

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูมืออาชีพ ในทัศนะของ
ครูและนักศึกษาวิทยาลัยครูคังไซ แขวงเชียงขวางประเทศสาธารณรัฐ
ประชาธิปไตยประชาชนลาว

*Real and desire characteristics of a professionals teachers in the
opinion of Teachers and students at Khangkhai teachers training
college Xiengkhouang province Lao PDR.*

พิมพ์พร สรผาสุข*

E-mail: Phim_1964@yahoo.com

ดร.ผลาดร สุวรรณโพธิ์**

ดร.อุดม รัตนอัมพรโสภณ***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา และเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของครูมืออาชีพ ในทัศนะของครูและนักศึกษาวิทยาลัยครูคังไซ แขวงเชียงขวาง ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นครูผู้สอน จำนวน 90 คน และนักศึกษาจำนวน 260 คน จำนวน 350 คนโดยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และสุ่มอย่างง่าย (Sample-Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณ ค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ได้ค่าอำนาจจำแนกเท่ากับ .22-.93 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .91 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และ ทดสอบสมมติฐานโดยใช้ สถิติทดสอบแบบที(t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูมืออาชีพในทัศนะของครูและนักศึกษาวิทยาลัยครูคังไซ แขวงเชียงขวาง ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยใน 3 ด้าน คือ ความเป็นกัลยาณมิตรกับเพื่อนครูและชุมชน คุณสมบัติส่วนบุคคล และศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูมืออาชีพ ในทัศนะของครูและนักศึกษาวิทยาลัยครูคังไซ แขวงเชียงขวาง ประเทศสาธารณรัฐ

* นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการพัฒนาศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

** ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ภาควิชาการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

*** กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา

ประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมและรายด้าน คุณสมบัติส่วนบุคคล ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ และความเป็นกัลยาณมิตรกับเพื่อนครูและชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

คำสำคัญ: คุณลักษณะที่เป็นจริง/คุณลักษณะที่พึงประสงค์/วิทยาลัยครูคังไซ

Abstract

The purposes of this research were to study and to compare the real characteristics with the desirable characteristics of professional teachers in the opinions of teachers and students at KhangKhai Teacher Training College, XeingKhouang Province, Lao People's Democratic Republic, classified by each particular aspect. The sample consisted of 90 teachers and 260 students by stratified random sampling and sample random sampling. The instrument used for collecting the data was a five-level rating scale questionnaire of which the discrimination was .22-.93 and the reliability was .91. Statistics used for analyzing the data were mean, standard deviation and t-test.

The results revealed as follows:

1. The real and desirable characteristics of professional teachers in the opinions of teachers and students at KhangKhai Teacher Training College, XiengKhouang Province, Lao People's Democratic Republic, both in general and in each particular aspect, were rated at a high level. The first three highest average scores of each aspect were: goodwill towards other fellow teachers and community, personality and ability to implement learner-centered instruction.

2. From the comparison, the real characteristics and desirable characteristics of professional teachers, in the opinions of teachers and students at KhangKhai Teacher Training College, XiengKhouang Province, Lao People's Democratic Republic, both in general and in each particular aspect, were found significantly different at the level of .05 .

Keywords: Real characteristics, desire characteristics, Khangkhai teachers training college

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

โลกยุคปัจจุบัน มีความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและมีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว จึงจำเป็นที่บุคคลต้องเรียนรู้ที่จะปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตลอดเวลา และเตรียมพร้อมที่จะเผชิญกับความท้าทายจากกระแส

โลกาภิวัตน์ ตลอดจนการบริหารงานในองค์กรเน้นที่ความรู้ (knowledge) ความชำนาญ (skills) และความสามารถ (abilities) ในการปฏิบัติงานของบุคลากรเป็นสำคัญ ในอันที่จะปรับตัวให้ทันกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง โดยการนำเอาเทคโนโลยี หรือวิทยาการใหม่ๆ เข้ามาปรับใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงาน ปัจจัยสำคัญที่จะ

