

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ก
จดหมายเชิญผู้เชี่ยวชาญ



ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

9 กรกฎาคม 2550

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ดร.วรรณาท รักสกุลไทย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือวิจัย

ด้วยดิฉันนางภิญญาพัชญ์ เพ็ชรรัตน์ อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้จัดทำโครงการวิจัยเรื่อง การศึกษาความเข้าใจของผู้บริหารและครูปฐมวัยเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัยในจังหวัดชลบุรี โดยได้รับทุนสนับสนุนจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือวิจัย 2 ชุด ได้แก่ แบบวัดความเข้าใจและแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัยฉบับผู้บริหาร 1 ชุด และฉบับครูปฐมวัย 1 ชุด รายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางภิญญาพัชญ์ เพ็ชรรัตน์)

ภาควิชาหลักสูตรและการสอน

โทรศัพท์ 038-393486

โทรสาร 038-393485



ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

9 กรกฎาคม 2550

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน อาจารย์ยัยศวีร์ สายฟ้า

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือวิจัย

ด้วยดิฉันนางภิญญาพัชญ์ เพ็ชรรัตน์ อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้จัดทำโครงการวิจัยเรื่อง การศึกษาความเข้าใจของผู้บริหารและครูปฐมวัยเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัยในจังหวัดชลบุรี โดยได้รับทุนสนับสนุนจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือวิจัย 2 ชุด ได้แก่ แบบวัดความเข้าใจและแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัยฉบับผู้บริหาร 1 ชุด และฉบับครูปฐมวัย 1 ชุด รายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางภิญญาพัชญ์ เพ็ชรรัตน์)

ภาควิชาหลักสูตรและการสอน

โทรศัพท์ 038-393486

โทรสาร 038-393485



ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

9 กรกฎาคม 2550

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผศ.ดร.สมโภชน์ อเนกสุข

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือวิจัย

ด้วยดิฉันนางภิญญาพัชญ์ เพ็ชรรัตน์ อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้จัดทำโครงการวิจัยเรื่อง การศึกษาความเข้าใจของผู้บริหารและครูปฐมวัยเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัยในจังหวัดชลบุรี โดยได้รับทุนสนับสนุนจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือวิจัย 2 ชุด ได้แก่ แบบวัดความเข้าใจและแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัยฉบับผู้บริหาร 1 ชุด และฉบับครูปฐมวัย 1 ชุด รายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางภิญญาพัชญ์ เพ็ชรรัตน์)

ภาควิชาหลักสูตรและการสอน

โทรศัพท์ 038-393486

โทรสาร 038-393485



ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

9 กรกฎาคม 2550

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน อาจารย์ภาวิณี แสนทวีสุข

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือวิจัย

ด้วยดิฉันนางภิญญาพัชญ์ เพ็ชรรัตน์ อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้จัดทำโครงการวิจัยเรื่อง การศึกษาความเข้าใจของผู้บริหารและครูปฐมวัยเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัยในจังหวัดชลบุรี โดยได้รับทุนสนับสนุนจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือวิจัย 2 ชุด ได้แก่ แบบวัดความเข้าใจและแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัยฉบับผู้บริหาร 1 ชุด และฉบับครูปฐมวัย 1 ชุด รายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางภิญญาพัชญ์ เพ็ชรรัตน์)

ภาควิชาหลักสูตรและการสอน

โทรศัพท์ 038-393486

โทรสาร 038-393485



ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

9 กรกฎาคม 2550

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน อาจารย์สุรพร อนุศาสนนันท์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือวิจัย

ด้วยดิฉันนางภิญญาพัชญ์ เพ็ชรรัตน์ อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้จัดทำโครงการวิจัยเรื่อง การศึกษาความเข้าใจของผู้บริหารและครูปฐมวัยเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัยในจังหวัดชลบุรี โดยได้รับทุนสนับสนุนจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือวิจัย 2 ชุด ได้แก่ แบบวัดความเข้าใจและแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัยฉบับผู้บริหาร 1 ชุด และฉบับครูปฐมวัย 1 ชุด รายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางภิญญาพัชญ์ เพ็ชรรัตน์)

ภาควิชาหลักสูตรและการสอน

โทรศัพท์ 038-393486

โทรสาร 038-393485

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ข
คู่มือการใช้เครื่องมือวิจัย

คู่มือการใช้เครื่องมือวิจัย (ฉบับผู้บริหาร)
แบบวัดความเข้าใจและแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับ
พัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัย

วัตถุประสงค์

แบบวัดความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัยและแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัยฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสำรวจความเข้าใจและการปฏิบัติของผู้บริหารเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัยในด้าน 1) นโยบายของสถานศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย 2) การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่ม 3) การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาแรกเริ่ม 4) การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่ม 5) การประเมินพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มและ 6) การส่งเสริมความเข้าใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัย

ผู้ให้ข้อมูล—ผู้บริหารสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับระดับการศึกษาปฐมวัย

คำชี้แจงเกี่ยวกับเครื่องมือวิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยเป็นคำถามแบบเลือกตอบและปลายเปิด มีจำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 ข้อคำถามในการวัดความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัย เป็นคำถามแบบเลือกตอบสำหรับผู้บริหาร มี 4 ตัวเลือก จำนวน 25 ข้อ แต่ละข้อมีคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว

ตอนที่ 3 ข้อคำถามเกี่ยวกับการปฏิบัติในโรงเรียนอนุบาลของผู้บริหาร เป็นคำถามแบบเลือกตอบ โดยเลือกตอบในข้อที่ตรงกับการปฏิบัติของผู้ตอบแบบสอบถาม มีจำนวน 61 ข้อ

ขั้นตอนการใช้เครื่องมือวิจัย

1. ผู้วิจัยส่งแบบวัดความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มสำหรับเด็กปฐมวัยและแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัยให้แก่ผู้ตอบแบบสอบถามทางไปรษณีย์

2. ขอความอนุเคราะห์ให้ผู้บริหารโรงเรียนตอบและส่งคืนทางไปรษณีย์ภายในเวลาที่กำหนด

การตรวจ

ตรวจความถูกต้องและความสอดคล้องของคำตอบที่ได้รับและบันทึกข้อมูลรวมทั้งปัญหาการวิจัยและประมวลผลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

**แบบวัดความเข้าใจเกี่ยวกับ
การปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัย**

วัตถุประสงค์

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาความเข้าใจของท่านเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัยคำตอบที่ท่านเลือกไม่มีผลต่อการตัดสินหรือประเมินผลผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลที่ได้จากท่านเป็นความลับ หลังเสร็จสิ้นการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจะดำเนินการลบข้อมูลทั้งหมดที่ โปรดให้ข้อมูลตามความเป็นจริงเพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคู่มือการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทสังคมไทย

หากท่านตอบแบบวัดความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัยเสร็จเรียบร้อยแล้ว กรุณาส่งคืนตามที่อยู่ข้างบน ผู้วิจัยขอขอบคุณที่ท่านให้ความร่วมมือในการวิจัยครั้งนี้

คำชี้แจงในการตอบ

การตอบแบบวัดความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัยขอความกรุณาตอบทุกตอนลงในเอกสารฉบับนี้เพื่อประโยชน์ต่อการวิจัยและพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาระดับปฐมวัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

โรงเรียน.....สังกัด

วัน/เดือน/ปี ตำแหน่ง

โปรดกรณตอบคำถามทุกข้อ โดยทำเครื่องหมายถูก ✓ ลงในช่อง

(สำหรับผู้วิจัย)

1. เพศ

 ชาย หญิงAG1

2. ระดับการศึกษาสูงสุด

AG2 ปริญญาตรี สาขา ปริญญาโท สาขา ปริญญาเอก สาขา อื่นๆ (กรุณาระบุ

3. ประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาระดับปฐมวัย

1) การสอน < 1ปี 1-3 ปี 4-6 ปี 7 ปีขึ้นไปAG3-1 2) การบริหาร < 1ปี 1-3 ปี 4-6 ปี 7 ปีขึ้นไปAG3-2 3) การวิจัย < 1ปี 1-3 ปี 4-6 ปี 7 ปีขึ้นไปAG3-3

4) อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

4. ตำแหน่งงานที่ทำ

 ผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาล เต็มเวลา นอกเวลา อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)AG4-1 ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน เต็มเวลา นอกเวลา อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)AG4-2

5. การเข้าร่วมรับการอบรมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาระดับปฐมวัย

ไม่เคย

AG5-1

เคย

AG5-2

ก) หัวข้อที่ได้รับการอบรม

หลักสูตร

AG5-5.2.1

การบริหาร

AG5-5.2.2

พัฒนาการเด็ก

AG5-5.2.3

การจัดการเรียนรู้

AG5-5.2.4

สื่อการสอน

AG5-5.2.5

การประเมินผล

AG5-5.2.6

อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

AG5-5.2.7

.....
.....)

ข) จำนวนครั้งที่เข้ารับการอบรม/ปี

AG5-3

1-2 ครั้ง

3-4 ครั้ง

5-6 ครั้ง

7 ครั้งขึ้นไป

ตอนที่ 2 คำถามวัดความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของ

เด็กปฐมวัย

คำชี้แจง เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาความเข้าใจของท่านเกี่ยวกับการการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัย โปรดให้ข้อมูลตามความเป็นจริงเพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคู่มือครูเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัยต่อไป ขอความกรุณาตอบทุกตอนเพื่อประโยชน์ต่อการวิจัย

โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน [] หน้าข้อความที่ท่านหรือสถานศึกษาของท่านปฏิบัติ
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

(สำหรับผู้วิจัย)

1. หากท่านจะส่งเสริมเด็กปฐมวัยในโรงเรียนของท่านให้มีพัฒนาการทางภาษา
อย่างเหมาะสมตามวัย ท่านจะสรรหาครูผู้สอนที่มีคุณสมบัติในข้อใด APC01
 - ก. จบปริญญาตรีสาขาการศึกษาปฐมวัย
 - ข. จบปริญญาตรีสาขาการสอนภาษาไทย
 - ค. จบปริญญาตรีสาขาใดก็ได้ที่เกี่ยวข้องกับการสอน
 - ง. อาสาสมัครจากผู้ปกครองหรือคนในชุมชนที่มีใจรักเด็ก
2. หากท่านต้องการส่งเสริมผู้สอนระดับปฐมวัยให้มีความรู้ความสามารถในการจัด
การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัยท่านจะดำเนินการอย่างไร APC02
 - ก. ส่งตัวแทนครูปฐมวัยเข้ารับการอบรม
 - ข. ส่งผู้บริหารฝ่ายวิชาการเข้ารับการอบรม
 - ค. ส่งหัวหน้าครูฝ่ายอนุบาลเข้ารับการอบรม
 - ง. ส่งผู้ประสานงานในแต่ละระดับชั้นเข้ารับการอบรม
3. เกณฑ์การรับเด็กปฐมวัยเข้าเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เหมาะสม APC03
และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กคือข้อใด
 - ก. รับเด็กทุกคนเข้าเรียนเมื่ออายุครบตามเกณฑ์กำหนด
 - ข. รับเด็กที่ผ่านเกณฑ์การทำแบบทดสอบที่มีเนื้อหาใกล้เคียงระดับชั้น ป.1
 - ค. รับเด็กที่ได้คะแนนความพร้อมทางภาษาผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
 - ง. รับเด็กที่ได้คะแนนความสามารถทางอ่านเขียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

(สำหรับผู้วิจัย)

