



รายงานการวิจัย

เรื่อง

การประเมินหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

ณัฐภาพ สมคิด

ธนวัฒน์ วรรณประภา

วิโรจน์ ชมภู

สิริลักษณ์ แสงจันทร์

มนพัทธ์ ไชคอนันต์รัตน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

พฤษภาคม 2563



AN EVALUATION OF THE BACHELOR CURRICULUM IN EDUCATION PROGRAM
IN EDUCATIONAL TECHNOLOGY, REVISED A.D. 2016)

NATHAPOB SOMKID
THANAWAT WANNAPRAPHA
WIROT CHOMPOO
SIRILAK SAENGCHANTRA
MONNAPAT CHOCKANANRATTANA

FACULTY OF EDUCATION, BURAPHA UNIVERSITY

APRIL 2020

คำนำ

รายงานการวิจัย เรื่อง การประเมินหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) เพื่อประเมินหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) โดยประยุกต์ใช้บางส่วนของแบบจำลองการประเมินแบบชิปปี้ และเพื่อจัดทำข้อเสนอแนะและแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อค้นพบที่ได้รับจากการวิจัยในครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรของภาควิชาวิศวกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ต่อไป

ณฐาภพ สมกิต

ธนะวัฒน์ วรรณประภา

วิโรจน์ ชมภู

สิริลักษณ์ แสงจันทร์

มนพัทธ์ โชคอนันต์รัตนา

การวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยงบประมาณรายได้คณะ
จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ประจำปีงบประมาณ 2563

ชื่อเรื่อง : การประเมินหลักสูตรการศึกษابัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

Title : AN EVALUATION OF THE BACHELOR CURRICULUM IN EDUCATION
PROGRAM IN EDUCATIONAL TECHNOLOGY, REVISED A.D. 2016)

คำสำคัญ : การประเมินหลักสูตร/ เทคโนโลยีการศึกษา

ผู้วิจัย : ณฐาภพ สมคิด, ธนะวัฒน์ วรรณประภา, วิโรจน์ ชมภู, สิริลักษณ์ แสงจันทร์,
มนพัทธ์ โชคอนันต์รัตน์

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อประเมินหลักสูตรการศึกษابัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา โดยประยุกต์ใช้บางส่วนของแบบจำลองการประเมินแบบซิปป์ (CIPP Model) กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นิสิตและบัณฑิตที่ศึกษาหลักสูตรการศึกษابัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) กรรมการประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน และผู้ใชบัณฑิตตามหน่วยงาน/สถานประกอบการ รวมทั้งสิ้น จำนวน 217 คน โดยใช้วิธีสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) โดยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

ความคิดเห็นจากนิสิตและบัณฑิต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษابัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) มีค่าเฉลี่ยทุกด้านอยู่ใน “ระดับมาก” ผลรวมทุกด้านมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68 ($\bar{X} = 3.68$) ความคิดเห็นจากกรรมการประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน มีค่าเฉลี่ยทุกด้านอยู่ใน “ระดับมาก” ผลรวมทุกด้านมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92 ($\bar{X} = 3.92$) ความคิดเห็นจากผู้ใชบัณฑิตตามหน่วยงาน/สถานประกอบการ พบว่า ผลรวมความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ รวมทุกด้านมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.74 ($\bar{X} = 4.74$) และคุณลักษณะบัณฑิตที่เป็นจริง รวมทุกด้านมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.66 ($\bar{X} = 3.66$) หมายความว่า ผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์รวมทุกด้านอยู่ใน “ระดับมากที่สุด” และคุณลักษณะบัณฑิตที่เป็นจริงรวมทุกด้านอยู่ใน “ระดับมาก”

TITLE: AN EVALUATION OF THE BACHELOR CURRICULUM IN EDUCATION
PROGRAM IN EDUCATIONAL TECHNOLOGY, REVISED A.D. 2016)

KEYWORDS: EVALUATION PROGRAM/ EDUCATIONAL TECHNOLOGY

RESEARCHER: NATHAPOB SOMKID, THANAWAT WANNAPRAPHA,
WIROT CHOMPOO, SIRILAK SAENGCHANTRA,
MONNAPAT CHOCKANANRATTANA

This research aimed to study an evaluation of the bachelor curriculum in education program in educational technology, Revised A.D. 2016) by applying some of the CIPP model assessment. The samples include student and graduates of the bachelor curriculum in education program in educational technology, (Revised A.D. 2016), course teachers/ instructors and private entrepreneurs. A total of 217 people. By using multistage random sampling, the data collection tools were questionnaires and interviews. The statistics used for data analysis were mean ($\bar{X}$), standard deviation (SD), and percentage.

Results of the study are as follows:

An evaluation from students an graduate of the bachelor curriculum in education program in educational technology, (Revised A.D. 2016), the average in all aspects at "high level". All sides have a mean of 3.68 ($\bar{X}$)= 3.68). An evaluation from course teachers/ instructors with the average in all aspects at "high level". All sides have a mean of 3.92 ($\bar{X}$)= 3.92). An evaluation from private entrepreneurs establishment found that the total of opinions about the desired graduate characteristics. All aspects of the overall mean were 4.74 ($\bar{X}$)= 4.74) and the actual graduate characteristics. Overall, the mean of 3.66 ($\bar{X}$)= 3.66) means that the graduate user in the field of the bachelor curriculum in education program in educational technology, Revised A.D. 2016). There were opinions about desirable characteristics of graduates in all aspects in "Most level" and the graduates characteristics that are true are all aspects of the "high level".

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	จ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
สารบัญ.....	๗
สารบัญตาราง.....	ณ
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	2
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	2
กรอบแนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการวิจัย เอกสาร ตำรา การอ้างอิง.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา	
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559).....	7
การประเมินหลักสูตร.....	106
แบบจำลองการประเมินแบบซิปป์ (CIPP Evaluation Model).....	115
คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์.....	118
การศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพ และการเก็บ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ.....	120
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร.....	129
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	133
ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	133
กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	134
สร้างและทดสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	134
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	136

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	138
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	139
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	140
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ของนิสิตและบัณฑิต ที่ศึกษาหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559).....	141
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ กรรมการประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน	153
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์กลุ่มผู้ใช้นิตตาม หน่วยงาน/สถานประกอบการ.....	164
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	170
วัตถุประสงค์ในการวิจัย.....	170
วิธีดำเนินการวิจัย.....	170
สรุปผลการวิจัย.....	176
อภิปรายผล.....	182
ข้อเสนอแนะ.....	184
บรรณานุกรม.....	186
ภาคผนวก.....	189
ภาคผนวก ก.....	190
ภาคผนวก ข.....	192
ภาคผนวก ค.....	220
ประวัติของผู้วิจัย.....	222

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ขอบเขตการประเมิน	3
2 แผนการพัฒนาปรับปรุง	16
3 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี	18
4 งบประมาณตามแผน	18
5 แผนการศึกษาแบบเต็มเวลา (ภาคปกติ) ปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น	29
6 แผนการศึกษาแบบเต็มเวลา (ภาคปกติ) ปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย	30
7 แผนการศึกษาแบบเต็มเวลา (ภาคปกติ) ปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น	31
8 แผนการศึกษาแบบเต็มเวลา (ภาคปกติ) ปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย	32
9 แผนการศึกษาแบบเต็มเวลา (ภาคปกติ) ปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น	33
10 แผนการศึกษาแบบเต็มเวลา (ภาคปกติ) ปีที่ 3 ภาคการศึกษาปลาย	34
11 แผนการศึกษาแบบเต็มเวลา (ภาคปกติ) ปีที่ 4 ภาคการศึกษาต้น	34
12 แผนการศึกษาแบบเต็มเวลา (ภาคปกติ) ปีที่ 4 ภาคการศึกษาปลาย	35
13 แผนการศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (ภาคพิเศษ) ปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น	35
14 แผนการศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (ภาคพิเศษ) ปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย	36
15 แผนการศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (ภาคพิเศษ) ปีที่ 1 ภาคการศึกษาฤดูร้อน	37
16 แผนการศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (ภาคพิเศษ) ปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น	37
17 แผนการศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (ภาคพิเศษ) ปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย	38
18 แผนการศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (ภาคพิเศษ) ปีที่ 2 ภาคการศึกษาฤดูร้อน	39
19 แผนการศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (ภาคพิเศษ) ปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น	39
20 แผนการศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (ภาคพิเศษ) ปีที่ 3 ภาคการศึกษาปลาย	40
21 แผนการศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (ภาคพิเศษ) ปีที่ 3 ภาคการศึกษาฤดูร้อน	40
22 แผนการศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (ภาคพิเศษ) ปีที่ 4 ภาคการศึกษาต้น	41
23 แผนการศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (ภาคพิเศษ) ปีที่ 4 ภาคการศึกษาปลาย	41
24 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	52
25 การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	53
26 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	65
27 ความสัมพันธ์การตัดสินใจ และประเภทการประเมินแบบ CIPP Model	117

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
28 ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตาม เกรดเฉลี่ย (GPA) ประเภทของสถานที่ทำงาน ตำแหน่งที่ทำงาน ลักษณะงานที่ทำ	141
29 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)	142
30 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) นิสิตและบัณฑิตที่ศึกษาหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)	149
31 ความคิดเห็นต่อการนำความรู้ไปใช้ในการทำงานของนิสิตบัณฑิตสาขาเทคโนโลยีการศึกษา	152
33 ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ และประสบการณ์สอน	153
34 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)	154
35 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ของกรรมการประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	161
36 ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามลักษณะหน่วยงาน สถานที่ตั้งหน่วยงาน สิ่งที่ทำนพิจารณาในการรับบัณฑิตเข้าทำงานและฝึกปฏิบัติงาน	165
37 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ และคุณลักษณะบัณฑิตที่เป็นจริงของ ผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)	166

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีได้ขับเคลื่อนโลกให้พัฒนาขึ้นอย่างทวีคูณ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่างๆ มากมาย ตั้งแต่วิถีคิด การใช้ชีวิตของผู้คน สภาพแวดล้อม สังคม การงาน การเมือง เศรษฐกิจ เป็นยุคที่สร้างความเปลี่ยนแปลงและปั่นป่วน (Disruption) ให้กับทุกสิ่ง มีหลายสิ่งหลายอย่างถือกำเนิดใหม่ หลายสิ่งหลายอย่างถูกทำลายลงไปอย่างสร้างสรรค์ (Creative Destruction) พัฒนาการการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นเร็ว เปลี่ยนแปลงเร็ว ทำให้คำว่า “การปรับตัว” เป็นทักษะที่สำคัญมากในยุคปัจจุบัน

การจัดการศึกษา ได้มีการพัฒนา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง มาอย่างต่อเนื่อง จากอดีตจนถึงปัจจุบัน แต่เนื่องจากพัฒนาการของเทคโนโลยีที่ได้เปลี่ยนแปลงโลก ทำให้การพัฒนาการศึกษาต้องพัฒนา ปรับปรุง เปลี่ยนอย่างมาก อาจจะต้องเตรียมเข้าสู่การปฏิวัติการศึกษาอีกครั้ง เพื่อให้สอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียน และรูปแบบการเรียนการสอนที่เปลี่ยนไป อีกทั้งยังรวมไปถึงความต้องการของตลาดแรงงานที่เปลี่ยนไปอีกด้วย

หลักสูตรเป็นแผนการจัดการศึกษาที่ประมวลเนื้อหาสาระ ประสบการณ์ และกิจกรรมต่างๆ โดยมีองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ หลักการ จุดมุ่งหมาย สาระการเรียนรู้ แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการต่างๆ ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ (สุรวีร์ เพียรเพชรเลิศ, 2561, น. 1) หลักสูตรเป็นสิ่งสำคัญในการจัดการศึกษา และเพื่อให้พัฒนาได้ทันตามการเปลี่ยนแปลงของโลก จึงมีการกำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตรทุก 5 ปี

การประเมินหลักสูตรด้วยรูปแบบซีปปี้ (CIPP Model) ของแดเนียล แอล สตัฟเฟิลบีม และคณะ (Stufflebeam et al., 1971) เป็นการประเมินหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ซึ่งมีการประเมินกระบวนการต่อเนื่องครอบคลุมกระบวนการเรียนการสอนและการประเมิน มีการประเมินความก้าวหน้าและประเมินสรุปรวม สามารถใช้ควบคู่กับการบริหารหลักสูตรเพื่อช่วยในการตัดสินใจ ซึ่งเป็นการประเมินแบบนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ซึ่งองค์ประกอบของการประเมินครอบคลุม 4 ด้าน ดังนี้ 1) การประเมินด้านบริบท (Context evaluation) 2) การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input evaluation) 3) การประเมินด้านกระบวนการ (Process evaluation) และ 4) การประเมินด้านผลผลิต (Product evaluation) (มารุต พัฒนาผล, 2556)

หลักสูตรการศึกษابัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้เปิดรับนิสิตเข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 ซึ่งสภามหาวิทยาลัยบูรพาให้ความเห็นชอบหลักสูตรเมื่อคราวการประชุมครั้งที่ 2/2559 เมื่อวันที่ 16 มีนาคม พ.ศ. 2559 ภาควิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา ได้มีการใช้หลักสูตรมาเป็นเวลา 4 ปีการศึกษาจึงต้องมีการประเมินการใช้หลักสูตร และให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ที่ให้สถาบันอุดมศึกษาจัดให้มีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ความเห็นของผู้ใช้บัณฑิต เป็นสิ่งที่สะท้อนคุณภาพของบัณฑิตที่ได้ผ่านการเรียนในหลักสูตรเพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการความก้าวหน้าและเป็นตัวสะท้อนคุณภาพของบัณฑิต ที่ศึกษาในหลักสูตรนั้นว่า หลักสูตรได้มีประสิทธิภาพในการผลิตบัณฑิตได้ตรงตามเป้าหมายหรือไม่ โดยความเห็นของผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรการศึกษابัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) จะเป็นช่วยเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและทันต่อยุคสมัยของความเปลี่ยนแปลงได้อย่างดียิ่ง

ภาควิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จึงได้เห็นความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องมีการประเมินหลักสูตรการศึกษابัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ตามรูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Model) และศึกษาความคิดเห็นผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งจะได้อะไรมาจากการคิดเห็นเป็นภาพสะท้อนที่มีประโยชน์ และทั้งหมดก็เพื่อนำผลการศึกษาที่ได้ ใช้เป็นแนวทางสำหรับการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพ เหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบันและในอนาคตต่อไป

วัตถุประสงค์ในการวิจัย

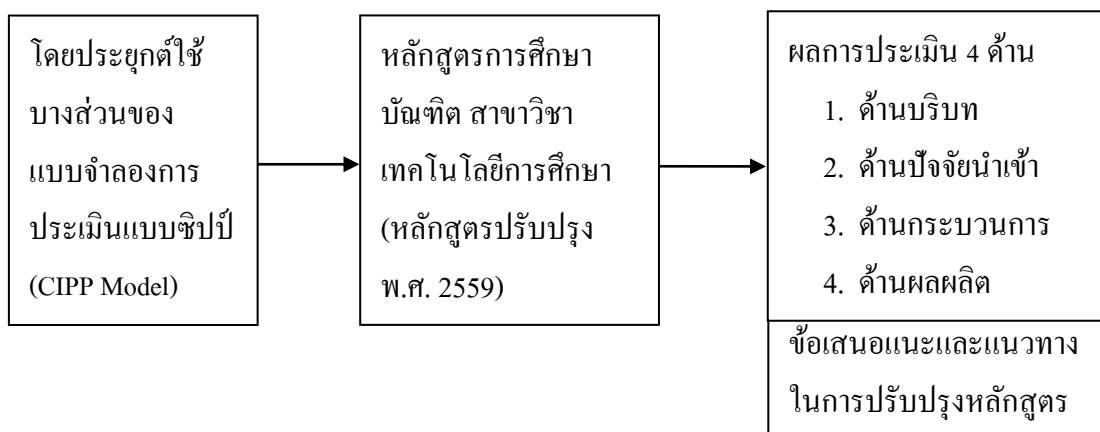
1. เพื่อประเมินหลักสูตรการศึกษابัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) โดยประยุกต์ใช้บางส่วนของแบบจำลองการประเมินแบบชิปปี้
2. เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะและแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษابัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ทราบผลการดำเนินการจัดการศึกษา และจุดเด่น จุดด้อย รายงานความเหมาะสมของการศึกษابัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

2. ได้ข้อเสนอแนะและแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษابัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา

กรอบแนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการวิจัย เอกสาร ตำรา การอ้างอิง



ขอบเขตของการวิจัย

1. รูปแบบการประเมิน

การประเมินตามรูปแบบซีปปี้ (CIPP Model) ประกอบด้วย 1) การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation : C) 2) การประเมินปัจจัยป้อนหรือปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation : I) 3) การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation : P) และ 4) การประเมินผลผลิต (Product Evaluation : P) ในการประเมินครั้งนี้ ประเมินโดยประยุกต์ใช้บางส่วนของแบบจำลองการประเมินแบบซีปปี้

ตารางที่ 1 ขอบเขตการประเมิน

ขอบเขตประเมิน	ประเด็นการประเมิน	ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือประเมิน
1. การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation : C)	ปรัชญา วัตถุประสงค์ โครงสร้าง และเนื้อหาวิชาของหลักสูตร รวมถึงบริบททางด้านเศรษฐกิจ และสังคม	-กรรมการประจำหลักสูตร -อาจารย์ผู้สอน และ	-แบบสอบถาม -แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง
2. การประเมินปัจจัย	โครงสร้างและ	-กรรมการประจำ	-แบบสอบถาม

ขอบเขตประเมิน	ประเด็นการประเมิน	ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือประเมิน
ป้อนหรือปัจจัย นำเข้า (Input Evaluation : I)	เนื้อหาวิชาของหลักสูตร ผู้สอน ผู้เรียน สื่ออุปกรณ์การเรียน ห้องเรียน อาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้ และงบประมาณ	หลักสูตร -อาจารย์ผู้สอน	-แบบสัมภาษณ์แบบ มีโครงสร้าง
3. การประเมิน กระบวนการ (Process Evaluation : P)	การบริหารจัดการ หลักสูตร วิธีการจัดการ เรียนการสอน กิจกรรม การเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และการวัด และประเมินผลการเรียน การสอน	-กรรมการประจำ หลักสูตร -อาจารย์ผู้สอน	-แบบสอบถาม -แบบสัมภาษณ์แบบ มีโครงสร้าง
4. การประเมิน ผลิตผล (Product Evaluation : P)	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความพึงพอใจของผู้ใช้ บัณฑิต	-กรรมการประจำ หลักสูตร -อาจารย์ผู้สอน และ -ผู้ใช้บัณฑิต	-แบบสอบถาม -แบบสัมภาษณ์แบบ มีโครงสร้าง

2. ประชากร

ขอบเขตประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ครอบคลุม นิสิตและบัณฑิตที่ศึกษาหลักสูตร
การศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ที่ศึกษาตั้งแต่ปี
การศึกษา 2559 - 2562 กรรมการประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และผู้ใช้นักศึกษิตตามหน่วยงาน/
สถานประกอบการ มีรายละเอียด ดังนี้

1. ประชากรในการวิจัย คือ นิสิตและบัณฑิตที่ศึกษาหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ที่ศึกษาในปีการศึกษา 2559 - 2562
โดยแบ่งเป็น บัณฑิตรหัส 59 ภาคปกติ 36 คน ภาคพิเศษ 82 คน นิสิตรหัส 60 ภาคปกติ 35 คน ภาค
พิเศษ 77 คน นิสิตรหัส 61 ภาคปกติ 39 คน ภาคพิเศษ 74 คน นิสิตรหัส 62 ภาคปกติ 67 คน ภาค

พิเศษ 39 คน กรรมการประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน 11 คน และผู้ใช้นิตตามหน่วยงาน/สถานประกอบการ 40 คน รวมจำนวนเป็น 500 คน

2. กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ นิสิตและบัณฑิตที่ศึกษาหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ที่ศึกษาในปีการศึกษา 2559 - 2562 กรรมการประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน และผู้ใช้นิตตามหน่วยงาน/สถานประกอบการ จำนวน 217 คน โดยใช้วิธีสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling)

การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างได้จากการเทียบตารางของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ที่ค่าความเชื่อมั่นร้อยละ 95

2. ขอบเขตการประเมิน จะเป็นการประยุกต์ใช้บางส่วนของแบบจำลองการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Evaluation Model) ของแดเนียล แอล สตัฟเฟิลบีม (Danial L. Stufflebeam) เป็นกรอบในการประเมิน ซึ่งมีรายละเอียด ดังตารางที่ 1

นิยามศัพท์เฉพาะ

การประเมินหลักสูตรการศึกษานิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559) หมายถึง การประเมินหลักสูตรโดยประยุกต์ใช้บางส่วนของ แบบจำลองการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Evaluation Model) ของแดเนียล แอล สตัฟเฟิลบีม (Danial L. Stufflebeam) ซึ่งจากเดิมประกอบด้วย 1) การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation : C) 2) การประเมินปัจจัยป้อนหรือปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation : I) 3) การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation : P) และ 4) การประเมินผลผลิต (Product Evaluation : P)

การประเมินบริบทหลักสูตร หมายถึง กระบวนการตรวจสอบและตัดสินคุณค่าต่อปรัชญา วัตถุประสงค์โครงสร้าง และเนื้อหาวิชาของหลักสูตร รวมถึงบริบททางด้านเศรษฐกิจและสังคม

การประเมินปัจจัยนำเข้า หมายถึง กระบวนการตรวจสอบและตัดสินคุณค่าต่อ ผู้สอน ผู้เรียน สื่ออุปกรณ์การเรียน ห้องเรียน อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และงบประมาณ

การประเมินกระบวนการ หมายถึง กระบวนการตรวจสอบและตัดสินคุณค่าต่อการบริหารจัดการหลักสูตร วิธีการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

การประเมินผลผลิต หมายถึง กระบวนการตรวจสอบและตัดสินคุณค่าต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ และความพึงพอใจของผู้ใช้นิต

ผู้ใช้บัณฑิต หมายถึง นายจ้างตั้งแต่ระดับหัวหน้าหน่วยงานย่อยขึ้นไปที่บัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ไปทำงานอยู่ด้วย

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะต่าง ๆ ที่พึงมีในตัวบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 อันเป็นผลจากระบวนการทั้งหมดที่ดำเนินการตามข้อกำหนดของหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การประเมินหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัย ในหัวข้อต่อไปนี้

1. หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)
2. การประเมินหลักสูตร
3. แบบจำลองการประเมินแบบซิปป์ (CIPP Evaluation Model)
4. คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์
5. การศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพ และการเก็บ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร

1. หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

เนื้อหาหลักสูตร (ภาควิชาวัฒนธรรมและเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 2559) มีรายละเอียด ดังนี้

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา บางแสน/ คณะศึกษาศาสตร์/ ภาควิชาวัฒนธรรมและเทคโนโลยีการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัส 25480191109105

ภาษาไทย หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา

ภาษาอังกฤษ Bachelor of Education Program in Educational Technology

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อปริญญาภาษาไทย

การศึกษาระดับบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษา)

ชื่อปริญญาภาษาอังกฤษ	Bachelor of Education (Educational Technology)
อักษรย่อภาษาไทย	กศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา)
อักษรย่อภาษาอังกฤษ	B.Ed. (Educational Technology)

3. วิชาเอก

- ไม่มี -

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

4.1 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 126 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

- ☒ หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี
- ☐ หลักสูตรปริญญาตรี 5 ปี
- ☐ หลักสูตรปริญญาตรี 6 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

- ☒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ
 - ☒ ปริญญาตรีทางวิชาการ
 - ☐ ปริญญาตรีแบบก้าวนำทางวิชาการ
- ☐ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ
 - ☐ ปริญญาตรีทางวิชาชีพ
 - ☐ ปริญญาตรีแบบก้าวนำทางวิชาชีพ
- ☐ หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการ
 - ☐ ปริญญาตรีปฏิบัติการ
 - ☐ ปริญญาตรีแบบก้าวนำปฏิบัติการ

5.3 ภาษาที่ใช้

- ☐ หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย
- ☐ หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาต่างประเทศ
- ☒ หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) บางรายวิชา

5.4 การรับเข้าศึกษา

- ☐ รับเฉพาะนิสิตไทย

- ☐ รับเฉพาะนิสิตต่างชาติ
- ☒ รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ

5.5 ความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่น

- ☒ เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ
- ☐ เป็นหลักสูตรที่ได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากสถาบันอื่น
ชื่อสถาบัน.....
รูปแบบของความร่วมมือสนับสนุน.....
- ☐ เป็นหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น
ชื่อสถาบัน.....ประเทศ.....
รูปแบบของการร่วม
 - ☐ ร่วมมือกัน โดยสถาบันฯ เป็นผู้ให้ปริญญา
 - ☐ ร่วมมือกัน โดยสถาบันฯอื่น เป็นผู้ให้ปริญญา
 - ☐ ร่วมมือกัน โดยผู้ศึกษาอาจได้รับปริญญาจากสองสถาบัน (หรือมากกว่า 2

สถาบัน)

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- ☒ ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
- ☐ ให้ปริญญามากกว่า 1 สาขาวิชา (เช่น ทวิปริญญา)
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ☒ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 เปิดสอน ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2559
ปรับปรุงจากหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554
- ☒ สภาวิชาการให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 1/ 2559
วันที่ 16 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2559
- ☒ สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 2/ 2559
วันที่ 16 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2559

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มีความพร้อมในการเผยแพร่
คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปี
การศึกษา 2560

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 นักวิชาการศึกษา
- 8.2 นักเทคโนโลยีการศึกษา และนักวิชาการโสตทัศนศึกษา
- 8.3 พนักงานการศึกษาและฝึกอบรมในองค์กรเอกชน และรัฐวิสาหกิจ

9. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(1) นายภูเบศ เลื่อนไธ เลขประจำตัวประชาชน 3-1015-0005 X-XX-X

ศษ.ค. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน พ.ศ. 2557

กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2540

พย.บ. (พยาบาลศึกษา) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพฯ พ.ศ. 2531

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

(2) นายอาจณรงค์ มโนสุทธิฤทธิ เลขประจำตัวประชาชน 3-2005-0028 X-XX-X

ปร.ค. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2556

คอ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษาทางการอาชีพและเทคโนโลยีศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี

พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พ.ศ. 2546

คอ.บ. (ครุศาสตร์เทคโนโลยี) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี พ.ศ. 2542

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

(3) นายเอกวิทย์ โทปรีรินทร์ เลขประจำตัวประชาชน 3-5701-0119 X-XX-X

ปร.ค. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2554

กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร พ.ศ. 2546

กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2543

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

(4) นายดำรง อ่อนเจียง เลขประจำตัวประชาชน 3-4504-0054 X-XX-X

ปร.ค. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2559

กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2547

กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2544

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

(5) นายนคร ละลอกน้ำ เลขประจำตัวประชาชน 3-3505-0000 X-XX-X

ปร.ค. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2553

กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2546

วศ.บ. (วิศวกรรมไฟฟ้า) มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พ.ศ. 2540

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

☒ ในสถานที่ตั้ง

☐ นอกสถานที่ตั้ง ได้แก่

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

(1) กระแสความเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีที่พัฒนาขึ้นอย่างรวดเร็วโดยเฉพาะเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และปัญหาทางเศรษฐกิจ การทำลายสภาพแวดล้อมให้เสื่อมโทรม มีการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และดัชนีชี้วัดความอยู่ดีมีสุข (GNH) มาใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาเศรษฐกิจ

(2) การปฏิรูประบบการศึกษาที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนในด้านความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมจริยธรรมเพื่อการพัฒนาสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับปรับปรุง 2545)

(3) นโยบายการปฏิรูปการศึกษามีทิศทางการพัฒนาวิกฤตทางเศรษฐกิจโดยมุ่งพัฒนาทางการศึกษาอันเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศและแก้ไขปัญหาของสังคมไทยในปัจจุบัน

(4) แนวโน้มของเทคโนโลยีการศึกษา เน้นคอมพิวเตอร์เป็นสื่อ การศึกษาทางไกล และการใช้ระบบการสื่อสารโทรคมนาคม

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

(1) การเปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมยุคข้อมูลข่าวสารมีการพัฒนาอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ และระบบการสื่อสารโทรคมนาคม

(2) ความต้องการของตลาดแรงงานเน้นความรู้ ความสามารถในการใช้และการนำความรู้ทางด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน

(3) สังคมไทยในปัจจุบันประสบปัญหาในด้านคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ ที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผน หลักสูตรขึ้นอยู่กับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 – 2559) ที่กล่าวถึงความก้าวหน้า ด้านเทคโนโลยีเปิดโอกาสในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ซึ่งกระแสของความเปลี่ยนแปลงทั้งด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมผลักดันให้ต้องพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องและเท่าทันกับสถานการณ์ ความเปลี่ยนแปลงดังกล่าว และให้สอดคล้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาในปัจจุบัน

1) ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานปัจจุบัน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยการผลิตบุคลากรที่มีความชำนาญด้านเทคโนโลยีการศึกษา

2) พัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยต่อสังคมและสถานการณ์โลกในปัจจุบัน บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่จำเป็น เช่น ศาสตร์ด้านการจัดการ และภาษาอังกฤษ เป็นต้น เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของตลาด

3) จัดให้มีการประเมินผลหลักสูตร โดยผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า อย่างต่อเนื่องและพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี สร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ เพื่อให้หลักสูตรมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และยกระดับมาตรฐานการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับในระดับสากล

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

ผลกระทบจากสถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะเป็นผู้นำ มีความสามารถในการแข่งขัน มีคุณธรรม จริยธรรม หลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาดำเนินการพัฒนาบัณฑิต โดยการผลิตบัณฑิตที่มีจิตสำนึกในการใฝ่เรียนรู้ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ปลูกฝังให้บัณฑิตมีความยึดมั่นในจริยธรรม และคุณธรรม มีจิตสำนึกที่จะประพฤติปฏิบัติ ในสิ่งที่ดี มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีวินัย รู้จักหน้าที่ มีความรับผิดชอบ สนใจ และมีใจเปิดกว้างที่จะรับวิทยาการใหม่ ๆ ส่งเสริมการบูรณาการทางความคิด เน้นผลิตบุคลากรที่มีความรู้ ทักษะ และความชำนาญ สามารถวิเคราะห์

และสังเคราะห์ข้อมูลได้อย่างมีเหตุมีผล

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1. รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

สถาบันภาษา

99910159	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3 (3-0-6)
	English for Communication	
99910259	ภาษาอังกฤษระดับมหาวิทยาลัย	3 (3-0-6)

	Collegiate English	
99920159	การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3 (3-0-6)
	English Writing for Communication	
	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	
22810159	ทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3 (3-0-6)
	Thai Language Skills for Communication	
	คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา	
85111059	การออกกำลังกายเพื่อคุณภาพชีวิต	2 (1-2-3)
	Exercise for Quality of Life	
	คณะดนตรีและการแสดง	
77037959	ศิลปะและการคิดสร้างสรรค์	2 (2-0-4)
	Arts and Creativity	
	คณะวิทยาการสารสนเทศ	
88510159	ก้าวทันสังคมดิจิทัลด้วยไอซีที	3 (2-2-5)
	Moving Forward in a Digital Society with ICT	
	สาขาวิชาจิตวิทยา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์	
41410159	พลวัตกลุ่มและภาวะผู้นำ	3 (3-0-6)
	Group Dynamics and Leadership	
41420259	อารมณ์และการจัดการความเครียด	2 (2-0-4)
	Emotion and Stress Management	
41530359	จิตวิทยาเพื่อคุณภาพชีวิต	2 (2-0-4)
	Psychology for the Quality of Life	
	สาขาวิชาการประถมศึกษา ภาควิชาการจัดการเรียนรู้	
40430659	จิตตปัญญาศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเอง	2 (2-0-4)
	Contemplative Education for Self Development	
13.2.	รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น	
42310359	การคิดเชิงระบบกับการวิเคราะห์ปัญหา	2 (2-0-4)
	Systems Thinking and Problem Analysis	
40020259	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3 (3-0-6)

	Innovation and Educational Information Technology	
42320259	เทคโนโลยีการศึกษา	3 (3-0-6)
	Educational Technology	
42330759	ทักษะการวิเคราะห์เนื้อหาข้อมูล	2 (2-0-4)
	เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	
	Content Analysis Skills	
	for Information Technology Data	
42541059	คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนทางไกล	3 (2-2-5)
	Computer for Distance Learning	
42543359	การใช้แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้บนเว็บ	3 (2-2-5)
	Utilize Learning Resources on Web	

13.3 การบริหารจัดการ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากหลักสูตรอื่น ๆ ในคณะที่เกี่ยวข้องที่ให้บริการการสอนวิชาต่าง ๆ ในการจัดการด้านเนื้อหาของรายวิชา การจัดตารางเวลาเรียนและสอบ การจัดกลุ่มนิสิตตามระดับพื้นฐานความรู้ ในการจัดการเรียนการสอนนั้น จะต้องมีการประสานงานกับคณะต่าง ๆ ที่จัดรายวิชา เพื่อกำหนดเนื้อหาและกลยุทธ์การสอนตลอดจนการวัดและประเมินผล ทั้งนี้เพื่อให้นิสิตได้บรรลุผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรนี้ ส่วนนิสิตที่มามีเลือกเรียน เป็นวิชาเลือกเสรีนั้น ก็ต้องมีการประสานกับคณะต้นสังกัดเพื่อให้ทราบถึงผลการเรียนรู้ของนิสิตว่าสอดคล้องกับหลักสูตรที่นิสิตเหล่านั้นเรียนหรือไม่

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- ปรัชญา -

“นักเทคโนโลยีการศึกษา มีความรู้คู่ทักษะ วิริยะดี มีคุณธรรม นำสังคม”

- ความสำคัญ -

เทคโนโลยีการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2545) ได้มีบทบาทอย่างมากในการพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตดังที่ระบุไว้ในหมวดที่ 9 มาตรฐานกับข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ที่จำเป็นต้องการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาอย่างจริงจัง เนื่องจากการสรุปผลการปฏิรูปการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า

มีปัญหาการดำเนินการเนื่องมาจากขาดการพัฒนาเนื้อหาผ่านสื่อที่มีคุณภาพรวมทั้งการเรียนการสอนและพัฒนาผู้สอน ครูและนักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีการศึกษาไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเองน้อย สถานศึกษามีจำนวนคอมพิวเตอร์และสื่อเทคโนโลยีการศึกษาที่ทันสมัยต่อเหตุการณ์ไม่เพียงพอ ลำดับ ซึ่งแนวทางในการพัฒนาเทคโนโลยีการศึกษาของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง คือ พัฒนาเทคโนโลยีการศึกษา รวมทั้งเนื้อหาและวิธีการที่เหมาะสมเพื่อช่วยในการศึกษาเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียนที่มีครูแนะนำและศึกษาด้วยตนเอง จากที่กล่าวข้างต้นจึงต้องมีการพัฒนากำลังคนด้านเทคโนโลยีการศึกษาให้มีความรู้ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ เพื่อการออกแบบ การพัฒนา การจัดการ การใช้ และการประเมินเทคโนโลยีการศึกษา ซึ่งมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ให้ทันสมัยเหมาะสมกับบริบทของการศึกษาไทยในยุคสังคมโลกสู่สังคมความรู้ และสอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษาไทยในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ที่เน้นใช้เทคโนโลยีการศึกษา ส่งเสริมให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

- เหตุผลในการปรับปรุงหลักสูตร -

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา นำมาใช้ตั้งแต่ พ.ศ. 2554 ประกอบกับสถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ขึ้นมาใหม่ และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาที่กำหนดให้ปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ รอบระยะเวลา 5 ปี อีกทั้งมีการเตรียมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในปี พ.ศ. 2559 จึงมีความจำเป็นต้องปรับปรุงหลักสูตร

- วัตถุประสงค์ -

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. ผลิตบัณฑิตให้ประกอบวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา และอาชีพอิสระอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยเมื่อสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้ บัณฑิตจะสามารถเข้าทำงานในหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในภาครัฐและภาคเอกชน อย่างน้อยร้อยละ 80
2. ผลิตบัณฑิตเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา มีความใฝ่รู้ มีความชาญฉลาดในการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีการศึกษาไปใช้ในงานวิชาชีพต่าง ๆ ได้ และถ่ายทอดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดประโยชน์แก่สังคม
3. ผลิตบัณฑิตให้มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล รู้เท่าทันเทคโนโลยี ยึดมั่นในหลักเหตุผล

มีบุคลิกภาพ ทักษะ และค่านิยมที่ดี ตามแบบอย่างของวัฒนธรรมไทย

4. เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนตามหลักสูตรนี้แล้ว บัณฑิตจะมีสมรรถนะดังนี้

4.1 มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต และจรรยาบรรณวิชาชีพสำหรับนักเทคโนโลยีการศึกษา

4.2 มีความรอบรู้ เข้าใจหลักการ ทฤษฎีพื้นฐาน และสามารถบูรณาการความรู้ระหว่างศาสตร์ต่าง ๆ กับวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา

4.3 มีทักษะในการคิดอย่างเป็นระบบ และมีเหตุมีผลตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสถานการณ์

4.4 มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม สำนึกในความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่า

ต่อสังคม และมีความเป็นไทย

4.5 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน และมีความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูดการเขียน และการนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

4.6 สามารถออกแบบ ผลิต พัฒนา จัดการ และประเมินด้านเทคโนโลยีการศึกษา

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

ตารางที่ 2 แผนการพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยอยู่เสมอให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูและนโยบายการศึกษาของประเทศ 2. พัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. ส่งเสริมให้คณาจารย์ในสาขาวิชาดำเนินการ	1. ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปีให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั้งด้านวิชาการและด้านสังคม 2. ดำเนินการติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอตามเกณฑ์การประกันคุณภาพ 3. พัฒนาอาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล 4. พัฒนาอาจารย์ให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่หลากหลายวิธี	1. เอกสารหลักสูตรฉบับปรับปรุง 2. รายงานการประเมินหลักสูตร 3. รายงานผลการประกันคุณภาพ 4. รายงานผลการอบรมอาจารย์ใหม่ตัวชี้วัด อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องผ่านการอบรม 5. รายงานผลการอบรมอาจารย์ตัวชี้วัด อาจารย์ร้อยละ 80 เข้ารับการอบรม

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
วิจัยและเพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	5. กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนต้องมีภาระงานวิจัยอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานภาระงานที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด 6. จัดสรรทุนอุดหนุนให้อาจารย์ไปปฏิบัติการวิจัยหรือเสนอผลงานวิจัยในระดับชาติหรือนานาชาติ	6. จำนวนบทความวิจัยที่ลงตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติและระดับนานาชาติ 7. จำนวนอาจารย์ที่ได้รับทุนอุดหนุนไปศึกษาดูงานฝึกอบรมปฏิบัติการวิจัย

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

☒ ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ และ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

☐ ระบบไตรภาค

☐ ระบบจตุรภาค

☐ ระบบอื่น ๆ

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

☐ มีภาคฤดูร้อน จำนวน.....ภาค ภาคละ.....สัปดาห์

☒ ไม่มีภาคฤดูร้อน

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

- ไม่มี-

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

☒ วัน-เวลาราชการปกติ

☒ นอกวัน – เวลาราชการ เสาร์-อาทิตย์ (08.00 - 16.00 น.)