ต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงและความท้าทาย คือ คุณภาพของคน (กองประชุมใหญ่ของพรรค ครั้งที่ 7 ได้ระบุไว้ว่าการศึกษาคือเครื่องมือที่สำคัญประการหนึ่งในการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้า เพราะว่า การศึกษาเป็นรากฐานของการพัฒนา ด้านเศรษฐกิจ สังคม กฎหมาย และวัฒนธรรม หรืออาจกล่าวได้ว่า ความเจริญก้าวหน้าของประเทศขึ้นอยู่กับการศึกษาของประชาชนในชาติ การจัดการศึกษาทุกระดับต้องมุ่งให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ ซึ่งครูผู้สอนเป็นปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ที่จะทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพหรือไม่เพียงใด ประสิทธิภาพการสอนของครูที่ถ่ายทอดความรู้หรือการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียน ให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา ด้านคุณลักษณะของครู ครูเป็นผู้ที่มีความสำคัญที่สุดในระดับปฏิบัติ เป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลให้การศึกษามีคุณภาพ

ความก้าวหน้าทางวิทยาการต่างๆ ของโลกยุคโลกาภิวัตน์นี้มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และเศรษฐกิจของประเทศ การศึกษาจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคนลาวเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ซึ่งถือเป็นกลไกที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ เพื่อสร้างคนลาวให้เป็นมนุษย์ที่ดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพพร้อมที่จะร่วมมือสร้างสรรค์ในเวทีโลก การศึกษามีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ กองประชุมใหญ่ ของพรรค ครั้งที่ 8 ได้กำหนดไว้ว่าปี ค. ศ. 2020 ประเทศลาวต้องหลุดพ้นออกจากประเทศด้อยพัฒนา เพื่อบรรลุจุดหมายดังกล่าวให้ถือว่า งานด้านการศึกษาคือหัวใจของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาโครงสร้างเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ

แผนยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาแห่งชาติลาว ตั้งแต่ปัจจุบันถึงปี ค. ศ.2015 ได้กำหนด

ไว้ว่า จะสร้างให้คนลาวได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เช่น เป็นพลเมืองที่ดี มีการศึกษา มีความรู้ มีวิชาชีพ มีความสามารถ มีสุขภาพ มีพละนาถัย และมีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อตอบสนองกับการเรียกร้องความต้องการของการพัฒนาประเทศชาติ

พรรค และรัฐบาลแห่งประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เห็นว่าการศึกษาคือเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ พัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ เพื่อปฏิบัติภารกิจดังกล่าวให้มีประสิทธิภาพสูง การศึกษาจะต้องได้รับการพัฒนาเป็นอันดับแรก นโยบายของพรรคในการพัฒนาการศึกษาแห่งชาติในอนาคต จะต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้ได้ตามมาตรฐานใกล้เคียงกับมาตรฐานสากล แนวทางการจัดการศึกษาของพรรค และจุดมุ่งหมายรวมของการศึกษาสัมฤทธิ์ผล หน้าที่สำคัญประการหนึ่งของกระทรวงศึกษาธิการ คือ ต้องดำเนินการจัดการศึกษาอย่างรอบด้าน ในการพัฒนาการศึกษานั้น การพัฒนาครูถือเป็นสิ่งสำคัญ และต้องจัดการอย่างเร่งด่วน ทั้งนี้ก็เพราะว่าครูที่เพียบพร้อมไปด้วยด้านคุณสมบัติ ด้านศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ ด้านความเป็นกัลยาณมิตรกับเพื่อนครู และชุมชนนั้นเป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญ และเป็นกุญแจที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จของการพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ

วิทยาลัยครูคังไซ แขวงเชียงขวาง เป็นสถาบันการศึกษาสร้างครูชั้นสูงแห่งหนึ่ง ที่สังกัดกรมสร้างครูกระทรวงศึกษาธิการ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีหน้าที่ผลิตครูสอน และฝึกอบรมครู ชั้นประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาให้แก่สองแขวง คือ แขวงเชียงขวาง และ แขวงหัวพัน ตามความต้องการของท้องถิ่นและสังคม ดังนั้นวิทยาลัยครูเปรียบเหมือนหัวใจหลักของกระบวนการผลิตครู การผลิตครูให้มีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่ครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปัญหาสำคัญครูที่สอนอยู่ในวิทยาลัยครูต้องมีความเพียบพร้อมทุกประการ เช่น ด้านบุคลิกภาพของความ

