมความพร้อมให้แก่บัณฑิตไทย เกรงว่าอาจจะไม่สามารถแข่งขันได้
หมายความว่า โอกาสในการทำงานใน 7 อาชีพ ก็จะมีคู่แข่งเพิ่มมากขึ้นด้วยเช่นกัน จึงจำเป็น
ที่สถาบันการศึกษาต่าง ๆ จะต้องพัฒนาบุคลากร และบัณฑิตเพื่อการนี้

เนาวรัตน์ พลายน้อย (2555, หน้า 13-17) ได้เขียนบทความเรื่อง “บทบาทของการศึกษากับการพัฒนาความเป็นประชาคมอาเซียน” ไว้ที่น่าสนใจ บทความดังกล่าวต้องการที่จะนำเสนอ
เรื่องความสำคัญของการศึกษากับการพัฒนาความเป็นประชาคมอาเซียนให้ก้าวหน้าไปในทิศทาง

ที่ควรเป็น โดยได้เสนอเหตุผลและแนวทางบางด้านประกอบไว้ด้วย กล่าวคือ การรวมตัวกันของ 10 ประเทศในปี พ.ศ. 2558 ที่จะมาถึงนี้ เป็นการรวมตัวภายใต้ความหลากหลายแตกต่างค่อนข้างมาก ไม่ว่าจะเป็นความแตกต่างด้านจำนวนประชากร ความแตกต่างด้านการเมือง ความแตกต่างระดับ และยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ความแตกต่างทางระบบสังคมและชนชั้น ภูมิหลังความเป็นมาทางประวัติศาสตร์ ศาสนา การศึกษา ภาษา และวัฒนธรรม รวมไปถึงความขัดแย้งที่ดำรงอยู่ระหว่างบางประเทศสมาชิก การเคยตกเป็นอาณานิคมของมหาอำนาจในอดีตที่ต่างกัน รวมไปถึงระดับอิทธิพลของทุนระดับชาติและทุนข้ามชาติที่เป็นมาและเป็นอยู่ในแต่ละประเทศในปัจจุบัน การรวมตัวกันท่ามกลางความหลากหลายต่างต่างนั้นมิใช่สิ่งที่จะสามารถเกิดขึ้นได้อย่างราบรื่น โดยอัตโนมัติหากแต่ต้องมีกลไกร่วมที่มีประสิทธิภาพเพียงพอที่จะช่วยทำให้ผู้คนระหว่างประเทศที่มีความแตกต่างกันเข้าใจ ไว้วางใจกัน ยอมรับความเป็นจริงว่าโลกยุคปัจจุบันและอนาคตเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมไปมากแล้ว เราต่างต้องพึ่งพาอาศัยกัน โดยยอมรับในความแตกต่างที่แต่ละฝ่ายเป็นอยู่ปฏิบัติต่อกันด้วยความจริงใจและเคารพซึ่งกันและกัน อีกทั้งยอมรับและมีความศรัทธาว่าแม้จะมีความต่างกันแต่ก็ต้องอยู่ร่วมกันและจัดการสิ่งต่าง ๆ ด้วยกัน ทั้งนี้ การรวมตัวกันเป็นประชาคมอาเซียนจะได้ผลจริงจึงต่อเมื่อสำนึกในหน่วยของการรวมตัวเคลื่อนจากความสนใจในคุณค่าหรือผลประโยชน์จากหน่วยความสำนึกระดับชาติหรือชาตินิยมสู่หน่วยของการมีจิตสาธารณะระดับความเป็นภูมิภาคหรือประชาคมอาเซียนเพิ่มขึ้นและย่อมจะเป็นสิ่งที่ดีมากขึ้น หากสามารถมีสำนึกระดับ โลกร่วมกันได้ในที่สุด

สมนึก แก้วคำไสย์ (2550, หน้า 75-78) ได้ศึกษาผลการวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพ และปัญหาการพัฒนาครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2 พบว่า สภาพการพัฒนาครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ส่วนปัญหาการพัฒนาครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับน้อยทุกด้าน สภาพการพัฒนาครูผู้สอนตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างานวิชาการ โดยรวมไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ด้านเป้าหมายของหลักสูตรและการจัดการศึกษา ปัญหาการพัฒนาครูผู้สอนตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างานวิชาการ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร จัดทำแผนและกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วรรษยา วิเวก (2551, หน้า 84-85) ได้ทำการวิจัย เรื่องการนำเสนอแนวทางการพัฒนาครูของสถานศึกษา ในอำเภอสว่างอารมณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี พบว่าครูของสถานศึกษาในอำเภอสว่างอารมณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี

มีความต้องการพัฒนาครูในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีความต้องการอันดับสูงสุด คือ ด้านการจัดสื่อและแหล่งการเรียนรู้ รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผลและด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร โดยสามารถสรุปเป็นรายด้านดังนี้ ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร พบว่า ความต้องการพัฒนาครูอันดับที่ 1 คือ มีหลักสูตรสถานศึกษาและคู่มือครู ทุกสาระการเรียนรู้ไว้ให้ครูศึกษาอย่างเพียงพอ อันดับที่ 2 คือ ครูมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและอันดับที่ 3 คือ ครูร่วมประชุมสัมมนาปัญหาหาแนวทางแก้ไขปัญหาและดำเนินการแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า ความต้องการพัฒนาครูอันดับที่ 1 คือ การจัดทำ แผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อันดับที่ 2 คือ จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึก คิด ฝึกทำ ฝึกแก้ปัญหาและปรับปรุงตนเองและอันดับที่ 3 คือ มีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้านการจัดสื่อและแหล่งการเรียนรู้ คือ ความต้องการพัฒนาครูอันดับที่ 1 คือ การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความชำนาญทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา อันดับที่ 2 คือ มีการจัดทำห้องสมุดเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า มีสื่อหนังสือและผลงานทางวิชาการ เพียงพอต่อความต้องการและอันดับที่ 3 คือ การส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและการประเมินผล คือ ความต้องการพัฒนาครูอันดับที่ 1 คือ มีเอกสารเกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผลที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระวิชา อันดับที่ 2 คือ การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับวิธีการวัดผลและประเมินผลตามแนวของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 และอันดับที่ 3 มีการนำผลการประเมินของการประเมินนั้น ไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาครูผู้สอนต่อไป 85 การนำเสนอแนวทางการพัฒนาครูของสถานศึกษา ในอำเภอสว่างอารมณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธยานี ประกอบด้วย ประชุมสัมมนา วางแผนชี้แจงครู จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ นิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล

สมบูรณ์ ภูระหงษ์ (2551, หน้า 68-69) แนวทางการพัฒนาครูผู้สอนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ที่สร้างขึ้นผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นตรงตามเนื้อหา โครงสร้างและหลักวิชาการทั้ง 5 ขั้นตอน 32 รายการ ได้แก่

ขั้นตอนที่ 1 การหาความจำเป็นการพัฒนาครูผู้สอน ประกอบด้วย 5 รายการ ได้แก่ การสำรวจความต้องการพัฒนาครูผู้สอน การวิเคราะห์ความจำเป็นที่ต้องการให้พัฒนา การวิเคราะห์มาตรฐานและคุณภาพครูผู้สอนการประเมินคุณภาพและมาตรฐานของครูผู้สอนและการส่งครูเข้ารับการพัฒนามตามความต้องการจำเป็น ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนการพัฒนาครูผู้สอน ประกอบด้วย 7 รายการ ได้แก่ การกำหนดวัตถุประสงค์สอดคล้องตอบสนองความต้องการพัฒนาครูผู้สอน

การกำหนดหลักสูตรเนื้อหาเหมาะสมกับการพัฒนาครูผู้สอนการกำหนดรูปแบบหรือวิธีที่เหมาะสมกับการพัฒนาครูผู้สอน การกำหนดผู้รับผิดชอบตามแผนงานการกำหนดระยะเวลาอย่างชัดเจน การกำหนดงบประมาณและการกำหนดสถานที่และเทคโนโลยีที่ใช้ในการพัฒนาครูผู้สอน

ขั้นตอนที่ 3 การดำเนินการพัฒนาครูผู้สอนประกอบด้วย 9 รายการ ได้แก่ การจัดอบรม ประชุมสัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดศึกษาดูงานตามหน่วยงานต่าง ๆ การส่งเสริม สนับสนุนให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การจัดมุมวิชาการหรือห้องพิเศษเพื่อเป็นแหล่งรวบรวม เอกสารหนังสือ สิ่งพิมพ์ ข่าวสารต่าง ๆ ให้ศึกษาด้วยตนเอง การให้ครูตรวจสอบและประเมินผล การทำงานทั้งด้านการพัฒนาการเรียนรู้อและการจัดกระบวนการเรียนการสอน การจัดให้ครูทำงาน เป็นทีมปลูกจิตสำนึกการทำงานร่วมกัน เพื่อเป้าหมายเดียวกัน การจัดให้ครูได้รับข่าวสารและข้อมูล จากสื่อที่หลากหลาย เช่น โทรทัศน์ วิทยุ อินเทอร์เน็ต การจัดให้ครูได้ปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกันเอง และการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม ผลิตภัณฑ์ และวัสดุอุปกรณ์ การสอน

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลการพัฒนาครูผู้สอน ประกอบด้วย 6 รายการ ได้แก่ การแต่งตั้ง คณะกรรมการประเมินผลการพัฒนาครูผู้สอน คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานตัวชี้วัด ในการประเมินครูผู้สอนคณะกรรมการประเมินผลระหว่างดำเนินการพัฒนาครูผู้สอน คณะกรรมการประเมินผลหลังเสร็จสิ้นการพัฒนาครูผู้สอน คณะกรรมการประเมินผลหลังจาก ครูกลับไปทำงานระยะหนึ่ง และคณะกรรมการรายงานผลการพัฒนาครูผู้สอน

ขั้นตอนที่ 5 การนำ ผลการพัฒนาไปใช้ ประกอบด้วย 5 รายการ ได้แก่ การนำผลการพัฒนาไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อ และจัดกระบวนการเรียนการสอน การนำผลการพัฒนาไปใช้พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียน การนำผลการพัฒนาเพื่อประกอบการให้รางวัล ยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้สอน การนำผล การพัฒนาเพื่อประกอบการเลื่อนตำแหน่งเลื่อนวิทยฐานะ และเลื่อนเงินเดือน ครูผู้สอน และ การนำผลการพัฒนาเพื่อเสริมแรงและเผยแพร่ผลงาน ความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนา ครูผู้สอนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยพิจารณาจากการตอบแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า มีความเหมาะสมทั้ง 5 ขั้นตอน 32 รายการ ความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาครูผู้สอนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยพิจารณาจากการตอบแบบสอบถาม ของผู้บริหารสถานศึกษาพบว่า มีความเป็นไปได้ทั้ง 5 ขั้นตอน 32 รายการ

พระมหาสมภารณ์ วรปุตุโต (2552, หน้า 87-92) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาบุคลากร ครูของวิทยาลัยครูบ้านเกิน เมืองธุดคม แขวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาวผู้บริหาร ครูอาจารย์ มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการพัฒนาบุคลากรครู และ ผลของการพัฒนาบุคลากรครู ในวิทยาลัยครูบ้านเกินในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา

แต่ละด้านพบว่า

การดำเนินงานการพัฒนานุเคราะห์การปฏิบัติอยู่ในระดับมากตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล นโยบายและแผนการพัฒนานุเคราะห์ การประเมินผลการพัฒนานุเคราะห์ วิธีการพัฒนานุเคราะห์และงานที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การพัฒนางานด้านการเรียนการสอน นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการพัฒนานุเคราะห์ในวิทยาลัยครูบ้านเกิน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละงานพบว่า การดำเนินงานการพัฒนานุเคราะห์การปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ ได้แก่ การประเมินผลการพัฒนานุเคราะห์ นโยบาย และแผนการพัฒนานุเคราะห์ แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล วิธีการพัฒนานุเคราะห์ และงานที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การพัฒนางานด้านการเรียนการสอน ส่วนผลของการพัฒนานุเคราะห์ในวิทยาลัยครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูอาจารย์ ต่อการดำเนินงานการพัฒนานุเคราะห์ จำแนกตามประเภทการทำงาน พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อผลของการพัฒนานุเคราะห์ นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อผลของการพัฒนานุเคราะห์ พบว่า โดยรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สุรเชษฐ์ สร้อยสวิง (2552, หน้า 127-128) ได้ศึกษาความต้องการและแนวทางการพัฒนาครู โรงเรียนฝ่ายกว้างวิทยาคม อำเภอเชียงคำ จังหวัดพะเยา ผลการวิจัยพบว่า ครูมีแนวทางการพัฒนาครูทั้ง 8 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์พบว่า เรื่องที่มีค่าเฉลี่ยของระดับความต้องการการพัฒนาคูสูงที่สุด คือ การนำนวัตกรรมมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน รองลงมา คือ การใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนางานและความถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์ของผลการปฏิบัติงาน 2) ด้านการบริการที่ดีพบว่า เรื่องที่มีค่าเฉลี่ยของระดับความต้องการการพัฒนาคูสูงที่สุด คือ การจัดระบบการให้บริการบนพื้นฐานของข้อมูลความต้องการและการปรับปรุงพัฒนาการให้บริการ รองลงมา คือ ความรู้ ความเข้าใจในระบบการให้บริการที่ดี 3) ด้านการพัฒนาตนเอง พบว่า เรื่องที่มีค่าเฉลี่ยของระดับความต้องการการพัฒนาคูสูงที่สุด คือ การนำและการผลิตนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนางาน รองลงมา คือ การเลือกแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมและการอธิบาย ยกตัวอย่าง ตั้งคำถามโดยใช้ภาษาอังกฤษ 4) ด้านการทำงานเป็นทีมพบว่า เรื่องที่มีค่าเฉลี่ยของระดับความต้องการการพัฒนาคูสูงที่สุด คือ ทีมงานกับการแก้ปัญหาการปฏิบัติงาน รองลงมา คือ ความร่วมมือในการปฏิบัติงานและการมีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมกับผู้อื่น 5) ด้านการจัดการเรียนรู้พบว่า เรื่องที่มีค่าเฉลี่ยของระดับความต้องการการพัฒนาคูสูงที่สุด คือ การดำเนินการสร้าง/

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาหรือหลักสูตรท้องถิ่นรองลงมา คือ การใช้สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีระบบ โดยมีองค์ประกอบที่สอดคล้องกัน 6) ด้านการพัฒนาผู้เรียน พบว่า เรื่องที่มีค่าเฉลี่ยของระดับความต้องการการพัฒนาคูสูงที่สุด คือ การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน รองลงมา คือ การแนะแนว และให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนทั้งกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มที่มีปัญหา และการวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาแนวทางช่วยเหลือผู้เรียน 7) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน พบว่า เรื่องที่มีค่าเฉลี่ยของระดับความต้องการการพัฒนาคูสูงที่สุด คือ การแก้ปัญหาพฤติกรรม ด้านระเบียบวินัยในชั้นเรียน รองลงมา คือ การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ อย่างมีความสุขและการจัดมุมประสบการณ์และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน 8) ด้านการสังเคราะห์ วิเคราะห์และการวิจัยพบว่า เรื่องที่มีค่าเฉลี่ยของระดับความต้องการการพัฒนาคูสูงที่สุด คือ การวิจัยและพัฒนาที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่าข้ออื่น รองลงมา คือ การวิจัยในชั้นเรียนและการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้

ธิดารัตน์ โชคสุชาติ (2553, หน้า 99-112) ได้ศึกษาผลการวิจัยเรื่องประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนความสำคัญและการเตรียมความพร้อมของไทย พบว่า ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนเป็น 1 ใน 3 เสาหลักของประชาคมอาเซียนและมีเป้าหมาย คือ 1) ตลาดและฐานการผลิตร่วม 2) การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของอาเซียน 3) การพัฒนาเศรษฐกิจอย่างเสมอภาค 4) การบูรณาการเข้ากับเศรษฐกิจโลก ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนอาจส่งผลกระทบต่อทั้งทางบวกและทางลบซึ่งจะได้รับการประโยชน์มากขึ้นขึ้นอยู่กับความพร้อมอย่างดีของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นผู้ประกอบการในภาคเอกชนที่คงต้องเร่งปรับตัว เพื่อสร้างขีดความสามารถ เช่น การเร่งพัฒนาตราสินค้า การใช้เทคโนโลยีในการผลิตและการพัฒนาในด้านนวัตกรรมใหม่ ๆ ซึ่งจะช่วยสร้างจุดเด่นให้กับผลิตภัณฑ์ของไทย ส่วนภาครัฐก็ควรทำความเข้าใจและประชาสัมพันธ์ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเตรียมมาตรการป้องกันเพื่อลดผลกระทบที่จะเกิดขึ้นได้ในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ยมทอง อัคราช (2554, หน้า 81-85) ได้ศึกษาแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอำเภอห้วยกระเจา จังหวัดบุรีรัมย์ที่สนองต่อปัญหาและนโยบายการพัฒนาการศึกษาของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัญหาการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูอำเภอห้วยกระเจา จังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับปานกลางเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านความรู้วิชาการ ด้านคุณธรรมจริยธรรมต่อความเป็นครู ด้านความรู้ทั่วไปและด้านการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา กลยุทธ์ของแนวทางในการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย 1) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานวิทยฐานะและมาตรฐานวิชาชีพ 2) สร้างระบบการพัฒนาวิทยากรเพื่อพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา 3) ส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร นวัตกรรม รูปแบบ วิธีการ และสื่อในการอบรม 4) สร้างระบบสารสนเทศเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา รายบุคคล 5) สร้างระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

จตุพล ยงศร (2555, หน้า 44) ได้ศึกษานโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ ในประชาคมอาเซียน โดยใช้วิธีการศึกษาเปรียบเทียบเชิงสหวิทยาการของจอร์จ เบอร์เรเดย์ ผลการวิจัยพบว่า มีจุดรวมคล้ายคลึงกัน 3 ประการ คือ 1) การขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง 2) การยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และ 3) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับ ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จากการศึกษาเชิงเปรียบเทียบของนโยบาย การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศในประชาคมอาเซียน พบว่า การเมืองการปกครอง สภาพทางภูมิศาสตร์ สังคมและวัฒนธรรม จำนวนประชากร และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจของ ประเทศในประชาคมอาเซียนส่งผลให้นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความแตกต่างกัน

เอกราช อะมะวัลย์ (2554, หน้า 75-76) ได้ศึกษาผลการวิจัยในการพัฒนาบุคลากร โรงเรียนช่างทอผ้า พบว่า ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาต่อการเข้าเป็นประชาคม อาเซียนประกอบด้วย ปัจจัยด้านความเข้าใจ ปัจจัยด้านศักยภาพบุคลากร ปัจจัยด้านคุณภาพ มาตรฐาน และปัจจัยด้านการเปิดเสรีการศึกษาในด้านปัจจัยด้านความเข้าใจเป็นการสร้างความตระหนักและการเตรียมความพร้อมเพื่อการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ปัจจัยด้านศักยภาพ บุคลากรเป็นการพัฒนาทักษะและความชำนาญที่เหมาะสมของบุคลากร โรงเรียนช่างฝีมือทอผ้า ในการเป็นประชาคมอาเซียนปัจจัยด้านคุณภาพมาตรฐาน เพื่อสร้างความยอมรับในคุณสมบัติ ทางวิชาการและทักษะในฝีมือร่วมกันในอาเซียน ปัจจัยด้านการเปิดเสรีการศึกษาเป็นการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษา การพัฒนาความสามารถ ประสบการณ์ในสาขาวิชาชีพสำคัญต่าง ๆ ร่วมกันเพื่อรองรับการเปิดเสรีการศึกษา ควบคู่กับการเปิดเสรีด้านการเคลื่อนย้ายแรงงาน จากปัจจัย ดังกล่าวเมื่อนำมาเปรียบเทียบกับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของ โรงเรียนช่างฝีมือทอผ้าพบว่า มีข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาการศึกษาใน 3 แนวทางประกอบด้วย ประการแรก การพัฒนา องค์ความรู้ คือ การสร้างความเข้าใจและความตระหนักเรื่องเกี่ยวกับการรวมตัวเป็นประชาคม อาเซียนให้ความสำคัญกับการเพิ่มทักษะการเรียนการสอนการปรับปรุงเนื้อหาวิชาชีพและหลักสูตร ให้มีความเหมาะสม ประการที่สอง การพัฒนาบุคลากรที่ต้องปลูกฝังจิตสำนึกต่อวิชาชีพ

และส่งเสริมความเจริญก้าวหน้าของครู อาจารย์ ให้เท่าทัน ได้มาตรฐาน และประการที่สาม การพัฒนาความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ทั้งในประเทศและในอาเซียนเพื่อส่งเสริม การพัฒนาความสามารถและประสบการณ์ร่วมกัน ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการศึกษาทั้ง 3 แนวทางจะสามารถส่งเสริมการเตรียมความพร้อมของบุคลากร โรงเรียนช่างฝีมือทหารในการก้าว เข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 ได้อย่างสมบูรณ์

กลไกที่จะช่วยพัฒนาสำนักดังกล่าวนี้ได้อ้อมมิใช่กลไกแบบแข็งที่ใช้พลังอำนาจหรือ อำนาจทางเศรษฐกิจบีบบังคับ หากแต่เป็นกลไกแบบอ่อนที่ใช้ข้อมูล ความรู้ ปัญญา และพลังใจ ที่นำมาซึ่งความไว้วางใจระหว่างกัน รวมถึงพลังเครือข่ายที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยใช้ ฐานความรู้ กลไกแบบอ่อนนั้นนับว่ามีความสำคัญยิ่ง คือ กลไกทางการศึกษาซึ่งประชาคมอาเซียน จะต้องร่วมกันให้ความสำคัญมากกว่าหรือเท่ากับกลไกทางเศรษฐกิจที่กล่าวถึงและเตรียมตัวกันอยู่ แล้วค่อนข้างมาก ระบบการศึกษาที่เป็นอยู่ในปัจจุบันส่วนใหญ่คงจะไม่สอดคล้องกับทิศทางการ พัฒนาที่ยั่งยืน เนื่องจากหากพิจารณาว่าระบบการศึกษเป็นเป็นระบบย่อยหนึ่งภายในระนาบใหญ่ของ สังคมใด ๆ มักจะพบว่า ระบบการศึกษาถูกกำหนดหรือตกเป็นเบี้ยล่างของระบบเศรษฐกิจและ ระบบการเมืองมาอย่างต่อเนื่องยาวนาน โดยในช่วงแรก ๆ ของการเป็นรัฐชาติระบบการศึกษา มักถูกกำหนดให้ทำหน้าที่สร้างความเป็นเอกภาพในชาติต่อมารับหน้าที่เป็นกลไกพัฒนาประเทศ ให้ทันสมัยตามทฤษฎีการพัฒนาสู่ความทันสมัยและต่อมาระบบการศึกษามีบทบาทเป็นกลไก ช่วยสร้างความสามารถในการแข่งขัน จนในปัจจุบันระบบการศึกษาทำหน้าที่เหมือนเป็นสินค้าหา ลูกค้า และสร้างความพึงพอใจให้ลูกค้าเพื่อนำรายได้เข้าประเทศ (อุทัย คุลยเกษม, 2553, หน้า 54)

การพัฒนาความเป็นประชาคมอาเซียนควรมีหน้าที่ไกลไปกว่าการรวมตัวกัน เพื่อเพิ่ม อำนาจต่อรองเพื่อแข่งขันหรือลดความเสี่ยงเปรียบประชาคมกลุ่มอื่น ๆ หรือเพื่อการแสวงหา ทรัพยากรวัตถุดิบ แรงงานราคาถูกหรือแรงงานที่มีทักษะฝีมือมาสนองความต้องการขับเคลื่อน ประเทศให้สามารถอยู่แถวหน้าในเวทีโลกหรือภูมิภาค หากแต่ความเป็นประชาคมอาเซียน น่าจะค้ำประกันเรื่องการอยู่ร่วมกันของคนส่วนใหญ่ในประเทศสมาชิกอย่างมีสันติมีความมั่นคงในชีวิต อย่างยั่งยืน และคิดยาวไกลไปในอนาคตมากกว่ามุ่งเน้นแต่เพียงเรื่องความมั่งคั่งในชีวิต ซึ่งมักให้ ประโยชน์กับคนส่วนน้อยของประเทศ การขับเคลื่อนประชาคมอาเซียนโดยมีเป้าหมายเรื่อง ความยั่งยืนนั้น ระบบการศึกษาที่มีศักยภาพในการพัฒนาสำนักผู้คนให้ผูกพันกันหรือคิดถึงสิ่งอื่น ที่ใหญ่กว่า คิดออกนอกตัวและรู้เท่าทันมีความสำคัญยิ่ง อย่างไรก็ตามการพัฒนาตัวระบบการศึกษา เองให้ยกระดับคุณภาพและมีความรับผิดชอบมากกว่าที่เป็นอยู่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างมาก ในเบื้องต้นโดยเฉพาะกรณีประเทศไทย

นักรบ ระวังการณ์ และนฤนันท์ สุริยมณี (2555, หน้า 71-85) ได้เขียนบทความเรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน” ไว้ว่าในยุคของการเปลี่ยนแปลงภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ทำให้ประเทศต่าง ๆ เกิดความร่วมมือและพึ่งพากัน เช่น กลุ่มประชาคมอาเซียนซึ่งต้องการความเป็นหนึ่งเดียวด้วยเหตุนี้จึงทำให้การศึกษาแก่ประชาชนจึงเป็นเครื่องมือที่จะสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จตามความต้องการได้ และผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนก็คือผู้บริหารสถานศึกษาจากการวิเคราะห์ถึงสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสรุปได้ว่าประเด็นที่ต้องการพัฒนา คือ การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ความรู้ในเรื่องของวัฒนธรรมข้ามชาติและความรู้และทักษะเกี่ยวกับมารยาทสังคมเพื่อการสื่อสาร ดังนั้น แนวทางในการพัฒนาจึงต้องใช้เครื่องมือการพัฒนาประเภทคู่มือ สื่อการเรียนรู้ และการประชุมอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการเพิ่มทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและการเข้าสังคม รวมถึงการเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับสังคมวัฒนธรรมของประเทศในกลุ่มอาเซียน

ผู้บริหารมีความสำคัญในการนำนโยบายและแผนไปดำเนินการ คือ ต้องมีความรู้ความเข้าใจ และมีบทบาทในการเตรียมความพร้อมในการขับเคลื่อน โดยต้องพัฒนาสมรรถนะเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายของการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนซึ่งบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวคิดของ Adizes (1976) หมายถึง บทบาท 4 บทบาทที่ผู้บริหารบริหารองค์กรให้มีประสิทธิภาพ คือ บทบาทในการเสริมสร้าง บทบาทในการดำเนินการ บทบาทในการเปลี่ยนแปลงพัฒนาและบทบาทในการหล่อหลอม

บทบาทในการเสริมสร้าง กล่าวคือ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเสริมสร้างการพัฒนาตนเองของบุคลากร โดยสร้างขวัญกำลังใจให้ครูผู้สอนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนและให้ผู้เรียนเกิดการปรับตัวเปลี่ยนลักษณะนิสัยการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ในยุคไร้พรมแดน ตลอดจนนำผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมให้ความสนใจและเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษามากขึ้น

บทบาทในการดำเนินการ กล่าวคือ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีบทบาทในการสร้างทีมดำเนินงาน เพื่อให้เกิดการประสานงานที่ดี สามารถผสมผสานกลมกลืนกันทำงานอย่างมีประสิทธิภาพซึ่งนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมาย ซึ่งอาจต้องใช้วิธีในการควบคุมติดตามงาน

บทบาทในการเปลี่ยนแปลงพัฒนา กล่าวคือ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีบทบาทในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ซึ่ง Bass and Avolio (1994) กล่าวว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสามารถทำให้ผู้ร่วมงาน และผู้ตามมองตนเอง และมองงานในมุมหรือกระบวนทัศน์ใหม่ ๆ

เป็นผลให้เกิดการตระหนักรู้เรื่องวิสัยทัศน์และภารกิจของทีมและองค์การหรือกล่าวอีกนัยหนึ่งว่าเป็นการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาความสามารถของผู้ร่วมงานและผู้ตามไปสู่ระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งจูงใจให้ผู้ร่วมงาน และผู้ตามมองประโยชน์ขององค์กรมากกว่าความสนใจของตน ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงประกอบด้วยพฤติกรรมเฉพาะ 4 ประการ คือ ประการแรก การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ หมายถึง การที่ผู้นำมีพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับผู้ตาม มีวิสัยทัศน์ และสามารถถ่ายทอดไปยังผู้ตามมีความสม่ำเสมอมากกว่าการเอาแต่อารมณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม และไว้วางใจได้ว่าจะทำในสิ่งที่ถูกต้องประการที่สอง การสร้างแรงบันดาลใจ หมายถึง ผู้นำจะต้องสร้างแรงจูงใจภายใน สร้างความท้าทายในงาน ตลอดจนกระตุ้นจิตวิญญาณของทีมให้มีความกระตือรือร้น มีเจตคติที่ดีและคิดในแง่บวกประการที่สาม การกระตุ้นทางปัญญา หมายถึง การที่ผู้นำกระตุ้นผู้ตามให้ตระหนักถึงปัญหาต่าง ๆ ในหน่วยงานทำให้ผู้ตามมีความต้องการหาแนวทางใหม่ ๆ มาแก้ปัญหาเพื่อหาข้อสรุปใหม่ที่ดีกว่าเดิม โดยผู้นำมีการคิดและการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถกระตุ้นให้ผู้ตามแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ประการสุดท้าย การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล หมายถึง ผู้นำทำให้การดูแลเอาใจใส่ผู้ตาม เป็นรายบุคคลโดยเป็น โ کشและเป็นที่ปรึกษาของผู้ตามแต่ละคนคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านความจำเป็นและความต้องการ มีการเอาใจเขามาใส่ใจเรา ทำให้ผู้ตามรู้สึกมีคุณค่าและมีความสำคัญ

บทบาทในการหล่อหลอม กล่าวคือ ผู้บริหารจะต้องมีบทบาทในการหล่อหลอมปรับเปลี่ยนทัศนคติของคนในองค์กรให้เข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลงไม่ว่าจะเป็นการศึกษาถึงประเด็นความรู้เกี่ยวกับอาเซียน ตลอดจนความเชื่อ ภาษา และวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกในอาเซียน และอื่น ๆ ซึ่งจะต้องสอดแทรกในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ฉะนั้น ทั้งครูผู้สอนและนักเรียนจะต้องเข้าใจและเข้าถึงประเทศเพื่อนบ้านเป็นการรู้เขา รู้เรา ซึ่งจะนำไปสู่การแลกเปลี่ยนและเรียนรู้ร่วมกันในประชาคมอาเซียนในอนาคตอันใกล้ได้เป็นอย่างดี

นอกจากนี้ยังได้กล่าวถึงสมรรถนะของผู้บริหารว่า สมรรถนะในการเป็นผู้นำของผู้บริหารมีความครอบคลุมส่วนประกอบ 3 ด้าน คือ ด้านที่หนึ่ง ด้านการบริหารตนเอง คือ ความสามารถในการกำหนดวิธีการที่เราใช้ในการพัฒนาตนเองและแสดงออกในความสามารถที่มี ด้านที่สอง ด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น คือ ความสามารถที่กำหนดวิธีการที่ใช้สร้างสัมพันธ์กับผู้อื่น ด้านที่สาม ด้านการบริหารงาน คือ ความสามารถที่กำหนดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการได้มาซึ่งผลสัมฤทธิ์ผ่านกระบวนการ โครงสร้างและเทคโนโลยีและทรัพยากรทางการบริหาร (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2550) ดังนั้น หากผู้บริหารสถานศึกษาได้พัฒนาสมรรถนะหรือคุณลักษณะของตนเองให้สามารถมีความรู้และทักษะทั้งด้านวิชาการ

และด้านการบริหารมีความรอบรู้และปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงตลอดจนมีความสามารถในการสื่อสารสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นได้ย่อมจะส่งผลให้มีสมรรถนะที่พึงประสงค์สำหรับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างเต็มภาคภูมิ สรุปแล้วในการเตรียมความพร้อมของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจะเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาตนเอง โดยพัฒนาสมรรถนะที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมวิชาชีพในงานอาเซียน ด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมข้ามชาติและมารยาทสังคมเพื่อการสื่อสารโดยใช้เครื่องมือการพัฒนาประเภทคู่มือ สื่อการเรียนรู้และการประชุมอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ คงเป็นเพียงแนวทางการพัฒนาในระยะเวลาเร่งด่วนและจัดสรรให้เหมาะสมกับศักยภาพ ของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นข้อเสนอในเชิงปฏิบัติที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และแผนงานของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อย่างไรก็ตามหากผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับได้ใช้เครื่องมือการพัฒนานี้เพื่อยกระดับสมรรถนะของตนได้ ก็จะช่วยให้อำนาจบทบาทที่สำคัญในการให้ความรู้ที่จำเป็นต่อการขับเคลื่อนและเตรียมการเพื่อก้าวสู่การเป็นประชาคมอาเซียนได้ทันตามกำหนดอย่างแน่นอน

สำนักงาน ก.พ. ได้เสนอแนวทางการเสริมสร้างความพร้อมในการพัฒนาข้าราชการสู่ประชาคมอาเซียนเข้าสู่การประชุม ก.พ. ครั้งที่ 1/ 2554 เมื่อวันที่ 20 มกราคม 2554 โดยที่ประชุมมีมติเห็นชอบ ดังนี้

ปี พ.ศ. 2554 การประเมินและสร้างความตระหนัก มีแนวทางดำเนินการสร้างความตระหนัก ตื่นตัว และสร้างเครือข่าย โดยรวมถึงการจัดทำหนังสือแจ้งเวียน ส่วนราชการถึงแนวทางในการเตรียมความพร้อมข้าราชการ การปรับปรุงเครื่องมือสื่อการพัฒนา (เช่น การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ E-learning หลักสูตรภาษาอังกฤษและหลักสูตรสำหรับผู้บริหาร) การส่งเสริมให้เกิดระบบการแลกเปลี่ยนบุคลากรระยะสั้นระหว่างข้าราชการของประเทศสมาชิกอาเซียนและการให้ความช่วยเหลือทางเทคนิคหรือวิชาการแก่ประเทศสมาชิกอาเซียน ทั้งนี้ การให้ความรู้และพัฒนาข้าราชการในระยะนี้ จะเน้นความรู้ทักษะและสมรรถนะพื้นฐานเกี่ยวกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (เช่น 3 เสาหลักของประชาคมอาเซียนและแผนแม่บทของแต่ละด้าน) โดยให้ความสำคัญกับกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาคเป็นลำดับต้น

ปี พ.ศ. 2555-2556 การพัฒนาและปรับใช้ เป็นการขยายการพัฒนาและสร้างความพร้อมทั้งในเชิงกว้างและเชิงลึก โดยส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเตรียมความพร้อมระหว่างส่วนราชการ อีกทั้งการพัฒนาบุคลากรภาคราชการจะคำนึงถึงความจำเป็นในการพัฒนาของแต่ละเสาหลักมากขึ้นและขยายกลุ่มเป้าหมายให้ครอบคลุมนอกเหนือจากกลุ่มบริหาร

ปี พ.ศ. 2557-2558 เร่งและเพิ่ม มีการพัฒนาความรู้ ทักษะและสมรรถนะที่เข้มข้นขึ้น ในทุกระดับและครอบคลุมประเด็นการพัฒนาศักยภาพของทุกเสาหลักรวมทั้งการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนมุมมองและประสบการณ์ระหว่างส่วนราชการที่รับผิดชอบในต่างเสาหลัก

การดำเนินการสร้างประชาคมอาเซียนภายในปี พ.ศ. 2558 ของหน่วยงานต่าง ๆ

1. สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานภายใต้กรอบรัฐมนตรีศึกษาอาเซียน กรอบประเทศอาเซียนกับประเทศคู่เจรจา เสริมสร้างความตระหนักเกี่ยวกับอาเซียนและการจัดตั้ง สถาบันนานาชาติเพื่อพัฒนาผู้บริหารการศึกษา

2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโครงการ Education hub school และ อยู่ระหว่างดำเนินโครงการ Spirit of ASEAN (Sister/ Partner school และ Buffer school) สำหรับ กิจกรรมที่จะดำเนินการในปี พ.ศ. 2554 คือ การพัฒนาหลักสูตรและสื่อเกี่ยวกับอาเซียน รวมทั้ง กิจกรรมค่ายเยาวชนเพื่อการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

3. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษามีโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษามาเลเซีย-อินโดนีเซีย-ไทย การประชุมอย่างไม่เป็นทางการระหว่างผู้บริหารระดับสูงด้านการอุดมศึกษา และการจัดทำยุทธศาสตร์ด้านการอุดมศึกษาอาเซียน

4. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โครงการเวทีแลกเปลี่ยนความรู้เกษตร นานาชาติ จัดการเรียนการสอนบริการสังคมร่วมกับนักศึกษาสิงคโปร์ โครงการแลกเปลี่ยนกับ Institute Of Technical Education Collage East สิงคโปร์ โครงการพัฒนาโรงเรียนเทคนิคลาว แลกเปลี่ยนนักศึกษาทวิภาคีระดับ ปวส. กับบรูไน ฯ โรงเรียนพระราชทาน ฯ วิทยาลัย กำแพงเดือยล ราชอาณาจักรกัมพูชา ร่วมมือกับ SEAMEO SEAMOLEC สาธารณรัฐอินโดนีเซีย จัดการศึกษา จังหวัดชายแดนภาคใต้