ภาคการศึกษาต้น เดือน กรกฎาคม ถึง พฤศจิกายน

ภาคการศึกษาปลาย เดือน ธันวาคม ถึง มีนาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

☒ เป็นผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

☐ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรืออนุปริญญา

☐ มีเกณฑ์คุณสมบัติเพิ่มเติม

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

การปรับตัวในการเรียนระบบอุดมศึกษา ซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้ และควบคุมตนเอง

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

จัดปฐมนิเทศทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะ จัดระบบการศึกษา แนะนำ

โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาจากสาขาวิชาที่นิสิตสังกัด ประสานงานกับคณาจารย์ผู้สอน และผู้ปกครอง
ในกรณีที่มีปัญหา

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ตารางที่ 3 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ปีการศึกษา	2559	2560	2561	2562	2563
จำนวนรับเข้า ปีที่ 1	120	120	120	120	120
ปีที่ 2	-	120	120	120	120
ปีที่ 3	-	-	120	120	120
ปีที่ 4	-	-	-	120	120
รวม	120	240	360	480	480
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	-	120

2.6 งบประมาณตามแผน

หน่วย : พันบาท

ตารางที่ 4 งบประมาณตามแผน

หมวดรายจ่าย	2559	2560	2561	2562	2563
1. งบบุคลากร	24,000	25,440	26,966	28,583	30,200
2. งบดำเนินการ	1,200	1,400	1,600	1,700	1,800
3. งบลงทุน	500	500	550	550	550
4. งบเงินอุดหนุน	300	350	350	350	350
รวม	26,000	27,690	29,466	31,183	32,900

2.7 ระบบการศึกษา

- ☒ แบบชั้นเรียน
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อแพรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- ☐ แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- ☐ แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- ☐ อื่นๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยบูรพา เรื่อง การเทียบโอนผลการเรียนของนิสิตระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ถ้ามี)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 126 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	90 หน่วยกิต
2.1) วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า	24 หน่วยกิต
2.1.1) วิชาชีพครูบังคับ	20 หน่วยกิต
2.1.2) วิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า	4 หน่วยกิต
2.2) วิชาเอก ไม่น้อยกว่า	66 หน่วยกิต
2.2.1) วิชาเอกบังคับ	54 หน่วยกิต
2.2.2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต
1.1) กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร	12	หน่วยกิต ประกอบด้วย
ภาษาอังกฤษบังคับ	9	หน่วยกิต
99910159	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3 (3-0-6)

	English for Communication	
99910259	ภาษาอังกฤษระดับมหาวิทยาลัย	3 (3-0-6)
	Collegiate English	
99920159	การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3 (3-0-6)
	English Writing for Communication	
ภาษาอื่น ๆ 3 หน่วยกิต		
22810159	ทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3 (3-0-6)
	Thai Language Skills for Communication	

1.2) กลุ่มวิชาอัตลักษณ์และคุณภาพชีวิตบัณฑิตบูรพา 4 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

41530359	จิตวิทยาเพื่อคุณภาพชีวิต	2 (2-0-4)
	Psychology for the Quality of Life	

กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์

85111059	การออกกำลังกายเพื่อคุณภาพชีวิต	2 (1-2-3)
	Exercise for Quality of Life	

1.3) กลุ่มวิชาทักษะชีวิตและความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม 7 หน่วย

กิต

กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

40430659	จิตตปัญญาศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเอง	2 (2-0-4)
	Contemplative Education for Self Development	

กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

41410159	พลวัตกลุ่มและภาวะผู้นำ	3 (3-0-6)
	Group Dynamics and Leadership	
41420259	อารมณ์และการจัดการความเครียด	2 (2-0-4)
	Emotion and Stress Management	

1.4) กลุ่มวิชานวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ 4 หน่วยกิต

กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

42310359	การคิดเชิงระบบกับการวิเคราะห์ปัญหา	2 (2-0-4)
	Systems Thinking and Problem Analysis	
77037959	ศิลปะและการคิดสร้างสรรค์	2 (2-0-4)

Arts and Creativity

1.5) กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ 3 หน่วยกิต

88510159	ก้าวทันสังคมดิจิทัลด้วยไอซีที	3 (2-2-5)
	Moving Forward in a Digital Society with ICT	

2) หมวดวิชาเฉพาะ**90 หน่วยกิต****2.1) วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต****2.1.1) วิชาชีพครูบังคับ 20 หน่วยกิต**

40010159	ปรัชญาการศึกษา	2 (2-0-4)
	Philosophy of Education	
40010359	ภาษาและวัฒนธรรม	2 (2-0-4)
	Language and Culture	
40020159	จิตวิทยาสำหรับครู	2 (2-0-4)
	Psychology for Teachers	
40020259	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3 (3-0-6)
	Innovation and Educational Information Technology	
40020459	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3 (3-0-6)
	Measurement and Assessment for Learning	
40020659	การพัฒนาหลักสูตร	3 (2-2-5)
	Curriculum Development	
40030159	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3 (2-2-5)
	Learning and Classroom Management	
40030259	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2 (2-0-4)
	Research for Improving Learning	
2.1.1) วิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต		
40147459	ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการศึกษา	2 (2-0-4)
	Local wisdom and Education	
40247859	การศึกษาและการพัฒนา	2 (2-0-4)
	Education and Development	
40420259	วาทวิทยาสำหรับครู	2 (2-0-4)
	Speech Training for Teacher	

40420359	การสอนค่านิยม Value Teaching	2 (2-0-4)
40420459	การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสำหรับครู Conservation of Natural Resources and Environment for teacher	2 (2-0-4)
40420559	การสอนโครงงาน Project Teaching	2 (2-0-4)
40420659	การศึกษาเด็ก Child Study	2 (2-0-4)
40420759	กิจกรรมสร้างสรรค์ Creative Activities	2 (2-0-4)
40420859	เด็กกับวรรณกรรม Children and Literature	2 (2-0-4)
40420959	การฝึกผู้นำและกิจกรรมเยาวชน Leadership Training and Youth Activities	2 (2-0-4)
40421059	ศิลปะสำหรับครู Art for Teachers	2 (2-0-4)
40430159	การจัดกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ Mathematics Camp Activities	2 (2-0-4)
40430259	การจัดกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ Science Camp Activities	2 (2-0-4)
40430359	การจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ English Camp Activities	2 (2-0-4)
40430459	หลักการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ปัญญา Principle of Constructionism	3 (3-0-6)
40430559	ประสบการณ์วิชาชีพการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ปัญญา Field Experience on Constructionism	3 (2-2-5)
40430759	การนิเทศการศึกษา Educational Supervision	2 (2-0-4)
40430859	ทักษะการจัดการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม Morals and Ethics Infusion Learning	2 (2-0-4)

	Management Skills	
40431059	ศิลปะกับการถ่ายภาพเพื่อการศึกษา	2 (2-0-4)
	Art and Photography for Education	
40431159	ศิลปะเพื่อการพัฒนาสุนทรียภาพ	2 (2-0-4)
	Art and Aesthetic Development	
40431259	กิจกรรมชุมนุม	2 (2-0-4)
	Students' Club Activities	
40530959	การพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็ก	2 (2-0-4)
	Life Skills Development for Children	
40545559	สิทธิและสวัสดิภาพของเด็ก	3 (2-2-5)
	Rights and welfare of children	
41130259	การจัดการห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ระดับ โรงเรียน	2 (2-0-4)
	Laboratory management in school	
41130359	ศิลปะการวาดภาพทางวิทยาศาสตร์	2 (2-0-4)
	Art and Drawing on Science	
41130459	ศิลปะการถ่ายภาพทางวิทยาศาสตร์	2 (2-0-4)
	Arts and Science Photography	
41520159	จิตวิทยาพัฒนาการ	2 (2-0-4)
	Development Psychology	
41530259	สุขภาพจิตในโรงเรียน	2 (2-0-4)
	School Mental Health	
41530359	จิตวิทยาเพื่อคุณภาพชีวิต	2 (2-0-4)
	Psychology for the Quality of Life	
41531159	จิตวิทยาเด็ก	2 (2-0-4)
	Child Psychology	
41531259	จิตวิทยาวัยรุ่น	2 (2-0-4)
	Psychology of Adolescence	
41531459	จิตวิทยามนุษย์สัมพันธ์	2 (2-0-4)
	Psychology of Human Relations	
41531759	จิตวิทยาสังคม	2 (2-0-4)
	Social Psychology	

41531959	พุทธจิตวิทยา Buddhist Psychology	2 (2-0-4)
41541259	จิตวิทยาครอบครัว Family Psychology	2 (2-0-4)
41541359	จิตวิทยาการแก้ปัญหา Problem Solving Psychology	2 (2-0-4)
41541459	จิตวิทยาการคิด Thinking Psychology	2 (2-0-4)
41730359	การศึกษาพิเศษ Special Education	2 (2-0-4)
42320259	เทคโนโลยีการศึกษา Educational Technology	3 (3-0-6)
42330759	ทักษะการวิเคราะห์เนื้อหาข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Content Analysis Skills for Information Technology Data	2 (2-0-4)
42541059	คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนทางไกล Computer for Distance Learning	3 (2-2-5)
42543359	การใช้แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้บนเว็บ Utilize Learning Resources on Web	3 (2-2-5)
43030659	องค์การและการจัดการศึกษา Educational Organization and Management	3 (3-0-6)
43310159	การพัฒนาทักษะการคิด Developing Thinking Skills	2 (1-2-3)
43330359	การทดสอบมาตรฐานทางการศึกษา Standardized Test in Education	2 (2-0-4)
43330459	การวัดทักษะการปฏิบัติ Performance Testing	2 (2-0-4)
43330559	การสร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน Achievement Test Construction	2 (2-0-4)
43330659	ทฤษฎีการวัดเบื้องต้น Introduction to Test Theory	2 (2-0-4)

43430159	การวิจัยเพื่อการพัฒนาวิชาชีพครู Research for Professional Development	2 (2-0-4)
43530159	สถิติการศึกษา 1 Educational Statistics I	2 (2-0-4)
43530259	สถิติการศึกษา 2 Educational Statistics II	2 (2-0-4)
43630159	คอมพิวเตอร์สำหรับการวัดและประเมินผล Computer for Measurement and Evaluation	2 (1-2-3)
43730359	หลักการและปรัชญาการอาชีวศึกษา Principles and Philosophy of Vocational Education	2 (2-0-4)
44140859	นันทนาการสำหรับครู Recreation for Teacher	2 (2-0-4)
44920159	ภาษาอังกฤษสำหรับครู English for Teachers	3 (3-0-6)

2.2) วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 66 หน่วยกิต

2.1.1) วิชาเอกบังคับ 54 หน่วยกิต

42321059	นวัตกรรม เทคโนโลยี และการศึกษาร่วมสมัย Innovation Technology and Comporary	3 (3-0-6)
42321159	การออกแบบสารเพื่อการเรียนการสอน Instructional Message Design	3 (3-0-6)
42321259	การออกแบบการเรียนการสอน Instructional Design	3 (3-0-6)
42321359	การใช้แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ Learning Resources Utilization	3 (3-0-6)
42323159	การใช้เครื่องมือเทคโนโลยีการศึกษา Used of Educational Technology Equipment	3 (3-0-6)
42331359	การวิจัยและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน Research and Development for Instruction Media	3 (3-0-6)
42333059	การผลิตสื่อภาพนิ่ง Still Picture Production	3 (2-2-5)
42333159	การผลิตสื่อเสียง	3 (2-2-5)

	Audio Media Production	
42333259	การผลิตสื่อวีดิทัศน์	3 (2-2-5)
	Video Production	
42341059	จรรยาบรรณวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา	3 (3-0-6)
	Educational Technology Professional Ethics	
42346059	ฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา	6 (0-18-9)
	Educational Technology Professional Practicum	
42347059	สัมมนานวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา	3 (2-2-5)
	Educational Innovation and Technology Seminar	
42349159	โครงการเทคโนโลยีการศึกษา	3 (0-9-0)
	Educational Technology Project	
42349259	บูรณาการกิจกรรมเทคโนโลยีการศึกษา	3 (2-2-5)
	Educational Technology Activities Integration	
42349359	การผลิตและนำเสนอสื่อ	3 (2-2-5)
	Media Production and Presentation	
42531059	การพัฒนาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์	3 (2-2-5)
	E-learning courseware Production	
42543259	การออกแบบเว็บเพื่อการศึกษา	3 (2-2-5)
	Web design for Education	
2.1.2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต เลือกเรียน จากรายวิชาดังต่อไปนี้		
42433259	การถ่ายภาพในสตูดิโอ	3 (2-2-5)
	Studio Photography	
42433959	สื่อสิ่งพิมพ์เพื่อโฆษณาและประชาสัมพันธ์	3 (2-2-5)
	Printed media for advertising and public relations	
42434259	การถ่ายภาพบุคคล	3 (2-2-5)
	Portrait Photography	
42434659	การถ่ายภาพระบบดิจิทัล	3 (2-2-5)
	Digital Photography Shooting	
42434959	การจัดแสงสำหรับการถ่ายภาพเบื้องต้น	3 (2-2-5)
	Lighting for Basic Photograph	
42435259	การผลิตภาพยนตร์สั้น	3 (2-2-5)

Short Film Production		
42443259	การผลิตสื่อสามมิติ	3 (2-2-5)
Three-dimensional Media Production		
42443559	การผลิตสื่อวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา	3 (2-2-5)
Educational Video Program Production		
42531159	การพัฒนาสื่อคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย	3 (2-2-5)
Computer Multimedia Program Development		
42531259	การจัดการระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์	3 (2-2-5)
Computer Network System Management		
42541059	คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนทางไกล	3 (2-2-5)
Computer for Distance Learning		
42543059	การออกแบบฐานข้อมูล	3 (2-2-5)
Data Based Design		
42543359	การใช้แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้บนเว็บ	3 (2-2-5)
Utilize Learning Resources on Web		
42543559	ฐานข้อมูลบนเว็บ	3 (2-2-5)
Web Data Base		
42543759	คอมพิวเตอร์กราฟิก	3 (2-2-5)
Computer Graphics		
42543859	การผลิตต้นฉบับสิ่งพิมพ์ด้วยคอมพิวเตอร์	3 (2-2-5)
Desktop Publishing Production		
42544059	การผลิตสื่อภาพเคลื่อนไหว	3 (2-2-5)
Animation Program Production		
42643259	การผลิตหนังสือพิมพ์	3 (2-2-5)
Newspaper Production		
42731159	เทคนิคการฝึกอบรม	3 (3-0-6)
Training Techniques		
42731559	การพัฒนาบทเรียนเพื่อการฝึกอบรมผ่านเว็บ	3 (2-2-5)
Courseware Development for Web – Based Training		
42731659	การออกแบบสื่อปฏิสัมพันธ์ และสื่อหลายมิติ เพื่อการฝึกอบรม	3 (2-2-5)

Interactive and Hyper Media Design for Training

- 3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
ให้เลือกรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยบูรพา หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นในประเทศไทย

ความหมายของเลขรหัสรายวิชา

รหัสวิชาประกอบด้วยเลข 8 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขรหัส 3 หลักแรก หมายถึง รหัสของคณะ สาขาวิชา และภาควิชา

200-269	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
400-449	คณะศึกษาศาสตร์
400	วิชาชีพครูและวิชาบูรณาการการเรียนการสอนวิชาเอก หน่วยการจัดการเรียนการสอน คณะศึกษาศาสตร์
401 – 403	ภาควิชาการอาชีวศึกษาและพัฒนาสังคม คณะศึกษาศาสตร์
404 – 413	ภาควิชาการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์
404	สาขาวิชาการประถมศึกษา ภาควิชาการจัดการเรียนรู้
405	สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาการจัดการเรียนรู้
409	สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาการจัดการเรียนรู้
410	สาขาวิชาการสอนคณิตศาสตร์ ภาควิชาการจัดการเรียนรู้
411	สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ ภาควิชาการจัดการเรียนรู้
414 – 419	สาขาวิชาจิตวิทยา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์
420 – 422	สาขาวิชาการศึกษานอกระบบ ภาควิชาการจัดการเรียนรู้
423 – 429	สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ภาควิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา
430 – 432	ศูนย์นวัตกรรมและผู้นำทางการศึกษา
433 – 436	สาขาวิชาวิจัย สถิติและวัดผล ภาควิชาวิจัย และจิตวิทยาประยุกต์
437 – 438	สาขาวิชาอุตสาหกรรม ภาควิชาการอาชีวศึกษา และพัฒนาสังคม
439 – 440	สาขาวิชาการสอนนาฏยสังคีต ภาควิชาการจัดการเรียนรู้
441 – 442	สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ภาควิชาการจัดการเรียนรู้
443 – 445	สาขาวิชาการสอนภาษาต่างประเทศ

	ภาควิชาการจัดการเรียนรู้
446 – 448	ศูนย์บัณฑิตศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์นานาชาติ
449	หน่วยการจัดการเรียนการสอน คณะศึกษาศาสตร์
770-779	คณะดนตรีและการแสดง
850-874	คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา
885-894	คณะวิทยาการสารสนเทศ
999xxx	สถาบันภาษา

เลขรหัสหลักที่ 4 หมายถึง ชั้นปีที่เปิดสอน

เลขหลักที่ 5-6 หมายถึง ลำดับของรายวิชา

เลขหลักที่ 7-8 หมายถึง ปีที่สร้างรายวิชา

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

แผนการศึกษาของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา
ในแต่ละภาคเรียนของปีการศึกษา ดังนี้

แผนการศึกษาแบบเต็มเวลา (ภาคปกติ)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น (First Semester)

ตารางที่ 5 แผนการศึกษาแบบเต็มเวลา (ภาคปกติ) ปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	99910159	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication	3 (3-0-6)
	22810159	ทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai Language Skills for Communication	3 (3-0-6)
	41410159	พลวัตกลุ่มและภาวะผู้นำ Group Dynamics and Leadership	3 (3-0-6)
	42310359	การคิดเชิงระบบกับการวิเคราะห์ปัญหา Systems Thinking and Problem Analysis	2 (2-0-4)
วิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)	40010159	ปรัชญาการศึกษา Philosophy of Education	2 (2-0-4)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
	40010359	ภาษาและวัฒนธรรม Language and Culture	2 (2-0-4)
วิชาเฉพาะ (วิชาชีพครูเลือก)	XXXXXX	ชื่อรายวิชาภาษาไทย ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	2 หน่วยกิต
วิชาเลือกเสรี	XXXXXX	ชื่อรายวิชาภาษาไทย ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	4 หน่วยกิต
รวม (Total)			21

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย (Second Semester)

ตารางที่ 6 แผนการศึกษาแบบเต็มเวลา (ภาคปกติ) ปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	99910259	ภาษาอังกฤษระดับมหาวิทยาลัย Collegiate English	3 (3-0-6)
	85111059	การออกกำลังกายเพื่อคุณภาพชีวิต Exercise for Quality of Life	2 (1-2-3)
	88510159	ก้าวทันสังคมดิจิทัลด้วยไอซีที Moving Forward in a Digital Society with ICT	3 (2-2-5)
วิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ)	42321059	นวัตกรรม เทคโนโลยี และการศึกษาร่วมสมัย Innovation Technology and Comporary	3 (3-0-6)
	42321159	การออกแบบสารเพื่อการเรียนการสอน Instructional Message Design	3 (3-0-6)
	42321359	การใช้แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้	3 (3-0-6)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
		Learning Resources Utilization	
วิชาเฉพาะ (วิชาชีพครูเลือก)	XXXXXX	ชื่อรายวิชาภาษาไทย ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	2 หน่วยกิต
วิชาเลือกเสรี	XXXXXX	ชื่อรายวิชาภาษาไทย ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	2 หน่วยกิต
รวม (Total)			21

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น (First Semester)

ตารางที่ 7 แผนการศึกษาแบบเต็มเวลา (ภาคปกติ) ปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	99920159	การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English Writing for Communication	3 (3-0-6)
	40430659	จิตตปัญญาศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเอง Contemplative Education for Self Development	2 (2-0-4)
	41420259	อารมณ์และการจัดการความเครียด Emotion and Stress Management	2 (2-0-4)
วิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)	40020159	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	2 (2-0-4)
	40020259	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Innovation and Educational Information Technology	3 (3-0-6)
	40020459	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Measurement and Assessment for Learning	3 (3-0-6)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
วิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ)	42321259	การออกแบบการเรียนการสอน Instructional Design	3 (3-0-6)
	42323159	การใช้เครื่องมือเทคโนโลยีการศึกษา Used of Educational Technology Equipment	3 (3-0-6)
รวม (Total)			21

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย (Second Semester)

ตารางที่ 8 แผนการศึกษาแบบเต็มเวลา (ภาคปกติ) ปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
วิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)	40020659	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3 (2-2-5)
วิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ)	425432 59	การออกแบบเว็บเพื่อการศึกษา Web design for Education	3 (2-2-5)
วิชาเฉพาะ (วิชาเอกเลือก)	42434659	การถ่ายภาพระบบดิจิทัล Digital Photography Shooting	3 (2-2-5)
	425311 59	การพัฒนาสื่อคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย Computer Multimedia Program Development	3 (2-2-5)
	42543759	คอมพิวเตอร์กราฟิก Computer Graphics	3 (2-2-5)
	42731159	เทคนิคการฝึกอบรม Training Techniques	3 (3-0-6)
รวม (Total)			18

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น (First Semester)

ตารางที่ 9 แผนการศึกษาแบบเต็มเวลา (ภาคปกติ) ปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	41530359	จิตวิทยาเพื่อคุณภาพชีวิต Psychology for the Quality of Life	2 (2-0-4)
	77037959	ศิลปะและการคิดสร้างสรรค์ Arts and Creativity	2 (2-0-4)
วิชาเฉพาะ (วิชาชีพครูบังคับ)	40030159	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning and Classroom Management	3 (2-2-5)
วิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ)	42331359	การวิจัยและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน Research and Development for Instruction Media	3 (3-0-6)
	42333059	การผลิตสื่อภาพนิ่ง Still Picture Production	3 (2-2-5)
	42333159	การผลิตสื่อเสียง Audio Media Production	3 (2-2-5)
	42531059	การพัฒนาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ E-learning courseware Production	3 (2-2-5)
รวม (Total)			19

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาปลาย (Second Semester)

ตารางที่ 10 แผนการศึกษาแบบเต็มเวลา (ภาคปกติ) ปีที่ 3 ภาคการศึกษาปลาย

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
วิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ)	42333259	การผลิตสื่อวีดิทัศน์ Video Production	3 (2-2-5)
	42341059	จรรยาบรรณวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา Educational Technology Professional Ethics	3 (3-0-6)
	423491 59	โครงการเทคโนโลยีการศึกษา Educational Technology project	3 (0-9-0)
	42349359	การผลิตและนำเสนอสื่อ Media Production and Presentation	3 (2-2-5)
รวม (Total)			12

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาด้าน (First Semester)

ตารางที่ 11 แผนการศึกษาแบบเต็มเวลา (ภาคปกติ) ปีที่ 4 ภาคการศึกษาด้าน

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
วิชาเฉพาะ (วิชาชีพครูบังคับ)	40030259	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Improving Learning	2 (2-0-4)
วิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ)	423470 59	สัมมนาวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา Educational Innovation and Technology Seminar	3 (2-2-5)
	42349259	บูรณาการกิจกรรมเทคโนโลยีการศึกษา Educational Technology Activities Integration	3 (2-2-5)
รวม (Total)			8

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาปลาย (Second Semester)

ตารางที่ 12 แผนการศึกษาแบบเต็มเวลา (ภาคปกติ) ปีที่ 4 ภาคการศึกษาปลาย

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
วิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ)	42346059	ฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา Educational Technology Professional Practicum	6 (0-18-9)
รวม (Total)			6

แผนการศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (ภาคพิเศษ)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น (First Semester)

ตารางที่ 13 แผนการศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (ภาคพิเศษ) ปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	99910159	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication	3 (3-0-6)
	22810159	ทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai Language Skills for Communication	3 (3-0-6)
	41410159	พลวัตกลุ่มและภาวะผู้นำ Group Dynamics and Leadership	3 (3-0-6)
	42310359	การคิดเชิงระบบกับการวิเคราะห์ปัญหา Systems Thinking and Problem Analysis	2 (2-0-4)
วิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)	40010159	ปรัชญาการศึกษา Philosophy of Education	2 (2-0-4)
	40010359	ภาษาและวัฒนธรรม Language and Culture	2 (2-0-4)
วิชาเฉพาะ	XXXXXX	ชื่อรายวิชาภาษาไทย	2 หน่วยกิต

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
(วิชาชีพครูเลือก)		ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	
วิชาเลือกเสรี	XXXXXX	ชื่อรายวิชาภาษาไทย ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	4 หน่วยกิต
รวม (Total)			21

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย (Second Semester)

ตารางที่ 14 แผนการศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (ภาคพิเศษ) ปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	99910259	ภาษาอังกฤษระดับมหาวิทยาลัย Collegiate English	3 (3-0-6)
	85111059	การออกกำลังกายเพื่อคุณภาพชีวิต Exercise for Quality of Life	2 (1-2-3)
	88510159	ก้าวทันสังคมดิจิทัลด้วยไอซีที Moving Forward in a Digital Society with ICT	3 (2-2-5)
วิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ)	42321059	นวัตกรรม เทคโนโลยี และการศึกษาร่วมสมัย Innovation Technology and Comporary	3 (3-0-6)
	42321159	การออกแบบสารเพื่อการเรียนการสอน Instructional Message Design	3 (3-0-6)
	42321359	การใช้แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ Learning Resources Utilization	3 (3-0-6)
วิชาเฉพาะ (วิชาชีพครูเลือก)	XXXXXX	ชื่อรายวิชาภาษาไทย ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	2 หน่วยกิต
วิชาเลือกเสรี	XXXXXX	ชื่อรายวิชาภาษาไทย ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	2 หน่วยกิต
รวม (Total)			21

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาฤดูร้อน (Summer Semester)

ตารางที่ 15 แผนการศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (ภาคพิเศษ) ปีที่ 1 ภาคการศึกษาฤดูร้อน

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
วิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ)	42321259	การออกแบบการเรียนการสอน Instructional Design	3 (3-0-6)
	42323159	การใช้เครื่องมือเทคโนโลยีการศึกษา Used of Educational Technology Equipment	3 (3-0-6)
รวม (Total)			6

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น (First Semester)

ตารางที่ 16 แผนการศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (ภาคพิเศษ) ปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	99920159	การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English Writing for Communication	3 (3-0-6)
	40430659	จิตตปัญญาศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเอง Contemplative Education for Self Development	2 (2-0-4)
	41420259	อารมณ์และการจัดการความเครียด Emotion and Stress Management	2 (2-0-4)
วิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)	40020159	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	2 (2-0-4)
	40020259	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Innovation and Educational Information Technology	3 (3-0-6)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
	40020459	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Measurement and Assessment for Learning	3 (3-0-6)
วิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ)	425432 59	การออกแบบเว็บเพื่อการศึกษา Web design for Education	3 (2-2-5)
รวม (Total)			18

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย (Second Semester)

ตารางที่ 17 แผนการศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (ภาคพิเศษ) ปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
วิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)	40020659	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3 (2-2-5)
วิชาเฉพาะ (วิชาเอกเลือก)	42434659	การถ่ายภาพระบบดิจิทัล Digital Photography Shooting	3 (2-2-5)
	425311 59	การพัฒนาสื่อคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย Computer Multimedia Program Development	3 (2-2-5)
	42543759	คอมพิวเตอร์กราฟิก Computer Graphics	3 (2-2-5)
	42731159	เทคนิคการฝึกอบรม Training Techniques	3 (3-0-6)
รวม (Total)			15

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาฤดูร้อน (Summer Semester)

ตารางที่ 18 แผนการศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (ภาคพิเศษ) ปีที่ 2 ภาคการศึกษาฤดูร้อน

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
วิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ)	42531059	การพัฒนาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ E-learning courseware Production	3 (2-2-5)
รวม (Total)			3

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น (First Semester)

ตารางที่ 19 แผนการศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (ภาคพิเศษ) ปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	41530359	จิตวิทยาเพื่อคุณภาพชีวิต Psychology for the Quality of Life	2 (2-0-4)
	77037959	ศิลปะและการคิดสร้างสรรค์ Arts and Creativity	2 (2-0-4)
วิชาเฉพาะ (วิชาชีพครูบังคับ)	40030159	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning and Classroom Management	3 (2-2-5)
วิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ)	42331359	การวิจัยและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน Research and Development for Instruction Media	3 (3-0-6)
	42333159	การผลิตสื่อเสียง Audio Media Production	3 (2-2-5)
รวม (Total)			13

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาปลาย (Second Semester)

ตารางที่ 20 แผนการศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (ภาคพิเศษ) ปีที่ 3 ภาคการศึกษาปลาย

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
วิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ)	42333259	การผลิตสื่อวีดิทัศน์ Video Production	3 (2-2-5)
	42341059	จรรยาบรรณวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา Educational Technology Professional Ethics	3 (3-0-6)
	423491 59	โครงการเทคโนโลยีการศึกษา Educational Technology project	3 (0-9-0)
	42349359	การผลิตและนำเสนอสื่อ Media Production and Presentation	3 (2-2-5)
รวม (Total)			12

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาฤดูร้อน (Summer Semester)

ตารางที่ 21 แผนการศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (ภาคพิเศษ) ปีที่ 3 ภาคการศึกษาฤดูร้อน

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
วิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ)	42333059	การผลิตสื่อภาพนิ่ง Still Picture Production	3 (2-2-5)
รวม (Total)			3

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาต้น (First Semester)

ตารางที่ 22 แผนการศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (ภาคพิเศษ) ปีที่ 4 ภาคการศึกษาต้น

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
วิชาเฉพาะ (วิชาชีพครูบังคับ)	40030259	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Improving Learning	2 (2-0-4)
วิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ)	423470 59	สัมมนานวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา Educational Innovation and Technology Seminar	3 (2-2-5)
	42349259	บูรณาการกิจกรรมเทคโนโลยีการศึกษา Educational Technology Activities Integration	3 (2-2-5)
รวม (Total)			8

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาปลาย (Second Semester)

ตารางที่ 23 แผนการศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (ภาคพิเศษ) ปีที่ 3 ภาคการศึกษาปลาย

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
วิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ)	42346059	ฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา Educational Technology Professional Practicum	6 (0-18-9)
รวม (Total)			6

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

(* หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)

*** (1) นายภูเบศ เลื่อนมัส เลขประจำตัวประชาชน 3-1015-0005 X-XX-X**

ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน พ.ศ. 2557

กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2540

พย.บ. (พยาบาลศึกษา) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ พ.ศ. 2531

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ผลงานทางวิชาการ (เอกสารแนบหมายเลข 2)

ภาระงานสอนเดิม

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
425311	การพัฒนาสื่อคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย	3 (2-2-6)
425320	การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนและการจัดการศึกษา	3 (2-2-6)
425432	การออกแบบเว็บ	3 (2-2-6)
425435	ฐานข้อมูลบนเว็บ	3 (2-2-6)
425437	คอมพิวเตอร์กราฟิก	3 (2-2-6)
423470	สัมมนานวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา	3 (2-2-6)

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
42321059	นวัตกรรม เทคโนโลยี และการศึกษาร่วมสมัย	3 (3-0-6)
42531059	การพัฒนบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์	3 (2-2-5)
425432 59	การออกแบบเว็บเพื่อการศึกษา	3 (2-2-5)
425311 59	การพัฒนาสื่อคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย	3 (2-2-5)

*** (2) นายอาณรรค์ มโนสุทธิฤทธิ เลขประจำตัวประชาชน 3-2005-0028 X-XX-X**

ปร.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2556

คอ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษาทางการอาชีวและเทคนิคศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี

พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พ.ศ. 2546

คอ.บ. (ครุศาสตร์เทคโนโลยี) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี พ.ศ. 2542

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ผลงานทางวิชาการ (เอกสารแนบหมายเลข 2)

ภาระงานสอนเดิม

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
400202	เทคโนโลยีการศึกษา	3 (3-0-6)
423210	หลักและทฤษฎีเทคโนโลยีการศึกษา	3 (3-0-6)
423211	การออกแบบสาร	3 (3-0-6)
423320	ระบบการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3 (3-0-6)
423490	การนำเสนออย่างสร้างสรรค์	3 (3-0-6)

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
42321159	การออกแบบสารเพื่อการเรียนการสอน	3 (3-0-6)
42321259	การออกแบบการเรียนการสอน	3 (3-0-6)
42321359	การใช้แหล่งทรัพยากรการเรียน	3 (3-0-6)

*** (3) นายเอกวิทย์ โทปุรินทร์ เลขประจำตัวประชาชน 3-5701-0119 X-XX-X**

ปร.ค. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2554

กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร พ.ศ. 2546

กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2543

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ผลงานทางวิชาการ (เอกสารแนบหมายเลข 2)

ภาระงานสอนเดิม

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
400307	ทักษะการวิเคราะห์เนื้อหาข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ	3 (2-2-6)
425312	การจัดการระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์	3 (2-2-6)
425320	การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนและการจัดการศึกษา	3 (2-2-6)

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
423333	การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์	3 (2-2-6)
425437	คอมพิวเตอร์กราฟิก	3 (2-2-6)

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
423493 59	การผลิตและนำเสนอสื่อ	3 (2-2-5)
42531059	การพัฒนาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์	3 (2-2-5)
42321359	การใช้แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้	3 (3-0-6)

* (4) นายดำรง อ่อนเฉยียง เลขประจำตัวประชาชน 3-4504-0054 X-XX-X

ปร.ค. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2559

กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2547

กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2544

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ผลงานทางวิชาการ (เอกสารแนบหมายเลข 2)

ภาระงานสอนเดิม

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
400202	เทคโนโลยีการศึกษา	3 (3-0-6)
423231	ปฏิบัติการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีการศึกษา	3 (3-0-6)

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
42323159	การใช้เครื่องมือเทคโนโลยีการศึกษา	3 (3-0-6)
42333159	การผลิตสื่อเสียง	3 (2-2-5)
423332 59	การผลิตสื่อวีดิทัศน์	3 (2-2-5)

* (5) นายนคร ละลอกน้ำ เลขประจำตัวประชาชน 3-3505-0000 X-XX-X

ปร.ค. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2553

กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2546

วศ.บ. (วิศวกรรมไฟฟ้า) มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พ.ศ. 2540

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ผลงานทางวิชาการ (เอกสารแนบหมายเลข 2)

ภาระงานสอนเดิม

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
400202	เทคโนโลยีการศึกษา	3 (3-0-6)
400307	ทักษะการวิเคราะห์เนื้อหาข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ	2 (2-0-4)
423212	การออกแบบการเรียนการสอน	3 (3-0-6)
423213	การใช้แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้	3 (3-0-6)
423231	ปฏิบัติการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีการศึกษา	3 (3-0-6)

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
42341059	จรรยาบรรณวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา	3 (3-0-6)
42349159	โครงการเทคโนโลยีการศึกษา	3 (0-9-0)
42349259	บูรณาการกิจกรรมเทคโนโลยีการศึกษา	3 (2-2-5)

(6) นายพงศ์ประเสริฐ หกสุวรรณ เลขประจำตัวประชาชน 3-1012- 0157 X-XX-X

กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

พ.ศ. 2540

กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร พ.ศ. 2521

กศ.บ. (สังคมศึกษา) วิทยาลัยวิชาการศึกษาบางแสน พ.ศ. 2517

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

ผลงานทางวิชาการ (เอกสารแนบหมายเลข 2)

ภาระงานสอนเดิม

- ไม่มี

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
42321059	นวัตกรรม เทคโนโลยี และการศึกษาร่วมสมัย	3 (3-0-6)

	Innovation Technology and Comporary	
42321259	การออกแบบการเรียนการสอน	3 (3-0-6)
	Instructional Design	
42331359	การวิจัยและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	3 (3-0-6)
	Research and Development for	
	Instruction Media	