4. หากท่านต้องการปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนให้มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้
AC01
ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัย ท่านจะดำเนินการอย่างไร
- บูรณาการทักษะทางภาษาโดยยึดเนื้อหาที่ใกล้เคียงกับเนื้อหาระดับชั้นป.1
 - ใช้ข้อมูลการประเมินคุณภาพของโรงเรียนมาปรับปรุงร่วมกับบริบทชุมชน
 - มุ่งเน้นแนวการสอนเนื้อหาวิชาการเพื่อเตรียมเด็กให้พร้อมเรียนต่อระดับ ป.1
 - จัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นประสบการณ์ทางภาษาที่สนองความต้องการของผู้ปกครอง
5. ปรัชญาหรือแนวคิดเกี่ยวกับธรรมชาติการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย
AC02
ตามแนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มคือข้อใด
- เด็กสร้างความรู้ด้วยตนเองผ่านการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและทางกายภาพ
 - เด็กจะเรียนรู้ภาษาได้ดีขึ้นอยู่กับประสบการณ์ที่ได้รับจากโรงเรียนเป็นสำคัญ
 - เด็กเรียนรู้ภาษาจากการเลียนแบบพฤติกรรมที่ฟังพอใจและการเสริมแรงจากผู้อื่น
 - เด็กเรียนรู้ภาษาด้วยตนเองและมีอัตราพัฒนาการทางภาษาในระยะแรกเริ่มเท่ากัน
6. ท่านจะแนะนำครูให้จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของ
AE01
เด็กปฐมวัยอย่างไร
- ให้ครูตกแต่งผนังห้องด้วยแผ่นภาพ ก-ฮ และคำศัพท์
 - ให้ครูจัด โต๊ะเก้าอี้ให้เด็กทุกคนเพื่อนั่งอ่านและคัดเขียน
 - ให้ครูตกแต่งผนังห้องด้วยเรื่องราวและข้อความที่เด็กสนใจ
 - ให้ครูจัดซื้อรูปภาพหรือสิ่งของทุกมุมการเรียนรู้เพื่อให้เด็กจดจำ
7. ท่านจะแนะนำครูให้จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาแรกเริ่ม
AE02
ในชั้นเรียนอย่างไร
- ให้ครูขอความร่วมมือจากผู้ปกครองบริจาคแบบหัดอ่านเขียนพยัญชนะไทย
 - ให้ครูจัดหาและเลือกซื้อหนังสือนิทาน สมุดภาพ คำคล้องจองหลากหลายชนิด
 - ให้ครูจัดซื้อแบบฝึกหัดคัดเขียน ฝึกระบายสี ลากโยงเส้น แบบฝึกอ่านเบื้องต้น
 - จัดทำหนังสือนิทาน สมุดภาพ และแบบฝึกความพร้อมทางภาษาด้วยตนเอง
8. หากท่านพบว่าอุปกรณ์ที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยชำรุด
AE03
ท่านจะแนะนำครูอย่างไร
- ให้ครูซื้อวัสดุอุปกรณ์อ่านเขียนชุดใหม่แทนสิ่งของที่ชำรุด
 - แนะนำครูไม่ให้ช่วยเหลือเด็ก ปล่อยให้เด็กแก้ปัญหาเอง
 - ให้ครูแจ้งผู้ปกครองเพื่อขอรับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง
 - ให้ครูปรับเปลี่ยนเป็นกิจกรรมที่ไม่ต้องใช้อุปกรณ์อ่านเขียน

(สำหรับผู้วิจัย)

9. สื่อชนิดใดเหมาะที่จะใช้ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มสำหรับเด็กปฐมวัย AE04
- ก. แผนภาพตัวอักษรและเกมภาษา
 - ข. แบบเรียนภาษาไทยและบัตรคำศัพท์
 - ค. หนังสือภาพ นิทาน พจนานุกรมรูปภาพ
 - ง. แบบฝึกเตรียมความพร้อมทางการอ่านเขียน
10. ท่านจะแนะนำครูให้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางการอ่านเขียนขั้นต้น AD01
 ของเด็กปฐมวัยอย่างไร
- ก. ให้เด็กฝึกอ่านออกเสียงโดยสะกดคำตามครูทีละคำแล้วเขียนตามครู
 - ข. ให้เด็กเรียนรู้เองในการคิดสะกดคำแทนเสียงของคำจนสามารถเขียนได้เอง
 - ค. ให้ครูอ่านพยางค์ภาษาไทยตามลำดับแล้วเด็กอ่านตามทีละตัวพร้อมเขียนตามรอยประ
 - ง. ให้ครูอ่านบัตรคำทีละบัตรแล้วให้เด็กอ่านตาม จากนั้นให้เด็กคัดลอกคำทุกคำที่อ่าน
11. ข้อใด ไม่ใช่ ข้อควรแนะนำสำหรับครูในการจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้เด็กสนใจการอ่าน AD02
- ก. จัดกิจกรรมให้เด็กอ่านอิสระตามลำพัง
 - ข. จัดกิจกรรมให้เด็กอ่านหนังสือกับผู้ใหญ่
 - ค. พยายามชี้แนะและแก้ไขเมื่อพบว่าเด็กอ่านไม่ถูกต้อง
 - ง. พูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับภาพ สัญลักษณ์ หรือตัวหนังสือขณะที่ย่อ่าน
12. ท่านจะแนะนำครูอย่างไรในการปฏิบัติตนเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี ขอมรับและสนับสนุน AD03
 ให้กำลังใจเด็ก
- ก. ยิ้มหรือกล่าวคำชมเมื่อเด็กใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างมีความหมาย
 - ข. สังเกตเด็กอยู่ห่าง ๆ ไม่เข้าไปรบกวนขณะใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
 - ค. นำผลงานของเด็กให้ผู้ปกครองดูพร้อมชี้ให้เห็นถึงข้อผิดพลาดของเด็ก
 - ง. รีบแก้ไขหรือชี้แนะเด็กเมื่อพบข้อผิดพลาดเกี่ยวกับการอ่านและการเขียน
13. ข้อใด ไม่ใช่ ข้อควรแนะนำสำหรับครูในการสร้างความสนใจแก่เด็กเพื่อเรียนรู้ภาษาแรกเริ่ม AD04
- ก. ครูควรชักชวนเด็กสนทนาเกี่ยวกับตัวหนังสือที่พบตามที่ต่าง ๆ
 - ข. ครูควรเข้าไปพูดคุยและแก้ไขข้อผิดพลาดขณะเด็กทำกิจกรรมอ่านเขียน
 - ค. ครูควรให้เด็กใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนในบริบทที่มีความหมายต่อตัวเด็ก
 - ง. ครูควรนำตัวหนังสือที่ปรากฏในหนังสือเรียนชั้น ป. 1 มาพูดคุยกับเด็ก
14. ข้อใด ไม่ใช่ ข้อควรแนะนำครูในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กถ่ายทอดความคิดตนเอง AD05
- ก. พยายามตอบคำถามทุกครั้งที่เด็กถาม
 - ข. พูดคุยโต้ตอบและขยายเนื้อหาในการสนทนากับเด็ก
 - ค. ขอมรับความสามารถในการอ่านและการเขียนของเด็กทุกคน
 - ง. แก้ไขข้อผิดพลาดในการอ่านเขียนของเด็กให้ถูกต้องทุกครั้ง

(สำหรับผู้วิจัย)

15. ท่านมีวิธีการในการส่งเสริมให้ครูตอบสนองความต้องการในการเรียนรู้ภาษาแรกเริ่มของเด็กอย่างไร AD06
- จัดซื้อแบบเรียนภาษาไทยที่มีเนื้อหาใกล้เคียงเนื้อหาในระดับชั้น ป.1
 - ฝึกความพร้อมแก่เด็กด้วยแบบฝึกหัดอ่านเขียนตามที่ผู้ปกครองต้องการ
 - ให้โอกาสเด็กได้ทดลองทำกิจกรรมอ่านเขียนตามความต้องการของเด็ก
 - ให้ฝึกทักษะการเขียนแก่เด็กด้วยการลากเส้นพื้นฐานตามรอยประและคัดไทย
16. ข้อใดไม่ถูกต้องเกี่ยวกับการแนะนำครูให้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในการอ่านและการเขียนสำหรับเด็กปฐมวัย AD07
- แสดงการอ่านหนังสือให้เด็กเห็น
 - เขียนตัวอักษรด้วยวิธีที่ถูกต้องให้เด็กเห็น
 - แสดงการใช้หนังสืออุปกรณ์การเขียนที่ถูกต้องให้เด็กเห็น
 - เป็นแบบอย่างการเขียนตัวหนังสือหลากหลายแบบไม่ว่าจะถูกหรือผิด
17. ท่านเห็นด้วยกับวิธีการจัดประสบการณ์ในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของครูท่านใด AD08
- ครูสมศรีให้เด็กเล่นเกมภาษาจากคอมพิวเตอร์
 - ครูมารตีให้เด็กทำแบบฝึกเตรียมความพร้อมทางการอ่านเขียน
 - ครูสุนีย์ให้เด็กท่องจำตัวอักษรและเขียนลีลามือโดยลากเส้นตามรอยประ
 - ครูมัทรีให้เด็กวาดและเขียนอิสระ อ่านคำที่คุ้นเคยและมีความหมายต่อเด็ก
18. ท่านกำหนดนโยบายในการส่งเสริมให้เด็กใช้ภาษาสื่อสารภายในโรงเรียนอย่างไร AD09
- ให้เด็กใช้ภาษากลางเท่านั้นในการเรียนตลอดเวลาที่อยู่ในโรงเรียน
 - ให้เด็กใช้ภาษากลางเฉพาะเวลาเรียนอ่านเขียนนอกนั้นใช้ภาษาถิ่น
 - ให้เด็กใช้ภาษากลางและภาษาถิ่นในการสื่อสารขณะเรียนในห้องเรียน
 - ให้เด็กใช้ภาษากลางเฉพาะเวลาฝึกทักษะการพูด ส่วนเวลาอื่นจะใช้ภาษาถิ่นก็ได้
19. ครูท่านใดใช้สื่อการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาในระยะแรกเริ่มได้อย่างเหมาะสม AD10
- ครูตัวใช้เทปนิทาน และบัตรคำศัพท์
 - ครูตัวยใช้เกมการศึกษาและเกมคอมพิวเตอร์
 - ครูตัวยใช้หนังสือนิทาน และพจนานุกรมรูปภาพ
 - ครูแต้วใช้แบบฝึกเตรียมความพร้อมด้านการอ่านเขียน
20. ข้อใดคือบทบาทครูที่เหมาะสมในการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มสำหรับเด็กปฐมวัย AD11
- สอนภาษาให้กับเด็กทุกคนเหมือนกันในเวลาเดียวกัน
 - สอนทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนทุกวันจากแบบเรียนและแบบฝึกหัด
 - จัดกลุ่มเด็กเก่งแยกจากเด็กอ่อนและเตรียมสอนภาษาให้เหมาะกับเด็กแต่ละกลุ่ม
 - จัดกิจกรรมทางภาษาตามความสนใจของเด็กโดยไม่แยกทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน

(สำหรับผู้วิจัย)