5. สำนักเลขาธิการสภาการศึกษาจัดโครงการสัมมนาการวิจัยการศึกษาไทย-มาเลเซีย บรรยายทางวิชาการเรื่องความตระหนักเรื่องการก้าวสู่อาเซียน บรรยายเรื่องการจัดการศึกษา เพื่อปวงชนและคนด้อยโอกาสให้กับผู้แทนมาเลเซีย โครงการพัฒนานโยบายการศึกษาสู่อาเซียน: กรณีศึกษาไทย-ลาว-เวียดนาม โครงการความร่วมมือไทย-ลาว โครงการความร่วมมือไทย-เวียดนาม

6. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จัดศูนย์การเรียนรู้ ชุมชนให้ประเทศเพื่อนบ้าน อบรมเทคนิคการจัดนิทรรศการ การนำเสนอข้อมูล ส่งเสริม ความรู้เรื่องความหลากหลายทางชีวภาพชุมชนในศูนย์วิทยาศาสตร์ของประเทศเพื่อนบ้าน

7. สำนักบริหารงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ความรู้เรื่องอาเซียนแก่บุคลากร ในสาธารณชนและโรงเรียนเอกชน สนับสนุนโรงเรียนเข้าแข่งขัน

กีฬาประถมศึกษาอาเซียนครั้งที่ 3 ที่สาธารณรัฐอินโดนีเซีย โครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนมัธยมศึกษาปี พ.ศ. 2552 กับสาธารณรัฐสิงคโปร์ร่วมสัมมนาวิชาการและนิทรรศการ การศึกษาไทยที่สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

8. สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา คุรุสภาได้เข้าร่วมเป็นภาคีองค์กรสมาชิกสภาครูอาเซียน โดยร่วมกับองค์กรครูในกลุ่มประเทศอาเซียน 5 ประเทศ ได้แก่ สาธารณรัฐอินโดนีเซีย มาเลเซีย สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ สาธารณรัฐสิงคโปร์ และราชอาณาจักรไทย ก่อตั้งขึ้นในปี พ.ศ. 2521 ปัจจุบันมีภาคีสมาชิก 23 องค์กรจาก 9 ประเทศ

9. เครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน (AUN) ได้จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนนักศึกษาภายในอาเซียน มีการพัฒนาหลักสูตรและการประเมินหลักสูตรในสาขาวิชาต่าง ๆ เช่น เคมี คอมพิวเตอร์ วิศวกรรมศาสตร์

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัย และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง พบว่า การรวมกลุ่มของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ซึ่งเริ่มมานานกว่า 40 ปี เนื่องมาจากความไม่มั่นคงทางการเมืองด้านเสถียรภาพทางการเมืองและเศรษฐกิจของประเทศในภูมิภาค โดยเริ่มต้นมาจากความร่วมมือของประเทศสมาชิก 5 ประเทศ ได้แก่ ราชอาณาจักรไทย สาธารณรัฐอินโดนีเซีย สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ สาธารณรัฐมาเลเซียและสาธารณรัฐสิงคโปร์ และขยายเพิ่มสมาชิกอีก 5 ประเทศ ได้แก่ เนการาบรูไนดารุสซาลาม สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ และราชอาณาจักรกัมพูชา พัฒนาไปสู่การประกาศจัดตั้งประชาคมอาเซียนภายใน พ.ศ. 2558 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างประเทศในภูมิภาค ชำรงไว้ซึ่งสันติภาพ เสรีภาพ และความมั่นคงทางการเมือง สร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเศรษฐกิจการพัฒนาทางสังคม และทางการเมือง การกินดีอยู่ดีบนพื้นฐานของความเสมอภาคและผลประโยชน์ร่วมกันของประเทศสมาชิก โดยสนับสนุนความร่วมมืออย่างรอบด้านด้วย 3 เสาหลัก คือ ประชาคมการเมือง และความมั่นคง ประชาคมเศรษฐกิจ และประชาคมสังคมและวัฒนธรรม โดยมีกฎบัตรอาเซียนเป็นกรอบหรือกฎเกณฑ์พื้นฐานให้ประเทศสมาชิกถือเป็นพันธกรณีที่จะต้องปฏิบัติตาม ซึ่งสิ่งเหล่านี้ย่อมส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ (พรธิดา วิเศษศิลปานนท์, 2555)

2. งานวิจัยต่างประเทศ

Almekhlafi (1990) ได้ทำการวิจัยความต้องการพัฒนาบุคลากรของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาใน 2 เมือง คือ ซานา (Sana) และเทซ (Taiz) ประเทศเยเมน (Yemen) โดยวิธีสำรวจครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการใหญ่ ครูฝ่ายวิชาการ ในการศึกษาครั้งนี้

ใช้แบบสอบถามประมาณค่าและการสัมภาษณ์ พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันทั้งกลุ่ม คือ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในด้านวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ อายุ เพศ และลำดับชั้น ที่สอน มีความต้องการในด้านการบริการทางการศึกษา คือ การฝึกอบรม

Sullivan (1994, p. 1163) ได้ศึกษาเรื่องพฤติกรรมและการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนรัฐฟลอริดา ผลการศึกษาพบว่า ประสบการณ์ในการพัฒนาบุคลากรเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนา ลักษณะผู้นำ ผู้นำต้องเป็นผู้ที่รู้จักการบริหาร การปรับปรุงองค์กรอย่างมีสติและมีทีมงานที่มีความสามัคคี

Hoy and Miskel (2001, p. 373) พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก มีข้อจำกัดด้านบุคลากร กล่าวคือ มีครูจำนวนน้อยและไม่ครบตามจำนวนชั้นเรียน การมอบหมายงานและการปฏิบัติงานที่จะแบ่งงานให้ตามความรู้ความสามารถจึงไม่สามารถทำได้ ครูในโรงเรียนขนาดเล็กจึงต้องทำการสอนทุกวิชาหรือรับผิดชอบหลายๆชั้นเรียน ในขณะที่เดียวกันก็ต้องรับผิดชอบในการทำธุรการโรงเรียนและงานธุรการชั้นเรียนไปด้วย ครูในโรงเรียนขนาดเล็กจึงจำเป็นที่จะต้องมีความสามารถที่ยืดหยุ่นในการทำงานที่หลากหลาย การแบ่งงานกันทำจึงต้องยึดหลักการตามความจำเป็น และความเหมาะสมกับสภาพของแต่ละช่วงเวลา มีการช่วยเหลือเกื้อกูลกันในการทำงานไม่มีรูปแบบการทำงานที่ชัดเจนดังนั้น จะยึดกฎระเบียบ คำสั่งในการปฏิบัติงาน และการควบคุมกำกับการทำงานตามสายบังคับบัญชาไม่ได้ แต่ยึดผลที่จะเกิดจากการปฏิบัติงานเป็นสำคัญ

Lam (2011) ได้ศึกษาผลกระทบจากกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีต่อนโยบายด้านการศึกษาของชาติและการจัดโปรแกรมพัฒนาบุคลากรสำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลในประเทศเวียดนาม: การศึกษากรณีของมหาวิทยาลัยด้านการสอนในเมืองโฮจิมิน ผลการวิจัยพบว่า กระแสโลกาภิวัตน์ในประเทศเวียดนามและนโยบายด้านการสอนภาษาอังกฤษมีผลกระทบต่อโปรแกรมพัฒนาบุคลากรครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในประเทศเวียดนามในหลากหลายด้าน ได้แก่ โครงสร้างของโปรแกรม การลงทะเบียนของผู้เข้าร่วมโปรแกรม หนังสือรับรองจากคณาจารย์และรายละเอียดของหลักสูตรการสอนนักศึกษาครูในมหาวิทยาลัยและพบว่า โครงสร้างของโปรแกรมพัฒนาบุคลากรครูเป็นเรื่องที่มีความซับซ้อนมากควรระมัดระวังในการออกแบบโปรแกรมเพื่อตอบสนองความต้องการของครูผู้สอนที่กำลังเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ผลการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลด้านนโยบายการศึกษาพบว่า ในช่วงเริ่มการปฏิรูปการศึกษาและเศรษฐกิจ มีข้อเรียกร้องให้จัดโปรแกรมการพัฒนาบุคลากรครูอย่างน้อย 1 ครั้งในช่วงที่พวกเขากำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีส่วนในช่วงเปลี่ยนแปลงนโยบาย มีข้อเรียกร้องให้ครูจบการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือประกาศนียบัตรในสาขาการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน

ที่พูดภาษาอื่น ๆ ขณะที่ในปัจจุบันมีข้อเรียกร้องให้ครูจบการศึกษาอย่างน้อยระดับปริญญาโท ในสาขาการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนที่พูดภาษาอื่น ๆ และจากการสำรวจทัศนคติของ คณาจารย์และนักศึกษาครู พบว่า หลักสูตรการเรียนการสอนในสาขาวิชาด้านการสอนของ มหาวิทยาลัยในประเทศเวียดนามที่ผ่านมายังขาดรายวิชาด้านหลักการสอนจึงได้มีข้อเสนอแนะให้มีการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับทักษะการสื่อสารสำหรับนักศึกษาครูด้วยแต่ในปัจจุบันกลับพบว่า ในหลักสูตรการเรียนการสอนในสาขาวิชาด้านการสอนของมหาวิทยาลัยในประเทศเวียดนาม สามารถใช้วิธีการใหม่ ๆ ในการให้ความรู้และฝึกอบรมนักศึกษาครูเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร ของพวกเขาได้ดีขึ้นและจากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการเรียนการสอนในสาขาวิชา ด้านการสอนของมหาวิทยาลัยในประเทศเวียดนามพบว่า ทางมหาวิทยาลัยได้เพิ่มรายวิชา ด้านการสอนเชิงสื่อสารแบบมีปฏิสัมพันธ์ วิชาด้านภาษาศาสตร์ วิชาด้านภาษาเชิงสังคม และวิชาวิธีการสอน รวมทั้งรายวิชาด้านการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมไว้ในหลักสูตรแล้ว

Al-Behaisi and Suba (2011) นักการศึกษาที่มีความเชื่อว่า การส่งเสริมให้มีการพัฒนา วิชาชีพสำหรับครูอย่างต่อเนื่อง คือกระบวนการที่จะช่วยแก้ไขข้อบกพร่องและเสริมสร้างทักษะ ทางการสอนและจะช่วยให้ครูได้คิดหาวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ ในการนำไปใช้ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างยั่งยืนได้ แต่ในขณะที่เดียวกันนี้เองกลับ พบว่า ครูที่กำลังปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนในประเทศซาอุดีอาระเบียต่างก็อ้างว่า การศึกษาวิจัย ด้านความต้องการได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพในกลุ่มของครูยังไม่ความชัดเจนและไม่เคย ได้รับการสนับสนุนอย่างเพียงพอ ดังนั้น ในส่วนของการวิจัยครั้งนี้ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ จึงได้รับการพิจารณาให้ผ่านการอนุมัติและมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันด้านนโยบาย ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพและการพัฒนาครูผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน คำถามในการวิจัยถูกนำมาใช้เพื่อหาคำตอบในการแก้ปัญหาด้านทัศนคติของครูผู้สอนที่มีต่อ การพัฒนาวิชาชีพสำหรับครูในยุคปัจจุบันรวมถึงเพื่อค้นหาคำตอบเกี่ยวกับความต้องการของครู ในการเข้ารับการพัฒนาวิชาชีพ บทบาทของโปรแกรมการพัฒนามูลฐานที่มีผลต่อประสิทธิภาพ ของโรงเรียน จำนวนครั้งที่ครูควรเข้าร่วมใน โปรแกรมการพัฒนามูลฐานของโรงเรียนในแต่ละปี การศึกษา และเพื่อให้ทราบว่ามีนโยบายส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพและการพัฒนาครูผู้ปฏิบัติงาน ด้านการจัดการเรียนการสอนใน โรงเรียนจะส่งผลต่อการปรับเปลี่ยนเจตคติของครูในเรื่องเกี่ยวกับการ พัฒนาวิชาชีพของพวกเขาหรือไม่ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามแบบปลายเปิด ซึ่งใช้สัมภาษณ์ครูประจำการ 13 คน แบบรายบุคคล ข้อคำถามมีความเกี่ยวข้องกับความต้องการ ของครูในการเข้ารับการพัฒนาวิชาชีพโดยแบ่งออกเป็น 5 ส่วน ดังนี้ 1) นโยบายด้านการสนับสนุน ของภาครัฐ 2) ทัศนคติโดยทั่วไปและการยอมรับคุณค่าร่วมกัน 3) ความสัมพันธ์ระหว่างงาน

กับโปรแกรมการพัฒนาวิชาชีพ 4) นโยบายด้านการสนับสนุนเงินทุนในการจัดโปรแกรม การพัฒนาบุคลากรในปัจจุบัน 5) การพัฒนาประสิทธิภาพด้านการสอนและการส่งเสริมการปฏิบัติ ของครูผ่านทางชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผลการค้นพบจากการวิจัยครั้งนี้เป็นเครื่องมือที่มี ประโยชน์ซึ่งไม่เพียงมีผลต่อคณาจารย์และผู้บริหาร โรงเรียนเท่านั้น แต่ยังถูกนำไปใช้เป็นแนวทาง ในการส่งเสริมโปรแกรมการพัฒนาบุคลากรของ โรงเรียนได้ ผลการวิจัยที่พบในการวิจัยครั้งนี้ สนับสนุนสมมติฐานที่ตั้งไว้ และพบว่า ครูต้องการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนางานของ พวกเขาผ่านทางชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทั้งนี้ ก็เพื่อส่งผลต่อการเพิ่มระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน

การศึกษาเป็นส่วนสำคัญประการหนึ่งของการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ในการสร้าง องค์ความรู้ และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีความรู้และทักษะในด้านต่าง ๆ ที่สอดคล้อง และเพียงพอต่อการดำรงชีวิตภายใต้ความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยในส่วนของ สถานศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องปรับตัวหลายอย่าง ตั้งแต่การทำความเข้าใจต่อแนวคิดของ ความเป็นสากลจนถึงแนวปฏิบัติเพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้จะเห็นได้ว่า ทุกภาคส่วนมีความตื่นตัวในการเตรียมความพร้อมเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนอย่างมีศักยภาพ ไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และรัฐวิสาหกิจ โดยเฉพาะสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีการขับเคลื่อนผ่านการจัดทำโครงการเกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน เช่น โครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน: Spirit of Asian โดยคัดเลือกโรงเรียนเข้าสู่โครงการเพื่อพัฒนาให้มีความพร้อมและศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเป็นศูนย์การเรียนรู้และสร้างเครือข่ายขยายกว้างออกไป ทั้งนี้ได้จัดทำ เอกสารแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนเพื่อเป็นแนวทางในการเตรียม ความพร้อมของเด็กไทยสู่การอยู่ร่วมกันของพลเมืองอาเซียน กล่าวคือ กำหนดคุณลักษณะของ เด็กไทยและตัวชี้วัดความสำเร็จตั้งแต่ระดับคุณภาพนักเรียน คุณภาพครู และคุณภาพผู้บริหาร เสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการนิเทศภายใน การติดตามและประเมินผล การดำเนินงาน โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการเตรียม ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนซึ่งต้องเตรียมความพร้อมทั้งการพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะของ ความเป็นผู้นำ เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนา ตลอดจนเป็นผู้หล่อหลอมปรับเปลี่ยน ทัศนคติของคนในองค์กรให้เข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตอันใกล้ และนำพา องค์กรและบุคลากรไปสู่เป้าหมายการเป็นพลเมืองอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 1 แหล่งที่มาของตัวแปรในการวิจัยเรื่อง การนำแพทยุทธศาสตร์ทางการศึกษา
เพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาไปปฏิบัติ

ตัวแปร	อ้างอิง
นโยบายด้านการศึกษา	<p>กระทรวงศึกษาธิการได้กล่าวถึงการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนไว้ในข้อที่ 2 ของนโยบายเฉพาะว่า การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 และการดำรงความต่อเนื่องภายหลังการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยมีเป้าหมายในการดำเนินนโยบาย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงสร้างพื้นฐานทางการศึกษาของภาครัฐ และเอกชน นักเรียน นักศึกษา ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 2. มีกิจกรรมการเรียนรู้ขยายความสัมพันธ์และพัฒนาความร่วมมือทางการศึกษาและการแลกเปลี่ยนทางการศึกษากับประเทศสมาชิกอาเซียนอย่างต่อเนื่อง 3. สามารถพัฒนาและเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษ และภาษาประเทศสมาชิกอาเซียน สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียน การยอมรับในความแตกต่างหลากหลายในลักษณะพหุสังคมวัฒนธรรม และให้ความเคารพในอุดมการณ์ความเชื่อบนพื้นฐานของหลักสิทธิมนุษยชนและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ <p>ให้กับนักเรียน นักศึกษา ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับให้เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรม</p>
แผนแม่บทพัฒนาการเรียนการสอน	<p>สำนักการศึกษาเมืองพัทยาได้กำหนดวิสัยทัศน์ของนโยบายด้านการศึกษา (สำนักการศึกษาเมืองพัทยา, 2558) คือ โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาเป็นโรงเรียนชั้นนำของท้องถิ่นเน้นคุณธรรมสู่สากล</p>

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ตัวแปร	อ้างอิง
บุคลากร	ทฤษฎีการนำนโยบายไปปฏิบัติของ วรเดช จันทรร (2554) ได้ให้ความหมายของ บุคลากร หมายถึง เจ้าหน้าที่หรือบุคคลที่ปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ
การกำหนดภารกิจ และการมอบหมายงาน	ทฤษฎีการนำนโยบายไปปฏิบัติของ วรเดช จันทรร (2554) ได้ให้ความหมายของการกำหนดภารกิจ และการมอบหมายงาน หมายถึง การกำหนดงาน ที่มีลำดับการบังคับบัญชาและมีความสอดคล้องกับ เหตุการณ์ในปัจจุบันที่มีความสำคัญตามความเหมาะสม
งบประมาณ	ทฤษฎีการนำนโยบายไปปฏิบัติของ วรเดช จันทรร (2554) ได้ให้ความหมายของงบประมาณ หมายถึง แผนการดำเนินงานในการจัดหาเงินมาใช้ในกิจการ ซึ่งจะแสดงเป็นตัวเลขในรูปของจำนวนหน่วยและ จำนวนเงินที่จะใช้ดำเนินงาน สำหรับระยะเวลา ในภายหน้า การจัดทำงบประมาณจะจัดทำล่วงหน้า ถ้าเป็นงบประมาณระยะสั้นก็จะมีระยะเวลา 3 เดือน 6 เดือนหรือ 1 ปี และถ้าเป็นงบประมาณระยะยาว จะมีระยะเวลา 3 ปี 5 ปี การจัดทำงบประมาณ มีความสำคัญและเป็นประโยชน์ในทางการบริหาร และเป็นที่ยอมรับสำหรับการช่วยตัดสินใจของผู้บริหาร ได้
การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	นโยบายข้อที่ 8 ในจำนวน 9 ข้อ ของคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ระบุไว้ คือ เตรียมความพร้อมเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ตัวแปร	อ้างอิง
ยุทธศาสตร์ที่ 1	ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการส่งเสริมและสนับสนุนจากแผนแม่บทพัฒนาการเรียนการสอนสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา 5 ปี (พ.ศ. 2558-2562) (สำนักงานศึกษาเมืองพัทยา, 2558)
ยุทธศาสตร์ที่ 2	ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการเรียนรู้ออนไลน์ การวัดและประเมินผล และการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาจากแผนแม่บทพัฒนาการเรียนการสอนสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา 5 ปี (พ.ศ. 2558-2562) (สำนักงานศึกษาเมืองพัทยา, 2558)
ยุทธศาสตร์ที่ 3	ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาจากแผนแม่บทพัฒนาการเรียนการสอนสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา 5 ปี (พ.ศ. 2558-2562) (สำนักงานศึกษาเมืองพัทยา, 2558)
ยุทธศาสตร์ที่ 4	ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาผู้เรียนพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาจากแผนแม่บทพัฒนาการเรียนการสอนสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา 5 ปี (พ.ศ. 2558-2562) (สำนักงานศึกษาเมืองพัทยา, 2558)
ยุทธศาสตร์ที่ 5	ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาจากแผนแม่บทพัฒนาการเรียนการสอนสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา 5 ปี (พ.ศ. 2558-2562) (สำนักงานศึกษาเมืองพัทยา, 2558)

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ตัวแปร	อ้างอิง
ยุทธศาสตร์ที่ 6	ยุทธศาสตร์ด้านสิ่งแวดล้อมและชุมชนผู้เรียนพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาจากแผนแม่บทพัฒนาการเรียนการสอนสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา 5 ปี (พ.ศ. 2558-2562) (สำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา, 2558)
พันธกิจ	<p>สำนักงานศึกษาเมืองพัทยาได้กำหนดไว้ 8 ข้อ (สำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา, 2558) ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยาให้เป็นโรงเรียนต้นแบบชั้นนำเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเท่าโรงเรียนมาตรฐานสากล 2. ส่งเสริม พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพเทียบเท่ามาตรฐานสากลสามารถบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality system management) และมีคุณธรรมดำรงตนในสังคมอย่างมีศักดิ์ศรี 3. ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีคุณภาพสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การพัฒนาการเรียนรู้อบรมการแบบองค์รวม และมีคุณธรรมแห่งการดำรงตนในสังคม 4. ส่งเสริมการพัฒนาครูเพื่อเป็นต้นแบบในการพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยสู่การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา 5. พัฒนาผู้เรียนให้ดำรงไว้ซึ่งความเป็นคนไทย มีคุณธรรม จริยธรรม และมีศักยภาพเป็นพลโลก (World citizen) 6. พัฒนาระบบการเรียนการสอนควบคู่กับการพัฒนาระบบสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่สามารถเชื่อมโยงเครือข่ายทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ตัวแปร	อ้างอิง
	7. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและขับเคลื่อนความร่วมมือ เครือข่ายส่งเสริมร่วมพัฒนาการศึกษา
	8. สนับสนุนการสร้างบรรยากาศทางวิชาการ และบรรยากาศทางคุณธรรมในสถานศึกษา

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษา

การศึกษาเรื่อง การนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาไปปฏิบัติ ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาตามระเบียบวิธีวิจัยตามลำดับดังต่อไปนี้

1. วิธีการศึกษา
2. ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ
3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
4. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล
5. การทดสอบคุณภาพเครื่องมือ
6. การเก็บรวบรวมข้อมูล
7. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล
8. เกณฑ์การแปลความ

วิธีการศึกษา

ผู้วิจัยมีแนวคิดในการศึกษาให้มีความผสมผสานกันซึ่งใช้ทั้งรูปแบบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพและรูปแบบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ รวมถึงการวิจัยเอกสารเพื่อสนับสนุนแนวคิดดังที่ได้กำหนดกรอบแนวคิดไว้เบื้องต้น โดยการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จำแนกวิธีการศึกษาออกเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

1. การวิจัยเอกสาร (Documentary research) โดยการรวบรวมเอกสารข้อมูลต่าง ๆ ทั้งที่เป็นเอกสารข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ความเป็นมาของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน นโยบายของคณะกรรมการความสงบแห่งชาติ (คสช.) นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสาธารณะ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการนำนโยบายไปปฏิบัติ แนวคิดในการบริหารการศึกษา นโยบายและวิสัยทัศน์ทางการศึกษาของเมืองพัทยา แผนแม่บทด้านการศึกษาเมืองพัทยา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากนั้นนำเสนอในรูปแบบของการอธิบายเชิงพรรณนา (Descriptive method)

2. การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative research) เป็นการศึกษาโดยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) ซึ่งแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ผู้บริหารของเมืองพัทยาฝ่ายการเมือง ได้แก่ นายกเมืองพัทยา และรองนายกเมืองพัทยาฝ่ายการศึกษา

กลุ่มที่ 2 ผู้บริหารของเมืองพัทยาฝ่ายข้าราชการประจำ ได้แก่ ปลัดเมืองพัทยา ผู้อำนวยการสำนักการศึกษาเมืองพัทยา หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์เมืองพัทยา ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียน ซึ่งเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาไปปฏิบัติในสถานศึกษาสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียน

3. การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research) เป็นการศึกษาจากการเก็บข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถามแก่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยซึ่งเป็นครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนของสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนจำนวน 258 คน จากครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนของสังกัดเมืองพัทยาทั้งสิ้น 742 คน (กองการเจ้าหน้าที่เมืองพัทยา, 2558)

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

ในการศึกษาเชิงคุณภาพครั้งนี้ได้ที่การศึกษาจากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลการวิจัยทั้งสิ้น 16 คน โดยเป็นผู้บริหารของเมืองพัทยาและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเมืองพัทยา ซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องกับการนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยา ทั้ง 11 โรงเรียนไปปฏิบัติโดยผู้วิจัยได้แบ่งกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเชิงคุณภาพออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่มข้าราชการการเมือง ได้แก่

1.1 นายกเมืองพัทยา ซึ่งเป็นผู้บริหารสูงสุดขององค์กรและมีบทบาทสำคัญในการกำหนดนโยบายการบริหารในส่วนต่าง ๆ ของเมืองพัทยาเพื่อการพัฒนาและความเจริญก้าวหน้าขององค์กร

1.2 รองนายกเมืองพัทยาฝ่ายการศึกษา ซึ่งเป็นผู้รับสนองนโยบายในส่วนของการศึกษามาขยายแก่ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบแนวทางในการบริหารจัดการ

2. กลุ่มข้าราชการประจำ ได้แก่

2.1 ปลัดเมืองพัทยา ซึ่งเป็นตำแหน่งสูงสุดในสายงานบริหารองค์กรฝ่ายข้าราชการประจำ

2.2 ผู้อำนวยการสำนักการศึกษาเมืองพัทยา ซึ่งเป็นผู้บริหารสูงสุดในส่วนของการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียน

2.3 หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์เมืองพัทยา ซึ่งเป็นผู้ส่งเสริมการศึกษารอบด้าน และนิเทศติดตามผลของการจัดการศึกษาให้ปฏิบัติตามมาตรฐานที่กำหนด

2.4 ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียน ซึ่งเป็นผู้บังคับบัญชาสูงสุดในโรงเรียนและผู้รับนโยบายจากส่วนกลางมาสู่โรงเรียนเพื่อการบริหารจัดการตามบริบทของแต่ละโรงเรียน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาเรื่อง การนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาไปปฏิบัติ คือ ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนของสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 724 คน ซึ่งเป็นผู้มีความเกี่ยวข้องโดยตรงกับการนำแผนยุทธศาสตร์ดังกล่าวไปปฏิบัติจริงในสถานศึกษา โดยจำแนกประชากรออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

1.1 ครูที่เป็นข้าราชการประจำ 496 คน

1.2 ครูที่เป็นอัตราจ้าง (ผู้ช่วยครู) 228 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนของสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียน ได้มาโดยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage sampling) ดังนี้

2.1 การหากกลุ่มตัวอย่างจากประชากรในการวิจัยทั้งหมดโดยใช้วิธีการของ Taro Yamane (Yamane, 1947, p. 14) โดยได้กำหนดความคลาดเคลื่อน (e) ขนาดประชากรที่ยอมรับได้ 0.05 ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % โดยใช้สูตรดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

เมื่อ n คือ จำนวนตัวอย่าง

N คือ จำนวนของประชากรทั้งหมดที่ใช้ในการวิจัย

e คือ ความผิดพลาดที่ยอมรับได้ (กำหนดให้เท่ากับ 0.05)

เมื่อแทนค่าจากจำนวนประชากรในการวิจัยคือจำนวนครูทั้งที่เป็นข้าราชการประจำ และครูอัตราจ้าง ทั้งหมด 724 คน

$$\text{แทนค่า จำนวนตัวอย่าง} = \frac{724}{1 + 724 (0.05 \times 0.05)}$$

จำนวนตัวอย่าง = 257.65 คน

ประมาณค่าเป็น = 258 คน

2.2 การระบุจำนวนกลุ่มตัวอย่างโดยจำแนกตามขนาดประชากรของแต่ละโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียน โดยใช้การเทียบสัดส่วน (Proportions) ของกลุ่มตัวอย่างกับประชากรซึ่งการศึกษาในครั้งนี้ผู้วิจัยเก็บข้อมูลแบบสอบถามทั้งสิ้น 258 ชุด

ตารางที่ 2 สัดส่วนของจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

โรงเรียน	ข้าราชการ		อัตราจ้าง		กลุ่มตัวอย่างรวม
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	
โรงเรียนเมืองพัทยา 1	24	9	12	4	13
โรงเรียนเมืองพัทยา 2	42	15	19	7	22
โรงเรียนเมืองพัทยา 3	59	21	16	6	27
โรงเรียนเมืองพัทยา 4	33	12	23	8	20
โรงเรียนเมืองพัทยา 5	49	18	22	7	25
โรงเรียนเมืองพัทยา 6	37	13	19	7	21
โรงเรียนเมืองพัทยา 7	67	24	35	13	37
โรงเรียนเมืองพัทยา 8	70	25	22	7	32
โรงเรียนเมืองพัทยา 9	67	24	17	6	30
โรงเรียนเมืองพัทยา 10	14	5	9	3	8
โรงเรียนเมืองพัทยา 11	34	12	34	12	24
รวม	496	178	228	80	258

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

1. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลในการศึกษาตามระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพเป็นการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก (In-depth interview) จากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญซึ่งออกเป็น 2 กลุ่มคือ กลุ่มที่ 1 กลุ่มข้าราชการการเมือง ได้แก่ นายกเมืองพัทยา รองนายกเมืองพัทยาฝ่ายการศึกษา และกลุ่มที่ 2 กลุ่มข้าราชการประจำ ได้แก่ ปลัดเมืองพัทยา ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา

หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์เมืองพัทยา และผู้อำนวยการ โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียน โดยมีเนื้อหาประกอบไปด้วยยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการส่งเสริม และสนับสนุนยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาครู และผู้บริหารสถานศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาผู้เรียนพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์ด้านสิ่งแวดล้อมและชุมชนผู้เรียนพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามแผนแม่บทพัฒนาการเรียนการสอนสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ในโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา 5 ปี (พ.ศ. 2558-2562) เมืองพัทยาและการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

2. เครื่องมือที่เก็บข้อมูลในการศึกษาตามระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่จะใช้ประกอบการศึกษาการนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนไปปฏิบัติ สำหรับสอบถามผู้ที่นำแผนยุทธศาสตร์ดังกล่าวไปปฏิบัติในสถานศึกษาจริง ได้แก่ รองผู้อำนวยการและครู สังกัดสถานศึกษาของเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียน โดยมีเนื้อหาประกอบไปด้วยยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการส่งเสริมและสนับสนุน ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการเรียนรู้ การวัด และประเมินผล และการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาผู้เรียนพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์ด้านสิ่งแวดล้อมและชุมชนผู้เรียนพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามแผนแม่บทพัฒนาการเรียนการสอนสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา 5 ปี (พ.ศ. 2558-2562) เมืองพัทยาและการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์ ดังนี้

มีการปฏิบัติได้มากที่สุด	5	คะแนน
มีการปฏิบัติได้มาก	4	คะแนน
มีการปฏิบัติได้ค่อนข้างมาก	3	คะแนน
มีการปฏิบัติได้ค่อนข้างน้อย	2	คะแนน
มีการปฏิบัติได้น้อยที่สุด	1	คะแนน

การทดสอบคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยใช้แบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่จะนำมาวิเคราะห์ โดยมีรายละเอียดของขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ ดังต่อไปนี้

1. ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง โดยการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ผลงานวิจัย วิทยานิพนธ์ ตลอดจนเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อทำการกำหนดเนื้อหาของแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม

2. กำหนดกรอบเนื้อหาของคำถามในแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม เพื่อให้ครอบคลุมในเรื่องที่จะศึกษาและมีขอบข่ายครอบคลุมซึ่งผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยสามารถตอบข้อเท็จจริงได้

3. นำเครื่องมือที่ผู้วิจัยจัดสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม นำเสนอให้ ดร.ลือชัย วงษ์ทอง อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบและเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไข เมื่อแก้ไขตามคำแนะนำเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้นำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบและขอข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์จำนวน 3 ท่าน คือ

3.1 นายมนัส คงวัฒนะ ผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยฐานะเชี่ยวชาญ (ระดับ 9) โรงเรียนเมืองพัทยา 7 (บ้านหนองพังแค)

3.2 ดร.อาภรณ์ จันทร์ไทย ผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยฐานะเชี่ยวชาญ (ระดับ 9) โรงเรียนเมืองพัทยา 8 (พทยานุกุล)

3.3 ดร.อนุรักษ์ บุญพยนต์ ครูชำนาญการ โรงเรียนเมืองพัทยา 7 (บ้านหนองพังแค)

4. นำแบบสอบถามที่ใช้ศึกษาในเชิงปริมาณไปหาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content validity) หลังจากนั้นจึงได้นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปหาค่าความน่าเชื่อถือ (Reliability) และทำการทดสอบเครื่องมือ (Try out) โดยทดลองเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งมีลักษณะคล้ายคลึงกับประชากรที่ต้องการศึกษา จำนวน 30 ชุด จากนั้นผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบมาแก้ไขปรับปรุงแล้วนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลจริง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาทั้งในเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ โดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญและข้อมูลจากแบบสอบถาม (Questionnaire) จากการตอบแบบสอบถามโดยกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นตัวแทนของประชากรในการวิจัยซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพจากแบบสัมภาษณ์ ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้
 - 1.1 ผู้ศึกษาดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในเชิงคุณภาพด้วยตัวผู้วิจัยเอง โดยเตรียมแบบสัมภาษณ์ที่มีความถูกต้องสมบูรณ์แล้ว
 - 1.2 ประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับผู้ให้สัมภาษณ์ ได้แก่ เมืองพัทยา และโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียน โดยผู้วิจัยจะนัดหมายผู้ให้ข้อมูลไว้เป็นการล่วงหน้า
 - 1.3 ดำเนินการสัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลจากผู้ให้สัมภาษณ์และบันทึกผลการสัมภาษณ์
 - 1.4 วิเคราะห์ข้อมูลและนำไปจัดหมวดหมู่ที่ได้รับจากการสัมภาษณ์
 - 1.5 สรุปข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ โดยจำแนกข้อมูลเป็นกลุ่มและประเภท เพื่อนำเสนอข้อค้นพบ
 - 1.6 วิเคราะห์เอกสารจากการเก็บรวบรวมเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเมืองพัทยา และโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียน เพื่อวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของเอกสาร จากการตรวจสอบต้นฉบับจริงและเอกสารประกอบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
 2. การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถาม ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้
 - 2.1 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในเชิงปริมาณด้วยตนเองโดยเตรียมแบบสอบถามที่มีความถูกต้องสมบูรณ์แล้ว
 - 2.2 ประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มตัวอย่างการวิจัย คือ โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียน โดยผู้วิจัยจะจัดส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ขอเก็บมูลงานวิจัยจากทางมหาวิทยาลัย
 - 2.3 เก็บรวบรวมข้อมูล คัดเลือกและจำแนกแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ครบถ้วน
 - 2.4 นำแบบสอบถามไปประมวลผล ลงรหัสข้อมูลแบบสอบถามในเครื่องคอมพิวเตอร์จากนั้นทำการวิเคราะห์ผลจากข้อมูลในแบบสอบถามด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัย
 - 2.5 สรุปข้อมูลจากแบบสอบถาม จำแนกข้อมูลเป็นกลุ่มและประเภทเพื่อนำเสนอข้อค้นพบในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย
- การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลตั้งแต่วันที่เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2558-เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2559

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อทำการเก็บรวบรวมข้อมูลเรียบร้อยแล้วผู้วิจัยได้ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลในเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยจะนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยจัดระบบของข้อมูลจากนั้นตรวจสอบว่าข้อมูลที่ได้เพียงพอและตรงตามวัตถุประสงค์การวิจัย อีกทั้งมีความสัมพันธ์กับกรอบแนวคิดเบื้องต้นที่ได้ตั้งไว้หรือไม่ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ใช้หลักและวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนของโคไลซ์ซี (อารีรัตน์ สิริวิณิชชัย, 2542, หน้า 28) ซึ่งเป็นกระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเชิงคุณภาพที่มีผู้มาใช้กันอย่างแพร่หลาย ดังนี้

- 1.1 อ่านข้อมูลจากการบันทึกทั้งหมดหลาย ๆ ครั้ง เพื่อความเข้าใจ
- 1.2 ให้สัญลักษณ์ประโยคหรือข้อความสำคัญที่เป็นความหมายในประเด็นที่ศึกษา
- 1.3 กำหนดความหมายของประเด็นที่ศึกษาที่ได้จากประโยคหรือข้อความสำคัญนั้น
- 1.4 จัดกลุ่มของความหมายที่เหมือนกันแล้วให้ชื่อเป็นข้อสรุป
- 1.5 อธิบายความหมายของประเด็นในเรื่องที่ศึกษาอย่างครอบคลุม
- 1.6 อธิบายให้เห็น โครงสร้างที่สำคัญทั้งหมดของประเด็นที่ศึกษา
- 1.7 กลับไปหาข้อมูล ตรวจสอบความเที่ยงตรงของการอธิบายความหมายของประเด็นที่ศึกษา เพื่อให้ได้ข้อสรุปขั้นต้นที่สมบูรณ์และเป็นข้อค้นพบที่ได้จากประสบการณ์จริงของผู้ให้ข้อมูล

จากนั้นผู้วิจัยทำการตรวจสอบข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยใช้วิธีการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า (Triangulation) ในการวิเคราะห์เนื้อหาของข้อมูล กล่าวคือ การนำข้อมูลในเรื่องเดียวกัน แต่ใช้วิธีในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ต่างกันมาเปรียบเทียบเพื่อหาความแตกต่าง ความเหมือนหรือคล้ายกัน ในข้อมูลที่ได้ ทั้งนี้ต้องอาศัยการสร้างสัมพันธ์ภาพที่กระหว่างผู้วิจัยและผู้ให้ข้อมูลเพื่อความเที่ยงตรงมากที่สุดของข้อมูลซึ่งจะส่งผลถึงความน่าเชื่อถือของงานวิจัย

