

## การประเมินหลักสูตรโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ”

มหาวิทยาลัยบูรพา โปรแกรมอังกฤษ - สังคม

### AN EVALUATION OF PIBOONBUMPEN DEMONSTRATION SCHOOL, BURAPHA UNIVERSITY CURRICULUM: ENGLISH AND SOCIAL PROGRAM

Received: March 10, 2021

Revised: June 2, 2021

Accepted: July 21, 2021

ทิพยาภา มานะสม<sup>1\*</sup>

Tipyapa Manasom<sup>1\*</sup>

\*Corresponding Author, E-mail: somboonm@buu.ac.th

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา โปรแกรมอังกฤษ-สังคม ตามรูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Model) 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการและด้านผลผลิต โดยกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาวิจัยเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ทางด้านหลักสูตรและการสอน ผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โปรแกรมอังกฤษ-สังคม ปีการศึกษา 2559 รวม 108 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเพื่อศึกษาความคิดเห็นจากกลุ่มเป้าหมาย วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลประเมินด้านบริบท ได้แก่ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรโครงสร้างของหลักสูตร และเนื้อหาวิชา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.11$ ,  $SD = 0.56$ ) ผ่านเกณฑ์การประเมิน 2. ผลประเมินด้านปัจจัยนำเข้า ได้แก่ ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์ผู้สอน สื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ และงบประมาณ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.67$ ,  $SD = 0.59$ ) ผ่านเกณฑ์การประเมิน 3. ผลการประเมินด้านกระบวนการ ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการบริหารหลักสูตร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.61$ ,  $SD = 0.64$ ) ผ่านเกณฑ์การประเมิน 4. ผลการประเมินด้านผลผลิต ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถของผู้เรียนด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรและคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นของโปรแกรมอังกฤษ-สังคม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.80$ ,  $SD = 0.0.60$ ) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

**คำสำคัญ:** การประเมินหลักสูตร โปรแกรมอังกฤษ-สังคม CIPP Model

<sup>1</sup>อาจารย์ โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา

## Abstract

This research aims to evaluate Pi boonbumpen Demonstration School Burapha University curriculum for English-Social Studies program using Context, Input, Process and Product (CIPP) model. The sample of 108 participants of this research consists of curriculum and teaching expertise, administrators, instructors, students and parents of English-Social Studies program of secondary 6 students in academic year of 2016. Questionnaire was applied as a research instrument to study from the samples by analyzing percentages, mean and standard deviation using statistical package.

The result reveals that the Context evaluation for instance aims of curriculum, curriculum structures and subject contents, the Input evaluation for instance readiness and potential of instructors, teaching materials, learning resources and budgets, the Process evaluation for instance instructing and learning activities, course evaluations and curriculum administration, and the Product of evaluation for instance learning achievement, the ability of learner in reading, analyzing, writing and learners' characteristic according to curriculum and qualities of learner in English-Social Studies program were all in the satisfactory level which passed the evaluation criteria.

**Keywords:** Curriculum Evaluation, English-Social Studies Program, CIPP Model

## บทนำ

การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นสิทธิที่เด็กและเยาวชนทุกคนต้องได้รับการศึกษาที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจที่แตกต่างกันในแต่ละบุคคล รัฐควรจัดการศึกษาให้ทุกคนได้พัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่ในทุกด้าน ทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ และสังคม โดยมีครอบครัวให้การสนับสนุนและส่งเสริม ให้เด็กและเยาวชนเป็นคนดี มีความสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขมีคุณภาพชีวิตที่ดี กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจทางการศึกษาให้ท้องถิ่นและสถานศึกษาได้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของท้องถิ่น (สำนักนายกรัฐมนตรี, 2542) โดยเริ่มใช้ในโรงเรียนต้นแบบ และโรงเรียนที่มีความพร้อมในการใช้หลักสูตร เมื่อปีการศึกษา 2552 ชั้นประถม 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ปีการศึกษา 2553 ใช้ในโรงเรียนทั่วประเทศ และตั้งแต่ปีการศึกษา 2555 เป็นต้นไป ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทุกชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการเรียนรู้สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมยุคปัจจุบันได้อย่างมีคุณภาพ พัฒนาชุมชน สังคมและประเทศชาติได้อย่างยั่งยืน