เป็นครู คุณสมบัติ ความรู้ ความสามารถ มนุษย์สัมพันธ์ เทคนิควิธีการสอน และอื่น ๆ ถ้าครูมีคุณลักษณะที่ได้กล่าวมาแล้ว จะช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ จะช่วยให้คุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนดีขึ้น มีความรู้ ความสามารถสูงรักอาชีพของตน สร้างสังคมให้มีความก้าวหน้า ในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนในวิทยาลัยครูคังไซ มีความตระหนักในคุณค่าของครูเป็นอย่างมาก จึงมีความสนใจที่จะศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครุมืออาชีพ 3 ด้าน คือ ด้านคุณสมบัติส่วนบุคคล ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และกัลยาณมิตรกับเพื่อนครูและชุมชน เพื่อพัฒนาครูให้กลายเป็นครุมืออาชีพในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครุมืออาชีพในทัศนะของครูและนักศึกษาวิทยาลัยครูคังไซ แขวงเชียงขวาง ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครุมืออาชีพในทัศนะของครู วิทยาลัยครูคังไซ แขวงเชียงขวาง ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามรายด้านคือ ด้านคุณสมบัติส่วนบุคคล ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และกัลยาณมิตรกับเพื่อนครูและชุมชน
3. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครุมืออาชีพในทัศนะของนักศึกษาวิทยาลัยครูคังไซ แขวงเชียงขวาง ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามรายด้านคือ ด้านคุณสมบัติส่วนบุคคล ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และกัลยาณมิตรกับเพื่อนครูและชุมชน

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางสำหรับครูในการปรับปรุงพัฒนาตนเอง และเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ของตนเองให้ดีขึ้น รวมทั้งเป็นแนวทางในการฝึกอบรมนิสิตนักศึกษาให้เป็นครุมืออาชีพในอนาคต และนอกจากนี้เป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารจะได้นำไปเป็นข้อมูลในการวางแผนการส่งเสริม และพัฒนาครูให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครุมืออาชีพของวิทยาลัยครูคังไซ แขวงเชียงขวาง ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตลอดจนเป็นแนวทางสำหรับครูและนักศึกษาในวิทยาลัยครูอื่น ๆ ของประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ในการนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาครูและนักศึกษาให้มีคุณภาพทางวิชาการเพิ่มมากขึ้น

สมมติฐานของการวิจัย

1. คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครุมืออาชีพ ในทัศนะของครูจำแนกตามรายด้านแตกต่างกัน
2. คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครุมืออาชีพ ในทัศนะของนักศึกษาจำแนกตามรายด้านแตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบการศึกษา โดยอิงตามเกณฑ์มาตรฐานกำหนดลักษณะงานของราชการครู(กฎหมายการศึกษาแห่งชาติลาว) และตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา พ.ศ. 2537 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครุมืออาชีพ 3 ด้านคือ สมบัติส่วนบุคคล ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และกัลยาณมิตรกับเพื่อนครูและชุมชน

2. ประชากร และกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้

2.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนและนักศึกษาวិทยาลัยครูคังไซ แขวงเชียงขวาง ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำนวนทั้งหมด 915 คน ประกอบด้วยครูผู้สอน จำนวน 115 คน และนักศึกษาที่เรียนอยู่ที่ 2 จำนวน 800 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนจำนวน 90 คน และนักศึกษาจำนวน จำนวน 260 คน จำนวน 350 คน ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp.607-610) และ ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และ สุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรที่ศึกษาได้แก่คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูมืออาชีพ ในทัศนะของครูและนักศึกษา 3 ด้านคือ ด้านคุณสมบัติส่วนบุคคล ด้านศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านความเป็นกัลยาณมิตรกับเพื่อนครูและชุมชน

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูมืออาชีพ ในทัศนะของครูและนักศึกษาวิทยาลัยครูคังไซ แขวงเชียงขวาง ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. คุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูมืออาชีพในทัศนะของครูและนักศึกษพบว่า

1.1 คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูมืออาชีพในทัศนะของครู และนักศึกษาวิทยาลัยครูคังไซ แขวงเชียงขวาง ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชน

ลาว โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยใน 3 อันดับแรกได้ คือ (1) ด้านคุณสมบัติส่วนบุคคล มีการแต่งกายเหมาะสมกับความเป็นครู มีกิริยาจาเหมาะสมควรกับความเป็นครู และมีจิตมุ่งมั่นในการพัฒนาสังคม (2) ด้านศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ความสามารถในการจัดกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาเต็มศักยภาพ เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสมสอดคล้องกับจุด ประสงค์ การเรียนรู้ และความสามารถในการพัฒนาแผนการสอนที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน (3) ด้านความเป็นกัลยาณมิตรกับเพื่อนครูและชุมชน มีความจริงใจต่อเพื่อนร่วมงาน ให้ความร่วมมือ ในกิจกรรมของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ รับฟังและยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน

โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากน้อยไปหามาก ใน 3 อันดับท้ายได้คือ (1) ด้านความเป็นกัลยาณมิตรกับเพื่อนครูและชุมชน ชุมชนขอคำปรึกษาขอความร่วมมือ ปฏิบัติงานโดยยึดถือประโยชน์ของส่วนรวมเป็นที่ตั้ง และเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน (2) ด้านคุณสมบัติส่วนบุคคล มีข้อมูลประกอบ การแก้ปัญหาทุกครั้ง พัฒนางานโดยใช้นวัตกรรมใหม่อยู่เสมอ และจัดกิจกรรมทางวิชาการ ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทางด้านอารมณ์ (3) ด้านศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ความสามารถในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถตรวจวัดความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน และสามารถแก้ปัญหาความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูมืออาชีพในทัศนะของครู และนักศึกษาวิทยาลัยครูคังไซ แขวงเชียงขวาง ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ใน 3 อันดับแรกได้คือ (1) ด้านคุณสมบัติส่วนบุคคล มีการแต่งกายเหมาะสมกับความเป็นครู มีกิริยาจา

เหมาะสมกับความเป็นครู และพัฒนาตนเองให้ทันสมัยอยู่เสมอ (2) ด้านศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ความสามารถในการจัดกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาเต็มศักยภาพ ความสามารถในการพัฒนาแผนการสอนที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน และความสามารถในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน (3) ด้านความเป็นกัลยาณมิตรกับเพื่อนครู และชุมชน มีความจริงใจต่อเพื่อนร่วมงาน รับผิดชอบรับความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน และให้ความช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานในยามทุกขร้อน

โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากน้อยไปหามาก ใน 3 อันดับท้ายได้คือ (1) ด้านความเป็นกัลยาณมิตรกับเพื่อนครู และชุมชน ชุมชนขอคำปรึกษาขอความร่วมมือ ร่วมกันกับเพื่อนครูในการวางแผนและแบ่งงานกันทำ และยกย่องชมเชยเพื่อนร่วมงานในสิ่งที่ควร (2) ด้านคุณสมบัติส่วนบุคคล พัฒนางานโดยใช้นวัตกรรมใหม่อยู่เสมอ เป็นผู้มึทักษะในการรวบรวมข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับวิชาชีพครู และจัดกิจกรรมทางวิชาการที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทางด้านอารมณ์ (3) ด้านศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีทักษะในการรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกตการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนของเพื่อนครู สามารถชักนำผู้เรียนให้เก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ และสามารถตรวจวัดความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน

2. ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของครูมืออาชีพ ในทัศนคติของครูและนักศึกษาวิทยาลัยครูคังไซ แขวงเชียงขวาง ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว พบว่า ครูและนักศึกษาได้มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูมืออาชีพ โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูมืออาชีพในทัศนคติของครูและนักศึกษาวิทยาลัยครูคังไซ แขวงเชียงขวาง ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว อภิปรายผลดังนี้

1. ผลการศึกษาค้นคว้าคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของครูมืออาชีพในทัศนคติของครูและนักศึกษา วิทยาลัยครูคังไซ แขวงเชียงขวาง ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวม และรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะว่ามี การประกาศใช้กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ที่เน้นหลักการให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชน การกระจายอำนาจในการจัดการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาองค์กรชุมชนให้มีความเข้มแข็ง สามารถพึ่งตนเองได้ และสามารถจัดการศึกษาในชุมชนได้ (กรมจัดตั้งและพนักงาน, 2008, หน้า 31 - 32) ดังนั้นความต้องการของครูมืออาชีพจึงอยู่ในระดับมาก ซึ่งครูมืออาชีพต้องมีความรู้เกี่ยวกับงานที่ตนปฏิบัติ และต้องปรับตัวเข้ากับบุคคลทั่วไป ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถาบันสังคมอื่นได้ดี รวมทั้งต้องมีไมตรีจิตต่อผู้ร่วมงาน เป็นผู้ประสานความสัมพันธ์กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนเพื่อบรรลุลวัตถุประสงค์ของโรงเรียน ในการบริหารงานของสถานศึกษาปัจจุบัน

เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูมืออาชีพในทัศนคติของครูและนักศึกษาวิทยาลัยครูคังไซ แขวงเชียงขวาง ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เป็นรายด้าน เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านความเป็นกัลยาณมิตรกับเพื่อนครู และชุมชน ด้าน