(7) นายมนตรี แย้มกสิกร เลขประจำตัวประชาชน 3-9001-0009 X-XX-X

กศ.ค. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

พ.ศ. 2546

กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร พ.ศ. 2523

นศ.บ. (สื่อสารมวลชน) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พ.ศ. 2533

กศ.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน พ.ศ. 2520

ผลงานทางวิชาการ (เอกสารแนบหมายเลข 2)

ภาระงานสอนเดิม

- ไม่มี

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
42321059	นวัตกรรม เทคโนโลยี และการศึกษาร่วมสมัย	3 (3-0-6)
	Innovation Technology and Comporary	
42321259	การออกแบบการเรียนการสอน	3 (3-0-6)
	Instructional Design	
42331359	การวิจัยและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	3 (3-0-6)
	Research and Development for	
	Instruction Media	

(8) นางทิพย์เกสร บุญอำไพ เลขประจำตัวประชาชน 3-1104-0099 X-XX-X

ค.ค. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2540

ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2511

ค.บ. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2507

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

ผลงานทางวิชาการ (เอกสารแนบหมายเลข 2)

ภาระงานสอนเดิม

- ไม่มี -

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
42321359	การใช้แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ Learning Resources Utilization	3 (3-0-6)
42331359	การวิจัยและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน Research and Development for Instruction Media	3 (3-0-6)
42341059	จรรยาบรรณวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา Educational Technology Professional Ethics	3 (3-0-6)

(9) นางสาวดวงพร ธรรมะ เลขประจำตัวประชาชน 3-2005-0028X-XXX

ปร.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2555

กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2541

กศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2538

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ผลงานทางวิชาการ (เอกสารแนบหมายเลข 2)

ภาระงานสอนเดิม

- ไม่มี -

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
42341059	จรรยาบรรณวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา Educational Technology Professional Ethics	3 (3-0-6)
42349159	โครงการเทคโนโลยีการศึกษา Educational Technology Project	3 (0-9-0)
42349259	บูรณาการกิจกรรมเทคโนโลยีการศึกษา Educational Technology Activities Integration	3 (2-2-5)

(10) ว่าที่เรีอตรีอุทิศ บำรุงชีพ เลขประจำตัวประชาชน 3-2203-0056 X-XX-X

ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน พ.ศ. 2551

กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร พ.ศ. 2541

ค.บ. (เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร พ.ศ. 2537

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ผลงานทางวิชาการ (เอกสารแนบหมายเลข 2)

ภาระงานสอนเดิม

- ไม่มี -

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
42321159	การออกแบบสารเพื่อการเรียนการสอน Instructional Message Design	3 (3-0-6)
42333059	การผลิตสื่อภาพนิ่ง Still Picture Production	3 (2-2-5)
42333159	การผลิตสื่อเสียง Audio Media Production	3 (2-2-5)

(11) นายวีระพันธ์ พานิชย์ เลขประจำตัวประชาชน 3-3310-0094X-XX-X

ปร.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2554

กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2548

ค.บ. (เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา) สถาบันราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2539

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ผลงานทางวิชาการ (เอกสารแนบหมายเลข 2)

ภาระงานสอนเดิม

- ไม่มี -

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
42333259	การผลิตสื่อวีดิทัศน์ Video Production	3 (2-2-5)

42531059	การพัฒนาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ E-learning courseware Production	3 (2-2-5)
425432 59	การออกแบบเว็บเพื่อการศึกษา Web design for Education	3 (2-2-5)

(12) นายฐิติชัย รักบำรุง เลขประจำตัวประชาชน 5-2102-0001 X-XX-X

ปร.ค. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2555

กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร พ.ศ. 2550

ศศ.บ. (สารสนเทศศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พ.ศ. 2550

กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2547

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ผลงานทางวิชาการ (เอกสารแนบหมายเลข 2)

ภาระงานสอนเดิม

- ไม่มี -

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
42333259	การผลิตสื่อวีดิทัศน์ Video Production	3 (2-2-5)
42347059	สัมมนานวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา Educational Innovation and Technology Seminar	3 (2-2-5)
423493 59	การผลิตและนำเสนอสื่อ Media Production and Presentation	3 (2-2-5)

(13) นายสุชมิตร กอมณี เลขประจำตัวประชาชน 5-4507-0001 X-XX-X

ปร.ค. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พ.ศ. 2556

ค.อ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี พ.ศ. 2548

ศษ.บ. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พ.ศ. 2558

ค.อ.บ. (วิศวกรรมไฟฟ้า) สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน พ.ศ. 2547

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ผลงานทางวิชาการ (เอกสารแนบหมายเลข 2)

ภาระงานสอนเดิม

- ไม่มี -

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
42543359	การใช้แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้บนเว็บ Utilize Learning Resources on Web	3 (2-2-5)
42543759	คอมพิวเตอร์กราฟิก Computer Graphics	3 (2-2-5)
42543859	การผลิตต้นฉบับสิ่งพิมพ์ด้วยคอมพิวเตอร์ Desktop Publishing Production	3 (2-2-5)

(14) นายธนวัฒน์ วรรณประภา เลขประจำตัวประชาชน 3-2103-0094X-XX-X

ปร.ค. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2558

กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2547

กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2545

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ผลงานทางวิชาการ (เอกสารแนบหมายเลข 2)

ภาระงานสอนเดิม

- ไม่มี -

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
42321259	การออกแบบการเรียนการสอน Instructional Design	3 (3-0-6)
42333059	การผลิตสื่อภาพนิ่ง Still Picture Production	3 (2-2-5)
42333259	การผลิตสื่อวีดิทัศน์ Video Production	3 (2-2-5)

3.2.2 อาจารย์พิเศษ

การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยอาจารย์พิเศษ

พ.ศ. 2556 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ถ้ามี)

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

หลักสูตรนี้กำหนดให้บัณฑิตฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพระหว่างเรียน โดยฝึกประสบการณ์
ในสถานประกอบการ 1 ภาคเรียน

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

- 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี
การศึกษา การออกแบบ การพัฒนา การประเมินผล และการมีส่วนร่วมกับครอบครัวและชุมชนใน
การศึกษา
- 2) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี
การศึกษา การวิจัยในชั้นเรียน และการมีส่วนร่วมกับครอบครัวและชุมชน มาใช้ในการพัฒนา
ศักยภาพของผู้เรียน ได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 3) สามารถวางแผน ออกแบบ พัฒนาสื่อการสอน และมีทักษะในการใช้เครื่องมือ
อุปกรณ์ และ/หรือการพัฒนา การออกแบบที่เกี่ยวข้องกับงานในสถานที่ ฝึกงานเพื่อพัฒนา
ศักยภาพของผู้เรียน ได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 4) สามารถประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว โรงเรียน และชุมชนในการ
ออกแบบและพัฒนาสื่อการสอน ได้เรียนรู้วิธีการนำความรู้วิชาชีพเฉพาะสาขามาใช้ในการทำงาน

4.2 ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

4.4 การเตรียมการ

ภาควิชาวิศวกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
จะเป็นผู้วางแผนและดำเนินการสำหรับการตลอดกระบวนการ ตั้งแต่การคัดเลือกหน่วยงานที่ได้
มาตรฐานเป็นแหล่งฝึก การจัดรูปแบบการนิเทศ การจัดปฐมนิเทศ มัชฌิมนิเทศ ปัจฉิมนิเทศ
และการประเมินผลการปฏิบัติงาน รวมทั้งการแต่งตั้งอาจารย์นิเทศ ทำหน้าที่เป็นผู้ดูแลให้
คำแนะนำช่วยเหลือทางด้านการปฏิบัติงานในสถานศึกษา และสถานประกอบการ

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ไม่มี

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

ตารางที่ 24 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
มีความอยากรู้อยากเห็น (curiosity) ยืนหยัด (tenacity) ความมานะอดสาหัส (perseverance) ความพากเพียร (diligence) ความปรารถนาอันแรงกล้า (passion) ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (compassion)	ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์และหลักธรรม ในกิจกรรมการเรียนรู้
มีจิตสาธารณะ	สนับสนุนให้นิสิตทำกิจกรรมเสริมความเป็นครูที่เน้น จิตอาสา หรือชมรมเพื่อสาธารณประโยชน์ต่าง ๆ
มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้	จัดการเรียนการสอนที่สนับสนุนให้มีการค้นคว้า ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง
ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบ ตลอดจนมีวินัยในตนเอง	- รายวิชาส่วนใหญ่ นิสิตต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีกิจกรรมที่แต่ละคนเปลี่ยนบทบาทในการทำงานเป็นทีมทั้งในฐานะผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม - มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อสร้างภาวะผู้นำและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม - มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลาเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนและส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงเวลาเสมอ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ตารางที่ 25 การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2.1.1 มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2.1.2 มีวินัย เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น มีความเข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคมสิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ 2.1.3 มีคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู 2.1.4 มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2.1.5 สามารถวิเคราะห์แก้ปัญหา และแสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา	กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบโดยในการทำงานกลุ่มนั้นต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือลอกการบ้านของผู้อื่น เป็นต้น นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรมจริยธรรมในการสอนทุกรายวิชาโดยใช้กรณีศึกษา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดีทำประโยชน์ แก่ส่วนรวม เสียสละ	1) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม 2) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร 3) ปริมาณการกระทำทุจริตในการสอบ 4) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
2.2 ด้านความรู้ 2.2.1 มีความรอบรู้ เข้าใจหลักการและทฤษฎี	ใช้การสอนที่หลากหลายรูปแบบ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และการวิเคราะห์และสังเคราะห์ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎี	ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ในด้านต่าง ๆ คือ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
พื้นฐาน 2.2.2 สามารถประยุกต์ความรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ 2.2.3 บูรณาการความรู้เกี่ยวกับการศึกษาและวิชาชีพครู 2.2.4 บูรณาการความรู้ระหว่างวิชาชีพครูกับวิชาเฉพาะ 2.2.5 มีความรู้ความเข้าใจหลักการ ทฤษฎี ตระหนักถึงความสำคัญ และภาคปฏิบัติในศาสตร์สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา	และประยุกต์ความรู้นำไปสู่การใช้เทคโนโลยีในทางการปฏิบัติ นอกจากนี้จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง ตลอดจนฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ	1) บททดสอบย่อย 2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน 3) ประเมินจากรายงานที่นิสิตจัดทำ 4) ประเมินจากโครงการที่นำเสนอ 5) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน 6) ประเมินจากรายวิชาสหกิจศึกษา
2.3 ด้านทักษะทางปัญญา 2.3.1 มีทักษะการแสวงหาความรู้ ประยุกต์ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 2.3.2 มีทักษะการคิดแบบองค์รวม เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสถานการณ์ 2.3.3 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศ และ	1) กรณีศึกษาทางการประยุกต์เทคโนโลยีในการพัฒนาซอฟต์แวร์ กระบวนการจัดการ และการทำงานเป็นทีม 2) การอภิปรายกลุ่ม 3) ให้นิสิตมีโอกาสปฎิบัติจริง	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญานี้สามารถทำได้โดยการออกข้อสอบที่ให้นิสิตแก้ปัญหา อธิบายแนวคิดของการแก้ปัญหา และวิธีการแก้ปัญหาโดยการประยุกต์ความรู้ที่เรียนมา หลีกเลี่ยงข้อสอบที่เป็นการเลือกคำตอบที่ถูกมาคำตอบเดียวจากกลุ่มคำตอบที่ให้มา ไม่ควรมีคำถามเกี่ยวกับนิยามต่าง ๆ และการให้นิสิตได้ลงมือปฏิบัติงานในโครงการพัฒนาซอฟต์แวร์จริง เช่น การ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
แนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงานสอนและงานครู รวมทั้งการวินิจฉัยผู้เรียนและการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน 2.3.4 สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ 2.3.5 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์ 2.3.6 สามารถวิเคราะห์ เชื่อมโยง และนำเสนอข้อมูลในศาสตร์สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา		ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น
2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 2.4.1 มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ สำนึกในความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าต่อสังคม และมีความเป็นไทย	ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่นข้ามหลักสูตร หรือต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์ บุคคลอื่น หรือผู้มีประสบการณ์ โดยมีความคาดหวังในผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและ	สามารถวัดร่วมกับคุณสมบัติอื่นๆ ได้ในระหว่างการทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น การประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่างๆ และความ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
2.4.2 มีภาวะผู้นำ และสามารถทำงานเป็นทีม 2.4.3 มีความไวในการรับรู้ลึกของผู้เรียน ด้วยความเข้าใจ และความรู้สึก เชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม 2.4.4 มีความเอาใจใส่ มีส่วนช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาความสัมพันธ์ในกลุ่ม และระหว่างกลุ่มผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ 2.4.5 มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	ความสามารถในการรับผิดชอบ ดังนี้ 1) สามารถทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย 2) สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ไปปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลทั่วไป มีภาวะผู้นำ	ครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูลที่ได้
2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 2.5.1 สามารถใช้ข้อมูลเชิงตัวเลขและเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างรู้เท่าทัน	ให้นักศึกษาฝึกการวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา และให้นำเสนอแนวคิดของการแก้ปัญหา และ ผลการวิเคราะห์ ต่อนิสิตในชั้นเรียน อาจมีการวิจารณ์ในเชิงวิชาการระหว่างอาจารย์และกลุ่มนิสิต เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้วิเคราะห์สถานการณ์จำลอง และสถานการณ์เสมือนจริง และนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม เรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลาย	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์ และการสื่อสาร เช่น 1) การประเมินจากเทคนิคการนำเสนอ ความเหมาะสมในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการนำเสนอ 2) การประเมินจากความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ การประมวลผล การแปลความหมาย

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	สถานการณ์	ข้อจำกัด
2.5.2 สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 2.5.3 มีความไวในการวิเคราะห์และเข้าใจ ข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผู้เรียนอย่างรวดเร็ว ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ภาษาพูดหรือภาษาเขียน 2.5.4 มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดี ในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาที่สอน และงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี 2.5.5 มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูดการเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน 2.5.6 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม		

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
และเทคโนโลยีการศึกษา		
2.6 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ 2.6.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์ 2.6.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม 2.6.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ 2.6.4 สามารถวางแผน ประสานความร่วมมือ โรงเรียนและชุมชน ออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้นี้ ทำได้ในระหว่างการสอนในรายวิชา โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติในสถานการณ์ที่หลากหลาย การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ปีการศึกษา และการแก้ปัญหาการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัย โดยมีอาจารย์พิเศษดูแลและให้คำปรึกษา	1) การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ในรายวิชา 2) การประเมินจากความสามารถในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาและการทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหการเรียนการสอนระหว่างปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยบูรพา เรื่อง การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559
ข้อ 19 ระบบการให้คะแนน และที่แก้ไขเพิ่มเติม

- 1) ระบบการให้คะแนนเป็นแบบมีค่าระดับชั้น แบ่งเป็น 8 ระดับ คือ A, B+, B, C+, C, D+, D และ F ซึ่งคิดเป็นค่าระดับชั้น 4.0, 3.5, 3.0, 2.5, 2.0, 1.5, 1.0 และ 0 ตามลำดับ
- 2) ระบบการให้คะแนนเป็นไม่มีค่าระดับชั้นให้คะแนนเป็น S, U, I, W และ au ซึ่งมีความหมายดังนี้ ผลการศึกษาผ่านตามเกณฑ์, ผลการศึกษาไม่ผ่านตามเกณฑ์, ผลการศึกษาไม่ผ่านตามเกณฑ์, การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์, งดเรียนโดยได้รับอนุมัติ และการศึกษาไม่นับหน่วยกิต ตามลำดับ

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

- 1) อาจารย์ประจำรายวิชาประเมินข้อสอบของรายวิชา ว่าสอดคล้องกับความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้หรือไม่
- 2) การประเมินผลของแต่ละรายวิชาต้องผ่านที่ประชุมของภาควิชาก่อนประกาศผลสอบ
- 3) ตรวจสอบจากรายงานผลการดำเนินงานรายวิชา มคอ.5

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

นิสิตลงทะเบียนเรียนและสอบผ่านรายวิชาไม่น้อยกว่า 126 หน่วยกิต ตามโครงสร้างที่ระบุไว้รวมทั้งไม่มีพันธะด้านหนี้สินใด ๆ กับมหาวิทยาลัย และผ่านตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษา พ.ศ. 2559 และประกาศมหาวิทยาลัยบูรพา เรื่อง การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 ข้อ 30 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา และ ข้อ 32 การให้ปริญญา นิสิตผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังต่อไปนี้

- 1) ปริญญาบัณฑิต นิสิตผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิต ต้องสอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร และได้ระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 2.00
- 2) ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสองนิสิตผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องสอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร และได้ระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.25 ขึ้นไป และไม่เคยสอบได้ D, D+, F หรือ U ในรายวิชาใด ๆ

3) ปรินญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง นิสิตผู้มีสิทธิได้รับปรินญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่งต้องสอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร และได้ระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.60 ขึ้นไป และไม่เคยสอบได้ D,D+, F หรือ U ในรายวิชาใด ๆ

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1) มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย/สถาบันและคณะในหลักสูตรที่สอน
- 2) ปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ให้เข้าใจในการบริหารงานวิชาการ การประกันคุณภาพ และภาระงานที่ต้องปฏิบัติ
- 3) ส่งเสริมอาจารย์ใหม่การเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องในสาขาที่เกี่ยวข้อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ทุนทางวิชาการ และวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูน ประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- 1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องในสาขาที่เกี่ยวข้อง
- 2) สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ทุนทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์
- 3) จัดอบรมเพื่อเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

- 1) สนับสนุนให้คณาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชน
- 2) สนับสนุนให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ
- 3) ส่งเสริมคณาจารย์ทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่ในสาขาวิชาชีพ และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

สาขาวิชา มีกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดยมีคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรงกับสาขาวิชาที่เปิดสอนทั้ง 5 คน ปฏิบัติงานตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยมีหน้าที่วางแผนและดำเนินการจัดการเรียนการสอน การประกันคุณภาพภายใน โดยมีการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อคณะศึกษาศาสตร์ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักและพัฒนาสูตรการศึกษابัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
2. มีการวางแผนดำเนินการหลักสูตร ประกอบด้วย จัดทำรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 จัดทำรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ.3
3. มีการดำเนินการตามแผน และการจัดทำรายงานผล ประกอบด้วย รายงานผลการดำเนินการรายวิชา ตามแบบ มคอ.5 รายงานผลการดำเนินการประกันการณภาคสนาม ตามแบบ มคอ.6 รายงานผลการดำเนินการหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7
4. มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน และการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่ผ่านมา
5. มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิฯ

2. บัณฑิต

หลักสูตรนี้ได้กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของบัณฑิตไว้อย่างชัดเจน และสะท้อนความต้องการและความจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะและทัศนคติ โดยสาขาวิชาได้ดำเนินการพัฒนาบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยกำหนดคุณลักษณะของบัณฑิต ประกอบด้วย

1. บัณฑิตมีความรู้ ความสามารถ และทักษะทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา
2. บัณฑิตมีโลกทัศน์ที่กว้างไกล รู้เท่าทันเทคโนโลยี ยึดมั่นในหลักเหตุผล มีบุคลิกภาพ ทัศนคติ และค่านิยมที่ดี ตามแบบอย่างของวัฒนธรรมไทย
4. มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต และจรรยาบรรณวิชาชีพสำหรับนักเทคโนโลยีการศึกษา
5. มีความรอบรู้ เข้าใจหลักการ ทฤษฎีพื้นฐาน และสามารถบูรณาการความรู้ระหว่างศาสตร์ต่าง ๆ กับวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา
6. มีทักษะในการคิดอย่างเป็นระบบ และมีเหตุผลตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสถานการณ์

7. มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม สำนึกในความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าต่อสังคม และมีความเป็นไทย

8. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน และมีความสามารถในการสื่อสาร ทั้งการพูดการเขียน และการนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

9. สามารถออกแบบ ผลิต พัฒนา จัดการ และประเมินด้านเทคโนโลยีการศึกษา โดยบัณฑิตสามารถประกอบอาชีพนักเทคโนโลยีการศึกษาและนักวิชาการโสตทัศนศึกษา, นักวิชาการศึกษา, พนักงานการศึกษาและฝึกอบรมในองค์กรเอกชน และรัฐวิสาหกิจ

3. นิสิต

3.1 การรับนิสิต

สาขาวิชา มีระบบและกลไกทำงานร่วมกันกับ มหาวิทยาลัยโดยกองบริการการศึกษา และคณะศึกษาศาสตร์ มีการกำหนดเกณฑ์ คุณสมบัติที่ใช้ในการคัดเลือก มีกระบวนการการคัดเลือกอย่างเป็นระบบ

3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

นอกจากคณะศึกษาศาสตร์ และกองกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยบูรพา จะดำเนินการจัดการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ก่อนเปิดภาคเรียน สาขาวิชาได้จัดปฐมนิเทศสร้างความพร้อมก่อนเข้าเรียนเช่นกัน แต่เน้นในเรื่องการทำงานเป็นทีม และเรื่องคุณธรรมจริยธรรม อีกทั้งมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ เพื่อให้คำปรึกษาในเรื่องรายละเอียดหลักสูตร กฎระเบียบต่างๆ การจัดการเรียนการสอน การวัดการประเมินผลการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา ฯลฯ

3.3 การให้คำปรึกษาวิชาการและการแนะแนว

คณะศึกษาศาสตร์ มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่ผู้เรียน มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา ควบคุม ดูแลให้คำปรึกษาทางวิชาการ และแนะแนวแก่นิสิตตลอดปี การศึกษาตามบทบาทและหน้าที่ ผ่านหลายช่องทางการสื่อสาร ทั้งการให้คำปรึกษารายบุคคลและทั้งชั้นปี เช่น การลงทะเบียน ปัญหาผลการเรียน ช่วยเหลือนิสิตที่มีปัญหาด้านอื่นๆ มีระบบการจัดเก็บประวัติของนิสิต โดยอาจารย์ที่ปรึกษาสามารถสืบค้นได้ และอาจารย์ที่ปรึกษาทุกคน กำหนดเวลานัดหมายหรือการติดต่อ และแจ้งให้นิสิตที่อยู่ในความรับผิดชอบได้ทราบ เพื่อที่จะสามารถติดต่อขอคำปรึกษาได้สะดวก ในกรณีที่มีปัญหานิสิตต้องการร้องเรียน การอุทธรณ์ นิสิตสามารถยื่นเรื่องร้องเรียน เรื่องอุทธรณ์ต่าง ๆ ถึงมหาวิทยาลัย ได้โดยยื่นผ่านคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ได้โดยเป็นไปตามข้อบังคับและระเบียบของมหาวิทยาลัย

3.4 กระบวนการจัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยมีระบบประเมินการเรียนการสอน ซึ่งจะสะท้อนถึงความพึงพอใจต่อรายวิชาในเรื่องของการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในรายวิชานั้น ๆ การสำเร็จการศึกษาของนิสิตมีกระบวนการและกลไกอย่างเป็นระบบ เมื่อกองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพาส่งเรื่องเพื่อการตรวจสอบการสำเร็จการศึกษา คณะได้ดำเนินการเชิญประชุมประธานหลักสูตรเพื่อร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของการลงทะเบียนเรียนของนิสิตตามโครงสร้างหลักสูตร

4. อาจารย์

4.1 ระบบการรับอาจารย์ใหม่

การคัดเลือกอาจารย์ใหม่เป็นไปตามระเบียบและเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ต้องมีวุฒิการศึกษาเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 รวมทั้งมีความรู้ มีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ และการประเมินผลการเรียนรู้ และมีประสบการณ์ในการทำวิจัย

4.2 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย/สถาบัน และคณะในหลักสูตรที่สอน การบริหารงานวิชาการ การประกันคุณภาพ และภาระงานที่ต้องปฏิบัติรวมทั้งส่งเสริมอาจารย์ใหม่เพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอน และการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการ และวิชาชีพ ในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูน ประสบการณ์

4.3 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอน และการวิจัยอย่างต่อเนื่อง จัด/ส่งเสริมอาจารย์เข้าอบรมเพื่อเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ รวมทั้งสนับสนุนให้คณาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชน สนับสนุนให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ และส่งเสริมคณาจารย์ทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่ในสาขาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

สาขาวิชามีกระบวนการออกแบบหลักสูตรโดยคำนึงถึงปัจจัยที่หลากหลาย อาทิ ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งพิจารณาบริบทเรื่องของเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่มีผลกระทบกับสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่ควบคุมและกำกับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 อย่างเคร่งครัด โดยมีคณะทำงานพัฒนาหลักสูตร และคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ซึ่งประกอบไปด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ร่วมกันพิจารณาหลักสูตรนี้

สาขาวิชามีการวางระบบของอาจารย์ผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาโดยการจัดประชุมภาควิชาเชิญคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณาจารย์ผู้สอนทุกท่านร่วมกันระดมสมอง, อภิปราย และหาข้อสรุปในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ก่อนเปิดภาคการศึกษานั้น ๆ และดำเนินการกรอกรายละเอียดในแบบ มคอ. 3

สาขาวิชาส่งเสริมให้คณาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย และเน้นประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง รวมทั้งประเมินผู้เรียนด้วยความเป็นธรรม เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน คณาจารย์ผู้สอนดำเนินการกรอกข้อมูลตามแบบ มคอ. 5 และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาภายในระยะเวลา 60 วัน ประธานหลักสูตรดำเนินการกรอกข้อมูลตามแบบ มคอ. 7

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยบูรพา, คณะศึกษาศาสตร์ และภาควิชา ร่วมกันดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้ออำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ อาทิเช่น จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้มีแสงสว่างที่เหมาะสม มีโต๊ะเก้าอี้เพียงพอ รวมทั้งห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและมีความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอน โดยมาตรฐานห้องเรียนแต่ละห้องจะมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่สามารถเข้าถึงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เครื่องเสียง เครื่องฉาย และเครื่องฉายภาพทึบแสง (Visualizer) และมีความพร้อมในเรื่องของการเข้าถึงแหล่งสารสนเทศออนไลน์ของผู้เรียนไม่ว่าจะอยู่ในมหาวิทยาลัยหรือภายนอกมหาวิทยาลัย ผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลสำหรับการสืบค้นหาเพื่อนำข้อมูลที่ได้นำไปดำเนินการทำรายงานค้นคว้าได้อย่างสะดวก

สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยบูรพา มีความพร้อมในการบริการสื่อสิ่งพิมพ์ซึ่งมีประมาณ 4-5 แสนเล่ม มีฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ประมาณ 30 ฐานที่เกี่ยวข้องทางวิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศึกษาศาสตร์ และมีหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) จำนวนกว่า 10 ฐานในส่วนของคณะศึกษาศาสตร์ มีห้องสมุดของคณะที่ให้บริการสื่อสิ่งพิมพ์กว่า 3 หมื่นเล่มเช่นกัน

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key performance indicators)

ตารางที่ 26 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบมคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบมคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0				X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0					X
รวมตัวบ่งชี้ (ข้อ) ในแต่ละปี	9	10	10	11	12

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
ตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อที่)	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5
ตัวบ่งชี้ต้องผ่านรวม	7	8	8	9	10

หมวดที่ 8. การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กลยุทธ์การสอนมีลักษณะที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้เทคนิคและวิธีสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา นอกจากนี้ยังสอดแทรกเนื้อหา/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นิสิต ในการประเมินกลยุทธ์การสอนเพื่อให้มีการพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น มีกระบวนการดังต่อไปนี้

- มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนิสิต และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการสอนของอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมโดยอาจารย์แต่ละท่าน

- มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยอาจารย์ผู้สอน เช่น การทดสอบ การประเมินตามสภาพจริง หรือการประเมินผลการปฏิบัติงาน ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการเรียนรู้ของนิสิต เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับนิสิตแต่ละชั้นปีโดยอาจารย์แต่ละท่าน

- มีการประชุมคณาจารย์แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะระหว่างอาจารย์ เพื่อถ่ายทอดความเข้าใจเกี่ยวกับความสามารถในการเรียนรู้ของนิสิตแต่ละชั้นปี และแลกเปลี่ยนกลยุทธ์ในการสอน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

กระบวนการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอนให้นิสิตได้ ประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งในด้านทักษะ กลยุทธ์การสอน และการใช้สื่อในทุก รายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 ประเมินจากนิสิต

ก่อนนิตินิติสำเร็จการศึกษา ต้องเก็บข้อมูลจากนิสิต โดยสร้างเป็นแบบสอบถามหรือแบบสัมภาษณ์ เพื่อข้อมูลมาวิเคราะห์และประเมินหลักสูตร

2.2 ประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ

เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาร่วมพิจารณาผลการดำเนินงานของหลักสูตร เพื่อรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

2.3 ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต

สำรวจความพึงพอใจจากโรงเรียนปฏิบัติการสอนและจากผู้ใช้บัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในหมวดที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 7

1) จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 จำนวนนิสิต ที่คงอยู่ในชั้นปีที่ 2

2) จำนวนนิสิตที่ตกออกไม่เกินร้อยละ 5 ของจำนวนนิสิตที่คงอยู่ในชั้นปีที่ 2

3) ระดับความพึงพอใจของนิสิตด้านคุณภาพการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 4 ในมาตราประเมินค่า 5 ระดับ

4) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.5 ในมาตราประเมินค่า 5 ระดับ

5) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของบัณฑิตที่ได้งานทำภายใน 6 เดือนหลังสำเร็จการศึกษา

6) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 25 ของอาจารย์ที่ผ่านการอบรมหลักสูตรด้านการสอนและการประเมินผล

7) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 ของอาจารย์ใหม่ที่มีความพึงพอใจในหลักสูตรปฐมนิเทศเกี่ยวกับเทคนิคการสอนและวัดผล

8) บุคลากรสายสนับสนุนทุกคนผ่านการอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานที่ อย่างน้อยคนละ 6 ชั่วโมงต่อปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อมูลและประเมินผลตาม ข้อ 1, 2 และ 3 จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละ รายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาที่สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันที ซึ่งถือเป็นการปรับปรุงย่อยที่สามารถดำเนินการได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะกระทำทุก ๆ 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

คำอธิบายรายวิชา

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		30	หน่วยกิต
99910159	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		3 (3-0-6)
	English for Communication		
	ทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ โดยเน้นศัพท์และโครงสร้างพื้นฐานเพื่อใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน		
	Skills in listening, speaking, reading, and writing English, with emphasis on vocabulary and basic structure to achieve a practical command of the English language for communication in daily life		
99910259	ภาษาอังกฤษระดับมหาวิทยาลัย		3 (3-0-6)
	Collegiate English		
	ทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยเน้นศัพท์และโครงสร้างระดับกลาง ศึกษากลยุทธ์ในการเรียนภาษาอังกฤษในระดับมหาวิทยาลัย และใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนรู้และเพิ่มพูนความรู้		
	Intermediate skills in listening, speaking, reading, and writing English with emphasis on the sustained expansion of vocabulary, the development of a higher knowledge understanding of structure, and the strategies for English language learning to achieve a more practical and greater command of the English language for communication in college level		
99920159	การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		3 (3-0-6)
	English Writing for Communication		
	การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันและในสถานประกอบการ โดยใช้วิธีการเรียงที่เหมาะสม		
	English writing for daily-life and workplace communication using appropriate patterns of organizations		
22810159	ทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร		3 (3-0-6)
	Thai Language Skills for Communication		

ภาษากับความคิดและเหตุผล บูรณาการทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมแก่บริบทและสถานการณ์ทั้งในชีวิตประจำวันและในเชิงวิชาการ

Language, thinking, and reason; integration of language skills for efficient
communication suitable with context and situations both in daily life and for academic purposes

41530359 จิตวิทยาเพื่อคุณภาพชีวิต 2 (2-0-4)

Psychology for the Quality of Life

ทฤษฎีและหลักการทางจิตวิทยาเกี่ยวกับธรรมชาติของมนุษย์ กระบวนการเรียนรู้
และถ่ายทอดทางสังคม การสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่น รูปแบบการดำเนินชีวิต การปรับตัว และการ
พัฒนาคุณภาพชีวิต

Psychological theories and principles of human nature, the process of learning
and socialization, human relationship, life styles, adjustment and development of the quality of
life

85111059 การออกกำลังกายเพื่อคุณภาพชีวิต 2 (1-2-3)

Exercise for Quality of Life

ความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักเกี่ยวกับการออกกำลังกายที่สัมพันธ์กับ
คุณภาพชีวิต การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ ธรรมชาติของตนเองในการออกกำลังกายและการเลือก
กิจกรรมการออกกำลังกาย กีฬาไทย กีฬาสากล พัฒนาการทางสังคมและการสร้างเสริมพฤติกรรม
สังคมที่เหมาะสม ภาษาและการสื่อสารความหมายด้านการออกกำลังกายและกีฬา น้ำใจนักกีฬา
คุณธรรมจริยธรรม สมรรถภาพ สุขภาพทั้งร่างกายและจิตใจ การออกกำลังกายที่ปลอดภัยและ
เหมาะสมสำหรับตน รักสุขภาพ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

Knowledge, understanding and awareness about exercise and its relation to
quality of life; the nature of our body and exercise for promotion of health; principle of choosing
exercise activities; a study of Thai as well as international sports; the practice of social and
appropriate behaviors; terminology commonly used for communication in exercise and sports;
sportsmanship and ethics in sports; Physical and mental fitness; safety in exercise and sports;
application of knowledge and understanding in exercise into everyday life

40430659 จิตตปัญญาศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเอง 2 (2-0-4)

Contemplative Education for Self Development

การพัฒนาตนเองสำหรับบัณฑิตที่พึงประสงค์ในยุคโลกาภิวัตน์โดยใช้แนวคิดจิตตปัญญาเป็นฐาน เน้นการให้คุณค่ากับการเรียนรู้ด้วยใจที่ใคร่ครวญ และการพัฒนามิตติด้านในของมนุษย์สู่การพัฒนาศักยภาพที่สูงสุด แนวคิดและกระบวนการเรียนรู้ การบูรณาการและผสานสรรพศาสตร์ การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง การคิดอย่างเป็นระบบ การเรียนรู้ที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงภายใน การรับฟังอย่างลึกซึ้ง สนทนาสนทนา ศาสตร์แห่งนพลักษณ์ การพัฒนาทักษะและคุณภาพแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความใฝ่เรียนและฝึกตนเองอย่างต่อเนื่องและอย่างสมดุลทั้งกาย ใจ จิตวิญญาณ การรู้จักจิตของตนเองจนเกิดการเปลี่ยนแปลงสู่ปัญญาในการใช้ชีวิตและการประกอบวิชาชีพอย่างเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน

Self development for expected graduates in globalization by using contemplative education as a basis focusing on the value of learning through concentration and reflection to allow students to develop full potential, concepts and learning process, integration and interdisciplinary, learning through direct experience, system thinking, learning leading to internal change, deeply-acquired listening, aesthetic conversation, personality science, skill development and learning quality in order to encourage student eager to learn and practice continuously with physical, mental and spiritual balance, comprehension of self-soul change leading to wisdom for daily life and advancing professional and career opportunities in today's society

41410159 พลวัตกลุ่มและภาวะผู้นำ 3 (3-0-6)
 Group Dynamics and Leadership
 ทฤษฎีและหลักการทางจิตวิทยาเกี่ยวกับธรรมชาติของกลุ่ม กระบวนการกลุ่ม เทคนิควิธีการจัดการกลุ่มการจัดการความขัดแย้งและการตัดสินใจ การสื่อสาร ภาวะผู้นำ กิจกรรมกลุ่มกับการเรียนรู้

Psychological theories and principles of group nature, group processing, group techniques, conflict resolution and decision making, communication, leadership, group activities and learning

41420259 อารมณ์และการจัดการความเครียด 2 (2-0-4)
 Emotion and Stress Management
 ความหมายของอารมณ์และความเครียด ทฤษฎีและหลักการทางจิตวิทยาเกี่ยวกับความเครียด การประเมินความเครียด บุคลิกภาพกับความเครียด การผ่อนคลายความเครียด การคิด

เชิงบวก ทักษะการเผชิญปัญหา การประยุกต์ใช้เทคนิคการจัดการความเครียดในการดำเนินชีวิตประจำวันและการทำงาน

Definitions of emotion and stress, psychological theories and principles of stress, stress assessment, personality and stress, stress management, positive thinking, coping skills, the application of stress management techniques to life and life and work

42310359 การคิดเชิงระบบกับการวิเคราะห์ปัญหา 2 (2-0-4)

Systems Thinking and Problem Analysis

ความหมาย หลักการ ความสำคัญและการคิดเชิงระบบกับองค์กรแห่งการเรียนรู้ การคิดที่ใช้ในกระบวนการคิดเชิงระบบ เครื่องมือช่วยในการจัดการความคิด การวิเคราะห์สภาพการณ์ปัญหา การค้นหารูปแบบและความสัมพันธ์ของปัญหา การเชื่อมโยงระหว่างสาเหตุกับผล การสร้างแผนภาพวงจรการคิดเชิงระบบ การนำหลักการการคิดเชิงระบบไปใช้กับสาขาวิชาต่างๆ ประยุกต์การคิดเชิงระบบกับการแก้ปัญหาลักษณะต่างๆ

Definition principle significance and systems thinking with learning organization, understand systems thinking, systems thinking tools, analyse problems, search for pattern and relations of problems, associate causes and effects, create causal loop diagram, apply systems thinking to other subjects, adapt systems thinking for various problem solving

77037959 ศิลปะและการคิดสร้างสรรค์ 2 (2-0-4)