หลักสูตรเป็นกรอบหรือแนวทางที่จะนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง มีความสามารถและคุณลักษณะตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด นอกจากนี้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม

แห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) ได้ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้ มีคุณธรรมและมีความรอบรู้อย่างเท่าทัน ให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และศีลธรรม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง แนวทางการพัฒนาคนดังกล่าวมุ่งเตรียมเด็กและเยาวชนให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งมีสมรรถนะ ทักษะและความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน (สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2549) ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 4)

การจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนไม่ใช่เพียงการดำเนินการเพื่อให้บุคคลได้รับโอกาสตามสิทธิขั้นพื้นฐานเท่านั้น โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา จึงกำหนดหลักสูตรการศึกษาโปรแกรมอังกฤษ-สังคม เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 คือ ใช้หลักสูตรพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระวิชาเพิ่มเติมเน้นภาษาอังกฤษและภาษาอื่นๆ ที่นักเรียนให้ความสนใจและวิชาสังคมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจสภาวะการณ์โลกปัจจุบัน เรียนรู้และเตรียมพร้อมกับการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครองเทคโนโลยี

หลักสูตรโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา มีเป้าหมายสำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งพัฒนา นักเรียนให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเน้นส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความถนัด มีคุณธรรมและค่านิยมที่ถูกต้องสามารถปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความถนัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีระเบียบวินัยในการดำเนินชีวิตสามารถเลือกใช้เทคโนโลยี ภาษา และทักษะการใช้ชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานและการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมตอบสนองความต้องการของสังคม ประเทศชาติและประชาคมโลกด้วย (หลักสูตรของโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา พุทธศักราช 2557, หน้า 27-29) โดยเฉพาะหลักสูตรโปรแกรมอังกฤษ-สังคม ในปัจจุบันได้ใช้หลักสูตรดังกล่าวมาเป็นเวลา 3 ปี มีผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้แล้วเป็นจำนวน 2 รุ่น จึงสมควรที่จะมีการประเมินหลักสูตรเพื่อทราบผลการประเมินหลักสูตรจากผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน ผู้บริหารหลักสูตรอาจารย์ผู้สอน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน และนำผลการประเมินดังกล่าวมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

การประเมินหลักสูตรรูปแบบซีบีพี (CIPP Model) ของ Stufflebeam et al. (1971) มุ่งเน้นการประเมินใน 4 ด้าน คือ การประเมินสาระสำคัญแวดล้อม การประเมินผลปัจจัยนำเข้า การประเมินผลกระบวนการ การประเมินผลผลิตเป็นหลัก ซึ่งรูปแบบการประเมิน เป็นการประเมินกระบวนการอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมกระบวนการจัดการเรียนการสอน การประเมินความก้าวหน้า และประเมินสรุปรวม สอดคล้องกับ สุภา นิลพงษ์ (2554) ได้ประเมินหลักสูตร

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช 2552 ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ ด้านประสิทธิผล และด้านผลกระทบ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการตัดสินใจปรับปรุงแก้ไขหรือดำเนินการใช้หลักสูตร กล่าวโดยสรุปข้อมูลที่ได้จากการประเมินจะทำให้ทราบถึงคุณค่าแล้วยังช่วยค้นหาข้อบกพร่อง อุปสรรค ที่เกิดจากการดำเนินงาน รวมถึงสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางการปรับปรุงและพัฒนา ให้แผนงานดำเนินไปตามเป้าหมายที่วางไว้ อย่างมีประสิทธิภาพ การประเมินรูปแบบชิปปี้ (CIPP Model) จึงนิยมนำมาใช้ในการประเมินหลักสูตรอย่างแพร่หลาย จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงให้ความสนใจที่จะประเมินหลักสูตรโปรแกรมอังกฤษ-สังคม ตามกระบวนการประเมินรูปแบบชิปปี้ (CIPP Model) เพื่อพิจารณาว่า หลักสูตรมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับศักยภาพ และความสนใจของผู้เรียนมากน้อยเพียงใดเพื่อนำผลการวิจัยมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โปรแกรมอังกฤษ-สังคม ให้มีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้นต่อไป