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ลงรหัสข้อมูลนำมาประมวลผลและวิเคราะห์ผลด้วยการใช้คอมพิวเตอร์ในการประมวลผลค่าทางสถิติสำหรับสถิติที่ใช้วิเคราะห์มีดังนี้

2.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive statistics) โดยนำข้อมูลมาประมวลผลและใช้สถิติในการวิเคราะห์ คือ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ในการอธิบายลักษณะข้อมูลและเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย

2.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้สถิติเชิงอนุมาน (Inferential statistics)

ใช้การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร (Correlation coefficient) โดยใช้สถิติเชิงอนุมาน สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple correlation) เพื่อเป็นการหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรตาม และตัวแปรอิสระมากกว่าหนึ่งตัวและความสัมพันธ์นี้จะบอกให้ทราบว่าตัวแปรตามและตัวแปรอิสระมีความสัมพันธ์กันในระดับใดดังสมการ

$$R = \frac{\sum yy'}{\sum y^2 + \sum y'^2}$$

เมื่อ R แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

Y แทน คะแนนเบี่ยงเบนจากค่าเฉลี่ยของตัวเกณฑ์ (ตัวแปรตามนั่นคือ = Y-Y)

y' แทน คะแนนคลาดเคลื่อนในการพยากรณ์ (นั่นคือ = Y-Y')

โดยหลักการแล้วจะหาค่า R ได้โดยคำนวณหาคะแนนพยากรณ์ของตัวแปรตาม (หา Y') ของสมาชิกในกลุ่มตัวอย่างแต่ละคนแล้วหาสหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างคะแนนพยากรณ์ดังกล่าวกับคะแนนจริง (กับ Y) ดังนั้น

$$R = r_{yy'}$$

หลังจากที่คำนวณค่า R แล้ว ผู้วิจัยทำการทดสอบว่าค่า R ที่คำนวณได้นั้นมีนัยสำคัญหรือไม่ โดยทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของค่า R ก่อน เมื่อพบว่า R มีนัยสำคัญ ผู้วิจัยก็จะมั่นใจได้ว่ากลุ่มตัวแปรอิสระมีความสัมพันธ์กับตัวแปรตามค่า R² เรียกว่า ค่าสัมประสิทธิ์ของการทำนาย จะชี้ถึงสัดส่วนที่กลุ่มตัวแปรอิสระสัมพันธ์กับตัวแปรตาม กล่าวคือ เป็นสัดส่วนของความแปรปรวนในตัวแปรตามที่อาจอธิบายได้โดยกลุ่มของตัวแปรอิสระกลุ่มนั้น โดยทั่วไปจะเสนอในรูปร้อยละโดยเอา 100 คูณ R² ค่า R จะมีค่าอยู่ระหว่าง .00 ถึง +1.00 ไม่มีค่าที่เป็นลบ และใช้การวิเคราะห์ปัจจัยด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป (กรีซ แรงสูงเนิน, 2554) ในการวิเคราะห์ตัวแบบจากกรอบแนวคิดเพื่อหาระดับอิทธิพลของตัวแปร

เกณฑ์การแปลความ

ในการศึกษารั้ครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ในการแปลความโดยใช้สูตรอันตรภาคชั้น เพื่อกำหนดระดับการนำนโยบาย/ ยุทธศาสตร์ไปปฏิบัติและระดับการพัฒนา สำหรับการนำแผน ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา เพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยา ไปปฏิบัติตามแผนแม่บทพัฒนาการเรียนการสอนสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาในโรงเรียน สังกัดเมืองพัทยา 5 ปี (พ.ศ. 2558-2562) มากที่สุด (ลือชัย วงษ์ทอง, 2555, หน้า 91) ดังนี้

$$\begin{aligned} \text{อันตรภาคชั้นการนำยุทธศาสตร์ไปปฏิบัติ} &= \frac{\text{คะแนนสูงสุด} - \text{คะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนช่วงชั้น}} \\ &= \frac{(5 - 1)}{5} \\ &= \frac{4}{5} \\ &= 0.8 \end{aligned}$$

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.00-1.8 หมายถึง โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยามีระดับการนำนโยบายไปปฏิบัติน้อย

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.81-2.6 หมายถึง โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยามีระดับการนำนโยบายไปปฏิบัติค่อนข้างน้อย

ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.61-3.4 หมายถึง โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยามีระดับการนำนโยบายไปปฏิบัติค่อนข้างมาก

ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.41-4.2 หมายถึง โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยามีระดับการนำนโยบายไปปฏิบัติมาก

ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.21-5 หมายถึง โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยามีระดับการนำนโยบายไปปฏิบัติมากที่สุด

บทที่ 4

การนำแผนแม่บทพัฒนาการเรียนการสอนสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ลงสู่การปฏิบัติในโรงเรียน

จากการเก็บข้อมูลทางด้านเอกสารและการสัมภาษณ์พบว่า การนำแผนแม่บทพัฒนาการเรียนการสอนสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาลงสู่การปฏิบัติในโรงเรียน โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาได้นำแต่ละยุทธศาสตร์ไปจัด โครงการและกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน โดยโครงการและกิจกรรมที่จัดขึ้นจะได้รับการประเมินและนำเสนอผลที่ได้จากการจัดกิจกรรมให้กับต้นสังกัด คือสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยาได้ประเมินในการประกันคุณภาพว่าสอดคล้องกับตัวชี้วัดในการประกันคุณภาพภายในและแผนแม่บทพัฒนาการเรียนการสอนสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาหรือไม่ อีกทั้งมีความชัดเจนในกันปฏิบัติมากน้อยเพียงไร โดยโครงการและกิจกรรมที่โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาจัดขึ้นสามารถจำแนกตามยุทธศาสตร์ของแผนแม่บทพัฒนาการเรียนการสอนสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาได้ ดังนี้

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการส่งเสริมและสนับสนุน

แนวทางที่ 1 ปรับโครงสร้างการบริหารสำนักงานการศึกษาและปรับปรุงระเบียบข้อบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

แนวทางที่ 2 เสริมสร้างโอกาสกับทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบชั้นนำ

แนวทางที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อพัฒนาทางการศึกษา

แนวทางที่ 4 ยกระดับมาตรฐานการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยาสู่มาตรฐานสากล

แนวทางที่ 5 สร้างโอกาสของผู้เรียนในการเข้าถึงและเลือกรับบริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียมกัน

แนวทางที่ 6 ส่งเสริมสวัสดิภาพ ความก้าวหน้าในวิชาชีพและสวัสดิการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

แนวทางที่ 7 สร้างมาตรฐานทางคุณธรรม จริยธรรม และกลไกในการกำกับ
การปฏิบัติงานในเชิงสร้างสรรค์

แนวทางที่ 8 ปฏิรูปการใช้สื่อ และอิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนรู้ทั้งในระบบ Online และ Offline

แนวทางที่ 9 สร้างมาตรการส่งเสริมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

แนวทางที่ 10 จัดหาครูสอนภาษาต่างประเทศที่เป็นเจ้าของภาษาประจำทุกโรงเรียน จากการเก็บข้อมูลทางด้านเอกสารและการสัมภาษณ์ พบว่า การนำแผนแม่บทพัฒนาการเรียนการสอนสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาลงสู่การปฏิบัติในโรงเรียนในส่วนของ ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการบริหารจัดการส่งเสริมและสนับสนุน ทางโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยา ได้นำนโยบายดังกล่าวไปจัดโครงการและกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน โดยโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์นี้ ได้แก่ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และภาวะผู้นำในการบริหารจัดการศึกษา กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของผู้บริหาร กิจกรรมเสริมสร้างความสามารถในการบริหารอย่างมีคุณภาพ โครงการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กิจกรรมการบริหาร โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม กิจกรรมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษา

กิจกรรมการบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ โครงการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา กิจกรรมจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการเรียนการสอน กิจกรรมเบิกจ่ายวัสดุครุภัณฑ์และเครื่องเขียนแบบเรียน โครงการบริหารงานพัสดุ ครุภัณฑ์ และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมการจัดห้องปฏิบัติการพิเศษต่าง ๆ กิจกรรมการลงทะเบียนประวัติผู้เรียนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ กิจกรรมการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา โครงการจัดระบบการปฏิบัติงานการเงินและบัญชี กิจกรรมการจัดวางระบบการบริหารจัดการด้านการเงินและบัญชีของโรงเรียน กิจกรรมการปฏิบัติงานการเงินและบัญชี ให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา

แนวทางที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจากกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นเมืองพัทยา และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เน้นเรียนเป็นสำคัญสู่ศตวรรษที่ 21

แนวทางที่ 2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

แนวทางที่ 3 ยกระดับมาตรฐานการทดสอบ การวัด และประเมินผลที่เป็นทักษะการคิด
ขั้นสูง

แนวทางที่ 4 จัดระบบการสร้างข้อสอบ คลังข้อสอบ ระบบการประมวลผล การรายงานผลที่มีประสิทธิภาพ

แนวทางที่ 5 ส่งเสริมกระบวนการวิจัย พัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

จากการเก็บข้อมูลทางด้านเอกสารและการสัมภาษณ์ พบว่า การนำแผนแม่บทพัฒนาการเรียนการสอนสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาลงสู่การปฏิบัติในโรงเรียนในส่วนของยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการวิจัย เพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาทางโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาได้นำนโยบายดังกล่าวไปจัด โครงการและกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน โดยโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์นี้ ได้แก่ โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรม Open house เปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมความถนัดและความสามารถทางวิชาการ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการนิเทศการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมการนิเทศการเรียนการสอน โครงการวัดผลและประเมินผลการศึกษา กิจกรรมรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน กิจกรรมประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน กิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตร กิจกรรมการวัดผลและประเมินผลระดับชาติ (O-NET)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา

แนวทางที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ และใช้ ICT เชิงสร้างสรรค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางที่ 2 ส่งเสริมศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นต้นแบบความเป็นผู้นำทางวิชาการ การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทการท่องเที่ยวนานาชาติ และการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา

แนวทางที่ 3 พัฒนาคู่มือการเปลี่ยนแปลงในด้านความสามารถพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ ได้อย่างหลากหลาย และสนองตอบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

แนวทางที่ 4 พัฒนาคู่มือให้มีความสามารถในการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลายและได้มาตรฐาน มีความสามารถในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือใช้ในการวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐาน

แนวทางที่ 5 พัฒนาครูให้มีความสามารถในการนำเสนอผลการวัดและประเมินผลผู้เรียน
ในชั้นเรียนมาเป็นฐานในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

แนวทางที่ 6 สร้างครูดัชนีแบบในการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และจัดให้มี
เวทีแห่งการเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้

จากการเก็บข้อมูลทางด้านเอกสารและการสัมภาษณ์ พบว่า การนำแผนแม่บทพัฒนา
การเรียนการสอนสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาลงสู่การปฏิบัติในโรงเรียนในส่วนของ
ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาทางโรงเรียนในสังกัด
เมืองพัทยาได้นำนโยบายดังกล่าว ไปจัดโครงการและกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละ
โรงเรียน โดยโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์นี้ ได้แก่ โครงการเสริมสร้าง
คุณธรรม จริยธรรม และภาวะผู้นำในการบริหารจัดการศึกษา กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
และปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของผู้บริหาร กิจกรรมเสริมสร้างความสามารถ
ในการบริหารอย่างมีคุณภาพ โครงการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

กิจกรรมการบริหาร โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม กิจกรรมคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษา กิจกรรมการบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ โครงการส่งเสริม
คุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู กิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรม
จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาครู
เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาผู้เรียน

แนวทางที่ 1 เตรียมความพร้อมนักเรียนระดับปฐมวัยสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางที่ 2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และพัฒนาความสามารถ
ผู้เรียน เพื่อการทดสอบตามมาตรฐานชาติ มาตรฐานสากล และมีความสามารถในการแข่งขัน
ระดับนานาชาติ

แนวทางที่ 3 พัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย และภาษาต่างประเทศของ
นักเรียน เพื่อการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ

แนวทางที่ 4 ปลุกฝังและยกระดับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมความเป็นไทย
ให้กับนักเรียน

แนวทางที่ 5 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร
และการประกอบอาชีพ

แนวทางที่ 6 สร้างความรู้ ประสบการณ์ และทักษะในการประกอบอาชีพของนักเรียน

แนวทางที่ 7 สร้างความตระหนักรู้ในคุณค่าของศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีไทยดั้งเดิม และสามารถประยุกต์ดัดแปลงเข้าสู่งานอาชีพเสนอต่อสังคมโลก

แนวทางที่ 8 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต และดำรงตนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีศักดิ์ศรี

จากการเก็บข้อมูลทางด้านเอกสารและการสัมภาษณ์ พบว่า การนำแผนแม่บทพัฒนาการเรียนการสอนสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาลงสู่การปฏิบัติในโรงเรียนในส่วนของ ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาผู้เรียนทางโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาได้นำนโยบายดังกล่าวไปจัดโครงการและกิจกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน โดยโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์นี้ ได้แก่ โครงการพัฒนาทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทย กิจกรรมพัฒนาทะเบียนแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรม 1 สายชั้น 1 ภูมิปัญญาไทย โครงการผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักรการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต กิจกรรมขนมไทย กิจกรรมอาหารไทย กิจกรรมงานดอกไม้สด

กิจกรรมประดิษฐ์เศษวัสดุ กิจกรรมช่างตัดผม โครงการสอนปรับพื้นฐาน โครงการผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมเมื่อเติบโตใหญ่ใกล้ธรรมะ กิจกรรมทุนการศึกษา กิจกรรมส่งเสริมศิลปกรรมโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

แนวทางที่ 1 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

แนวทางที่ 2 พัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนอัจฉริยะ

แนวทางที่ 3 สนับสนุนระบบสื่อสาร เทคโนโลยีความเร็วสูง และมีประสิทธิภาพ

แนวทางที่ 4 สนับสนุนสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและผู้เรียน

แนวทางที่ 5 พัฒนาห้องสมุดให้ได้คุณภาพมาตรฐาน

แนวทางที่ 6 จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้กลางของเมืองพัทยา เพื่อให้บริการทางการศึกษา ทั้งสถานศึกษาและชุมชน

จากการเก็บข้อมูลทางด้านเอกสารและการสัมภาษณ์ พบว่า การนำแผนแม่บทพัฒนาการเรียนการสอนสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาลงสู่การปฏิบัติในโรงเรียนในส่วนของ ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาทางโรงเรียนในสังกัด

เมืองพัทยาได้นำนโยบายดังกล่าวไปจัดโครงการและกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน โดยโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์นี้ ได้แก่ โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา กิจกรรมซ่อมบำรุง โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้อาคารสถานที่ กิจกรรมประกวดห้องเรียน กิจกรรมห้องพิเศษและอาคารประกอบ โครงการห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดกิจกรรมห้องสมุดสัจจกร กิจกรรมยอคนักอ่าน กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมส่งเสริมการอ่านประจำสัปดาห์ กิจกรรมประกวดหนังสือพิมพ์เมือง 7 นิวส์ กิจกรรมทัศนศึกษาพัฒนาวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์ด้านสิ่งแวดล้อมและชุมชน

แนวทางที่ 1 สนับสนุนให้ชุมชน สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดตั้งและดำเนินการศูนย์การเรียนรู้ทักษะอาชีพและการท่องเที่ยว

แนวทางที่ 2 จัดตั้งพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

แนวทางที่ 3 แสวงหาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาจากภาครัฐและเอกชนทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

แนวทางที่ 4 จัดตั้งสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์การจัดการศึกษาเฉพาะทาง เพื่อรองรับภารกิจการศึกษาของเมืองพัทยา

จากการเก็บข้อมูลทางด้านเอกสารและการสัมภาษณ์ พบว่า การนำแผนแม่บทพัฒนาการเรียนการสอนสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาลงสู่การปฏิบัติในโรงเรียนในส่วนของยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์ด้านสิ่งแวดล้อมและชุมชนทางโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาได้นำนโยบายดังกล่าวไปจัดโครงการและกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน โดยโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์นี้ ได้แก่ โครงการผู้บริหารสถานศึกษาครูและผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน กิจกรรมให้บริการสู่ชุมชน กิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครองกิจกรรมจามจุรีสัมพันธ์ โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรม Open house เปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมความถนัดและความสามารถทางวิชาการ

บทที่ 5

ผลการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง การนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาไปปฏิบัติเพื่อความพร้อม
สู่ประชาคมอาเซียนของ โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาเป็นการศึกษาแบบผสมผสาน (Mixed
methods research) โดยมีวัตถุประสงค์ประการแรก เพื่อศึกษาการนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษา
เพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของ โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาไปปฏิบัติ ประการที่สอง
เพื่อศึกษาปัจจัยและเงื่อนไขในการนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคม
อาเซียนของ โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาไปปฏิบัติ และประการที่สามเพื่อศึกษาแนวทาง
และข้อเสนอแนะในการนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของ
โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาไปปฏิบัติ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์และแบบสอบถาม
ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ดังนี้

การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative research)

การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative research) โดยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้การสัมภาษณ์
แบบเชิงลึก (In-depth interview) โดยการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก (In-depth interview) ของ
ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ คือ

1. ข้าราชการการเมือง
2. ข้าราชการประจำฝ่ายบริหาร
3. ผู้อำนวยการโรงเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยจะนำข้อมูลที่ได้อามาวิเคราะห์ข้อมูล โดยจัดระบบของ
ข้อมูลจากนั้นตรวจสอบว่า ข้อมูลที่ได้เพียงพอและตรงตามวัตถุประสงค์การวิจัยอีกทั้ง
มีความสัมพันธ์กับกรอบแนวคิดเบื้องต้นที่ได้ตั้งไว้หรือไม่ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ใช้หลัก
และวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนของ โคโลซ์ซี (อารีรัตน์ สิริวิมลชัย, 2542, หน้า 28) ซึ่งเป็น
กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเชิงคุณภาพที่มีผู้มาใช้กันอย่างแพร่หลาย ดังนี้

1. อ่านข้อมูลจากการบันทึกทั้งหมดหลาย ๆ ครั้ง เพื่อความเข้าใจ
2. ให้สัญลักษณ์ประโยคหรือข้อความสำคัญที่เป็นความหมายในประเด็นที่ศึกษา
3. กำหนดความหมายของประเด็นที่ศึกษาที่ได้จากประโยคหรือข้อความสำคัญนั้น

4. จัดกลุ่มของความหมายที่เหมือนกันแล้วให้ชื่อเป็นข้อสรุป
5. อธิบายความหมายของประเด็นในเรื่องที่ศึกษาอย่างครอบคลุม
6. อธิบายให้เห็น โครงสร้างที่สำคัญทั้งหมดของประเด็นที่ศึกษา
7. กลับไปหาข้อมูล ตรวจสอบความเที่ยงตรงของการอธิบายความหมายของประเด็นที่ศึกษาเพื่อให้ได้ข้อสรุปขั้นต้นที่สมบูรณ์และเป็นข้อค้นพบที่ได้จากประสบการณ์จริงของผู้ให้ข้อมูล

จากนั้นผู้วิจัยทำการตรวจสอบข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยใช้วิธีการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า (Triangulation) ในการวิเคราะห์เนื้อหาของข้อมูล กล่าวคือ การนำข้อมูลในเรื่องเดียวกันแต่ใช้วิธีในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ต่างกันไปเปรียบเทียบ เพื่อหาความแตกต่าง ความเหมือนหรือคล้ายกัน ข้อมูลที่ได้ ทั้งนี้ต้องอาศัยการสร้างสัมพันธภาพที่กระหว่างผู้วิจัยและผู้ให้ข้อมูลเพื่อความเที่ยงตรงมากที่สุดของข้อมูลซึ่งจะส่งผลถึงความน่าเชื่อถือของงานวิจัย

ผลการศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหารของเมืองพัทยามีการวิเคราะห์นโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการอย่างไรจึงจะสามารถกำหนดแผนแม่บททางการศึกษาเพื่อนำไปสู่ยุทธศาสตร์ทางการศึกษาของเมืองพัทยาซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ผลการศึกษาข้าราชการการเมือง พบว่า ทางฝ่ายบริหารซึ่งเป็นข้าราชการการเมืองนั้น ได้มีการพิจารณา นโยบายเบื้องต้นซึ่งเป็นนโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยพิจารณาควบคู่กับนโยบายทางการศึกษาของคณะกรรมการความสงบแห่งชาติ โดยในเรื่องของการพัฒนาประเทศให้เข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งนี้การวิเคราะห์จะต้องตั้งอยู่บนพื้นฐานของบริบทของเมืองพัทยา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาการศึกษาที่เหมาะสมกับอาชีพพื้นถิ่นนั้นคือ อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและการโรงแรม โดยจะมุ่งเน้นในเรื่องของภาษาอังกฤษและภาษาที่สามเป็นสำคัญ

ผลการศึกษาข้าราชการประจำฝ่ายบริหาร พบว่า ได้มีการวิเคราะห์นโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยการดำเนินงานต้องสอดคล้องและขยายผลตามแนวนโยบายของนายกรัฐมนตรีที่เกี่ยวกับการศึกษา ดังนี้

1. ทำให้เร็ว มีผลสัมฤทธิ์ภายในเดือนกันยายน พ.ศ. 2559 ให้มากที่สุด ส่วนที่เหลือส่งต่อให้รัฐบาลต่อไป
2. ประชาชน สังคมพึงพอใจ ประเทศได้คนมีคุณภาพ
3. ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นของกระทรวงศึกษาธิการลง

4. เร่งปรับหลักสูตร/ ตำรา แต่ละกลุ่มให้เหมาะสม การพิมพ์ตำราต้องคุ้มราคา
 5. ผลิตรคนให้ทันกับความต้องการของประเทศ จบแล้วต้องมีงานทำ สามารถเข้าทำงาน
 ในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (Asean Economic Community: AEC) ให้ทันปี พ.ศ. 2558 เพื่อช่วย
 แก้ปัญหาว่างงานและปัญหาสังคมได้

6. ปรับหลักสูตรการเรียนการสอนที่ทำให้เด็ก ครู ผู้ปกครองมีความสุข
7. ใช้สื่อการเรียนการสอน กระตุ้นผู้เรียนเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้กับเด็ก
8. ลดความเหลื่อมล้ำ จัดการศึกษาให้ทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
9. นำระบบ ICT เข้ามาใช้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและกว้างขวาง
10. การเรียนไม่ใช่เพื่อการสอบ แต่เรียนให้ได้ทักษะชีวิต สามารถอยู่ในโลก

ยุคไร้พรมแดน

ผลการศึกษาผู้อำนวยการ โรงเรียน พบว่า ผู้อำนวยการ โรงเรียนมีหน้าที่ร่วมวิเคราะห์
 ในการประชุมหารือและปฏิบัติตามภารกิจงานในขอบเขตความรับผิดชอบของหน่วยงาน
 เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ มีการศึกษาวิเคราะห์และปรับกลยุทธ์การทำงานปัจจุบันให้สอดคล้องกับ
 แนวนโยบายให้เห็นผลเป็นรูปธรรม เพื่อให้ทราบถึงผลการดำเนินงานและความคิดเห็นของ
 ผู้บริหารระดับพื้นที่ ตลอดจนผู้บริหารระดับสูง เนื่องจากมีช่วงเวลาดำเนินการ จึงต้องการความคิดเห็น
 เพื่อการหลอมรวมวิธีการทำงานให้รวดเร็วและทำงานร่วมกันได้คล่องตัวมากยิ่งขึ้น

โดยสรุปแล้วผู้บริหารของเมืองพัทยามีการวิเคราะห์นโยบายทางการศึกษาของ
 กระทรวงศึกษาธิการเป็นลำดับ โดยข้าราชการทางการเมืองได้แก่นายกเมืองพัทยาและรองนายก
 เมืองพัทยาฝ่ายวิชาการนั้นจะมีการวิเคราะห์เบื้องต้นแล้วจึงมอบนโยบายลงสู่ผู้บริหาร
 ที่เป็นข้าราชการประจำนั้นคือปลัดเมืองพัทยาและสำนักการศึกษาให้จัดการวางแผนนโยบายร่วมกับ
 ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียน เพื่อตีกรอบนโยบายให้เป็นไปตามบริบท
 ของเมืองพัตยานำไปสู่ยุทธศาสตร์ทางการศึกษาของเมืองพัทยาซึ่งสอดคล้องกลับนโยบายของ
 กระทรวงศึกษาธิการ

2. การนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาซึ่งปรากฏในแผนแม่บทพัฒนาการเรียน
 การสอน เพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยานั้น ผู้บริหารของ
 เมืองพัทยาโรงเรียน มีการวิเคราะห์แผนยุทธศาสตร์ดังกล่าวและนำไปปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างไร
 เพื่อให้บรรลุตามเป้าประสงค์

ผลการศึกษาข้าราชการการเมือง พบว่า การวิเคราะห์แผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษา
 ซึ่งปรากฏในแผนแม่บทพัฒนาการเรียนการสอนก่อนที่จะนำไปใช้กับโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยา
 ทั้ง 11 โรงเรียนนั้น เพื่อให้การปฏิบัตินั้นบรรลุตามเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้ ทั้ง 8 ข้อ ทางฝ่ายบริหารของ

เมืองพัทยามีการวิเคราะห์แนวทางในการปฏิบัติของในแต่ละยุคศาสตร์ว่าเมื่อปฏิบัติได้สำเร็จแล้ว จะส่งผลให้บรรลุเป้าประสงค์ในข้อใดก่อนจะแถลงนโยบายและมอบนโยบายสู่โรงเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจ และแนวทางการปฏิบัติแก่ฝ่ายบริหารของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยา ทั้ง 11 โรงเรียน

ผลการศึกษารายการประจำฝ่ายบริหารพบว่า การนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษา ไปใช้กับโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยา ทั้ง 11 โรงเรียนนั้น เพื่อให้การปฏิบัตินั้นบรรลุตามเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้ ทั้ง 8 ข้อ ทางฝ่ายบริหารของเมืองพัทยามีการวิเคราะห์แนวทางในการปฏิบัติของในแต่ละยุคศาสตร์ว่าเมื่อปฏิบัติได้สำเร็จแล้วจะส่งผลให้บรรลุเป้าประสงค์ อีกทั้งมีการประชุมชี้แจงกับฝ่ายบริหารของโรงเรียนเพื่อสร้างความเข้าใจและแนวทางการปฏิบัติแก่ฝ่ายบริหารของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยา ทั้ง 11 โรงเรียนอีกครั้งจะต้องพิจารณาว่าทางโรงเรียนมีโครงการและกิจกรรมใดที่จัดทำอยู่แล้วและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิบัติในแต่ละยุคศาสตร์เพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าประสงค์ เพื่อจะไม่ให้เกิดการซ้ำซ้อนและเพิ่มภาระงานให้กับบุคลากรภายในโรงเรียน อีกทั้งมีการจัดโครงการและกิจกรรมเพิ่มเติมจากส่วนกลาง คือ สำนักการศึกษาเมืองพัทยา ทั้งจากฝ่ายวิชาการและหน่วยศึกษานิเทศก์เพื่อเป็นการเสริมให้การปฏิบัตินั้นบรรลุตามเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้

ผลการศึกษาผู้อำนวยการ โรงเรียน พบว่า การวิเคราะห์แผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษา ซึ่งปรากฏในแผนแม่บทพัฒนาการเรียนการสอนก่อนที่จะนำไปใช้กับโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยา ทั้ง 11 โรงเรียนนั้น หลังจากที่ได้รับนโยบายเกี่ยวกับการนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาซึ่งปรากฏในแผนแม่บทพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้การปฏิบัตินั้นบรรลุตามเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้ ทั้ง 8 ข้อ ดังนั้นทางฝ่ายบริหารทั้งของส่วนกลางและของโรงเรียนจึงต้องมีการวิเคราะห์แนวทางในการปฏิบัติของในแต่ละยุคศาสตร์ว่าเมื่อปฏิบัติได้สำเร็จแล้วจะส่งผลให้บรรลุเป้าประสงค์ในข้อใด นอกจากนี้ฝ่ายบริหารของโรงเรียนจะต้องพิจารณาว่า ทางโรงเรียนมีโครงการและกิจกรรมใดที่จัดทำอยู่แล้วและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิบัติในแต่ละยุคศาสตร์เพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าประสงค์ เพื่อจะไม่ให้เกิดการซ้ำซ้อนและเพิ่มภาระงานให้กับบุคลากรภายในโรงเรียน

การวิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติของในแต่ละยุคศาสตร์เพื่อให้บรรลุตามเป้าประสงค์ ทั้ง 8 ข้อ มีดังนี้

เป้าประสงค์ที่ 1

พัฒนาโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยาให้เป็นโรงเรียนต้นแบบชั้นนำเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเท่าโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการส่งเสริมและสนับสนุน

แนวทางที่ 2 เสริมสร้างโอกาสกับทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน
ต้นแบบชั้นนำ

แนวทางที่ 4 ยกระดับมาตรฐานการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยาสู่มาตรฐานสากล
เป้าประสงค์ที่ 2

ส่งเสริมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพเทียบเท่ามาตรฐานสากลสามารถบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality system management) และมีคุณธรรมดำรงตนในสังคม
อย่างมีศักดิ์ศรี ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการส่งเสริมและสนับสนุน

แนวทางที่ 1 ปรับโครงสร้างการบริหารสำนักการศึกษาและปรับปรุงระเบียบข้อบัญญัติ
ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

แนวทางที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อพัฒนาทางการศึกษา

แนวทางที่ 5 สร้างโอกาสของผู้เรียนในการเข้าถึงและเลือกรับบริการทางการศึกษา
อย่างมีคุณภาพและเท่าเทียมกัน

แนวทางที่ 6 ส่งเสริมสวัสดิภาพ ความก้าวหน้าในวิชาชีพและสวัสดิการแก่ครู
และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา

แนวทางที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถสื่อสาร
ภาษาอังกฤษ และใช้ ICT เชิงสร้างสรรค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางที่ 2 ส่งเสริมศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นต้นแบบความเป็นผู้นำ
ทางวิชาการ การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทการท่องเที่ยวนานาชาติ
และการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 3

ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีคุณภาพ สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็น
ศูนย์กลางการพัฒนาการเรียนรู้บูรณาการแบบองค์รวมและมีคุณธรรมแห่งการดำรงตนในสังคม
ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการส่งเสริมและสนับสนุน

แนวทางที่ 7 สร้างมาตรฐานทางคุณธรรม จริยธรรม และกลไกในการกำกับ
การปฏิบัติงานในเชิงสร้างสรรค์

แนวทางที่ 8 ปฏิรูปการใช้สื่อและอิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนรู้ทั้งในระบบ Online
และ Offline

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา
 แนวทางที่ 3 พัฒนาการครูผู้การเปลี่ยนแปลงในด้านความสามารถการพัฒนาหลักสูตร
 การออกแบบการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้
 ได้อย่างหลากหลาย และสนองตอบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์ที่ 4

ส่งเสริมการพัฒนาครูเพื่อเป็นต้นแบบในการพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผล
 การเรียนรู้และการวิจัยผู้การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา
 แนวทางที่ 4 พัฒนาการครูให้มีความสามารถในการวัดและประเมินผลผู้เรียน
 อย่างหลากหลาย และได้มาตรฐาน มีความสามารถในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือใช้ในการวัด
 และประเมินผลที่ได้มาตรฐาน

แนวทางที่ 5 พัฒนาการครูให้มีความสามารถในการนำเสนอผลการวัดและประเมินผลผู้เรียน
 ในชั้นเรียนมาเป็นฐานในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

แนวทางที่ 6 สร้างครูต้นแบบในการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และจัดให้มีเวที
 แห่งการเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้

เป้าประสงค์ที่ 5

พัฒนาผู้เรียนให้ดำรงไว้ซึ่งความเป็นคนไทย มีคุณธรรม จริยธรรมและมีศักยภาพ
 เป็นพลโลก (World citizen) ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาผู้เรียน

แนวทางที่ 1 เตรียมความพร้อมนักเรียนระดับปฐมวัยสำหรับการศึกษาระดับพื้นฐาน

แนวทางที่ 2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และพัฒนาความสามารถ
 ผู้เรียน เพื่อการทดสอบตามมาตรฐานชาติ มาตรฐานสากล และมีความสามารถในการแข่งขันระดับ
 นานาชาติ

แนวทางที่ 3 พัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย และภาษาต่างประเทศของ
 นักเรียน เพื่อการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ

แนวทางที่ 4 ปลูกฝังและยกระดับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมความเป็นไทย
 ให้กับนักเรียน

แนวทางที่ 5 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร
 และการประกอบอาชีพ

แนวทางที่ 6 สร้างความรู้ ประสบการณ์ และทักษะในการประกอบอาชีพของนักเรียน

แนวทางที่ 7 สร้างความตระหนักรู้ในคุณค่าของศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีไทยดั้งเดิม และสามารถประยุกต์ดัดแปลงเข้าสู่งานอาชีพเสนอต่อสังคมโลก

แนวทางที่ 8 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต และดำรงตนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีศักดิ์ศรี

เป้าประสงค์ที่ 6

พัฒนาระบบการเรียนการสอนควบคู่กับการพัฒนาระบบสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่สามารถเชื่อมโยงเครือข่ายทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

แนวทางที่ 1 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

แนวทางที่ 2 พัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนอัจฉริยะ

แนวทางที่ 3 สนับสนุนระบบสื่อสาร เทคโนโลยีความเร็วสูง และมีประสิทธิภาพ

แนวทางที่ 4 สนับสนุนสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและผู้เรียน

แนวทางที่ 5 พัฒนาห้องสมุดให้ได้คุณภาพมาตรฐาน

แนวทางที่ 6 จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้กลางของเมืองพัทยา เพื่อให้บริการทางการศึกษา ทั้งสถานศึกษาและชุมชน

เป้าประสงค์ที่ 7

ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และขับเคลื่อนความร่วมมือเครือข่ายส่งเสริมร่วมพัฒนาการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์ด้านสิ่งแวดล้อมและชุมชน

แนวทางที่ 1 สนับสนุนให้ชุมชน สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดตั้ง และดำเนินการศูนย์การเรียนรู้ทักษะอาชีพและการท่องเที่ยว

แนวทางที่ 2 จัดตั้งพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

แนวทางที่ 3 แสวงหาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาจากภาครัฐ และเอกชนทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

แนวทางที่ 4 จัดตั้งสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์การจัดการศึกษาเฉพาะทาง เพื่อรองรับภารกิจการศึกษาของเมืองพัทยา

เป้าประสงค์ที่ 8

สนับสนุนการสร้างบรรยากาศทางวิชาการและบรรยากาศทางคุณธรรมในสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการส่งเสริมและสนับสนุน

แนวทางที่ 9 สร้างมาตรการส่งเสริมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
 แนวทางที่ 10 จัดหาครูสอนภาษาต่างประเทศที่เป็นเจ้าของภาษาประจำทุกโรงเรียน
 ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
 และการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา

แนวทางที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจากกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นเมืองพัทยา
 และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เน้นเรียนเป็นสำคัญสู่ศตวรรษที่ 21

แนวทางที่ 2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์ในทุกกลุ่ม
 สาระการเรียนรู้

แนวทางที่ 3 ยกระดับมาตรฐานการทดสอบ การวัดและประเมินผลที่เป็นทักษะการคิด
 ขั้นสูง

แนวทางที่ 4 จัดระบบการสร้างข้อสอบ คลังข้อสอบ ระบบการประมวลผล การรายงาน
 ผลที่มีประสิทธิภาพ

แนวทางที่ 5 ส่งเสริมกระบวนการวิจัย พัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อสร้างนวัตกรรม
 ทางการศึกษา และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

สรุปได้ว่า การนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาซึ่งปรากฏในแผนแม่บทพัฒนาการเรียน
 การสอน เพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยานั้น ผู้บริหารของ
 เมืองพัทยาโรงเรียน มีการวิเคราะห์แผนยุทธศาสตร์ดังกล่าวและนำไปปฏิบัติในสถานศึกษา
 เพื่อให้บรรลุตามเป้าประสงค์โดยในลำดับแรกข้าราชการการเมืองจะมีการวิเคราะห์แนวทาง
 ในการปฏิบัติของแต่ละยุทธศาสตร์ว่าเมื่อปฏิบัติได้สำเร็จแล้วจะส่งผลให้บรรลุเป้าประสงค์
 ในข้อใดก่อนจะแถลงนโยบายและมอบนโยบายสู่โรงเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจและแนวทาง
 การปฏิบัติแก่ฝ่ายบริหารของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนตามลำดับ จากนั้น
 ผู้อำนวยการแต่ละโรงเรียนจะร่วมกับคณะผู้บริหารและครูภายในโรงเรียนวิเคราะห์อย่างละเอียด
 เพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบายและแนวทางที่ชัดเจน

3. มีการบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนอย่างไรให้มีความสอดคล้อง
 กับแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

ข้าราชการการเมือง พบว่า ทางฝ่ายบริหารที่เป็นข้าราชการการเมือง ได้มีการติดตามผล
 ของการบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนให้มีความสอดคล้องกับแผน
 ยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน โดยมีสำนักการศึกษาเป็นผู้จัด
 โครงการต่าง ๆ