Arts and Creativity

ความรู้พื้นฐานทางศิลปะ รสนิยมและความงามทางศิลปะ แนวคิดของการสร้างสรรค์ ขั้นตอนและกระบวนการคิดสร้างสรรค์ คุณค่าและประโยชน์ของศิลปะและงานสร้างสรรค์ที่มีต่อชีวิตและสังคม การฝึกปฏิบัติโครงการสร้างสรรค์ด้วยทักษะการคิดแบบองค์รวม จากความรู้ประสบการณ์ของตนเอง เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล

This introduction of fundamental artistic knowledge, taste, and aesthetics, creativity concept, creativity procedure and process, value and benefit of art and creative work for life and society. The course offers opportunity for the students to practice organizing creative project using holistic thinking skill gained from their experience to improve their quality of life, and to be knowledgeable and visionary

88510159	ก้าวทันสังคมดิจิทัลด้วยไอซีที	3 (2-2-5)
	Moving Forward in a Digital Society with ICT	
	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับสังคมดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การเข้าถึงและการใช้ข้อมูล การสื่อสารข้อมูลและระบบเครือข่าย โปรแกรมประยุกต์และการบริการบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ภัยคุกคามและความปลอดภัยในการใช้อินเทอร์เน็ต กฎหมายและจริยธรรมเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ แนวโน้มของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในอนาคต	
	Information technology and communication for digital society, information technology and communication applications, accessing and applying data, data communication and computer networks, services and applications on the Internet, Internet threats and safety, information technology law and ethics, information technology future trends	
2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	90	หน่วยกิต
2.1) วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
2.1.1) วิชาชีพครูบังคับ	20	หน่วยกิต
40010159	ปรัชญาการศึกษา	2 (2-0-4)
	Philosophy of Education	
	ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม แนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษา การวิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน และการประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา	
	Philosophies, concepts and theories of education, religion, economics, society, and culture, concepts and methods of education management and analysis to promote sustainable development and applying for school development	
40010359	ภาษาและวัฒนธรรม	2 (2-0-4)
	Language and Culture	
	ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อพัฒนาความเป็นครู ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู การใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อความหมาย การใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ	
	Thai language and culture for teacher development, foreign language for teacher profession development, usage of Thai and foreign language skills: listening, speaking, reading	

and writing to convey correct meaning, and the use of language and culture to live peacefully together in a society

40020159 จิตวิทยาสำหรับครู 2 (2-0-4)
 Psychology for Teachers
 ความสำคัญของจิตวิทยาและการแนะแนว แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการ และจิตวิทยาการเรียนรู้ การประยุกต์จิตวิทยาในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนา ผู้เรียน ด้านพุทธิปัญญา ภาษา จิตใจ สังคมและคุณธรรม จริยธรรม จิตวิทยาการแนะแนวและการให้ คำปรึกษาในสถานศึกษา และการใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา เพื่อส่งเสริมความถนัด ความสนใจ รวมทั้งพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้และช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

The importance of psychology and guidance for teachers, basic concepts and theories of psychology, developmental psychology, learning psychology, the application of psychology to education, guidance and counseling schools, psychological tests for enhancing students' learning capability and quality of life

40020259 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3 (3-0-6)
 Innovation and Educational Information Technology
 แนวคิดของนวัตกรรมและเทคโนโลยี ความสัมพันธ์ระหว่างนวัตกรรมและเทคโนโลยี ความหมายและความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา การออกแบบ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ และการประเมินนวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศ ประเภทวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการ เพื่อการบริหารวิชาการและบริการทางการศึกษา

Concepts of innovation and technology, relation between innovation and technology, definition and importance of educational information technology, Design, implement information technology for communication and learning, type of materials, equipment and method for administration academic and educational services

40020459 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3 (3-0-6)
 Measurement and Assessment for Learning
 หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การปฏิบัติการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

การพัฒนาและการเลือกใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบวัดจิตพิสัย แบบวัดทักษะ จิตพิสัย การประเมินตามสภาพจริงและการประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม การบริหารการ ทดสอบ การตัดเกรดและการรายงานผล การสร้างเส้นภาพผลการเรียนรู้ การนำผลการประเมินไป ใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้

Principles, concepts and practical guidelines in measurement and assessment for learning, measurement and assessment for learning planning, practices in measurement and assessment for learning, developing and selecting assessment instruments achievement test, affective scales and performance test, authentic assessment, formative and summative assessment, test administration, grading and report, creating learning profiles, utilizing assessment findings to improve teaching and learning

40020659 การพัฒนาหลักสูตร 3 (2-2-5)

Curriculum Development

หลักการ แนวคิดในการวางแผน การจัดทำหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การนำ หลักสูตรไปใช้ การฝึกวิเคราะห์หลักสูตรและการจัดทำหลักสูตร การปฏิบัติการประเมินหลักสูตร และนำผลการประเมินหลักสูตรไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

Principles and concepts of curriculum planning, curriculum construction, curriculum development, curriculum implementation, practice of curriculum analysis and curriculum design, practice of curriculum evaluation and the use of curriculum result in curriculum development

40030159 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3 (2-2-5)

Learning and Classroom Management

หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการ เรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหา การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการชั้นเรียน การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา การปฏิบัติ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปสู่การ ปฏิบัติให้เกิดผลจริง การสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

Principles, concepts, and regulation of lesson planning, learning management and learning environment, theories and models of learning management to develop learners' analytical thinking, creative thinking and problem solving skills, inclusive education integration,

classroom management, development of learning centre in educational institute, practice of lesson planning and put it into practice, and create classroom environment for effective learning

- 40030259 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2 (2-0-4)
- Research for Improving Learning
- หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติการวิจัย การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การออกแบบและการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน การกำหนดปัญหา การทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การออกแบบเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปและรายงานผลการวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

Principles, concepts and practical guideline of educational research, utilization of research to improve students' learning design and conduct research for improving teaching and learning, research problem formulation, literature-related review, sampling design, instrumental design, data collection design, data analysis design, conclusion and report the research findings, the utilization of research findings

2.1.1) วิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต

- 40147459 ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการศึกษา 2 (2-0-4)
- Local wisdom and Education
- แนวความคิด ความเชื่อ ความหมาย และความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย ที่มีต่อการศึกษา วิธีการเรียนรู้ การสั่งสมความรู้ และการถ่ายทอดความรู้ คุณค่าทางวิชาการ ของภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

Thought, believes, meaning and significance of Thai local wisdom toward education, the learning methodology, the accumulated experience and transmission of knowledge, the academic value of local wisdom concerning education

- 40247859 การศึกษาและการพัฒนา 2 (2-0-4)
- Education and Development
- การวิเคราะห์วิกฤตของการพัฒนาร่วมสมัยและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่มีอิทธิพลต่อบทบาทและหน้าที่ของการศึกษาในฐานะกลไกสำคัญของการพัฒนาประเทศ แนวคิด และรูปแบบการพัฒนา และผลของการพัฒนาต่อมิติด้านสังคม วัฒนธรรม การเมือง และเศรษฐกิจ

การกำหนดนโยบายทางการศึกษาในบริบทการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อเสริมสร้างสังคม
ฐานความรู้และการพัฒนาที่ยั่งยืน

Analysis of contemporary development crises and worldwide social changes that influences on the role and responsibilities of education as national development tools, concepts and models of development and outcomes in social, cultural, political and economic aspects, formulation of educational policy in human resource developmental context for promotion of knowledge-based societies and sustainable social development

40420259 วาทยาสำหรั้บครู 2 (2-0-4)

Speech Training for Teacher

พื้นฐานและประวัติของการพูด หลักการพูดของครูที่ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน ลักษณะการพูดและการวิเคราะห์การพูด เนื้อหาการพูด การพูดในที่ชุมนุม การพัฒนาบุคลิกภาพในการพูด การใช้ถ้อยคำ กิริยา ท่าทาง น้ำเสียง เน้นการอธิบาย การอภิปราย การกล่าวแนะนำ การกล่าวสรุป การพูดจูงใจ การพูดให้กำลังใจ การซักถาม การพูดให้คำปรึกษา และการพูดในที่ประชุม

Foundation and history of speaking, principles of instructional speaking and daily life speaking for teachers, attribute speaking and speaking analysis, speaking contents, public speaking, speaking for personnel development, using of verbal, non verbal, appearance and sound in various forms of speaking, explanation, discussion, introducing, conclusion, influential speaking, powerful speaking, questioning, consulting speaking, and speaking in a meeting

40420359 การสอนค่านิยม 2 (2-0-4)

Value Teaching

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับค่านิยมในสังคมไทยอันเป็นเอกลักษณ์อันทรงคุณค่าของชาติทั้งอดีตและปัจจุบัน แนวคิดในการสอนค่านิยม เทคนิคและวิธีสอนค่านิยม เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติรักษา ส่งเสริม และพัฒนาค่านิยมที่ดีและเหมาะสมแก่ตนและสังคมไทยในปัจจุบัน และ การศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการสอนค่านิยม

Fundamental of values in the Thai society as a valuable national identity from the past and to the present, concepts of value teaching, value teaching techniques as guidelines to practice, preserve, foster, and develop values appropriate to learners and to Thai society at the present, and study of research relating to value teaching

- 40420459 การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสำหรับครู 2 (2-0-4)
 Conservation of Natural Resources and Environment for teacher
 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การปลูกจิตสำนึก
 ให้เกิดความตระหนักและร่วมรับผิดชอบในการอนุรักษ์และการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและ
 สิ่งแวดล้อม
 Knowledge and understanding of natural resources and environment, raising
 awareness and a sense of responsibility towards conservation and use of national resources and
 environment
- 40420559 การสอนโครงงาน 2 (2-0-4)
 Project Teaching
 การจัดกิจกรรมโครงงานทางวิชาการ ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่ผู้เรียน
 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาวางแผนการศึกษาทดลอง พัฒนาปรับปรุงเพื่อให้ได้
 ข้อมูลที่เป็นความรู้ ในรูปของโครงงาน งานวิจัยเกี่ยวกับการสอนโครงงาน
 Academic project arrangement, classroom activities arrangement arousing
 learners to use their knowledge in experimental study planning, development, and improvement
 in order to obtain project-based knowledge, and research relating to project teaching
- 40420659 การศึกษาเด็ก 2 (2-0-4)
 Child Study
 พื้นฐานและประวัติของการศึกษาเด็ก ลักษณะธรรมชาติ พัฒนาการของเด็กวัย
 ต่างๆและกระบวนการพัฒนาการเด็กในโรงเรียน เครื่องมือและวิธีการในการเก็บข้อมูล แหล่งความรู้
 เกี่ยวกับเด็ก ปัญหาพฤติกรรมเด็ก แนวทางในการป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมเด็ก
 Foundation and history of child study, nature of children, developmental stages
 of children and developmental process in schools, tools and methods of children data collection,
 children knowledge sources, children behavior problems, protection means and behavior
 problems solving of children
- 40420759 กิจกรรมสร้างสรรค์ 2 (2-0-4)
 Creative Activities
 ทฤษฎีและองค์ประกอบความคิดสร้างสรรค์ แนวทางการพัฒนาความคิด
 สร้างสรรค์

ของเด็ก การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับนักเรียน การศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์

Theories and components of creative thinking, guidelines to develop creative thinking in children, activity arrangement promoting creative thinking for students, and study of research relating to creative activities

40420859 เด็กกับวรรณกรรม 2 (2-0-4)

Children and Literature

วรรณกรรมสำหรับเด็ก การประเมินคุณค่าของหนังสือและวรรณกรรม การเลือกหนังสือสำหรับเด็ก การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การพัฒนารสนิยมการอ่าน การผลิตหนังสือสำหรับเด็ก

Literature for children, values evaluation of books and literature for children, books selection for children, activity arrangement promoting reading, development of reading tastes, and production of books for children

40420959 การฝึกผู้นำและกิจกรรมเยาวชน 2 (2-0-4)

Leadership Training and Youth Activities

ความหมาย ความสำคัญ ลักษณะ บทบาท หน้าที่ของการเป็นผู้นำและผู้นำเยาวชน การนำประเด็นทางสังคมมาเป็นพื้นฐานในการจัดกิจกรรมเยาวชน หลักการและแนวทางการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน และการจัดโครงการเพื่อเยาวชน

Definition, significance, characteristic, roles, duty of leadership and youth leadership, bringing in social issues as a basis in youth activity arrangement, principles and guidelines to arrange activities for children and youth, and project arrangement for youth

40421059 ศิลปะสำหรับครู 2 (2-0-4)

Art for Teachers

หลักการ แนวคิด และความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับศิลปะ ศิลปวิจารณ์ ทักษะศิลป์ องค์ประกอบศิลป์ ทฤษฎีสี การวาดภาพเบื้องต้น การออกแบบ การใช้ศิลปะในการจัดห้องเรียน ศิลปะกับสื่อการเรียนการสอน และศิลปะในชีวิตประจำวัน

Principles, concepts and fundamental of art, art criticism, visual art, composition, color theory, basic drawing, use of art in classroom management, art and learning materials, and art in daily life

40430159 การจัดกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ 2 (2-0-4)

Mathematics Camp Activities

หลักการ วิธีการ และรูปแบบกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ การออกแบบกิจกรรม การวางแผนดำเนินการจัดกิจกรรม ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรม และประเมินผลการจัดค่ายคณิตศาสตร์

Principles, methods, and pattern of mathematics camp, design of mathematics camp activities, activity planning, activity arrangement, and camp evaluation

40430259 การจัดกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ 2 (2-0-4)

Science Camp Activities

หลักการ วิธีการ และรูปแบบกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ การออกแบบกิจกรรม การวางแผนดำเนินการจัดกิจกรรม ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรม และประเมินผลการจัดค่ายวิทยาศาสตร์

Principles, methods, and patterns of science camp, design of science camp activities, activity planning, activity arrangement, and camp evaluation

40430359 การจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ 2 (2-0-4)

English Camp Activities

หลักการ วิธีการ และรูปแบบกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ การออกแบบกิจกรรม การวางแผนดำเนินการจัดกิจกรรม ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรม และประเมินผลการจัดค่ายภาษาอังกฤษ

Principles, methods, and patterns of english camp, design of english camp activities, activity planning, activity arrangement and, camp evaluation

40430459 หลักการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ปัญญา 3 (3-0-6)

Principle of Constructionism

หลักการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ความรู้ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแนว
ปฏิรูปการศึกษา การจัดการเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการ แนวคิดและหลักการจัดการเรียนรู้ เพื่อ
สร้างสรรค์ปัญญา กระบวนการ กิจกรรม สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามแนวคิดการ
เรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ปัญญา

Principles of constructionism, educational management according to
educational reform, integrated learning management, concepts and principles of learning
management for constructionism, process, activities, learning materials, and measurement and
evaluation according to the principles of constructionism

40430559 ประสบการณ์วิชาชีพการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ปัญญา 3 (2-2-5)

Field Experience on Constructionism

ประสบการณ์การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ปัญญาในโรงเรียน การนำแผน
การจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสร้างสรรค์ปัญญา การพัฒนา และ
การใช้กิจกรรม การพัฒนาสื่อ และการใช้สื่อเพื่อให้เกิดการเรียนรู้การสร้างเครื่องมือ และการใช้
เครื่องมือในการวัดและประเมินผล

Field experience on constructionism in school, learning plan implementation in
learning management based on constructionism, development and the use of activities, learning
material development and its effective usage, and production of tool and its usage in assessment
and evaluation

40430759 การนิเทศการศึกษา 2 (2-0-4)

Educational Supervision

พื้นฐานและประวัติของการนิเทศการศึกษา แนวคิด หลักการ และทฤษฎีเกี่ยวกับ
การนิเทศการศึกษา ขอบเขตของการนิเทศการศึกษา บทบาทของผู้นิเทศการศึกษา การนิเทศ
การศึกษาภายในโรงเรียน การศึกษาความต้องการจำเป็นเพื่อการนิเทศการศึกษา การพัฒนา
โครงการนิเทศการศึกษา กิจกรรมการนิเทศการศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศการศึกษา การฝึก
ปฏิบัตินิเทศการเรียนการสอนในชั้นเรียน และการให้ข้อมูลป้อนกลับ

Foundation and history of educational supervision, approaches principles and
theories of educational supervision, area of educational supervision, roles of educational
supervisors, educational supervision in school, need assessment studies for educational

supervision, educational supervision project development, educational supervision activity, tools for educational supervision, practice of educational supervision, and feedback

- | | | |
|----------|---|-----------|
| 40430859 | <p>ทักษะการจัดการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>Morals and Ethics Infusion Learning Management Skills</p> <p>พื้นฐานและประวัติของการจัดการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ทฤษฎีพัฒนาการทางคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รูปแบบการจัดการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมการฝึกปฏิบัติจัดการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>Foundation and history of moral and ethics infusion learning management skill, moral and ethics development theories, desirable characteristics, sufficiency economics philosophy, model of moral and ethics infusion learning management, assessment and evaluation of moral and ethics infusion learning management, practice of moral and ethics infusion learning management in schools</p> | 2 (2-0-4) |
| 40431059 | <p>ศิลปะกับการถ่ายภาพเพื่อการศึกษา</p> <p>Art and Photography for Education</p> <p>หลักการแนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับการถ่ายภาพ อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการถ่ายภาพ ตามสมัยนิยม องค์ประกอบศิลป์เพื่อการถ่ายภาพ ภาพถ่ายเชิงศิลปะ การถ่ายภาพกับสื่อเพื่อการศึกษาและการถ่าย ภาพกับชีวิตประจำวัน</p> <p>Basic principles of photography, equipments associated with photographic trend, a composition of art for photography, artistic photograph, photography and media for education, and photography in everyday life</p> | 2 (2-0-4) |
| 40431159 | <p>ศิลปะเพื่อการพัฒนาสุนทรียภาพ</p> <p>Art and Aesthetic Development</p> <p>ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศิลปะกับสุนทรียภาพ การรับรู้สุนทรียภาพในด้านต่าง ๆ ประสบการณ์การเรียนรู้ทางสุนทรียภาพ ความสำคัญของการเรียนรู้สุนทรียภาพ การสร้างคุณภาพชีวิตให้มีความเจริญงอกงามด้านปัญญา เจตคติ คุณธรรมจริยธรรม และการพัฒนาสุนทรียภาพกับการจัดการศึกษา</p> | 2 (2-0-4) |

Knowledge and understanding of art and aesthetic, perceiving of various aesthetics, learning experience of aesthetic , importance of aesthetic learning, development of aesthetic, building a quality of life to be exuberant in the intelligence, attitudes, and moral, development of aesthetic and learning management

40431259 กิจกรรมชุมนุม 2 (2-0-4)

Students' Club Activities

พื้นฐานและประวัติของกิจกรรมชุมนุม แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมชุมนุม แนวปฏิบัติในการจัดกิจกรรมชุมนุมในสถานศึกษา แหล่งความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมชุมนุม การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดกิจกรรมชุมนุม การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมชุมนุม การฝึกปฏิบัติจัดกิจกรรมชุมนุมในสถานศึกษา

Foundation and history of students' club activity, approaches, principles and theories of students' club activity performance, students club activity performance in schools, students' club activity knowledge sources, community participation of students' club activity performance, assessment and evaluation of students' club activity, practice of students' club activity in schools

40530959 การพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็ก 2 (2-0-4)

Life Skills Development for Children

ความหมาย และความสำคัญของทักษะชีวิต องค์ประกอบของทักษะชีวิต การเรียนรู้ทักษะชีวิตตามวัฒนธรรมไทย ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 แนวทางการพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็ก หลักการจัดกิจกรรมการสอนทักษะชีวิต การประเมินผลทักษะชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างครู ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทักษะชีวิต งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Definition, significance of life skills, components of life skills, Thai traditional life skills, 21st century skills, guidelines to develop life skills for children , principles of life skill teaching arrangement , life skill evaluation . The relationship of teachers, families and communities in developing the life skills. Related research

40545559 สิทธิและสวัสดิภาพของเด็ก 3 (2-2-5)

Rights and welfare of children

หลักการและแนวคิดในการคุ้มครองสิทธิและสวัสดิภาพของเด็ก ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิเด็ก พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองสิทธิเด็ก หน่วยงานคุ้มครองสิทธิและสวัสดิภาพของเด็ก การจัดประสบการณ์เพื่อดูแลคุ้มครองสิทธิและสวัสดิภาพของเด็ก การฝึกปฏิบัติการส่งเสริมสิทธิและสวัสดิภาพของเด็ก และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Principles and concepts for protection of child rights and welfare of children, universal declaration on the rights of the child, child protection act, laws of protect child rights, institutes of protect child rights and children welfare, experience management for protection of child rights and children welfare, training to promote rights and children welfare, and related research

41130259 การจัดการห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ระดับโรงเรียน 2 (2-0-4)

Laboratory management in school

มาตรฐาน องค์ประกอบ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ สารเคมี และสื่อ ใน

ห้องปฏิบัติการ

ทางวิทยาศาสตร์ในระดับโรงเรียน การบริหารจัดการ การใช้ การจัดเก็บ การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งแวดล้อมในห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์

Standard, elements, chemicals, and materials in laboratory in schools, management of use, storage, equipment maintenance and environmental in science laboratory

41130359 ศิลปะการวาดภาพทางวิทยาศาสตร์ 2 (2-0-4)

Art and Drawing on Science

หลักการ แนวคิด และความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวาดภาพทางวิทยาศาสตร์

ทัศนศิลป์ องค์ประกอบศิลป์ ทฤษฎีสี การวาดภาพเบื้องต้น การออกแบบและการวาดภาพเพื่อการสื่อสาร

ทางวิทยาศาสตร์ และการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการวาดทางวิทยาศาสตร์

Principles, concepts and fundamental of drawing on science, art criticism, visual art, composition, color theory, basic drawing, design and drawing for scientific communication, and use of computer program for drawing science

41130459 ศิลปะการถ่ายภาพทางวิทยาศาสตร์ 2 (2-0-4)

Arts and Science Photography

หลักการแนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับการถ่ายภาพทางวิทยาศาสตร์ อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการถ่ายภาพทางวิทยาศาสตร์ องค์ประกอบศิลป์เพื่อการถ่ายภาพ ภาพถ่ายวิทยาศาสตร์เชิงศิลปะ การถ่ายภาพเพื่อการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ และการถ่ายภาพกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์

Basic principles of science photography, equipment associated with science photographic, a composition of art for science photography, photography for scientific communication, and photography science activities

41520159 จิตวิทยาพัฒนาการ 2 (2-0-4)

Development Psychology

ศึกษาพัฒนาการของมนุษย์ทุกวัย ตั้งแต่ปฏิสนธิจนตาย อิทธิพลของพันธุกรรม และสิ่งแวดล้อมที่มีต่อพัฒนาการของมนุษย์ การส่งเสริมพัฒนาการในวัยต่าง ๆ ความเข้าใจ พัฒนาการมนุษย์และการปรับตัวเพื่อดำรงชีวิตในสังคม

Human development from birth to death, influence of genetic and environment on human development, support development in every stage of life, understanding and self-adjustment to lead a good life

41530259 สุขภาพจิตในโรงเรียน 2 (2-0-4)

School Mental Health

องค์ประกอบสำคัญที่มีต่อสุขภาพจิตในโรงเรียน การป้องกัน แก้ไข และส่งเสริมให้มีสุขภาพจิตดี

A key element in mental health in schools, prevention, solving and encouraging good mental health

41530359 จิตวิทยาเพื่อคุณภาพชีวิต 2 (2-0-4)

Psychology for the Quality of Life

ธรรมชาติของมนุษย์ กระบวนการสังคมประกิต การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น การวางแผนการดำเนินชีวิต การปรับตัวเพื่อรักษาสมดุลและพัฒนาคุณภาพชีวิต

Nature of human being, process of social proclaiming, relationship building with others, life planning, life adjustment and quality of life development

- 41531159 จิตวิทยาเด็ก 2 (2-0-4)
 Child Psychology
 พัฒนาการวัยเด็ก อิทธิพลของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ที่มีผลต่อพัฒนาการ
 เด็กลักษณะพิเศษ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในกระบวนการพัฒนาการและการ
 ส่งเสริมพัฒนาการวัยเด็ก
 Child development, influence of family, school and society on special child
 development, prevention and solution of problems during the development process, and child
 development support
- 41531259 จิตวิทยาวัยรุ่น 2 (2-0-4)
 Psychology of Adolescence
 พัฒนาการวัยรุ่น อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อพัฒนาการ พฤติกรรมที่เป็น
 ปัญหาของวัยรุ่น การป้องกันและแก้ไขปัญหายุวชน และการส่งเสริมพัฒนาการวัยรุ่น
 Adolescence development, influence of environment on development, problem
 behavior of adolescent, prevention problems solving, behavior modification
- 41531459 จิตวิทยามนุษยสัมพันธ์ 2 (2-0-4)
 Psychology of Human Relations
 ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับองค์การ การจูงใจ การติดต่อสื่อสาร ปฏิสัมพันธ์
 ระหว่างบุคคล พฤติกรรมกลุ่ม การประยุกต์ทฤษฎีทางจิตวิทยาและหลักธรรมทางศาสนาและค
 ธรรมเพื่อส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์
 Relation between person and organization, motivation, communication
 interrelation among person group behavior applying psychological theories and Buddhist
 principle to enhance human relation
- 41531759 จิตวิทยาสังคม 2 (2-0-4)
 Social Psychology
 หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับกลุ่มในสังคม การอยู่ร่วมกัน การคล้อยตาม การ
 ขัดแย้ง การเป็นผู้นำและผู้ตาม และการนำเหตุการณ์และประสบการณ์จริงมาประยุกต์ใช้
 Principles and theories about groups in society, coexistence, conformation,
 conflict, leader and follower, application events and application of real-world experience

- 41531959 พุทธจิตวิทยา 2 (2-0-4)
- Buddhist Psychology
- หลักคำสอนที่สำคัญทางพุทธศาสนา การฝึกสมาธิ การแก้ปัญหาด้วยวิธีการทางพุทธศาสตร์ และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้เกิดสันติสุขแก่ตนเองและครอบครัว
- Core principle in Buddhism, meditation, the use of Buddhist principle to solve problems, and application to daily life for self and social peacefulness
- 41541259 จิตวิทยาครอบครัว 2 (2-0-4)
- Family Psychology
- บทบาทหน้าที่ของครอบครัว ทฤษฎีจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว ปัญหาครอบครัว การป้องกันและการแก้ไขปัญหา การให้คำปรึกษาครอบครัว และพัฒนาครอบครัวให้มีคุณภาพ
- The role of the family, psychological theories related to family, family problems, prevent and problems solving, family counseling and family development to quality
- 41541359 จิตวิทยาการแก้ปัญหา 2 (2-0-4)
- Problem Solving Psychology
- ลักษณะของปัญหา กระบวนการแก้ปัญหา ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการคิดและการแก้ปัญหา การระดมความคิด การปรึกษากลุ่ม การหาแนวทางแก้ไขปัญหอย่างสร้างสรรค์
- Nature of the problems, problem solving process, psychological theories about thinking and solving problems, brainstorming, group counseling, finding creative solutions
- 41541459 จิตวิทยาการคิด 2 (2-0-4)
- Thinking Psychology
- ทฤษฎีเชาว์ปัญญา ทฤษฎีปัญญานิยม การทำงานของสมอง การจำของมนุษย์ วิธีการคิดแบบต่าง ๆ ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคขัดขวางการคิด การจินตนาการ การส่งเสริมทักษะการคิด
- Theory of intelligence, cognitive theories, brain functions, the human's memory,

different ways of thinking, the obstacle factors of thinking, imagination and promoting thinking skills

- 41730359 การศึกษาพิเศษ 2 (2-0-4)
 Special Education
 ความหมาย ประเภท และลักษณะของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ หลักการและวิธีการจัดการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่างๆ จิตวิทยา และการใช้เทคนิคเบื้องต้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่าง ๆ รวมทั้งเปรียบเทียบแนวโน้มการจัดการศึกษาพิเศษในประเทศไทยกับต่างประเทศ

Definitions, types and characteristic of exceptional behavior children, principle and method to manage learning performance of different types of special children, the basic techniques and psychological treatment applying in learning activities, the usage of medias and technology that appropriate for the special children of all groups, and comparison of special education in Thailand and other countries

- 42320259 เทคโนโลยีการศึกษา 3 (3-0-6)
 Educational Technology
 แนวคิดของนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา แนวคิดระบบการสื่อสาร และระบบการเรียนการสอน ปรัชญาการศึกษา และทฤษฎีการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอนประเภทวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการ การผลิต การใช้และการเลือกสื่อการเรียนการสอน

Concepts of education and innovation, systematic concepts, communication system and instructional system, educational philosophy and learning theories, instructional media in the type of materials, equipment, and methodology, production, implementation and selection of teaching materials

- 42330759 ทักษะการวิเคราะห์เนื้อหาข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 2 (2-0-4)
 Content Analysis Skills for Information Technology Data
 แนวคิดของนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา แนวคิดของเทคโนโลยีสารสนเทศ ข้อมูลและสารสนเทศ หลักการและขั้นตอนการวิเคราะห์เนื้อหา การใช้

เครื่องมือในความสัมพันธ์ ความจำเป็น หลักการ วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล ประเมิน และทักษะการสังเคราะห์ข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ

Concepts of educational information technology and innovation, information technology concepts, data and information, principles and steps to content analysis, use to instruments to search information data, data analysis, evaluate and meta-analysis and information technology

42541059 คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนทางไกล 3 (2-2-5)

Computer for Distance Learning

ลักษณะต่าง ๆ ของการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนทางไกล รูปแบบการจัดการเรียนบนเครือข่าย หลักการจัดการเรียนทางไกลด้วยคอมพิวเตอร์ เครื่องมือ และโปรแกรมสำหรับการจัดการเรียนทางไกล การออกแบบระบบการจัดการเรียนทางไกล และการประเมินระบบการเรียนทางไกล ฝึกปฏิบัติการสร้างบทเรียนทางไกล

Characteristics of using computer for distance learning: model of learning management on network; principles of distance learning management by computer, equipments and programs for distance learning management; system design and evaluation for distance learning; courseware authoring for distance learning

42543359 การใช้แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้บนเว็บ 3 (2-2-5)

Utilize Learning Resources on Web

แนวคิด แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้บนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ลักษณะ ประเภท และการให้บริการบนเว็บ วิธีการสืบค้นข้อมูลบนเว็บ ด้วยวิธีการต่าง ๆ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลที่เป็นประโยชน์บนเว็บ ฝึกปฏิบัติการสืบค้นข้อมูลด้วยโปรแกรม Search engine ต่าง ๆ และสร้างคู่มือแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ที่เหมาะสม ในรูปแบบของสื่ออิเล็กทรอนิกส์

Concepts of learning resources on web; features, types and services on web; various methods to search information on web; analysis and synthesis of useful information on web; practice to search information with various search engine; create appropriate learning resources guide in the forms of electronics media

43030659 องค์กรและการจัดการศึกษา 3 (3-0-6)

Educational Organization and Management

ทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการ ภาวะผู้นำทางการศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร มนุษยสัมพันธ์ในองค์กร การติดต่อสื่อสารในองค์กร การบริหารจัดการชั้นเรียน การประกันคุณภาพการศึกษา การทำงานเป็นทีม การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การจัดทำโครงการทางวิชาการ การจัดโครงการฝึกอบรม การจัดการโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนา และการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน

Theory and principle for management, educational leadership, system thinking, learning for cultural organization, human relationship in organization, communication in organization, classroom management, educational assurance, team working, information system for administration, project in academic area, project in occupation area, developing project as well as the education for community development

43310159 การพัฒนาทักษะการคิด 2 (1-2-3)

Developing Thinking Skills

การทำงานของสมอง ความหมายและความสำคัญของการคิด อุปสรรคของการคิด การคิดเป็น กระบวนการคิด ความหมายและความสำคัญของการคิดเชิงวิพากษ์ หลักการวิพากษ์ การพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ การวินิจฉัยข้ออ้างและข้อสมมติ และการพัฒนานิสัยนักคิดเชิงวิพากษ์

The impulse of brain meaning and importance of thinking, the obstruct of thinking, reasonable thinking, presses of thinking. Meaning and importance of critical thinking, principle of critique, the development of critical thinking, the diagnosis of assumption and hypothesis, the development of the characters of critical thinker

43330359 การทดสอบมาตรฐานทางการศึกษา 2 (2-0-4)

Standardized Test in Education

ธรรมชาติของแบบทดสอบมาตรฐาน หน้าที่ของแบบทดสอบมาตรฐานใน โรงเรียน หลักการในการทดสอบและการเลือกแบบทดสอบมาตรฐาน การตีความหมายคะแนนจากแบบทดสอบมาตรฐาน แบบทดสอบมาตรฐานประเภทต่างๆ เช่น แบบทดสอบความถนัดทางการเรียน แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบสำรวจความสนใจ บุคลิกภาพ และเจตคติ เป็นต้น การวางแผนและการบริหาร โครงการทดสอบใน โรงเรียน

Nature of standard test, function of standardized test in schools, principle for test and selection of standardized test, the interpretation of scores from standardized

test, type of standardized test, attitude tests, the achievement test, the interesting checklist, personal test, attitude test, the planning of tests authorize in schools

- 43330459 การวัดทักษะการปฏิบัติ 2 (2-0-4)
- Performance Testing
- ลักษณะการวัดทักษะการปฏิบัติ กระบวนการวัดทักษะการปฏิบัติ หลักการสร้างเครื่องมือวัดทักษะการปฏิบัติ การเลือกวิธีการวัดทักษะการปฏิบัติงาน ประเภทของเครื่องมือวัดทักษะการปฏิบัติ การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดทักษะการปฏิบัติ และการตัดสินผลการวัดทักษะการปฏิบัติ

The diagram and process of performance testing, principle of developing in instrument for performance testing, the selection of methods for performance testing, type of instruments to measure to skills of performance, the quality audit of instrument use in performance testing and the decision of the performance skills

- 43330559 การสร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2 (2-0-4)
- Achievement Test Construction
- การวัดผลสัมฤทธิ์กับการเรียนการสอน ธรรมชาติการวัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน การวางแผนการสร้างแบบวัด การเขียนข้อสอบแบบหลายตัวเลือก แบบถูก-ผิด แบบจับคู่ แบบฝึกตีความหมาย แบบตอบสั้น และแบบความเรียง การประเมินทักษะการปฏิบัติงานและผลงาน แฟ้มสะสมงาน การให้คะแนนและการรายงาน และการตีความหมายคะแนนจากแบบวัดมาตรฐาน ความตรงและความเที่ยง

The measurement of achievement, the nature of the measurement of students achievement, the planning of test construction, writing multiple choices tests, right-wrong test, matching test, interpretation test, short answer test and essay test, the evaluation of performance skills and the outcome of portfolio, scoring the report paper, the interpretation of score from the validity and reliability

- 43330659 ทฤษฎีการวัดเบื้องต้น 2 (2-0-4)
- Introduction to Test Theory
- กระบวนการของการวัดทางจิต แนวคิดทางคณิตศาสตร์และสถิติ ทฤษฎีการวัด

แบบดั้งเดิม ทฤษฎี การอ้างอิงสรุป ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ ความเที่ยงและความตรง การประยุกต์ ทฤษฎีการวัดกับการวัดผลการศึกษา

Process of mental measurement with the concept of mathematics and statistics, conventional theory of measurement, theory of measurement, theory of reference, response theory of test, validity, reliability and application of measurement theory with education measurement

43430159 การวิจัยเพื่อการพัฒนาวิชาชีพครู 2 (2-0-4)

Research for Professional Development

วิธีวิทยาการวิจัย การออกแบบและสร้างเครื่องมือวิจัย การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนการสอน ทฤษฎีการบริหารจัดการ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์กร วิชาชีพครู การวิจัยเพื่อพัฒนาสังคมและการเผยแพร่ผลการวิจัย

Methodology of research in which designing and constructing research instruments. Research for developing knowledge that concern learning theory, pedagogy theory and management. Theory research for developing professional teacher organization, for social development and the distribution of research outcome

43530159 สถิติการศึกษา 1 2 (2-0-4)

Educational Statistics I

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสถิติ การแจกแจงความถี่ มาตรฐานการวัดและการวัด แนวโน้มสู่ส่วนกลาง การวัดกระจาย การแจกแจงแบบปกติและคะแนนมาตรฐาน สหสัมพันธ์อย่างง่าย และสมการถดถอย การเลือกตัวอย่างและการประมาณค่าแบบช่วง การทดสอบสมมติฐานเบื้องต้น และการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยสองค่า

General knowledge of statistics, frequency distribution, unit of measurement and central tendency, dispersion, normal distribution and standardized scores, simple correlation and regression equation, sampling and internal estimate basic testing of hypothesis and the comparison of two average different means

43530259 สถิติการศึกษา 2 2 (2-0-4)

Educational Statistics II

การทดสอบความแตกต่างระหว่างสัดส่วน การทดสอบสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสองตัว การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบหนึ่งองค์ประกอบ การเปรียบเทียบพหุการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสององค์ประกอบ การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมและสถิติที่ไม่ใช่พารามิเตอร์

Testing of two proportions, testing of correlation ratio between two variables, the analysis of variation with one component, compression of multi stages, the analysis of variation with two exponents, the analysis of distorters variation and the use of non-parameter statistics

43630159 คอมพิวเตอร์สำหรับการวัดและประเมินผล 2 (1-2-3)

Computer for Measurement and Evaluation

บทบาทของคอมพิวเตอร์ในการวัดและประเมินผล วิธีการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการวัดและประเมินผลการศึกษา การวิเคราะห์ข้อสอบ การประมวลผลคะแนนนักเรียน การจัดเก็บและแสดงผลการเรียนรู้ของนักเรียน การประเมินผลการเรียน การรายงานผลการเรียนและการพัฒนาฐานข้อมูลเกี่ยวกับผลการศึกษาของนักเรียน