21. การประเมินพัฒนาการทางภาษาที่เหมาะสมที่สุดสำหรับเด็กปฐมวัยควรวัดวิธีใด AA01
- ก. การสัมภาษณ์จากสถานการณ์จริงและการแสดงผลงาน
 - ข. การจัดสถานการณ์ในการประเมินและการใช้แบบทดสอบทางภาษา
 - ค. การสังเกตและการทำแบบฝึกความพร้อมทางภาษาด้านการฟังพูดอ่านเขียน
 - ง. การสังเกตและการจัดแสดงผลงานของเด็กที่ผ่านการตรวจแก้ไขให้ถูกต้องแล้ว
22. ท่านจะแนะนำให้ครูนำเสนอผลงานทางภาษาของเด็กอย่างไร AA02
- ก.. จัดแสดงผลงานของเด็กที่สะท้อนการคิดร่วมกันระหว่างครูกับเด็กทุกคน
 - ข. รวบรวมผลงานของเด็กทุกชิ้นไว้ในแฟ้มและนำเสนอพร้อมคะแนนรายบุคคล
 - ค. เสนอผลงานด้วยแฟ้มสะสมงานของเด็กทุกคน โดยคัดเลือกจากคะแนนที่ดีที่สุด
 - ง. จัดนิทรรศการแสดงผลงานของเด็กโดยคัดเลือกผลงานของเด็กที่ได้คะแนนสูงสุด
23. ท่านมีนโยบายส่งเสริมความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสม APR01
กับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของบุตรหลานอย่างไร
- ก. เชิญผู้ปกครองมาพบเพื่อวางแผนการสอนภาษาร่วมกับครู
 - ข. เรียกร้องผู้ปกครองให้วางกล่าวตักเตือนเมื่อเด็กไม่ยอมทำการบ้าน
 - ค. ติดต่อผู้ปกครองให้สอนเสริมที่บ้านเมื่อเด็กมีปัญหาด้านการอ่านเขียน
 - ง. ถูกทุกข้อ
24. หากท่านพบว่าผู้ปกครองส่วนมากต้องการให้ทางโรงเรียนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นอ่านเขียน APR02
เพื่อเตรียมตัวเด็กให้พร้อมก่อนสอบเข้า ป. 1 ท่านจะตัดสินใจอย่างไร
- ก. ดำเนินการตามความต้องการของผู้ปกครองโดยจัดสอนพิเศษอ่านเขียนนอกเวลา
 - ข. เพิกเฉย เพราะสิ่งที่ผู้ปกครองต้องการไม่สอดคล้องกับหลักการทางการศึกษาปฐมวัย
 - ค. จัดทำแบบสำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครองทุกคนแล้วดำเนินการตามผลการสำรวจ
 - ง. ชี้แจงให้ผู้ปกครองทราบถึงแนวทางการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนที่ไม่เน้นอ่านเขียน
25. ท่านจะใช้วิธีการใดรายงานให้ผู้ปกครองทราบผลการประเมินการเรียนรู้ ภาษาแรกเริ่ม APR03
ของเด็กปฐมวัย
- ก. จัดบอร์ดแสดงลำดับพัฒนาการทางภาษาของเด็กทุกคนเปรียบเทียบกัน
 - ข. พูดคุยกับผู้ปกครองเกี่ยวกับคะแนนการประเมินทักษะทางภาษาของเด็ก
 - ค. ส่งสมุดรายงานผลการประเมินทักษะการอ่านเขียนให้ผู้ปกครองทราบตามจริง
 - ง. พูดคุยกับผู้ปกครองเกี่ยวกับผลการประเมินพัฒนาการทางภาษาเพื่อวางแผนร่วมกัน

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มสำหรับเด็ก
ปฐมวัยในสถานศึกษา

โปรดขีดเครื่องหมาย \surd ลงใน [] หน้าข้อความที่ท่านหรือสถานศึกษาของท่านปฏิบัติ
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

(สำหรับผู้วิจัย)

ตอนที่ 1 : นโยบายสถานศึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่ม

- [] 1.1 สนับสนุนครูให้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมทางภาษา
ที่เหมาะสม กับการพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มสำหรับเด็กปฐมวัย APC001
- [] 1.2 สนับสนุนครูวางแผนการทำงานร่วมกับผู้บริหารและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง APC002
- [] 1.3 สนับสนุนครูให้ประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชนในการดำเนิน
กิจกรรมที่ส่งเสริมการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษา
ของเด็กปฐมวัย APC003
- [] 1.4 กำหนดให้มีจำนวนครู/พี่เลี้ยง 2 คนต่อเด็กไม่เกิน 25 คน APC004
- [] 1.5 มีการนิเทศภายในสนับสนุนและให้ความช่วยเหลือครูอย่างสม่ำเสมอ APC005
- [] 1.6 มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นและบุคลากรที่เกี่ยวข้องใน
การแก้ไขปัญหาและส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย
อย่างต่อเนื่อง APC006
- [] 1.7 รับครูผู้สอนที่จบสาขาการสอนภาษาต่างประเทศเป็นผู้สอนระดับปฐมวัย APC007
- [] 1.8 รับครูผู้สอนที่จบสาขาการศึกษาปฐมวัยเป็นผู้สอนระดับปฐมวัย APC008
- [] 1.9 รับครูผู้สอนที่จบสาขาใดก็ได้โดยคัดเลือกเฉพาะผู้ที่จิตใจรักเด็ก ใจเย็น
ขยัน อดทน APC009
- [] 1.10 มีปรัชญาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่มุ่งเน้นพัฒนาการทางภาษา
และปรับเปลี่ยนไปตามความคาดหวังของสังคม APC010

(สำหรับผู้วิจัย)

ด้านที่ 2 : การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่ม

- [] 1.1 เป้าหมายของหลักสูตรระบุถึงการเรียนรู้ภาษาเชิงบูรณาการด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน AC001
- [] 1.2 เป้าหมายของหลักสูตรระบุถึงการจัดประสบการณ์ทางภาษาที่มุ่งเน้น แยกทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนที่ละทักษะ AC002
- [] 1.3 เนื้อหาของหลักสูตรมีความหมายต่อตัวเด็กและสัมพันธ์กับความรู้เดิม และเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน AC003
- [] 1.3 หลักสูตรส่งเสริมความเชื่อ ทศนคติ และวัฒนธรรมทางบ้านของเด็ก AC004
- [] 1.4 การจัดทำหลักสูตรมุ่งเน้นการสนองความต้องการ ทศนคติ ค่านิยม ของผู้ปกครองเป็นหลัก AC005
- [] 1.5 การวางแผนจัดประสบการณ์ทางภาษามุ่งเน้นการจัดประสบการณ์ตรง ที่มีความหมาย และสัมพันธ์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน AC006
- [] 1.7 หน่วยการเรียนรู้ถูกสร้างขึ้นโดยคำนึงถึงความต้องการ ธรรมชาติการเรียนรู้ และความแตกต่างรายบุคคลของเด็กปฐมวัย AC007
- [] 1.8 การจัดทำหรือปรับปรุงหลักสูตรคำนึงการเปลี่ยนแปลง ด้านเทคโนโลยีและ สังคมวัฒนธรรมไทย AC008

ด้านที่ 3 : การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัย

- [] 3.1 ส่งเสริมครูให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กในการใช้ภาษาสื่อความหมาย ที่ถูกต้องชัดเจน AE001
- [] 3.2 ส่งเสริมครูให้จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาโดยคำนึงถึง ความแตกต่างรายบุคคลของเด็กปฐมวัย AE002
- [] 3.3 ส่งเสริมครูให้นำวัฒนธรรมและภาษาที่บ้านของเด็กมาเชื่อมโยง กับกิจกรรมการสื่อภาษาในโรงเรียน AE003
- [] 3.4 ส่งเสริมครูให้จัดสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และหนังสือหลากหลายรูปแบบ โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกใช้ขณะทำกิจกรรมทางภาษา AE004
- [] 3.5 ส่งเสริมครูให้วางแผนร่วมกับเด็กในการจัดทำป้ายนิเทศ แผนภูมิ ปฏิทิน ที่เกี่ยวข้องกับข่าวสารประจำวัน เพลง กลอน คำคล้องจอง ตามความสนใจของเด็ก AE005
- [] 3.6 กำหนดให้ครูจัดพื้นที่หรือบริเวณสำหรับแสดงผลงานทางภาษาของเด็ก AE006
- [] 3.7 สนับสนุนครูให้จัดเตรียมป้ายให้เด็กบันทึกข้อความสื่อสารถึงผู้อื่น เช่น เพื่อน ครู และผู้ปกครอง AE007
- [] 3.8 จัดสรรบให้ครูซื้อสื่อเสริมพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่ม เช่น หนังสือ แบบเรียนภาษาไทย แบบฝึกหัดคัดเขียนไทยให้เพียงพอสำหรับเด็ก AE008

(สำหรับผู้วิจัย)

- [] 3.9 สนับสนุนงบให้ครูจัดซื้อเครื่องเขียน กระดาษ ตรายาง หมึกพิมพ์ คอมพิวเตอร์ไว้ในมุมการเขียน AE009
- [] 3.10 สนับสนุนงบให้ครูจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เสริมทักษะการฟังอย่างพอเพียง เช่น เครื่องเล่น เทป/วีซีดี หูฟัง หนังสือประกอบเทป/ซีดี เทปเพลง-นิทาน ป้ายบอกวิธีใช้ AE010
- ด้านที่ 4 : การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่ม**
- [] 4.1 แนะนำครูให้กระตุ้นเด็กทุกคนใช้ภาษาบรรยายเหตุการณ์ คาดคะเน และประเมินสถานการณ์ AD001
- [] 4.2 แนะนำครูกระตุ้นให้เด็กใช้ภาษาสื่อความหมายโดยพูดซ้ำตามคำที่เด็กพูด และใช้คำที่ใกล้เคียงหรือข้อความที่เกี่ยวข้อง AD002
- [] 4.3 สนับสนุนครูให้ฝึกเด็กคัดเขียนพยัญชนะตามรอยประ ลากเส้นพื้นฐาน คัดคำซ้ำ ๆ ทำแบบฝึกหัดเติมสระหรือพยัญชนะ AD003
- [] 4.4 สนับสนุนครูให้จัดกิจกรรมฝึกอ่านคำศัพท์โดยสะกดคำหรือบอกให้เด็กสะกดคำที่จะอ่านตามครู หากเด็กสะกดคำหรืออ่านไม่ถูกต้องให้ครูบอกเด็กอ่านคำที่ถูกต้องทันที AD004
- [] 4.5 สนับสนุนครูให้บันทึกคำพูดของเด็กโดยเปลี่ยนแปลงคำพูดบางคำ ให้เป็นคำพูดที่คิดว่าเหมาะสมกว่า AD005
- [] 4.6 สนับสนุนครูให้ฝึกเด็กคัดเขียนพยัญชนะหรือคำให้ถูกต้องสวยงาม จนเป็นนิสัย AD006
- [] 4.7 สนับสนุนครูให้จัดกิจกรรมการอ่านร่วมกันเช่น อ่านคำคล้องจอง เพลง และหนังสือที่ครูกับเด็กจัดทำด้วยกัน AD007
- [] 4.8 สนับสนุนครูให้โอกาสเด็กเลือกทำกิจกรรมทางภาษาตามความสนใจ ไม่จำเป็นต้องทำกิจกรรมเหมือนกันและครบทุกกิจกรรมตามที่ครูกำหนด AD008
- [] 4.9 สนับสนุนครูให้โอกาสเด็กอธิบายผลงานตนเองและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น AD009
- [] 4.10 ชี้นำครูให้พยายามหลีกเลี่ยงการบอกให้เด็กสะกดคำขณะเขียน เด็กจะได้มุ่งความสนใจไปสู่ความมุ่งหมายของคำที่จะเขียน AD010
- [] 4.11 สนับสนุนครูให้ฝึกเด็กจำแนกเสียงที่อยู่รอบตัวเด็ก เรียนรู้ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่อ่านกับสิ่งที่เขียน AD011
- [] 4.12 สนับสนุนครูให้สอนเด็กแยกแยะคำทั้งคำเช่น การสะกดคำ การอ่านแจกลูก การอ่าน ตรงสระ เพื่อให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างแต่ละส่วนของคำทั้งคำ AD012
- [] 4.13 สนับสนุนครูกำหนดเนื้อหาที่จะสอนไว้ล่วงหน้าทุกครั้งก่อนทำการสอน AD013

(สำหรับผู้วิจัย)

- [] 4.14 แนะนำครูให้ใช้แบบเรียนเป็นโครงสร้างหลักในการสอนภาษาแรกเริ่ม AD014
- [] 4.15 กำหนดให้ครูสอนแยกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ที่ละทักษะสำหรับ เด็กทุกคนพร้อม ๆ กัน AD015
- [] 4.16 แนะนำครูให้จัดกิจกรรมทางภาษาเขียน มุ่งเน้นที่การแสดงออก ซึ่งกระบวนการคิดมากกว่าความถูกต้องของการเขียนสะกดคำ AD016
- [] 4.17 แนะนำครูให้ออกแบบตารางกิจวัตรประจำวันให้ยืดหยุ่นได้ และสมดุลระหว่างกิจกรรมทางภาษาที่เด็ก เป็นผู้ริเริ่มและครูริเริ่ม AD017
- [] 4.18 แนะนำครูให้จัดกิจกรรมทางภาษาที่จัดส่งเสริมความสามารถระดับสูง ของเด็กเช่น การคิดการแก้ปัญหา การใช้เหตุผล และการตัดสินใจ AD018