คุณสมบัติส่วนบุคคล และ ด้านศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.1 ด้านความเป็นกัลยาณมิตรกับเพื่อนครูและชุมชน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะว่า คุณลักษณะด้านนี้เป็นด้านที่ครูมีอาชีพจะต้องสร้างให้เกิดขึ้นในตัวเอง เนื่องจากภาระหน้าที่หลักสำคัญของครูมีอาชีพคือจะต้องอยู่ใกล้ชิด ให้ความรัก ความเมตตาต่อเพื่อนครู และเด็กนักเรียน เพื่อให้เด็กเหล่านั้นรู้สึกที่โรงเรียนเป็นบ้านที่สอง เกิดความรู้สึกอบอุ่น และปลอดภัยเมื่ออยู่ในโรงเรียน ดังนั้น ความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน จะช่วยให้การจัดการศึกษาในโรงเรียนเกิดผลดี ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู (กรมจัดตั้งและพนักงาน, 2008, หน้า 25 - 26) มาตรฐานด้านการปฏิบัติตน ตามจรรยาบรรณของครู ดังนี้

1. ครูต้องรัก และเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริมกำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า
2. ครูต้องอบรมสั่งสอนฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะ และนิสัยที่ดีงามให้เกิดแก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ
3. ครูต้องประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งกาย วาจา และจิตใจ
4. ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และ สังกมของศิษย์
5. ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ในการปฏิบัติหน้าที่ตนตามปกติ และ ไม่ใช้ศิษย์กระทำการใด ๆ อันเป็นการหาประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ
6. ครูย่อมพัฒนาตนเองทั้งในด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาวิชาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ

7. ครูย่อมรัก และศรัทธาในวิชาชีพครู และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู

8. ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครู และชุมชนในทางสร้างสรรค์

9. ครูพึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาภูมิปัญญา และวัฒนธรรม

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อมีความจริงใจต่อเพื่อนร่วมงาน อยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรก รองลงมาคือ รับฟังและยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน และให้ความช่วยเหลือเพื่อนร่วมงาน ในยามทุกข์ร้อน ทั้งนี้เพราะว่าครูและนักศึกษาวิทยาลัยครูจังหวัด เชียง เชียงขวาง ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตระหนักถึงความสำคัญในการมีความจริงใจ ยกย่องชมเชย รับฟังความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ ความสามารถ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ ดังนั้น ครูต้องมีความจริงใจเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีกับบุคคลทั่วไป ซึ่งสอดคล้องกับ ศักดิ์ระพี อยู่ดี (2543, หน้า 55 - 63) ที่กล่าวว่า ครูมีอาชีพต้องให้ความช่วยเหลือแก่เพื่อนครู และ ชุมชนด้วยความเต็มใจ สามารถวางแผนจัดการเวลาในการช่วยเหลือในทุกด้าน แก่เพื่อนครู และ ชุมชนได้อย่างเหมาะสม และด้วยความเต็มใจ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา และร่วมรับผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำนั้น

1.2 ด้านคุณสมบัติส่วนบุคคล พบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะว่าครูมีอาชีพที่พึงประสงค์นั้นจะต้องเป็นแบบพิมพ์ที่ดีของศิษย์ และบุคคลทั่วไป เป็นผู้มีบุคลิกภาพด้านการแต่งกาย กิริยามารยาทเหมาะสมกับความเป็นครู รักการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ให้เท่าทันเหตุการณ์ เผยแพร่แลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนครู ออกแบบกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม จัดกิจกรรมทางวิชาการที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีทักษะในการรวบรวมข้อมูลข่าวสาร ใช้ข้อมูลในการแก้ปัญหา

พัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาสังคมอยู่เสมอ สอดคล้องกับ พันธ์ หันนาคินทร์ (2524, หน้า 155 - 160) พบว่า ครูต้องทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก เพราะเด็กมีความโน้มเอียงที่จะประพฤติ และปฏิบัติตนตามแบบอย่างที่อยู่ใกล้ตัวโดยเฉพาะครู และสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู เป็นต้นคือ ในด้านลักษณะท่าทาง ความขยันหมั่นเพียร ความประหยัด ความร่วมมือ และที่สำคัญคือความรักเด็ก และรักสังคม ครูต้องให้ความร่วมมือกับชุมชน และ สิ่งแวดล้อมทั้งทางตรง และทางอ้อม ครูต้องมีความรู้ ความสามารถ ในเรื่องหลักสูตรการสอน ครูต้องรู้เรื่องพัฒนาการของผู้เรียน และลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูต้องมีส่วนรับผิดชอบช่วยเหลือโรงเรียนโดยการจัดให้มีกิจกรรมต่างๆ ตลอดทั้งการช่วยดูแลรักษาโรงเรียน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูจะต้องเป็นผู้มีบุคลิกภาพด้านกายเหมาะสมกับความเป็นครู อยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรก รองลงมา มีกิริยาวาจเหมาะสมกับความเป็นครู และ พัฒนาการให้ทันสมัยอยู่เสมอ ทั้งนี้เพราะว่า ครูต้องเป็นแม่แบบในการอนุรักษ์วัฒนธรรมลาว ในด้านการแต่งกาย ครูต้องแต่งกายให้สุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ และด้านกิริยามารยาทต้องพูดจาไพเราะอ่อนหวาน ไม่พูดจาหยาบค้าย มีมารยาทที่เรียบร้อย อ่อนน้อม เป็นที่ยกย่องเชิดชู และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ พร้อมทั้งถ่ายทอดวัฒนธรรมลาวให้กับศิษย์ด้วย การกราบ การไหว้ การยืน การเดิน การแสดงความเคารพ การพูด ในโอกาสต่างๆ และในโลกปัจจุบันครูต้องเป็นผู้รักการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมให้ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาการสอน ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี ซึ่งครูต้องทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก เพราะเด็กมีความโน้มเอียงที่จะประพฤติ และ ปฏิบัติตนตามแบบอย่างที่อยู่ใกล้ตัวคือตามแบบครู พันธ์ หันนาคินทร์ (2524, หน้า 155-160) และยังสอดคล้องกับ ถวัลย์ มาศจรัส (2534,

หน้า 26) พบว่าลักษณะของครูที่ดีนั้นควรมีความเที่ยงธรรม ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อหน้าที่ ตรงเวลา มีความสามารถในการอธิบาย สอนให้เด็กรู้จักคิด และแก้ปัญหาด้วยตนเอง มีความรู้ แสวงหาความรู้ใหม่ๆ เสมอ รู้จักสิทธิหน้าที่ของตนเอง รู้จักเหตุผล ยึดมั่นในสถาบันชาติ มีความศรัทธาอาชีพครู มีระเบียบวินัย มีความสุภาพอ่อนโยน อดทน ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวง สุขุมรอบคอบ ขยันขันแข็ง รู้จักควบคุมอารมณ์ กล้าแสดงความคิด และกระกระทำในสิ่งที่มีเหตุผล เป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม ในด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ต้องมีความดีในด้านต่างๆ เป็นคนที่เสียสละ

1.3 ด้านศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะว่าในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาแห่งชาติลาวในปัจจุบันเน้นให้ครูสามารถพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างครบถ้วน ดำเนินการสอนการเรียนอย่างมีระบบเป็นขั้นตอน มีการวางแผนการสอนที่นำข้อมูลทั้งหลักสูตรแกนกลาง ผูกกับความต้องการของนักเรียน และท้องถิ่น มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนได้ฝึกคิด ปฏิบัติจริง แสวงหาความรู้ และเรียนรู้ร่วมกัน ครูจัดการเรียนการสอนให้เชื่อมโยงกับสภาพชุมชน และ สิ่งแวดล้อม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดสิ่งแวดล้อม และ บรรยากาศให้นักเรียนเกิดความสุข ความสำเร็จ และได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย และประเมินผลการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ด้วยเครื่องมือที่เหมาะสม การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ และกิจกรรมที่หลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน ครูต้องเปลี่ยนแปลงกรอบความคิดของตนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อัจฉริยะสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีโอกาสฝึกปฏิบัติ ฝึกความสามารถทางปัญญา ให้เหตุผล ในกระบวนการที่ผู้เรียนต้องสร้างความรู้ด้วยตนเอง และ