The role of computer in measurement and evaluation, methods of using computer for measurement and evaluation, test analysis, students test score processing, records of test score and student profiles, the evaluation of learning outcome, examination score reports and the development of data base that concern the educational outcome of the students

43730359 หลักการและปรัชญาการอาชีวศึกษา 2 (2-0-4)

Principles and Philosophy of Vocational Education

หลักการและปรัชญาของการอาชีวศึกษาไทย ประวัติและวิวัฒนาการอาชีวศึกษาของประเทศที่ประสบความสำเร็จในการจัดการด้านอาชีวศึกษา การเปรียบเทียบระบบอาชีวศึกษาของประเทศต่าง ๆ แนวทางการพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืน บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของผู้สอน นักการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการด้านอาชีวศึกษา

Principles and philosophy of Thai Vocational Education, background and evolution of development countries those are successful in vocational education, comparison of various countries in vocational education system, guidelines of manpower professional which consisted

of sustainable development, roles and responsibility of instructors, educators, and those involved with vocational education

- 44140859 นันทนาการสำหรับครู 2 (2-0-4)
 Recreation for Teacher
 ความเป็นมา คุณลักษณะ คุณค่า ประโยชน์ และประเภทของนันทนาการ องค์การบริหารจัดการนันทนาการ นันทนาการกับการส่งเสริมกระบวนการศึกษา หลักการจัดการโครงการ นันทนาการในโรงเรียนและการฝึกปฏิบัติ
 Background, characteristics, values and benefits, and types of recreation, recreational managing organization, recreation and educational process development, principles of recreational project in school and practicum

- 44920159 ภาษาอังกฤษสำหรับครู 3 (3-0-6)
 English for Teachers
 ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการจัดการชั้นเรียน ทักษะการอ่าน การใช้ภาษาอังกฤษในการนำเสนอทางวิชาการ ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษสำหรับครู คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับบริบทการศึกษาในและในชั้นเรียน การคิดวิเคราะห์
 Skills for using English as a communicative language and classroom management, reading skills, English for various types of academic presentation, English grammar for teachers, terminology for teachers and educational personnel, critical thinking

2.2) วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 66 หน่วยกิต

2.1.1) วิชาเอกบังคับ 54 หน่วยกิต

- 42321059 นวัตกรรม เทคโนโลยี และการศึกษาร่วมสมัย 3 (3-0-6)
 Innovation Technology and Comporary
 ความหมาย พัฒนาการ แนวคิดของนวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา เป้าหมายของนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา ขอบข่ายงานเทคโนโลยีการศึกษา กระบวนการนวัตกรรม ประยุกต์ศาสตร์ด้านหลักการทางจิตวิทยา หลักการทางศิลปะ หลักการทางวิทยาศาสตร์ มาใช้ในสาขา นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา หลักการของสื่อและนวัตกรรมการศึกษา ศึกษา

สังเคราะห์ผลที่ได้จากงานวิจัยด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา แนวโน้มของนวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา

Meaning, development concept of innovation and educational technology; target of innovation and educational technology; scope of educational technology; Innovation process; applied sciences psychology principles, principles of art and scientific used in the field of innovation and educational technology, principles of media and innovation; synthetic study results from innovative research and educational technology; trends in innovation and educational technology

42321159 การออกแบบสารเพื่อการเรียนการสอน 3 (3-0-6)
Instructional Message Design
หลักและทฤษฎีการสื่อสาร ความหมาย แนวคิด หลักการการออกแบบสารโดยใช้
ภาพ เสียง ข้อความ กลุ่มข้อความ เพื่อวัตถุประสงค์การบอกกล่าว การจูงใจ การสอน ฝึกปฏิบัติการ
ออกแบบสารเพื่อวัตถุประสงค์ต่าง ๆ

Principles and communication theory; definition concept principle of instructional message design by using images, sounds, text, other groups or other purposes notice, motivation teaching, practice message design for different purposes

42321259 การออกแบบการเรียนการสอน 3 (3-0-6)
Instructional Design
แนวคิดของการเรียนการสอน ความหมาย แนวคิด หลักการ การออกแบบการ
เรียน การสอนความหมาย แนวคิด หลักการ เกี่ยวกับระบบและวิธีระบบ ระบบการเรียนการ
สอน ของนักการศึกษาต่าง ๆ รูปแบบของการเรียนการสอน ฝึกออกแบบการเรียนการสอนตาม
รูปแบบที่กำหนดให้

Concept of instructional design; definition concept principle of instructional design; definition concept principle about system and system approach; system teaching of the various educational; model of instruction, training instructional design follows the pattern set

42321359 การใช้แหล่งทรัพยากรการเรียน 3 (3-0-6)
Learning Resources Utilization

แนวคิดเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ การเข้าถึง การใช้ การประเมินแหล่ง
ทรัพยากรการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ และจัดหาแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้
ที่เหมาะสม

Concept about learning resources utilization; access, utilization, evaluation
learning resources: practice the analysis of subject and providing appropriate learning resources

42323159 การใช้เครื่องมือเทคโนโลยีการศึกษา 3 (3-0-6)

Used of Educational Technology Equipment

หลักการทำงานของเครื่องมือเทคโนโลยีการศึกษา ความรู้พื้นฐานที่จำเป็นด้าน
ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการฉาย ระบบการขยายเสียง ปฏิบัติการใช้วัสดุ และอุปกรณ์
เครื่องฉาย เครื่องเสียง และคอมพิวเตอร์ เน้นการฝึกปฏิบัติ ทักษะการใช้วัสดุและอุปกรณ์ได้อย่าง
คล่องแคล่ว และถูกลำดับขั้นตอน

Principles of educational technology equipment; basic knowledge of electricity
the necessary and electronics; a projection system amplifier system; operating materials and
equipment projector audio and computer; focus on practice, application skills of materials and
equipment fluent and the order process

42331359 การวิจัยและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน 3 (3-0-6)

Research and Development for Instruction Media

แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน กระบวนการ การวิจัยในชั้นเรียนด้าน
นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา การกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน และการทดสอบประสิทธิภาพ ฝึก
ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา

Concepts of Classroom research; classroom research procedures on innovation
and educational technology; define criteria and efficiency testing; practice classroom research on
innovation and educational technology

42333059 การผลิตสื่อภาพนิ่ง 3 (2-2-5)

Still Picture Production

แนวคิดการผลิตสื่อภาพนิ่ง การวางแผน การเตรียมการ การผลิตภาพด้วยวิธี
และเครื่องมือต่าง ๆ การประเมินสื่อภาพ การจัดเก็บสื่อภาพ แนวโน้มของสื่อภาพ วัสดุอุปกรณ์
เพื่อการผลิตสื่อภาพ ฝึกปฏิบัติการผลิตสื่อภาพอย่างสร้างสรรค์ และประณีต

Concepts of still pictures production; planning, preparing, still pictures production by various methods and tools; evaluation of still pictures; storage of still pictures; trends of still pictures; materials and equipments for still pictures production; practicing in creative and delicate still pictures production

42333159 การผลิตสื่อเสียง 3 (2-2-5)

Audio Media Production

แนวคิดสื่อเสียง ลักษณะของสื่อเสียง ประเภทของสื่อเสียง การวางแผน การเตรียมการ การผลิตสื่อเสียงด้วยวิธีการบันทึกเสียงด้วยระบบแถบบันทึกเสียง การบันทึกเสียงด้วยคอมพิวเตอร์ การประเมินสื่อเสียง การดูแลรักษาสื่อเสียง แนวโน้มของสื่อเสียง วัสดุอุปกรณ์เพื่อการผลิตสื่อเสียง เน้นความมานะพยายาม ในการสร้างสรรค์งานอย่างพิถีพิถัน และประณีต

Concepts of audio media; characteristic and formats of audio media; planning; preparation; production of audio media by various methods; tapes recording, computer recording, evaluation, maintenance, trends, materials and equipments for audio media production, focus on the efforts of creative works with carefully and neatly

42333259 การผลิตสื่อวีดิทัศน์ 3 (2-2-5)

Video Production

แนวคิดสื่อวีดิทัศน์ รูปแบบทีมงาน การวางแผน การเตรียมการ การถ่ายทำ การตัดต่อการทำเทคนิคพิเศษ และการประเมินสื่อวีดิทัศน์ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อการผลิตสื่อวีดิทัศน์ การดูแลรักษา สื่อวีดิทัศน์ ฝึกปฏิบัติการผลิตสื่อวีดิทัศน์ เน้นความมานะพยายามในการสร้างสรรค์งานอย่างพิถีพิถัน และประณีต

Concepts of video production; teamwork formats; planning; preparation; production: shooting, editing, special effects; and evaluation of video production; materials and equipments for production, maintenance and practice in video production, focus on the efforts of creative works with carefully and neatly

42341059 จรรยาบรรณวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา 3 (3-0-6)

Educational Technology Professional Ethics

แนวคิดจรรยาบรรณวิชาชีพ คุณธรรมนักเทคโนโลยีการศึกษา บุคลิกภาพ และ
คุณลักษณะของ นักเทคโนโลยีการศึกษา กฎหมาย ระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ
เทคโนโลยีการศึกษา แนวโน้มวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา ปัญหา อุปสรรค ของการพัฒนาวิชาชีพ
เทคโนโลยีการศึกษา

Concepts of educational technology professional ethics; technologist morality;
personality and characteristics of technologist; law and regulation related
to the professional of educational technology; professional trends; problems; obstacles of
educational technology professional development

42346059 ฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา 6 (0-18-9)
Educational Technology Professional Practicum
การเตรียมความพร้อมของนิสิต การเลือกหน่วยงานที่มีมาตรฐานเพื่อการฝึก
ปฏิบัติงาน การฝึกปฏิบัติงานจริงในหน่วยงานที่มีขอบข่ายงานด้านเทคโนโลยีการศึกษา การพัฒนา
งานที่รับผิดชอบ การประเมินผลการปฏิบัติงาน การสัมมนาเพื่อสรุปผลการประเมินตนเองของนิสิต

Preparation of students; selects standard organizations for practice; actual
practice in the organization on scopes of educational technology; developing responsibility
works; evaluation of the performance; seminar for conclusion of students' selves assessments

42347059 สัมมนานวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา 3 (2-2-5)
Educational Innovation and Technology Seminar
การสำรวจสภาพปัญหา และบริบทในระบบการศึกษา การเลือกปัญหาที่สามารถ
แก้ไขได้ด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา และประเด็นที่น่าสนใจ การวางแผน การ
เตรียมการ ดำเนินการจัดการสัมมนาด้วยเทคนิควิธีการที่เหมาะสม เพื่อการหาทางแก้ไขปัญหา และ
ได้ข้อสรุปที่สมเหตุสมผล การประเมินการสัมมนา การสรุปและเผยแพร่ผลการสัมมนาต่อ
ผู้เกี่ยวข้อง และต่อสาธารณะ

Survey problems and contexts in the educational systems; selection
problems and interesting issues for students, can be solved by innovation and educational
technology; planning, preparation, operation and seminar management
with appropriate methodology for problem solving and reasonable conclusion; seminar
evaluation; summary and dissemination the results of seminar to the relevant persons and public

- 42349159 โครงการเทคโนโลยีการศึกษา 3 (0-9-0)
- Educational Technology Project
- การบูรณาการความรู้ด้าน เทคโนโลยีการศึกษา เพื่อพัฒนาวัสดุ อุปกรณ์ หรือ กิจกรรม วิธีการด้านการศึกษาหรือฝึกอบรม โดยจัดทำเป็นโครงการ และดำเนินงานตามโครงการ จนสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ
- Integration of know ledges in educational technology to develop materials, equipments or activities; Methods of education or training by prepared project and complete operation of the project effectively
- 42349259 บูรณาการกิจกรรมเทคโนโลยีการศึกษา 3 (2-2-5)
- Educational Technology Activities Integration
- ความหมาย ประเภท ลักษณะของกิจกรรมเทคโนโลยีการศึกษา การวางแผน การเตรียมการ การจัดกิจกรรม และการประเมินกิจกรรมเทคโนโลยีการศึกษา ฝึกปฏิบัติการ จัดกิจกรรมเทคโนโลยีการศึกษา ได้แก่ การศึกษานอกสถานที่ การสาธิต นาฏการ เกมเพื่อการศึกษา และบทบาทสมมติ
- Meaning, types, and features of activities on educational technology; planning; preparation, activities, and evaluation of activities on educational technology; practice of activities on educational technology: fieldtrips, demonstration, drama, educational games, role plays
- 42349359 การผลิตและนำเสนอสื่อ 3 (2-2-5)
- Media Production and Presentation
- (วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 42333059, 42333159, 42333259)
- แนวคิดในผลิตและการนำเสนอสื่อหลากหลายอย่างเป็นระบบตามลักษณะงานที่เหมาะสม โดยใช้สื่อภาพนิ่ง สื่อเสียง สื่อวีดิทัศน์และแอนิเมชั่น การวิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนา นำไปใช้ และประเมิน และปฏิบัติการผลิต
- (prerequisite courses: 42333059, 42333159, 42333259)
- Concepts of media production and presentation systematically to the appropriate tasks by various media; still picture, audio media, videotape and animation; analysis, design, develop, implement, evaluation, and operation of production

42531059	การพัฒนาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ E-learning courseware Production การศึกษาการใช้โปรแกรมสำหรับการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ฝึกอบรม และโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนการสอน หลักการพัฒนาโปรแกรม คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ฝึกอบรม และคอมพิวเตอร์ช่วยจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติพัฒนา โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ฝึกอบรม หรือโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยจัดการเรียนการสอน Study programs utilization, principles, and practice for development of computer assisted instruction, training and computer programs for instructional management	3 (2-2-5)
42543259	การออกแบบเว็บเพื่อการศึกษา Web Design for Education แนวคิด องค์ประกอบของเว็บ หลักการออกแบบเว็บ การวางแผน วิเคราะห์ กลุ่มเป้าหมาย การเตรียมการ การจัดทำ และการประเมินผล การออกแบบหน้าจอ การเชื่อมโยงกับ ฐานข้อมูลการจัดการเว็บบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ฝึกปฏิบัติออกแบบเว็บด้าน โปรแกรม คอมพิวเตอร์ การตรวจสอบและความรับผิดชอบในข้อเท็จจริงที่น่าสนใจ Concepts, components, principles of web design; planning; Targets analysis; Preparation; Operation; and Evaluation; Screen design; Associated with the database; Web management on computer networks; Practicing web design on computer programs; Monitoring and responsibility in facts presentation	3 (2-2-5)
2.1.2) วิชาเอกเลือก		12 หน่วยกิต
42433259	การถ่ายภาพในสตูดิโอ Studio Photography เทคนิคและการปฏิบัติเกี่ยวกับการถ่ายภาพในสตูดิโอ แสงและอุปกรณ์ด้านแสง การควบคุมคุณภาพของแสงและการสร้างเสริมความงามในองค์ประกอบของภาพถ่ายต่าง ๆ ได้แก่ ภาพบุคคล ภาพแฟชั่น การถ่ายนางแบบและภาพถ่ายหุ่นชีวิต Techniques and practices of photography in the studio, lighting and accessories, light controlling, increase aesthetic by adjust composition of photograph; portrait, fashion and models	3 (2-2-5)

- 42433959 สื่อสิ่งพิมพ์เพื่อโฆษณาและประชาสัมพันธ์ 3 (2-2-5)
 Printed media for advertising and public relations.
 หลักการและเทคนิคการผลิตสื่อสิ่งพิมพ์เพื่อโฆษณาและประชาสัมพันธ์ การวางแผน การออกแบบ และการเตรียมการเพื่อการผลิต วิธีการประเมินคุณภาพของงาน โดยเน้นการฝึกปฏิบัติ
 Principles and techniques for advertising, publishing and public relations, planning, designing and preparing for production, evaluating the quality of work, focuses on practice
- 42434259 การถ่ายภาพบุคคล 3 (2-2-5)
 Portrait Photography
 ความหมายของการถ่ายภาพบุคคล อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องสำหรับการถ่ายภาพบุคคล การสร้างสรรค์เพื่อให้เกิดภาพบุคคลที่ดี การแต่งหน้า การแต่งกาย การใช้อุปกรณ์ การแต่งฟิล์ม และการตกแต่งชิ้นงาน การใช้มุมกล้อง เทคนิคการถ่ายภาพบุคคลประเภทต่างๆ
 Meaning of portrait photography; accessories for portrait photography; creation to achieve a good portrait; make-up, dressing, using equipment, composing for film and finishing work, use of camera angles; techniques for various types of portraits
- 42434659 การถ่ายภาพระบบดิจิทัล 3 (2-2-5)
 Digital Photography Shooting
 ระบบการทำงานของกล้องถ่ายภาพดิจิทัล รูรับแสง และความเร็วชัตเตอร์ ประวัติศาสตร์ของการผลิตภาพถ่ายดิจิทัล การเลือกกล้องดิจิทัล การใช้และการเก็บรักษากล้อง และอุปกรณ์สำหรับการถ่ายภาพระบบดิจิทัล กระบวนการถ่ายภาพในระบบดิจิทัล การบันทึกภาพ
 Operating system of digital camera: aperture, shutter speed; History of digital photo production; selection of digital camera; the use and storage of cameras and accessories for digital photography; digital photography shooting; recording photo
- 42434959 การจัดแสงสำหรับการถ่ายภาพเบื้องต้น 3 (2-2-5)
 Lighting for Basic Photograph
 ธรรมชาติ ทิศทาง ชนิด และประเภทของรูปแบบของแสง อุณหภูมิของแสง

และการแก้ไขให้ตรงกับคุณสมบัติของฟิล์ม ที่ใช้ความตัดกันของแสง การควบคุมปริมาณแสงในการถ่ายภาพ การวัดแสง การใช้งานเครื่องวัดแสง อัตราส่วนของการให้แสงในการถ่ายภาพ ค่าความผิดพลาดในการรับแสงของฟิล์ม การใช้แสงธรรมชาติและแสงประดับในการถ่ายภาพ

Nature, direction, types, and the category of light patterns; temperature of light and correction to meet the film balance in using light contrast; control the amount of light in photography; exposure; using light meter; ratio of light in photography; an error in the exposure of film; using natural light and decorated light in photography

42435259 การผลิตภาพยนตร์สั้น 3 (2-2-5)

Short Film Production

กระบวนการสร้างสรรค์งานผลิตภาพยนตร์ องค์ประกอบในการออกแบบภาพยนตร์สั้น ทั้งประเภทใช้เสียงบรรยายและไม่ใช้เสียงบรรยาย การเขียนบท การแสดง การเลือกสถานที่ถ่ายทำจาก งานศิลป์ การกำกับภาพ การถ่ายภาพ การบันทึกเสียง และการตัดต่อ โดยเน้นการรับรู้ของผู้ชมให้ตรงกับที่ผู้ผลิตต้องการ

Creative short film production process; components of short film design in both types of narration and non-narration; script writing; acting; selecting location for shooting; art works; directing; shooting; audio recording; editing; focus on the audiences perception to meet the producer requirements

42443259 การผลิตสื่อสามมิติ 3 (2-2-5)

Three-dimensional Media Production

วิธีการศึกษาเพื่อความเข้าใจสื่อสามมิติ ได้แก่ คุณลักษณะ การวางแผน การเตรียมการผลิตและการผลิตสื่อสามมิติรูปแบบต่าง ๆ รวมทั้งการประเมินแนวโน้มของการใช้สื่อสามมิติ

Approach to understand three-dimensional includes: characteristics, planning, preparation, production and media production and assessment three-dimensional media usage

42443559 การผลิตสื่อวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา 3 (2-2-5)

Educational Video Program Production

ความหมาย และความสำคัญของสื่อวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา รูปแบบรายการวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา การกำหนดวัตถุประสงค์ การวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย การวางแผน การเตรียมการ การถ่ายทำ และการประเมินสื่อวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา แนวโน้มของสื่อวีดิทัศน์เพื่อการศึกษาฝึก

ปฏิบัติการผลิตสื่อวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา ประยุกต์หลักการวิจัย และพัฒนาสื่อสำหรับการผลิตสื่อวีดิทัศน์

Meaning and significance of educational video program; formats of educational video programs; define objectives; target group analysis; planning, preparation, production, and evaluation of educational video programs; trends of educational video programs; educational video programs production practice; application of media research and development principles to use in video media production

42531159 การพัฒนาสื่อคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย 3 (2-2-5)

Computer Multimedia Program Development

กระบวนการพัฒนาระบบสื่อคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อการผลิตภาพ เสียง ภาพเคลื่อนไหว หลักพื้นฐานการผลิตงานมัลติมีเดีย การฝึกปฏิบัติสร้างงานมัลติมีเดีย

The process of multimedia computer system development, various software packages to produce image, sound, motion picture; fundamental of multimedia production; practice to create multimedia

42531259 การจัดการระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ 3 (2-2-5)

Computer Network System Management

หลักการของระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ชนิดของระบบเครือข่าย ฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์สำหรับระบบเครือข่าย การออกแบบระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ หลักการบริหารเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหาในระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ การฝึกปฏิบัติการจัดการเครือข่ายภายในองค์กร

Principles of computer network system; type of network system; hardware and software for network system; network system design; principles of computer network administration; problems and solving in computer network system; practice of computer network system management within the organization

42541059 คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนทางไกล 3 (2-2-5)

Computer for Distance Learning

ลักษณะต่าง ๆ ของการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนทางไกล รูปแบบการจัดการเรียนบนเครือข่าย หลักการจัดการเรียนทางไกลด้วยคอมพิวเตอร์ เครื่องมือ และโปรแกรมสำหรับ

การจัดการเรียนทางไกล การออกแบบระบบการจัดการเรียนทางไกล และการประเมินระบบการเรียนทางไกล ฝึกปฏิบัติการสร้างบทเรียนทางไกล

Characteristics of using computer for distance learning; principles of distance learning management by computer; equipments and programs for distance learning management; system design and evaluation for distance learning; courseware authoring for distance learning

42543059 การออกแบบฐานข้อมูล 3 (2-2-5)

Data Based Design

แนวคิด องค์ประกอบของฐานข้อมูล รูปแบบและโครงสร้างฐานข้อมูล หลักการออกแบบและจัดการฐานข้อมูล การวางแผน เตรียมการ จัดทำ และประเมินฐานข้อมูล โปรแกรมสำหรับการสร้าง ฝึกปฏิบัติการสร้างฐานข้อมูลในการเรียนการสอน

Concepts, components of data-based; models and structures of data-based; principles of design and data-based management; planning, preparation, operation and evaluation for data-based; programs for creating; practice of creating data-based for instruction

42543359 การใช้แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้บนเว็บ 3 (2-2-5)

Utilize Learning Resources on Web

แนวคิด แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้บนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ลักษณะ ประเภท และการให้บริการบนเว็บ วิธีการสืบค้นข้อมูลบนเว็บ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลที่เป็นประโยชน์บนเว็บ ฝึกปฏิบัติการสืบค้นข้อมูลด้วยโปรแกรม Search engine และสร้างคู่มือแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ที่เหมาะสม ในรูปแบบของสื่ออิเล็กทรอนิกส์

Concepts of learning resources on web; features, types and services on web; various methods to search information on web; analysis and synthesis of useful information on web; practice to search information with various search engine; create appropriate learning resources guide in the forms of electronics media

42543559 ฐานข้อมูลบนเว็บ 3 (2-2-5)

Web Data Base

แนวคิด องค์ประกอบและโครงสร้างฐานข้อมูล การกำหนดวัตถุประสงค์ การวิเคราะห์เนื้อหา การออกแบบโครงสร้างฐานข้อมูล วิธีการจัดการข้อมูลบนเว็บ การประมวลผล

และแสดงผลข้อมูล การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สร้างฐานข้อมูล ภาษา PHP และ My SQL การติดต่อสื่อสารบนเว็บ ฝึกปฏิบัติการสร้างฐานข้อมูลบนเว็บ

Concepts, components and structures of data-base; define objectives, content analysis, design data-base structure, managing information on web, processing and presentation of data; Using computer programs to create data-base by PHP and My SQL; communication on web; practice of creating data-base on web

42543759 คอมพิวเตอร์กราฟิก 3 (2-2-5)
Computer Graphics
การออกแบบ และดำเนินงานคอมพิวเตอร์กราฟิก เครื่องมือ และระบบที่เกี่ยวข้อง
สำหรับงานกราฟิก ความรู้ความสามารถในการทำการจัดการตกแต่งภาพ รู้จักและใช้โปรแกรม
กราฟิก

Design and operation of computer graphics; equipments and related systems for graphics; ability of management to retouching; recognize and using various graphics programs

42543859 การผลิตต้นฉบับสิ่งพิมพ์ด้วยคอมพิวเตอร์ 3 (2-2-5)
Desktop Publishing Production
ปฏิบัติการออกแบบ และผลิตต้นฉบับสิ่งพิมพ์โดยใช้คอมพิวเตอร์
Design and operation of desktop publishing production

42544059 การผลิตสื่อภาพเคลื่อนไหว 3 (2-2-5)
Animation Program Production
ลักษณะของการทำภาพเคลื่อนไหว ตัวอย่างภาพเคลื่อนไหวลักษณะต่าง ๆ
เทคโนโลยีและโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการทำภาพเคลื่อนไหว การศึกษาโปรแกรมสำเร็จรูป
สำหรับการทำภาพเคลื่อนไหว การฝึกปฏิบัติการทำภาพเคลื่อนไหว

Characteristics of the animation; Samples of various animation features;
Technology and software packages for animation; Study software packages for animation;
Practice in animation

42643259 การผลิตหนังสือพิมพ์ 3 (2-2-5)
Newspaper Production

ความหมาย ความสำคัญ ประเภท องค์ประกอบ โครงสร้างของหนังสือพิมพ์
การวางแผน การเตรียมการ การผลิต และการประเมิน การผลิตหนังสือพิมพ์ ฝึกปฏิบัติการผลิต
หนังสือพิมพ์ จรรยาบรรณของนักหนังสือพิมพ์

Meaning, significance, types, components and structure of newspaper; planning,
preparation, production and evaluation of newspaper production; practice of newspaper
production; ethics for journalists

42731159 เทคนิคการฝึกอบรม 3 (3-0-6)

Training Techniques

ความหมาย และความสำคัญของเทคนิคฝึกอบรม เทคนิคที่ใช้ในการฝึกอบรม
การออกแบบและพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการฝึกอบรม ฝึกปฏิบัติการใช้เทคนิคฝึกอบรม
อย่างมีประสิทธิภาพ

Meaning and significance of training techniques; various techniques used in
training; design and development of electronic media used in training; practice of using various
effective training techniques

42731559 การพัฒนาบทเรียนเพื่อการฝึกอบรมผ่านเว็บ 3 (2-2-5)

Courseware Development for Web – Based Training

แนวคิด หลักการออกแบบและพัฒนาบทเรียนเพื่อการฝึกอบรมผ่านเว็บ การ
ออกแบบบทเรียนและโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการฝึกอบรมผ่านเว็บ ฝึกปฏิบัติการผลิต
บทเรียนคอมพิวเตอร์เพื่อการฝึกอบรมผ่านเว็บ

Concepts and principles of design and courseware development for web – based
training; design courseware and computer software programs for web – based training; practice
of computer courseware production for web – based training

42731659 การออกแบบสื่อปฏิสัมพันธ์ และสื่อหลายมิติ เพื่อการฝึกอบรม 3 (2-2-5)

Interactive and Hyper Media Design for Training

แนวคิด หลักการสื่อปฏิสัมพันธ์ และสื่อหลายมิติ เพื่อฝึกอบรม การวางแผน
การออกแบบ การพัฒนา การทดลองใช้ และการประเมินสื่อปฏิสัมพันธ์ และสื่อหลายมิติเพื่อการ
ฝึกอบรม ฝึกปฏิบัติการออกแบบพัฒนาสื่อปฏิสัมพันธ์และสื่อหลายมิติ เพื่อการฝึกอบรม

Concepts; principles of interactive and hyper media for training;
planning, designing, development, trial and evaluation of interactive and hyper media

for training; practice of design and development of interactive and hyper media for training

3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ จากรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยบูรพา หรือ
เลือกเรียนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นทั้งภายในและภายนอก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

2. การประเมินหลักสูตร

2.1 ความหมายการประเมินหลักสูตร

การประเมินหลักสูตรเป็นส่วนที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อคุณภาพของ
หลักสูตร ทั้งนี้เพราะการประเมินหลักสูตรจะทำให้รู้คุณค่าของหลักสูตรว่าเป็นอย่างไร สามารถจะ
นำไปใช้ได้ดีเพียงใด ผลที่ได้จากการใช้หลักสูตรเป็นอย่างไร ข้อมูลที่ได้จากการประเมินหลักสูตร
จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณค่าสูงขึ้น อันจะเป็นผลในการนำ
หลักสูตรไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ มีนักวิชาการหลายท่านให้ความหมายของการ
ประเมินหลักสูตรไว้หลากหลายแนวคิด ดังนี้

กู๊ด (Good, 1973) ให้ความหมายว่า การประเมินผลของกิจกรรมการเรียนภายใน
ขอบข่ายของการสอนที่เน้นเฉพาะจุดประสงค์ของการตัดสินใจในความถูกต้องของจุดมุ่งหมาย
ความสัมพันธ์และความต่อเนื่องของเนื้อหาและผลสัมฤทธิ์ของวัตถุประสงค์เฉพาะซึ่งนำไปสู่การ
ตัดสินใจ ในการวางแผนจัดโครงการและการหมุนเวียนของกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ที่จะจัดให้มี
ขึ้น

โรบินสัน และ คลาวเอตร์ (Robbins & Cautler, 1996) ให้ความหมายว่า เป็น
กระบวนการของการดูแลติดตามเพื่อที่จะดูว่าองค์กรหรือหน่วยงาน สถาบันได้รับ และใช้ทรัพยากร
เพื่อการดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการหรือหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ และ
ประสิทธิผลเพียงใด

ไบรอัน และ ไวท์ (Bryan & White, 1976) ให้ความหมายว่า เป็นความพยายามอย่างหนึ่ง
ในการบันทึกถึงสิ่งที่เกิดขึ้น และกำหนดว่าทำไมสิ่งนั้นจึงเกิดขึ้น การประเมินจึงหมายความว่า
เป็น ความพยายามที่จะค้นหาว่า โครงการหรือหลักสูตรก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอะไร เป็นไป
ตามที่คาดหมายไว้หรือไม่เพียงใด

รอซซี่ และ ฟรีแมน (Rossi & Freeman, 1982) ให้ความหมายว่า การประเมินผล
โครงการหรือหลักสูตร แบบรวบยอดว่า เป็นการพิจารณาว่าโครงการ/หลักสูตรด้านปัจจัยนำเข้า
ได้รับการดำเนินการตามแผนที่วางไว้หรือไม่ และ เพื่อกำหนดว่าโครงการ/หลักสูตรก่อให้เกิดการ
เปลี่ยนแปลงหรือขยายผลไปในทิศทางใด สอดคล้องกับความตั้งใจหรือไม่ มองในแง่นี้ การ

ประเมินผลแบบรวบยอด จึงเป็นการวิจัยประเมินผลที่มีความหมายครอบคลุมทั้งการประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) และการประเมินผลกระทบ (Impact Evaluation) อันหมายถึง การที่นโยบายได้รับการดำเนินการตามแผนงานขั้นตอนที่วางไว้หรือไม่และนโยบายเป็นสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงในทิศทางของวัตถุประสงค์ที่พึงประสงค์หรือไม่อย่างไร

วิชัย วงษ์ใหญ่. (2535) ให้ความหมายว่า การประเมินหลักสูตรเป็นการพัฒนาเกี่ยวกับคุณค่าของหลักสูตร โดยใช้ผลจากการวัดในแง่มุมต่าง ๆ ของสิ่งที่ประเมินเพื่อนำมาพิจารณาร่วมกัน และสรุปว่าจะให้คุณค่าของหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมากนั้นเป็นอย่างไร มีคุณภาพดีหรือไม่เพียงใด หรือไม่ผลตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดหรือไม่ มีส่วนใดที่จะต้องปรับปรุงแก้ไข

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. (2539) ให้ความหมายว่า การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการตัดสินใจ หาข้อบกพร่องหรือปัญหา เพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขส่วนประกอบทุกส่วนของหลักสูตรให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นหรือตัดสินใจหาคุณค่าของหลักสูตรนั้น ๆ

สรุปได้ว่า ความหมายการประเมินหลักสูตร คือ กระบวนการตรวจสอบและตัดสินคุณค่าเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลลัพธ์ ผลกระทบของหลักสูตรเพื่อเป็นสารสนเทศสำหรับการปรับปรุง การสรุปผลสำเร็จและพัฒนาหลักสูตรต่อไป

2.2 จุดมุ่งหมายการประเมินหลักสูตร

นักวิชาการหลายท่านได้ระบุจุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตรไว้หลายแนวคิด ดังนี้ รูบินส์ และ แมคเนล (Rubins & Mcneil, 1981, p. 153) กล่าวว่า “เพื่อใช้เป็นเครื่องมือประกอบการตัดสินใจในที่เลือกหลักสูตร เพื่อนักพัฒนาหลักสูตร จะได้ว่า ควรจะปรับปรุงหลักสูตรตรงไหนและอย่างไร และเพื่อที่จะให้ครูใช้หาคำตอบเกี่ยวกับการเรียนรู้ของนักเรียน”

ทาบ (Taba, 1962, p. 310) กล่าวว่า การประเมินผลหลักสูตร กระทำขึ้นเพื่อศึกษากระบวนการต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ว่าการเปลี่ยนแปลงใดบ้างที่สอดคล้องหรือขัดแย้งกับวัตถุประสงค์ทางการศึกษา ซึ่งการประเมิน ดังกล่าวจะครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดของหลักสูตรและกระบวนการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่ง ได้แก่ จุดประสงค์ขอบเขตของเนื้อหาสาระ คุณภาพของผู้บริหารและผู้ใช้หลักสูตร สมรรถภาพของผู้เรียน ความสัมพันธ์ของวิชาต่าง ๆ การใช้สื่อ และวัสดุการสอน ฯลฯ

ณ ถलग (กรมวิชาการ, 2525, น. 13) กล่าวถึงจุดประสงค์ของการประเมินหลักสูตรว่า เพื่อติดตามให้รู้หลักสูตรที่นำออกใช้เหมาะสมหรือไม่ เหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงที่เป็นอยู่ในประเทศไทย ขณะนี้ทั้งในแง่สิ่งแวดล้อม และตัวผู้เรียน ครู อาจารย์ และระบบบริหารหลักสูตร

ทิสนา เขมมณี (กรมวิชาการ, 2545, น. 21) สรุปจุดมุ่งหมาย ในการประเมินหลักสูตรไว้ดังนี้

1. เพื่อหาคุณค่าหลักสูตรนั้น โดยดูว่าหลักสูตรที่จัดขึ้นสามารถสนองตามวัตถุประสงค์ที่หลักสูตรนั้นต้องการหรือไม่

2. เพื่อตัดสินว่า การวางเค้าโครงและรูปแบบของหลักสูตรตลอดจนการบริหารงานและการสอนตามหลักสูตรเป็นไปในทางที่ถูกต้องแล้วหรือไม่

3. เพื่อวัดดูว่า ผลผลิตคือผู้เรียนนั้นเป็นอย่างไร

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2537, น. 218-219) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตรโดยทั่ว ๆ ไปจะมีจุดมุ่งหมายดังนี้

1. เพื่อหาคุณค่าของหลักสูตร โดยตรวจสอบดูว่าหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมานั้นสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่

2. เพื่อวัดผลดูว่าการวางเค้าโครงและรูปแบบระบบของหลักสูตร รวมทั้งวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และการบริหารและบริการหลักสูตร เป็นไปในทางที่ถูกต้องแล้วหรือไม่

3. การประเมินผลจากผู้เรียนเอง หรือการประเมินผลผลิตเพื่อตรวจสอบดูว่ามีลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรหรือไม่เพียงใด

สรุปได้ว่า จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร คือ

1. เพื่อตัดสินคุณค่าของหลักสูตร
2. เพื่อตัดสินใจว่าจะยกเลิกหลักสูตรหรือดำเนินการต่อ
3. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลง และความต้องการของส่วนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.3 แนวทางการประเมินหลักสูตร

ควรประเมินหลักสูตรอย่างเป็นระบบ และควรครอบคลุมด้านต่าง ๆ เหล่านี้

1. การประเมินเอกสารหลักสูตร เป็นการตรวจสอบคุณภาพขององค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตรว่าจุดหมาย จุดประสงค์ โครงสร้าง เนื้อหาสาระและวิธีการวัดและประเมินผล มีความสอดคล้องเหมาะสมครอบคลุมและถูกต้องตามหลักการ พัฒนาหลักสูตรหรือไม่ เพียงใดภาษาที่สามารถใช้สื่อให้เข้าใจและมีความชัดเจนในการนำไปสู่การปฏิบัติ หรือไม่หลักสูตรที่สร้างขึ้นเหมาะสมกับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายหรือไม่และสามารถสนองความต้องการของสังคม และผู้เรียนมากน้อยเพียงใด การประเมินเอกสารหลักสูตรมักใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

2. การประเมินการใช้หลักสูตร เป็นการตรวจสอบว่าหลักสูตรสามารถนำไปใช้ได้กับสถานการณ์จริงเพียงใด การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรอย่างไร มีปัญหาอุปสรรคอะไร ในการใช้หลักสูตรเพื่อจะได้แก้ไขปรับปรุงให้ดีขึ้น และสามารถให้หลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพ วิธีการประเมินอาจจะใช้การสังเกต สัมภาษณ์และส่งแบบสอบถามให้ผู้ใช่ คือ ครูผู้สอน ผู้เรียน ผู้ปกครอง เป็นต้น การประเมินการใช้หลักสูตรวิชานิตศึกษา และพัฒนา