ด้านที่ 5 : การประเมินพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่ม

- [] 5.1 กำหนดให้ครูประเมินพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็ก โดยวิธีสังเกต สัมภาษณ์ เก็บรวบรวมผลงาน ตามสภาพจริง AA001
- [] 5.2 กำหนดให้ครูรายงานข้อมูลเกี่ยวกับความก้าวหน้าและพัฒนาการทาง ภาษาแรกเริ่มของเด็กทุกภาคเรียน โดยจัดลำดับความสามารถจาก คะแนนที่เด็กได้รับ AA002
- [] 5.3 กำหนดให้ครูนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาให้เหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล AA003
- [] 5.4 กำหนดให้ครูทดสอบความรู้ของเด็กทุกปี โดยใช้ข้อสอบวิชาภาษาไทย ซึ่งมีเนื้อหาใกล้เคียงกับเนื้อหาการเรียนรู้อันดับ ชั้น ป. 1 AA004
- [] 5.5 สนับสนุนให้ครูสอนพิเศษนอกเวลาเรียนในกรณีที่เด็กเรียนรู้ช้า เช่น สอนที่บ้านให้ครบทุกทักษะทางภาษา เปิดโอกาสให้เด็ก ฝึกทำแบบทดสอบทางภาษา AA005
- [] 5.6 กำหนดให้ครูคัดเลือกผลงานเด็กโดยใช้เกณฑ์ความถูกต้อง สวยงาม เป็นสำคัญ AA006

ด้านที่ 6 : การส่งเสริมความเข้าใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสม กับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัย

- [] 6.1 สื่อสารให้ผู้ปกครองเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมในการส่งเสริม พัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัย APR001
- [] 6.2 เชิญชวนผู้ปกครองเข้าร่วมวางแผนจัดการเรียนรู้ทางภาษาและเข้าร่วม จัดกิจกรรมทางภาษากับเด็กในห้องเรียน APR002
- [] 6.3 แนะนำผู้ปกครองให้แบ่งเวลาร่วมกิจกรรมอ่านเขียนกับลูกเช่น สอนลูก เพิ่มเติมเกี่ยวกับการสะกดคำและการคัดลอกพยัญชนะให้ถูกต้องสวยงาม APR003

(สำหรับผู้วิจัย)

- [] 6.4 แนะนำผู้ปกครองสนับสนุนความก้าวหน้าในการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็ก โดยสังเกตเด็กขณะทำกิจกรรมและให้อิสระเด็กในการสำรวจภาษาเขียน APR004
- [] 6.5 แนะนำผู้ปกครองให้เป็นแบบอย่างในการอ่านเขียนให้เด็ก เช่น ตรวจการบ้านและแก้ไขคำผิด โดยอ่านเขียนคำที่ถูกต้องให้เด็กเห็น เป็นแบบอย่าง APR005
- [] 6.6 สนับสนุนผู้ปกครองร่วมมือกับครูในการจัดเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา เช่น จัดเตรียมหนังสือ แบบเรียน อ่านเขียน กระดาษสี ดินสอ ฯลฯ APR006
- [] 6.7 แนะนำผู้ปกครองพูดคุยกับลูก เป็นผู้ฟังที่ดี ในสถานการณ์ต่าง ๆ หรือในกิจกรรมทางภาษา APR007
- [] 6.8 แนะนำผู้ปกครองให้ยอมรับและสนับสนุนลูกเช่น แสดงความชื่นชม เมื่อเด็กแสดงพฤติกรรมการอ่านเขียนหรือจำสัญลักษณ์ได้ APR008
- [] 6.9 แนะนำครูให้ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและความก้าวหน้าทางภาษาของเด็ก APR009

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาตอบแบบสอบถาม

คู่มือการใช้เครื่องมือวิจัย (ฉบับครูปฐมวัย)
แบบวัดความเข้าใจและแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับ
พัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัย

วัตถุประสงค์

แบบวัดความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัยและแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัยฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสำรวจความเข้าใจและการปฏิบัติของครูปฐมวัยเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัยด้าน 1) การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่ม 2) การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาแรกเริ่ม 3) การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่ม 4) การประเมินพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัย และ 5) การส่งเสริมความเข้าใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัย

ผู้ให้ข้อมูล

ครูผู้สอนระดับปฐมวัย

คำชี้แจงเกี่ยวกับเครื่องมือวิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว เป็นข้อความเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามโดยเป็นคำถามแบบเลือกตอบและปลายเปิด มีจำนวน 7 ข้อ

ตอนที่ 2 ข้อความวัดความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัย เป็นคำถามแบบเลือกตอบสำหรับครูปฐมวัย มี 4 ตัวเลือกจำนวน 25 ข้อ แต่ละข้อมีคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว

ตอนที่ 3 ข้อคำถามเกี่ยวกับการปฏิบัติในโรงเรียนของครูผู้สอนระดับปฐมวัย เป็นคำถามแบบเลือกตอบโดยเลือกตอบในข้อที่ตรงกับการปฏิบัติของผู้ตอบแบบสอบถามมีจำนวน 50 ข้อ

ขั้นตอนการใช้เครื่องมือวิจัย

1. ผู้วิจัยส่งแบบวัดความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัยและแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัยให้แก่ผู้ตอบแบบสอบถามทางไปรษณีย์
2. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ให้ครูปฐมวัยตอบและส่งคืนทางไปรษณีย์ภายในเวลาที่กำหนด

การตรวจ

ตรวจความถูกต้องและความสอดคล้องของคำตอบที่ได้รับและบันทึกข้อมูลรวมทั้งปัญหาการวิจัยและประมวลผลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

แบบวัดความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัย

วัตถุประสงค์

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาความเข้าใจของท่านเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัย คำตอบที่ท่านเลือกไม่มีผลต่อการตัดสินหรือประเมินผล ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลที่ได้จากท่านเป็นความลับ หลังเสร็จสิ้นการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยจะดำเนินการลบข้อมูลทั้งหมดที่ โปรดให้ข้อมูลตามความเป็นจริงเพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคู่มือการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทสังคมไทย

หากท่านตอบแบบวัดความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัยเสร็จเรียบร้อยแล้ว กรุณาส่งคืนตามที่อยู่ดังแนบ ผู้วิจัยขอขอบคุณที่ท่านให้ความร่วมมือในการวิจัยครั้งนี้

คำชี้แจงในการตอบ

การตอบแบบวัดความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัย ขอความกรุณาตอบทุกตอนลงในเอกสารฉบับนี้ เพื่อประโยชน์ต่อการวิจัยและพัฒนาคู่มือภาพทางการศึกษาระดับปฐมวัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

โรงเรียน.....สังกัด.....

ตำแหน่ง.....วัน/เดือน/ปี.....

โปรดกรณาคอบคำถามทุกข้อ โดยทำเครื่องหมายถูก ✓ ลงในช่อง

(สำหรับผู้วิจัย)

1. เพศ

TG 1

ชาย หญิง

2. ระดับการศึกษาสูงสุด

TG 2

มัธยมศึกษา สาขา.....

อนุปริญญา สาขา.....

ปริญญาตรี สาขา.....

ปริญญาโท สาขา.....

อื่น ๆ (กรุณาระบุ.....)

(สำหรับผู้วิจัย)

3. ประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับปฐมวัย TG 3
- 1) การสอน < 1ปี 1-3 ปี 4-6 ปี 7 ปีขึ้นไป
- 2) การบริหาร < 1ปี 1-3 ปี 4-6 ปี 7 ปีขึ้นไป
- 3) การวิจัย < 1ปี 1-3 ปี 4-6 ปี 7 ปีขึ้นไป
- 4) อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)
4. ตำแหน่งงานที่ทำ
- ครูรัฐบาล TG 4-1
- เต็มเวลา นอกเวลา อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)
- ครูเอกชน TG 4-2
- เต็มเวลา นอกเวลา อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)
5. ปัจจุบันรับผิดชอบสอนเด็กปฐมวัยในระดับอายุ TG 5
- 3-4 ปี 4-5 ปี 5-6 ปี
6. จำนวนเด็กปฐมวัยที่อยู่ในความรับผิดชอบในหน้าที่ ทั้งหมด คน TG 6
- เด็กชาย คน เด็กหญิง คน
7. การเข้าร่วมรับการอบรมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาระดับปฐมวัย
- ไม่เคย TG 7-1
- เคย TG 7-2
- 1) หัวข้อที่ได้รับการอบรม
- หลักสูตร TG 7-2.1
- การบริหาร TG 7-2.2
- พัฒนาการเด็ก TG 7-2.3
- การจัดการเรียนรู้ TG 7-2.4
- สื่อการสอน TG 7-2.5
- การประเมินผล TG 7-2.6
- อื่น ๆ (โปรดระบุ.....) TG 7-2.7
-
-
- 2) จำนวนครั้งที่เข้ารับการอบรม/ปี TG 7-3
- 1-2 ครั้ง 3-4 ครั้ง 5-6 ครั้ง 7 ครั้งขึ้นไป

ตอนที่ 2 คำถามวัดความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่ม

คำชี้แจง เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาความเข้าใจของท่านเกี่ยวกับการการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัย โปรดให้ข้อมูลตามความเป็นจริงเพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคู่มือครูที่เกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัยต่อไป ขอความกรุณาตอบทุกตอน เพื่อประโยชน์ต่อการวิจัย

โปรดกาเครื่องหมาย X ทับข้อ ก. ข. ค. หรือ ง. ที่ท่านพิจารณาว่าเป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

(สำหรับผู้วิจัย)

1. ข้อใดเป็นสิ่งที่ต้องคำนึงมากที่สุดในการกำหนดเนื้อหาสาระของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยด้านการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่ม C01
 - ก. เลือกสื่อการจัดการเรียนรู้แบบสำเร็จรูปและทันสมัย
 - ข. บูรณาการทักษะและกระบวนการผ่านกิจกรรมทางภาษา
 - ค. กำหนดสาระที่เด็กควรเรียนรู้ตามความต้องการของผู้ปกครอง
 - ง. เลือกสาระที่เด็กควรเรียนรู้ที่มีความใกล้เคียงกับเนื้อหาในระดับชั้นป.1
2. ข้อใดคือเป้าหมายของหลักสูตรบูรณาการทางภาษาที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย C02
 - ก. เน้นพัฒนาการด้านการอ่านและการเขียนเป็นหลัก
 - ข. มุ่งพัฒนาทักษะทางภาษาที่ละทักษะผ่านการจัดจำ
 - ค. บูรณาการผ่านหัวเรื่องของโครงการหรือประสบการณ์
 - ง. ถูกทุกข้อ
3. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับแนวคิดการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรที่มุ่งเน้นการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัย C03
 - ก. ยึดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ข. คำนึงถึงกระแสนิยมทางภาษาตะวันตก
 - ค. ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครอง
 - ง. คำนึงถึงภูมิหลังทางวัฒนธรรมและภาษาของเด็ก
4. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับแนวคิดในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มสำหรับเด็กปฐมวัย C04
 - ก. เด็กไม่สามารถเรียนรู้ภาษาได้ด้วยตนเองต้องอาศัยผู้ใหญ่คอยชี้แนะ
 - ข. เด็กทุกคนมีรูปแบบและอัตราการพัฒนาทางภาษาในระยะแรกเริ่มเหมือนกัน
 - ค. เด็กสร้างความรู้ด้วยตนเองผ่านการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและทางกายภาพ
 - ง. เด็กจะเติบโตเป็นบุคคลเช่นไรขึ้นอยู่กับประสบการณ์ที่ได้รับจากโรงเรียนเป็นสำคัญ