ข้าราชการประจำฝ่ายบริหาร พบว่า เมื่อมีการแถลงการณ์ประกาศใช้แผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาของเมืองพัทยา หน่วยงานที่ขึ้นตรงกับการใช้แผนยุทธศาสตร์ดังกล่าว ได้แก่ สำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา หน่วยงานนิเทศก์เมืองพัทยา ตลอดจนโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียน ได้เริ่มวางแผนและกำหนดนโยบายเพื่อตอบสนองแผนยุทธศาสตร์ดังกล่าวในทุกด้าน เพื่อผลักดันให้แผนยุทธศาสตร์ที่กำหนดใช้ขึ้นสัมฤทธิ์ผลเมื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

สำนักงานการศึกษาเมืองพัทยาเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่กำหนดทิศทางการศึกษาของเมืองพัทยา ดังนั้น ในด้านของการบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากร สำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา จึงมีหน้าที่กำหนดแนวทางในการพัฒนาในรอบด้าน เพื่อให้ลงสู่โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียน โดยมีการจัดแถลงนโยบายและชี้แจงทำความเข้าใจซึ่งมีคณะผู้บริหารสถานศึกษามาร่วมฟังและทำความเข้าใจร่วมกัน

หน่วยงานนิเทศก์ มีหน้าที่จัดฝึกอบรมและนิเทศตรวจสอบติดตามผลอยู่ตลอดระยะเวลาที่ใช้แผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาของเมืองพัทยา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงของการประเมินคุณภาพทางการศึกษาภายใน ที่มีขึ้นในทุกปีการศึกษา โดยจะกระทำร่วมกันระหว่างฝ่ายวิชาการสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา หน่วยงานนิเทศก์เมืองพัทยา คณะผู้บริหารของโรงเรียนแต่ละโรงเรียน และกรรมการบริหารงานแต่ละมาตรฐานการประเมินภายในทั้ง 16 มาตรฐาน

ผู้อำนวยการโรงเรียน พบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนมีการบริหารจัดการ และการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนให้มีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาที่เมืองพัทยากำหนดขึ้น โดยมีการจัดส่งบุคลากรในการเข้าอบรมหรือสัมมนาต่าง ๆ ที่จัดขึ้นทั้งจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือไม่ว่าจะเป็นภาครัฐและภาคเอกชนที่แต่ละโรงเรียนเป็นเครือข่ายหรือได้รับข่าวสาร

การบริหารจัดการ โดยการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ทางการศึกษาแต่ละแนวทางการปฏิบัติในแต่ละยุทธศาสตร์จากฝ่ายบริหาร หัวหน้างานบริหารงานโรงเรียนทั้ง 6 งาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ รวมถึงฝ่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จากนั้นจะมีการบริหาร โดยการกระจายงานที่เหมาะสมสู่งานบริหารงานของโรงเรียนทั้ง 6 งาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพิจารณาในเรื่องของหลักสูตรและกิจกรรมที่จะจัดขึ้นเพื่อให้สอดคล้องและนำไปสู่การบรรลุเป้าประสงค์ทั้ง 8 ข้อของแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษา

ในการพิจารณาถึงความสอดคล้องของ 8 กลุ่มสาระหลักของการจัดการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ทางฝ่ายบริหารของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนมีความคิดเห็นในเรื่องของบุคลากรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ว่า บุคลากรที่เป็นครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และครูในกลุ่มสาระ

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ควรที่จะเป็นแกนนำสำคัญในการเตรียมความพร้อมดังกล่าว เนื่องจาก ทั้ง 2 กลุ่มสาระดังกล่าวนี้เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความเกี่ยวข้องกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยจะเป็นหลักในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อลงสู่นักเรียน และจะมีกลุ่มสาระอื่น ๆ ร่วมกัน ในการจัดและนำความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนไปบูรณาการตามความเหมาะสมในเนื้อหา โดยผู้บริหารเล็งเห็นว่ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีหน้าที่ให้ความรู้ในเนื้อหา เกี่ยวกับความเป็นมาของประชาคมอาเซียนและสภาพภูมิศาสตร์ สังคมศาสตร์ และวัฒนธรรมของประเทศที่อยู่ในกลุ่มประชาคมอาเซียน ส่วนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศนั้น มีความเกี่ยวข้องกับการติดต่อสื่อสารกันในกลุ่มประชาคมอาเซียน ดังนั้น เมื่อมีการที่จะต้องส่ง บุคคลกรภายในโรงเรียนออกไปอบรมหรือสัมมนา ศึกษาดูงาน รวมถึงการจัดกิจกรรมขึ้นภายใน โรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาในส่วนของเตรียมความพร้อมสู่ประชาคม อาเซียน ครู ในกลุ่มสาระทั้ง 2 กลุ่มสาระก็จะต้องได้รับพิจารณาให้ไปร่วมเพื่อพัฒนาตนเอง มาเผยแพร่สู่โรงเรียน หรือเป็นแกนนำในการจัดกิจกรรมภายในโรงเรียน

นอกจากนี้การพัฒนาบุคลากรภายในโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียน มีการจัด อบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารขึ้น เพื่อพัฒนาการสื่อสารในภาษาที่ 2 คือ ภาษาอังกฤษ ซึ่งถือว่าเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการสื่อสารทั่วโลก

สรุปการบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากรของ โรงเรียนเพื่อให้มีความสอดคล้องกับ แผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนนั้น ในส่วนของฝ่ายบริหารที่เป็น ข้าราชการการเมืองได้กำหนดนโยบายเรียบร้อยและมอบนโยบายให้กับสำนักการศึกษาโดยมีหน่วย ศึกษาพิเศษ และฝ่ายวิชาการเป็นฝ่ายจัดอบรมและให้ความรู้ เพื่อพัฒนาครูนอกจากนี้ในส่วนของ โรงเรียนได้มีการจัดอบรมเพิ่มเติมเพื่อความเข้าใจและประสิทธิภาพในการดำเนินการตามนโยบาย ตามบริบทของโรงเรียน

4. มีการกำหนดภารกิจและการมอบหมายงานของโรงเรียนอย่างไรให้มีความสอดคล้อง กับแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

ข้าราชการการเมือง พบว่า ให้ผู้บริหารซึ่งเป็นข้าราชการประจำ คือในส่วนของ สำนักการศึกษาซึ่งรับผิดชอบโดยตรงเกี่ยวกับการศึกษาของเมืองพัทยานั้นนำนโยบาย ทางด้านการศึกษาไปใช้ในการบริหาร

ข้าราชการประจำฝ่ายบริหาร พบว่า เมื่อรับนโยบายมาเป็นที่เรียบร้อยได้มี การมอบนโยบายเกี่ยวกับแผนยุทธศาสตร์แก่ผู้บริหาร โรงเรียนไปปฏิบัติ

ผู้อำนวยการ โรงเรียน พบว่าโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนนั้นมีการจัดการบริหารงานออกเป็น 6 ด้านด้วยกัน ได้แก่ งานบริหารงานวิชาการ งานบริหารงานกิจการนักเรียน งานบริหารงานบุคลากร งานบริหารงานการเงินและพัสดุ การบริหารงานอาคารสถานที่ และงานบริหารงานสัมพันธ์ชุมชน โดยแต่ละงานนั้นจะรับนโยบายและแนวทางการปฏิบัติจากฝ่ายบริหาร ได้แก่ ผู้อำนวยการ โรงเรียนและรองผู้อำนวยการ โรงเรียนที่ดูแลในงานซึ่งตนเองรับผิดชอบ โดยแต่ละงานนั้นจะมีการพิจารณาคัดเลือกครูขึ้นเป็นหัวหน้างานในแต่ละงาน นอกจากนี้ก็จะมีรองหัวหน้างานและเลขานุการในแต่ละงาน ส่วนคณะกรรมการบริหารงานในแต่ละงานก็จะมีการพิจารณาครูทุกคนในโรงเรียนว่ามีคุณสมบัติเหมาะสมกับงานใด และจะได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการในแต่ละงาน โดยจะมีหน้าที่พิจารณาและวิเคราะห์นโยบายเพื่อกำหนดโครงการและกิจกรรมต่างเพื่อเสนอต่อฝ่ายบริหารพิจารณาเห็นชอบและจัดโครงการและกิจกรรมดังกล่าวขึ้น โดยมีการวัดและประเมินผลในการจัดกิจกรรมเพื่อเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จ

ในกำหนดภารกิจและการมอบหมายงานของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนให้มีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนนั้น จะเริ่มจากฝ่ายบริหารของโรงเรียนรับนโยบายมาจากส่วนกลาง คือ สำนักการศึกษาเมืองพัทยานั้นคือ การกำหนดแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาดังกล่าว จากนั้นก็จะประชุมหารือปรึกษากันระหว่างฝ่ายบริหารกับหัวหน้างานทั้ง 6 งาน เพื่อวิเคราะห์แผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษา ในแต่ละยุทธศาสตร์และแต่ละแนวทางในการปฏิบัติ ว่าสอดคล้องกับงานใดแล้วจึงกระจายงานลงสู่แต่ละงาน 6 งาน ให้พิจารณาถึงโครงการและกิจกรรมเดิมที่มีอยู่สอดคล้องเพียงพอหรือไม่ หรืออาจต้องมีการจัดโครงการหรือกิจกรรมใหม่ขึ้นเพื่อรองรับ โดยเมื่อพิจารณาวิเคราะห์แผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษา แล้วนั้นสามารถจัดในแต่ละยุทธศาสตร์และแนวทางลงในการบริหารงานทั้ง 6 งานดังนี้

1. งานบริหารงานวิชาการ

งานบริหารงานวิชาการถือเป็นงานหลักหรือหัวใจหลักในการบริหารโรงเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนมีการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานและสามารถเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาที่สูงขึ้น โดยเมื่อวิเคราะห์และแยกแยะตามยุทธศาสตร์และแนวทางการปฏิบัติจะพบว่าในยุทธศาสตร์แต่ละยุทธศาสตร์มีแนวทางที่สอดคล้องกับการบริหารงานวิชาการ ดังนี้

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการส่งเสริมและสนับสนุน
- แนวทางที่ 4 ยกระดับมาตรฐานการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยาสู่มาตรฐานสากล
- ในแนวทางที่ 4 นี้ทางโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนได้มีการจัดทำหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่มีความทันสมัยและไม่มีความล้าหลัง โดยจะมีการจัดหา

วิทยาการมาทำการจัดอบรมอย่างต่อเนื่องจากนั้นมีการนำไปใช้ในการเรียนการสอน เช่น หลักสูตรท้องถิ่นของเมืองพัทยาที่เน้นเกี่ยวกับธุรกิจการท่องเที่ยวและภาษา ซึ่งสอดคล้องกับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน นอกจากนี้มีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการที่เกิดในเมืองพัทยาสู่สากล ทั้งเวทีในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเผยแพร่งานวิจัยในเวทีอุดมศึกษา และเวทีสากลอันเป็นที่ยอมรับ

แนวทางที่ 5 สร้างโอกาสของผู้เรียนในการเข้าถึงและเลือกรับบริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียมกัน

การเข้าถึงและเลือกรับบริการทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยา มีการจัดการศึกษาที่เท่าเทียมกันสำหรับนักเรียนทุกระดับ ทั้งมีการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ และสิ่งของที่ส่งผลต่อพัฒนาการทางการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างทั่วถึง

แนวทางที่ 9 สร้างมาตรการส่งเสริมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

การส่งเสริมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนั้น ได้มีการจัดทำหลักสูตรวิชาเพิ่มเติมขึ้นเพื่อเสริมความรู้ทางการสื่อสารภาษาอังกฤษ อีกทั้งเพื่อให้สอดคล้องกับเมืองที่มีชื่อเสียงในเรื่องของธุรกิจการท่องเที่ยวไปทั่วโลก เพื่อเปิดรับนักท่องเที่ยวจากต่างประเทศเมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างเต็มตัว

แนวทางที่ 10 จัดหาครูสอนภาษาต่างประเทศที่เป็นเจ้าของภาษาประจำทุกโรงเรียน

การจัดหาครูสอนภาษาต่างประเทศที่เป็นเจ้าของภาษานั้น ปัจจุบันต้นสังกัด คือ เมืองพัทยา และสำนักงานศึกษาเมืองพัทยา ได้มีการจัดหาครูต่างประเทศมาทำการสอนในทุกระดับชั้นของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียน เป็นการเสริมทักษะการสนทนากับเจ้าของภาษา และส่งผลต่อการกล้าที่จะสื่อสารกับเจ้าของภาษาโดยตรง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา

แนวทางที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจากกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นเมืองพัทยา และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เน้นเรียนเป็นสำคัญสู่ศตวรรษที่ 21

ปัจจุบันมีการกำหนดหลักสูตรท้องถิ่นจังหวัดพัทยาขึ้นเพื่อให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับลักษณะของเมืองพัทยาในรอบด้านเพื่อสามารถนำไปใช้ในการเผยแพร่หรือประกอบอาชีพต่อไป อีกทั้งมีการจัดอบรมครู โดยวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ ในเรื่องเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอย่างไรให้สอดคล้องกับคำว่า พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เน้นเรียนเป็นสำคัญสู่ศตวรรษที่ 21 อาทิ การจัดการเรียนการสอนแบบ โครงงานบูรณาการ การจัดการเรียนการสอนแบบ 5 ขั้นตอน (5 STEP) เป็นต้น

แนวทางที่ 2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ปัจจุบันทุกโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยา มีเทคโนโลยีสารสนเทศ และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่สามารถให้นักเรียนใช้สืบค้นข้อมูลหรือเผยแพร่ผลงานของตนให้กับผู้อื่น ได้ศึกษา อีกทั้งในแต่ละวิชาได้มีการบูรณาการในการสืบค้นข้อมูลจากระบบอินเทอร์เน็ต และการศึกษาจากตำราอื่น ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งที่เป็นตำราภาษาอังกฤษและภาษาอื่น ๆ

แนวทางที่ 3 ยกระดับมาตรฐานการทดสอบ การวัดและประเมินผลที่เป็นทักษะการคิดขั้นสูง

เมืองพัทยาได้มีการจัดอบรมการสร้างข้อสอบขึ้น โดยวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งข้อสอบดังกล่าวได้ให้ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนมารวบรวมกันออกข้อสอบจากนั้นนำข้อสอบที่ได้ไปผ่านการตรวจสอบและทดลองใช้เพื่อหาข้อผิดพลาด ซึ่งข้อสอบที่จัดทำขึ้นนี้เน้นในส่วนของกระบวนการคิดวิเคราะห์และทักษะการประเมินค่าซึ่งเป็นทักษะการคิดขั้นสูง โดยต่อไปจะนำมาใช้เป็นข้อสอบส่วนกลางที่ใช้ทดสอบทุกเรียนในสังกัดเมืองพัทยา

แนวทางที่ 4 จัดระบบการสร้างข้อสอบ คลังข้อสอบ ระบบการประมวลผล การรายงานผลที่มีประสิทธิภาพ

ดังที่ได้กล่าวมาในแนวทางที่ 3 กล่าวคือ เมืองพัทยามีการจัดทำข้อสอบส่วนกลางขึ้น โดยเน้นในเรื่องของการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง จากนั้นก็จะนำมาเป็นข้อสอบในส่วนกลางสำหรับทดสอบนักเรียน

แนวทางที่ 5 ส่งเสริมกระบวนการวิจัย พัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

การส่งเสริมกระบวนการวิจัย พัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปัจจุบันได้มีการพัฒนาบุคลากรของแต่ละโรงเรียนในเรื่องของการเขียนงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อสะท้อนปัญหาและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังมีการจัดอบรมในเรื่องของการพัฒนาสื่อการสอน การสร้างนวัตกรรมขึ้นมาใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งจะส่งผลกับนักเรียนที่จะได้รับความรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย นอกจากนี้ครูผู้สอนจะมีการแลกเปลี่ยนและเผยแพร่นวัตกรรมของตนเองเพื่อศึกษาและแลกเปลี่ยนทัศนคติระหว่างกัน อีกทั้งเป็นการเผยแพร่ผลงานให้กับตนเอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ครูผู้สอนจะดัดศึกษาวิธีการสอนจากประเทศอื่น ๆ เพื่อมาพัฒนาตนเองและพัฒนาวิธีการสอนของตนตามบริบทที่สมควร นอกจากนี้จะต้องทำการเผยแพร่ไม่เพียงแต่ภายในประเทศจะต้อง

สร้างความเป็นสากล เช่น การมีคู่มือการใช้งานนวัตกรรมทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การใช้เทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ การนำเสนอรูปแบบของงานวิจัยเพื่อพัฒนาเป็นภาษาอังกฤษ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาผู้เรียน

แนวทางที่ 1 เตรียมความพร้อมนักเรียนระดับปฐมวัยสำหรับการศึกษาระดับพื้นฐาน

การเตรียมความพร้อมในระดับปฐมวัย ถือเป็นเรื่องสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะในด้านการอ่านและเขียนซึ่งเป็นหัวใจของการเรียนรู้อื่น ๆ โดยจะต้องคำนึงถึงว่า ปัจจุบันนั้น การปูพื้นฐานทักษะการอ่านและเขียนจะต้องอย่างน้อย 2 ภาษาควบคู่กัน นั่นคือ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ โดยโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยา มีการจัดอบรมครูในระดับปฐมวัยในเรื่องของการจัดการเรียนการสอนอยู่บ่อยครั้ง ทั้งการจัดทำหลักสูตร และการจัดทำสื่อ นวัตกรรมต่าง ๆ อีกทั้งครูในระดับปฐมวัยได้มีการจัดบรรยากาศของสถานที่เรียนไม่ว่าจะเป็นอาคาร ห้องเรียน มุมให้ความรู้ต่าง ๆ โดยจะสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับระชาคมอาเซียน อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมที่นอกเหนือจากวิชาการ เช่น การเต้นเข้าจังหวะในเพลงอาเซียน การร้องเพลงเกี่ยวกับคำทักทายในกลุ่มประเทศอาเซียน เป็นต้น ทั้งนี้จะได้รับการสนับสนุนและเอื้อในส่วนต่าง ๆ จากฝ่ายบริหารในการจัดสรรทั้งงบประมาณและสิ่งของ เพื่อให้ให้นักเรียนในระดับปฐมวัยมีความพร้อมปรับตัวและรู้เคยชิน กับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

แนวทางที่ 2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และพัฒนาความสามารถผู้เรียน เพื่อการทดสอบตามมาตรฐานชาติ มาตรฐานสากล และมีความสามารถในการแข่งขันระดับนานาชาติ

ปัจจุบัน โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาจากส่วนกลาง ทั้งการจัดอบรม สัมมนา และศึกษาดูงานในระดับต่าง นอกจากนี้ในแต่ละโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเฉพาะขึ้นของแต่ละโรงเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และพัฒนาความสามารถผู้เรียน ให้ทัดเทียมกับโรงเรียนอื่น ๆ อีกทั้งเพื่อยกระดับให้ทันต่อการศึกษาในกลุ่มประเทศอาเซียน เช่น การจัดกิจกรรมสอนเสริมเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ การสอนเสริมเพื่อใช้ความรู้ในการทดสอบระดับชาติ การสอนเสริมในการสอบแข่งขันเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เป็นต้น

แนวทางที่ 3 พัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย และภาษาต่างประเทศของนักเรียน เพื่อการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ

การพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย และภาษาต่างประเทศของนักเรียน เพื่อการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ โดยส่วนใหญ่โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยา 10 โรงเรียน คือ โรงเรียนเมืองพัทยา 1-10 จะเป็นโรงเรียนขยายโอกาสเปิดสอนในระดับชั้นปฐมวัยจนถึง

มัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนส่วนใหญ่เมื่อจบไปจะนิยมศึกษาต่อในสายอาชีวศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในส่วนของธุรกิจการท่องเที่ยวและโรงแรม ดังนั้นทุกโรงเรียนรวมถึงโรงเรียนเมืองพัทยา 11 จึงต้องมีการปูพื้นฐานในเรื่องของการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร อันเป็นประโยชน์ยิ่งในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ โดยจะบูรณาการในเรื่องของการใช้ภาษาเข้ากับวิชาหลัก และจะมีการจัดทำหลักสูตรในรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อเสริมให้กับนักเรียนในเรื่องของภาษา

แนวทางที่ 5 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร และการประกอบอาชีพ

การผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและการประกอบอาชีพ ก็เช่นเดียวการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ นักเรียนส่วนใหญ่เมื่อจบไปจะนิยมศึกษาต่อในสายอาชีวศึกษาดังนั้นทุกโรงเรียนจึงมีการสอดแทรก บูรณาการในเรื่องการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร และการประกอบอาชีพเข้าในกลุ่มสาระหลักและมีการจัดทำหลักสูตรในรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อเสริมให้กับนักเรียนอีกทางหนึ่ง

2. งานบริหารงานกิจการนักเรียน

งานบริหารงานกิจการนักเรียนเป็นงานที่มีหน้าที่จัดกิจกรรมต่าง ๆ นอกเหนือจาก ในด้านวิชาการ ลงแก่ผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ซึ่งทางโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนได้รับนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษามานั้น ทางฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียนก็จะร่วมกันพิจารณาในนโยบาย และแผนยุทธศาสตร์ดังกล่าวว่า มีเนื้อหาส่วนใดเกี่ยวข้องกับงานบริหารงานกิจการนักเรียน พบว่า ในยุทธศาสตร์แต่ละยุทธศาสตร์มีแนวทางที่สอดคล้องกับการบริหารงานกิจการนักเรียนมี ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาผู้เรียน

แนวทางที่ 4 ปลูกฝังและยกระดับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมความเป็นไทยให้กับนักเรียน

แนวทางที่ 6 สร้างความรู้ ประสบการณ์ และทักษะในการประกอบอาชีพของนักเรียน

แนวทางที่ 7 สร้างความตระหนักรู้ในคุณค่าของศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีไทยดั้งเดิม และสามารถประยุกต์ดัดแปลงเข้าสู่งานอาชีพเสนอต่อสังคมโลก

แนวทางที่ 8 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต และดำรงตนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีศักดิ์ศรี

3. งานบริหารงานบุคคลกร

งานบริหารงานบุคคลกร คือ ส่วนงานที่มีหน้าที่พัฒนา ควบคุม และดูแลบุคลากร

ทางการศึกษาภายในโรงเรียน ทั้งครู เจ้าหน้าที่ ตลอดจนนักการภารโรงให้ปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ และมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอพบว่า ในยุทธศาสตร์แต่ละยุทธศาสตร์มีแนวทางที่สอดคล้องกับการบริหารงานกิจการนักเรียนมี ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการส่งเสริมและสนับสนุน

แนวทางที่ 6 ส่งเสริมสวัสดิภาพ ความก้าวหน้าในวิชาชีพและสวัสดิการแก่ครู

และบุคลากรทางการศึกษา

แนวทางที่ 7 สร้างมาตรฐานทางคุณธรรม จริยธรรม และกลไกในการกำกับ

การปฏิบัติงานในเชิงสร้างสรรค์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา

แนวทางที่ 1 ยกย่องคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถสื่อสาร

ภาษาอังกฤษ และใช้ ICT เชิงสร้างสรรค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางที่ 2 ส่งเสริมศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นต้นแบบความเป็นผู้นำ

ทางวิชาการ การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทการท่องเที่ยวนานาชาติ และการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา

แนวทางที่ 3 พัฒนาครูสู่การเปลี่ยนแปลงในด้านความสามารถพัฒนาหลักสูตร

การออกแบบการเรียนรู้ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้

ได้อย่างหลากหลาย และสนองตอบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

แนวทางที่ 4 พัฒนาครูให้มีความสามารถในการวัดและประเมินผลผู้เรียน

อย่างหลากหลาย และได้มาตรฐาน มีความสามารถในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือใช้ในการวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐาน

แนวทางที่ 5 พัฒนาครูให้มีความสามารถในการนำเสนอผลการวัดและประเมินผลผู้เรียน

ในชั้นเรียนมาเป็นฐานในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

แนวทางที่ 6 สร้างครูต้นแบบในการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และจัดให้มีเวที

แห่งการเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้

4. งานบริหารงานธุรการการเงินและพัสดุ

งานบริหารงานธุรการการเงินและพัสดุ คือ ส่วนงานที่มีหน้าที่จัดสรรงบประมาณ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อให้กลไกทางการศึกษาของโรงเรียนนั้นขับเคลื่อนไปได้ด้วยดี พบว่า ในยุทธศาสตร์แต่ละยุทธศาสตร์มีแนวทางที่สอดคล้องกับการบริหารงานกิจการนักเรียนมี ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการส่งเสริมและสนับสนุน

แนวทางที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อพัฒนาทางการศึกษา

แนวทางที่ 3 สนับสนุนระบบสื่อสาร เทคโนโลยีความเร็วสูง และมีประสิทธิภาพ
 แนวทางที่ 4 สนับสนุนสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้
 ของครูผู้สอนและผู้เรียน

5. งานบริหารงานอาคารสถานที่

งานบริหารงานอาคารสถานที่ คือ ส่วนงานที่มีหน้าที่จัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน
 ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และส่งผลให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งมีหน้าที่
 ในการประดับตกแต่งสถานที่ อาคารต่าง ๆ ภายในโรงเรียนให้มีความสวยงาม สะอาด และสะอาดตา
 ต่อผู้ที่มาเยี่ยมชมหรือศึกษาดูงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

แนวทางที่ 2 พัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนอัจฉริยะ

แนวทางที่ 5 พัฒนาห้องสมุดให้ได้คุณภาพมาตรฐาน

แนวทางที่ 6 จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้กลางของเมืองพัทยา เพื่อให้บริการทางการศึกษา

ทั้งสถานศึกษาและชุมชน

6. งานบริหารงานสัมพันธ์ชุมชน

งานบริหารงานสัมพันธ์ชุมชน คือ ส่วนงานที่มีหน้าที่ประสานกันชุมชนโดยรอบของ
 โรงเรียนและหน่วยงานต่าง ๆ รวมถึงผู้ปกครอง ในการมาปฏิบัติสัมพันธ์กับทางโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์ด้านสิ่งแวดล้อมและชุมชน

แนวทางที่ 1 สนับสนุนให้ชุมชน สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดตั้ง
 และดำเนินการศูนย์การเรียนรู้ทักษะอาชีพและการท่องเที่ยว

แนวทางที่ 2 จัดตั้งพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

แนวทางที่ 3 แสวงหาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาจากภาครัฐ

และเอกชนทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

แนวทางที่ 4 จัดตั้งสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์การจัดการศึกษาเฉพาะทาง เพื่อรองรับ
 ภารกิจการศึกษาของเมืองพัทยา

สรุปจากการศึกษาพบว่า มีการกำหนดภารกิจและการมอบหมายงานของ โรงเรียนให้มีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน โดยในส่วนของฝ่ายบริหารของเมืองพัทยาได้มีการมอบนโยบายส่งต่อแก่โรงเรียน โดยผู้อำนวยการโรงเรียนได้มีการรับนโยบาย นำมาปฏิบัติ โดยในการบริหารงานภายในของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนนั้น มีการแบ่งลักษณะการบริหารงานออกเป็น 6 งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานธุรการการเงิน งานบุคลากร งานอาคารสถานที่ และงานสัมพันธ์ชุมชน โดยนำ

ในแต่ละยุทธศาสตร์นั้นมาวิเคราะห์และมอบหมายลงสู่งานต่าง ๆ ในแต่ละงานให้เหมาะสม เพื่อปฏิบัติให้เกิดเป็นรูปธรรมและการบรรลุเป้าประสงค์ของแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษา

5. มีการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนอย่างไรเพื่อตอบสนองนโยบายตามแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษา เพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

ข้าราชการการเมือง พบว่า ข้าราชการการเมืองนั้นมีหน้าที่เห็นชอบและพิจารณาโครงการต่าง ๆ ที่มีผลต่อการบรรลุเป้าประสงค์ของแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษา

ข้าราชการประจำฝ่ายบริหาร พบว่า ข้าราชการประจำฝ่ายบริหารนั้นมีหน้าที่นำเสนอและพิจารณาโครงการต่าง ๆ ที่มีผลต่อการบรรลุเป้าประสงค์ของแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาของและโรงเรียน และโครงการที่ทางสำนักการศึกษาจัดขึ้นเพิ่มเติม

ผู้อำนวยการ โรงเรียน พบว่า การจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยา ทั้ง 11 โรงเรียนนั้นถือได้ว่าเป็นภารกิจหนึ่งที่แต่ละโรงเรียนจะต้องจัดสรรงบประมาณไว้ส่วนหนึ่งเพื่อใช้บริหารจัดการเพื่อใช้ผลักดันแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาที่มีความมุ่งหมายเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนให้สัมฤทธิ์ผล ซึ่งจะมีการจัดสรรงบประมาณใช้กับงานบริหารงานทั้ง 6 งาน ประกอบด้วย

1. งานบริหารงานวิชาการ

งานบริหารงานวิชาการถือเป็นงานหลักหรือหัวใจหลักในการบริหารโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนมีการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานและสามารถเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาที่สูงขึ้น โดยในส่วนของงานบริหารงานวิชาการทางโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนได้รับนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษามานั้น ทางฝ่ายบริหารงานวิชาการก็จะร่วมกันพิจารณาในนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ดังกล่าวว่ามีเนื้อหาส่วนใดเกี่ยวข้องกับงานบริหารงานวิชาการบ้างและสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดในการประกันคุณภาพทางการศึกษาเพื่อส่งผลในการประเมินคุณภาพของการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จากนั้นเมื่อทำการพิจารณาแล้วจึงได้เขียนโครงการและกิจกรรมในส่วนของงานบริหารงานวิชาการขึ้น โดยในส่วนของโครงการและกิจกรรมที่เขียนขึ้นนั้นจะมีการระบุถึงงบประมาณที่จะต้องใช้ในการจัดโครงการและกิจกรรมดังกล่าว โดยฝ่ายบริหารของโรงเรียนจะมีหน้าที่พิจารณาความเหมาะสมและพิจารณางบประมาณจากทางใดมาใช้ในการจัดกิจกรรม

2. งานบริหารงานกิจการนักเรียน

งานบริหารงานกิจการนักเรียนเป็นงานที่มีหน้าที่จัดกิจกรรมต่าง ๆ นอกเหนือจากในด้านวิชาการลงแก่ผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ซึ่งทางโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนได้รับนโยบายและแผนยุทธศาสตร์

ทางการศึกษามานั้น ทางฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียนก็จะร่วมกันพิจารณาในนโยบาย และแผนยุทธศาสตร์ดังกล่าวว่า มีเนื้อหาส่วนใดเกี่ยวข้องกับงานบริหารงานกิจการนักเรียนบ้าง และสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดในการประกันคุณภาพทางการศึกษาเพื่อส่งผลในการประเมินคุณภาพของการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกเช่นเดียวกับงานบริหารงานวิชาการ จากนั้นเมื่อทำการพิจารณาแล้วจึงได้เขียนโครงการและกิจกรรมในส่วนของงานบริหารงานวิชาการขึ้น โดยในส่วนของโครงการและกิจกรรมที่เขียนขึ้นนั้นจะมีการระบุถึงงบประมาณที่จะต้องใช้ในการจัดโครงการและกิจกรรمدังกล่าว โดยฝ่ายบริหารของโรงเรียนจะมีหน้าที่พิจารณาความเหมาะสมและพิจารณาและจัดหางบประมาณมาใช้ในการจัดกิจกรรม

3. งานบริหารงานบุคคลกร

งานบริหารงานบุคคลกร คือ ส่วนงานที่มีหน้าที่พัฒนา ควบคุม และดูแลบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียน ทั้งครู เจ้าหน้าที่ ตลอดจนนักการภารโรง ให้ปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ และมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ซึ่งทางโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนได้รับนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษามานั้น ทางฝ่ายบริหารงานบุคคลกรก็จะร่วมกันพิจารณาในนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ดังกล่าวว่ามีเนื้อหาส่วนใดเกี่ยวข้องกับงานบริหารงานบุคคลกรบ้าง และสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดในการประกันคุณภาพทางการศึกษาเพื่อส่งผลในการประเมินคุณภาพของการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกเช่นเดียวกับงานบริหารงานวิชาการ จากนั้นเมื่อทำการพิจารณาแล้วจึงได้เขียนโครงการและกิจกรรมในส่วนของงานบริหารงานวิชาการขึ้น โดยในส่วนของโครงการและกิจกรรมที่เขียนขึ้นนั้นจะมีการระบุถึงงบประมาณที่จะต้องใช้ในการจัดโครงการและกิจกรรمدังกล่าว โดยฝ่ายบริหารของโรงเรียนจะมีหน้าที่พิจารณาความเหมาะสมและพิจารณางบประมาณจากทางใดมาใช้ในการจัดกิจกรรม

4. งานบริหารงานธุรการการเงินและพัสดุ

งานบริหารงานธุรการการเงินและพัสดุ คือ ส่วนงานที่มีหน้าที่จัดสรรงบประมาณ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อให้กลไกทางการศึกษาของโรงเรียนนั้นขับเคลื่อนไปได้ด้วยดี โดยในส่วนของงานจัดสรรงบประมาณก็จะดูแลงบประมาณและจ่ายงบประมาณตามดุลยพินิจของผู้บริหาร ส่วนในเรื่องของการจัดสรรวัสดุอุปกรณ์ก็จะจัดซื้อโดยคำนึงถึงความจำเป็นรวมทั้งร่วมกันพิจารณาในส่วนงานบริหารงานอื่น ๆ ถึงความเหมาะสมของการตั้งงบประมาณรวมไปจนถึงความเหมาะสมในการจัดซื้อจัดจ้างหรือไป ถือได้ว่าส่วนงานนี้เป็นส่วนงานสำคัญที่จะต้องทำงานร่วมกับส่วนงานอื่นๆ ในด้านการจัดสรรงบประมาณและสรรหาวัสดุอุปกรณ์

5. งานบริหารงานอาคารสถานที่

งานบริหารงานอาคารสถานที่ คือ ส่วนงานที่มีหน้าที่จัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และส่งผลให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งมีหน้าที่ในการประดับตกแต่งสถานที่ อาคารต่าง ๆ ภายในโรงเรียนให้มีความสวยงาม สะอาด และสะอาดตาต่อผู้ที่มาเยี่ยมชมหรือศึกษาดูงาน ในส่วนของงานบริหารงานอาคารสถานที่นี้เมื่อโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนได้รับนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษามาแล้วนั้นทางฝ่ายกรรมการในส่วนงานอาคารสถานที่และผู้บริหารก็จะร่วมกันพิจารณาในนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ดังกล่าวว่า มีเนื้อหาส่วนใดเกี่ยวข้องกับงานบริหารงานบุคคลากรบ้างและสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดในการประกันคุณภาพทางการศึกษาเพื่อส่งผลในการประเมินคุณภาพของการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกเช่นเดียวกับงานบริหารงานวิชาการและงานบริหารงานกิจการนักเรียน จากนั้นเมื่อทำการพิจารณาแล้วจึงได้เขียนโครงการและกิจกรรมในส่วนงานบริหารงานวิชาการขึ้น โดยในส่วนของโครงการและกิจกรรมที่เขียนขึ้นนั้นจะมีการระบุถึงงบประมาณที่จะต้องใช้ในการจัดโครงการและกิจกรรมดังกล่าว โดยฝ่ายบริหารของโรงเรียนจะมีหน้าที่พิจารณาความเหมาะสม และพิจารณางบประมาณจากทางใดมาใช้ในการจัดกิจกรรม นอกจากนี้งานบริหารงานอาคารสถานที่จะต้องร่วมกับงานบริหารงานอื่น ๆ ที่จะมีการจัดตกแต่งหรือจัดแหล่งการเรียนรู้ขึ้นภายในโรงเรียน เพื่อให้ความรู้ในเรื่องของประชาคมอาเซียน เช่น การจัดสรรห้องอาเซียน การประดับตกแต่งธง และสัญลักษณ์ของประเทศต่าง ๆ ในกลุ่มอาเซียน การจัดป้ายนิเทศให้ความรู้ เป็นต้น

6. งานบริหารงานสัมพันธ์ชุมชน

งานบริหารงานสัมพันธ์ชุมชน คือ ส่วนงานที่มีหน้าที่ประสานกันชุมชนโดยรอบของโรงเรียน และหน่วยงานต่าง ๆ รวมจนถึงผู้ปกครอง ในการมาปฏิบัติสัมพันธ์กับทางโรงเรียน และเผยแพร่หรือบอกความเคลื่อนไหวภายในโรงเรียนให้ชุมชนหรือหน่วยงานต่าง ๆ ได้รับรู้ว่าได้มีการจัดกิจกรรม และได้รับรางวัล เกียรติคุณอะไรบ้างในแต่ละปีการศึกษา งบประมาณที่จะต้องใช้ในการจัดโครงการและกิจกรรมดังกล่าว โดยฝ่ายบริหารของโรงเรียนจะมีหน้าที่พิจารณาความเหมาะสม และพิจารณางบประมาณจากทางใดมาใช้ในการจัดกิจกรรม นอกจากนี้งานบริหารงานและจะต้องร่วมกับงานบริหารงานอื่น ๆ เพื่อให้ความรู้ในเรื่องของประชาคมอาเซียนเข้าสู่ชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานโดยรอบสถานศึกษา

สรุปจากการศึกษาพบว่า การจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเพื่อตอบสนองนโยบายตามแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ข้าราชการการเมือง พบว่าข้าราชการการเมืองนั้นมีหน้าที่เห็นชอบและพิจารณาโครงการต่าง ๆ ที่มีผลต่อการบรรลุ