หลักสูตรหรืออาจจะประเมินเพียงบางส่วนของการใช้หลักสูตร ก็ได้ เช่น ประเมินเฉพาะประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์หรือบรรยากาศการเรียนการสอนในชั้นเรียน

3. การประเมินสัมฤทธิ์ผลของหลักสูตร เป็นการตรวจสอบสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียนซึ่งประกอบด้วยสัมฤทธิ์ผลทางวิชาการ (Academic achievement) ได้แก่ ความรู้ ความสามารถในการวิชาการต่าง ๆ ที่เรียน และสัมฤทธิ์ผลที่ไม่ใช่ทางวิชาการ (Non - academic achievement) ได้แก่ บุคลิกภาพ ความรับผิดชอบ ความสามัคคี ความซื่อสัตย์ เป็นต้น การประเมินสัมฤทธิ์ผลของหลักสูตรนั้นนอกจากจะประเมินผู้เรียนที่กำลังศึกษาอยู่แล้ว ยังควรติดตามผลความก้าวหน้าของผู้สำเร็จการศึกษาว่าสามารถนำความรู้ที่ได้ศึกษาเล่าเรียนไปใช้ในการปฏิบัติงานและประสบผลสำเร็จในการทำงานหรือศึกษาต่อหรือไม่ เพียงใด มีความรู้และทักษะเพียงพอที่แก้ปัญหาและปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้ดีหรือไม่ โดยติดตามสอบถามจากผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา นายจ้างหรือเจ้าของสถานประกอบการซึ่งวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ การศึกษาเอกสาร การสัมภาษณ์ การส่งแบบสอบถาม

4. การประเมินระบบหลักสูตร ในการประเมินหลักสูตรหากประเมินในแต่ละส่วนอาจทำให้มองเห็นภาพรวมไม่ชัดเจน ไม่ถูกต้อง จึงควรมีการประเมินหลักสูตร ทั้งระบบพร้อมกันไป เพราะการประเมินเอกสารหลักสูตร การประเมินการใช้หลักสูตร และการประเมินสัมฤทธิ์ผลของหลักสูตร เป็นสิ่งที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องกัน รูปแบบของการประเมินระบบหลักสูตรมีหลายรูปแบบ จะเห็นได้ว่าการประเมินหลักสูตรจำเป็นต้องพิจารณาตัดสินหลายสิ่งหลายอย่างที่เกิดขึ้นจากการนำหลักสูตรไปใช้ ซึ่งบางเรื่อง บางองค์ประกอบ ก็สามารถจะหาเครื่องมือหรือวิธีการต่าง ๆ มาวัดหรือประเมินได้โดยง่าย แต่บางเรื่อง บางองค์ประกอบ ก็ยากที่จะดำเนินการ อย่างไรก็ตามจำเป็นต้องหาวิธีการศึกษาให้ได้รับคำตอบในทุก ๆ ด้านออกมา โดยพยายามให้ข้อมูลมีความเป็นปรนัยให้มากที่สุด เช่น การบริหารจัดการเกี่ยวกับผู้สอน/ผู้เรียน ระบบให้คำปรึกษา การลงทะเบียน ทรัพยากรที่ต้องใช้ ระบบการจัดการเรียนการสอน และระบบการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ระบบติดตามบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษา ระบบนิเทศน์บัณฑิต ฯลฯ

นอกจากนี้ เซลเลอร์ และ อเล็กซานเดอร์ (Saylor & Alexander, 1981, p. 30-39) ได้กล่าวไว้ในหนังสือ Planning Curriculum for Modern School ว่า การประเมินผลหลักสูตรเป็นกระบวนการที่ยุ่งยากและซับซ้อนต้องอาศัยเทคนิคต่าง ๆ มาประกอบการประเมินผลหลักสูตรและได้แนวทางของการประเมินผลหลักสูตรไว้ 5 ประการ ดังนี้

1. การประเมินผลจุดมุ่งหมายในระดับต่าง ๆ ได้แก่ จุดมุ่งหมายทั่วไปของหลักสูตร จุดมุ่งหมายเฉพาะวิชา และจุดมุ่งหมายในการสอน เพื่อดูว่าจุดมุ่งหมายเหล่านี้เหมาะสมสอดคล้องกับตัวผู้เรียนและสภาพสิ่งแวดล้อมหรือไม่เพียงใด ภาษาที่ใช้ยุ่งยากแก่การสื่อสาร การกำหนดจุดมุ่งหมายไว้สูงเกินไป ยากแก่การปฏิบัติหรือไม่

2. การประเมินผลโครงการที่เกี่ยวกับหลักสูตรทั้งหมด ทั้งนี้เป็นการประเมินผลโครงการต่าง ๆ ที่จะช่วยให้หลักสูตรบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ เช่น การเตรียมความพร้อมของสถาบัน เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรใหม่ การดำเนินงานของส่วนงานต่างๆ การจัดสรรงบประมาณ การแนะแนว ห้องสมุด โรงฝึกงาน การดำเนินงานของโครงการต่าง ๆ ได้กระทำไปมากน้อยแค่ไหนและโครงการที่ได้กระทำไปมีประสิทธิภาพหรือไม่

3. การประเมินผลการศึกษาเลือกเนื้อหาสาระวิชา การเลือกและจัดประสบการณ์เรียน สื่อการเรียน ว่าได้จัดและดำเนินไปเหมาะสมมากน้อยเพียงใด การจัดประสบการณ์เรียนได้สัดส่วนกันครบทุกด้านและมีความเหมาะสมหรือไม่

4. การประเมินผลการสอน การประเมินผลขั้นนี้ครูเป็นผู้ที่มีบทบาทมากในการนำหลักสูตรมาปรับใช้ในห้องเรียน การประเมินผลระดับขั้นนี้ก็จะพิจารณาว่า การสอนของครูดำเนินไปโดยยึดถือหลักสูตรเป็นหลักหรือไม่ การสอนได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรหรือไม่ การสอนได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนก็คือ ความสำเร็จในการสอนของครู เพื่อการดำเนินไปสู่จุดมุ่งหมายของหลักสูตรนั่นเอง

5. การประเมินผลโครงการของหลักสูตร ถึงแม้ว่าการประเมินผลแต่ละโครงการได้วางแผนและขั้นตอนของการประเมินผลไว้อย่างดีแล้วก็ตาม แต่การดำเนินงานอาจจะมีข้อผิดพลาดได้ ซึ่งจะเป็นผลทำให้การประเมินผลเพื่อสรุปผลของหลักสูตรผิดพลาดไปได้ ฉะนั้นจึงต้องมีการประเมินผลโครงการเพื่อตรวจสอบอีกชั้นหนึ่ง

สรุปได้ว่า แนวทางการประเมินหลักสูตรควรมีแนวทางดังนี้ คือ การประเมินเอกสารหลักสูตร ประเมินการใช้หลักสูตร การประเมินผลจุดมุ่งหมายในระดับต่าง ๆ ประเมินผลเนื้อหาสาระ ประเมินผลโครงการของหลักสูตร ประเมินผลการสอน ประเมินสัมฤทธิ์ผลของหลักสูตร และประเมินระบบหลักสูตร

2.4 ขั้นตอนการประเมินหลักสูตร

การประเมินหลักสูตรเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญซึ่งมีผลต่อการตัดสินใจของหลักสูตร ซึ่ง แบรดดี้ (Brady, 1990) ให้รายละเอียดเกี่ยวกับขั้นตอนการประเมินหลักสูตร ดังนี้

1. ขั้นกำหนดเป้าหมาย ได้แก่ 1) กำหนดสิ่งที่จะประเมิน 2) ทำความเข้าใจกับจุดมุ่งหมายในการประเมิน 3) อธิบายข้อมูลที่เป็นต้องใช้ 4) กำหนดข้อมูลที่สามารถหาได้ 5) ให้คำนิยามหลักการซึ่งผู้ประเมินจะต้องดำเนินการ

2. ขั้นเตรียมการ ได้แก่ 1) พิจารณาว่าได้ข้อมูลจากใคร และเมื่อไร 2) พิจารณาเทคนิคและเครื่องมือที่ต้องใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล 3) พิจารณากลุ่มตัวอย่างที่จะใช้ในการประเมิน 4) เลือกเครื่องมือที่เป็นต้องใช้

3. ขั้นตอนการ เป็นการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดให้ตรงตามที่ต้องการประเมิน
4. ขั้นตอนวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ 1) พิจารณามาตรฐานหรือเกณฑ์ที่เหมาะสมกับหลักสูตร
2) พิจารณาสภาพที่เกิดขึ้นกับหลักสูตร 3) พิจารณาผลที่ตามมาจากการปฏิบัติการของหลักสูตร
4) พิจารณาเหตุผลที่เกี่ยวกับหลักสูตร
5. ขั้นตอนรายงานผล ได้แก่ 1) ตีความหมายข้อมูลวิเคราะห์ 2) สรุปผลหรือข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพ และความตรงของหลักสูตรตามเป้าหมาย 3) บันทึกคะแนนบุคคล และแหล่งข้อมูลที่ต้องการจะทำให้ข้อเสนอแนะบังเกิดผลโดยดี 4) นำเสนอข้อมูลต่อสาธารณชน

นอกจากนี้ นักวิชาการเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรให้แนวทางว่าผู้ประเมินผลควรดำเนินการตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1. ขั้นกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมินหลักสูตร ผู้ประเมินหลักสูตรต้องกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการประเมินให้ชัดเจนก่อนว่าจะประเมินส่วนใดหรือเรื่องใด เช่น ต้องการประเมินผลเอกสารหลักสูตร ประเมินผลระบบการบริหารหลักสูตร ประเมินผลการสอนของครูประเมินผลวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้สอน ประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนหรือประเมินหลักสูตรทั้งระบบ ฯลฯ และในแต่ละเรื่องจะศึกษาบางส่วนหรือทุกส่วนในเรื่องนั้น ๆ ก็ได้ เช่น หากจะประเมินการใช้หลักสูตรอาจจะประเมินการใช้หลักสูตรทั้งหมด เช่น การประเมินการใช้หลักสูตรภาษาไทยในระดับประถมศึกษาทุกด้าน หรืออาจจะประเมินบางส่วนของการใช้หลักสูตร คือ ประเมินเฉพาะประสิทธิภาพการสอนภาษาไทยของครูผู้สอนในระดับประถมศึกษา เป็นต้น

นอกจากนี้ผู้ประเมินหลักสูตรต้องกำหนดด้วยว่าต้องการนำข้อมูลมาทำอะไร เช่น เพื่อควาหลักสูตรใช้ได้ผลหรือไม่ เพียงใด เพื่อปรับปรุงหลักสูตร หรือเพื่อช่วยในการตัดสินใจของผู้บริหารว่าจะใช้หลักสูตรนี้ต่อไปอีกหรือไม่ เป็นต้น การกำหนดขอบข่ายวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการประเมินหลักสูตรอย่างเด่นชัดจะเป็นกรอบของการประเมินผลหรือตัวเสนอแนะรูปแบบของการประเมินผล กลุ่มผู้ให้ข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล และการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินหลักสูตรได้อย่างเหมาะสมและถูกต้องอย่างไรก็ตามก่อนที่ผู้ประเมินผลจะวางรูปแบบและพัฒนาเครื่องมือสำหรับใช้ในการประเมินหลักสูตรนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะมีการทบทวนและสำรวจเอกสารและผลงานประเมินที่เกี่ยวข้องเสียก่อนเพราะจะช่วยให้ผู้ประเมินทราบ ว่าเรื่องที่ต้องการจะประเมินผลนั้นมีใครทำมาบ้างแล้ว ได้ผลเป็นอย่างไรมีแนวคิดและทฤษฎีว่าอย่างไร จะได้นำมาเสนอเป็นเหตุผลและหลักการในการประเมิน นอกจากนี้ผู้ประเมินผลจะได้มองเห็นช่องทางที่จะดำเนินงาน ตลอดจนเห็นข้อจำกัดในทางปฏิบัติเพื่อจะได้หาทางป้องกันแก้ไขได้ทันทั่วทั้ง จากนั้นผู้ประเมินจึงตัดสินใจว่าจะเลือกวิธีไหนในการประเมินหลักสูตรนอกจากนี้ควรมีการกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบของผู้ประเมินผลด้วยว่าใครจะปฏิบัติงานฝ่ายใด มีขอบข่าย

การประเมินครอบคลุมงานใดบ้าง ขอบข่ายงานใดที่ต้องร่วมกันประเมิน หรือสามารถให้ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งรับผิดชอบประเมินส่วนนั้น ๆ ได้

2. ขั้นวางแผนออกแบบการประเมินผล การประเมินผลครั้งใดก็ตามถ้าไม่ได้วางแผนอย่างดีและรัดกุมแล้ว ผลที่ได้อาจไม่ดีเท่าที่ควร ขั้นตอนนี้อาจเปรียบเสมือนเข็มทิศที่จะนำไปสู่เป้าหมายของการประเมิน ดังนี้ หลังจากที่ได้ผู้ประเมินผลได้ศึกษาและสำรวจเอกสารและผลงานประเมินเกี่ยวข้องต่าง ๆ แล้ว ผู้ประเมินก็พร้อมที่จะตัดสินใจวางรูปแบบการประเมินหลักสูตรได้ สิ่งที่คุณประเมินผลจะต้องตัดสินใจกำหนดคมีดังนี้ คือ

2.1 การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง ในการประเมินหลักสูตร ผู้ประเมินอาจได้ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างของประชากรเป้าหมายทั้งหมด หรืออาจศึกษาข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างของประชากรนั้น ซึ่งต่างก็มีข้อดีและข้อเสียกันคนละอย่าง เช่น การศึกษาจากกลุ่มประชากรเป้าหมายทั้งหมดจะทำให้ได้ผลที่แม่นยำในขณะที่การศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างอาจให้ผลในการใช้สรุปอ้างอิงไปยังกลุ่มตัวประชากรเป้าหมายไม่ดีเท่าที่ควร ทั้งนี้เนื่องจากไม่ได้เป็นตัวแทนที่ดีของประชากรทั้งหมด และมีค่าความคลาดเคลื่อนจากการสุ่มตัวอย่างส่วนการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างช่วยประหยัดในเรื่องระยะเวลาแรงงานและงบประมาณมากกว่าการศึกษาจากกลุ่มประชากรเป้าหมายรวมทั้งการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างมีข้อมูลน้อยกว่า จึงง่ายต่อการวิเคราะห์ข้อมูล เป็นต้น อย่างไรก็ตามหากผู้ประเมินผลตัดสินใจศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างแล้ว ก็ควรเลือกใช้ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (Sample size) วิธีการสุ่มตัวอย่าง (Sampling strategy) ที่เหมาะสมด้วย

2.2 การกำหนดแหล่งข้อมูล ก่อนลงมือเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ประเมินผลต้องตัดสินใจกำหนดแล้วว่าจะใช้แหล่งข้อมูลจากที่ใด กล่าวคือใช้แหล่งข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Secondary) ซึ่งผู้ประเมินต้องเก็บรวบรวมข้อมูลใหม่ด้วยตนเอง หรือใช้แหล่งข้อมูล ทุติยภูมิ (Secondary source) ซึ่งผู้ประเมินต้องอาศัยข้อมูลที่บุคคลหรือองค์กรอื่น ๆ เก็บรวบรวมไว้แล้ว หรือใช้ข้อมูลทั้งสองแหล่งพร้อมกันนั้น ผู้ประเมินผลควรพิจารณาข้อมูลจากหลาย ๆ แหล่ง เพื่อข้อมูลที่ให้มีผลที่น่าเชื่อถือมากขึ้นเพราะในการปฏิบัติข้อมูลที่มาจากแหล่งต่าง ๆ อาจมีความขัดแย้งกันได้ดังนั้น จึงเป็นทางหนึ่งในการป้องกันความลำเอียงของผู้ประเมินผลได้

2.3 การพัฒนาเครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ในการประเมินหลักสูตรมีเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลหลายอย่าง ซึ่งผู้ประเมินผลควรพิจารณาเลือกใช้ให้เหมาะสมยกตัวอย่าง เช่น การประเมินคุณภาพของผู้เรียนอาจประเมินในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนและความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาหรือหลักสูตรของผู้ปกครองด้วยวิธีการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน โดยใช้แบบสังเกต การถามความคิดเห็นของครู ผู้ปกครองชุมชนและนักเรียนโดยใช้แบบสัมภาษณ์หรือแบบสอบถามและการวัดความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้แบบทดสอบต่าง ๆ เป็นต้น

นอกจากนี้ผู้ประเมินผลอาจใช้การพิจารณาตัดสินจากผู้เชี่ยวชาญในการประเมินผล เช่น การประเมินผลวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ อาจใช้วิธีเชิญผู้เชี่ยวชาญเพื่อช่วยในตรวจสอบและตัดสิน เป็นต้น อย่างไรก็ตาม เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลจะต้องมีความเชื่อถือได้ (Reliability) และมีความเที่ยงตรง (Validity) สูง

2.4 การกำหนดเกณฑ์ในการประเมิน ผู้ประเมินควรตั้งเกณฑ์ในการประเมินที่เหมาะสมไว้ล่วงหน้า เพราะเกณฑ์การประเมินจะเป็นเครื่องบ่งชี้คุณภาพ ในส่วนของหลักสูตรที่ถูกประเมิน ยกตัวอย่างเช่น ในการประเมินคุณภาพของนักเรียนประถมศึกษา ผู้ประเมินอาจตั้งเกณฑ์ในการประเมินไว้ว่า (1) นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร โดยมีผลการเรียนในแต่ละกลุ่ม ประสบการณ์ในระดับน่าพึงพอใจร้อยละ 70 และ (2) ผู้ปกครองของนักเรียนมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรในระดับดีร้อยละ 90 เป็นต้น

2.5 การกำหนดเวลา ผู้ประเมินควรกำหนดในเรื่องของเวลาในการดำเนินการประเมินผล ในขั้นตอนต่าง ๆ เช่น การเตรียมการประเมิน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลงาน เป็นต้น โดยอาจกำหนดเป็นปฏิทินปฏิบัติงานเพื่อจะได้ข้อมูลที่ต้องการและไม่เสียเวลา ยกตัวอย่าง เช่น ถ้าต้องการจะประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจของผู้บริหารในการใช้หลักสูตรนั้น ๆ ผู้ประเมินก็ควรวางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในปลายปีการศึกษา หรือภายหลังจากการเรียนการสอนสิ้นสุดลง

3. ขั้นตอนเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ประเมินผลเก็บรวบรวมข้อมูลตามกรอบขอบข่ายและระยะเวลา ที่กำหนดไว้ในปฏิทินปฏิบัติงานประเมินผลถ้าผู้ประเมินผลต้องอาศัยผู้อื่นเป็นผู้ช่วยเหลือลูกมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ก็จำเป็นต้องคำนึงถึงคุณสมบัติของผู้ที่จะมาเป็นลูกมือด้วย เพราะบุคคลเหล่านี้ก็มีส่วนช่วยให้ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มีความเที่ยงและน่าเชื่อถือมากขึ้นแตกต่างกันไป

4. ขั้นตอนวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ประเมินกำหนดวิธีการจัดระบบข้อมูล โดยอาจจำแนกข้อมูลเป็นหมวดหมู่และพิจารณาเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ที่เหมาะสม ซึ่งมักจะขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของการประเมินผลและลักษณะของข้อมูล จากนั้นจึงวิเคราะห์หรือสังเคราะห์ข้อมูลเหล่านั้นโดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดว่ามีความสอดคล้องกันหรือไม่เพียงใด

5. ขั้นตอนรายงานผลการประเมิน ภายหลังจากที่วิเคราะห์ข้อมูลเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว ผู้ประเมินผลจะต้องรายงานและเสนอผลการประเมินโดยพิจารณาตัดสินว่าจะให้ออกมาในรูปแบบใด เป็นความเรียงหรือในรูปของกราฟ เป็นต้น และการรายงานผลการประเมินจะมุ่งเสนอข้อมูลที่บ่งชี้ให้เห็นว่าหลักสูตรนี้เมื่อนำไปปฏิบัติจริงแล้วมีคุณภาพหรือไม่เพียงใด มีส่วนใดบ้างที่ควรแก้ไขปรับปรุงหรือยกเลิกเมื่อทราบความมุ่งหมาย ขั้นตอนของการประเมินหลักสูตรแล้ว สิ่งที่เป็นปัญหา

และอุปสรรคของการประเมินหลักสูตร อันอาจทำให้การประเมินหลักสูตรผิดพลาดไปได้คือ วิธีการประเมินและเครื่องมือ เป็นสิ่งที่จะต้องกำหนดและสร้างขึ้นมา ให้สอดคล้องกับสิ่งที่ประเมินและมีความเชื่อมั่นได้ต้องทำความเข้าใจให้แน่ชัดว่า การประเมินผลหลักสูตรนั้นจะกระทำตอนไหนและระยะใดของการพัฒนาหลักสูตร เวลาอภิปรายผลและเสนอแนะควรชัดเจนว่าการประเมินนั้นกระทำกันที่ใด หรือกระทำทั้งระบบการพัฒนาหลักสูตรและการสอน เช่น การประเมินผลที่ตัวผู้เรียนในหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521 ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้เน้นการสอนที่คนเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดไทเลอร์ (Tyler) ซึ่งเป็นผู้ให้แนวคิดของการศึกษาว่า การศึกษาคือ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ดังนั้นการประเมินผลจึงมุ่งไปที่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ตัวผู้เรียนเป็นประการสำคัญ และการวัดผลการเปลี่ยนแปลงที่ตัวผู้เรียน จะต้องวัดอะไรบ้างจึงจะได้ครอบคลุมได้ทั่วถึง การวัดที่ตัวคนนั้น จะต้องกระทำทั้ง 4 ประการควบคู่กันไป คือ (1) หัว (Head) จะต้องคำนึงถึงความสามารถทางสมองเป็นหลัก (2) จิตใจ (Heart) หมายถึง ความสนใจ เจตคติ ค่านิยม (3) มือ (Hand) คือ มุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติ (4) สุขภาพอนามัย จะต้องสร้างคนให้มีการนำนิสัยในการรักษาสุขภาพอนามัย การออกกำลังกาย เป็นต้น เมื่อทราบว่าคนมีองค์ประกอบที่วัดอะไรบ้างแล้ว จะต้องศึกษาจุดประสงค์ เนื้อหาสาระของหลักสูตรว่าต้องการให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงที่ด้านใดมากน้อยแค่ไหน การหาวิธีการวัดและสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลจะต้องกระทำกันอย่างพิถีพิถันและละเอียดรอบคอบเพื่อการประเมินผลที่ถูกต้อง

สรุปได้ว่า ขั้นตอนการประเมิน ได้แก่ 1) กำหนดวัตถุประสงค์การประเมินหลักสูตร 2) สร้างเครื่องมือประเมินหลักสูตร 3) เก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินหลักสูตร 4) วิเคราะห์ข้อมูลการประเมินหลักสูตร 5) เขียนสรุปผลการประเมินหลักสูตรเสนอต่อฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.5 แบบจำลองการประเมินหลักสูตร

แบบจำลองการประเมินหลักสูตร ได้มีนักวิชาการด้านการประเมินผลหลักสูตรเสนอแนะหลายรูปแบบด้วยกัน ซึ่งสามารถนำมาศึกษาเพื่อเลือกใช้ให้เหมาะสมกับความต้องการ ในปัจจุบันรูปแบบของการประเมินหลักสูตรสามารถแบ่งได้เป็น 2 ประเภทใหญ่ ๆ คือ

1. รูปแบบของการประเมินหลักสูตรที่สร้างเสร็จใหม่ ๆ เป็นการประเมินผลก่อนนำหลักสูตรไปใช้ ซึ่งในกลุ่มนี้จะเสนอรูปแบบที่เด่น ๆ คือ รูปแบบการประเมินหลักสูตรด้วยเทคนิคการวิเคราะห์แบบปุยแซงก์ (Puissance Analysis Technique)

2. รูปแบบการประเมินหลักสูตรในระหว่างหรือหลังการใช้หลักสูตร ซึ่งในกลุ่มนี้สามารถแบ่งเป็นกลุ่มย่อย ๆ ได้เป็น 4 กลุ่มดังนี้

2.1 รูปแบบการประเมินหลักสูตรที่ยึดจุดมุ่งหมายเป็นหลัก (Goal Attainment Model) เป็นรูปแบบการประเมินที่จะประเมินว่าหลักสูตรมีคุณค่ามากน้อยเพียงใดโดยพิจารณาจุดมุ่งหมายเป็นหลัก กล่าวคือ พิจารณาว่าผลที่ได้รับเป็นไปตามจุดมุ่งหมายหรือไม่ เช่น รูปแบบประเมินหลักสูตรของไทเลอร์ (Ralph W. Tyler) และแฮมมอนด์ (Robert L. Hammond)

2.2 รูปแบบการประเมินหลักสูตรที่ไม่ยึดเป้าหมาย (Goal Free Evaluation Model) เป็นรูปแบบการประเมินที่ไม่นำความคิดเห็นของผู้ประเมินเป็นตัวกำหนดความคิดในโครงการ ประเมินผู้ประเมินเหตุการณ์ที่เกิดตามสภาพความเป็นจริง มีความเป็นอิสระในการประเมินและต้องไม่มีความลำเอียง เช่น รูปแบบการประเมินหลักสูตรของสคริฟเวน (Michael Scriven)

2.3 รูปแบบการประเมินหลักสูตรที่ยึดเกณฑ์เป็นหลัก (Criterion Model) เป็นรูปแบบการประเมินที่ต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญในการตัดสินคุณค่าของหลักสูตรโดยใช้เกณฑ์เป็นหลัก เช่น รูปแบบการประเมินหลักสูตรของสเตค (Robert E. Stake)

2.4 รูปแบบการประเมินหลักสูตรที่ช่วยในการตัดสินใจ (Decision Making Model) เป็นรูปแบบการประเมินที่เน้นการทำงานอย่างมีระบบเกี่ยวกับการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการเสนอผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลนั้น เพื่อช่วยในการตัดสินใจของผู้บริหารหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น รูปแบบการประเมินหลักสูตรของโพรวัส (Malcom Provus) รูปแบบการประเมินหลักสูตรของสตฟเฟิลบีม (Danine L. Stufflebeam) รูปแบบการประเมินหลักสูตรของดอริส โกว (Doris T. Gow)

ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเลือกใช้แบบจำลองการประเมินหลักสูตรของสตฟเฟิลบีม (Danine L. Stufflebeam) เนื่องจากแบบจำลองนี้เป็นการประเมินสภาพข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรในด้านต่าง ๆ ให้มีความครอบคลุมมากที่สุด และเป็นระบบมากที่สุด

3. แบบจำลองการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Evaluation Model)

แบบจำลองการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Evaluation Model) (Stufflebeam, Daniel L. 1971) เป็นการประเมินที่เป็นกระบวนการต่อเนื่อง มีจุดเน้นที่สำคัญ คือ ใช้ควบคู่กับการบริหารโครงการ เพื่อหาข้อมูลประกอบการตัดสินใจ อย่างต่อเนื่องตลอดเวลา วัตถุประสงค์การประเมิน คือ การให้สารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ โดยแบ่งประเด็นการประเมินผลออกเป็น 4 ประเภท คือ

1. การประเมินด้านบริบทหรือสถานะแวดล้อม (Context Evaluation : C) เป็นการประเมินให้ได้ข้อมูลสำคัญ เพื่อช่วยในการกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ ความเป็นไปได้ของโครงการ เป็นการตรวจสอบว่าโครงการที่จะทำสนองปัญหาหรือความต้องการจำเป็นที่แท้จริงหรือไม่ วัตถุประสงค์ของโครงการชัดเจน เหมาะสม สอดคล้องกับนโยบายขององค์กร หรือ

นโยบายหน่วยเหนือหรือไม่ เป็นโครงการที่มีความเป็นไปได้ในแง่ของโอกาสที่จะได้รับการสนับสนุนจากองค์กรต่าง ๆ หรือไม่ เป็นต้น

การประเมินสถานะแวดล้อมจะช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับเรื่อง โครงการควรจะทำในสภาพแวดล้อมใด ต้องการจะบรรลุเป้าหมายอะไร หรือต้องการบรรลุวัตถุประสงค์เฉพาะอะไร

2. การประเมินปัจจัยเบื้องต้นหรือปัจจัยป้อน (Input Evaluation : I) เป็นการประเมินเพื่อพิจารณาถึง ความเป็นไปได้ของโครงการ ความเหมาะสม และความพอเพียงของทรัพยากรที่จะใช้ในการดำเนินโครงการ เช่น งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เวลา รวมทั้งเทคโนโลยีและแผนการดำเนินงาน เป็นต้น

การประเมินผลแบบนี้จะทำโดยใช้ เอกสารหรืองานวิจัยที่มีผู้ทำไว้แล้ว หรือใช้วิธีการวิจัยนำร่องเชิงทดลอง (Pilot Experimental Project) ตลอดจนอาจให้ผู้เชี่ยวชาญ มาทำงานให้ อย่างไรก็ตาม การประเมินผลนี้จะต้องสำรวจสิ่งที่มีอยู่เดิมก่อนว่ามีอะไรบ้าง และตัดสินใจว่าจะใช้วิธีการใด ใช้แผนการดำเนินงานแบบไหน และต้องใช้ทรัพยากรจากภายนอก หรือไม่

3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation : P) เป็นการประเมินระหว่าง การดำเนินงานโครงการ เพื่อหาข้อบกพร่องของการดำเนินโครงการ ที่จะใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา แก้ไข ปรับปรุง ให้การดำเนินการช่วงต่อไปมีประสิทธิภาพมากขึ้น และเป็นการตรวจสอบกิจกรรม เวลา ทรัพยากรที่ใช้ในโครงการ ภาวะผู้นำ การมีส่วนร่วมของประชาชนในโครงการ โดยมีการบันทึกไว้เป็นหลักฐานทุกขั้นตอน การประเมินกระบวนการนี้ จะเป็นประโยชน์อย่างมากต่อการ ค้นหาจุดเด่น หรือจุดแข็ง (Strengths) และจุดด้อย (Weakness) ของนโยบาย/แผนงาน/โครงการ มักจะไม่สามารถศึกษาได้หลังจากสิ้นสุดโครงการแล้วการประเมินกระบวนการจะมีบทบาทสำคัญในเรื่องการให้ข้อมูลย้อนกลับเป็นระยะ ๆ เพื่อการตรวจสอบการดำเนินของโครงการ โดยทั่วไป การประเมินกระบวนการมีจุดมุ่งหมาย คือ

3.1 เพื่อการหาข้อบกพร่องของโครงการ ในระหว่างที่มีการปฏิบัติการ หรือการดำเนินงานตามแผนนั้น

3.2 เพื่อหาข้อมูลต่าง ๆ ที่จะนำมาใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินงาน ของโครงการ

3.3 เพื่อการเก็บข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากการดำเนินงานของโครงการ

4. การประเมินผลผลิต (Product Evaluation : P) เป็นการประเมินเพื่อเปรียบเทียบ ผลผลิตที่เกิดขึ้นกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือความต้องการ/ เป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้ง การพิจารณาในประเด็นของการขยาย เลิก ขยาย หรือปรับเปลี่ยนโครงการและการประเมินผล เรื่อง ผลกระทบ (Impact) และผลลัพธ์ (Outcomes) ของนโยบาย / แผนงาน / โครงการ โดยอาศัยข้อมูล จากการประเมินสถานะแวดล้อม ปัจจัยเบื้องต้นและกระบวนการร่วมด้วย

จะเห็นได้ว่า การประเมินแบบ CIPP เป็นการประเมินที่ครอบคลุมองค์ประกอบของระบบทั้งหมด ซึ่งผู้ประเมินจะต้องกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมินที่ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน กำหนดประเด็นของตัวแปรหรือตัวชี้วัด กำหนดแหล่งข้อมูลผู้ให้ข้อมูล กำหนดเครื่องมือการประเมิน วิธีการที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล กำหนดแนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล และเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน

นอกจากนี้สตัฟเฟิลบีม (Danine L. Stufflebeam) ได้นำเสนอประเภทของการตัดสินใจ ที่สอดคล้องกับประเด็นที่ประเมินผล ดังนี้

1. การตัดสินใจเพื่อการวางแผน (Planning Decisions) เป็นการตัดสินใจที่ใช้ข้อมูลจากการประเมินสภาพแวดล้อมที่ได้นำไปใช้ในการกำหนดจุดประสงค์ของโครงการ ให้สอดคล้องกับแผนการดำเนินงาน
 2. การตัดสินใจเพื่อกำหนดโครงสร้างของโครงการ (Structuring Decisions) เป็นการตัดสินใจที่ใช้ข้อมูลจากปัจจัยนำเข้าที่ได้นำไปใช้ในการกำหนดโครงสร้างของแผนงาน และขั้นตอนของการดำเนินการของโครงการ
 3. การตัดสินใจเพื่อนำโครงการไปปฏิบัติ (Implementation Decisions) เป็นการตัดสินใจที่ใช้ข้อมูลจากการประเมินกระบวนการ เพื่อพิจารณาควบคุมการดำเนินการให้เป็นไปตามแผน และปรับปรุงแก้ไขการดำเนินการให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด
 4. การตัดสินใจเพื่อทบทวนโครงการ (Recycling Decisions) เช่น การตัดสินใจเพื่อใช้ข้อมูลจากการประเมินผลผลิต (Output) ที่เกิดขึ้น เพื่อพิจารณาการยุติ / ล้มเลิก หรือขยายโครงการที่จะนำไปใช้ในโอกาสต่อไป
- ข้อมูลเกี่ยวกับประเด็นการประเมินแบบ CIPP Model ทั้ง 4 ประการ และประเภทของการตัดสินใจดังกล่าวข้างต้น พอจะสรุป ความสัมพันธ์ระหว่างประเภทของการประเมินกับการตัดสินใจ ดังตารางที่ 27

ตารางที่ 27 ความสัมพันธ์การตัดสินใจ และประเภทการประเมินแบบ CIPP Model

ประเภทการประเมิน	ประเภทการตัดสินใจ
การประเมินสถานะแวดล้อม (Context Evaluation)	การตัดสินใจเพื่อการวางแผน (Planning Decisions)
การประเมินปัจจัยเบื้องต้น/ตัวป้อน (Input Evaluation)	การตัดสินใจเพื่อกำหนดโครงสร้าง (Structuring Decisions)
การประเมินกระบวนการ	การตัดสินใจเพื่อนำโครงการไปปฏิบัติ

ประเภทการประเมิน	ประเภทการตัดสินใจ
(Process Evaluation)	(Implementating Decisions)
การประเมินผลผลิต (Product Evaluation)	การตัดสินใจเพื่อทบทวนโครงการ (Recycling Decisions)

และสตัฟเฟิลบีม (Danine L. Stufflebeam) ยังเสนอแนวคิดในการสร้างแบบแผนการประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับ CIPP Model ซึ่งอาจนำไปประยุกต์ใช้กับการประเมินผลในรูปแบบอื่น ๆ ได้ แบบแผนการประเมินผล มีดังนี้

1. การบรรยายจุดมุ่งหมาย และการกำหนดนโยบายในการปฏิบัติงาน ซึ่งประกอบด้วย
 - 1) ขอบเขตความรับผิดชอบว่ามีขอบเขตระดับท้องถิ่น ระดับจังหวัด หรือระดับประเทศ 2) เวลาและแนวทางเลือก 3) ตัวแปรในการวัดและมาตรฐานที่ใช้ในการตัดสินใจ 4) นโยบายในการปฏิบัติงานของผู้ประเมินผล
2. การเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย แหล่งข้อมูลที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล วิธีการเครื่องมือ วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง สภาพการณ์ในการเก็บข้อมูล
3. การวิเคราะห์ข้อมูล
4. การรายงานผลหรือสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล
5. การบริหารการประเมินผล เพื่อเตรียมแผนการดำเนินงานทั้งหมด ซึ่งประกอบด้วย
 - 1) กำหนดโครงร่าง 2) กำหนดบุคลากรและทรัพยากร 3) กำหนดวิธีการปฏิบัติ ประเมินผล ประสิทธิภาพของเครื่องมือ 4) เอกวิทย์กำหนดวิธีการที่จะพัฒนาแบบแผนการประเมิน และ 5) การจัดทำงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน การประเมินผลตลอดโครงการ

4. คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

4.1 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ตาม TQF ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด คือ สาระตามข้อ 4.3 ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ได้กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ แต่ละด้านของแต่ละระดับคุณวุฒิ โดยในระดับปริญญาตรี สถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งต้องกำหนดเป้าหมายและดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะครอบคลุมอย่างน้อย 5 ด้าน ดังนี้

1. คุณธรรม จริยธรรม สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม และวิชาชีพโดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น ค่านิยมพื้นฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพ แสดงออกซึ่ง

พฤติกรรมทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม อาทิ มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ เป็นแบบอย่างที่ดี เข้าใจผู้อื่น และเข้าใจโลก เป็นต้น

2. **ความรู้** มีองค์ความรู้ในสาขาวิชาอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ ตระหนักรู้หลักการ และทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง สำหรับหลักสูตรวิชาชีพ มีความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้า ของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชา และตระหนักถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหา และการต่อยอดองค์ความรู้ ส่วนหลักสูตรวิชาชีพที่เน้นการปฏิบัติ จะต้องตระหนักในธรรมเนียม ปฏิบัติ กฎระเบียบ ข้อบังคับ ที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์

3. **ทักษะทางปัญญา** สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและสามารถประเมินข้อมูล แนวคิดและหลักฐานใหม่ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และใช้ข้อมูลที่ได้ในการแก้ไขปัญหาและ งานอื่นๆ ด้วยตนเอง สามารถศึกษาปัญหาที่ค่อนข้างซับซ้อนและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขได้ อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ทางภาคปฏิบัติ และผลกระทบ จากการตัดสินใจ สามารถใช้ทักษะและความเข้าใจอันถ่องแท้ในเนื้อหาสาระทางวิชาการและ วิชาชีพ สำหรับหลักสูตรวิชาชีพนักศึกษาสามารถใช้วิธีการปฏิบัติงานประจำและหาแนวทางใหม่ ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