(สำหรับผู้วิจัย)

5. การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มสำหรับเด็กปฐมวัยควรจัดอย่างไร E01
- ก. จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์การเขียนไว้ทุกมุมการเรียนรู้เพื่อให้เด็กหยิบใช้เองได้โดยง่าย
- ข. จัดทำป้ายนิเทศให้สวยงามพร้อมติดตัวหนังสืออธิบายเพื่อให้เด็กเรียนรู้ภาษาด้วยตนเอง
- ค. ติดแผ่นป้ายตัวอักษรตามลำดับ ก – ฮ เพื่อให้เด็กจดจำและเป็นแบบอย่างในการคัดเขียน
- ง. เตรียมแบบฝึกลากเส้นตามรอยประเพื่อให้เด็กฝึกประสาทสัมผัสระหว่างมือกับสายตา
6. ข้อใดเป็นการจัดเตรียมสื่อการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย E02
- ก. จัดห้องเรียนแวดล้อมด้วยสื่อตัวหนังสือที่มีความหมายกับเด็ก
- ข. จัดเตรียมหนังสือแบบฝึกทักษะไว้อย่างพอเพียงกับจำนวนเด็ก
- ค. จัดเตรียมเทปนิทาน เกมคอมพิวเตอร์ และวีดิทัศน์ หรือซีดีการ์ตูน
- ง. จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์การเขียนหลากหลายประเภทในมุมเขียน
7. ครูปฐมวัยควรจัดหาสื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการทางการเขียนขั้นต้นสำหรับเด็กปฐมวัยอย่างไร E03
- ก. จัดอุปกรณ์เครื่องเขียนประจำโต๊ะเด็กทุกคนเพื่อให้เด็กฝึกคัดเขียนทุกวัน
- ข. จัดอุปกรณ์เครื่องเขียนไว้มุมใดมุมหนึ่งเพื่อฝึกให้เด็กรู้จักเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย
- ค. จัดสื่ออุปกรณ์เครื่องเขียนแทรกไว้ตามมุมต่าง ๆ เพื่อให้เด็กสื่อสารได้ตลอดเวลา
- ง. จัดอย่างไรก็ได้เพราะธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กจะมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมที่อยู่แล้ว
8. แนวการจัดประสบการณ์ทางภาษาที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยควรเน้นด้านใดเป็นสำคัญ D01
- ก. การสื่อความหมาย
- ข. ความถูกต้องในการใช้ภาษา
- ค. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษา
- ง. ความสามารถในการอ่านเขียน
9. ครูไม่ควรแสดงให้เด็กเห็นแบบอย่างของการอ่านหนังสือในลักษณะใด D02
- ก. เปิดปิดหนังสืออย่างถูกวิธี
- ข. สานิตการอ่านและสะกดคำให้เด็กฟัง
- ค. ชี้ตัวหนังสือขณะอ่านหนังสือให้เด็กฟัง
- ง. เน้นจุดเริ่มต้นของการอ่านในแต่ละหน้า
10. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับการใช้ภาษาอย่างมีจุดมุ่งหมายจริง D03
- ก. ครูให้เด็กอ่านเขียนคำที่เด็กสนใจขณะเล่นตามมุม
- ข. ครูให้เด็กฝึกอ่านสะกดคำ แจกลูก ผสมคำ บ่อย ๆ
- ค. ครูให้เด็กทำแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนทุกวัน
- ง. ครูสอนภาษาแบบแยกทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนทีละทักษะ

(สำหรับผู้วิจัย)

11. ข้อใดเป็นการตอบสนองเด็กตามแนวการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่ม D04
- ตอบสนองเด็กในทางลบทันทีถ้าเด็กทำไม่ถูกต้อง
 - เมื่อเด็กเขียนผิดครูสาธิตวิธีเขียนที่ถูกต้องให้เด็กเห็นทันที
 - ตอบสนองทางบวกทุกครั้งไม่ว่าเด็กจะอ่านหรือเขียนถูกหรือผิด
 - พูดทวนคำพูด คำตอบ หรือความคิดของเด็กด้วยท่าทีที่ยอมรับอย่างจริงจัง
12. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับแนวทางการเรียนรู้ภาษาที่เหมาะสมเด็กปฐมวัย D05 ก.
- ควรเริ่มโดยครูเป็นผู้วางแผนจัดกิจกรรม
- ควรเริ่มจากง่ายไปหายากจากทักษะย่อยสู่ทักษะใหญ่
 - การ让孩子เรียนรู้วิธีพูดและเขียนที่ถูกต้องจนเป็นนิสัย
 - ควร让孩子ทุกคนได้อ่านเขียนพยัญชนะหรือคำสำคัญพร้อมกัน
13. การ让孩子เรียนพูดหลายภาษาตั้งแต่อายุก่อน 5 ขวบจะส่งผลต่อพัฒนาการทางภาษาของเด็กอย่างไร D06
- ทำให้เด็กพูดเก่ง
 - ทำให้เด็กรู้สึกมั่นใจ
 - ทำให้เด็กสับสนในการคิด
 - ทำให้เด็กพูดเหมือนเจ้าของภาษามากที่สุด
14. ท่านคิดว่าครูท่านใดปฏิบัติได้เหมาะสมในการส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือขั้นต้นสำหรับเด็กปฐมวัย D07
- ครูดาว让孩子เล่นเกมภาษาจากคอมพิวเตอร์
 - ครูเดือน让孩子ทำแบบฝึกเตรียมความพร้อมทางการอ่านเขียน
 - ครูจันทร์让孩子ท่องจำพยัญชนะและเขียนพยัญชนะตามแบบที่กำหนด
 - ครูตะวัน让孩子เขียนอย่างเสรี และอ่านคำที่คุ้นเคยที่มีความหมายต่อเด็ก
15. เด็กปฐมวัยเรียนรู้และใช้ภาษาในระยะเริ่มแรกอย่างไร D08
- เด็กเรียนรู้ภาษาที่ละทักษะ
 - เด็กใช้ภาษาอย่างมีจุดหมาย
 - เด็กอ่านเขียนเหมือนผู้ใหญ่
 - เด็กใช้ภาษาเพื่อควบคุมพฤติกรรมตนเอง
16. ในกรณีเด็กปฐมวัยเขียนชื่อตนเองผิด ครูควรตอบสนองเด็กอย่างไร D09
- บอกเด็กทันทีว่าเขียนไม่ถูกต้องแล้ว让孩子ทำตามตัวแบบชื่อที่ถูกต้อง
 - ไม่สาธิตหรือเขียนทันทีแต่หาโอกาสอื่นสาธิต让孩子เห็นการเขียนที่ถูกต้อง
 - แสดงท่าทางหรือคำพูดทางบวกพร้อมสาธิต让孩子เห็นการเขียนชื่อที่ถูกต้องทันที
 - บอกเด็กทันทีว่าเขียนผิดและให้ฝึกเขียนชื่อหลาย ๆ ครั้งเพื่อที่จะได้จดจำได้เร็วขึ้น

(สำหรับผู้วิจัย)

17. บทบาทครูตามแนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มคือข้อใด D10
- ก. จัดกิจกรรมฝึกทักษะย่อยที่ละทักษะทุกวัน
 - ข. เปิดโอกาสให้เด็กฝึกคัดเขียนตามแบบทุกวัน
 - ค. รักเด็กเดือนเด็กทุกครั้งที่ย่านเขียนไม่ถูกต้อง
 - ง. จัดกิจกรรมอ่านออกเสียงให้เด็กฟังสม่ำเสมอ
18. ข้อใด ไม่ใช่คุณค่าของการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่ม D11
- ก. เด็กสนุกสนานกับการเรียนภาษา
 - ข. เด็กเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษา
 - ค. เด็กได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาครบทุกด้าน
 - ง. เด็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนสูง
19. การปฏิบัติที่เหมาะสมต่อการอ่านและการเขียนขั้นต้นของเด็กควรปฏิบัติอย่างไร D12
- ก. ให้เด็กอ่านออกเสียงโดยการสะกดคำตามครูทีละคำแล้วเขียนตามครู
 - ข. ให้เด็กคิดสะกดคำหรือพยัญชนะแทนเสียงของคำด้วยตนเองจนสามารถเขียนได้เอง
 - ค. ให้ครูอ่านพยัญชนะไทยตามลำดับแล้วเด็กอ่านตามที่ละตัวพร้อมเขียนตามรอยประ
 - ง. ให้ครูอ่านบัตรคำทีละบัตรแล้วให้เด็กอ่านตาม จากนั้นให้เด็กคัดลอกคำทุกคำที่อ่าน
20. ข้อใดกล่าว ไม่ถูกต้องเกี่ยวกับบทบาทครูในการปฏิบัติที่เหมาะสมในการพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัย D13
- ก. ครูวางแผนจัดกิจกรรมโดยพิจารณาถึงความหลากหลายของสิ่งแวดล้อม
 - ข. ครูใช้วิธีสอนที่เชื่อว่าถูกต้องเพียงวิธีเดียวในการจัดประสบการณ์ทางภาษา
 - ค. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้และมีปฏิสัมพันธ์กับตัวหนังสืออย่างมีความหมาย
 - ง. ครูใช้เวลาร่วมกับเด็กในการแสดงความคิดเห็นเมื่อเด็กต้องการค้นหาความรู้ใหม่
21. ท่านจะใช้วิธีการใดในการประเมินพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัย A01
- ก. ประเมินโดยทดสอบความสามารถทางการอ่านเขียน
 - ข. ประเมินโดยใช้คะแนนเฉลี่ยจากการสอบแยกทักษะทางภาษา
 - ค. ประเมินโดยใช้เกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ภาษาที่กำหนดจากสถานศึกษา
 - ง. ประเมินโดยใช้วิธีการสังเกต สัมภาษณ์ และจัดบันทึกเพื่อให้ได้ข้อมูลตามที่กำหนด
22. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับการคัดเลือกผลงานทางภาษาของเด็กเก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน A02
- ก. ครูควรจัดเก็บข้อมูลที่แสดงลำดับคะแนนความสามารถในการอ่านเขียน
 - ข. ครูควรรวบรวมผลงานเด็กด้วยตนเองโดยคัดเฉพาะผลงานที่ถูกต้องสมบูรณ์
 - ค. ครูควรจัดเก็บผลงานการเขียนและการอ่านโดยคัดเฉพาะผลงานที่สวยงาม
 - ง. ครูควรรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการใช้ภาษาสื่อสารอย่างมีจุดมุ่งหมายชัดเจน

(สำหรับผู้วิจัย)

23. การนำเสนอผลงานทางภาษาของเด็กควรทำอย่างไรจึงจะเหมาะสมที่สุด A03
- ก. จัดบอร์ดเสนอแผนภูมิแสดงคะแนนสูงสุดจากผลงานของเด็กแต่ละคน
 - ข. จัดนิทรรศการแสดงผลงานโดยคัดเลือกงานของเด็กที่ได้คะแนนสูงสุด
 - ค. จัดบอร์ดเสนอผลงานของเด็กทุกคนโดยคัดเลือกผลงานที่ถูกต้องสวยงาม
 - ง. จัดนิทรรศการแสดงผลงานของเด็กทุกคนที่แสดงถึงความก้าวหน้าทางภาษา
24. ท่านจะแนะนำผู้ปกครองให้ส่งเสริมการอ่านและการเขียนของลูกอย่างไรขณะดูโทรทัศน์ PR01
ร่วมกับลูก
- ก. พูดคุยกับลูกและเขียนคำที่ลูกสนใจให้ลูกดู
 - ข. จับมือลูกเขียนคำที่พบเห็นในรายการโทรทัศน์ทุกครั้งทีลูกดู
 - ค. บอกลูกให้อ่านและฝึกคัดเขียนคำที่ปรากฏในรายการโทรทัศน์
 - ง. บอกลูกจำข้อความจากโฆษณาและนำมาฝึกเขียนลงในสมุดบันทึก
25. ท่านจะแนะนำผู้ปกครองอย่างไรจึงจะเหมาะสมในกรณีที่เด็กต้องการเขียนคำศัพท์แต่
ยังไม่สามารถเขียนได้ด้วยตนเอง PR02
- ก. ให้จับมือเด็กเขียนและอ่านไปด้วยทีละตัว
 - ข. ให้เขียนตามทีลูกต้องการพร้อมให้เด็กสะกดตาม
 - ค. เขียนให้เด็กพร้อมสะกดไปด้วย แต่ไม่ต้องให้เด็กสะกดตาม
 - ง. ให้ถามลูกว่าจะให้เขียนตรงไหน แล้วเขียนให้ตามที่เด็กต้องการ