สัมพันธ์กับสิ่งที่เรียนรู้ใหม่ให้เข้ากับโครงสร้างสติปัญญา ที่มีอยู่การเรียนรู้จะเกิดขึ้นเมื่อทำกิจกรรม และสร้างสิ่งที่มีความหมายสำหรับตนเอง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความสามารถในการจัดกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาเต็มศักยภาพอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับแรกรองลงมาคือความสามารถในการพัฒนาแผนการสอนที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน และความสามารถในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะว่าแผนยุทธศาสตร์การศึกษาของลาวแต่ปัจจุบันถึงปี ค.ศ. 2015 ถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญมากที่สุด ครูจะต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศและ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และ อำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และ มีความรอบรู้ และสอดคล้องกับ ทิศนา เชมมณี (2542, หน้า 23 – 25) กล่าวว่า พฤติกรรมของครูมีอาชีพในการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง พิจารณาได้จาก การเตรียมการสอน ศึกษา วิเคราะห์เรื่องที่จะสอนให้เข้าใจ หาแหล่งความรู้ที่หลากหลาย กำหนดวัตถุประสงค์ให้ชัดเจน วิเคราะห์เนื้อหาและความคิดรวมยอด ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ออกแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง กำหนดวิธีการประเมินผล จัดเตรียมสื่อวัสดุการเรียนการสอน หนังสือ หรือข้อมูลต่างๆที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี กระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม และสถานการณ์ที่เป็นจริง ดูแลให้ผู้เรียนจัดกิจกรรมต่างๆ แก้ไขปัญหา

ที่เกิดขึ้น อำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเต็มที่ สังเกต บันทึกพฤติกรรมและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน เหตุการณ์ที่จะส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่จะเกิดขึ้น ให้คำแนะนำและข้อมูลต่างๆแก่ผู้เรียนตามความจำเป็น บันทึกปัญหา และข้อขัดข้องต่างๆ เพื่อปรับปรุงกิจกรรมของผู้เรียนได้เรียนตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอน เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับ กริมจัดตั้งและพนักงาน (2008, หน้า 27 – 28) กำหนดให้ครูมีหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร และ พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของท้องถิ่นได้ ศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อที่จะเลือกจุดประสงค์การเรียนรู้ และกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เขียนแผนการสอน และพัฒนาแผนการสอนให้ดียิ่งขึ้น จัดหา และ ผลิตสื่อการเรียนการสอนที่จะช่วยให้ นักเรียนเรียนรู้บทเรียนได้เร็วขึ้น ทำให้บทเรียนน่าสนใจ สร้างบรรยากาศการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยความสุข จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง ให้นักเรียนเกิดมีความสุข ความสำเร็จ และได้พัฒนาเต็มศักยภาพ ใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย และ ประเมินผลการเรียนการสอนทุกด้านอย่างต่อเนื่องด้วยเครื่องมือที่เหมาะสม

2. การเปรียบเทียบ คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูมีอาชีพในทัศนะของครู มีอาชีพและนักศึกษาวิทยาลัยครูดงไซ แขวงเชียงขวาง ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว ผลการเปรียบเทียบพบว่า โดยภาพรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ทั้งนี้ก็เพราะว่า ความคาดหวังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูมีอาชีพในทัศนะของครู และนักศึกษาวิทยาลัยครูดงไซ แขวงเชียงขวาง ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว มีอยู่

ในระดับมากที่สุด แต่ภาคปฏิบัติจริงของครูในปัจจุบันยังอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีสาเหตุมาจากหลายปัญหาเช่น

2.1 กระบวนการพัฒนาการศึกษาของวิทยาลัยครูคังไซ ริเริ่มตั้งขึ้นในปี ค.ศ 1998 พื้นฐานวัตถุประสงค์ยังไม่พอเพียงกับความต้องการเช่น อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องทดลอง ห้องสื่อ หอพักครู หอพักนักเรียน ถนน และสถานที่เล่นกีฬาต่างๆ

2.2 วิทยาลัยครูคังไซ ยังขาดอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเช่น สื่อการเรียนการสอน ตำราเรียนตำราสอน อุปกรณ์รับใช้การทดลองและอื่นๆ

2.3. ครูที่สอนอยู่ในวิทยาลัยครูคังไซร้อยละ 80 เป็นครูใหม่ ไม่มีความรู้ที่ลึกซึ้ง ไม่มีประสบการณ์ที่หลากหลาย ในการทำตัวเป็นต้นแบบให้แก่ นักศึกษา ยังไม่ได้ดีเท่าที่ควร

ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้ผลการเปรียบเทียบ คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูมืออาชีพในทัศนะของครู และนักศึกษาวิทยาลัยครูคังไซ แขวงเชียงขวาง ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยครั้งนี้พบว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูมืออาชีพ ในทัศนะของครู และนักศึกษาวิทยาลัยครูคังไซ แขวงเชียงขวาง ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งด้านความเป็นกัลยาณมิตรกับเพื่อนครูและชุมชนอยู่ในอันดับแรก รองลงมาคือ ด้านคุณสมบัติส่วนบุคคล และด้านศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งผู้ทำการ วิจัยจะเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้ดังนี้