4. **ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** มีส่วนช่วยและเอื้อต่อการ แก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ ไม่ว่าจะเป็นผู้นำหรือสมาชิกของกลุ่ม สามารถแสดงออกซึ่ง ภาวะผู้นำในสถานการณ์ที่ไม่ชัดเจนและต้องเผชิญนวัตกรรมใหม่ๆ ในการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่ม ในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม รับผิดชอบในการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาตนเองและอาชีพ

5. **ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ IT** สามารถศึกษาและทำความเข้าใจ ในประเด็นปัญหา สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง อย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลข่าวสารอย่าง สม่าเสมอ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน สามารถเลือกใช้รูปแบบ ของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้

4.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยบูรพา

1. มีความใฝ่รู้และสามารถที่เรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิต
2. มีความสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
3. มีคุณธรรมและจริยธรรมในตน ในวิชาชีพและในสังคม โดยสามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์
4. มีความรู้ ความสามารถอย่างลึกซึ้งตามสาขาวิชาชีพ

5. มีคุณลักษณะความเป็นผู้นำและมีโลกทัศน์ที่กว้างไกล
6. มีสมรรถภาพและสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ
7. มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อการรักษาสมดุลของสังคมและสิ่งแวดล้อมการเคารพ
ทรัพย์สินทางปัญญาและตระหนักในสิทธิมนุษยชน
8. มีศักยภาพในการใช้ปัญญา เพื่อคิดแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์
9. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
10. มีสุนทรียารมณ์ ตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมที่หลากหลายและดำรงรักษาไว้
ซึ่ง วัฒนธรรมไทย

5. การศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพ และการเก็บ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

5.1 องค์ประกอบของการออกแบบการวิจัย Lincoln and Guba (1985, อ้างใน ชาย โพธิ์ลี
ตา, 2550, น. 108) ดังต่อไปนี้

- ประเด็นสำคัญ (Focus) ในการศึกษา ประเด็นสำคัญอาจได้แก่ ปัญหาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง
หรือเป็นประเด็นที่จะต้องประเมิน (ถ้าเป็นการวิจัยเพื่อประเมินผล) หรือประเด็นเชิงนโยบายก็ได้
- กระบวนทัศน์ที่เหมาะสมกับประเด็นสำคัญในการศึกษา หมายถึงการเลือกจุดยืนทาง
กระบวนทัศน์ที่จะดำเนินการวิจัยด้วยกระบวนทัศน์แบบไหน จะเลือกแบบปฏิฐานนิยมหรือแบบ
กระบวนทัศน์ทางเลือก
- รูปแบบการทำวิจัยที่เหมาะสมกับทฤษฎีที่เลือกมาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย
- ประชากรเป้าหมายและสถานที่ที่จะเก็บข้อมูล
- ขั้นตอนต่าง ๆ ในการเก็บข้อมูล
- เครื่องมือในการเก็บข้อมูล
- แผนการเก็บข้อมูลและวิธีการบันทึกข้อมูล
- แผนการวิเคราะห์ข้อมูล
- การจัดการทั่วไป เช่น ติดต่อกลุ่มเป้าหมายสำหรับการเก็บข้อมูล หาสถานที่พักใน
ภาคสนาม และวางแผนงานที่จะทำระหว่างเก็บข้อมูลในสนาม เป็นต้น

5.2 แนวคำถามและองค์ประกอบที่สำคัญของการออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ Maxwell
(ชาย โพธิ์ลีตา, 2550)

- 1) คำถามในการวิจัย (Research questions) หมายถึง สิ่งที่นักวิจัยต้องการรู้ หรือต้องการ
คำตอบ อันเป็นที่มาของการวิจัยเรื่องนั้น คำถามวิจัย เสมือนเป็นหัวใจของการออกแบบ ทำหน้าที่

เป็นตัวกลางที่เชื่อมโยงองค์ประกอบอื่น การตั้งคำถามสำหรับการวิจัย ไม่ว่าจะเป็นวิจัยเชิงปริมาณ หรือเชิงคุณภาพ อาจทำได้ 3 แบบตามลักษณะของคำตอบที่ต้องการ

- คำถามที่ยึดกลุ่มเป้าหมายในการวิจัยเป็นหลัก รูปแบบคำถามมุ่งหาคำตอบเกี่ยวกับกลุ่มเป้าหมายทั่วไป ซึ่งเหมาะกับการศึกษาตัวอย่างจำนวนมากๆ หรือ กลุ่มเป้าหมายเจาะจง เหมาะกับการศึกษาตัวอย่างจำนวนเล็ก เช่น การศึกษาเฉพาะกรณี (Case study)

- คำถามที่บ่งนัยถึงข้อมูลที่ต้องการ รูปแบบของคำถามอาจบอกไปถึงประเภทของข้อมูลว่าเป็นอะไร เจาะจงสำหรับข้อมูลเรื่องใด เรื่องหนึ่ง หรือ กว้างสำหรับข้อมูลทั่วไป ตัวอย่างคำถามแบบเจาะจงข้อมูล เช่น “การประกอบอาชีพเป็นผู้ให้คำปรึกษาแก่หญิงที่ถูกกระทำความรุนแรงทางเพศมาเป็นเวลานาน มีผลกระทบต่อความคิด อารมณ์ และพฤติกรรมทางเพศของนักสังคมสงเคราะห์ที่ทำงานนี้อย่างไร” คำถามนี้บ่งนัยว่า ข้อมูลที่ต้องการเป็นเรื่อง ผลกระทบต่อความคิด อารมณ์ และพฤติกรรมทางเพศของนักสังคมสงเคราะห์ คำถามที่ไม่เจาะจง เช่น “การคำปรึกษาแก่หญิงที่ถูกกระทำความรุนแรงทางเพศมาเป็นเวลานาน มีผลต่อนักสังคมสงเคราะห์ที่ทำงานในด้านนี้หรือไม่ อย่างไร”

- คำถามแบบมุ่งเข้าใจสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร หรือ ผลกระทบของปัจจัยใดปัจจัยหนึ่ง ในการในการวิจัยเชิงคุณภาพจะใช้คำถามประเภท “อย่างไร” และ “ทำไม” เช่น “ครอบครัวที่แตกแยกก่อให้เกิดผลทางลบต่อสมรรถนะทางการเรียนของเด็กอย่างไร”

2) จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของการศึกษา (Purpose) หมายถึง เป้าหมายที่นักวิจัยต้องการจะบรรลุถึงในการวิจัยเรื่องนั้น สิ่งที่ต้องการจะหาในกระบวนการวิจัย อันจะช่วยให้บรรลุถึงเป้าหมายที่ต้องการนั้นได้ และทำหน้าที่กำหนดขอบเขต หรือ พื้นที่ ที่นักวิจัยจะต้องทำงานว่าจะอยู่ในเรื่องและประเด็นอะไร แบ่งเป็น 3 ประเภทตามลักษณะมูลเหตุที่มาของจุดมุ่งหมายนั้น ๆ คือ

- จุดมุ่งหมายส่วนตัวของนักวิจัย (Personal purposes) หมายถึง แรงบันดาลใจส่วนตัวที่ทำให้นักวิจัยอยากทำเรื่องนั้น

- จุดมุ่งหมายเชิงปฏิบัติ (Practical purposes) หมายถึง จุดมุ่งหมายที่ต้องการจะบรรลุถึงอะไรสักอย่างเพื่อผลในทางปฏิบัติ เป็นความต้องการที่จะบรรลุถึงสิ่งที่จะมีผลต่อวงการใดวงการหนึ่งหรือต่อส่วนรวม ส่วนใหญ่เป็นนโยบายสาธารณะ เช่น มุ่งเปลี่ยนแปลงสิ่งที่ไม่พึงปรารถนาบางอย่าง (ซึ่งอาจจะเป็นทัศนคติที่ไม่ถูกต้องต่อผู้ติดเชื้อ HIV)

- จุดมุ่งหมายเพื่อการค้นคว้าวิจัย (Research purposes) เป็นจุดมุ่งหมายทางวิชาการ เพื่อทำความเข้าใจหรือหาความรู้เกี่ยวกับปรากฏการณ์อย่างใดอย่างหนึ่งว่า ปรากฏการณ์นั้นมีธรรมชาติเป็นอย่างไร ทำไมสิ่งต่างๆ ในปรากฏการณ์นั้นจึงเป็นอย่างที่มันเป็นมีเหตุผลอะไรอยู่เบื้องหลัง

3) แนวคิดทฤษฎีในการวิจัย บางที่เรียกว่า “กรอบแนวคิด” (conceptual framework) คือ ความเชื่อ หรือข้อสรุปเบื้องต้นของนักวิจัยว่าสิ่งที่ศึกษานั้นน่าจะเป็นอย่างไร ที่มาของแนวคิดทฤษฎีมี 4 ทาง คือ

- ความรู้ที่เกิดจากประสบการณ์ส่วนตัวของนักวิจัย (experiential knowledge)
- แนวคิดทฤษฎีที่มีอยู่แล้ว (existing theories) ได้จากการทบทวนวรรณกรรม
- การศึกษานำร่อง (pilot study)
- ความคิดสร้างสรรค์ (creative thoughts) แนวคิดดีๆ สำหรับการวิจัยบางครั้งเกิดจากความคิดที่มีลักษณะสร้างสรรค์ ไม่ได้เกิดขึ้นโดยฉับพลัน แต่เกิดจากการ “ลองคิดแปลกไปจากที่เคยคิด”

4) วิธีการวิจัย (method) คือ สิ่งที่เราจะลงมือทำจริงๆ ในการวิจัย วิธีการหลัก ๆ ของการวิจัยเชิงคุณภาพ มี 6 รูปแบบ คือ

- 4.1 การวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณา (Ethnographic study)
- 4.2 การวิจัยแนวปรากฏการณ์วิทยา (Phenomenology study)
- 4.3 การศึกษาเฉพาะกรณี (Case study method)
- 4.4 การวิจัยชีวประวัติบุคคล (Biographical study)
- 4.5 การวิจัยแบบสร้างทฤษฎีจากข้อมูล (Grounded theory study)
- 4.6 การวิจัยแบบสนทนากลุ่ม (Focus group study)

5.3 วิธีการ เลือกตัวอย่าง วิธีเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล สรุปพอสังเขป ดังนี้

5.3.1 การเลือกตัวอย่าง

ในการวิจัยทางสังคมศาสตร์มีวิธีการได้มาของกลุ่มตัวอย่างหลักๆ อยู่ 2 แบบ คือ

- 1) แบบสุ่มโดยอาศัยหลักความน่าจะเป็น (Probability sampling) ซึ่งได้ศึกษามาแล้ว
- 2) การเลือกตัวอย่างแบบยึดจุดมุ่งหมายของการศึกษาเป็นหลัก ซึ่งเป็นการเลือกแบบไม่มีโครงสร้างที่เคร่งครัด มีขั้นตอนและวิธีการที่ไม่ซับซ้อน จุดมุ่งหมายหลักของการเลือกตัวอย่างแบบนี้ไม่ใช่เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นตัวแทน แต่เพื่อให้ได้ตัวอย่างที่เหมาะสมกับแนวคิด จุดมุ่งหมาย และวัตถุประสงค์ของการศึกษา ซึ่ง การเลือกใครก็ตามเป็นผู้ให้ข้อมูลก็เพราะเขาเหล่านั้นมีข้อมูลจะบอกเราได้มากมาย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการวิจัยของเรา เราเรียกคนเหล่านั้นว่า Key informants เราเลือกสถานที่แห่งหนึ่งหรือหลายแห่งมาทำวิจัยเพราะเรามั่นใจสถานที่นั้นๆ มีอะไรที่เราจะได้เรียนรู้มากมายเกี่ยวกับเรื่องที่เราอยากรู้ เราเลือกเหตุการณ์หรือกระบวนการอันใดอันหนึ่งมาศึกษา เพราะมีหลักฐานมีหลักฐานให้เชื่อว่าเหตุการณ์หรือกระบวนการนั้นๆ มีอะไรหลายอย่างที่จะทดสอบแนวความคิดในการวิจัยของเรา กล่าวอีกนัยหนึ่งคือ เราสามารถอธิบายสิ่งที่เราเลือกได้ ทั้งในทางแนวคิด ทฤษฎีและระเบียบวิธีวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่สนองจุดมุ่งหมาย และวัตถุประสงค์ของการวิจัยเชิงคุณภาพ มี 15 ประเภท ได้แก่

(1) ตัวอย่างที่แสดงลักษณะสุดขั้ว ตัวอย่างประเภทนี้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับคน หรือกรณีที่ไม่ธรรมดา หรือมีอะไรที่พิเศษกว่ารายอื่น เช่น รายที่ประสบผลสำเร็จ หรือ ล้มเหลวมากเป็นพิเศษ หรือ เช่น เด็กอัจฉริยะ

(2) ตัวอย่างที่มีประสบการณ์มาก คล้ายกับตัวอย่างประเภทแรก แต่ตัวอย่างนี้ไม่ใช่พวกสุดขั้ว เป็นพวกที่มีความรู้หรือมีประสบการณ์มากกว่าคนทั่วไป การวิจัยเชิงคุณภาพแบบมุ่งตีความหมาย มักเลือกใช้ตัวอย่างประเภทนี้ เช่น ศึกษาการปรับตัวของคนที่ผ่านสงครามมาอย่างโชกโชน คนป่วยด้วยโรคเรื้อรังที่ทรมาณมาเป็นเวลานาน เป็นต้น

(3) ตัวอย่างที่ครอบคลุมความหลากหลายในประชากรได้มากที่สุด จุดมุ่งหมายของการเลือกตัวอย่างประเภทนี้อยู่ที่ต้องการแสดงให้เห็นว่า เรื่องที่เป็นประเด็นของการวิจัย (เช่น พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ เป็นต้น) มีความแตกต่างอย่างไรในกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะต่างกัน

(4) ตัวอย่างที่มีลักษณะเหมือนกัน ในการเลือกตัวอย่างประเภทนี้ นักวิจัยจะมองเฉพาะรายที่มีลักษณะสำคัญบางประการร่วมกัน จุดมุ่งหมายก็เพื่อทำการศึกษาประชากรกลุ่มนั้นอย่างลึกลง เช่น ในการศึกษาครอบครัว นักวิจัยอาจกำหนดเอาเฉพาะครอบครัวที่หัวหน้าเป็นหญิง เพื่อการศึกษาลงลึกลงไปปัญหาและสถานการณ์ของครอบครัวที่มีหญิงเป็นหัวหน้าครัวเรือน

(5) ตัวอย่างที่แสดงลักษณะสำคัญของประชากรทั้งหมด ลักษณะสำคัญในที่นี้หมายถึงคุณสมบัติอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างที่ประชากรในกลุ่มนั้นๆ มีเหมือนกัน เช่น การรักษาทรุดทรึงให้บอบบางอยู่เสมอเป็นลักษณะเด่นของนางแบบ เป็นต้น

(6) ตัวอย่างที่เป็นเกณฑ์สำหรับตัดสินกรณีอื่นๆ ตัวอย่างประเภทนี้มักมีลักษณะสำคัญบางอย่างที่ช่วยให้เราอนุมานเกี่ยวกับกรณีอื่นๆ ได้ ทำนองว่า “ถ้าเรื่องนี้เป็นจริงสำหรับกลุ่มประชากรนี้ กลุ่มอื่น ๆ ก็ไม่ต้องพูดถึง” หรือ “ถ้ากลุ่มนี้มีปัญหาในเรื่องนี้กลุ่มอื่นๆ ก็น่าจะมีด้วย” เช่น ในการศึกษาความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวและการใช้วิธีการคุมกำเนิดในกลุ่มตัวอย่างที่ยังเป็นโสด

(7) ตัวอย่างที่เลือกจากการแนะนำต่อๆ กันไป กลุ่มตัวอย่างประเภทนี้ถูกเลือกมาโดยทางอ้อม คือ นักวิจัยไม่ได้ติดต่อกับประชากรเป้าหมายโดยตรงในเบื้องต้น ใช้กรณีที่นักวิจัยมีความรู้จำกัดเกี่ยวกับประชากรที่ศึกษา รู้แต่เพียงว่าตนต้องการข้อมูลในเรื่องอะไรบ้างเท่านั้น อาจใช้วิธีถามใครก็ได้ที่คิดว่าน่าจะมีความรู้เกี่ยวกับแหล่งข้อมูล เช่น ถามว่า “ใครในตำบลนี้ที่มีความรู้เรื่อง... ดีบ้าง?” เมื่อได้ชื่อมาสักหนึ่งคน ก็ตามไปถามคนนั้นแบบเดียวกัน ต่อไปเรื่อยๆ ในจำนวนนี้คนที่คนอื่นเอ่ยชื่อมากที่สุดมักจะมีจำนวนมาก ซึ่งจะเป็นคนที่เป็แหล่งข้อมูลที่น่าจะดีที่สุด

(8) ตัวอย่างที่ไม่เข้าเกณฑ์กำหนด เหตุผลของการเลือกตัวอย่างประเภทนี้ คือ ต้องการที่จะศึกษาว่า เพราะเหตุใดหน่วยงานหรือองค์กรบางแห่งจึงไม่สามารถทำงานได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดในเรื่องที่สำคัญเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เกณฑ์ที่ว่านั้น อาจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ คือ เป็นตัวชี้วัดประสิทธิภาพของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ตัวอย่างแบบนี้มีประโยชน์ในการวิจัยเพื่อการติดตามและประเมินผล

(9) ตัวอย่างที่สนับสนุนและที่แย้งข้อค้นพบในการศึกษา หลังจากเก็บข้อมูลในภาคสนามไประยะหนึ่งของการวิจัยเชิงคุณภาพ นักวิจัยอาจเริ่มได้คำตอบของสิ่งที่ต้องการค้นหาวางอย่าง แต่คำตอบนั้นจะยังไม่เป็นที่มั่นใจจนกว่าจะได้ผ่านการยืนยัน หรือทดสอบ โดยข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างอื่นที่ต่างออกไป

(10) ตัวอย่างที่มีความสำคัญทางการเมือง ตัวอย่างประเภทนี้อาจเป็นสถานที่ หรือ บุคคลที่มีความสำคัญทางการเมือง

(11) ตัวอย่างเพื่อพิสูจน์ทฤษฎี คุณสมบัติของตัวอย่างแบบนี้จะถูกกำหนดโดยทฤษฎีที่ต้องการพิสูจน์ นักวิจัยจะมองหาบุคคลหรือเหตุการณ์ที่เหมาะสมที่จะพิสูจน์ทฤษฎีเท่านั้น ที่ว่าเหมาะสมหมายความว่าอาจเป็นตัวอย่างที่มายืนยันหรือท้าทายแนวความคิดในทฤษฎีนั้นหรือทั้งสองอย่าง

(12) ตัวอย่างที่เจาะจงเลือกมาจากประชากรที่แบ่งเป็นช่วงชั้น (stratified) ใช้หลักการเดียวกับการสุ่มตัวอย่างในการวิจัยเชิงปริมาณ แต่ไม่ได้มุ่งความหมายเป็นตัวแทน เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างมีขนาดเล็ก และเลือกตัวอย่างเอาตามความเหมาะสมกับจุดมุ่งหมายและคำถามในการวิจัย

(13) ตัวอย่างที่สุ่มมาจากประชากรที่เลือกอย่างเจาะจง กลุ่มที่เจาะจงเลือกมานั้นต้องเป็นกลุ่มที่แน่ใจว่ามีอะไรที่น่าสนใจมากสำหรับประเด็นที่ศึกษา และเป็นกลุ่มมีแตกต่างกันในลักษณะสำคัญ เช่น ในการศึกษาพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ นักวิจัยอาจเจาะจงคนขับรถบรรทุกทางไกล

(14) ตัวอย่างที่เลือกแบบเฉพาะหน้า ในการเก็บข้อมูลภาคสนาม มีอยู่บ่อยๆ ที่สถานการณ์เฉพาะหน้าทำให้นักวิจัยต้องตัดสินใจเกี่ยวกับการเลือกตัวอย่างในระหว่างที่ทำการเก็บข้อมูลอยู่นั้นเอง นักวิจัยจำเป็นต้องทำเช่นนั้นเพื่อประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นขณะนั้นพอดี จึงกล่าวได้ว่าการเลือกตัวอย่างแบบนี้เป็นการเลือกตามเหตุการณ์เฉพาะหน้า เป็นเรื่องปกติของการทำวิจัยเชิงคุณภาพ โอกาสเช่นนั้นอาจเป็นจังหวะที่บังเอิญเหตุการณ์ที่ช่วยสำหรับการทำวิจัยเกิดขึ้น นักวิจัยเล็งโอกาสสังเกตเหตุการณ์ หรือสัมภาษณ์ผู้มีความรู้ที่ปรากฏตัวขึ้นพอดี ซึ่งจะได้อะไรที่ดียิ่งขึ้น

(15) ตัวอย่างที่เลือกตามความสะดวก เป็นการเลือกตัวอย่างชนิดที่ไม่ได้วางแผนไว้ล่วงหน้าแต่อาศัยความสะดวกเป็นเกณฑ์ เป็นวิธีที่ง่ายแต่ไม่ใช่วิธีที่ดี วิธีนี้ควรเป็นวิธีสุดท้ายที่จะเลือกและควรหลีกเลี่ยง เพราะการเลือกตัวอย่างวิธีนี้ไม่อาจจัดว่าเป็นการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจงที่ยึดจุดมุ่งหมายของการวิจัยเป็นหลัก ซึ่งถือเป็นหลักการสำคัญสำหรับการเลือกตัวอย่างในการวิจัยเชิงคุณภาพ

5.3.2 วิธีการเก็บข้อมูล

ในการวิจัยเชิงคุณภาพมีวิธีการเก็บข้อมูลหลายแบบให้เลือกตามความเหมาะสมของข้อมูลที่ต้องการและตามลักษณะของประชากรเป้าหมายในการเก็บข้อมูล จะใช้วิธีเดียวหรือหลายวิธีก็ได้ ที่ใช้กันเช่น การรวบรวมเอกสาร การสังเกตแบบมีส่วนร่วม การสัมภาษณ์เชิงลึก(แบบไม่มีโครงสร้าง เครื่องครัด) การสัมภาษณ์เป็นกลุ่ม และการสนทนากลุ่ม ซึ่งรายละเอียดจะกล่าวการสนทนากลุ่ม ในรูปแบบการวิจัย โดยรายละเอียดพอสังเขป ดังนี้

(1) การเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสาร เป็นการรวบรวมขั้นแรกเมื่อเริ่มทำการวิจัย โดยนักวิจัยจะต้องศึกษาผลงานที่เกี่ยวข้องอย่างละเอียด เพื่อนำมาประกอบการวิจัย การศึกษาเอกสารจะช่วยให้การกำหนดประเด็นและตัวแปรที่จะศึกษา กำหนดแนวคิดนำรวมทั้งนำมาใช้ในการวิเคราะห์ ถ้าไม่ทำการศึกษาจากเอกสาร

(2) การสังเกต (Observation) การสังเกตในวิจัยเชิงคุณภาพมี 2 แบบ คือ

(2.1) การสังเกตแบบมีส่วนร่วม (Participation observation) คือ การสังเกตที่ผู้สังเกตเข้าไปใช้ชีวิตร่วมกับกลุ่มคนที่ศึกษา มีการกระทำกิจกรรมด้วยกันจนกระทั่งเข้าใจความรู้สึกนึกคิดและความหมายที่คนเหล่านั้นให้ต่อปรากฏการณ์ทางสังคมที่ผู้วิจัยศึกษา ซึ่งเมื่อสังเกตแล้วจะต้องมีการซักถามและการจดบันทึกข้อมูล (Notetaking) ด้วย

(2.2) การสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วม (Non-participation observation) คือ การสังเกตที่ผู้สังเกตไม่ได้เข้าไปใช้ชีวิตหรือกิจกรรมกับกลุ่มคนที่ศึกษา โดยไม่ต้องการให้ผู้ถูกสังเกตรู้สึกรบกวนเพราะอาจทำให้พฤติกรรมผิดไปจากปกติได้ ซึ่งอาจใช้ในระยะเวลาแรกของการวิจัยแล้วใช้การสังเกตแบบมีส่วนร่วมในระยะหลัง การสังเกตโดยปกติมีสิ่งที่ต้องสังเกตอยู่ 6 ประการ ได้แก่

1. การกระทำ คือ การใช้ชีวิตประจำวัน การรับประทานอาหาร การปฏิบัติภารกิจอื่น ๆ ในชีวิตประจำวัน
2. แบบแผนการกระทำ คือ การกระทำหรือพฤติกรรมที่เป็นกระบวนการ มีขั้นตอนจนเป็นแบบแผน ซึ่งให้เห็นสถานภาพ บทบาทและหน้าที่ของสมาชิก
3. ความหมาย คือ การให้ความหมายของการกระทำหรือแบบแผนพฤติกรรมนั้น
4. ความสัมพันธ์ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในชุมชนหรือสังคมนั้น
5. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสมาชิก คือ การที่บุคคลยอมรับร่วมมือในกิจกรรมนั้น ๆ
6. สภาพสังคม คือ ภาพรวมทุกแง่ทุกมุมที่สามารถประเมินได้

(3) การสัมภาษณ์ (Interview) การสัมภาษณ์เป็นการเจาะลึกประเด็นต่าง ๆ ที่ผู้วิจัยสนใจ อาจใช้สัมภาษณ์เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มก็ได้ มีหลายประเภท อาจแบ่งได้ดังนี้

(3.1) การสัมภาษณ์แบบเป็นทางการ (Formal interview) หรือการสัมภาษณ์

แบบมีโครงสร้าง เป็นการสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยได้เตรียมคำถามและข้อกำหนดไว้แน่นอนตายตัว โดยปกตินักวิจัยเชิงคุณภาพมักจะไม่ใช่วิธีการนี้เป็นหลัก เพราะไม่ได้ช่วยให้ได้ข้อมูลที่ลึกซึ้งและครอบคลุมเพียงพอโดยเฉพาะในแง่ของวัฒนธรรม ความหมายและความรู้สึกนึกคิด

(3.2) การสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการ (Informal interview) มักจะใช้ควบคู่ไปกับการสังเกตแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้เห็นภาพและเข้าใจปรากฏการณ์ทางวัฒนธรรมโดยเตรียมคำถามกว้าง ๆ มาล่วงหน้า การสัมภาษณ์แบบนี้อาจแบ่งออกได้อีก คือ การสัมภาษณ์โดยเปิดกว้าง ไม่จำกัดคำตอบ การสัมภาษณ์แบบเจาะลึก (Indepth interview) การตะล่อมกล่อมเกลา (Probe) เป็นการซักถามที่ล้วงเอาส่วนลึกของความคิดออกมา และการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (key Informant interview) โดยกำหนดตัวผู้ตอบบางคนแบบเจาะจงเพราะมีข้อมูลที่ดี ลึกซึ้ง กว้างขวางเป็นพิเศษ รวมถึงการเงี่ยหูฟัง (Eavesdropping) จากคำสนทนาของผู้อื่น โดยผู้วิจัยไม่ต้องตั้งคำถามเองก็เป็นเทคนิคของการวิจัยเชิงคุณภาพอีกอย่างหนึ่ง ตลอดจนการสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) โดยการจัดกลุ่มสนทนา ประมาณ 8 - 12 คน ที่มีคุณลักษณะบางประการคล้ายคลึงกัน

ในการสัมภาษณ์มีขั้นตอนที่สำคัญ คือ การแนะนำตัว การสร้างความสัมพันธ์ การบันทึกคำตอบ การใช้ภาษา ตลอดจนเวลาและสถานที่ที่ใช้สัมภาษณ์

การเก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนามในการวิจัยเชิงคุณภาพ นอกจากจะใช้วิธีการสังเกตและสัมภาษณ์แล้ว ยังมีวิธีอื่น ๆ ที่ประยุกต์มาจากวิธีสังเกตและสัมภาษณ์ เช่น เทคนิค Life History Collection และเทคนิค Focus Group Discussions

(1) Life History Collection เป็นเทคนิคในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพที่พัฒนามาจากการสัมภาษณ์ การทำ Life History Collection แตกต่างจากการทำอัตชีวประวัติที่จะเล่าไปอย่างอิสระตามเวลา ตามลำดับเหตุการณ์ แต่จะมีประเด็นที่น่าสนใจในแต่ละกรณีศึกษา ที่ศึกษาแล้วเราก็เข้าไปสัมภาษณ์พูดคุยในเรื่องต่าง ๆ เข้าไปศึกษาหลาย ๆ กรณีศึกษา ยิ่งมากยิ่งดี ถ้าเวลาน้อยจะศึกษาโดยเลือกจาก Key informant ซึ่งจะมีก็คนที่ได้ การให้เขาเล่าในในรอบแรกจะ让他เล่าให้ฟัง นักวิจัยจะฟังอย่างเดียว เมื่อผ่านไปประมาณครึ่งชั่วโมงจึงค่อยตะล่อมเข้าเรื่อง และประเด็นที่ต้องการ (โดยสัมภาษณ์และใช้วิธีบันทึกเทปไว้) แล้วเอาสิ่งที่บันทึกไว้ทั้งหมด มาสรุปเป็นประเด็นที่สำคัญ บรรยายาของการใช้เทคนิคนี้ต้องไม่เป็นทางการมากที่สุด เป็นธรรมชาติมากที่สุด

(2) Focus Group Discussions เป็นเทคนิคซึ่งประยุกต์มาจากการสัมภาษณ์ ที่นิยมนำมาใช้ในการวิจัยเชิงคุณภาพ มักเป็นการสัมภาษณ์ในประเด็นเกี่ยวข้องกับข้อเท็จจริงหรือเรื่องทั่ว ๆ ไป จุดประสงค์เพื่อกระตุ้นให้เกิดการอภิปรายขนาดของกลุ่มมักจะมีประมาณ 5-6 คน เพราะถ้ากลุ่มเล็กเกินไป จะไม่สามารถกระตุ้นให้เกิดการอภิปราย แต่ถ้ากลุ่มใหญ่เกินไปก็อาจจะกระทำไม่ได้ไม่ทั่วถึง ประเด็นที่อภิปรายจึงมักมีจำนวนไม่มากเกินไป ผู้ดำเนินการ (Moderator) จะมีบทบาทสำคัญในการ

กระตุ้นให้คนในกลุ่มพูดในประเด็นที่กำหนด ข้อสำคัญคือ กลุ่มที่เราเลือกทำ Focus Group Discussions ควรทราบเรื่องนั้นจริง ๆ สถานภาพของสมาชิกในกลุ่มน่าจะใกล้เคียงกัน ผู้ดำเนินการควรปล่อยให้กลุ่มสรุปประเด็นของการสัมภาษณ์ หรือยืนยันในข้อมูลที่ให้ก่อนการจบการสนทนา

5.3.3 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

การวิเคราะห์ข้อมูล เป็นการ นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาเก็บให้เป็นระบบระเบียบ ให้ความหมายกับข้อมูล จัดหมวดหมู่ ความหมายของข้อมูล วิเคราะห์และสรุปรวบรวมความหมาย ซึ่งก่อนวิเคราะห์ ควรมีการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพ เรียกว่า “การตรวจสอบข้อมูลสามเส้า (Triangulation)” โดยแบ่งออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่

(1) การตรวจสอบสามเส้าด้านข้อมูล (Data triangulation) จะเน้นการตรวจสอบข้อมูลที่ได้มาจากแหล่งต่างๆ นั้นมีความเหมือนกันหรือไม่ ซึ่งถ้าทุกแหล่งข้อมูลพบว่าได้ข้อค้นพบมาเหมือนกัน แสดงว่าข้อมูลที่ผู้วิจัยได้มามีความถูกต้อง

(2) การตรวจสอบสามเส้าด้านผู้วิจัย (Investigator triangulation) จะเน้นการตรวจสอบจากผู้วิจัยหรือผู้เก็บข้อมูลต่างคนกันว่าได้ค้นพบที่เหมือนกันหรือแตกต่างกันอย่างไร ซึ่งถ้าผู้วิจัยหรือผู้เก็บข้อมูลทุกคนพบว่าข้อค้นพบที่ได้มามีความเหมือนกัน แสดงว่าข้อมูลที่ผู้วิจัยได้มามีความถูกต้อง

(3) การตรวจสอบสามเส้าด้านทฤษฎี (Theory triangulation) จะเน้นการตรวจสอบว่าถ้ามีการใช้ทฤษฎีที่หลากหลายแล้ว ข้อมูลที่ได้มาเป็นไปในทิศทางเดียวกันหรือไม่ ถ้าผู้วิจัยพบว่าไม่ว่าจะนำทฤษฎีใดมาใช้ ได้ข้อค้นพบที่เหมือนกัน แสดงว่าข้อมูลที่ผู้วิจัยได้มามีความถูกต้อง

5.3.3.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ดำเนินการ ดังนี้

- จัดระบบสิ่งที่ผู้วิจัยได้เห็น ได้ยินและได้อ่าน เพื่อให้เข้าใจความหมายในสิ่งที่ได้เรียนรู้ ในการจัดการกับข้อมูล นักวิจัยใช้วิธีบรรยาย อธิบายตั้งสมมติฐาน สร้างทฤษฎี และเชื่อมโยงสิ่งที่ศึกษาไปยังเรื่องอื่นๆ ในการที่จะทำเช่นนั้น ได้นักวิจัยจะต้องจัดประเภท สังเคราะห์ ค้นหาแบบแผน และตีความข้อมูลที่รวบรวมมา

- การวิเคราะห์ข้อมูลไม่ใช่ขั้นสุดท้ายของกระบวนการวิจัย และไม่ได้เป็นขั้นตอนหนึ่งที่แยกออกมาจากขั้นตอนอื่นๆ ในกระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพนักวิจัยจึงต้องวิเคราะห์ข้อมูลตลอดทุกขั้นตอนของการวิจัย และต้องวิเคราะห์ย้อนกลับไปกลับมาหลายครั้งจนกว่าจะได้สิ่งที่ต้องการศึกษาคบถ้วนจนสามารถนำเสนอผลการวิจัยได้

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ เป็นการนำข้อมูลที่ได้จากเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเชิงคุณภาพ เช่น แบบสอบถามปลายเปิด การสัมภาษณ์ การสังเกตการณ์ มาทำการวิเคราะห์โดยการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ มีเทคนิคที่สำคัญ ดังนี้

1) การจำแนกและจัดระบบข้อมูล (Typology and Taxonomy) เป็นการนำข้อมูลที่ได้นำมาจำแนกและจัดหมวดหมู่เพื่อให้เป็นระบบ เช่น ข้อมูลหมวดบุคลากร ข้อมูลหมวดงบประมาณ ข้อมูลหมวดวัสดุอุปกรณ์ ข้อมูลหมวดงบประมาณ เป็นต้น

2) การวิเคราะห์สรุปอุปนัย (Analytic Induction) เป็นการนำข้อมูลที่ได้จากเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้น มาวิเคราะห์เพื่อหาบทสรุปร่วมกันของเรื่องนั้น

3) การเปรียบเทียบเหตุการณ์ (Constant Comparison) เป็นการนำข้อมูลที่ได้นำไปเทียบเคียงหรือเปรียบเทียบกับเหตุการณ์อื่น เพื่อหาความเหมือนและความแตกต่างกันที่เกิดขึ้น เช่น เปรียบเทียบหน่วยงานหนึ่งกับอีกหน่วยงานหนึ่งที่ประสบผลสำเร็จทางการบริหาร เป็นต้น

4) การวิเคราะห์ส่วนประกอบ (Componential Analysis) เป็นการนำข้อมูลที่ได้นำมาทำการวิเคราะห์ออกให้เห็นเป็นส่วนๆ เช่น วิเคราะห์การบริหารงานขององค์การออกเป็น 7 หมวด ตามกรอบของ PMQA เป็นต้น

5) การวิเคราะห์ข้อมูลเอกสาร (Content Analysis) เป็นการนำเอกสารหรือหลักฐานต่างๆ มาวิเคราะห์ให้เห็นว่า มุ่งพรรณนาและอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น เช่น วิเคราะห์การปกครองสมัย พ.ศ.2475 จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เป็นต้น

6) การวิเคราะห์สาเหตุและผล (Cause and Effect Analysis) เป็นการนำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ให้เห็นว่าจากผลมาจากเหตุ คือ วิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้น ย้อนกลับมาให้เห็นว่าเกิดมาจากเหตุปัจจัยใดบ้าง หรือวิเคราะห์เหตุไปหาผล คือ วิเคราะห์จากเหตุไปหาผล คือ วิเคราะห์ให้เห็นว่าเมื่อเหตุนี้เกิดขึ้น ได้นำไปสู่ผลที่เกิดขึ้นอะไรบ้าง

7) การสร้างจินตนาการเชิงสังคมวิทยา (Sociology Imaginary) เป็นการนำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์โดยเปลี่ยนมุมมองการวิเคราะห์ไปยังมุมมองอื่นๆ เพื่อดูผลการวิเคราะห์ที่เกิดขึ้นว่าเป็นเช่นใด เช่น เปลี่ยนมุมมองการวิเคราะห์จากมุมมองค่านิยม มาเป็นการวิเคราะห์มุมมองด้านวัฒนธรรม เป็นต้น

ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ไม่ว่าจะเป็นการใช้เทคนิคใด ก่อนที่จะมีการนำเทคนิคทั้ง 7 เทคนิคมาใช้นั้น จำเป็นอย่างมากที่จะต้องมีการตรวจสอบข้อมูล เพื่อให้ผู้วิจัยเกิดความมั่นใจว่าข้อมูลที่ได้เก็บรวบรวมมานั้นมีความถูกต้องก่อน ทั้งนี้เพราะการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพเน้นการใช้อัตวิสัย (Subjectivity) ไม่เหมือนกับการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณที่เน้นการใช้วัตถุวิสัย (Objectivity)