## วัตถุประสงค์การวิจัย

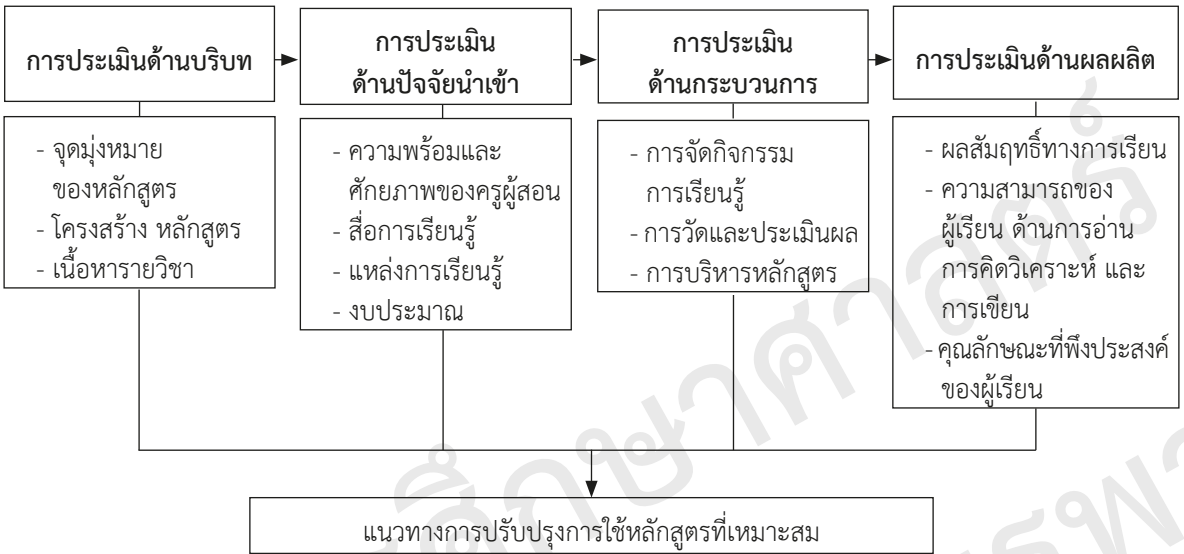
เพื่อประเมินหลักสูตรโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา โปรแกรมอังกฤษ-สังคม ตามรูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Model) ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต

## ขอบเขตของการวิจัย

1. การประเมินครั้งนี้ มุ่งประเมินใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต
2. กลุ่มเป้าหมายของการวิจัย ประกอบด้วย
  1. ประเมินหลักสูตรด้านบริบท ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จำนวน 5 คน ผู้บริหารหลักสูตรโปรแกรมอังกฤษ-สังคม จำนวน 10 คน และอาจารย์ผู้สอนโปรแกรมอังกฤษ-สังคม จำนวน 30 คน
  2. ประเมินหลักสูตรด้านปัจจัยนำเข้า ได้แก่ ผู้บริหารหลักสูตรโปรแกรมอังกฤษ-สังคม จำนวน 10 คน อาจารย์ผู้สอนโปรแกรมอังกฤษ-สังคม จำนวน 30 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โปรแกรมอังกฤษ-สังคม ปีการศึกษา 2559 จำนวน 39 คน
  3. ประเมินหลักสูตรด้านกระบวนการ ได้แก่ ผู้บริหารหลักสูตรโปรแกรมอังกฤษ-สังคม จำนวน 10 คน อาจารย์ผู้สอนโปรแกรมอังกฤษ-สังคม จำนวน 30 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โปรแกรมอังกฤษ-สังคม ปีการศึกษา 2559 จำนวน 39 คน
  4. ประเมินหลักสูตรด้านผลผลิต ได้แก่ ผู้บริหารหลักสูตรโปรแกรมอังกฤษ-สังคม จำนวน 10 คน อาจารย์ผู้สอนโปรแกรมอังกฤษ-สังคม จำนวน 30 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โปรแกรมอังกฤษ-สังคม ปีการศึกษา 2559 จำนวน 39 คน และผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โปรแกรมอังกฤษ-สังคมปีการศึกษา 2559 จำนวน 39 คน

## กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้รูปแบบการประเมินแบบซิปป (CIPP) ของสตัฟเฟิลบี (Stufflebeam, 2003) เป็นแนวทางในการประเมินหลักสูตรโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา เพราะพิจารณาเนื่องจากเป็นรูปแบบที่เน้นการประเมินอย่างเป็นระบบ มีความครอบคลุมการประเมินในทุกๆ ด้านที่สำคัญของหลักสูตร โดยกรอบการวิจัยนี้มุ่งประเมินใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## วิธีดำเนินการวิจัย

### กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ผู้บริหาร จำนวน 3 คน อาจารย์ผู้สอน จำนวน 28 คน นักเรียน จำนวน 36 คน และผู้ปกครอง จำนวน 36 คน จำนวนทั้งสิ้น 108 คน

## กรอบในการประเมิน

การวิจัยเพื่อประเมินหลักสูตรในครั้งนี้มีกรอบในการประเมินหลักสูตรทั้ง 4 ด้าน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 กรอบแนวทางการประเมิน

การประเมินหลักสูตรด้าน	ประเด็นการประเมิน	เครื่องมือ/ วิธีการ	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์สำหรับการประเมิน
1. ด้านบริบท (Context)	- จุดมุ่งหมายของหลักสูตร - โครงสร้างหลักสูตร - เนื้อหารายวิชา	- แบบสอบถาม	- ผู้เชี่ยวชาญ - ผู้บริหาร - อาจารย์ผู้สอน	- ค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.50 ขึ้นไป
2. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	- อาจารย์ผู้สอน - สื่อการเรียนรู้ - แหล่งการเรียนรู้ - งบประมาณ	- แบบสอบถาม	- ผู้บริหาร - อาจารย์ผู้สอน - นักเรียน	- ค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.50 ขึ้นไป
3. ด้านกระบวนการ (Process)	- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - การวัดผลและประเมินผล - การบริหารหลักสูตร	- แบบสอบถาม	- ผู้บริหาร - อาจารย์ผู้สอน - นักเรียน	- ค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.50 ขึ้นไป
4. ด้านผลผลิต (Product)	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ความสามารถของผู้เรียน - ด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน - คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	- แบบสำรวจข้อมูล	- ผู้ปกครอง	- ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 2 ปีการศึกษาในระดับตั้งแต่ 3 ขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 80 - ผลประเมินระดับดี (2) ขึ้นไป มากกว่า ร้อยละ 90 - ผลประเมินระดับดี (2) ขึ้นไป มากกว่า ร้อยละ 90

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับหลักสูตรโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” โปรแกรมอังกฤษ-สังคม ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการและด้านผลผลิต จำนวน 5 ฉบับ ได้แก่

1. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อหลักสูตรโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” โปรแกรมอังกฤษ-สังคม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scales) โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ด้านบริบท (Context) ได้แก่ คำถามเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร และเนื้อหารายวิชา

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

2. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารต่อหลักสูตรโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” โปรแกรมอังกฤษ-สังคม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scales) โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ใน 4 ด้านดังนี้

1) ด้านบริบท (Context) ได้แก่ คำถามเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร และเนื้อหารายวิชา

2) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ได้แก่ คำถามเกี่ยวกับความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์ผู้สอน สื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ และงบประมาณ

3) ด้านกระบวนการ (Process) ได้แก่ คำถามเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการบริหารหลักสูตร

4) ด้านผลผลิต (Product) ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถของผู้เรียนด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3. แบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อหลักสูตรโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” โปรแกรมอังกฤษ-สังคม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scales) โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ใน 4 ด้านดังนี้

1) ด้านบริบท (Context) ได้แก่ คำถามเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร และเนื้อหารายวิชา

2) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ได้แก่ คำถามเกี่ยวกับความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์ผู้สอน สื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ และงบประมาณ

3) ด้านกระบวนการ (Process) ได้แก่ คำถามเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการบริหารหลักสูตร

4) ด้านผลผลิต (Product) ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถของผู้เรียนด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

4. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนต่อหลักสูตรโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” โปรแกรมอังกฤษ-สังคม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scales) โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ใน 3 ด้านดังนี้

1) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ได้แก่ คำถามเกี่ยวกับความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์ผู้สอน สื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ และงบประมาณ

2) ด้านกระบวนการ (Process) ได้แก่ คำถามเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการบริหารหลักสูตร



3) ด้านผลผลิต (Product) ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถของผู้เรียนด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

5. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อหลักสูตรโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” โปรแกรมภาษาอังกฤษ-สังคม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scales) โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลด้านผลผลิต (Product) ได้แก่ คำถามเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียน แหล่งการเรียนรู้ สื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

## วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ทำหนังสือขออนุญาตผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา ในการเก็บข้อมูลจากผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอน นักเรียนและผู้ปกครอง และขออนุเคราะห์ต่อไป

2. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามต่อหลักสูตรโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” โปรแกรมภาษาอังกฤษ-สังคม เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการส่งและรับจากกลุ่มเป้าหมายด้วยตนเอง

## การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

1.1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยวิเคราะห์โดยแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage)

1.2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอน นักเรียน และผู้ปกครอง โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) แบบสรุปพร้อม แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว, 2535, หน้า 22-25)

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.50-4.00 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.00 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.00 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด

1.3 วิเคราะห์เนื้อหา ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจัดจำแนกลำดับ และนำมาประมวลให้เป็นข้อความโดยสรุป



## สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาผู้วิจัยขอนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล 2 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์หลักสูตรโปรแกรมอังกฤษ-สังคม ของโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา ผู้ให้ข้อมูลในการประเมินหลักสูตรครั้งนี้ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ผู้บริหาร จำนวน 3 คน อาจารย์ผู้สอน จำนวน 28 คน นักเรียน จำนวน 36 คน และผู้ปกครอง จำนวน 36 คน จำนวนทั้งสิ้น 108 คน

1. ข้อมูลพื้นฐานของผู้เชี่ยวชาญที่ให้ข้อมูลในการประเมินหลักสูตรในการวิจัยนี้ มีจำนวน 5 คน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถทางการศึกษา เกี่ยวข้องกับด้านการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้พัฒนาหลักสูตรทั้ง 5 คน โดยเป็นเพศหญิง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 เป็นเพศชาย จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 มีอายุระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 และอายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00

2. ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 3 คน เป็นเพศหญิง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 เป็นเพศชาย จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 มีอายุระหว่าง 31-40 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 อายุระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และอายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33

3. อาจารย์ผู้สอน จำนวน 28 คน เป็นเพศหญิง จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14 เป็นเพศชาย จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 42.86 มีอายุระหว่าง 26-35 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 35.71 มีอายุระหว่าง 36-40 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 21.42 และอายุ 41 ปีขึ้นไป จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 42.85

4. นักเรียนที่เรียนโปรแกรมอังกฤษ-สังคม จำนวน 36 คน เป็นเพศหญิง จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 77.78 เป็นเพศชาย จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 22.22

5. ผู้ปกครองนักเรียนที่เรียนโปรแกรมอังกฤษ-สังคม จำนวน 36 คน เป็นเพศหญิง จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 63.89 เป็นเพศชาย จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 36.11 อายุ อายุระหว่าง 31-40 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 13.89 อายุระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 50 อายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 36.11 ด้านอาชีพของผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นแม่บ้าน ประกอบธุรกิจส่วนตัว และรับราชการ