ขอขอบคุณที่กรุณาใช้เวลาในการตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มสำหรับเด็กปฐมวัย

โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน [] หน้าข้อความที่ท่านหรือสถานศึกษาของท่านปฏิบัติ
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ด้านที่ 1 : การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่ม

(สำหรับผู้วิจัย)

- [] 1.1 เป้าหมายของหลักสูตรระบุถึงการเรียนรู้ภาษาเชิงบูรณาการด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และมีความหมายต่อตัวเด็ก C001
- [] 1.2 เป้าหมายของหลักสูตรระบุถึงการจัดประสบการณ์ทางภาษาแบบแยกทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน C002
- [] 1.3 เนื้อหาของหลักสูตรมีความหมายต่อตัวเด็กและสัมพันธ์กับความสนใจและความรู้เดิมของเด็ก C003
- [] 1.4 หลักสูตรส่งเสริมความเชื่อ ทักษะคิด และวัฒนธรรมทางบ้านของเด็ก ตลอดจนการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นกับบุคคลอื่นในสังคม C004
- [] 1.5 การวางแผนจัดประสบการณ์ทางภาษามุ่งเน้นให้เน้นการจัดประสบการณ์ตรงที่มีความหมายและสัมพันธ์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน C005
- [] 1.6 การวางแผนจัดประสบการณ์ทางภาษาเพื่อสนองความต้องการของผู้ปกครองเป็นหลัก C006
- [] 1.7 การประยุกต์ใช้นวัตกรรมการสอนภาษาที่สนองตอบความต้องการ ธรรมชาติการเรียนรู้ และความแตกต่างรายบุคคลของเด็กปฐมวัย C007
- [] 1.8 การจัดทำหรือปรับปรุงหลักสูตร โดยมุ่งเน้นบูรณาการทางภาษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและบริบทสังคมวัฒนธรรมไทย C008

ด้านที่ 2 : การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาแรกเริ่ม

- [] 2.1 เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กในการใช้ภาษาสื่อความหมายที่ถูกต้องชัดเจน E001
- [] 2.2 นำข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถ ความชอบ ความสนใจของเด็กแต่ละคนและเด็กทั้งกลุ่มมาเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาของเด็ก E002
- [] 2.3 นำวัฒนธรรมและภาษาที่บ้านของเด็กมาเชื่อมโยงกับกิจกรรมการสื่อภาษาในโรงเรียน E003
- [] 2.4 จัดสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และหนังสือหลากหลายรูปแบบโดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกใช้ตามความสนใจและสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ E004
- [] 2.5 วางแผนร่วมกับเด็กในการจัดทำป้ายนิเทศ แผนภูมิ ปฏิทิน ที่เกี่ยวข้องกับข่าวสารประจำวัน เพลง กลอน คำคล้องจองตามความสนใจของเด็ก E005
- [] 2.6 จัดพื้นที่หรือบริเวณสำหรับแสดงผลงานทางภาษาของเด็ก E006

(สำหรับผู้วิจัย)

- [] 2.7 จัดเตรียมป้ายให้เด็กบันทึกข้อความสื่อสารถึงผู้อื่น เช่น เพื่อน ครู และผู้ปกครอง E007
- [] 2.8 จัดซื้อสื่อเสริมพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มให้เพียงพอสำหรับเด็ก เช่น แบบฝึกเขียนอ่านไทย E008
- [] 2.9 จัดซื้อเครื่องเขียน กระดาษ ตรายาง หมึกพิมพ์ คอมพิวเตอร์ไว้ในมุมการเขียน E009
- [] 2.10 จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เสริมทักษะการฟังอย่างพอเพียง เช่น เครื่องเล่นเทป/วีซีดี หูฟัง ป้ายบอกวิธีใช้ หนังสือประกอบเทป/ซีดี เทปเพลง-นิทาน E010

ด้านที่ 3 : การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่ม

- [] 3.1 เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนพูดบรรยายเหตุการณ์ ภาคคะเน และประเมินสถานการณ์ D001
- [] 3.2 กระตุ้นให้เด็กใช้ภาษาสื่อความหมายโดยพูดซ้ำตามคำที่เด็กพูด และใช้คำที่ใกล้เคียงหรือข้อความที่เกี่ยวข้อง D002
- [] 3.3 ฝึกเด็กคัดเขียนพยัญชนะตามรอยประ ลากเส้นพื้นฐาน คัดคำซ้ำ ๆ ทำแบบฝึกหัดเติมสระหรือพยัญชนะ D003
- [] 3.4 จัดกิจกรรมฝึกอ่านคำศัพท์โดยสะกดคำหรือบอกให้เด็กสะกดคำที่จะอ่านตามครูให้ถูกต้อง D004
- [] 3.5 บันทึกคำพูดเด็กโดยเปลี่ยนแปลงคำพูดบางคำให้เป็นคำพูดที่ครูคิดว่าเหมาะสมกว่า D005
- [] 3.6 ฝึกเด็กคัดเขียนพยัญชนะหรือคำให้ถูกต้องสวยงามจนเป็นนิสัย D006
- [] 3.7 จัดกิจกรรมการอ่านร่วมกันเช่น อ่านคำคล้องจอง เพลง และหนังสือที่ครูกับเด็กอ่านด้วยกัน D007
- [] 3.8 ให้โอกาสเด็กเลือกทำกิจกรรมทางภาษาตามความสนใจ ไม่จำเป็นต้องทำกิจกรรมเหมือนกันและครบทุกกิจกรรมตามที่ครูกำหนด D008
- [] 3.9 ให้โอกาสเด็กอธิบายผลงานตนเองและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น D009
- [] 3.10 พยายามหลีกเลี่ยงการบอกให้เด็กสะกดคำขณะเขียน เด็กจะได้มุ่งความสนใจไปสู่ความมุ่งหมายของคำที่จะเขียน D010
- [] 3.11 ฝึกเด็กจำแนกเสียงรอบตัวเด็ก เรียนรู้ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่อ่านกับสิ่งที่เขียน D011
- [] 3.12 สอนเด็กอ่านแจกลูก การอ่านตรงสระ เพื่อให้เห็นความสัมพันธ์ในแต่ละส่วนของคำทั้งคำ D012
- [] 3.13 กำหนดเนื้อหาที่จะสอนไว้ล่วงหน้าทุกครั้งก่อนทำกิจกรรมทางภาษา D013
- [] 3.14 ใช้แบบเรียนการอ่านและการเขียนเป็นหลักในการสอนภาษาในระยะแรกเริ่ม D014
- [] 3.15 สอนแยกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนทีละทักษะสำหรับเด็กทุกคนพร้อมกัน D015
- [] 3.16 จัดกิจกรรมที่让孩子แสดงออกด้านการคิดมากกว่าความถูกต้องของการเขียนสะกดคำ D016
- [] 3.17 ออกแบบตารางกิจวัตรประจำวันอย่างสมดุลระหว่างกิจกรรมที่เด็กริเริ่มและครูริเริ่ม D017
- [] 3.18 จัดกิจกรรมการอ่านเขียนที่ส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิดแก้ปัญหา ใช้เหตุผล และตัดสินใจ D018

ด้านที่ 4 : การประเมินพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่ม

- [] 4.1 ประเมินพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กโดยวิธีสังเกต สัมภาษณ์ เก็บรวบรวม ผลงาน ตามสภาพจริง A001
- [] 4.2 รายงานข้อมูลความก้าวหน้าและพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็ก ทุกระดับชั้น โดยจัดลำดับความสามารถจากคะแนนที่เด็กได้รับ A002
- [] 4.3 นำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาสำหรับเด็กเป็นรายบุคคล A003
- [] 4.4 ทดสอบความรู้ของเด็กทุกปีโดยใช้ข้อสอบวิชาภาษาไทยซึ่งมีเนื้อหาใกล้เคียงกับชั้นปี A004
- [] 4.5 สอนพิเศษนอกเวลาเรียนในกรณีที่เด็กเรียนรู้ช้า เช่น สอนการบ้าน ทำแบบทดสอบ ทางภาษา A005
- [] 4.6 คัดเลือกผลงานเด็กโดยใช้เกณฑ์ความถูกต้องสวยงามเป็นสำคัญ A006

ด้านที่ 5 : การส่งเสริมความเข้าใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทาง ภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัย

- [] 5.1 สื่อสารให้ผู้ปกครองเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทาง ภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัย PR001
- [] 5.2 เชิญชวนผู้ปกครองเข้าร่วมวางแผนการจัดกิจกรรมทางภาษาอย่างสม่ำเสมอ PR002
- [] 5.3 แนะนำผู้ปกครองให้แบ่งเวลาร่วมกิจกรรมทางภาษากับลูกเช่น สอนลูกเพิ่มเติม เกี่ยวกับการสะกดคำและการคัดลอกพยัญชนะ ให้ถูกต้องและสวยงาม PR003
- [] 5.4 แนะนำผู้ปกครองสนับสนุนความก้าวหน้าในการรู้หนังสือขั้นต้นของลูกโดยสังเกต เด็กขณะทำกิจกรรมและให้อิสระเด็กในการสำรวจภาษาเขียน PR004
- [] 5.5 แนะนำผู้ปกครองในการเป็นแบบอย่างในการอ่านเขียนให้เด็ก เช่น ตรวจการบ้าน และ แกะไขคำผิด โดยอ่านเขียนคำที่ถูกต้องให้เด็กเห็นเป็นแบบอย่าง PR005
- [] 5.6 สนับสนุนผู้ปกครองในการจัดเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา เช่น จัดเตรียมหนังสือ แบบเรียนอ่านเขียน กระดาษสี ดินสอ ฯลฯ PR006
- [] 5.7 แนะนำผู้ปกครองให้ยอมรับและสนับสนุนลูกเช่น แสดงความชื่นชมเมื่อเด็กแสดง พฤติกรรมการอ่านเขียนหรือจำสัญลักษณ์ได้ PR007
- [] 5.8 สื่อสารพูดคุยกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องเกี่ยวกับความก้าวหน้าทางภาษา ของเด็ก PR008

ขอขอบคุณที่กรุณาใช้เวลาในการตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก ค

แบบตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย โดยผู้เชี่ยวชาญ

แบบตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความเข้าใจของผู้บริหารและครูปฐมวัยเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัยในจังหวัดชลบุรี ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือวิจัย 2 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 ผู้บริหาร

- 1.1 ข้อมูลส่วนตัว
- 1.2 แบบวัดความเข้าใจของผู้บริหารเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัย
- 1.3 แบบสอบถามผู้บริหารเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัย

ชุดที่ 2 ครูปฐมวัย

- 2.1 ข้อมูลส่วนตัว
- 2.2 แบบวัดความเข้าใจของครูปฐมวัยเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัย
- 2.3 แบบสอบถามครูปฐมวัยเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัย

เครื่องมือวิจัยชุดผู้บริหาร

แบบวัดความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัย

ผู้วิจัยจัดทำขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อใช้ในการตรวจสอบความเข้าใจของผู้บริหารเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัย โดยมีขอบเขตเนื้อหา 6 ด้านหลัก ดังนี้

| ด้านที่ | รายการ | ข้อที่ | จำนวนข้อ |
|---------|--|------------|----------|
| 1 | นโยบายสถานศึกษาด้านปฐมวัยในการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา | 1, 2, 3 | 3 |
| 2 | การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่ม | 4, 5 | 2 |
| 3 | การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาแรกเริ่ม | 6, 7, 8, 9 | 4 |
| 4 | การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่ม | 10 - 20 | 11 |
| 5 | การประเมินพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่ม | 21, 22 | 2 |
| 6 | การส่งเสริมความเข้าใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่ม | 23, 24, 25 | 3 |
| รวม | | | 25 ข้อ |

คำชี้แจง: โปรดพิจารณา เครื่องมือวิจัยของผู้บริหาร (ดังเอกสารแนบ) ในประเด็นความถูกต้องของเนื้อหา ความครอบคลุมและสอดคล้องตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยมีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

- 1 หากท่านเห็นด้วยกับรายการข้อคำถามที่มีความสอดคล้องเหมาะสมกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้
- 0 หากท่านไม่แน่ใจกับรายการข้อคำถามที่มีความสอดคล้องเหมาะสมกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้
- 1 หากท่านไม่เห็นด้วยกับรายการข้อคำถามที่มีความสอดคล้องเหมาะสมกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

| ด้านที่ | รายการข้อคำถาม | ผลการพิจารณา | | | |
|---------|----------------|--------------|----------|-------------|------------|
| | | สอดคล้อง | ไม่แน่ใจ | ไม่สอดคล้อง | ข้อเสนอแนะ |
| 1 | 1 | | | | |
| | 2 | | | | |
| | 3 | | | | |
| 2 | 4 | | | | |
| | 5 | | | | |
| 3 | 6 | | | | |
| | 7 | | | | |
| | 8 | | | | |
| | 9 | | | | |
| 4 | 10 | | | | |
| | 11 | | | | |
| | 12 | | | | |
| | 13 | | | | |
| | 14 | | | | |
| | 15 | | | | |
| | 16 | | | | |
| | 17 | | | | |
| | 18 | | | | |
| | 19 | | | | |
| | 20 | | | | |
| 5 | 21 | | | | |
| | 22 | | | | |
| 6 | 23 | | | | |
| | 24 | | | | |
| | 25 | | | | |

เครื่องมือวิจัยชุดผู้บริหาร
แบบสอบถามผู้บริหารเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการ
ทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัย

ผู้วิจัยจัดทำขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อใช้ในการตรวจสอบการปฏิบัติของผู้บริหารตามแนว
 การปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัย โดยมีขอบเขตเนื้อหา 6 ด้าน
 ดังนี้

| ด้านที่ | รายการ | ข้อที่ | จำนวนข้อ |
|---------|--|------------|----------|
| 1 | นโยบายสถานศึกษาด้านปฐมวัย | 1.1 - 1.10 | 10 |
| 2 | การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสมกับ พัฒนาการทางภาษาแรกเริ่ม | 2.1 - 2.10 | 10 |
| 3 | การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ภาษาแรกเริ่ม | 3.1 - 3.10 | 10 |
| 4 | การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม พัฒนาการทางภาษาแรกเริ่ม | 4.1 - 4.18 | 18 |
| 5 | การประเมินพัฒนาการทางภาษา แรกเริ่ม | 5.1 - 5.10 | 10 |
| 6 | การส่งเสริมความเข้าใจของผู้ปกครอง เกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับ พัฒนาการทางภาษาแรกเริ่ม | 6.1 - 6.9 | 9 |
| รวม | | | 67 |

คำชี้แจง : โปรดพิจารณา เครื่องมือวิจัยของผู้บริหาร (ดังเอกสารแนบ) ในประเด็นความถูกต้องของเนื้อหา ความครอบคลุมและสอดคล้องตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยมีเกณฑ์การ พิจารณาดังนี้

- 1 หากท่านเห็นด้วยกับรายการข้อคำถามว่ามีเหมาะสมความสอดคล้องกับประเด็นหลักและจุดประสงค์ของการวิจัยที่กำหนดไว้
- 0 หากท่านไม่แน่ใจกับรายการข้อคำถามที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับประเด็นหลักและจุดประสงค์ที่กำหนดไว้
- 1 หากท่านไม่เห็นด้วยกับรายการข้อคำถามมีความเหมาะสมสอดคล้องกับประเด็นหลักและจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

| ประเด็นหลัก | รายการข้อคำถาม | ผลการพิจารณา | | | |
|-------------|----------------|--------------|----------|-------------|------------|
| | | สอดคล้อง | ไม่แน่ใจ | ไม่สอดคล้อง | ข้อเสนอแนะ |
| 1 | 1.1 | | | | |
| | 1.2 | | | | |
| | 1.3 | | | | |
| | 1.4 | | | | |
| | 1.5 | | | | |
| | 1.6 | | | | |
| | 1.7 | | | | |
| | 1.8 | | | | |
| | 1.9 | | | | |
| | 1.10 | | | | |

| ด้านที่ | รายการข้อ คำถาม | ผลการพิจารณา | | | |
|---------|--------------------|--------------|----------|-------------|------------|
| | | สอดคล้อง | ไม่แน่ใจ | ไม่สอดคล้อง | ข้อเสนอแนะ |
| 2 | 2.1 | | | | |
| | 2.2 | | | | |
| | 2.3 | | | | |
| | 2.4 | | | | |
| | 2.5 | | | | |
| | 2.6 | | | | |
| | 2.7 | | | | |
| | 2.8 | | | | |
| | 2.9 | | | | |
| | 2.10 | | | | |
| 3 | 3.1 | | | | |
| | 3.2 | | | | |
| | 3.3 | | | | |
| | 3.4 | | | | |
| | 3.5 | | | | |
| | 3.6 | | | | |
| | 3.7 | | | | |
| | 3.8 | | | | |
| | 3.9 | | | | |
| | 3.10 | | | | |

| ด้านที่ | รายการข้อ คำถาม | ผลการพิจารณา | | | |
|---------|--------------------|--------------|----------|-------------|------------|
| | | สอดคล้อง | ไม่แน่ใจ | ไม่สอดคล้อง | ข้อเสนอแนะ |
| 4 | 4.1 | | | | |
| | 4.2 | | | | |
| | 4.3 | | | | |
| | 4.4 | | | | |
| | 4.5 | | | | |
| | 4.6 | | | | |
| | 4.7 | | | | |
| | 4.8 | | | | |
| | 4.9 | | | | |
| | 4.10 | | | | |
| | 4.11 | | | | |
| | 4.12 | | | | |
| | 4.13 | | | | |
| | 4.14 | | | | |
| | 4.15 | | | | |
| | 4.16 | | | | |
| | 4.17 | | | | |
| | 4.18 | | | | |
| 5 | 5.1 | | | | |
| | 5.2 | | | | |
| | 5.3 | | | | |
| | 5.4 | | | | |
| | 5.5 | | | | |
| | 5.6 | | | | |
| | 5.7 | | | | |
| | 5.8 | | | | |
| | 5.9 | | | | |
| | 5.10 | | | | |

| ด้านที่ | รายการข้อ คำถาม | ผลการพิจารณา | | | |
|---------|--------------------|--------------|----------|-------------|------------|
| | | สอดคล้อง | ไม่แน่ใจ | ไม่สอดคล้อง | ข้อเสนอแนะ |
| 6 | 6.1 | | | | |
| | 6.2 | | | | |
| | 6.3 | | | | |
| | 6.4 | | | | |
| | 6.5 | | | | |
| | 6.6 | | | | |
| | 6.7 | | | | |
| | 6.8 | | | | |
| | 6.9 | | | | |

แบบประเมินเครื่องมือวิจัยด้านความเข้าใจของผู้บริหารเกี่ยวกับ DAP ทางภาษาแรกเริ่มของเด็ก
ปฐมวัย เพื่อหาความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาและจุดประสงค์ของการวิจัย

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ตำแหน่ง

ข้อคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินเครื่องมือวิจัยด้านการปฏิบัติของผู้บริหารตามแนว DAP ทางภาษาแรกเริ่มของเด็ก
ปฐมวัย เพื่อหาความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาและจุดประสงค์ของการวิจัย

ข้อคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เครื่องมือวิจัยชุดครูปฐมวัย
แบบสอบถามครูปฐมวัยด้านความเข้าใจเกี่ยวกับ DAP ทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัย

ผู้วิจัยจัดทำขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อใช้ในการตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติของครูปฐมวัยที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัย โดยมีขอบเขตเนื้อหา 5 ด้าน ดังนี้

| ด้านที่ | รายการ | ข้อที่ | จำนวนข้อ |
|---------|--|------------|----------|
| 1 | การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่ม | 1, 2, 3, 4 | 4 |
| 2 | การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาแรกเริ่ม | 5, 6, 7 | 3 |
| 3 | การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่ม | 8 - 20 | 13 |
| 4 | การประเมินพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่ม | 21, 22, 23 | 3 |
| 5 | การส่งเสริมความเข้าใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่ม | 24, 25 | 2 |
| รวม | | | 25 ข้อ |

คำชี้แจง : โปรดพิจารณา เครื่องมือวิจัยของผู้บริหาร (ดังเอกสารแนบ) ในประเด็นความถูกต้องของเนื้อหา ความครอบคลุมและสอดคล้องตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยมีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

- 1 หากท่านเห็นด้วยกับรายการข้อความว่ามีความสอดคล้องเหมาะสมกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้
- 0 หากท่านไม่แน่ใจกับรายการข้อความว่ามีความสอดคล้องเหมาะสมกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้
- 1 หากท่านไม่เห็นด้วยกับรายการข้อความว่ามีความสอดคล้องเหมาะสมกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

| ด้านที่ | รายการข้อความ | ผลการพิจารณา | | | |
|---------|---------------|--------------|----------|-------------|------------|
| | | สอดคล้อง | ไม่แน่ใจ | ไม่สอดคล้อง | ข้อเสนอแนะ |
| 1 | 1 | | | | |
| | 2 | | | | |
| | 3 | | | | |
| | 4 | | | | |
| 2 | 5 | | | | |
| | 6 | | | | |
| | 7 | | | | |
| 3 | 8 | | | | |
| | 9 | | | | |
| | 10 | | | | |
| | 11 | | | | |
| | 12 | | | | |
| | 13 | | | | |
| | 14 | | | | |
| | 15 | | | | |
| | 16 | | | | |

| ด้านที่ | รายการข้อคำถาม | ผลการพิจารณา | | | |
|---------|----------------|--------------|----------|-------------|------------|
| | | สอดคล้อง | ไม่แน่ใจ | ไม่สอดคล้อง | ข้อเสนอแนะ |
| | 17 | | | | |
| | 18 | | | | |
| | 19 | | | | |
| | 20 | | | | |
| 4 | 21 | | | | |
| | 22 | | | | |
| | 23 | | | | |
| 5 | 24 | | | | |
| | 25 | | | | |

**แบบสอบถามครูปฐมวัยเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการ
ทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัย**

ผู้วิจัยจัดทำขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อใช้ในการตรวจสอบความเข้าใจของครูปฐมวัยเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัย โดยมีขอบเขตเนื้อหา 6 ด้าน ดังนี้

| ประเด็นที่ | รายการ | ข้อที่ (ร่าง) | จำนวนข้อ ทั้งหมด |
|------------|--|------------------|---------------------|
| 1 | การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่ม | 1.1 - 1.10 | 10 |
| 2 | การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาแรกเริ่ม | 2.1 - 2.10 | 10 |
| 3 | การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่ม | 3.1 - 3.18 | 18 |
| 4 | การประเมินพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่ม | 4.1 - 4.6 | 6 |
| 5 | การส่งเสริมความรู้ของผู้ปกครองเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัย | 5.1 - 5.10 | 10 |
| | รวม | | 54 |