เป้าประสงค์ของแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาในส่วนของข้าราชการประจำฝ่ายบริหารนั้นมีหน้าที่นำเสนอ และพิจารณาโครงการต่าง ๆ ที่มีผลต่อการบรรลุเป้าประสงค์ของแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาของและโรงเรียน และโครงการที่ทางสำนักการศึกษาจัดขึ้นเพิ่มเติม และผู้อำนวยการโรงเรียนจะมีการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนนั้น ถือได้ว่าเป็นภารกิจหนึ่งที่แต่ละโรงเรียนจะต้องจัดสรรงบประมาณไว้ส่วนหนึ่งเพื่อใช้บริหารจัดการเพื่อใช้ผลักดันแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาที่มีความมุ่งหมายเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนให้สัมฤทธิ์ผล ซึ่งจะมีการจัดสรรงบประมาณให้กับงานบริหารงานทั้ง 6 งาน

6. ในการนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาตามแผนแม่บทพัฒนาการเรียนการสอนลงไปสู่การปฏิบัติในโรงเรียนมีการบูรณาการความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในแต่ละยุทธศาสตร์อย่างไรเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

ข้าราชการการเมือง พบว่า ได้มอบนโยบายเบื้องต้นในการนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาตามแผนแม่บทพัฒนาการเรียนการสอนลงไปสู่การปฏิบัติในโรงเรียนโดยเน้นการบูรณาการความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเข้าในการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระวิชา

ข้าราชการประจำฝ่ายบริหาร พบว่า ได้มอบนโยบายและการนิเทศติดตามในการนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาตามแผนแม่บทพัฒนาการเรียนการสอนลงไปสู่การปฏิบัติในโรงเรียนโดยเน้นการบูรณาการความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเข้าในการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระวิชาและมีการจัดอบรมเพิ่มเติมโดยวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิให้กับผู้บริหารและผู้แทนครูแต่ละโรงเรียนเพื่อขยายผลภายในโรงเรียน

ผู้อำนวยการโรงเรียน พบว่า เมื่อรับนโยบายเกี่ยวกับแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาตามแผนแม่บทพัฒนาการเรียนการสอนมาแล้ว ได้พิจารณาถึงในรายละเอียดของตัวแผน จากนั้นกระจายสู่ผู้นำแผน ไปปฏิบัติภายในโรงเรียนนั่นคือครูผู้สอน โดยผ่านหัวหน้างานทั้ง 6 งาน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 สาระ โดยในส่วนของงานบริหารงานทั้ง 6 งานนั้น จะเป็นไปในรูปแบบของการจัดกิจกรรมโดยบูรณาการความรู้ที่ปรากฏในแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษา ความรู้กับตัวชีวิตของการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา ในส่วนของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ นั้น จะมีการบูรณาการความรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาที่กำหนด

สรุป การนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาตามแผนแม่บทพัฒนาการเรียนการสอนลงไปสู่การปฏิบัติในโรงเรียนมีการบูรณาการความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในแต่ละยุทธศาสตร์เพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน โดยในส่วนข้าราชการการเมืองได้มอบนโยบายเบื้องต้น

ผู้ข้าราชการประจำฝ่ายบริหาร เพื่อทำการมอบนโยบายและการนิเทศติดตามในการนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาตามแผนแม่บทพัฒนาการเรียนการสอนลงไปสู่การปฏิบัติในโรงเรียน โดยเน้นการบูรณาการความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเข้าในการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระวิชาและมีการจัดอบรมเพิ่มเติมโดยวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิให้กับผู้บริหารและผู้แทนครูแต่ละโรงเรียน เพื่อขยายผลภายในโรงเรียนจากนั้นผู้อำนวยการโรงเรียนรับนโยบายเกี่ยวกับแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาตามแผนแม่บทพัฒนาการเรียนการสอนมาแล้ว ได้พิจารณาถึงในรายละเอียดของตัวแผนจากนั้นกระจายผู้ผู้นำแผนไปปฏิบัติภายในโรงเรียนนั้นคือครูผู้สอนโดยผ่านหัวหน้างานทั้ง 6 งาน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 สาระ

7. การนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาไปปฏิบัตินั้นบรรลุเป้าประสงค์ทั้ง 8 ข้อ ตามพันธกิจอย่างไร

ข้าราชการการเมือง พบว่า เมืองพัทยาได้ส่งเสริมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพเทียบเท่ามาตรฐานสากลสามารถบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการพัฒนาการเรียนรู้อบรมการแบบองค์รวมและมีคุณธรรมแห่งการดำรงตนในสังคม และเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามบริบทของเมืองพัทยา

ข้าราชการประจำฝ่ายบริหาร พบว่า ได้มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเท่าโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ การจัดอบรมให้แก่โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยา การส่งตัวแทนไปเป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้กับหน่วยงานภายนอก รวมไปถึงจนถึงนำเสนอความสำเร็จของการปฏิบัติงานในงานมหกรรมการศึกษาระดับชาติ อีกทั้งส่งเสริมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพเทียบเท่ามาตรฐานสากล

ผู้อำนวยการโรงเรียน พบว่า ปัจจุบันโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยามีการพัฒนาศักยภาพในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นให้พัฒนาโรงเรียนก้าวสู่มาตรฐานสากล เป็นต้นแบบในการเผยแพร่แนวความคิด องค์ความรู้ และแนวทางการปฏิบัติ ปฏิรูป เช่น การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การบูรณาการรายวิชา การจัดหาครูต่างชาติ เป็นต้น ซึ่งมีผลงานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนการบรรลุเป้าประสงค์ในเรื่องการพัฒนาโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยาให้เป็นโรงเรียนต้นแบบชั้นนำเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเท่าโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ การจัดอบรมให้แก่โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยา การส่งตัวแทนไปเป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้กับหน่วยงานภายนอก รวมไปถึงจนถึงนำเสนอความสำเร็จของการปฏิบัติงานในงานมหกรรมการศึกษาระดับชาติ อีกทั้ง ส่งเสริมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพเทียบเท่ามาตรฐานสากลสามารถบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality system management) และมีคุณธรรม ดำรงตนในสังคมอย่างมีศักดิ์ศรี

ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการพัฒนาการเรียนรู้บูรณาการแบบองค์รวมและมีคุณธรรมแห่งการดำรงตนในสังคมเป็นต้นแบบในการพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยสู่การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา นอกจากนี้ นักเรียนดำรงไว้ซึ่งความเป็นคนไทย มีคุณธรรม จริยธรรม และมีศักยภาพเป็นพลโลก (World citizen)

เมืองพัทยายังพัฒนาระบบการเรียนการสอนควบคู่กับการพัฒนาระบบสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่สามารถเชื่อมโยงเครือข่ายทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และขับเคลื่อนความร่วมมือเครือข่ายส่งเสริมร่วมพัฒนาการศึกษา และสนับสนุนการสร้างบรรยากาศทางวิชาการและบรรยากาศทางคุณธรรมในสถานศึกษา

สรุปผลการศึกษา พบว่า การนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาไปปฏิบัตินั้นบรรลุเป้าประสงค์ทั้ง 8 ข้อ ตามพันธกิจนั้นสะท้อนในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านของการที่โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยามีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านของครูมีการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลาโดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับความรู้จากการถ่ายทอดที่มีเทคนิคใหม่และสอดแทรกความรู้ที่เป็นสากล ด้านของหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ได้มีการแทรกความรู้ต่าง ๆ เกี่ยวกับประเทศในกลุ่มอาเซียน รวมถึงภาษาอังกฤษและภาษาที่สามเพื่อใช้ในการสื่อสาร ตลอดจนวัฒนธรรมวิถีความเป็นอยู่ของประเทศต่าง ๆ ในกลุ่มประเทศอาเซียน เพื่อทราบและเข้าใจซึ่งกันและกัน อันเป็นการลดกำแพงแดนทางวัฒนธรรมทางหนึ่งได้เป็นอย่างดี และด้านของสถานศึกษามีการจัดแหล่งการเรียนรู้เพื่อรองรับนักเรียนในการศึกษาหาข้อมูล

การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research)

การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research) เป็นการศึกษาจากการเก็บข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถามแก่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยซึ่งเป็นครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนของสังกัดเมืองพัทยา ทั้ง 11 โรงเรียน จำนวน 258 คน จากครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนของสังกัดเมืองพัทยาทั้งสิ้น 742 คน โดยผลการศึกษาข้อมูลเชิงปริมาณจากบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป

ตารางที่ 3 ค่าจำนวน ค่าร้อยละ เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างบุคลากรทางการศึกษาของ
โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยา

ข้อมูลทั่วไป	จำนวนประชากร	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	42	16.30
หญิง	216	83.70
รวม	258	100.00
อายุ		
20-30 ปี	46	17.80
31-40 ปี	118	45.70
41-50 ปี	61	23.60
51-60 ปี	33	12.80
รวม	258	100.00
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	140	54.30
สูงกว่าปริญญาตรี	118	45.70
รวม	258	100.00
ระยะเวลาในการทำงาน		
1-10 ปี	153	59.30
11-20 ปี	98	38.00
21-30 ปี	7	2.70
รวม	258	100.00
ตำแหน่ง		
ครูอัตราจ้าง	76	29.50
ครูผู้ช่วย	10	3.90
ครู	172	66.70
รวม	258	100.00

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวนประชากร	ร้อยละ
วิทยฐานะ		
ไม่มี	154	59.70
ชำนาญการ	46	17.80
ชำนาญการพิเศษ	58	22.50
รวม	258	100.00
รายได้ต่อเดือน		
15,000-30,000 บาท	201	77.90
มากกว่า 30,000 บาท	57	22.10
รวม	258	100.00

จากตารางที่ 3 ผลการศึกษาข้อมูลทั่วไป มีดังนี้

เพศ พบว่า บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 83.70 เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 16.30

อายุ พบว่า บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 45.7 รองลงมา คือ อายุระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.6 อายุระหว่าง 20-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 17.8 และที่มีจำนวนน้อยที่สุด คือ อายุ 51-60 คิดเป็นร้อยละ 12.8 ตามลำดับ

ระดับการศึกษา พบว่า บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 54.3 และสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 45.7 ต่ำ

ระยะเวลาทำงาน พบว่า บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาส่วนใหญ่มีระยะเวลาในการทำงานระหว่าง 1-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 59.30 รองลงมา คือ ระยะเวลา 11-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.00 ระยะเวลาที่น้อยที่สุด คือ 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 2.70

ตำแหน่ง พบว่า บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งครู คิดเป็นร้อยละ 66.70 รองลงมาดำรงตำแหน่งครูอัตราจ้าง คิดเป็นร้อยละ 29.50 และดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย คิดเป็นร้อยละ 3.90

วิทยฐานะ พบว่า บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาส่วนใหญ่ไม่มีวิทยฐานะ คิดเป็นร้อยละ 59.70 รองลงมา คือ ชำนาญการพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 22.50

และชำนาญการ คิดเป็นร้อยละ 17.80

รายได้ต่อเดือน พบว่า บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยา ส่วนใหญ่มีรายได้ 15,000-30,000 คิดเป็นร้อยละ 77.90 และมากกว่า 30,000 คิดเป็นร้อยละ 22.10

ส่วนที่ 2 การนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาไปปฏิบัติ ด้านสาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์

ตารางที่ 4 ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการส่งเสริมและสนับสนุน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์ ด้านการบริหาร จัดการส่งเสริม และสนับสนุน	ระดับการปฏิบัติ					\bar{X}	SD	ระดับ ความ ชัดเจน	อัน ดัด
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด				
1. ปรับโครงสร้าง การบริหารสำนัก การศึกษา และปรับปรุงระเบียบ ข้อบัญญัติ ที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษา	57 (22.10)	99 (38.40)	89 (34.50)	13 (5.00)	-	3.78	0.62	มาก	7
2. เสริมสร้างโอกาส กับทุกภาคส่วน ให้มีส่วนร่วม ในการพัฒนา โรงเรียนต้นแบบ ชั้นนำ	56 (21.70)	121 (46.90)	65 (25.20)	16 (6.20)	-	3.84	0.49	มาก	5
3. เพิ่มประสิทธิภาพ การใช้จ่าย งบประมาณ เพื่อพัฒนา ทางการศึกษา	34 (13.20)	129 (50.00)	70 (27.10)	25 (9.70)	-	3.67	0.55	มาก	10

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์ ด้านการบริหาร จัดการส่งเสริมและ สนับสนุน	ระดับการปฏิบัติ					\bar{X}	SD	ระดับ ความ ชัดเจน	อัน ด้อย
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด				
4. ยกระดับมาตรฐาน การศึกษาในโรงเรียน ในสังกัดเมืองพัทยา สู่มาตรฐานสากล	69 (26.70)	124 (48.10)	50 (19.40)	15 (5.80)	-	3.96	0.47	มาก	2
5. สร้างโอกาสของ ผู้เรียนในการเข้าถึง และเลือกรับบริการ ทางการศึกษา อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียมกัน	54 (20.90)	118 (45.70)	64 (24.80)	22 (8.50)	-	3.79	0.55	มาก	6
6. ส่งเสริม สวัสดิภาพ ความก้าวหน้า ในวิชาชีพและ สวัสดิการแก่ครู และบุคลากร ทางการศึกษา	73 (28.30)	94 (36.40)	78 (30.20)	13 (5.00)	-	3.88	0.62	มาก	4
7. สร้างมาตรฐาน ทางคุณธรรม จริยธรรมและกลไก ในการกำกับการ ปฏิบัติงาน ในเชิงสร้างสรรค์	65 (25.20)	117 (45.30)	63 (24.40)	13 (5.00)	-	3.91	0.49	มาก	3

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์ ด้านการบริหาร จัดการส่งเสริม และสนับสนุน	ระดับการปฏิบัติ					\bar{X}	SD	ระดับ ความ ชัดเจน	อัน ดัด
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด				
8. ปฏิรูป การใช้สื่อและ อิเล็กทรอนิกส์ ในการจัดการ เรียนรู้ทั้งในระบบ Online และ Offline	89 (34.50)	114 (44.20)	55 (21.30)	-	-	4.13	0.55	มาก	1
9. สร้างมาตรการ ส่งเสริมการสอน ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	61 (23.60)	113 (43.80)	44 (17.10)	40 (15.50)	-	3.76	0.47	มาก	8
10. จัดหาครูสอน ภาษาต่างประเทศ ที่เป็นเจ้าของภาษา ประจำทุกโรงเรียน	77 (29.80)	86 (33.30)	49 (19.00)	28 (10.90)	18 (7.00)	3.68	0.55	มาก	9
ภาพรวมยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการส่งเสริมและสนับสนุน						3.84	0.72	มาก	

จากตารางที่ 4 ผลการศึกษาด้านการนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาไปปฏิบัติ ในยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการส่งเสริมและสนับสนุนของบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยา พบว่า โดยภาพรวมยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการส่งเสริมและสนับสนุนของบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนโดยโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียน มีความชัดเจนในการปฏิบัติยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการบริหารจัดการส่งเสริมและสนับสนุนต่อการนำไปใช้ในการปฏิบัติโดยความชัดเจนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$, $SD = 0.72$) เมื่อพิจารณาตามรายข้อสรุปได้ดังนี้

ปฏิรูปการใช้สื่อและอิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนรู้ทั้งในระบบ Online และ Offline พบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนมีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับการปฏิรูปการใช้สื่อและอิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนรู้ทั้งในระบบ Online และ Offline เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติอยู่มีความชัดเจนในการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13, SD = 0.55$) เป็นอันดับ 1

ยกระดับมาตรฐานการศึกษาในโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาสู่มาตรฐานสากล พบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนมีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับยกระดับมาตรฐานการศึกษาในโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาสู่มาตรฐานสากล โดยมีความชัดเจนในการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96, SD = 0.47$) เป็นอันดับ 2

สร้างมาตรฐานทางคุณธรรม จริยธรรม และกลไกในการกำกับการปฏิบัติงาน ในเชิงสร้างสรรค์ พบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนมีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับการสร้างมาตรฐานทางคุณธรรม จริยธรรมและกลไกในการกำกับการปฏิบัติงาน ในเชิงสร้างสรรค์โดยมีความชัดเจนในการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91, SD = 0.49$) เป็นอันดับ 3

ส่งเสริมสวัสดิภาพ ความก้าวหน้าในวิชาชีพและสวัสดิการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนมีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับการส่งเสริมสวัสดิภาพ ความก้าวหน้าในวิชาชีพและสวัสดิการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยมีความชัดเจนในการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88, SD = 0.62$) เป็นอันดับ 4

เสริมสร้างโอกาสกับทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบชั้นนำ พบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนมีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับการเสริมสร้างโอกาสกับทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบชั้นนำ โดยมีความชัดเจนในการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84, SD = 0.49$) เป็นอันดับ 5

สร้างโอกาสของผู้เรียนในการเข้าถึงและเลือกรับบริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียมกันสร้างโอกาสของผู้เรียนในการเข้าถึงและเลือกรับบริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียมกัน พบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนมีความชัดเจนในการปฏิบัติโดยมีความชัดเจนในการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79, SD = 0.55$) เป็นอันดับ 6

ปรับโครงสร้างการบริหารสำนักการศึกษาและปรับปรุงระเบียบข้อบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา พบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนมีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับการปรับโครงสร้างการบริหารสำนักการศึกษาและปรับปรุงระเบียบข้อบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยมีความชัดเจนในการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78, SD = 0.62$) เป็นอันดับ 7

สร้างมาตรการส่งเสริมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร พบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนมีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับการสร้างมาตรการส่งเสริมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยมีความชัดเจนในการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$, $SD = 0.47$) เป็นอันดับ 8

จัดหาครูสอนภาษาต่างประเทศที่เป็นเจ้าของภาษาประจำทุกโรงเรียนพบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนมีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดหาครูสอนภาษาต่างประเทศที่เป็นเจ้าของภาษาประจำทุกโรงเรียน โดยมีความชัดเจนในการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$, $SD = 0.55$) เป็นอันดับ 9

เพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อพัฒนาทางการศึกษาพบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนมีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อพัฒนาทางการศึกษาโดยมีความชัดเจนในการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$, $SD = 0.55$) เป็นอันดับ 10

ตารางที่ 5 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2	ระดับการปฏิบัติ					\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
	มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย				
การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	มากที่สุด		กลาง		ที่น้อยที่สุด			ความ	อันดับ
การวัดและประเมินผลและการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา								ชัดเจน	
1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจากกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นเมืองพัทยาและพัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนรู้เน้นเรียนเป็น	61 (23.60)	135 (52.30)	62 (24.00)	-	-	4.00	0.69	มาก	1

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์ที่ 2	ระดับการปฏิบัติ					\bar{X}	SD	ระดับ	อัน
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด				
การพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ การวัด และประเมินผล และการวิจัย เพื่อสร้างนวัตกรรม ทางการศึกษา								ความ ชัดเจน	ดับ
สำคัญผู้ศตวรรษที่ 21									
2. จัดกิจกรรม การเรียนรู้บูรณาการ ภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์ ในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้	60 (23.30)	126 (48.80)	69 (26.70)	3 (1.20)	-	3.94	0.73	มาก	4
3. ยกกระดับมาตรฐาน การทดสอบ การวัด และประเมินผลที่เป็น ทักษะการคิดขั้นสูง	54 (20.90)	150 (58.10)	54 (20.90)	-	-	4.00	0.64	มาก	2
4. จัดระบบการสร้าง ข้อสอบ คลังข้อสอบ ระบบการประมวลผล การรายงานผลที่มี ประสิทธิภาพ	20 (7.80)	187 (72.50)	48 (18.60)	3 (1.20)	-	3.87	0.54	มาก	5
5. ส่งเสริม กระบวนการวิจัย พัฒนากระบวนการ เรียนรู้ เพื่อสร้าง นวัตกรรม ทางการศึกษา	44 (17.10)	144 (55.80)	58 (22.50)	12 (4.70)	-	3.97	0.62	มาก	3

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์ที่ 2	ระดับการปฏิบัติ					\bar{X}	SD	ระดับ	อัน
	มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย				
การพัฒนา	มากที่สุด	มาก	ปาน	น้อย	น้อยที่สุด			ความ	ดับ
กระบวนการเรียนรู้			กลาง					ชัดเจน	
การวัด									
และประเมินผล									
และการวิจัย									
เพื่อสร้างนวัตกรรม									
ทางการศึกษา									
และแลกเปลี่ยนเรียนรู้									
ภาพรวมยุทธศาสตร์การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดและ						3.96	0.57	มาก	
ประเมินผล และการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา									

จากตารางที่ 5 ผลการศึกษาด้านการนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมคู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาไปปฏิบัติ ในยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยา พบว่า โดยภาพรวมยุทธศาสตร์การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาของโรงเรียน โดยโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนมีความชัดเจนในการปฏิบัติในยุทธศาสตร์ที่ 2 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$, $SD = 0.57$) เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ สรุปได้ดังนี้

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจากกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นเมืองพัทยา และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เน้นเรียนเป็นสำคัญสู่ศตวรรษที่ 21 พบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียน มีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จากกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นเมืองพัทยา และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เน้นเรียนเป็นสำคัญสู่ศตวรรษที่ 21 โดยมีความชัดเจนในการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$, $SD = 0.69$) เป็นอันดับ 1

ยกระดับมาตรฐานการทดสอบ การวัดและประเมินผลที่เป็นทักษะการคิดขั้นสูงพบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนมีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับการยกระดับมาตรฐานการทดสอบ การวัดและประเมินผลที่เป็นทักษะการคิดขั้นสูง เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติ โดยมีความชัดเจนในการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$, $SD = 0.64$) เป็นอันดับ 2

ส่งเสริมกระบวนการวิจัย พัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้พบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนมีความชัดเจน ในการปฏิบัติเกี่ยวกับการส่งเสริมกระบวนการวิจัย พัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อสร้างนวัตกรรม การศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยมีความชัดเจนในการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$, $SD = 0.62$) เป็นอันดับ 3

จัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนมีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีความชัดเจนในการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$, $SD = 0.73$) เป็นอันดับ 4

จัดระบบการสร้างข้อสอบ คลังข้อสอบ ระบบการประมวลผล การรายงานผล ที่มีประสิทธิภาพ พบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนมีความชัดเจนในการปฏิบัติ เกี่ยวกับการจัดระบบการสร้างข้อสอบ คลังข้อสอบ ระบบการประมวลผล การรายงานผล ที่มีประสิทธิภาพ โดยมีความชัดเจนในการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$, $SD = 0.54$) เป็นอันดับ 5

ตารางที่ 6 ด้านการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา

ด้านการพัฒนาครู และผู้บริหาร สถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ					\bar{X}	SD	ระดับ ความ ชัดเจน	อัน ดับ
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด				
1. ยกระดับคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถ สื่อสารภาษาอังกฤษ และใช้ ICT เชิงสร้างสรรค์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	44 (17.10)	144 (55.80)	58 (22.50)	12 (4.70)	-	3.85	0.75	มาก	6

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ด้านการพัฒนาครู และผู้บริหาร สถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ					\bar{X}	SD	ระดับ ความ ชัดเจน	อัน ดัด
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด				
2. ส่งเสริมศักยภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา ให้เป็นต้นแบบ ความเป็นผู้นำทาง วิชาการ การบริหาร จัดการหลักสูตร สถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบท การท่องเที่ยวนานาชาติ และการวิจัยเพื่อพัฒนา การศึกษา	46 (17.80)	164 (63.60)	39 (15.10)	9 (3.50)	-	3.96	0.69	มาก	3
3. พัฒนาครูผู้ การเปลี่ยนแปลง ในด้านความสามารถ การพัฒนาหลักสูตร การออกแบบ การเรียนรู้ การจัด กระบวนการเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศ ในการเรียนรู้ ได้อย่างหลากหลาย และสนองตอบ การจัดการเรียนรู้ ในคริสต์ศตวรรษที่ 21	54 (20.90)	163 (63.20)	41 (15.90)	-	-	4.05	0.61	มาก	2

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ด้านการพัฒนาครู และผู้บริหาร สถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ					\bar{X}	SD	ระดับ ความ ชัดเจน	อัน ดับ
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด				
4. พัฒนาครู ให้มีความสามารถ ในการวัดและ ประเมินผลผู้เรียน อย่างหลากหลาย และได้มาตรฐาน มีความสามารถ ในการสร้างและพัฒนา เครื่องมือใช้ในการวัด และประเมินผลที่ได้ มาตรฐาน	54 (20.90)	172 (66.70)	32 (12.40)	-	-	4.09	0.57	มาก	1
5. พัฒนาครู ให้มีความสามารถ ในการนำเสนอผล การวัดและประเมินผล ผู้เรียนในชั้นเรียน มาเป็นฐาน ในการพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน	25 (9.70)	198 (76.70)	35 (13.60)	-	-	3.96	0.48	มาก	4
6. สร้างครูต้นแบบ ในการวิจัยเพื่อพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ และจัดให้มีเวทีแห่ง การเผยแพร่แลกเปลี่ยน เรียนรู้	48 (18.60)	156 (60.50)	44 (17.10)	10 (3.90)	-	3.94	0.71	มาก	5
ภาพรวมด้านการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา						3.97	0.53	มาก	

จากตารางที่ 6 ผลการศึกษาด้านการนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมผู้ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาไปปฏิบัติในยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยา พบว่า โดยภาพรวมยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยา โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนได้ให้ความสำคัญในยุทธศาสตร์ที่ 3 ต่อการนำไปใช้ในการปฏิบัติโดยมีความชัดเจนในการปฏิบัติในด้านสาระสำคัญยุทธศาสตร์ที่ 3 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97, SD = 0.53$) เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ สรุปได้ดังนี้

พัฒนาครูให้มีความสามารถในการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย และได้มาตรฐาน มีความสามารถในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือใช้ในการวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐาน พบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนมีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย และได้มาตรฐาน มีความสามารถในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือใช้ในการวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐานโดยมีความชัดเจนในการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09, SD = 0.57$) เป็นอันดับ 1

พัฒนาครูสู่การเปลี่ยนแปลงในด้านความสามารถการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย และสนองตอบการจัดการเรียนรู้ในคริสต์ศตวรรษที่ 21 พบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียน มีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาครูสู่การเปลี่ยนแปลงในด้านความสามารถการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย และสนองตอบการจัดการเรียนรู้ในคริสต์ศตวรรษที่ 21 โดยมีความชัดเจนในการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05, SD = 0.61$) เป็นอันดับ 2

ส่งเสริมศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นต้นแบบความเป็นผู้นำทางวิชาการ การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทการท่องเที่ยวนานาชาติ และการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาพบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนมีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับการส่งเสริมศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นต้นแบบความเป็นผู้นำทางวิชาการ การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทการท่องเที่ยวนานาชาติ และการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา โดยมีความชัดเจนในการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96, SD = 0.69$) เป็นอันดับ 3

พัฒนาครูให้มีความสามารถในการนำเสนอผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนในชั้นเรียนมาเป็นฐานในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนมีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการนำเสนอผลการวัด

และประเมินผลผู้เรียนในชั้นเรียนมาเป็นฐานในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีความชัดเจนในการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$, $SD = 0.48$) เป็นอันดับ 4

สร้างครุภัณฑ์แบบในการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และจัดให้มีเวทีแห่งการเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียน มีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับการสร้างครุภัณฑ์แบบในการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และจัดให้มีเวทีแห่งการเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยมีความชัดเจนในการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$, $SD = 0.71$) เป็นอันดับ 5

ยกระดับคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ และใช้ ICT เชิงสร้างสรรค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ พบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียน มีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับการยกระดับคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษและใช้ ICT เชิงสร้างสรรค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพไว้โดยมีความชัดเจนในการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$, $SD = 0.75$) เป็นอันดับ 6

ตารางที่ 7 ด้านการพัฒนาผู้เรียน

ด้านการพัฒนา ผู้เรียน	ระดับการปฏิบัติ					\bar{X}	SD	ระดับ ความ ชัดเจน	อันดับ
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด				
1. เตรียม ความพร้อม นักเรียนระดับ ปฐมวัยสำหรับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	51 (19.80)	135 (52.30)	72 (27.90)	-	-	3.92	0.69	มาก	6
2. ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียน และพัฒนา ความสามารถ ผู้เรียน	39 (15.10)	144 (55.80)	66 (25.60)	9 (3.50)	-	3.83	0.72	มาก	8

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ด้านการพัฒนา ผู้เรียน	ระดับการปฏิบัติ					\bar{X}	SD	ระดับ ความ ชัดเจน	อันดับ
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด				
เพื่อการทดสอบ ตามมาตรฐานชาติ มาตรฐานสากล และมี ความสามารถ ในการแข่งขัน ระดับนานาชาติ									
3. พัฒนา ความสามารถ ในการสื่อสาร ภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน เพื่อการเรียนรู้ และการประกอบ อาชีพ	53 (20.50)	132 (51.20)	73 (28.30)	-	-	3.92	0.70	มาก	5
4. ปลุกฝังและ ยกระดับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ความเป็นไทย ให้กับนักเรียน	50 (19.40)	159 (61.60)	49 (19.00)	-	-	4.00	0.62	มาก	3
5. พัฒนาผู้เรียน ให้มีความสามารถ ในการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและ การประกอบอาชีพ	35 (13.60)	181 (70.20)	39 (15.10)	3 (1.20)	-	3.96	0.58	มาก	4

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ด้านการพัฒนา ผู้เรียน	ระดับการปฏิบัติ					\bar{X}	SD	ระดับ ความ ชัดเจน	อันดับ
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด				
6. สร้างความรู้ ประสบการณ์ และทักษะ ในการประกอบ อาชีพของนักเรียน	41 (15.90)	180 (69.80)	37 (14.30)	-	-	4.02	0.55	มาก	2
7. สร้าง ความตระหนักรู้ ในคุณค่าของ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย ดั้งเดิมและ สามารถประยุกต์ ดัดแปลงเข้าสู่ งานอาชีพเสนอต่อ สังคมโลก	51 (19.80)	167 (64.70)	40 (15.50)	-	-	4.04	0.60	มาก	1
8. พัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะชีวิต และดำรงตนให้อยู่ ในสังคมได้อย่างมี ความสุข และ มีศักดิ์ศรี	47 (18.20)	149 (57.80)	49 (19.00)	13 (5.00)	-	3.89	0.75	มาก	7
ภาพรวมด้านการพัฒนาด้านการพัฒนาผู้เรียน						3.94	0.65	มาก	

จากตารางที่ 7 ผลการศึกษาด้านการนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาไปปฏิบัติในยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยา พบว่า โดยภาพรวมยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยา โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียน มีความชัดเจนในการปฏิบัติในยุทธศาสตร์ที่ 4 ในการนำไปใช้ในการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

($\bar{X} = 3.94$, $SD = 0.65$) เมื่อพิจารณาตามรายชื่อสรุปได้ดังนี้

สร้างความตระหนักรู้ในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทยดั้งเดิมและสามารถประยุกต์ดัดแปลงเข้าสู่งานอาชีพเสนอต่อสังคมโลก พบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนมีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทยดั้งเดิม และสามารถประยุกต์ดัดแปลงเข้าสู่งานอาชีพเสนอต่อสังคมโลก โดยมีความชัดเจนในการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$, $SD = 0.60$) เป็นอันดับ 1

สร้างความรู้ ประสบการณ์ และทักษะในการประกอบอาชีพของนักเรียน พบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียน มีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับการสร้างความรู้ ประสบการณ์ และทักษะในการประกอบอาชีพของนักเรียน โดยมีความชัดเจนในการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$, $SD = 0.55$) เป็นอันดับ 2

ปลูกฝัง และยกระดับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมความเป็นไทยให้กับนักเรียน พบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนมีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับการปลูกฝัง และยกระดับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมความเป็นไทยให้กับนักเรียน โดยมีความชัดเจนในการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$, $SD = 0.58$) เป็นอันดับ 3

พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร และการประกอบอาชีพ พบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนมีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร และการประกอบอาชีพ โดยมีความชัดเจนในการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$, $SD = 0.58$) เป็นอันดับ 4

เตรียมความพร้อมนักเรียนระดับปฐมวัยสำหรับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน พบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนมีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมนักเรียนระดับปฐมวัยสำหรับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน โดยมีความชัดเจนในการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$, $SD = 0.69$) เป็นอันดับ 5

พัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศของนักเรียน เพื่อการเรียนรู้ และการประกอบอาชีพ พบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียน มีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศของนักเรียน เพื่อการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ โดยมีความชัดเจนในการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$, $SD = 0.70$) เป็นอันดับ 6

พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต และดำรงตนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และ

มีศักดิ์ศรี พบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนมีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต และดำรงตนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีศักดิ์ศรี โดยมีความชัดเจนในการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$, $SD = 0.75$) เป็นอันดับ 7

ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาความสามารถผู้เรียน เพื่อการทดสอบตามมาตรฐานชาติ มาตรฐานสากล และมีความสามารถในการแข่งขันระดับนานาชาติ พบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนมีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาความสามารถผู้เรียน เพื่อการทดสอบตามมาตรฐานชาติ มาตรฐานสากล และมีความสามารถในการแข่งขันระดับนานาชาติ โดยมีความชัดเจนในการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$, $SD = 0.72$) เป็นอันดับ 8

ตารางที่ 8 ด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

ด้านการพัฒนา สื่อเทคโนโลยี ทางการศึกษา	ระดับการปฏิบัติ					\bar{X}	SD	ระดับ ความ ชัดเจน	อัน ดันดับ
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด				
1. ส่งเสริม การใช้เทคโนโลยี สนับสนุนการเรียน การสอน และ การบริหารจัดการ	34 (13.20)	160 (62.00)	61 (23.60)	3 (1.20)	-	3.87	0.63	มาก	4
2. พัฒนาห้องเรียน ให้เป็นห้องเรียน อัจฉริยะ	30 (11.60)	138 (53.50)	68 (26.40)	22 (8.50)	-	3.68	0.79	มาก	6
3. สนับสนุน ระบบสื่อสาร เทคโนโลยีความเร็วสูง และมีประสิทธิภาพ	60 (23.30)	130 (50.40)	50 (19.40)	18 (7.00)	-	3.90	0.84	มาก	3

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ด้านการพัฒนา สื่อเทคโนโลยี ทางการศึกษา	ระดับการปฏิบัติ					\bar{X}	SD	ระดับ ความ ชัดเจน	อัน ดับ
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด				
4. สนับสนุนสื่อ การเรียนการสอนที่มี คุณภาพตอบสนอง ต่อการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอน และผู้เรียน	33 (12.80)	162 (62.80)	47 (18.20)	16 (6.20)	-	3.82	0.72	มาก	5
5. พัฒนาห้องสมุด ให้ได้คุณภาพ มาตรฐาน	42 (16.30)	181 (70.20)	35 (13.60)	-	-	4.03	0.55	มาก	1
6. จัดตั้งศูนย์ การเรียนรู้กลางของ เมืองพัทยา เพื่อให้บริการ ทางการศึกษา ทั้งสถานศึกษา และชุมชน	30 (11.60)	175 (67.80)	53 (20.50)	-	-	3.91	0.56	มาก	2
ภาพรวมยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา						3.87	0.51	มาก	

จากตารางที่ 8 ผลการศึกษาด้านการนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาไปปฏิบัติ ในยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยา โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนมีความชัดเจนในการปฏิบัติในยุทธศาสตร์ที่ 5 ในการนำไปใช้ในการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87, SD = 0.51$) เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ สรุปได้ดังนี้

พัฒนาห้องสมุดให้ได้คุณภาพมาตรฐาน พบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนมีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาห้องสมุดให้ได้คุณภาพมาตรฐาน โดยมีความชัดเจนในการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03, SD = 0.55$) เป็นอันดับ 1

จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้กลางของเมืองพัทยา เพื่อให้บริการทางการศึกษาทั้งสถานศึกษา

และชุมชน พบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนมีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้กลางของเมืองพัทยา เพื่อให้บริการทางการศึกษาทั้งสถานศึกษาและชุมชน โดยมีความชัดเจนในการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91, SD = 0.56$) เป็นอันดับ 2

สนับสนุนระบบสื่อสารเทคโนโลยีความเร็วสูงและมีประสิทธิภาพ พบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนมีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับการสนับสนุนระบบสื่อสารเทคโนโลยีความเร็วสูงและมีประสิทธิภาพ โดยมีความชัดเจนในการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90, SD = 0.84$) เป็นอันดับ 3

ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ พบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนมีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ โดยมีความชัดเจนในการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87, SD = 0.63$) เป็นอันดับ 4

สนับสนุนสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและผู้เรียน พบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนมีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับการสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและผู้เรียน โดยมีความชัดเจนในการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82, SD = 0.72$) เป็นอันดับ 5

พัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนอัจฉริยะ พบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนมีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนอัจฉริยะ โดยมีความชัดเจนในการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68, SD = 0.79$) เป็นอันดับ 6

ตารางที่ 9 ด้านสิ่งแวดล้อมและชุมชน

ด้านสิ่งแวดล้อมและชุมชน	ระดับการปฏิบัติ					\bar{X}	SD	ระดับความชัดเจน	อันดับ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด				
1. สนับสนุนให้ชุมชนสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดตั้งและดำเนินการ	6	174	62	16	-	3.66	0.63	มาก	4
	(2.30)	(67.40)	(24.00)	(6.20)					