**ตอนที่ 2** ข้อมูลที่ได้จากการประเมินหลักสูตรโปรแกรมอังกฤษ-สังคม ของโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพาตามรูปแบบการประเมินแบบซิปป (CIPP Model)

จากการวิเคราะห์ผลการประเมินหลักสูตรทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ผู้วิจัยสามารถแสดงในตารางที่ 2

**ตารางที่ 2** สรุปผลการประเมินหลักสูตร โปรแกรมอังกฤษ-สังคม ของโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา ในภาพรวมด้านต่างๆ ของการประเมินตามรูปแบบชิปป (CIPP Model)

ด้านที่ทำการศึกษา	SD	ระดับความเหมาะสม	ผลการประเมิน	
1. ด้านบริบท	4.11	0.56	มาก	ผ่านเกณฑ์
2. ด้านปัจจัยนำเข้า	3.67	0.59	มาก	ผ่านเกณฑ์
3. ด้านกระบวนการ	3.61	0.64	มาก	ผ่านเกณฑ์
4. ด้านผลผลิต	3.80	0.60	มาก	ผ่านเกณฑ์
รวม	3.80	0.59	มาก	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าผลการประเมินหลักสูตรในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.80$ ,  $SD = 0.59$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีค่าเฉลี่ย ด้านบริบท ( $\bar{X} = 4.11$ ,  $SD = 0.56$ ) ด้านผลผลิต ( $\bar{X} = 3.80$ ,  $SD = 0.60$ ) ด้านปัจจัยนำเข้า ( $\bar{X} = 3.67$ ,  $SD = 0.59$ ) และด้านกระบวนการ ( $\bar{X} = 3.61$ ,  $SD = 0.64$ ) ตามลำดับ และด้านกระบวนการถึงแม้จะอยู่ในระดับมากแต่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด เนื่องจากนักเรียนมีความเห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผลมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยมีผลการประเมินเท่ากับ 3.44 นอกจากนั้นแล้วเมื่อพิจารณาในรายละเอียดจำแนกตามประเด็นการประเมินทั้ง 4 ด้านและกลุ่มเป้าหมายแล้ว ผู้วิจัยสามารถนำเสนอผลการประเมินหลักสูตรได้ดังนี้

### 1. ผลการประเมินด้านบริบท

ผลการประเมินหลักสูตรโปรแกรมอังกฤษ-สังคม ของโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านบริบทโดยผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอน สรุปได้ดังนี้

1.1 ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า จุดมุ่งหมายของหลักสูตรโครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหาสาระวิชา มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับศักยภาพ ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก โดยมีผลการประเมิน เท่ากับ 4.57

1.2 ผู้บริหารมีความเห็นว่า จุดมุ่งหมายของหลักสูตรโครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหาสาระวิชา มีความสอดคล้อง และเหมาะสมกับศักยภาพ ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก โดยมีผลการประเมิน เท่ากับ 3.93

1.3 อาจารย์ผู้สอนมีความเห็นว่า จุดมุ่งหมายของหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับศักยภาพ ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก โดยมีผลการประเมินเท่ากับ 4.05

### 2. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า

ผลการประเมินหลักสูตรโปรแกรมอังกฤษ-สังคมของโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านปัจจัยนำเข้า โดยผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอน และนักเรียน สรุปได้ดังนี้

2.1 ผู้บริหารมีความเห็นว่า ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์ผู้สอน สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ มีความเหมาะสมและความเพียงพออยู่ในระดับมาก โดยมีผลการประเมิน เท่ากับ 3.87

2.2 อาจารย์ผู้สอนมีความเห็นว่า ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์ผู้สอน สื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ และงบประมาณ มีความเหมาะสมและความเพียงพออยู่ในระดับมาก โดยมีผลการประเมินเท่ากับ 3.86