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1. ด้านความเป็นกัลยาณมิตรกับเพื่อนครูและชุมชน

ครูควรเต็มใจช่วยเหลือเพื่อนครู และชุมชน มีความจริงใจต่อเพื่อนร่วมงาน ยกย่องชมเชย เพื่อนร่วมงานในสิ่งที่ควร ให้ความร่วมมือในกิจกรรมของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ ให้เพื่อนร่วมงานทราบในเรื่องที่ต้องรับผิดชอบ ฟัง และยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน ให้ความ เห็นช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานในยามทุกข์ร้อน รับรู้ความสามารถของเพื่อนร่วมงาน เข้าร่วมวางแผน และแบ่งงานกันทำปฏิบัติงาน โดยยึดถือประโยชน์ของส่วนรวม มีความพึงพอใจที่ผลงานของส่วนรวมบรรลุเป้าหมาย ยอมรับความรู้ ความสามารถของบุคคลในชุมชน การสร้างมนุษยสัมพันธ์ และการแสวงหาความร่วมมือจากชุมชนด้วยวิธีการต่าง ๆ

2. ด้านคุณสมบัติส่วนบุคคล

ครูควรประพฤติ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี รัก และเมตตาศิษย์ รักและศรัทธาในวิชาชีพครู มีบุคลิกภาพ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี อบรมสั่งสอนฝึกฝนสร้างเสริมความรู้ ทักษะค่านิยม และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์ มีความคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการให้คำปรึกษา ใน การเรียน และชีวิต มีทักษะในการค้นคว้าแสวงหาข้อมูลข่าวสารให้ทันกับเหตุการณ์

3. ด้านศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรมีความสามารถในการจัดกิจกรรม ที่พัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ แก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียน สามารถพัฒนาแผนการสอนที่ ออกแบบการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน สามารถพัฒนา และออกแบบสื่อการเรียนการสอน รวมทั้งการจัด และเลือกใช้สื่ออย่าง

เหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนเกิดผลถาวร มีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนรู้แหล่งสืบค้นของข้อมูล และเก็บรวบรวมข้อมูล ผลการสอนอย่างเป็นระบบ สามารถแสดงปัญหาความต้องการของนักเรียนแต่ละคน และวิธีการที่เหมาะสม เพื่อนำมาใช้แก้ไข ปรับปรุงข้อบกพร่องของผู้เรียน ตลอดจนพัฒนาความสามารถของผู้เรียน ให้สูงเต็มขีดความสามารถ ของแต่ละคน

ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาคูณลักษณะที่เป็นจริงและที่ ฟังประสงค์ของครูมืออาชีพ โดยใช้กลุ่มตัวอย่างให้ ครอบคลุมตัวแทนของชุมชน เช่น โรงเรียนสามัญศึกษา แห่งต่างๆ ของแขวงเชียงขวาง หรือสถาบันสร้างครูแห่ง

ต่างๆของประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชน ลาว

2. ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้กระบวนการ สัมภาษณ์เชิงลึกเพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่กว้างขวาง และ ลึกซึ้งยิ่งขึ้น

3. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบ คุณลักษณะ ที่เป็นจริงของครูมืออาชีพ ในทัศนะของครู นักเรียน นักศึกษา ผู้นำขององค์กร และตัวแทนองค์กรของ ชุมชน

4. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบ คุณลักษณะที่ ฟังประสงค์ของครูมืออาชีพ ในทัศนะของครู นักเรียน นักศึกษา ผู้นำขององค์กร และตัวแทนองค์กรของ ชุมชน

เอกสารอ้างอิง

- กรมจัดตั้งและพนักงาน (2008). *กฎหมายการศึกษาแห่งชาติลาว*. โครงการสนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วลัย มาศจรัล.(2536).*ครูประถมที่นักเรียนถามถึง ประชาศึกษา*,41(10),26-28
- ทิตสนา แจมณี . (2543). การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง:โมเดลชิปปาวารสารวิชาการ, 2 (5), 14 - 17.
- พนัส หันนาคินทร์. (2524). *หลักการบริหารโรงเรียน*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ศักดิ์ระพี อยู่ดี. (2543). พัฒนาครูแกนนำให้เป็นครูต้นแบบปฏิรูปการเรียนรู้. *วารสารวิชาการ* 3(5), 55 - 63
- Krejcie, Robert v. and Baryle W. Morgan (1970) In “ *Dertermining Sample Size for Research Activities.*” Journal of Eductational and Phychological Measurement.