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ด้านสิ่งแวดล้อม และชุมชน	ระดับการปฏิบัติ					\bar{X}	SD	ระดับ ความ ชัดเจน	อันดับ
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด				
ศูนย์การเรียนรู้ทักษะอาชีพและการท่องเที่ยว									
2. จัดตั้งพัฒนาศูนย์การเรียนรู้แหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย	40 (15.50)	141 (54.70)	61 (23.60)	16 (6.20)	-	3.79	0.77	มาก	3
3. แสวงหาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ทางการศึกษาจากภาครัฐและเอกชน ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ									
3. แสวงหาและสร้างเครือข่าย ความร่วมมือทางการศึกษา จากภาครัฐและเอกชน ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ	33 (12.80)	168 (65.10)	41 (15.90)	16 (6.20)	-	3.84	0.72	มาก	2
4. จัดตั้งสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์ การจัดการศึกษาเฉพาะทาง เพื่อรองรับภารกิจ การศึกษาของเมืองพัทยา									
4. จัดตั้งสถานศึกษา ที่มีวัตถุประสงค์ การจัดการศึกษา เฉพาะทาง เพื่อรองรับภารกิจ การศึกษาของ เมืองพัทยา	38 (14.70)	164 (63.60)	40 (15.50)	16 (6.20)	-	3.87	0.73	มาก	1
ภาพรวมยุทธศาสตร์ด้านสิ่งแวดล้อมและชุมชน						3.79	0.67	มาก	

จากตารางที่ 9 ผลการศึกษาด้านการนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาไปปฏิบัติในยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านสิ่งแวดล้อมและชุมชน พบว่า โดยภาพรวมยุทธศาสตร์ด้านสิ่งแวดล้อมและชุมชนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยา โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนมีความชัดเจนในการปฏิบัติ

ในยุทธศาสตร์ที่ 6 ในการนำไปใช้ในการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$, $SD = 0.67$) เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ สรุปได้ดังนี้

จัดตั้งสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์การจัดการศึกษาเฉพาะทาง เพื่อรองรับภารกิจ การศึกษาของเมืองพัทยา พบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนมีความชัดเจน ในการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดตั้งสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์การจัดการศึกษาเฉพาะทาง เพื่อรองรับภารกิจการศึกษาของเมืองพัทยา โดยมีความชัดเจนในการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$, $SD = 0.73$) เป็นอันดับ 1

แสวงหาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาจากภาครัฐและเอกชน ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ พบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียน มีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับการแสวงหาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา จากภาครัฐและเอกชนทั้งภายในประเทศและต่างประเทศโดยมีความชัดเจนในการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$, $SD = 0.72$) เป็นอันดับ 2

จัดตั้งพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย พบว่า โรงเรียน ในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนมีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดตั้งพัฒนา ศูนย์การเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้อย่างหลากหลายโดยมีความชัดเจนในการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$, $SD = 0.77$) เป็นอันดับ 3

สนับสนุนให้ชุมชน สถานประกอบการ มีส่วนร่วมในการจัดตั้งและดำเนินการ ศูนย์การเรียนรู้ทักษะอาชีพ และการท่องเที่ยว พบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียน มีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับการสนับสนุนให้ชุมชน สถานประกอบการ มีส่วนร่วม ในการจัดตั้งและดำเนินการศูนย์การเรียนรู้ทักษะอาชีพและการท่องเที่ยว โดยมีความชัดเจน ในการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$, $SD = 0.63$) เป็นอันดับ 4

ตารางที่ 10 การนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของ โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาไปปฏิบัติ ด้านสาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์

สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์	\bar{X}	SD	การแปลผล	อันดับ
ด้านการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา	3.97	0.53	มาก	1

ตารางที่ 10 (ต่อ)

สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์	\bar{X}	SD	การแปลผล	อันดับ
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัด และประเมินผล และการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา	3.96	0.57	มาก	2
ด้านการพัฒนาด้านการพัฒนาผู้เรียน	3.94	0.65	มาก	3
ด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.87	0.51	มาก	4
ด้านการบริหารจัดการส่งเสริมและสนับสนุน	3.84	0.72	มาก	5
ด้านสิ่งแวดล้อมและชุมชน	3.79	0.67	มาก	6
ภาพรวมด้านสาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์	3.89	0.60	มาก	

จากตารางที่ 10 ผลการนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาไปปฏิบัติในด้านสาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์ พบว่า โดยภาพรวมการนำยุทธศาสตร์ด้านสาระสำคัญนำไปปฏิบัติของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยา โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$, $SD = 0.60$) เมื่อพิจารณาตามรายชื่อได้ดังนี้

ด้านการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนมีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับด้านการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาในการนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาไปปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$, $SD = 0.53$) เป็นอันดับ 1

ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัด และประเมินผล และการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา พบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนมีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัด และประเมินผล และการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาในการนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาไปปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$, $SD = 0.57$) เป็นอันดับ 2

ด้านการพัฒนาด้านการพัฒนาผู้เรียน พบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนได้มีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับด้านการพัฒนาด้านการพัฒนาผู้เรียนในการนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาไปปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$, $SD = 0.65$) เป็นอันดับ 3

ด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา พบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนมีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ในการนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน ในสังกัดเมืองพัทยาไปปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87, SD = 0.51$) เป็นอันดับ 4

ด้านการบริหารจัดการส่งเสริมและสนับสนุน พบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนมีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับด้านการบริหารจัดการส่งเสริมและสนับสนุน ในการนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน ในสังกัดเมืองพัทยาไปปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84, SD = 0.72$) เป็นอันดับ 5

ด้านสิ่งแวดล้อมและชุมชน พบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียน มีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับด้านสิ่งแวดล้อมและชุมชน ในการนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาไปปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79, SD = 0.67$) เป็นอันดับ 6

ตารางที่ 11 เตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของ โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยา

การเตรียม ความพร้อม สู่ประชาคมอาเซียน	ระดับการปฏิบัติ					\bar{X}	SD	ระดับ ความ ชัดเจน	อัน ดับ
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด				
1. ผู้บริหารเล็งเห็น ความสำคัญ และสนับสนุน งบประมาณ เพื่อการดำเนิน การจัดเตรียม ความพร้อม สู่ประชาคมอาเซียน ในทุก ๆ ด้าน	56 (21.70)	121 (46.90)	65 (25.20)	16 (6.20)	-	3.84	0.83	มาก	10
2. มีหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน โดยตรงและมีความรู้	73 (28.30)	94 (36.40)	78 (30.20)	13 (5.00)	-	3.88	0.88	มาก	8

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การเตรียม ความพร้อม สู่ประชาคมอาเซียน	ระดับการปฏิบัติ					\bar{X}	SD	ระดับ ความ ชัดเจน	อัน ดัด
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด				
ความเชี่ยวชาญ มาเผยแพร่ความรู้ เกี่ยวกับอาเซียน เพื่อให้เกิดความเข้าใจ ที่ตรงกัน									
3. จัดครูและบุคลากร ในโรงเรียนเข้ารับ การอบรม ประชุมสัมมนา ตลอดจนศึกษาดูงาน โรงเรียนต้นแบบ ที่ประสบความสำเร็จ ในการจัดการเรียน การสอนอาเซียน ศึกษา	61 (23.60)	135 (52.30)	62 (24.00)	-	-	4.00	0.69	มาก	2
4. จัดให้มีโรงเรียน ต้นแบบเป็นโรงเรียน แกนนำเพื่อจัดการ ความรู้เรื่องอาเซียน และเผยแพร่ให้กับ โรงเรียนในเครือข่าย ได้เรียนรู้เป็นแนวทาง ต่อไป	44 (17.10)	144 (55.80)	58 (22.50)	12 (4.70)	-	3.85	0.75	มาก	9
5. จัดให้มี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งกันและกันโดยผ่าน กิจกรรมค่ายวิชาการ	48 (18.60)	156 (60.50)	44 (17.10)	10 (3.90)	-	3.94	0.71	มาก	7

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การเตรียม ความพร้อม ผู้ประกอบการอาเซียน	ระดับการปฏิบัติ					\bar{X}	SD	ระดับ ความ ชัดเจน	อัน ดัด
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด				
ที่นักเรียนมีส่วนร่วม									
6. สนับสนุน ให้นักเรียนผลิตสื่อ เช่น แผ่นพับความรู้ เรื่องอาเซียน และเผยแพร่ให้กับ คณะครูนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ได้รับทราบข้อมูล	31 (12.00)	185 (71.70)	42 (16.30)	-	-	3.96	0.53	มาก	5
7. ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของ อาเซียนผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น วิทยุเสียงตามสาย หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น เป็นต้น	33 (12.80)	181 (70.20)	44 (17.10)	-	-	3.96	0.55	มาก	4
8. ครูและบุคลากร เห็นความสำคัญ และเข้ารับการประชุม อบรมสัมมนา เพื่อเตรียมความพร้อม ในการจัดการเรียน การสอนเกี่ยวกับ อาเซียน	49 (19.00)	173 (67.10)	36 (14.00)	-	-	4.05	0.57	มาก	1
9. มีการจัด นิทรรศการป้ายนิเทศ บอร์ดประชาสัมพันธ์ ตลอดจนจัดกิจกรรม	54 (20.90)	150 (58.10)	54 (20.90)	-	-	4.00	0.65	มาก	3

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การเตรียม ความพร้อม ผู้ประกอบการอาเซียน	ระดับการปฏิบัติ					\bar{X}	SD	ระดับ ความ ชัดเจน	อัน ดัด
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด				
เสริมการเรียนรู้ เกี่ยวกับอาเซียน									
10. จัดทำหลักสูตร เน้นอาเซียนในกลุ่ม สาระต่าง ๆ และ บูรณาการในบาง รายวิชาเช่นสังคม ศึกษาศาสตร์ และวัฒนธรรม ภาษาต่างประเทศ เป็นต้น	31 (12.00)	183 (70.90)	44 (17.10)	-	-	3.95	0.54	มาก	6
ภาพรวมด้านความพร้อมผู้ประกอบการอาเซียน						3.94	0.67	มาก	

จากตารางที่ 11 ผลการศึกษาเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมผู้ประกอบการอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยา ในการศึกษาเรื่องการนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมผู้ประกอบการอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยา ไปปฏิบัติ พบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนมีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมผู้ประกอบการอาเซียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$, $SD = 0.67$) เมื่อพิจารณาตามรายชื่อสรุปได้ดังนี้

ครู และบุคลากรเห็นความสำคัญและเข้ารับการอบรมสัมมนาเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียน พบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนมีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับครูและบุคลากรเห็นความสำคัญและเข้ารับการอบรมสัมมนาเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียน โดยมีความชัดเจนในการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$, $SD = 0.57$) เป็นอันดับ 1

จัดครูและบุคลากรในโรงเรียนเข้ารับการอบรมประชุมสัมมนาตลอดจนศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนอาเซียนศึกษา พบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนมีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับจัดครูและบุคลากร

ในโรงเรียนเข้ารับการอบรมประชุมสัมมนาตลอดจนศึกษาดูงาน โรงเรียนต้นแบบที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนอาเซียนศึกษา โดยมีความชัดเจนในการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$, $SD = 0.69$) เป็นอันดับ 2

มีการจัดนิทรรศการป้ายนิเทศบอร์ดประชาสัมพันธ์ตลอดจนจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน พบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียน มีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับมีการจัดนิทรรศการป้ายนิเทศบอร์ดประชาสัมพันธ์ ตลอดจนจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน โดยมีความชัดเจนในการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$, $SD = 0.65$) เป็นอันดับ 3

ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของอาเซียนผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น วิทยุเสียงตามสาย หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น เป็นต้น พบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียน มีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของอาเซียนผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น วิทยุเสียงตามสาย หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น เป็นต้น โดยมีความชัดเจนในการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$, $SD = 0.55$) เป็นอันดับ 4

สนับสนุนให้นักเรียนผลิตสื่อ เช่น แผ่นพับความรู้เรื่องอาเซียน และเผยแพร่ให้กับคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้รับทราบข้อมูล พบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียน มีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับสนับสนุนให้นักเรียนผลิตสื่อ เช่น แผ่นพับความรู้เรื่องอาเซียน และเผยแพร่ให้กับคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้รับทราบข้อมูล โดยมีความชัดเจนในการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$, $SD = 0.53$) เป็นอันดับ 5

จัดทำหลักสูตรเน้นอาเซียนในกลุ่มสาระต่าง ๆ และบูรณาการในบางรายวิชา เช่น สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมภาษาต่างประเทศ เป็นต้น พบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียน มีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับจัดทำหลักสูตรเน้นอาเซียนในกลุ่มสาระต่าง ๆ และบูรณาการในบางรายวิชา เช่น สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมภาษาต่างประเทศ เป็นต้น โดยมีความชัดเจนในการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$, $SD = 0.54$) เป็นอันดับ 6

จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน โดยผ่านกิจกรรมค่ายวิชาการที่นักเรียนมีส่วนร่วม พบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียน มีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน โดยผ่านกิจกรรมค่ายวิชาการที่นักเรียนมีส่วนร่วม โดยมีความชัดเจนในการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$, $SD = 0.71$) เป็นอันดับ 7

มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับอาเซียนโดยตรง และมีความรู้ความเชี่ยวชาญมาเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน พบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียน มีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับอาเซียนโดยตรงและมีความรู้

ความเชี่ยวชาญมาเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน โดยมีความชัดเจนในการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$, $SD = 0.88$) เป็นอันดับ 8

จัดให้มีโรงเรียนต้นแบบเป็นโรงเรียนแกนนำเพื่อจัดการความรู้เรื่องอาเซียนและเผยแพร่ให้กับโรงเรียนในเครือข่ายได้เรียนรู้เป็นแนวทางต่อไป พบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนมีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับจัดให้มีโรงเรียนต้นแบบเป็นโรงเรียนแกนนำเพื่อจัดการความรู้เรื่องอาเซียนและเผยแพร่ให้กับโรงเรียนในเครือข่ายได้เรียนรู้เป็นแนวทางต่อไป โดยมีความชัดเจนในการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$, $SD = 0.75$) เป็นอันดับ 9

ผู้บริหารเล็งเห็นความสำคัญและสนับสนุนงบประมาณ เพื่อการดำเนินการจัดเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนในทุก ๆ ด้าน พบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนมีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับผู้บริหารเล็งเห็นความสำคัญและสนับสนุนงบประมาณเพื่อการดำเนินการจัดเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนในทุก ๆ ด้าน โดยมีความชัดเจนในการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$, $SD = 0.83$) เป็นอันดับ 10

ส่วนที่ 4 การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ

ตารางที่ 12 การกำหนดภารกิจ และการมอบหมายงาน

การกำหนดภารกิจ และการมอบหมาย งาน	ระดับการปฏิบัติ					\bar{X}	SD	ระดับ ความ ชัดเจน	อัน ดับ
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด				
1. มีการกำหนด ภารกิจที่เป็น ประโยชน์กับ โรงเรียน ตามความสำคัญ ก่อนหลัง	40 (15.50)	161 (62.40)	41 (15.90)	16 (6.20)	-	3.87	0.74	มาก	5
2. มีขั้นตอน การวางแผนภารกิจ ที่เป็นระบบ และสามารถนำไป ปฏิบัติจริงได้	36 (14.00)	175 (67.80)	47 (18.20)	-	-	3.96	0.57	มาก	3

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การกำหนดภารกิจ และการมอบหมาย งาน	ระดับการปฏิบัติ					\bar{X}	SD	ระดับ ความ ชัดเจน	อัน ดับ
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด				
3. ให้ความสำคัญ กับขั้นตอน การปฏิบัติงาน ตามภารกิจเพื่อไม่ให้ เกิดความล้มเหลว	47 (18.20)	163 (63.20)	48 (18.60)	-	-	4.00	0.61	มาก	1
4. มอบหมายงาน ให้ผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และทักษะ ตามภารกิจนั้น ๆ	7 (2.70)	213 (82.60)	38 (14.70)	-	-	3.88	0.40	มาก	4
5. มีการมอบหมาย งานเป็นลายลักษณ์ อักษรอย่างเป็นทางการ	41 (15.90)	174 (67.40)	43 (16.70)	-	-	3.99	0.57	มาก	2
6. มีการแจ้ง ล่วงหน้า ในการปฏิบัติภารกิจ และการมอบหมาย งาน เพื่อไม่ให้เกิด ความกระชั้นชิด	17 (6.60)	189 (73.30)	52 (20.20)	-	-	3.86	0.50	มาก	6
ภาพรวมด้านการกำหนดภารกิจและการมอบหมายงาน						3.93	0.50	มาก	

จากตารางที่ 12 ผลการศึกษา เกี่ยวกับการกำหนดภารกิจ และการมอบหมายงานของ โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาในการศึกษาเรื่องการนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมคู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาไปปฏิบัติ พบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนมีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับการกำหนดภารกิจ และการมอบหมายงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$, $SD = 0.50$) เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ สรุปได้ดังนี้

ให้ความสำคัญกับขั้นตอนการปฏิบัติงานตามภารกิจเพื่อไม่ให้เกิดความล้มเหลว พบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียน มีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับการให้ความสำคัญกับขั้นตอนการปฏิบัติงานตามภารกิจเพื่อไม่ให้เกิดความล้มเหลวโดยมีความชัดเจนในการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$, $SD = 0.61$) เป็นอันดับ 1

มีการมอบหมายงานเป็นลายลักษณ์อักษรอย่างเป็นทางการ พบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียน มีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับการมอบหมายงานเป็นลายลักษณ์อักษรอย่างเป็นทางการอยู่โดยมีความชัดเจนในการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$, $SD = 0.57$) เป็นอันดับ 2

มีขั้นตอนการวางแผนภารกิจที่เป็นระบบและสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้ พบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียน มีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับขั้นตอนการวางแผนภารกิจที่เป็นระบบและสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$, $SD = 0.57$) เป็นอันดับ 3

มอบหมายงานให้ผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และทักษะตามภารกิจนั้น ๆ พบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียน มีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับการมอบหมายงานให้ผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และทักษะตามภารกิจนั้น ๆ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$, $SD = 0.40$) เป็นอันดับ 4

มีการกำหนดภารกิจที่เป็นประโยชน์กับโรงเรียนตามความสำคัญก่อนหลัง พบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียน มีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับการกำหนดภารกิจที่เป็นประโยชน์กับโรงเรียนตามความสำคัญก่อนหลังอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$, $SD = 0.74$) เป็นอันดับ 5

มีการแจ้งล่วงหน้าในการปฏิบัติภารกิจและการมอบหมายงาน เพื่อไม่ให้เกิดความกระชั้นชิด พบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียน มีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับการแจ้งล่วงหน้าในการปฏิบัติภารกิจและการมอบหมายงาน เพื่อไม่ให้เกิดความกระชั้นชิดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$, $SD = 0.50$) เป็นอันดับ 6

ตารางที่ 13 งบประมาณ

งบประมาณ	ระดับการปฏิบัติ					\bar{X}	SD	ระดับ ความ ชัดเจน	อันดับ
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด				
1. กำหนด งบประมาณ อย่างเหมาะสม กับการบริหารจัดการ	31 (12.00)	185 (71.70)	42 (16.30)	-	-	3.96	0.53	มาก	2
2. มีการจัดสรร งบประมาณ ที่ดำเนินการตรงตาม ความเป็นจริง	22 (8.50)	190 (73.60)	46 (17.80)	-	-	3.91	0.51	มาก	3
3. ปรับปรุงระบบ งบประมาณ ให้คล่องตัวสำหรับ เบิกจ่าย ให้มีประสิทธิภาพ	35 (13.60)	158 (61.20)	65 (25.20)	-	-	3.88	0.61	มาก	4
4. การตรวจสอบ งบประมาณ อย่างเป็นระบบ ถูกต้อง	42 (16.30)	166 (64.30)	50 (19.40)	-	-	3.97	0.60	มาก	1
ภาพรวมค่านงบประมาณ						3.93	0.50	มาก	

จากตารางที่ 13 ผลการศึกษาเกี่ยวกับงบประมาณ ของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยา ในการศึกษาเรื่องการนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาไปปฏิบัติ พบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียน ได้มีการปฏิบัติเกี่ยวกับงบประมาณอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$, $SD = 0.50$) เมื่อพิจารณาตามรายชื่อสรุปได้ดังนี้

การตรวจสอบงบประมาณอย่างเป็นระบบถูกต้อง พบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยา ทั้ง 11 โรงเรียน มีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับการตรวจสอบงบประมาณอย่างเป็นระบบ ถูกต้องโดยปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$, $SD = 0.60$) เป็นอันดับ 1

กำหนดงบประมาณอย่างเหมาะสมกับการบริหารจัดการ พบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียน มีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับการกำหนดงบประมาณอย่างเหมาะสมกับการบริหารจัดการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$, $SD = 0.53$) เป็นอันดับ 2

มีการจัดสรรงบประมาณที่ดำเนินการตรงตามความเป็นจริง พบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียน มีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณที่ดำเนินการตรงตามความเป็นจริงอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$, $SD = 0.51$) เป็นอันดับ 3

ปรับปรุงระบบงบประมาณให้คล่องตัวสำหรับเบิกจ่ายให้มีประสิทธิภาพ พบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียน มีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับปรับปรุงระบบงบประมาณให้คล่องตัวสำหรับเบิกจ่ายให้มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$, $SD = 0.61$) เป็นอันดับ 4

ตารางที่ 14 บุคลากร

บุคลากร	ระดับการปฏิบัติ					\bar{X}	SD	ระดับความชัดเจน	อันดับ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด				
1. จัดฝึกอบรมเพื่อเพิ่มทักษะความรู้ความสามารถ	50 (19.40)	189 (73.30)	19 (7.40)	-	-	4.12	0.50	มาก	1
2. ใช้ความรู้ความสามารถของบุคลากรตรงตามความถนัดและความรู้	33 (12.80)	206 (79.80)	19 (7.40)	-	-	4.05	0.45	มาก	2
3. มีการกำหนดภาระงานและหน้าที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน	41 (15.90)	179 (69.40)	38 (14.70)	-	-	4.01	0.55	มาก	4
4. สนับสนุนจำนวนบุคลากรให้เพียงพอกับปริมาณงานในองค์การ	31 (12.00)	183 (70.90)	44 (17.10)	-	-	3.95	0.54	มาก	5

ตารางที่ 14 (ต่อ)

บุคลากร	ระดับการปฏิบัติ					\bar{X}	SD	ระดับ ความ ชัดเจน	อัน ดับ
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด				
5. สนับสนุน การสร้างจิตสำนึก ในการบริการ สาธารณะ	45 (17.40)	175 (67.80)	38 (14.70)	-	-	4.03	0.57	มาก	3
ภาพรวมด้านบุคลากร						4.03	0.48	มาก	

จากตารางที่ 14 ผลการศึกษาเกี่ยวกับบุคลากร ของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยา ในการศึกษาเรื่องการนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาไปปฏิบัติ พบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียน ได้มีการปฏิบัติเกี่ยวกับบุคลากรอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$, $SD = 0.48$) เมื่อพิจารณาตามรายชื่อสรุปได้ดังนี้

จัดฝึกอบรมเพื่อเพิ่มทักษะ ความรู้ ความสามารถ พบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยา ทั้ง 11 โรงเรียน มีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดฝึกอบรม เพื่อเพิ่มทักษะ ความรู้ ความสามารถอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$, $SD = 0.50$) เป็นอันดับ 1

ใช้ความรู้ความสามารถของบุคลากรตรงตามความถนัดและความรู้ พบว่า โรงเรียน ในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียน มีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้ความรู้ความสามารถ ของบุคลากรตรงตามความถนัดและความรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$, $SD = 0.45$) เป็นอันดับ 2

สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกในการบริการสาธารณะ พบว่า โรงเรียนในสังกัด เมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียน มีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับการสนับสนุนการสร้างจิตสำนึก ในการบริการสาธารณะ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$, $SD = 0.57$) เป็นอันดับ 3

มีการกำหนดภาระงานและหน้าที่รับผิดชอบ อย่างชัดเจน พบว่า โรงเรียนในสังกัด เมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียน มีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับการกำหนดภาระงานและหน้าที่ รับผิดชอบอย่างชัดเจนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$, $SD = 0.55$) เป็นอันดับ 4

สนับสนุนจำนวนบุคลากรให้เพียงพอกับปริมาณงานในองค์กร พบว่า โรงเรียนในสังกัด เมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียน มีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับการสนับสนุนจำนวนบุคลากร ให้เพียงพอกับปริมาณงานในองค์กรอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$, $SD = 0.54$) เป็นอันดับ 5

ตารางที่ 15 สรุปภาพรวมการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ

การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ	\bar{X}	SD	การแปลผล	อันดับ
ภาพรวมด้านบุคลากร	4.03	0.48	มาก	1
ภาพรวมด้านการกำหนดภารกิจ และการมอบหมายงาน	3.93	0.50	มาก	2
ภาพรวมด้านงบประมาณ	3.93	0.50	มาก	2
ภาพรวมการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ	3.96	0.49	มาก	-

จากตารางที่ 15 ผลการศึกษาเกี่ยวกับการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยา ในการศึกษาเรื่องการนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาไปปฏิบัติ พบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนมีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับการปฏิบัติเกี่ยวกับการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$, $SD = 0.49$) เมื่อพิจารณาตามรายชื่อสรุปได้ดังนี้

ภาพรวมด้านบุคลากร พบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนมีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับภาพรวมด้านบุคลากรอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$, $SD = 0.48$) เป็นอันดับ 1

ภาพรวมด้านการกำหนดภารกิจและการมอบหมายงาน พบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียน มีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับภาพรวมด้านการกำหนดภารกิจและการมอบหมายงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$, $SD = 0.50$) เป็นอันดับ 2

ภาพรวมด้านงบประมาณ พบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียน มีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับภาพรวมด้านงบประมาณอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$, $SD = 0.50$) เป็นอันดับ 2

ตารางที่ 16 การบรรลุเป้าประสงค์ตามพันธกิจ

การบรรลุเป้าประสงค์ ตามพันธกิจ	ระดับการปฏิบัติ					\bar{X}	SD	ระดับ ความ ชัดเจน	อัน ดัด
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด				
1. พัฒนาโรงเรียน สังกัดเมืองพัทยา ให้เป็นโรงเรียน ต้นแบบชั้นนำ เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาเทียบเท่า โรงเรียน มาตรฐานสากล	31 (12.00)	185 (71.70)	42 (16.30)	-	-	3.96	0.53	มาก	6
2. ส่งเสริม พัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีคุณภาพเทียบเท่า มาตรฐานสากล สามารถบริหาร จัดการด้วยระบบ คุณภาพ (Quality system management) และมีคุณธรรม ดำรง ตนในสังคม อย่างมีศักดิ์ศรี	62 (24.00)	161 (62.40)	19 (7.40)	16 (6.20)	-	4.04	0.75	มาก	2
3. ส่งเสริม พัฒนาครู ให้มีคุณภาพ สามารถ จัดกระบวนการ การเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง การพัฒนา	31 (12.00)	186 (72.10)	41 (15.90)	-	-	3.96	0.53	มาก	6

ตารางที่ 16 (ต่อ)

การบรรลุเป้าประสงค์ ตามพันธกิจ	ระดับการปฏิบัติ					\bar{X}	SD	ระดับ ความ ชัดเจน	อัน ดัด
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด				
การเรียนรู้ บูรณาการ แบบองค์รวม และ มีคุณธรรมแห่ง การดำรงตนในสังคม									
4. ส่งเสริมการพัฒนา ครูเพื่อเป็นต้นแบบ ในการพัฒนา กระบวนการวัด และประเมินผล การเรียนรู้ และ การวิจัยสู่การสร้าง นวัตกรรม ทางการศึกษา	47 (18.20)	167 (64.70)	44 (17.10)	-	-	4.01	0.60	มาก	3
5. พัฒนาผู้เรียน ให้ดำรงไว้ซึ่งความ เป็นคนไทย มีคุณธรรม จริยธรรม และมีศักยภาพ เป็นพลโลก (World citizen)	33 (12.80)	181 (70.20)	44 (17.10)	-	-	3.96	0.55	มาก	5
6. พัฒนาระบบ การเรียนการสอน ควบคู่กับการพัฒนา ระบบสื่อและ เทคโนโลยี ทางการศึกษา ที่สามารถเชื่อมโยง	41 (15.90)	171 (66.30)	46 (17.80)	-	-	3.98	0.58	มาก	4

ตารางที่ 16 (ต่อ)

การบรรลุเป้าประสงค์ ตามพันธกิจ	ระดับการปฏิบัติ					\bar{X}	SD	ระดับ ความ ชัดเจน	อัน ดับ
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด				
เครือข่าย ทางการศึกษา ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ									
7. ส่งเสริม การมีส่วนร่วม และขับเคลื่อน ความร่วมมือเครือข่าย ส่งเสริมร่วมพัฒนา การศึกษา	31 (12.00)	177 (68.60)	50 (19.40)	-	-	3.93	0.56	มาก	7
8. สนับสนุน การสร้างบรรยากาศ ทางวิชาการ และบรรยากาศ ทางคุณธรรม ในสถานศึกษา	49 (19.00)	173 (67.10)	36 (14.00)	-	-	4.05	0.57	มาก	1
ภาพรวมด้านการบรรลุเป้าประสงค์ตามพันธกิจ						3.99	0.54	มาก	

จากตารางที่ 16 ผลการศึกษาเกี่ยวกับการบรรลุเป้าประสงค์ตามพันธกิจของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยา ในการศึกษาเรื่องการนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาไปปฏิบัติ พบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนได้มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการบรรลุเป้าประสงค์ตามพันธกิจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$, $SD = 0.54$) เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ สรุปได้ดังนี้

สนับสนุนการสร้างบรรยากาศทางวิชาการและบรรยากาศทางคุณธรรมในสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนมีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับการสนับสนุนการสร้างบรรยากาศทางวิชาการและบรรยากาศทางคุณธรรมในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$, $SD = 0.57$) เป็นอันดับ 1

ส่งเสริมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพเทียบเท่ามาตรฐานสากลสามารถบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality system management) และมีคุณธรรม ดำรงตนในสังคมอย่างมีศักดิ์ศรี พบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียน มีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับการส่งเสริม พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพเทียบเท่ามาตรฐานสากลสามารถบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality system management) และมีคุณธรรม ดำรงตนในสังคมอย่างมีศักดิ์ศรีอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$, $SD = 0.75$) เป็นอันดับ 2

ส่งเสริมการพัฒนาครูเพื่อเป็นต้นแบบในการพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผล การเรียนรู้และการวิจัยสู่การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาพบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียน มีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับการส่งเสริมการพัฒนาครู เพื่อเป็นต้นแบบในการพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผล การเรียนรู้และการวิจัยสู่การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$, $SD = 0.60$) เป็นอันดับ 3

พัฒนาระบบการเรียนการสอนควบคู่กับการพัฒนาระบบสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่สามารถเชื่อมโยงเครือข่ายทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ พบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียน มีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการเรียนการสอนควบคู่กับการพัฒนาระบบสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่สามารถเชื่อมโยงเครือข่ายทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$, $SD = 0.58$) เป็นอันดับ 4

ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและขับเคลื่อนความร่วมมือเครือข่ายส่งเสริมร่วมพัฒนาการศึกษาพบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนมีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับการส่งเสริมการมีส่วนร่วมและขับเคลื่อนความร่วมมือเครือข่ายส่งเสริมร่วมพัฒนาการศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$, $SD = 0.55$) เป็นอันดับ 5

ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีคุณภาพ สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการพัฒนาการเรียนรู้บูรณาการแบบองค์รวมและมีคุณธรรมแห่งการดำรงตนในสังคมพบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียน มีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาครูให้มีคุณภาพ สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการพัฒนาการเรียนรู้บูรณาการแบบองค์รวม และมีคุณธรรมแห่งการดำรงตนในสังคมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$, $SD = 0.53$) เป็นอันดับ 6

พัฒนาโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยาให้เป็นโรงเรียนต้นแบบชั้นนำ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเท่าโรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียน มีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยาให้เป็นโรงเรียนต้นแบบชั้นนำ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเท่าโรงเรียนมาตรฐานสากลอยู่ในระดับมาก

($\bar{X} = 3.96$, $SD = 0.53$) เป็นอันดับ 6

พัฒนาผู้เรียนให้ดำรงไว้ซึ่งความเป็นคนไทย มีคุณธรรม จริยธรรม และมีศักยภาพ เป็นพลโลก (World citizen) พบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียน มีความชัดเจน ในการปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนให้ดำรงไว้ซึ่งความเป็นคนไทย มีคุณธรรม จริยธรรม และมีศักยภาพเป็นพลโลก (World citizen) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$, $SD = 0.56$) เป็นอันดับ 7

บทที่ 6

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การศึกษาเรื่องการนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาไปปฏิบัติโดยการเก็บรวบรวมข้อมูลการศึกษาโดยใช้ทั้งการวิจัยเอกสาร (Documentary research) โดยการรวบรวมเอกสารข้อมูลต่าง ๆ จากนั้นผู้วิจัยได้ใช้การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative research) เป็นการศึกษาโดยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) จากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลการวิจัย คือ กลุ่มที่ 1 ผู้บริหารของเมืองพัทยาฝ่ายการเมือง ได้แก่ นายกเมืองพัทยาและรองนายกเมืองพัทยาฝ่ายการศึกษา กลุ่มที่ 2 ผู้บริหารของเมืองพัทยาฝ่ายข้าราชการประจำ ได้แก่ ปลัดเมืองพัทยา ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์เมืองพัทยา ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียน สุดท้ายผู้วิจัยได้ใช้การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research) เป็นการศึกษาจากการเก็บข้อมูลโดยการแจกแบบสอบถามแก่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยซึ่งเป็นครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนของสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนจำนวน 258 คน จากครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนของสังกัดเมืองพัทยาทั้งสิ้น 742 คน (กองการเจ้าหน้าที่เมืองพัทยา, 2558) ซึ่งผลการศึกษาวิจัยโดยสรุปดังนี้

ผลการศึกษาในส่วนของ การนำแผนแม่บทพัฒนาการเรียนการสอน สื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษาลงสู่การปฏิบัติในโรงเรียน

จากการเก็บข้อมูลทางด้านเอกสารและการสัมภาษณ์ พบว่า การนำแผนแม่บทพัฒนาการเรียนการสอนสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษาลงสู่การปฏิบัติในโรงเรียนของแต่ละยุทธศาสตร์ทางโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาได้นาน โขบายดังกล่าวไปจัดโครงการและกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน โดยโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์นี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการส่งเสริมและสนับสนุน

โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาได้นาน โขบายดังกล่าวไปจัดโครงการและกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน โดยโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์นี้ได้แก่ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และภาวะผู้นำในการบริหารจัดการศึกษา กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของผู้บริหาร กิจกรรมเสริมสร้างความสามารถในการบริหารอย่างมีคุณภาพ โครงการบริหารจัดการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กิจกรรมการบริหาร โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม กิจกรรมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษา กิจกรรมการบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ โครงการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา กิจกรรมจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการเรียนการสอน กิจกรรมเบิกจ่ายวัสดุครุภัณฑ์และเครื่องเขียนแบบเรียน โครงการบริหารงานพัสดุ ครุภัณฑ์ และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมการจัดห้องปฏิบัติการพิเศษต่าง ๆ กิจกรรมการลงทะเบียนประวัติผู้เรียนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ กิจกรรมการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา โครงการจัดระบบการปฏิบัติงานการเงินและบัญชี กิจกรรมการจัดวางระบบการบริหารจัดการด้านการเงินและบัญชีของโรงเรียน กิจกรรมการปฏิบัติงานการเงินและบัญชี ให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา

โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาได้นำนโยบายดังกล่าวไปจัดโครงการและกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน โดยโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์นี้ได้แก่ โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรม Open house เปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมความถนัดและความสามารถทางวิชาการ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการนิเทศการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมการนิเทศการเรียนการสอน โครงการวัดผลและประเมินผลการศึกษา กิจกรรมรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน กิจกรรมประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนกิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร กิจกรรมการวัดผลและประเมินผลระดับชาติ (O-NET)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาได้นำนโยบายดังกล่าวไปจัดโครงการและกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน โดยโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์นี้ได้แก่ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และภาวะผู้นำในการบริหารจัดการศึกษา กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของผู้บริหาร กิจกรรมเสริมสร้างความสามารถในการบริหารอย่างมีคุณภาพ โครงการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กิจกรรมการบริหาร โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม กิจกรรมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษา กิจกรรมการบริหารงาน

ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู กิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาครูเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาได้นำนโยบายดังกล่าวไปจัดโครงการและกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน โดยโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์นี้ได้แก่ โครงการพัฒนาทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทย กิจกรรมพัฒนาทะเบียนแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรม 1 สายชั้น 1 ภูมิปัญญาไทย โครงการผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต กิจกรรมขนมไทย กิจกรรมอาหารไทย กิจกรรมงานดอกไม้สด กิจกรรมประดิษฐ์เศษวัสดุ กิจกรรมช่างตัดผม โครงการสอนปรับพื้นฐาน โครงการผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมเมื่อเติบโตใหญ่ใกล้ธรรมชาติ กิจกรรมทุนการศึกษา กิจกรรมส่งเสริมศีลธรรมโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาได้นำนโยบายดังกล่าวไปจัดโครงการและกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน โดยโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์นี้ได้แก่ โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา กิจกรรมซ่อมบำรุง โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้อาคารสถานที่ กิจกรรมประกวดห้องเรียน กิจกรรมห้องพิเศษและอาคารประกอบ โครงการห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดกิจกรรมห้องสมุดสัญจร กิจกรรมยอดนักอ่าน กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมส่งเสริมการอ่านประจำสัปดาห์ กิจกรรมประกวดหนังสือพิมพ์เมือง 7 นิวส์ กิจกรรมทัศนศึกษาพัฒนาวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์ด้านสิ่งแวดล้อมและชุมชน

โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาได้นำนโยบายดังกล่าวไปจัดโครงการและกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน โดยโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์นี้ได้แก่ โครงการผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน กิจกรรมให้บริการสู่ชุมชน กิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครองกิจกรรมจามจุรีสัมพันธ์ โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรม Open house เปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมความถนัดและความสามารถทางวิชาการ

ผลการศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหารของเมืองพัทยามีการวิเคราะห์นโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการอย่างไร จึงจะสามารถกำหนดแผนแม่บททางการศึกษาเพื่อนำไปสู่ยุทธศาสตร์ทางการศึกษาของเมืองพัทยาซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ผู้บริหารของเมืองพัทยามีการวิเคราะห์นโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการเป็นลำดับ โดยข้าราชการทางการเมือง ได้แก่ นายกเมืองพัทยาและรองนายกเมืองพัทยาฝ่ายวิชาการนั้นจะมีการวิเคราะห์เบื้องต้นแล้วจึงมอบนโยบายลงสู่ผู้บริหารที่เป็นข้าราชการประจำ คือ ปลัดเมืองพัทยา และสำนักการศึกษาให้จัดการวางแผนนโยบายร่วมกับผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียน เพื่อตีกรอบนโยบายให้เป็นไปตามบริบทของเมืองพัตยานำไปสู่ยุทธศาสตร์ทางการศึกษาของเมืองพัทยาซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

2. การนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาซึ่งปรากฏในแผนแม่บทพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยานั้น ผู้บริหารของเมืองพัทยาโรงเรียน มีการวิเคราะห์แผนยุทธศาสตร์ดังกล่าวและนำไปปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างไร เพื่อให้บรรลุตามเป้าประสงค์

การนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาซึ่งปรากฏในแผนแม่บทพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยานั้น ผู้บริหารของเมืองพัทยาโรงเรียน มีการวิเคราะห์แผนยุทธศาสตร์ดังกล่าวและนำไปปฏิบัติในสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุตามเป้าประสงค์โดยในลำดับแรกข้าราชการการเมือง จะมีการวิเคราะห์แนวทางในการปฏิบัติของในแต่ละยุทธศาสตร์ว่าเมื่อปฏิบัติได้สำเร็จแล้วจะส่งผลให้บรรลุเป้าประสงค์ในข้อใดก่อนจะแถลงนโยบายและมอบนโยบายสู่โรงเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจและแนวทางการปฏิบัติแก่ฝ่ายบริหารของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนตามลำดับ จากนั้นผู้อำนวยการแต่ละโรงเรียน จะร่วมกับคณะผู้บริหารและครูภายในโรงเรียนวิเคราะห์อย่างละเอียดเพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบายและแนวทางที่ชัดเจน

3. มีการบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนอย่างไรให้มีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

การบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนเพื่อให้มีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนนั้น ในส่วนของฝ่ายบริหารที่เป็นข้าราชการการเมืองได้กำหนดนโยบายเรียบร้อยและมอบนโยบายให้กับสำนักการศึกษาโดยมีหน่วยศึกษานิเทศก์ และฝ่ายวิชาการเป็นฝ่ายจัดอบรมและให้ความรู้ เพื่อพัฒนาครูนอกจากนี้ในส่วนของ

โรงเรียน ได้มีการจัดอบรมเพิ่มเติมเพื่อความเข้าใจและประสิทธิภาพในการดำเนินการตามนโยบายตามบริบทของโรงเรียน

4. มีการกำหนดภารกิจและการมอบหมายงานของโรงเรียนอย่างไรให้มีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

จากการศึกษาพบว่า มีการกำหนดภารกิจและการมอบหมายงานของโรงเรียนให้มีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน โดยในส่วนของฝ่ายบริหารของเมืองพัทยาได้มีการมอบนโยบายส่งต่อแก่โรงเรียน โดยผู้อำนวยการโรงเรียนได้มีการรับนโยบาย นำมาปฏิบัติ โดยในการบริหารงานภายในของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนนั้น มีการแบ่งลักษณะการบริหารงานออกเป็น 6 งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานธุรการการเงิน งานบุคลากร งานอาคารสถานที่ และงานสัมพันธ์ชุมชน โดยนำในแต่ละยุทธศาสตร์นั้นมาวิเคราะห์และมอบหมายลงสู่งานต่าง ๆ ในแต่ละงานให้เหมาะสมเพื่อปฏิบัติให้เกิดเป็นรูปธรรมและการบรรลุเป้าประสงค์ของแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษา

5. มีการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนอย่างไรเพื่อตอบสนองนโยบายตามแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

จากการศึกษาพบว่า การจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเพื่อตอบสนองนโยบายตามแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ข้าราชการการเมือง พบว่า ข้าราชการการเมืองนั้นมีหน้าที่เห็นชอบและพิจารณาโครงการต่าง ๆ ที่มีผลต่อการบรรลุเป้าประสงค์ของแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษา ในส่วนของข้าราชการประจำฝ่ายบริหารนั้นมีหน้าที่นำเสนอและพิจารณาโครงการต่าง ๆ ที่มีผลต่อการบรรลุเป้าประสงค์ของแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาของและโรงเรียน และโครงการที่ทางสำนักการศึกษาจัดขึ้นเพิ่มเติม และผู้อำนวยการโรงเรียนจะมีการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนนั้น ถือได้ว่าเป็นภารกิจหนึ่งที่แต่ละโรงเรียนจะต้องจัดสรรงบประมาณไว้ส่วนหนึ่งเพื่อใช้บริหารจัดการเพื่อใช้ผลักดันแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาที่มีความมุ่งหมายเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนให้สัมฤทธิ์ผล ซึ่งจะมีการจัดสรรงบประมาณให้ให้กับงานบริหารงานทั้ง 6 งาน

6. ในการนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาตามแผนแม่บทพัฒนาการเรียนการสอนลงไปสู่การปฏิบัติในโรงเรียนมีการบูรณาการความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในแต่ละยุทธศาสตร์อย่างไรเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

การนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาตามแผนแม่บทพัฒนาการเรียนการสอนลงไปสู่การปฏิบัติในโรงเรียนมีการบูรณาการความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในแต่ละยุทธศาสตร์

เพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน โดยในส่วนข้าราชการการเมืองได้มอบนโยบายเบื้องต้นสู่ข้าราชการประจำฝ่ายบริหาร เพื่อทำการมอบนโยบายและการนิเทศติดตามในการนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาตามแผนแม่บทพัฒนาการเรียนการสอนลงไปสู่การปฏิบัติในโรงเรียน โดยเน้นการบูรณาการความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเข้าในการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระวิชาและมีการจัดอบรมเพิ่มเติมโดยวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิให้กับผู้บริหารและผู้แทนครูแต่ละโรงเรียน เพื่อขยายผลภายในโรงเรียนจากนั้นผู้อำนวยการโรงเรียนรับนโยบายเกี่ยวกับแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาตามแผนแม่บทพัฒนาการเรียนการสอนมาแล้ว ได้พิจารณาถึงในรายละเอียดของตัวแผนจากนั้นกระจายสู่ผู้นำแผนไปปฏิบัติภายในโรงเรียนนั้นคือครูผู้สอนโดยผ่านหัวหน้างานทั้ง 6 งาน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 สาระ

7. การนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาไปปฏิบัตินั้นบรรลุเป้าประสงค์ทั้ง 8 ข้อ ตามพันธกิจอย่างไร

ผลการศึกษาพบว่า การนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาไปปฏิบัตินั้นบรรลุเป้าประสงค์ทั้ง 8 ข้อ ตามพันธกิจนั้นสะท้อนในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านของการที่โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยามีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านของครูมีการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระชาคมอาเซียน เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้จากการถ่ายทอดที่มีเทคนิคใหม่และสอดคล้องความรู้ที่เป็นสากล ด้านของหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ได้มีการแทรกความรู้ต่าง ๆ เกี่ยวกับประเทศในกลุ่มอาเซียน รวมถึงภาษาอังกฤษและภาษาที่สามเพื่อใช้ในการสื่อสาร ตลอดจนวัฒนธรรมวิถีความเป็นอยู่ของประเทศต่าง ๆ ในกลุ่มประเทศอาเซียนเพื่อทราบและเข้าใจซึ่งกันและกัน อันเป็นการลบล้างพรมแดนทางวัฒนธรรมทางหนึ่งได้เป็นอย่างดี และด้านของสถานศึกษามีการจัดแหล่งการเรียนรู้เพื่อรองรับนักเรียนในการศึกษาหาข้อมูล

ตารางที่ 17 สรุปเปรียบเทียบข้อมูลการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพผู้บริหารของเมืองพัทยามีการวิเคราะห์นโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการอย่างไร จึงจะสามารถกำหนดแผนแม่บททางการศึกษาเพื่อนำไปสู่ยุทธศาสตร์ทางการศึกษาของเมืองพัทยา ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้าราชการการเมือง	ข้าราชการประจำฝ่ายบริหาร	ผู้อำนวยการโรงเรียน
<p>ทางฝ่ายบริหารซึ่งเป็นข้าราชการการเมืองนั้น ได้มีการพิจารณา นโยบายเบื้องต้นซึ่งเป็นนโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยพิจารณาควบคู่กับนโยบายทางการศึกษาของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ โดยในเรื่องของการพัฒนาประเทศให้เข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งนี้การวิเคราะห์จะต้องตั้งอยู่บนพื้นฐานของบริบทของเมืองพัทยา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาการศึกษาที่เหมาะสมกับอาชีพพื้นถิ่นนั้น คืออุตสาหกรรมการท่องเที่ยว และการโรงแรม โดยจะมุ่งเน้นในเรื่องของภาษาอังกฤษ และภาษาที่สาม เป็นสำคัญ</p>	<p>ได้มีการวิเคราะห์นโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยการดำเนินงานต้องสอดคล้องและขยายผลตามแนวนโยบายของนายกรัฐมนตรีที่เกี่ยวกับการศึกษาดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทำให้เร็ว มีผลสัมฤทธิ์ภายในเดือนกันยายน พ.ศ. 2559 ให้มากที่สุด ส่วนที่เหลือส่งต่อให้รัฐบาลต่อไป 2. ประชาชน สังคมพึงพอใจ ประเทศได้คนมีคุณภาพ 3. ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นของกระทรวงศึกษาธิการลง 4. เร่งปรับหลักสูตร/ ตำราแต่ละกลุ่มให้เหมาะสม 5. ผลัดคนให้ทันกับความต้องการของประเทศ จบแล้วต้องมีงานทำ สามารถ 	<p>ผู้อำนวยการโรงเรียนมีหน้าที่ร่วมวิเคราะห์ในการประชุมหารือและปฏิบัติตามภารกิจงานในขอบเขตความรับผิดชอบของหน่วยงานเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ มีการศึกษาวิเคราะห์และปรับกลยุทธ์การทำงานปัจจุบันให้สอดคล้องกับแนวนโยบายให้เห็นผลเป็นรูปธรรม เพื่อให้ทราบถึงผลการดำเนินงานและความคิดเห็นของผู้บริหารระดับพื้นที่ ตลอดจนผู้บริหารระดับสูง เนื่องจากมีช่วงเวลาจำกัด จึงต้องการความคิดเห็นเพื่อการหลอมรวมวิธีการทำงานให้รวดเร็วและทำงานร่วมกันได้คล่องตัวมากยิ่งขึ้น</p>

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้าราชการการเมือง	ข้าราชการประจำฝ่ายบริหาร	ผู้อำนวยการโรงเรียน
	<p>เข้าทำงานในประชาคม</p> <p>เศรษฐกิจอาเซียน</p> <p>6. ปรับหลักสูตรการเรียนการสอนที่ทำให้เด็ก ครู ผู้ปกครองมีความสุข</p> <p>7. ใช้สื่อการเรียนการสอน กระตุ้นผู้เรียนเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้กับเด็ก</p> <p>8. ลดความเหลื่อมล้ำจัดการศึกษาให้ทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ</p> <p>9. นำระบบ ICT เข้ามาใช้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม และกว้างขวาง</p> <p>10. การเรียนไม่ใช่เพื่อการสอบ แต่เรียนให้ได้ทักษะชีวิต สามารถอยู่ในยุคโลกไร้พรมแดน</p>	

ตารางที่ 18 สรุปเปรียบเทียบข้อมูลการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพการนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษา ซึ่งปรากฏในแผนแม่บทพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยา นั้น ผู้บริหารของเมืองพัทยาโรงเรียน มีการวิเคราะห์ แผนยุทธศาสตร์ดังกล่าวและนำไปปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างไรเพื่อให้บรรลุ ตามเป้าประสงค์

ข้าราชการการเมือง	ข้าราชการประจำฝ่ายบริหาร	ผู้อำนวยการโรงเรียน
การวิเคราะห์แผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาซึ่งปรากฏในแผนแม่บทพัฒนาการเรียนการสอนก่อนที่จะนำไปใช้กับโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยา ทั้ง 11 โรงเรียนนั้น เพื่อให้การปฏิบัตินั้นบรรลุตามเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้ทั้ง 8 ข้อ ทางฝ่ายบริหารของเมืองพัทยามีการวิเคราะห์แนวทางในการปฏิบัติของในแต่ละยุทธศาสตร์ว่าเมื่อปฏิบัติได้สำเร็จแล้วจะส่งผลให้บรรลุเป้าประสงค์ในข้อใดก่อนจะแถลงนโยบายและมอบนโยบายสู่โรงเรียนเพื่อสร้างความเข้าใจ และแนวทางการปฏิบัติแก่ฝ่ายบริหารของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียน	การนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาไปใช้กับโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยา ทั้ง 11 โรงเรียนนั้น เพื่อให้การปฏิบัตินั้นบรรลุตามเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้ทั้ง 8 ข้อ ทางฝ่ายบริหารของเมืองพัทยามีการวิเคราะห์แนวทางในการปฏิบัติของในแต่ละยุทธศาสตร์ว่าเมื่อปฏิบัติได้สำเร็จแล้วจะส่งผลให้บรรลุเป้าประสงค์ อีกทั้งมีการประชุมชี้แจงกับฝ่ายบริหารของโรงเรียนเพื่อสร้างความเข้าใจและแนวทางการปฏิบัติแก่ฝ่ายบริหารของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนอีกครั้งจะต้องพิจารณาว่า ทางโรงเรียนมีโครงการและกิจกรรมใดที่จัดทำอยู่แล้วและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิบัติในแต่ละยุทธศาสตร์เพื่อนำไปสู่การ	การวิเคราะห์แผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาซึ่งปรากฏในแผนแม่บทพัฒนาการเรียนการสอนก่อนที่จะนำไปใช้กับโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยา ทั้ง 11 โรงเรียนนั้น หลังจากที่ได้รับนโยบายเกี่ยวกับการนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาซึ่งปรากฏในแผนแม่บทพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้การปฏิบัตินั้นบรรลุตามเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้ทั้ง 8 ข้อ ดังนั้นทางฝ่ายบริหาร ทั้งของส่วนกลางและของโรงเรียนจึงต้องมีการวิเคราะห์แนวทางในการปฏิบัติของในแต่ละยุทธศาสตร์ว่าเมื่อปฏิบัติได้สำเร็จแล้วจะส่งผลให้บรรลุเป้าประสงค์ในข้อใด นอกจากนี้ฝ่ายบริหารของโรงเรียนจะต้องพิจารณาว่า

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้าราชการการเมือง	ข้าราชการประจำฝ่ายบริหาร	ผู้อำนวยการโรงเรียน
	บรรลุเป้าประสงค์ เพื่อจะไม่ให้เกิดการซ้ำซ้อนและเพิ่มภาระงานให้กับบุคลากรภายในโรงเรียน อีกทั้งมีการจัดโครงการและกิจกรรมเพิ่มเติมจากส่วนกลาง คือ สำนักการศึกษาเมืองพัทยา ทั้งจากฝ่ายวิชาการและหน่วยศึกษานิเทศก์เพื่อเป็นการเสริมให้การปฏิบัติงานบรรลุตามเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้	ทางโรงเรียนมีโครงการและกิจกรรมใดที่จัดทำอยู่แล้ว

ตารางที่ 19 สรุปเปรียบเทียบข้อมูลการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพ มีการบริหารจัดการและการพัฒนาบุคคลกรของ โรงเรียนอย่างไรให้มีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษา เพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

ข้าราชการการเมือง	ข้าราชการประจำฝ่ายบริหาร	ผู้อำนวยการโรงเรียน
ทางฝ่ายบริหารที่เป็นข้าราชการการเมืองได้มีการติดตามผลของการบริหารจัดการและการพัฒนาบุคคลกรของโรงเรียนให้มีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษา เพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน โดยมีสำนักการศึกษาเป็นผู้จัดโครงการต่าง ๆ	เมื่อมีการแถลงการณ์ ประกาศใช้แผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาของเมืองพัทยา หน่วยงานที่ขึ้นตรงกับการใช้แผนยุทธศาสตร์ดังกล่าว ได้แก่ สำนักการศึกษาเมืองพัทยา หน่วยศึกษานิเทศก์เมืองพัทยา ตลอดจน โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียน ได้เริ่มวางแผนและกำหนด	โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยา ทั้ง 11 โรงเรียนมีการบริหารจัดการและการพัฒนาบุคคลกรของโรงเรียนให้มีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษา ที่เมืองพัทยากำหนดขึ้น โดยมีการจัดส่งบุคลากรในการเข้าอบรมหรือสัมมนาต่าง ๆ ที่จัดขึ้นทั้งจาก

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ข้าราชการการเมือง	ข้าราชการประจำฝ่ายบริหาร	ผู้อำนวยการโรงเรียน
	<p>นโยบายเพื่อตอบสนองแผนยุทธศาสตร์ดังกล่าวในทุกด้าน เพื่อผลักดันให้แผนยุทธศาสตร์ที่กำหนดใช้ขึ้นสัมฤทธิ์ผลเมื่อนำไปสู่การปฏิบัติ</p>	<p>หน่วยงานต้นสังกัด หรือไม่ว่าจะเป็นภาครัฐและภาคเอกชนที่แต่ละโรงเรียนเป็นเครือข่ายหรือได้รับข่าวสารการบริหารจัดการ โดยการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ทางการศึกษาแต่ละแนวทางการปฏิบัติในแต่ละยุทธศาสตร์จากฝ่ายบริหาร หัวหน้างานบริหารงานโรงเรียนทั้ง 6 งาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ รวมถึงฝ่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จากนั้นจะมีการบริหาร โดยการกระจายงานที่เหมาะสมสู่งานบริหารงานของโรงเรียนทั้ง 6 งาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพิจารณาในเรื่องของหลักสูตรและกิจกรรมที่จะจัดขึ้นเพื่อให้สอดคล้องและนำไปสู่การบรรลุเป้าประสงค์ทั้ง 8 ข้อของแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษา ในการพิจารณาถึงความสอดคล้องของ 8 กลุ่มสาระหลักของการจัด</p>

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ข้าราชการการเมือง	ข้าราชการประจำฝ่ายบริหาร	ผู้อำนวยการโรงเรียน
		การศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่ง การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ทางฝ่ายบริหารของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียน มีความคิดเห็นในเรื่องของบุคลากรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ว่า บุคลากรที่เป็นครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ควรที่จะเป็นแกนนำสำคัญ

ตารางที่ 20 สรุปเปรียบเทียบข้อมูลการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพ มีการกำหนดภารกิจ และ การมอบหมายงานของโรงเรียนอย่างไรให้มีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

ข้าราชการการเมือง	ข้าราชการประจำฝ่ายบริหาร	ผู้อำนวยการโรงเรียน
ให้ผู้บริหารซึ่งเป็นข้าราชการประจำ คือ ในส่วนของสำนักการศึกษาซึ่งรับผิดชอบโดยตรงเกี่ยวกับการศึกษาของเมืองพัตยานั้นนำนโยบายทางการศึกษาไปใช้ในการบริหาร	เมื่อรับนโยบายมาเป็นที่ยอมรับได้มีการมอบนโยบายเกี่ยวกับแผนยุทธศาสตร์แก่ผู้บริหารโรงเรียนไปปฏิบัติ	โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนนั้น มีการจัดการบริหารงานออกเป็น 6 ด้านด้วยกัน ได้แก่ งานบริหารงานวิชาการ งานบริหารงานกิจการนักเรียน งานบริหารงาน

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ข้าราชการการเมือง	ข้าราชการประจำฝ่ายบริหาร	ผู้อำนวยการโรงเรียน
		<p>บุคลากร งานบริหารงาน การเงินและพัสดุ การบริหารงานอาคารสถานที่ และงานบริหารงานสัมพันธ์ ชุมชน โดยแต่ละงานนั้น จะรับนโยบายและแนวทางการปฏิบัติจากฝ่ายบริหาร ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการโรงเรียน ที่ดูแลในงานซึ่งตนเอง รับผิดชอบ โดยแต่ละงานนั้น จะมีการพิจารณาคัดเลือกครู ขึ้นเป็นหัวหน้างานในแต่ละ งาน นอกจากนี้ก็จะมีรอง หัวหน้างานและเลขานุการ ในแต่ละงาน</p> <p>ส่วนคณะกรรมการ บริหารงานในแต่ละงาน ก็จะมีการพิจารณาครูทุกคน ในโรงเรียนว่า มีคุณสมบัติ เหมาะสมกับงานใด และ จะได้รับการแต่งตั้งเป็น คณะกรรมการในแต่ละงาน โดยจะมีหน้าที่พิจารณาและ วิเคราะห์นโยบายเพื่อกำหนด โครงการและกิจกรรมต่าง เพื่อเสนอต่อฝ่ายบริหาร</p>

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ข้าราชการการเมือง	ข้าราชการประจำฝ่ายบริหาร	ผู้อำนวยการโรงเรียน
		พิจารณาเห็นชอบ และจัดโครงการและกิจกรรม ดังกล่าวขึ้นโดยมีการวัด และประเมินผล ในการจัดกิจกรรม เพื่อเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตารางที่ 21 สรุปรเปรียบเทียบข้อมูลการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพมีการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียน
อย่างไรเพื่อตอบสนองนโยบายตามแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อความพร้อม
สู่ประชาคมอาเซียน

ข้าราชการการเมือง	ข้าราชการประจำฝ่ายบริหาร	ผู้อำนวยการโรงเรียน
ข้าราชการการเมืองนั้น มีหน้าที่เห็นชอบและพิจารณา โครงการต่าง ๆ ที่มีผลต่อ การบรรลุเป้าประสงค์ของ แผนยุทธศาสตร์ ทางการศึกษา	ข้าราชการประจำฝ่ายบริหาร นั้นมีหน้าที่นำเสนอและ พิจารณาโครงการต่าง ๆ ที่มี ผลต่อการบรรลุเป้าประสงค์ ของแผนยุทธศาสตร์ ทางการศึกษาของและโรงเรียน และโครงการที่ทางสำนัก การศึกษาจัดขึ้นเพิ่มเติม	พบว่าการจัดสรรงบประมาณ ของโรงเรียนในสังกัดเมือง พัทธาทัง 11 โรงเรียนนั้น ถือได้ว่าเป็นภารกิจหนึ่ง ที่แต่ละโรงเรียนจะต้อง จัดสรรงบประมาณไว้ ส่วนหนึ่ง เพื่อใช้บริหาร จัดการเพื่อใช้ผลักดันแผน ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา ที่มีความมุ่งหมายเพื่อเตรียม ความพร้อมสู่ประชาคม อาเซียนให้สัมฤทธิ์ผล ซึ่งจะมี การจัดสรรงบประมาณ ไว้ให้กับงานบริหารงาน ทั้ง 6 งาน

ตารางที่ 22 สรุปเปรียบเทียบข้อมูลการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพในการนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาตามแผนแม่บทพัฒนาการเรียนการสอนลงไปสู่การปฏิบัติในโรงเรียน มีการบูรณาการความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในแต่ละยุทธศาสตร์อย่างไร เพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

ข้าราชการการเมือง	ข้าราชการประจำฝ่ายบริหาร	ผู้อำนวยการโรงเรียน
ได้มอบนโยบายเบื้องต้นในการนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาตามแผนแม่บทพัฒนาการเรียนการสอนลงไปสู่การปฏิบัติในโรงเรียน โดยเน้นการบูรณาการความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเข้าในการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระวิชา	ได้มอบนโยบายและการนิเทศติดตามในการนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาตามแผนแม่บทพัฒนาการเรียนการสอนลงไปสู่การปฏิบัติในโรงเรียน โดยเน้นการบูรณาการความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเข้าในการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระวิชาและมีการจัดอบรมเพิ่มเติมโดยวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิให้กับผู้บริหารและผู้แทนครูแต่ละโรงเรียนเพื่อขยายผลภายในโรงเรียน	เมื่อรับนโยบายเกี่ยวกับแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาตามแผนแม่บทพัฒนาการเรียนการสอนมาแล้ว ได้พิจารณาถึงในรายละเอียดของตัวแผนจากนั้นกระจายผู้ผู้นำแผนไปปฏิบัติภายในโรงเรียนนั้นคือครูผู้สอน โดยผ่านหัวหน้างานทั้ง 6 งาน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 สาระ โดยในส่วนของ การบริหารงานทั้ง 6 งานนั้น จะเป็นไปในรูปแบบของการจัดกิจกรรมโดยบูรณาการความรู้ที่ปรากฏในแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษา ความรู้กับตัวชีวิตของการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา ในส่วนของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จะมีการบูรณาการความรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ข้าราชการการเมือง	ข้าราชการประจำฝ่ายบริหาร	ผู้อำนวยการโรงเรียน
		เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อม เข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามแผนยุทธศาสตร์ ทางการศึกษาที่กำหนด

ตารางที่ 23 สรุปเปรียบเทียบข้อมูลการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพการนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษา เพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาไปปฏิบัตินั้น บรรลุเป้าประสงค์ทั้ง 8 ข้อ ตามพันธกิจอย่างไร

ข้าราชการการเมือง	ข้าราชการประจำฝ่ายบริหาร	ผู้อำนวยการโรงเรียน
เมืองพัทยาได้ส่งเสริมพัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีคุณภาพเทียบเท่า มาตรฐานสากลสามารถ บริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพ ครูสามารถจัด กระบวนการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การพัฒนาการเรียนรู้บูรณา การแบบองค์รวม และ มีคุณธรรมแห่งการดำรงตน ในสังคม และเข้าสู่ประชาคม อาเซียนตามบริบทของเมือง พัทยา	ได้มีการยกระดับคุณภาพ การศึกษาเทียบเท่าโรงเรียน มาตรฐานสากล คือ การจัด อบรมให้แก่โรงเรียนในสังกัด เมืองพัทยา การส่งตัวแทน ไปเป็นวิทยากรบรรยาย ให้ความรู้กับหน่วยงาน ภายนอก รวมไปถึงจนถึงนำเสนอ ความสำเร็จของการปฏิบัติงาน ในงานมหกรรมการศึกษา ระดับชาติ อีกทั้งส่งเสริม พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีคุณภาพเทียบเท่า มาตรฐานสากล	ปัจจุบัน โรงเรียนในสังกัด เมืองพัทยามีการพัฒนา ศักยภาพในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนา โรงเรียนให้เป็น โรงเรียน ต้นแบบด้านการจัดการศึกษา ในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้น ให้พัฒนาโรงเรียนก้าวสู่ มาตรฐานสากลเป็นต้นแบบ ในการเผยแพร่แนวความคิด องค์ความรู้ และแนวทาง การปฏิบัติ ปฏิรูป เช่น การเขียนแผนการจัดการ เรียนรู้ การบูรณาการรายวิชา การจัดหาครูต่างชาติ เป็นต้น ซึ่งมีผลงานเชิงประจักษ์ ที่สะท้อนการบรรลุ

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้าราชการการเมือง	ข้าราชการประจำฝ่ายบริหาร	ผู้อำนวยการโรงเรียน
		<p>เป้าประสงค์ในเรื่อง การพัฒนาโรงเรียนสังกัด เมืองพัทยาให้เป็น โรงเรียน ต้นแบบชั้นนำเพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาเทียบเท่า โรงเรียนมาตรฐานสากล คือ การจัดอบรมให้แก่โรงเรียน ในสังกัดเมืองพัทยา การส่ง ตัวแทนไปเป็นวิทยากร บรรยายให้ความรู้กับ หน่วยงานภายนอก รวมไปถึงจนถึงนำเสนอ ความสำเร็จของ การปฏิบัติงานในงาน มหกรรมการศึกษาระดับชาติ อีกทั้งส่งเสริม พัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีคุณภาพเทียบเท่า มาตรฐานสากลสามารถ บริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพ (Quality system management) และมีคุณธรรม ดำรงตนในสังคม อย่างมีศักดิ์ศรี ครูสามารถ จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การพัฒนาการเรียนรู้</p>

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้าราชการการเมือง	ข้าราชการประจำฝ่ายบริหาร	ผู้อำนวยการโรงเรียน
		<p>บูรณาการแบบองค์รวม และมีคุณธรรมแห่งการดำรงตนในสังคมเป็นต้นแบบ ในการพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยสู่การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา นอกจากนี้ นักเรียนดำรงไว้ซึ่งความเป็นคนไทย มีคุณธรรม จริยธรรม และมีศักยภาพเป็นพลโลก (World citizen)</p> <p>เมืองพัทยายังพัฒนาระบบการเรียนการสอนควบคู่กับการพัฒนาระบบสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ที่สามารถเชื่อมโยงเครือข่ายทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และขับเคลื่อนความร่วมมือเครือข่ายส่งเสริมร่วมพัฒนาการศึกษา และสนับสนุน การสร้างบรรยากาศทางวิชาการและบรรยากาศทางคุณธรรมในสถานศึกษา</p>

สรุปผลการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research)

ผลการศึกษาข้อมูลทั่วไปพบว่า บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยา มีเพศหญิงมากกว่าเพศชาย มีอายุระหว่าง 31-40 ปีมากที่สุด และอายุระหว่าง 51-60 น้อยที่สุด โดยระดับการศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ซึ่งบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาส่วนใหญ่ มีระยะเวลาทำงาน 1-10 ปี ในทางตรงข้ามมีบุคลากรส่วนน้อยที่มีระยะเวลาทำงาน 21-30 ปี ด้านตำแหน่งและวิทยฐานะของบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาดำรงตำแหน่งครูที่ไม่มีวิทยฐานะหรือครูอันดับ คศ. 1 เป็นจำนวนมากที่สุด และครูผู้ช่วยเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะน้อยที่สุด ในส่วนรายได้ต่อเดือน พบว่า บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาส่วนใหญ่มีรายได้ 15,000-30,000

ผลการนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาไปปฏิบัติในด้านสาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์ พบว่า โดยภาพรวมการนำยุทธศาสตร์ด้านสาระสำคัญนำไปปฏิบัติของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยา โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนอยู่ในระดับมากโดยสามารถจำแนกได้ ดังนี้

ด้านการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาพบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนมีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาเป็นอันดับ 1 ส่วนในด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาอยู่ในระดับมากเป็นอันดับ 2

ผลการศึกษาเกี่ยวกับการนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาไปปฏิบัติ ด้านสาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์ โดยจำแนกในแต่ละยุทธศาสตร์ได้ ดังนี้

ผลการศึกษาในยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการส่งเสริมและสนับสนุนของบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาโดยภาพรวมมีความชัดเจนในการปฏิบัติอยู่ในระดับมากโดย การปฏิรูปการใช้สื่อและอิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนรู้ทั้งในระบบ Online และ Offline มีความชัดเจนในการปฏิบัติในระดับมากเป็นอันดับ 1 และการยกระดับมาตรฐานการศึกษาในโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาสู่มาตรฐานสากลมีความชัดเจนในการปฏิบัติ อยู่ในระดับมากเป็นอันดับ 2

ผลการศึกษาในยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยา มีความชัดเจนในการปฏิบัติในยุทธศาสตร์ที่ 2 อยู่ในระดับมากโดยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

จากกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นเมืองพัทยา และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เน้นเรียน เป็นสำคัญคู่ศตวรรษที่ 21 มีความชัดเจนในการปฏิบัติ อยู่ในระดับมากเป็นอันดับ 1 และการยกระดับมาตรฐานการทดสอบ การวัดและประเมินผลที่เป็นทักษะการคิดขั้นสูงมีความชัดเจน ในการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับ 2

ผลการศึกษายุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดเมืองพัทยามีความชัดเจนในการปฏิบัติยุทธศาสตร์ที่ 3 อยู่ในระดับมาก โดย การพัฒนาครู ให้มีความสามารถในการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลายและได้มาตรฐาน มีความสามารถในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือใช้ในการวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐาน มีความชัดเจนในการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับ 1 และการพัฒนาครูสู่การเปลี่ยนแปลง ในด้านความสามารถพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย และสนองตอบการจัดการเรียนรู้ ในคริสต์ศตวรรษที่ 21 มีความชัดเจนในการปฏิบัติ อยู่ในระดับมากเป็นอันดับ 2

ผลการศึกษายุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยา พบว่า มีความชัดเจนในการปฏิบัติในยุทธศาสตร์ที่ 4 ในการนำไปใช้ในการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยการสร้างความตระหนักรู้ในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทยดั้งเดิมและสามารถ ประยุกต์คัดแปลงเข้าสู่งานอาชีพเสนอต่อสังคมโลกมีความชัดเจนในการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับ 1 และการสร้างความรู้ ประสบการณ์ และทักษะในการประกอบอาชีพของนักเรียน มีความชัดเจนในการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับ 2

ผลการศึกษายุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาโรงเรียน ในสังกัดเมืองพัทยา โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนมีความชัดเจนในการปฏิบัติ ในการนำไปใช้ในการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยการพัฒนาห้องสมุดให้ได้คุณภาพมาตรฐาน มีความชัดเจนในการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับ 1 และการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้กลางของ เมืองพัทยา เพื่อให้บริการทางการศึกษาทั้งสถานศึกษาและชุมชน มีความชัดเจนในการปฏิบัติ อยู่ในระดับมากเป็นอันดับ 2

ผลการศึกษายุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านสิ่งแวดล้อมและชุมชน โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยา ทั้ง 11 โรงเรียนมีความชัดเจนในการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยการจัดตั้งสถานศึกษาที่มี วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาเฉพาะทาง เพื่อรองรับภารกิจการศึกษาของเมืองพัทยามีความชัดเจน ในการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับ 1 และการแสวงหาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ทางการศึกษาจากภาครัฐและเอกชนทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ โรงเรียนในสังกัด เมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนมีความชัดเจนในการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับ 2

ผลการศึกษาเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาในการศึกษาเรื่องการนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาไปปฏิบัติ พบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนมีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับมาก โดยในเรื่องของครูและบุคลากรเห็นความสำคัญและเข้ารับการประชุมอบรมสัมมนาเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียน มีความชัดเจนในการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับ 1 และการจัดครูและบุคลากรในโรงเรียนเข้ารับการอบรมประชุมสัมมนาตลอดจนศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนอาเซียนศึกษา มีความชัดเจนในการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับ 2

ผลการศึกษาเกี่ยวกับการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาในการศึกษาเรื่องการนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาไปปฏิบัติ โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนมีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับการปฏิบัติเกี่ยวกับการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยในภาพรวมด้านบุคลากรมีความชัดเจนในการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับ 1 และภาพรวมด้านการกำหนดภารกิจและการมอบหมายงานมีความชัดเจนในการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับ 2 เท่ากับภาพรวมด้านงบประมาณ

ผลการศึกษาเกี่ยวกับการกำหนดภารกิจและการมอบหมายงานของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาในการศึกษาเรื่องการนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาไปปฏิบัติ โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนมีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับการกำหนดภารกิจ และการมอบหมายงานอยู่ในระดับมาก โดยให้ความสำคัญกับขั้นตอนการปฏิบัติงานตามภารกิจเพื่อไม่ให้เกิดความล้มเหลวมีความชัดเจนในการปฏิบัติ อยู่ในระดับมากเป็นอันดับ 1 และมีการมอบหมายงานเป็นลายลักษณ์อักษรอย่างเป็นทางการมีความชัดเจนในการปฏิบัติในระดับมากเป็นอันดับ 2

ผลการศึกษาเกี่ยวกับงบประมาณของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาในการศึกษาเรื่องการนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาไปปฏิบัติมีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับงบประมาณอยู่ในระดับมาก โดยการตรวจสอบงบประมาณอย่างเป็นระบบถูกต้องปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก เป็นอันดับ 1 และการกำหนดงบประมาณอย่างเหมาะสมกับการบริหารจัดการมีความชัดเจนในการปฏิบัติในระดับมากเป็นอันดับ 2

ผลการศึกษเกี่ยวกับบุคลากรของ โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาในการศึกษาเรื่องการนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาไปปฏิบัติ โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนได้มีการปฏิบัติเกี่ยวกับบุคลากรอยู่ในระดับมาก โดยการจัดฝึกอบรม เพื่อเพิ่มทักษะ ความรู้ ความสามารถมีความชัดเจนในการปฏิบัติ อยู่ในระดับมากเป็นอันดับ 1 รองลงมา คือใช้ความรู้ความสามารถของบุคลากรตรงตามความถนัดและความรู้ มีความชัดเจนในการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับ 2

ผลการศึกษเกี่ยวกับการบรรลุเป้าประสงค์ตามพันธกิจของ โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาในการศึกษาเรื่องการนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาไปปฏิบัติโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนได้มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการบรรลุเป้าประสงค์ตามพันธกิจอยู่ในระดับมาก โดยในเรื่องของการสนับสนุนการสร้างบรรยากาศทางวิชาการและบรรยากาศทางคุณธรรมในสถานศึกษามีความชัดเจนในการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับ 1 และการส่งเสริมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพเทียบเท่ามาตรฐานสากลสามารถบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality system management) และมีคุณธรรมดำรงตนในสังคมอย่างมีศักดิ์ศรี มีความชัดเจนในการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับ 2