2.3 นักเรียนมีความเห็นว่า ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์ผู้สอน และแหล่งการเรียนรู้ มีความเหมาะสมและความเพียงพออยู่ในระดับมาก โดยมีผลการประเมิน 3.27

### 3. ผลการประเมินด้านกระบวนการ

ผลการประเมินหลักสูตรโปรแกรมอังกฤษ-สังคมของโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านกระบวนการ โดยผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอนและนักเรียน สรุปได้ดังนี้

3.1 ผู้บริหารมีความเห็นว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผลมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยมีผลการประเมิน 4.00

3.2 อาจารย์ผู้สอนมีความเห็นว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลและการบริหารหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยมีผลการประเมิน 4.01

3.3 นักเรียนมีความเห็นว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผลมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยมีผลการประเมิน เท่ากับ 3.44

### 4. ผลการประเมินด้านผลผลิต

ผลการประเมินหลักสูตรโปรแกรมอังกฤษ-สังคมของโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านผลผลิต โดยผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอน นักเรียนและผู้ปกครอง สรุปได้ดังนี้

4.1 ผู้บริหารมีความเห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถของผู้เรียนด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเขียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยมีผลการประเมิน เท่ากับ 3.84

4.2 อาจารย์ผู้สอนมีความเห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถของผู้เรียน ด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยมีผลการประเมิน เท่ากับ 3.89

4.3 นักเรียนมีความเห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถของผู้เรียน ด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยมีผลการประเมิน 3.93

4.4 ผู้ปกครองมีความเห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถของผู้เรียนด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยมีผลการประเมิน เท่ากับ 3.56

## อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการประเมินหลักสูตรโปรแกรมอังกฤษ-สังคม ของโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา ตามรูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Model) โดยประเมินใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้าด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ผู้วิจัยขอเสนอการอภิปรายผล ดังนี้

## 1. ด้านบริบท

ผลการประเมินด้านบริบทของหลักสูตร ในประเด็นของจุดมุ่งหมายของหลักสูตรโครงสร้างหลักสูตร และเนื้อหารายวิชา ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหาร และอาจารย์ผู้สอน

โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.11$ ,  $SD = 0.56$ ) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะหลักสูตรโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา โปรแกรมอังกฤษ-สังคม ได้ดำเนินการออกแบบและสร้างหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมาย โครงสร้างหลักสูตร และเนื้อหาวิชาที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาให้ทางด้านร่างกาย สติปัญญาและจิตใจ ตรงกับความต้องการของผู้เรียนตามความถนัด ให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะทางเทคโนโลยีและความเป็นสากลในยุคปัจจุบัน ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

## 2. ด้านปัจจัยนำเข้า

ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า ในประเด็นอาจารย์ผู้สอน สื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ และงบประมาณ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอนและนักเรียน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.67$ ,  $SD = 0.59$ ) ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะหลักสูตรโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา โปรแกรมอังกฤษ-สังคม ได้จัดให้มีอาจารย์ผู้สอนที่มีคุณวุฒิศึกษาตรงตามวิชาที่สอน และได้รับมอบหมายให้สอนตรงกับวิชาเอก โท หรือตามเชี่ยวชาญ ความถนัด มีความเชี่ยวชาญ ความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์สอนเป็นอย่างดี สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย จัดทำและใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนมีความสามารถวัดและประเมินผลการเรียน ตามคุณสมบัติและใบประกอบวิชาชีพครูตามที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนด มีการบริหารงานของโรงเรียนที่ออกนอกกระบวนราชการ ที่อยู่ในกำกับของมหาวิทยาลัย ทำให้การมีความคล่องตัวในด้านงบประมาณในการบริหารจัดการหลักสูตร มีสื่อและแหล่งการเรียนรู้ได้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน เหมาะสมและทันสมัยต่อการ จัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระตามหลักสูตร เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