คำชี้แจง : โปรดพิจารณา เครื่องมือวิจัยของผู้บริหาร (ดังเอกสารแนบ) ในประเด็นความถูกต้องของเนื้อหา ความครอบคลุมและสอดคล้องตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยมีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

- 1 หากท่านเห็นด้วยกับรายการข้อคำถามว่ามีเหมาะสมสอดคล้องกับประเด็นหลักและจุดประสงค์ของการวิจัยที่กำหนดไว้
- 0 หากท่านไม่แน่ใจกับรายการข้อคำถามที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับประเด็นหลักและจุดประสงค์ที่กำหนดไว้
- 1 หากท่านไม่เห็นด้วยกับรายการข้อคำถามมีความเหมาะสมสอดคล้องกับประเด็นหลักและจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

| ด้านที่ | รายการข้อ คำถาม | ผลการพิจารณา | | | |
|---------|--------------------|--------------|----------|-------------|------------|
| | | สอดคล้อง | ไม่แน่ใจ | ไม่สอดคล้อง | ข้อเสนอแนะ |
| 1 | 1.1 | | | | |
| | 1.2 | | | | |
| | 1.3 | | | | |
| | 1.4 | | | | |
| | 1.5 | | | | |
| | 1.6 | | | | |
| | 1.7 | | | | |
| | 1.8 | | | | |
| | 1.9 | | | | |
| | 1.10 | | | | |
| 2 | 2.1 | | | | |
| | 2.2 | | | | |
| | 2.3 | | | | |
| | 2.4 | | | | |
| | 2.5 | | | | |
| | 2.6 | | | | |
| | 2.7 | | | | |
| | 2.8 | | | | |
| | 2.9 | | | | |
| | 2.10 | | | | |
| 3 | 3.1 | | | | |
| | 3.2 | | | | |
| | 3.3 | | | | |
| | 3.4 | | | | |
| | 3.5 | | | | |

| ด้านที่ | รายการข้อ คำถาม | ผลการพิจารณา | | | |
|---------|--------------------|--------------|----------|-------------|------------|
| | | สอดคล้อง | ไม่แน่ใจ | ไม่สอดคล้อง | ข้อเสนอแนะ |
| 3 | 3.6 | | | | |
| | 3.7 | | | | |
| | 3.8 | | | | |
| | 3.9 | | | | |
| | 3.10 | | | | |
| | 3.11 | | | | |
| | 3.12 | | | | |
| | 3.13 | | | | |
| | 3.14 | | | | |
| | 3.15 | | | | |
| | 3.16 | | | | |
| | 3.17 | | | | |
| | 3.18 | | | | |
| 4 | 4.1 | | | | |
| | 4.2 | | | | |
| | 4.3 | | | | |
| | 4.4 | | | | |
| | 4.5 | | | | |
| | 4.6 | | | | |
| 5 | 5.1 | | | | |
| | 5.2 | | | | |
| | 5.3 | | | | |
| | 5.4 | | | | |
| | 5.5 | | | | |
| | 5.6 | | | | |
| | 5.7 | | | | |
| | 5.8 | | | | |
| | 5.9 | | | | |
| | 5.10 | | | | |

แบบประเมินเครื่องมือวิจัยด้านความเข้าใจของครูปฐมวัยเกี่ยวกับ DAP ทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัย เพื่อหาความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาและจุดประสงค์ของการวิจัย

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ตำแหน่ง

ข้อคิดเห็น

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....
.....
.....

แบบประเมินเครื่องมือวิจัยด้านการปฏิบัติของครูปฐมวัยตามแนว DAP ทางภาษาแรกเริ่มของเด็ก
ปฐมวัย เพื่อหาความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาและจุดประสงค์ของการวิจัย

ข้อคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ง
ค่า IOC ของเครื่องมือวิจัย

ตารางที่ 34 ค่า IOC ของแบบวัดความเข้าใจของผู้บริหารเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับ
พัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัย

| ด้าน | รายการ ข้อคำถาม | ค่า IOC | ผลการพิจารณา |
|--|--------------------|---------|--------------|
| นโยบายสถานศึกษาเกี่ยวกับการ ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่ม | 1 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 2 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 3 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสมกับ พัฒนาการทางภาษาแรกเริ่ม | 4 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 5 | 0.80 | คัดเลือกไว้ |
| การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ภาษาแรกเริ่ม | 6 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 7 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 8 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 9 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| การจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับ พัฒนาการทางภาษาแรกเริ่ม | 10 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 11 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 12 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 13 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 14 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 15 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 16 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 17 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 18 | 0.80 | คัดเลือกไว้ |
| | 19 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 20 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| การประเมินพัฒนาการทางภาษา แรกเริ่ม | 21 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 22 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| การส่งเสริมความเข้าใจของผู้ปกครอง เกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับ พัฒนาการทางภาษาแรกเริ่ม | 23 | 0.80 | คัดเลือกไว้ |
| | 24 | 0.80 | คัดเลือกไว้ |
| | 25 | 0.80 | คัดเลือกไว้ |

ตารางที่ 35 ค่า IOC ของแบบวัดความเข้าใจของครูปฐมวัยเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับ
พัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัย

| ด้าน | รายการ ข้อคำถาม | ค่า IOC | ผลการพิจารณา |
|--|--------------------|---------|--------------|
| นโยบายสถานศึกษาเกี่ยวกับการ ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่ม | 1 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 2 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 3 | 0.80 | คัดเลือกไว้ |
| การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสมกับ พัฒนาการทางภาษาแรกเริ่ม | 4 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 5 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ภาษาแรกเริ่ม | 6 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 7 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 8 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 9 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| การจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับ พัฒนาการทางภาษาแรกเริ่ม | 10 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 11 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 12 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 13 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 14 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 15 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 16 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 17 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 18 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 19 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 20 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| การประเมินพัฒนาการทางภาษา แรกเริ่ม | 21 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 22 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| การส่งเสริมความเข้าใจของผู้ปกครอง เกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับ พัฒนาการทางภาษาแรกเริ่ม | 23 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 24 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 25 | 0.80 | คัดเลือกไว้ |

ตารางที่ 36 ค่า IOC ของแบบสอบถามผู้บริหารเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการ
ทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัย

| ด้าน | รายการ ข้อคำถาม | ค่า IOC | ผลการพิจารณา |
|--|--------------------|---------|--------------|
| นโยบายสถานศึกษาเกี่ยวกับการ ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่ม | 1.1 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 1.2 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 1.3 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 1.4 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 1.5 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 1.6 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 1.7 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 1.8 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 1.9 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 1.10 | 0.80 | คัดเลือกไว้ |
| การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสมกับ พัฒนาการทางภาษาแรกเริ่ม | 2.1 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 2.2 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 2.3 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 2.4 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 2.5 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 2.6 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 2.7 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 2.8 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 2.9 | 0.60 | ตัดทิ้ง |
| | 2.10 | 0.60 | ตัดทิ้ง |
| การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ภาษาแรกเริ่ม | 3.1 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 3.2 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 3.3 | 0.80 | คัดเลือกไว้ |
| | 3.4 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 3.5 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 3.6 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |

ตารางที่ 36 (ต่อ)

| ด้าน | รายการ ข้อคำถาม | ค่า IOC | ผลการพิจารณา |
|--|--------------------|-----------|--------------|
| การจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับ พัฒนาการทางภาษาแรกเริ่ม | 4.1 | 1.00 | คัดลอกไว้ |
| | 4.2 | 1.00 | คัดลอกไว้ |
| | 4.3 | 1.00 | คัดลอกไว้ |
| | 4.4 | 1.00 | คัดลอกไว้ |
| | 4.5 | 0.80 | คัดลอกไว้ |
| | 4.6 | 1.00 | คัดลอกไว้ |
| | 4.7 | 1.00 | คัดลอกไว้ |
| | 4.8 | 1.00 | คัดลอกไว้ |
| | 4.9 | 0.80 | คัดลอกไว้ |
| | 4.10 | 1.00 | คัดลอกไว้ |
| | 4.11 | 1.00 | คัดลอกไว้ |
| | 4.12 | 1.00 | คัดลอกไว้ |
| | 4.13 | 1.00 | คัดลอกไว้ |
| | 4.14 | 1.00 | คัดลอกไว้ |
| | 4.15 | 1.00 | คัดลอกไว้ |
| | 4.16 | 1.00 | คัดลอกไว้ |
| 4.17 | 1.00 | คัดลอกไว้ | |
| 4.18 | 1.00 | คัดลอกไว้ | |
| การประเมินพัฒนาการทางภาษา แรกเริ่ม | 5.1 | 1.00 | คัดลอกไว้ |
| | 5.2 | 1.00 | คัดลอกไว้ |
| | 5.3 | 1.00 | คัดลอกไว้ |
| | 5.4 | 1.00 | คัดลอกไว้ |
| | 5.5 | 0.80 | คัดลอกไว้ |
| | 5.6 | 1.00 | คัดลอกไว้ |
| | 5.7 | 0.60 | ตัดทิ้ง |
| | 5.8 | 0.60 | ตัดทิ้ง |
| | 5.9 | 0.40 | ตัดทิ้ง |
| | 5.10 | 0.60 | ตัดทิ้ง |

ตารางที่ 36 (ต่อ)

| ด้าน | รายการ ข้อคำถาม | ค่า IOC | ผลการพิจารณา |
|--|--------------------|---------|--------------|
| การส่งเสริมความเข้าใจของผู้ปกครอง เกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับ พัฒนาการทางภาษาแรกเริ่ม | 6.1 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 6.2 | 0.80 | คัดเลือกไว้ |
| | 6.3 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 6.4 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 6.5 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 6.6 | 0.80 | คัดเลือกไว้ |
| | 6.7 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 6.8 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 6.9 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |

ตารางที่ 37 ค่า IOC ของแบบสอบถามครูปฐมวัยเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัย

| ด้าน | รายการ ข้อคำถาม | ค่า IOC | ผลการพิจารณา |
|--|--------------------|---------|--------------|
| การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่ม | 1.1 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 1.2 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 1.3 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 1.4 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 1.5 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 1.6 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 1.7 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 1.8 | 0.80 | คัดเลือกไว้ |
| | 1.9 | 0.60 | ตัดทิ้ง |
| | 1.10 | 0.60 | ตัดทิ้ง |
| การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาแรกเริ่ม | 2.1 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 2.2 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 2.3 | 0.80 | คัดเลือกไว้ |
| | 2.4 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 2.5 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 2.6 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 2.7 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 2.8 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 2.9 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 2.10 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| การจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่ม | 3.1 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 3.2 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 3.3 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 3.4 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 3.5 | 0.80 | คัดเลือกไว้ |
| | 3.6 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |

ตารางที่ 37 (ต่อ)

| ด้าน | รายการ ข้อคำถาม | ค่า IOC | ผลการพิจารณา |
|--|---------------------------------------|---------|--------------|
| | 3.7 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 3.8 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 3.9 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 3.10 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 3.11 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 3.12 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 3.13 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 3.14 | 0.80 | คัดเลือกไว้ |
| | 3.15 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 3.16 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 3.17 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 3.18 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | การประเมินพัฒนาการทางภาษา แรกเริ่ม | 4.1 | 1.00 |
| 4.2 | | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| 4.3 | | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| 4.4 | | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| 4.5 | | 0.80 | คัดเลือกไว้ |
| 4.6 | | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| การส่งเสริมความเข้าใจของผู้ปกครอง เกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับ พัฒนาการทางภาษาแรกเริ่ม | 5.1 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 5.2 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 5.3 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 5.4 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 5.5 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 5.6 | 0.80 | คัดเลือกไว้ |
| | 5.7 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 5.8 | 1.00 | คัดเลือกไว้ |
| | 5.9 | 0.40 | ตัดทิ้ง |
| | 5.10 | 0.60 | ตัดทิ้ง |