อภิปรายผลการศึกษา

1. ผลการศึกษการนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาไปปฏิบัติ นั้น ผู้บริหารของเมืองพัทยามีการวิเคราะห์นโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการเป็นลำดับแล้วจึงมอบนโยบายลงสู่ผู้บริหารที่เป็นข้าราชการประจำเพื่อจัดการวางแผนนโยบายร่วมกับผู้ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียน เพื่อตีกรอบนโยบายให้เป็นที่ไปตามบริบทของเมืองพัทยา จากนั้นผู้บริหารของเมืองพัทยารองเรียนได้มีการวิเคราะห์แผนยุทธศาสตร์ โดยมีการวิเคราะห์แผนยุทธศาสตร์และนำไปปฏิบัติในสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุตามเป้าประสงค์เริ่มจากการวิเคราะห์แนวทางในการปฏิบัติของในแต่ละยุทธศาสตร์ว่าเมื่อปฏิบัติได้สำเร็จแล้วจะส่งผลให้บรรลุเป้าประสงค์ในข้อใดก่อนจะแถลงนโยบาย และมอบนโยบายสู่โรงเรียนเพื่อสร้างความเข้าใจและแนวทางการปฏิบัติแก่ฝ่ายบริหารของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียน โดยผู้อำนวยการแต่ละโรงเรียนจะร่วมกับคณะผู้บริหารและครูภายในโรงเรียนวิเคราะห์อย่างละเอียดเพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบายและแนวทางที่ชัดเจนโดยแต่ละโรงเรียนมีการบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนให้มีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนและ

มีการกำหนดภารกิจ การมอบหมายงานและการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียน ซึ่งในการบริหารงานภายในของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนนั้น มีการแบ่งลักษณะการบริหารงานออกเป็น 6 งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานธุรการการเงิน งานบุคลากร งานอาคารสถานที่ และงานสัมพันธ์ชุมชน โดยให้มีความสอดคล้องกับ แผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน อีกประการสำคัญโรงเรียน มีการบูรณาการความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเข้าในการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระวิชา และมีการจัดอบรมเพิ่มเติมโดยวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิให้กับผู้บริหารและผู้แทนครูแต่ละโรงเรียน เพื่อขยายผลภายในโรงเรียน ซึ่งการนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาไปปฏิบัตินั้นบรรลุเป้าประสงค์โดยสะท้อนในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านของการที่โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยามีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านของครูมีการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับความรู้จากการถ่ายทอด ที่มีเทคนิคใหม่ และสอดแทรกความรู้ที่เป็นสากล ด้านของหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ได้มีการแทรกความรู้ต่าง ๆ เกี่ยวกับประเทศในกลุ่มอาเซียน รวมถึงภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม เพื่อใช้ในการสื่อสาร ตลอดจนวัฒนธรรมวิถีความเป็นอยู่ของประเทศต่าง ๆ ในกลุ่มประเทศอาเซียนเพื่อทราบ และเข้าใจซึ่งกันและกัน อันเป็นการลดล้างพรมแดนทางวัฒนธรรมทางหนึ่ง ได้เป็นอย่างดี และด้านของสถานศึกษามีการจัดแหล่งการเรียนรู้เพื่อรองรับนักเรียนในการศึกษาหาข้อมูลตามทฤษฎีของ Pressman and Wildavsky (1973 อ้างถึงใน สมบัติ ชำรงชัยวงศ์, 2549, หน้า 399-400) ได้นิยามความหมายของการนำนโยบายไปปฏิบัติ คือการดำเนินงานให้ลุล่วง ให้ประสบความสำเร็จ ให้ครบถ้วน ให้เกิดผลผลิต และให้สมบูรณ์ สิ่งเหล่านี้คือสิ่งที่รัฐบาล กำลังปฏิบัติอยู่ และเป็นธรรมชาติของนโยบายโดยจำแนกเป็น 4 แนวทาง คือ

1. เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่าง ๆ ทั้งหมดในการนำนโยบายไปปฏิบัติ
2. กระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างการกำหนดเป้าประสงค์ของนโยบายและการปฏิบัติ เพื่อการบรรลุเป้าประสงค์
3. การประเมินผลสำเร็จเป็นการกำหนดกรอบในการวัดความสำเร็จของการนำนโยบายไปปฏิบัติให้มีความชัดเจน โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินความสำเร็จให้ชัดเจนเป็นที่ยอมรับแก่ผู้เกี่ยวข้อง
4. การแปลงความเป็นนามธรรมของเป้าประสงค์ไปสู่ความเป็นรูปธรรมที่มีความเฉพาะเจาะจง และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้

2. ผลการศึกษาปัจจัยและเงื่อนไขในการนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษา

เพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาไปปฏิบัตินั้น ปัจจัย และเงื่อนไขที่สำคัญซึ่งส่งผลต่อความชัดเจนในการปฏิบัติ ดังนี้

2.1 ในด้านสาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์นั้นภาพรวมการนำยุทธศาสตร์ด้านสาระสำคัญนำไปปฏิบัติของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียน ด้านการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยที่ถูกให้ความสำคัญ และปฏิบัติได้มีความชัดเจนที่สุด ซึ่งถ้าจำแนกความชัดเจนของรายละเอียดในแต่ละยุทธศาสตร์จะพบว่ายุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการบริหารจัดการส่งเสริมและสนับสนุนของบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยามีความชัดเจนในด้านการปฏิรูปการใช้สื่อและอิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนรู้ ทั้งในระบบ Online และ Offline ในยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยามีความชัดเจนในการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจากกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นเมืองพัทยา และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เน้นเรียนเป็นสำคัญสู่ศตวรรษที่ 21 มีความชัดเจนในการปฏิบัติในยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยามีความชัดเจนในการปฏิบัติการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการวัดและประเมินผล ผู้เรียนอย่างหลากหลายและได้มาตรฐาน มีความสามารถในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือใช้ในการวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐาน ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยามีความชัดเจนในการปฏิบัติ โดยการสร้างความตระหนักรู้ในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทยดั้งเดิมและสามารถประยุกต์ดัดแปลงเข้าสู่งานอาชีพเสนอต่อสังคมโลก ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา มีความชัดเจนในการปฏิบัติในการนำไปใช้ในการปฏิบัติโดยการพัฒนาห้องสมุดให้ได้คุณภาพมาตรฐานมีความชัดเจนในการปฏิบัติ ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านสิ่งแวดล้อมและชุมชน โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โดยการจัดตั้งสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์การจัดการศึกษาเฉพาะทาง เพื่อรองรับภารกิจการศึกษาของเมืองพัทยา

2.2 ผลการศึกษาเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาในการศึกษาเรื่องการนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาไปปฏิบัติ พบว่า โรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนมีความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนในเรื่องของครูและบุคลากรเห็นความสำคัญและเข้ารับการประชุมอบรมสัมมนาเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียน

2.3 ผลการศึกษาเกี่ยวกับการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาในการศึกษาเรื่องการนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนในภาพรวมด้านบุคลากรมีความชัดเจนในการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

3. แนวทางและข้อเสนอแนะในการนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาไปปฏิบัติผู้วิจัยพบว่า การนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาไปปฏิบัติด้านสาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์ควรมีการกำหนดนโยบายหรือการกำหนดโครงการที่จะส่งผลให้ด้านสิ่งแวดล้อมและชุมชนโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนมีความชัดเจนในการปฏิบัติมีความชัดเจนมากยิ่งขึ้นและควรมีการจัดสรรงบประมาณและสนับสนุนให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมต่างเพื่อส่งผลให้บรรลุตามเป้าประสงค์ของนโยบายและที่สำคัญ คือ การเข้าสู่ประชาคมอาเซียนนอกจากนี้ควรมีการกำหนดภารกิจและการมอบหมายงานและภาพรวมด้านงบประมาณที่มีความชัดเจนเพื่อง่ายต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. ผลการศึกษาเกี่ยวกับการนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาไปปฏิบัติ ด้านสาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์ พบว่า ด้านสิ่งแวดล้อมและชุมชนโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนมีความชัดเจนในการปฏิบัติลำดับสุดท้าย ดังนั้นจึงควรมีการกำหนดนโยบายหรือการกำหนดโครงการที่จะส่งผลให้ด้านสิ่งแวดล้อมและชุมชนโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาทั้ง 11 โรงเรียนมีความชัดเจนในการปฏิบัติมีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น

2. ผลการศึกษาเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยา พบว่า ในส่วนของประเด็นผู้บริหารเล็งเห็นความสำคัญและสนับสนุนงบประมาณเพื่อการดำเนินการจัดเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนในทุกๆด้านมีความชัดเจนในการปฏิบัติ น้อยที่สุด ดังนั้น ทางเมืองพัทยาจึงควรมีการจัดสรรงบประมาณและสนับสนุนให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมต่างเพื่อส่งผลให้บรรลุตามเป้าประสงค์ของนโยบายและที่สำคัญคือการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ

ผลการศึกษาเกี่ยวกับการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยา

ในการศึกษาเรื่องการนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาไปปฏิบัติ พบว่า ภาพรวมด้านการกำหนดภารกิจและการมอบหมายงาน พบว่า ความชัดเจนในการปฏิบัติเกี่ยวกับภาพรวมด้านการกำหนดภารกิจและการมอบหมายงานและภาพรวมด้านงบประมาณมีความชัดเจนในการปฏิบัติอยู่ในลำดับสุดท้าย จึงควรมีการกำหนดภารกิจและการมอบหมายงานและภาพรวมด้านงบประมาณที่มีความชัดเจนเพื่อง่ายต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะเชิงวิชาการ

1. ในปัจจุบัน (ปี พ.ศ. 2560) เมืองพัทยาได้มีการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประเทศไทยยุค 4.0 ดังนั้นเป็นประเด็นการศึกษาที่น่าสนใจในการทำการศึกษาต่อไป
2. ในส่วนของการจัดการศึกษาของเมืองพัทยามีการประเมินในส่วนของประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกซึ่งมีการกำหนดตัวชี้วัดและประเด็นการพิจารณาที่ชัดเจนน่าสนใจต่อการศึกษาในส่วนของพัฒนาศักยภาพทางการจัดการศึกษาของเมืองพัทยาเพื่อใช้ผลการวิจัยให้เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาที่ยั่งยืนและมีประสิทธิภาพต่อไป

บรรณานุกรม

- กรมอาเซียน กระทรวงต่างประเทศ. (2552). *บันทึกการเดินทางอาเซียน*. กรุงเทพฯ: วิธิตา แอนิเมชั่น.
- กระทรวงแรงงาน. (2550). *กฎบัตรอาเซียน*. เข้าถึงได้จาก <http://www.mol.go.th/en/node/3429>
- กรีซ แรงสูงเนิน. (2554). *การวิเคราะห์ปัจจัยด้วย SPSS และ AMOS เพื่อการวิจัย*. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- กองการเจ้าหน้าที่เมืองพัทยา. (2558). *อัตรากำลังพนักงานครูเมืองพัทยา*. เข้าถึงได้จาก http://info.pattaya.go.th/_layouts/mobile/mblwiki.aspx
- ขนิษฐา ห่านิรัติศัย. (2552). *การศึกษา: รากฐานประชาคมอาเซียน*. กรุงเทพฯ: สกสค. ลาดพร้าว.
- จตุพล ยงสร. (2555). *นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศในประชาคมอาเซียน โดยใช้วิธีการศึกษาเปรียบเทียบเชิงสหวิทยาการของจอร์จ เบอร์เรเคย์*. เข้าถึงได้จาก <http://tdc.thailis.or.th/tdc>
- ธิดารัตน์ โชคสุชาติ. (2553). *ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ความสำคัญและการเตรียมความพร้อมของไทย*. *วารสารมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ*, 25(10), 1-11.
- นักรบ ระวีการณ์ และณนันทน์ สุริยมณี. (2555). *บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน*. ใน พรธิดา วิเศษศิลปานนท์ (บรรณาธิการ), *การศึกษาและเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน* (หน้า 15-56). กรุงเทพฯ: ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- เนาวรัตน์ พลายน้อย. (2555). *บทบาทของการศึกษากับการพัฒนาความเป็นประชาคมอาเซียน*. ใน พรธิดา วิเศษศิลปานนท์ (บรรณาธิการ), *การศึกษาและเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน* (หน้า 13-45). กรุงเทพฯ: ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- พรธิดา วิเศษศิลปานนท์. (2555). *การพัฒนาระบบการบริหารจัดการเครือข่ายกองทุนสวัสดิการชุมชนระดับอำเภอ*. *วารสารสมาคมนักวิจัย*, 17(3), 63-73.
- พระมหาสมภารณ์ วรปุตโต. (2552). *การพัฒนาบุคลากรครูของวิทยาลัยครูบ้านเกิน เมืองธลคม แขวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว*. วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

- ไพศาล วิศาลาภรณ์. (2552). *การศึกษา: การสร้างประชาคมอาเซียน 2558*. กรุงเทพฯ: สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กลุ่มประชาสัมพันธ์ สำนักงานรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ.
- มานะ ทองรักษ์. (2549). *รายงานผลการบริหารจัดการ โรงเรียนเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ*. กรุงเทพฯ: ชารอักษร.
- ยมทอง อัครราช. (2554). *แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอำเภอทุระคม แขวงเวียงจันทน์ ที่สนองต่อปัญหาและนโยบายการพัฒนาการศึกษาของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการจัดการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา
- รัชพล คชชารุ่งโรจน์. (2548). *โรงเรียนทันสมัย*. กรุงเทพฯ: ด้านสุทธาการพิมพ์.
- โรงเรียนวัดสลักไผ่. (2553). *แผนกลยุทธ์โรงเรียนวัดสลักไผ่ ปี 2553-2554*. นครราชสีมา: โรงเรียนวัดสลักไผ่.
- ลือชัย วงษ์ทอง. (2555). *ความรู้เกี่ยวกับการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติโดยใช้คอมพิวเตอร์ เพื่องานวิจัยทางสังคมศาสตร์*. ชลบุรี: วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วรเดช จันทรศร. (2552). *ทฤษฎีการนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ (พิมพ์ครั้งที่ 4)*. กรุงเทพฯ: สมาคมนักวิจัยมหาวิทยาลัยไทย.
- วรเดช จันทรศร. (2554). *ทฤษฎีการนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: สหายบล็อก.
- วรรษยา วิเวก. (2551). *การนำเสนอแนวทางการพัฒนาครูของสถานศึกษา ในอำเภอสว่างอารมณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธยานิ*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศุภชัย ยาวะประภาส. (2552). *นโยบายสาธารณะไทย: กำเนิด พัฒนาการและสถานภาพของศาสตร์*. กรุงเทพฯ: จุดทอง.
- ศุภชัย ยาวะประภาส. (2555). *นโยบายสาธารณะระดับท้องถิ่นไทย*. กรุงเทพฯ: จุดทอง.
- สมนึก แก้วคำไสย์. (2550). *บทบาทที่รับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมการจัดการเรียน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางใน โรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 7*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สมบัติ ชำรงชัยวงศ์. (2549). *นโยบายสาธารณะ: แนวความคิดการวิเคราะห์และกระบวนการ*. กรุงเทพฯ: เสมาธรรม.

- สมบุรณ์ ภู่งหงษ์. (2551). *แนวทางการพัฒนาครูผู้สอนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2. วิทยานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- สำนักการศึกษา เมืองพัทยา. (2558). *เอกสารประกอบการแถลงแผนแม่บทพัฒนาการเรียนการสอน*
ของเมืองพัทยา 5 ปี (พ.ศ. 2558-พ.ศ. 2562). ม.ป.ท.
- สำนักข่าวแห่งชาติ กรมประชาสัมพันธ์. (2557). *รายงานประจำปี พ.ศ. 2557.* เข้าถึงได้จาก
<http://thainews.prd.go.th/>
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2550). *กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2*
(พ.ศ. 2551-2565). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ. (2559). *การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์.* เข้าถึงได้จาก
<http://www.dnp.go.th/Desystem/G4.pdf>
- สำนักนายกรัฐมนตรี กรมประชาสัมพันธ์. (2554). *กฎบัตรอาเซียน.* กรุงเทพฯ: ม.ป.ท.
- สุคฤทัย เลิศเกษม. (2554). *ประเทศไทยกับอาเซียน.* กรุงเทพฯ: กรมประชาสัมพันธ์
 สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สุรเชษฐ์ ตรีออสวิง. (2552). *ความต้องการและแนวทางการพัฒนาครู โรงเรียนฝายกวางวิทยาคม*
อำเภอเชียงคำ จังหวัดพะเยา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- หทัยรัตน์ ดีประเสริฐ. (2554). *วิจัยชี้คนไทยรู้เรื่องอาเซียนต่ำแนะสถาบันการศึกษารับมือ*
(Less Thai sunder standing about ASEAN, Educational institutes should have
preparation) กรุงเทพฯ: คมชัดลึก.
- หน่วยศึกษานิเทศก์เมืองพัทยา. (2558). *การแถลงนโยบายทางการศึกษาเมืองพัทยา.* ชลบุรี:
 งานประชาสัมพันธ์ เทศบาลเมืองพัทยา.
- หนังสือพิมพ์สยามรัฐ. (2555). *การอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน.* กรุงเทพฯ: หนังสือพิมพ์สยามรัฐ.
- อารีรัตน์ สิริวิชชัย. (2542). *แนวคิด ทฤษฎี การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ.* ม.ป.ท.
- อุทัย ดุลยเกษม. (2553). *ศึกษาเรียนรู้ (พิมพ์ครั้งที่ 3).* กรุงเทพฯ: มูลนิธิสตรี-สตรีดิวส์.
- เอกราช อะมะวัลย์. (2554). *การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนช่างฝีมือทหารในการเตรียม*
ความพร้อมด้านบุคลากรสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ.2558. วิทยานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,
มหาวิทยาลัยบูรพา.

- Adizes, L. (1976). Mismanagement styles. *California Management Review*, 19(2), 1-10.
- Al-Behaisi, S. K., & Suha, K. (2011). *The impact of professional development on teacher practices and teaching efficacy*. Retrieved from <http://gradworks.umi.com/34/82/3482533.html>
- Almekhlafi, A. M. (1990). A study of the staff development needs of secondary school teachers in The Yemen Arab Republic as perceived by teachers, principals, supervisors, coordinators and teacher educations. *Dissertation Abstracts International*, 51(11), 3703-A.
- Bass, B. M., & Avolio, B. J. (1994). *Transformational leadership development*. California: Consulting Psychologists.
- Dye, T. R. (1984). *Public policy*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Easton, D. (1953). *The political system*. New York: Knopf.
- Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (2001). *Educational administration: Theory, fesearch and practice*. New York: Random House.
- Jones, G. (1977). *Organization behavior*. New York: Haper Gollins.
- Lam, T. L. (2011). *The impact of Vietnam's globalization on national education policies and teacher training programs for teachers of english as an international language: A case study of the University of Pedagogy in Ho Chi Minh City*. San Diego: Alliant International University.
- Pressman, J. L., & Wildavsky, A. (1973). *Implementation* (2nd ed.). California: University of California.
- Sullivan, C. E. (1994). A case study of the principal ship, The chool work culture and the human resources management development system in a medium-sized Florida school district. *Dissertation Abstracts International*, 6(2), 1163-A.
- Yamane, T. (1947). *Statistics: An introductory analysis* (3rd ed.). New York: Harper and Ro.

ภาคผนวก

แบบสอบถาม

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงการนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษา เพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาไปปฏิบัติ โดยการตอบแบบสอบถามของท่านจะเป็นข้อมูลที่สำคัญในการพัฒนาของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนต่อไป

ขอขอบคุณในความกรุณาของท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 1 ชั้นพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง: กรุณากรอกข้อมูลและทำเครื่องหมาย ✓ ใน () ตามความเป็นจริง

1. เพศ

() 1. ชาย

() 2. หญิง

2. อายุ.....ปี

3. ระดับการศึกษา

() 1. ปริญญาตรี

() 2. สูงกว่าปริญญาตรี

4. ระยะเวลาในการทำงาน.....ปี

5. ตำแหน่ง

() 1. ครูอัตราจ้าง (ผู้ช่วยครู)

() 2. ครูผู้ช่วย

() 3. ครู

6. วิทยฐานะ

() 1. ไม่มี

() 2. ชำนาญการ

() 3. ชำนาญการพิเศษ

() 4. เชี่ยวชาญ

() 5. เชี่ยวชาญพิเศษ

ส่วนที่ 2 ยุทธศาสตร์ทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยา

คำชี้แจง: คำถามเกี่ยวกับระดับศักยภาพการนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อความพร้อมผู้

ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาไปปฏิบัติว่าอยู่ในระดับใด

โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงข้อเดียว

โดยมีหลักเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

- 1 หมายถึง อยู่ในระดับน้อย
- 2 หมายถึง อยู่ในระดับค่อนข้างน้อย
- 3 หมายถึง อยู่ในระดับค่อนข้างมาก
- 4 หมายถึง อยู่ในระดับมาก
- 5 หมายถึง อยู่ในระดับมากที่สุด

ยุทธศาสตร์การศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
	น้อย (1)	ค่อนข้างน้อย (2)	ค่อนข้างมาก (3)	มาก (4)	มากที่สุด (5)
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการส่งเสริมและสนับสนุน					
แนวทางที่ 1 ปรับโครงสร้างการบริหารสำนักงานการศึกษาและปรับปรุงระเบียบข้อบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา					
แนวทางที่ 2 เสริมสร้างโอกาสกับทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบชั้นนำ					
แนวทางที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อพัฒนาทางการศึกษา					
แนวทางที่ 4 ยกกระดับมาตรฐานการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยาสู่มาตรฐานสากล					
แนวทางที่ 5 สร้างโอกาสของผู้เรียนในการเข้าถึงและเลือกรับบริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียมกัน					

ยุทธศาสตร์การศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
	น้อย (1)	ค่อนข้างน้อย (2)	ค่อนข้างมาก (3)	มาก (4)	มากที่สุด (5)
แนวทางที่ 6 ส่งเสริมสวัสดิภาพ ความก้าวหน้า ในวิชาชีพและสวัสดิการแก่ครูและบุคลากร ทางการศึกษา					
แนวทางที่ 7 สร้างมาตรฐานทางคุณธรรม จริยธรรม และกลไกในการกำกับการปฏิบัติงาน ในเชิงสร้างสรรค์					
แนวทางที่ 8 ปฏิรูปการใช้สื่อและ อิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนรู้ทั้งในระบบ Online และ Offline					
แนวทางที่ 9 สร้างมาตรการส่งเสริม การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร					
แนวทางที่ 10 จัดหาครูสอนภาษาต่างประเทศ ที่เป็นเจ้าของภาษาประจำทุก โรงเรียน					
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา					
แนวทางที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จากกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นเมืองพัทยา และพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เน้นเรียน เป็นสำคัญสู่ศตวรรษที่ 21					
แนวทางที่ 2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ ภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์ในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้					
แนวทางที่ 3 ยกระดับมาตรฐานการทดสอบ การวัดและประเมินผลที่เป็นทักษะการคิดขั้นสูง					

ยุทธศาสตร์การศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
	น้อย (1)	ค่อนข้างน้อย (2)	ค่อนข้างมาก (3)	มาก (4)	มากที่สุด (5)
แนวทางที่ 4 จัดระบบการสร้างข้อสอบ คลังข้อสอบ ระบบการประมวลผล การรายงาน ผลที่มีประสิทธิภาพ					
แนวทางที่ 5 ส่งเสริมกระบวนการวิจัย พัฒนา กระบวนการเรียนรู้ เพื่อสร้างนวัตกรรม ทางการศึกษา และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้					
ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา					
แนวทางที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้บริหาร สถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถสื่อสาร ภาษาอังกฤษ และใช้ ICT เชิงสร้างสรรค์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
แนวทางที่ 2 ส่งเสริมศักยภาพผู้บริหาร สถานศึกษาให้เป็นต้นแบบความเป็นผู้นำทาง วิชาการ การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทการท้องถิ่น ชุมชน และชาติ และการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา					
แนวทางที่ 3 พัฒนาครูสู่การเปลี่ยนแปลง ในด้านความสามารถการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียน การสอน และการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ ได้อย่างหลากหลาย และสนองตอบการจัด การเรียนรู้ในคริสต์ศตวรรษที่ 21					
แนวทางที่ 4 พัฒนาครูให้มีความสามารถ ในการวัดและประเมินผลผู้เรียน อย่างหลากหลายและได้มาตรฐาน มีความสามารถในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ					

ยุทธศาสตร์การศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
	น้อย (1)	ค่อนข้างน้อย (2)	ค่อนข้างมาก (3)	มาก (4)	มากที่สุด (5)
ใช้ในการวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐาน					
แนวทางที่ 5 พัฒนาคู่มือให้มีความสามารถ ในการนำเสนอผลการวัดและประเมินผลผู้เรียน ในชั้นเรียนมาเป็นฐานในการพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน					
แนวทางที่ 6 สร้างครุต้นแบบในการวิจัย เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และจัดให้มีเวที แห่งการเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้					
ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาผู้เรียน					
แนวทางที่ 1 เตรียมความพร้อมนักเรียน ระดับปฐมวัยสำหรับการศึกษาระดับพื้นฐาน					
แนวทางที่ 2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน และพัฒนาความสามารถผู้เรียน เพื่อการทดสอบตามมาตรฐานชาติ มาตรฐานสากล และมีความสามารถ ในการแข่งขันระดับนานาชาติ					
แนวทางที่ 3 พัฒนาความสามารถในการสื่อสาร ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศของนักเรียน เพื่อการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ					
แนวทางที่ 4 ปลุกฝังและยกระดับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมความเป็นไทยให้กับนักเรียน					
แนวทางที่ 5 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ในการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร และการประกอบอาชีพ					
แนวทางที่ 6 สร้างความรู้ ประสบการณ์ และทักษะในการประกอบอาชีพของนักเรียน					

ยุทธศาสตร์การศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
	น้อย (1)	ค่อนข้างน้อย (2)	ค่อนข้างมาก (3)	มาก (4)	มากที่สุด (5)
แนวทางที่ 7 สร้างความตระหนักรู้ในคุณค่าของศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีไทยดั้งเดิม และสามารถประยุกต์ดัดแปลงเข้าสู่งานอาชีพ เสนอต่อสังคมโลก					
แนวทางที่ 8 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต และดำรงตนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีศักดิ์ศรี					
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา					
แนวทางที่ 1 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี สนับสนุนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ					
แนวทางที่ 2 พัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนอัจฉริยะ					
แนวทางที่ 3 สนับสนุนระบบสื่อสารเทคโนโลยีความเร็วสูง และมีประสิทธิภาพ					
แนวทางที่ 4 สนับสนุนสื่อการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและผู้เรียน					
แนวทางที่ 5 พัฒนาห้องสมุดให้ได้คุณภาพมาตรฐาน					
แนวทางที่ 6 จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้กลางของเมืองพัทธา เพื่อให้บริการทางการศึกษา ทั้งสถานศึกษาและชุมชน					
ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์ด้านสิ่งแวดล้อมและชุมชน					
แนวทางที่ 1 สนับสนุนให้ชุมชน สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดตั้ง					

ยุทธศาสตร์การศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
	น้อย (1)	ค่อนข้างน้อย (2)	ค่อนข้างมาก (3)	มาก (4)	มากที่สุด (5)
และดำเนินการศูนย์การเรียนรู้ทักษะอาชีพและการท่องเที่ยว					
แนวทางที่ 2 จัดตั้งพัฒนาศูนย์การเรียนรู้แหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย					
แนวทางที่ 3 แสวงหาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาจากภาครัฐและเอกชนทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ					
แนวทางที่ 4 จัดตั้งสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์การจัดการศึกษาเฉพาะทาง เพื่อรองรับภารกิจการศึกษาของเมืองพัทยา					

ส่วนที่ 3 การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยา

การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	ระดับการปฏิบัติ				
	น้อย (1)	ค่อนข้างน้อย (2)	ค่อนข้างมาก (3)	มาก (4)	มากที่สุด (5)
1. ผู้บริหารเล็งเห็นความสำคัญและสนับสนุนงบประมาณเพื่อการดำเนินการจัดเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนในทุก ๆ ด้าน					
2. มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับอาเซียนโดยตรงและมีความรู้ความเชี่ยวชาญมาเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับอาเซียนเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน					

การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	ระดับการปฏิบัติ				
	น้อย	ค่อนข้าง น้อย	ค่อนข้าง มาก	มาก	มาก ที่สุด
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
3. จัดครูและบุคลากรในโรงเรียนเข้ารับการอบรมประชุมสัมมนาตลอดจนศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนอาเซียนศึกษา					
4. จัดให้มีโรงเรียนต้นแบบเป็นโรงเรียนแกนนำเพื่อจัดการความรู้เรื่องอาเซียนและเผยแพร่ให้กับโรงเรียนในเครือข่ายได้เรียนรู้เป็นแนวทางต่อไป					
5. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันโดยผ่านกิจกรรมค่ายวิชาการที่นักเรียนมีส่วนร่วม					
6. สนับสนุนให้นักเรียนผลิตสื่อ เช่น แผ่นพับความรู้เรื่องอาเซียนและเผยแพร่ให้กับคณะกรรมการนักเรียนผู้ปกครองและชุมชนได้รับทราบข้อมูล					
7. ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของอาเซียนผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น วิทยุเสียงตามสาย หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น เป็นต้น					
8. ครูและบุคลากรเห็นความสำคัญและเข้ารับการประชุมอบรมสัมมนาเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียน					
9. มีการจัดนิทรรศการป้ายนิเทศบอร์ดประชาสัมพันธ์ตลอดจน จัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน					

การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	ระดับการปฏิบัติ				
	น้อย	ค่อนข้าง น้อย	ค่อนข้าง มาก	มาก	มาก ที่สุด
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
10. จัดทำหลักสูตรเน้นอาเซียน ในกลุ่มสาระต่าง ๆ และบูรณาการ ในบางรายวิชาเช่นสังคมศึกษา และวัฒนธรรมภาษาต่างประเทศเป็นต้น					

ส่วนที่ 4 การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ

ตอนที่ 1 การกำหนดภารกิจ และการมอบหมายงาน

การกำหนดภารกิจ และการมอบหมายงาน	ระดับการปฏิบัติ				
	น้อย	ค่อนข้าง น้อย	ค่อนข้าง มาก	มาก	มาก ที่สุด
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1. มีการกำหนดภารกิจที่เป็นประโยชน์ กับโรงเรียนตามความสำคัญก่อนหลัง					
2. มีขั้นตอนการวางแผนภารกิจที่เป็น ระบบและสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้					
3. ให้ความสำคัญกับขั้นตอนการ ปฏิบัติงานตามภารกิจเพื่อไม่ให้เกิด ความล้มเหลว					
4. มอบหมายงานให้ผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และทักษะตามภารกิจนั้น ๆ					
5. มีการมอบหมายงานเป็นลายลักษณ์ อักษรอย่างเป็นทางการ					
6. มีการแจ้งล่วงหน้าในการปฏิบัติภารกิจ และการมอบหมายงาน เพื่อไม่ให้เกิด ความกระชั้นชิด					

ตอนที่ 2 งบประมาณ

งบประมาณ	ระดับการปฏิบัติ				
	น้อย (1)	ค่อนข้าง น้อย (2)	ค่อนข้าง มาก (3)	มาก (4)	มาก ที่สุด (5)
1. กำหนดงบประมาณอย่างเหมาะสมกับการบริหารจัดการ					
2. มีการจัดสรรงบประมาณที่ดำเนินการตรงตามความเป็นจริง					
3. ปรับปรุงระบบงบประมาณให้คล่องตัวสำหรับเบิกจ่ายให้มีประสิทธิภาพ					
4. การตรวจสอบงบประมาณอย่างเป็นระบบถูกต้อง					

ตอนที่ 3 บุคลากร

บุคลากร	ระดับการปฏิบัติ				
	น้อย (1)	ค่อนข้าง น้อย (2)	ค่อนข้าง มาก (3)	มาก (4)	มาก ที่สุด (5)
1. จัดฝึกอบรม เพื่อเพิ่มทักษะ ความรู้ความสามารถ					
2. ใช้ความรู้ความสามารถของบุคลากรตรงตามความถนัดและความรู้					
3. มีการกำหนดภาระงานและหน้าที่รับผิดชอบ อย่างชัดเจน					
4. สนับสนุนจำนวนบุคลากรให้เพียงพอกับปริมาณงานในองค์กร					

บุคลากร	ระดับการปฏิบัติ				
	น้อย	ค่อนข้าง น้อย	ค่อนข้าง มาก	มาก	มาก ที่สุด
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
5. สนับสนุนการสร้างจิตสำนึก ในการบริการสาธารณะ					

ส่วนที่ 5 การบรรลุเป้าประสงค์ตามพันธกิจ

การบรรลุเป้าประสงค์ตามพันธกิจ	ระดับการปฏิบัติ				
	น้อย	ค่อนข้าง น้อย	ค่อนข้าง มาก	มาก	มาก ที่สุด
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1. พัฒนาโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบชั้นนำเพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาเทียบเท่าโรงเรียน มาตรฐานสากล					
2. ส่งเสริมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีคุณภาพเทียบเท่ามาตรฐานสากล สามารถบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality system management) และ มีคุณธรรม ดำรงตนในสังคมอย่างมีศักดิ์ศรี					
3. ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีคุณภาพ สามารถ จัดกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลางการพัฒนาการเรียนรู้ บูรณาการแบบองค์รวมและมีคุณธรรม แห่งการดำรงตนในสังคม					

การบรรลุเป้าประสงค์ตามพันธกิจ	ระดับการปฏิบัติ				
	น้อย (1)	ค่อนข้าง น้อย (2)	ค่อนข้าง มาก (3)	มาก (4)	มาก ที่สุด (5)
4. ส่งเสริมการพัฒนาครูเพื่อเป็นต้นแบบ ในการพัฒนากระบวนการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้และการวิจัยผู้ การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา					
5. พัฒนาผู้เรียนให้ดำรงไว้ซึ่งความเป็น คนไทย มีคุณธรรม จริยธรรมและ มีศักยภาพเป็นพลโลก (World citizen)					
6. พัฒนาระบบการเรียนการสอนควบคู่กับ การพัฒนาระบบสื่อและเทคโนโลยี ทางการศึกษาที่สามารถเชื่อมโยงเครือข่าย ทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
7. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และขับเคลื่อน ความร่วมมือเครือข่ายส่งเสริมร่วมพัฒนา การศึกษา					
8. สนับสนุนการสร้างบรรยากาศ ทางวิชาการและบรรยากาศทางคุณธรรม ในสถานศึกษา					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณท่านที่สละเวลาในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้เป็นอย่างสูง

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย
การนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาไปปฏิบัติเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
ของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยา

แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ เป็นเครื่องมือสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประกอบการวิจัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงการนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาไปปฏิบัติ อีกทั้งเพื่อศึกษาถึงความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาและเพื่อศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างการนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยากับการนำนโยบายสู่การนำไปปฏิบัติ โดยแบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัยนี้ใช้สำหรับสอบถามผู้บริหารของเมืองพัทยาฝ่ายการเมือง ได้แก่ นายกเมืองพัทยา รองนายกเมืองพัทยาฝ่ายวิชาการ และผู้บริหารของเมืองพัทยาฝ่ายข้าราชการประจำ ได้แก่ ปลัดเมืองพัทยา ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์เมืองพัทยา ผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัดเมืองพัทยา 11 โรงเรียน และรองผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัดเมืองพัทยา 11 โรงเรียน ซึ่งเป็นผู้ทางการศึกษาของเมืองพัทยา และนำยุทธศาสตร์ไปใช้ปฏิบัติในสถานศึกษา

โดยแบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ส่วนที่ 2 นโยบาย/ยุทธศาสตร์/แผนแม่บท/พันธกิจ ทางการศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาไปปฏิบัติ

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย
การนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาไปปฏิบัติเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
ของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยา

วัน/ เวลา สัมภาษณ์

วันที่..... เดือน..... พ.ศ. เวลา.....

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ชื่อ-สกุล

อาชีพ/ ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

ส่วนที่ 2 การนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาไปปฏิบัติเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
ของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยา

1. ผู้บริหารของเมืองพัทยามีการวิเคราะห์นโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการอย่างไร จึงจะสามารถกำหนดแผนแม่บททางการศึกษาเพื่อนำไปสู่ยุทธศาสตร์ทางการศึกษาของเมืองพัทยาซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

2. การนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาซึ่งปรากฏในแผนแม่บทพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยานั้น ผู้บริหารของเมืองพัทยา/ โรงเรียน มีการวิเคราะห์แผนยุทธศาสตร์ดังกล่าวและนำไปปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างไรเพื่อให้บรรลุตามเป้าประสงค์

3. มีการบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนอย่างไรให้มีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

4. มีการกำหนดภารกิจและการมอบหมายงานของโรงเรียนอย่างไรให้มีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

5. มีการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนอย่างไรเพื่อตอบสนองนโยบายตามแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

6. ในการนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาตามแผนแม่บทพัฒนาการเรียนการสอนลงสู่การปฏิบัติในโรงเรียนมีการบูรณาการความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในแต่ละยุทธศาสตร์อย่างไรเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

7. การนำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาไปปฏิบัติที่นั่นบรรลุเป้าประสงค์ทั้ง 8 ข้อ ตามพันธกิจอย่างไร