## 3. ด้านกระบวนการ

ผลการประเมินด้านกระบวนการ ในประเด็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การวัดผลและประเมินผล และการบริหารหลักสูตร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอนและนักเรียน ในภาพอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.61$ ,  $SD = 0.64$ ) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะหลักสูตรโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา โปรแกรมอังกฤษ-สังคม มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของโรงเรียนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหา และความสนใจของผู้เรียนสอดคล้องตามความถนัดและความส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณและคิดแก้ปัญหา นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ ลงมือทำหรือค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง และส่งเสริมสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีการวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักสูตรของโรงเรียน มีการกำหนดเกณฑ์ที่ชัดเจน และใช้วิธีการหลากหลายในการวัดและประเมินผล ในการบริหารหลักสูตรโรงเรียนมีการวิเคราะห์หลักสูตรของโรงเรียนก่อนนำไปใช้ มีการประชุมเพื่อ

การวางแผนการใช้หลักสูตรร่วมกัน จัดให้ครูเข้าสอนตรงตามวิชาเอกและความสามารถในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ กำหนดให้ครูมีการจัดประมวลรายวิชาและแผนการจัดการเรียนรู้ มีระบบในการนิเทศการเรียนการสอนของครูให้เป็นไปตามหลักสูตรของโรงเรียน จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและเหมาะสม โรงเรียนมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและนำไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน

#### 4. ด้านผลผลิต

ผลการประเมินด้านผลผลิตของหลักสูตร ในประเด็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอน นักเรียน และผู้ปกครอง โดยภาพรวมพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.80$ ,  $SD = 0.0.60$ ) ส่วนในประเด็นด้านสิ่งแวดล้อมแหล่งการเรียนรู้ สื่อและวัสดุอุปกรณ์ของผู้ปกครองมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะหลักสูตรโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา โปรแกรมอังกฤษ-สังคม มีการส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถทางวิชาการ ส่งเสริมการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถทางด้านภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เป็นผู้ที่มีสุนทรียภาพและการมองเห็นคุณค่าทางศิลปะ เห็นคุณค่าและความรู้ในการเสริมสร้างสุขภาพอนามัยของตนเอง ความเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ความเคารพเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

#### ข้อเสนอแนะการวิจัย

การประเมินหลักสูตรโปรแกรมอังกฤษ-สังคม ของโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา มีข้อเสนอแนะในประเด็นต่างๆ ดังนี้

1. ผลการประเมินหลักสูตรโปรแกรมอังกฤษ-สังคม ของโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา ในด้านต่างๆ ทั้งด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต พบว่า ทุกด้านมีระดับความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาตามกลุ่มผู้ประเมิน พบว่า ในบางหัวข้อมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยแตกต่างกัน หากมีการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของระดับความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้ประเมิน อาจได้ข้อมูลสารสนเทศที่น่าสนใจ และเป็นประโยชน์ต่อการนำผลการวิจัยไปใช้เพิ่มมากขึ้น

2. ในการทำวิจัยครั้งต่อไป ควรเพิ่มกลุ่มผู้ตอบแบบประเมินในส่วนของกลุ่มเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานฝ่ายต่างๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและช่วยสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน นอกจากนี้ ควรเพิ่มการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอน ผู้บริหาร นักเรียน และผู้ปกครอง ที่เกี่ยวข้องเพื่อจะได้ข้อเสนอแนะและข้อมูลเชิงลึกเพิ่มขึ้น

3. ในการทำวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยอาจใช้จำนวนผู้เชี่ยวชาญในการวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร โปรแกรมอังกฤษ-สังคม ของโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา น้อยเกินไป

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์แห่งประทศไทย.
- โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา. (2557). *คู่มือนักเรียนและผู้ปกครองพุทธศักราช 2557*. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักนายกรัฐมนตรี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- สุภา นิลพงษ์. (2554). *การประเมินหลักสูตรโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช 2552*. ปริญญาานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต, (วิทยาการการประเมิน), กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Stufflebeam, D. L. et al. (1971). *Educational evaluation and division making*. Itasca, IIT: Peacock