5.3.3.2 แนวทางปฏิบัติในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

- อย่าปล่อยข้อมูลทิ้งไว้ โดยมีได้วิเคราะห์ก่อนคร่าวๆ เป็นอันดับ
- จัดทำดัชนีข้อมูลที่เก็บได้ อย่าปล่อยให้อาจข้อมูลกองไว้โดยไม่จัดระบบ และตรวจสอบดูว่าได้ข้อมูลอะไรมาแล้วบ้าง

- สร้าง “แก่นเรื่อง” (Theme) และหัวข้อเรื่อง (Categories) ไปเรื่อยพร้อมกับการตรวจสอบบ่อยๆ การมีหัวข้อเรื่องย่อยมากๆ ดีกว่ามีน้อย เพราะเราจะรวมกันนั้นง่ายกว่า

- ทำ “ครรชนี” (Indexs) และ “รหัส” (Code) ข้อมูลให้ละเอียดครอบคลุมทุกแง่มุม ให้มากที่สุดที่จะทำได้ ตามจินตนาการที่สัมผัสมานานมา ช่วงนี้ย่อข้อมูลหรือสรุปไว้เพียง 2-3 แก่นของเรื่องเท่านั้น เพราะจะทำให้ผลการวิเคราะห์ขาดความสมบูรณ์และลุ่มลึก

- จัดแยกข้อมูลที่ประมวล เป็นหมวดหมู่และทำเพิ่มข้อมูล ทำสำเนาเก็บแยกไว้ในแต่ละชุด หรือพิมพ์แยกไฟล์ เป็นเรื่องๆ

- เวลาวิเคราะห์ข้อมูล อย่าทำงานแบบเครื่องจักร ต้องหยุดและดู “คิด” บ้างเป็นครั้งคราว สะท้อนความรู้สึกนึกคิดว่าเรากำลังจะวิเคราะห์ไปทางไหนและไปอย่างไร

- ทุกครั้งที่ตัดสินใจวิเคราะห์ “อย่างไร” ให้จดลงบันทึกไว้ในข้อมูล หมวด “วิธีการ”

- จงสนุกกับการวิเคราะห์ เพราะเป็นเรื่องการใช้สติปัญญา เป็นงานสร้างสรรค์มิใช่งานฉาบฉวย

- อ่านงานของนักวิจัยคนอื่นๆ เพื่อเห็นตัวอย่างหรือใช้ความคิด รูปแบบเปรียบเทียบ

คล้ายคลึง ตรงกันข้าม อุปมาอุปไมย ฯลฯ

- อ่านวรรณกรรมทางวิธีวิทยา และ “คิด” ว่าจะนำไปใช้ปรับปรุงงานของเราได้อย่างไร มิใช่อ่านเพื่อรองรับว่าเราทำถูกแล้ว

5) ความถูกต้องตรงประเด็น (Validity) หมายถึง คุณสมบัติของผลผลิตจากการวิจัย ซึ่งอาจจะอยู่ในรูปของข้อค้นพบ คำอธิบาย ข้อสรุป การตีความหรือแนวทฤษฎี ว่าถูกต้องตรงตามสภาพที่เป็นอยู่ของกลุ่มตัวอย่างที่เราศึกษามีเหตุผลผลและใช้ได้เพียงใด ความถูกต้องตรงประเด็นของการวิจัยแบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

5.1) ความถูกต้องตรงประเด็นภายใน คือ ถูกต้องตามความจริงของปรากฏการณ์หรือประเด็นที่ศึกษานั้นคือการวิจัยเสนอภาพของสิ่งนั้นได้อย่างสมบูรณ์ ไม่ผิดไปจากความจริงของสิ่งนั้น

5.2) ความถูกต้องตรงประเด็นภายนอก คือ ผลของการศึกษา (ข้อค้นพบ, ข้อสรุป, ข้อเสนอจากการศึกษา ฯลฯ) สามารถนำไปใช้กับที่อื่นได้

ความถูกต้องตรงประเด็น อาจจำแนกเป็น 4 ชนิด คือ ความถูกต้องตรงประเด็น ในเรื่องของ การ พรรณนา (นักวิจัยบอกเล่าเกี่ยวกับปรากฏการณ์ได้ถูกต้องมากน้อยเพียงใด) การตีความข้อมูล การเป็นไปตามทฤษฎี การนำผลไปใช้กับที่อื่น เวลาอื่น

6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร

คูสิต ขาวเหลือง, มานพ แจ่มกระจ่าง และแดน ทองอินทร์ (2561, น. 341) ทำวิจัย เรื่อง การประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยี คณะ

ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ผลการวิจัยพบว่า 1) ความเห็นของนิสิตที่มีต่อหลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยีในภาพรวมทั้งหมดมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 2) ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและอาจารย์พี่เลี้ยงของนิสิตที่ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในภาพรวมทั้งหมดมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และ 3) ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยี เห็นว่า ปรัชญา วัตถุประสงค์ โครงสร้าง และเนื้อหา รายวิชาของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยี มีความชัดเจนเหมาะสม และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง แต่ควรปรับเปลี่ยนจำนวนหน่วยกิตของหมวดวิชาเอกเลือก ควรมีการจัดหาเอกสาร ตำรา หนังสือ และสื่อต่าง ๆ โดยเฉพาะสื่อออนไลน์เพื่อใช้ในการเรียนการสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยีเพิ่มขึ้น และในภาพรวมของคุณภาพนิสิตส่วนใหญ่เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

สิรารรรณ จรัสวิวัฒน์ และชนาสร นิ่มนวล (2558, บทคัดย่อ) ประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) สาขาวิชาการสอนภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Model) ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน นิสิต ผู้บริหารสถานศึกษาและครูพี่เลี้ยง มีความเห็นว่าการศึกษามีความเหมาะสมในระดับมากทุกด้าน ผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ประจำ หลักสูตร มีความคิดเห็นว่าหลักสูตรด้านบริบทควรปรับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและวิชาเอก ส่วนด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต โดยภาพรวมมีความเหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตร

กิตติมา พันธุ์พุกษา และคณะ (2558, บทคัดย่อ) ประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ผลการวิจัยสรุปได้ว่า การประเมินหลักสูตรตามรูปแบบชิปปี้ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($X = 4.30$, $SD = 0.09$) โดยทุกด้านมีผลการประเมินเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเช่นกัน และผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 และการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา ฉบับปีการศึกษา 2557 พบว่าผ่านเกณฑ์ที่กำหนดทุกตัวบ่งชี้

เจียง (Chiang 1977: Abstract) ได้ศึกษาการประเมินประสิทธิภาพของโปรแกรมเทคโนโลยีวิศวกรรมเครื่องกล 5 ปี ของจูเนียร์ คอลเลจ ในไต้หวัน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อการประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตร โดยใช้ชิปปี้ โมเดล (CIPP Model) กลุ่มตัวอย่าง คือ บัณฑิต นักศึกษา คณะ และนายจ้าง พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความเห็นตรงกันว่า หลักสูตรมีความเหมาะสมในด้านความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพ ซึ่งมีนักศึกษาพอใจกับหลักสูตรนี้ เช่นเดียวกับทางคณะพอใจกับความสำเร็จของนักศึกษา ส่วนนายจ้างพอใจกับกับหลักสูตรนี้เช่นเดียวกับบัณฑิตที่จบการศึกษา ด้าน

บริบทพบว่าบัณฑิตศึกษาเห็นว่า หลักสูตรไม่ค่อยยืดหยุ่น และสอดคล้องกับเศรษฐกิจ
อุตสาหกรรม เนื้อหาของหลักสูตรมีความซับซ้อนกันมาก และชั่วโมงฝึกงานไม่เหมาะสม ด้านปัจจัย
เบื้องต้นพบว่า บัณฑิต นักศึกษา และครูเห็นว่าอุปกรณ์ เครื่องมือช่วยในการเรียนการสอน และ
โสตทัศนูปกรณ์เหมาะสมดีแล้ว แต่ตำราเอกสารยังไม่เหมาะสม ด้านกระบวนการพบว่า ส่วนใหญ่
เห็นว่ากระบวนการไม่เหมาะสม นักศึกษาและบัณฑิตเห็นว่าเทคนิคการสอนและคุณภาพเครื่องมือที่
ใช้ยังไม่เหมาะสม ผู้ดูแลหลักสูตรควรให้ความสนใจ และจัดทำหลักสูตรที่เป็นประโยชน์ต่อ
ประสบการณ์การเรียนการสอน ด้านผลผลิต พบว่า นายจ้างพึงพอใจกับคุณสมบัติและความสามารถ
ของบัณฑิตมาก โดยเฉพาะด้านการสื่อสาร และการทำงานในหน่วยงาน

ฮิลบูธ (Heibuth, 1985, p. 128-A) ได้ทำการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชา
จิตวิทยาของวิทยาลัยมอร์นิ่งไซด์ โคนรวบรวมข้อมูลด้านการประกอบวิชาชีพ และประเมิน
ความสำเร็จของแผนการจัดการเรียนการสอนสาขาจิตวิทยาของสถาบัน มุ่งที่ความสามารถในการ
ทำงานของบัณฑิต ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักศึกษามีความพร้อมและ
ความสามารถในการทำงานประสบความสำเร็จสูง เหตุผลสำคัญที่ทำให้แผนการเรียนการสอนใน
สาขาวิชานี้ประสบความสำเร็จ คือ การสอนและความรับผิดชอบอย่างเข้มงวดกดดันของสถาบันที่
มีต่อนักศึกษา

มาร์กอต (Margot, 1992) ได้ประเมินหลักสูตรระบบสารสนเทศเพื่อบริหาร (MIS) ของ
สถาบันอุดมศึกษาในรัฐโอไฮโอ เพื่อสำรวจความรู้ความสามารถทางคอมพิวเตอร์ ที่ผู้สำเร็จ
การศึกษาหลักสูตรต้องการเปรียบเทียบกับความต้องการของธุรกิจ โดยใช้แบบสอบถาม สำรวจ
ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนสาขาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจากสถาบันอุดมศึกษาในรัฐ
โอไฮโอ เกี่ยวกับเนื้อหาสาระรายวิชาของหลักสูตรที่ใช้ และศึกษาความคิดเห็นของผู้จัดการฝ่าย
ระบบสารสนเทศ เพื่อการบริการของบริษัทของบริษัทชั้นนำในรัฐโอไฮโอจำนวน 500 บริษัท
เกี่ยวกับเนื้อหาสาระของหลักสูตร ที่ผู้สำเร็จการศึกษาต้องใช้ในการจัดธุรกิจผลการวิจัยพบว่า
สถาบันอุดมศึกษาและธุรกิจมีความคิดเห็นตรงกันที่ต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะความ
ชำนาญเกี่ยวกับเครื่องคอมพิวเตอร์ขนาดใหญ่ (Mainframe Computer) แต่ไม่ได้ให้ความสำคัญ
เกี่ยวกับความชำนาญในเครื่องคอมพิวเตอร์ขนาดกลาง และเครื่องคอมพิวเตอร์ขนาดเล็ก ความเชี่ยวชาญด้าน
การจัดการ ระบบงานและฐานข้อมูล สถานศึกษาเห็นว่า ความเชี่ยวชาญในการประยุกต์ใช้
ซอฟต์แวร์ มีความสำคัญมากกว่าความต้องการของธุรกิจ ทั้งธุรกิจและสถานศึกษาต้องการให้ผู้สำเร็จ
การศึกษามีความรู้ความเข้าใจในโปรแกรมโคบอล แต่ธุรกิจให้ความสำคัญกับโปรแกรม
ภาษาต่างๆ น้อยกว่าสถานศึกษา นอกจากนี้ธุรกิจและสถานศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันบางอย่าง
ในการให้ความสำคัญของข่ายรายวิชาคอมพิวเตอร์ที่สัมพันธ์กันซึ่งสถานศึกษาเห็นว่า ระบบความ

เชี่ยวชาญ และโครงสร้างตรรกะมีความสำคัญต่อผู้สำเร็จการศึกษามากกว่าธุรกิจ ผู้สำเร็จการศึกษาต้องการการฝึกอบรมเทคนิคต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การประเมินหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ผู้วิจัยได้ดำเนินการและนำเสนอ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3. สร้างและทดสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการโดยวิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสาร หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แนวคิดการพัฒนาหลักสูตร แนวคิดการประเมินหลักสูตร แบบจำลองการประเมินแบบซิปป์ (CIPP Evaluation Model) หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ งานวิจัยเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่อนำมาใช้ในการสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์การวิจัย

2. กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ขอบเขตประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ครอบคลุม นิสิตและบัณฑิตที่ศึกษาหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ที่ศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 - 2562 กรรมการประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และผู้ใช้นิตตามหน่วยงาน/สถานประกอบการ มีรายละเอียด ดังนี้

1. ประชากรในการวิจัย คือ นิสิตและบัณฑิตที่ศึกษาหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ที่ศึกษาในปีการศึกษา 2559 - 2562 โดยแบ่งเป็น บัณฑิตรหัส 59 ภาคปกติ 36 คน ภาคพิเศษ 82 คน นิสิตรหัส 60 ภาคปกติ 35 คน ภาคพิเศษ 77 คน นิสิตรหัส 61 ภาคปกติ 39 คน ภาคพิเศษ 74 คน นิสิตรหัส 62 ภาคปกติ 67 คน ภาค

พิเศษ 39 คน กรรมการประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน 11 คน และผู้ใช้บัณฑิตตามหน่วยงาน/สถานประกอบการ 40 คน รวมจำนวนเป็น 500 คน

2. กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ นิสิตและบัณฑิตที่ศึกษาหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) กรรมการประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน และผู้ที่ใช้บัณฑิตตามหน่วยงาน/สถานประกอบการ จำนวน 217 คน โดยใช้วิธีสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling)

การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างได้จากการเทียบตารางของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ที่ค่าความเชื่อมั่นร้อยละ 95

การได้มาของกลุ่มตัวอย่างมีดังนี้

4.1 การได้มาของนิสิตและบัณฑิต ผู้วิจัยเลือกนิสิตและบัณฑิต ที่มีรายชื่อปรากฏในระบบทะเบียนและสถิติของกองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา โดยเป็นนิสิตและบัณฑิตที่ศึกษาหลักสูตรการศึกษาด้านเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ที่ศึกษาในปีการศึกษา 2559 – 2562 ผู้วิจัยแจ้งให้นิสิตและบัณฑิตทราบ ในการเข้าร่วมการตอบแบบสอบถามและการให้สัมภาษณ์ในการทำวิจัยในครั้งนี้ พร้อมทั้งแนบเอกสารแสดงความยินยอมการเข้าร่วมโครงการวิจัย

4.2 การได้มาของกรรมการประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน ผู้วิจัยเลือกกรรมการประจำหลักสูตร ที่มีรายชื่อในเล่มหลักสูตรการศึกษาด้านเทคโนโลยีการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง 2559 และอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนี้ ทำบันทึกข้อความถึงหัวหน้าภาควิชาเพื่อแจ้งแก่กรรมการประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน ในการเข้าร่วมการตอบแบบสอบถามและการให้สัมภาษณ์ในการทำวิจัยในครั้งนี้ พร้อมทั้งแนบเอกสารแสดงความยินยอมการเข้าร่วมโครงการวิจัย

4.3 การได้มาของผู้ใช้บัณฑิตตามหน่วยงาน/สถานประกอบการ ผู้วิจัยคัดเลือกจากสถานประกอบการ ที่นิสิตและบัณฑิตได้ไปฝึกปฏิบัติงานและเข้าทำงาน โดยผู้วิจัยทำหนังสือแจ้งถึงหน่วยงาน ในการเข้าร่วมการตอบแบบสอบถามและการให้สัมภาษณ์ในการทำวิจัยในครั้งนี้ พร้อมทั้งแนบเอกสารแสดงความยินยอมการเข้าร่วมโครงการวิจัย

3. สร้างและทดสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์เนื้อหาจากประเด็นที่ศึกษาทั้งหมด เพื่อนำข้อมูล หลักการ และทฤษฎี ที่ได้จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัย มาใช้สร้างแบบสอบถาม และประเด็นคำถามในการสัมภาษณ์ แบ่งได้ดังนี้

1. แบบสอบถาม (Questionnaire) แบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 3 ชุด (รายละเอียดดังภาคผนวก) ดังนี้

- ชุดที่ 1 นิสิตและบัณฑิตที่ศึกษาหลักสูตรการศึกษابัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ประกอบด้วย 4 ตอน
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน
 - ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษابัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)
 - ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการหลักสูตรการศึกษابัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)
 - ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำความรู้ไปใช้ในการทำงานของบัณฑิตสาขาเทคโนโลยีการศึกษา
- ชุดที่ 2 กรรมการประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ประกอบด้วย 3 ตอน
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน
 - ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษابัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)
 - ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการหลักสูตรการศึกษابัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)
- ชุดที่ 3 ผู้ใช้บัณฑิตตามหน่วยงาน/สถานประกอบการ ประกอบด้วย 2 ตอน
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน
 - ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ และคุณลักษณะบัณฑิตที่เป็นจริงของผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

2. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง จำนวน 3 ชุด (รายละเอียดดังภาคผนวก) ดังนี้

- ชุดที่ 1 นิสิตและบัณฑิตที่ศึกษาหลักสูตรการศึกษابัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)
- ชุดที่ 2 กรรมการประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน
- ชุดที่ 3 ผู้ใช้บัณฑิตตามหน่วยงาน/สถานประกอบการ

การสร้างเครื่องมือเพื่อประเมินหลักสูตรการศึกษابัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) มีรายละเอียดการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1. ผู้วิจัยศึกษาแนวคิดการประเมินหลักสูตร เพื่อกำหนดขอบข่ายข้อคำถามและสร้างข้อคำถามให้ครอบคลุมแนวคิดการพัฒนาหลักสูตร แนวคิดการประเมินหลักสูตร แบบจำลองการ

ประเมินแบบซีพี (CIPP Evaluation Model) หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ความต้องการหลักสูตร งานวิจัยเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรเพื่อกำหนดขอบข่ายข้อคำถามและสร้างข้อคำถามให้ครอบคลุมกรอบแนวคิดการประเมินหลักสูตรหลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรหลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบเนื้อหา และการใช้ภาษา แล้วนำข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่ปรึกษามาปรับปรุงแก้ไขข้อคำถามให้ถูกต้อง ชัดเจน

3. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์หรือเนื้อหา (Index of item objective congruence : IOC) โดยกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาค่า IOC ดังนี้

3.1 ข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5-1.00 คัดเลือกไว้ใช้ได้

3.2 ข้อคำถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.5 ควรพิจารณาปรับปรุงหรือตัดทิ้ง

4. การตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์หรือเนื้อหา (Index of item objective congruence : IOC) ใช้เกณฑ์ในการตรวจพิจารณาข้อคำถาม ดังนี้

กำหนดคะแนนเป็น +1	มีความเห็น	สอดคล้อง
กำหนดคะแนนเป็น 0	มีความเห็น	ไม่แน่ใจ
กำหนดคะแนนเป็น -1	มีความเห็น	ไม่สอดคล้อง

จากนั้นนำมาแทนค่าในสูตรหาดัชนีความสอดคล้อง

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC หมายถึง	ดัชนีความสอดคล้อง
$\sum R$ หมายถึง	ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
N หมายถึง	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ได้ผลการหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์หรือเนื้อหา (Index of item objective congruence : IOC) ส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง .83-1.00 และมีบางข้อคำถาม IOC ต่ำกว่า 0.50 ผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการกับผู้เชี่ยวชาญเพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง โดยผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยเก็บข้อมูลระหว่างเดือน กรกฎาคม ถึงเดือน สิงหาคม พ.ศ. 2563 โดยแบ่งการเก็บข้อมูลเป็น 3 แบบ คือ การเก็บรวบรวมข้อมูลในเชิงปริมาณ (แบบสอบถาม) และการเก็บรวบรวมข้อมูลในเชิงคุณภาพ (สัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง) โดยการได้มาของกลุ่มตัวอย่างมีดังนี้

4.1 การได้มาของนิสิตและบัณฑิต ผู้วิจัยเลือกนิสิตที่มีรายชื่อปรากฏในระบบทะเบียนและสถิติของกองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา โดยเป็นนิสิตที่ศึกษาหลักสูตรการศึกษาด้านเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ที่ศึกษาในปีการศึกษา 2559 – 2562 ผู้วิจัยแจ้งให้นิสิตและบัณฑิตทราบ ในการเข้าร่วมการตอบแบบสอบถาม และการให้สัมภาษณ์ในการทำวิจัยในครั้งนี้ พร้อมทั้งแนบเอกสารแสดงความยินยอมการเข้าร่วมโครงการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูลในเชิงปริมาณ (แบบสอบถาม) ผู้วิจัยใช้การเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามอิเล็กทรอนิกส์ โดยมีช่องทางการเข้าถึงคือ <https://forms.gle/a8B13cGwZ5QDXTkj6> และการเก็บรวบรวมข้อมูลในเชิงคุณภาพ (สัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง) ประกอบไปด้วย 4 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้ข้อมูล จำนวน 4 ข้อ ส่วนที่ 2 ขอบเขตการประเมิน จะประยุกต์ใช้บางส่วนของแบบจำลองการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Evaluation Model) ของแดเนียล แอล สตัฟเฟิลบีม (Danial L.Stufflebeam) เป็นกรอบในการประเมิน ประกอบไปด้วย การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation : C), การประเมินปัจจัยป้อนหรือปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation : I), การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation : P), การประเมินผลผลิต (Product Evaluation : P) รวมจำนวน 17 ข้อ ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการหลักสูตรการศึกษาด้านเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) จำนวน 10 ข้อ และส่วนที่ 4 ความคิดเห็นอื่น ๆ

4.2 การได้มาของกรรมการประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน ผู้วิจัยเลือกกรรมการประจำหลักสูตร ที่ปรากฏชื่อในเล่มหลักสูตรการศึกษาด้านเทคโนโลยีการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง 2559 และอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนี้ ทำบันทึกข้อความถึงหัวหน้าภาควิชาเพื่อแจ้งแก่กรรมการประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน ในการเข้าร่วมการตอบแบบสอบถามและการให้สัมภาษณ์ในการทำวิจัยในครั้งนี้ พร้อมทั้งแนบเอกสารแสดงความยินยอมการเข้าร่วมโครงการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูลในเชิงปริมาณ (แบบสอบถาม) ผู้วิจัยใช้การเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามอิเล็กทรอนิกส์ โดยมีช่องทางการเข้าถึงคือ <https://forms.gle/893XHhKEZrzb9KC8> และการเก็บรวบรวมข้อมูลในเชิงคุณภาพ (สัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง) ประกอบไปด้วย 4 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้ข้อมูล จำนวน 4 ข้อ ส่วนที่ 2 ขอบเขตการประเมิน จะใช้แบบจำลองการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Evaluation Model) ของแดเนียล แอล สตัฟเฟิลบีม (Danial L. Stufflebeam) เป็นกรอบในการประเมิน ประกอบไปด้วย การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation: C), การประเมินปัจจัยป้อนหรือปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation: I), การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation: P), การประเมินผลผลิต (Product Evaluation: P) รวมจำนวน 17

ข้อ, ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี การศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 จำนวน 10 ข้อ และส่วนที่ 4 ความคิดเห็นอื่น ๆ

4.3 การได้มาของผู้ใช้บัณฑิตตามหน่วยงาน/สถานประกอบการ ผู้วิจัยคัดเลือกจากสถาน ประกอบการ ที่นิสิตได้ไปฝึกปฏิบัติงานและเข้าทำงาน โดยผู้วิจัยทำหนังสือแจ้งถึงหน่วยงาน ในการ เข้าร่วมการตอบแบบสอบถามและการให้สัมภาษณ์ในการทำวิจัยในครั้งนี้ พร้อมทั้งแนบเอกสาร แสดงความยินยอมการเข้าร่วมโครงการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูลในเชิงปริมาณ (แบบสอบถาม) ผู้วิจัยใช้การเก็บข้อมูลจาก แบบสอบถามอิเล็กทรอนิกส์ โดยมีช่องทางการเข้าถึงคือ <https://forms.gle/NF5g1a2h2zGt2V1bA> และการเก็บรวบรวมข้อมูลในเชิงคุณภาพ (สัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง) ประกอบไปด้วย 4 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้ข้อมูล จำนวน 4 ข้อ ส่วนที่ 2 ขอบเขตการประเมิน จะใช้แบบจำลอง การประเมินแบบซิปปี้ (CIPP Evaluation Model) ของแดเนียล แอล สตัฟเฟิลบีม (Danial L. Stufflebeam) เป็นกรอบในการประเมิน ประกอบไปด้วย การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation: C), การประเมินปัจจัยป้อนหรือปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation: I), การประเมิน กระบวนการ (Process Evaluation: P), การประเมินผลผลิต (Product Evaluation: P) รวมจำนวน 17 ข้อ, ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี การศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 จำนวน 10 ข้อ และส่วนที่ 4 ความคิดเห็นอื่น ๆ

การเก็บรวบรวมข้อมูลในเชิงปริมาณ (แบบสอบถาม) สิ้นสุดในวันที่ 31 สิงหาคม พ.ศ. 2563 โดยผู้วิจัยจะไม่ทำการติดตามข้อมูลเพิ่มเติมหลังจากสิ้นสุดระยะเวลา การเก็บรวบรวมข้อมูลใน เชิงคุณภาพ (สัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง) ใช้การสื่อสารทางไกล (VDO Conference) เนื่องจากการเก็บ ข้อมูลนี้อยู่ในช่วงการเฝ้าระวังการระบาดของไวรัส โควิด 19 ที่จะต้องเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) ผู้วิจัยทำการนัดหมายวันเวลาในการสัมภาษณ์ โดยใช้เวลาในการสัมภาษณ์ ประมาณ 1 ชั่วโมง ในการสัมภาษณ์ผู้วิจัยจะทำการขออนุญาตและแจ้งผู้ถูกสัมภาษณ์ให้ทราบถึงการบันทึกเสียง การให้สัมภาษณ์ ซึ่งผู้ให้สัมภาษณ์สามารถปฏิเสธการบันทึกเสียงได้ และผู้วิจัยจะมีการบันทึกข้อมูล ลงในระบบที่มีการป้องกันการเข้าถึงจากผู้ที่ไม่เกี่ยวข้องข้อมูลการวิจัยนี้ด้วยรหัสผ่าน เมื่อผู้วิจัย ดำเนินการวิจัยเสร็จสิ้นสมบูรณ์แล้ว จะทำการทำลายไฟล์ข้อมูลดังกล่าวทิ้งแบบถาวรที่ไม่สามารถกู้ คืนกลับมาใช้งานได้

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ดำเนินการ ดังนี้

- บันทึกรหัสข้อมูล โดยจำแนกตามประเภทของแบบสอบถามแต่ละชุด
- ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์ วิเคราะห์ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5.2 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ดำเนินการ ดังนี้

- อ่านอย่างวิเคราะห์เพื่อสร้างมโนทัศน์ (Concept) จากข้อมูลที่ได้
- จัดหมวดหมู่ของมโนทัศน์เพื่อสร้างสมมติฐานชั่วคราว
- ตรวจสอบความสอดคล้องกันของข้อมูลด้วยกระบวนการตรวจสอบสามเส้า (Triangulation)

ดังนี้

1) การเก็บข้อมูลด้วยนักวิจัยหลายคน (Investigators Triangulation) โดยการเก็บข้อมูลครั้งนี้มีนักวิจัยและผู้ช่วยนักวิจัยที่ผ่านการอบรมการสัมภาษณ์ และทุกคนลงปฏิบัติการเก็บในพื้นที่พร้อมกัน

2) การเก็บข้อมูลด้วยวิธีการที่แตกต่างกัน (Methodological Triangulation) โดยการเก็บข้อมูลครั้งนี้ใช้การสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม

3) การเก็บข้อมูลด้วยผู้ให้ข้อมูลที่หลากหลาย (Key informant Triangulation) การเก็บรวบรวมข้อมูลในแต่ละหน่วยงาน/สถานประกอบการ ความน่าเชื่อถือ และความหนักแน่นของข้อมูลมากยิ่งขึ้น

ระหว่างการการสัมภาษณ์ คณะผู้วิจัยจะบันทึกข้อมูลด้วยเครื่องบันทึกเสียงแบบดิจิทัล โดยขออนุญาตผู้ให้ข้อมูลหลักก่อนบันทึกเสียงทุกครั้ง

- ตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลว่ามีรายละเอียดครอบคลุมที่ต้องการศึกษา (Thick Description) โดยใช้ความไวเชิงทฤษฎี (Theoretical Sensitivity) เพื่อขมวดประเด็นคำถาม (Probe) และติดตามข้อมูลในแนวลึก ซึ่งช่วยให้ตีความสิ่งที่ศึกษาได้ถูกต้อง

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลประเมินหลักสูตร การศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์ วิเคราะห์ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ซึ่งจำแนกตัวแปรตามวัตถุประสงค์การวิจัย และวิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสาร หลักการ ทฤษฎี งานวิจัยเกี่ยวกับประเมินหลักสูตร โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

หลังจากนั้นจัดทำข้อเสนอแนะและแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาศาสตราจารย์ สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ให้เกิดศักยภาพสูงและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิตต่อไป

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินหลักสูตรการศึกษابัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ประกอบด้วยการวิเคราะห์ข้อมูลจากการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างจำนวน 3 กลุ่ม ได้แก่

1. แบบสอบถามนิสิตและบัณฑิตที่ศึกษาหลักสูตรการศึกษابัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี

การศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ประกอบด้วย 4 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษابัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี

การศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการหลักสูตรการศึกษابัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี

การศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำความรู้ไปใช้ในการทำงานของบัณฑิตสาขาเทคโนโลยีการศึกษา

2. แบบสอบถามกรรมการประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ประกอบด้วย 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษابัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี

การศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการหลักสูตรการศึกษابัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

3. แบบสอบถามผู้ใช้บัณฑิตตามหน่วยงาน/สถานประกอบการ ประกอบด้วย 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ และคุณลักษณะบัณฑิตที่เป็นจริงของผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ของนิสิตและบัณฑิตที่ศึกษา หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถาม นำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมด 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตาม เกรดเฉลี่ย (GPA) ระยะเวลาที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา อาชีพปัจจุบัน ตำแหน่งงาน ลักษณะงานที่ทำ และเงินเดือนปัจจุบัน แสดงดังตารางที่ 3

ตารางที่ 28 ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตาม เกรดเฉลี่ย (GPA) ประเภทของสถานที่ทำงาน ตำแหน่งที่ทำงาน ลักษณะงานที่ทำ

ลำดับ	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1	เกรดเฉลี่ย (GPA)		
	2.00 - 2.50	15	9.04
	2.51 - 3.00	36	21.69
	3.01 - 3.50	59	35.54
	มากกว่า 3.50	56	33.73
	รวม	166	100.00
2.	ประเภทของสถานที่ทำงาน		
	สถานประกอบการ	90	54.22
	สถานศึกษา	44	26.51
	อื่นๆ.....	32	19.28
	รวม	166	100.00
3.	ตำแหน่งที่ทำงาน		
	รวม		
4.	ลักษณะงานที่ทำ		
	ตรงกับสาขาที่ศึกษา	125	75.30

ลำดับ	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
	ไม่ตรงกับสาขาที่ศึกษา	41	24.70
	รวม	166	100.00

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตาม เกรดเฉลี่ย (GPA) ประเภทของสถานที่ทำงาน ตำแหน่งที่ทำงาน ลักษณะงานที่ทำ พบว่า กลุ่มตัวอย่างได้เกรดเฉลี่ย (GPA) 3.01-3.50 มากที่สุด (ร้อยละ 35.54) จำนวน 59 คน รองลงมา มากกว่า 3.50 (ร้อยละ 33.73) จำนวน 56 คน 2.51-3.00 (ร้อยละ 21.69) จำนวน 36 คน และ 2.00-2.50 จำนวน 15 คน (ร้อยละ 9.04) ตามลำดับ ประเภทของสถานที่ทำงาน สถานประกอบการ มากที่สุด จำนวน 90 คน (ร้อยละ 54.22) รองลงมา สถานศึกษา จำนวน 44 คน (ร้อยละ 26.51) และอื่น ๆ จำนวน 32 คน (ร้อยละ 19.28) ลักษณะงานที่ทำ ตรงกับสาขาที่ศึกษามากที่สุด จำนวน 125 คน (ร้อยละ 75.30) และ ไม่ตรงสาขา จำนวน 41 คน (ร้อยละ 24.70)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

ตารางที่ 29 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	SD	ความหมาย
การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation : C)			
1.ปรัชญาของหลักสูตรสอดคล้องกับแผนพัฒนาการอุดมศึกษาของชาติ	3.80	0.40	ระดับมาก
2.ปรัชญาของหลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาการของสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา	3.80	0.40	ระดับมาก
3.ปรัชญาของหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการทางด้านเศรษฐกิจและสังคมยุคปัจจุบัน	3.80	0.40	ระดับมาก
4.วัตถุประสงค์หลักสูตรครอบคลุมหมวดสาระหลักของสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา	3.80	0.40	ระดับมาก
5.หลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและเพียงพอต่อการประกอบอาชีพและศึกษาต่อ	4.01	0.63	ระดับมาก
6.โครงสร้างหลักสูตรแต่ละหมวดวิชา (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 17 หน่วยกิต หมวดวิชาชีพครู 14 หน่วยกิต	3.60	0.49	ระดับมาก

รายการประเมิน	$\bar{X}$	SD	ความหมาย
หมวดวิชาเฉพาะ 40 หน่วยกิต และหมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต รวมทั้งหมด 77 หน่วยกิต) มีความเหมาะสม			
7.หลักสูตรมุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถทางวิชาการที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน	3.40	0.49	ระดับปานกลาง
8.หลักสูตรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการใช้ความคิดอย่างเป็นระบบและให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา	4.00	0.00	ระดับมาก
9.คำอธิบายรายวิชามีความชัดเจน ครอบคลุมสาระต่าง ๆ และตรงตามหลักการ ทฤษฎีของรายวิชา และมีความทันสมัยด้วย	4.20	0.40	ระดับมาก
10.รายวิชาเนื้อหาของหลักสูตรเน้นความรู้ที่ทันสมัย มีความชัดเจนในการนำไปประยุกต์ใช้	4.20	0.40	ระดับมาก
11. มีการจัดทำประมวลการสอนสอดคล้องกับกับคำอธิบายรายวิชา ถูกต้องตามหลักวิชา	4.80	0.40	ระดับมาก
12.รายวิชาต่าง ๆ ตรงกับวิชาชีพและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในการทำงาน	4.80	0.40	ระดับมากที่สุด
13.หมวดวิชาและรายวิชาต่าง ๆ มีการปรับให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคมและสอดคล้องกับคุณธรรม จริยธรรม และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคม	3.99	0.63	ระดับมาก
รวมผลด้านบริบท (Context Evaluation : C)	4.02	0.42	ระดับมาก
การประเมินปัจจัยป้อนหรือปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation : I)			
14.ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรฯ	4.20	0.40	ระดับมาก
15.ผู้สอนมีคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถ ผลงานทางวิชาการเหมาะสมกับหลักสูตรฯ	4.41	0.49	ระดับมาก
16.ผู้สอนมีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการสอน จิตวิทยาการเรียนรู้ วิธีการถ่ายทอดเนื้อหาวิชา	4.00	0.00	ระดับมาก
17.ผู้สอนมีผลงานเกี่ยวกับสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เช่น บทความ บทเรียน นวัตกรรมต่าง ๆ ฯลฯ	3.80	0.40	ระดับมาก

รายการประเมิน	$\bar{X}$	SD	ความหมาย
18.ผู้สอนมีพฤติกรรม/บุคลิกภาพเหมาะสมกับสาขาวิชาเทคโนโลยี	4.20	0.40	ระดับมาก
19.นิสิตมีระดับความรู้ ทักษะเหมาะสมกับหลักสูตรฯ	3.21	0.75	ระดับปานกลาง
20.นิสิตมีระดับความรู้ ทักษะใกล้เคียงกันสามารถเรียนรู้ไปพร้อมกันได้	3.01	0.90	ระดับปานกลาง
21.นิสิตมีการเตรียมความพร้อมก่อนเรียนและมีความกระตือรือร้นในการเรียนแต่ละรายวิชา	2.60	0.81	ระดับปานกลาง
22.นิสิตมีทักษะในการเข้าถึงแหล่งสารสนเทศต่างๆด้วยตนเองและสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์มาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2.80	0.75	ระดับปานกลาง
23.มีเอกสาร ตำรา สื่อวัสดุต่างๆ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆเพียงพอ	2.01	1.10	ระดับน้อย
24.มีแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ศูนย์คอมพิวเตอร์ ห้องเรียนรู้นอกห้องเรียน ฯลฯ เพียงพอ	3.20	0.98	ระดับปานกลาง
25.มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงบริการ	1.60	0.49	ระดับน้อย
26.มีระบบการสื่อสารที่สะดวก เช่น แจ้งข่าวลงทะเลเบียน ตารางเรียนผ่านเครือข่าย ฯลฯ	2.01	0.63	ระดับน้อย
27.มีการฝึกอบรมและบริการวิชาการทั้งในสาขาวิชาและนอกสาขาวิชา	2.01	1.10	ระดับน้อย
28.มีการบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแก่นิสิต และคณาจารย์ในสาขาวิชา	2.41	1.02	ระดับน้อย
29.มีบริการให้คำปรึกษาด้านต่าง ๆ เช่น ผลัดสัปดาห์สอน ออกแบบการสอน การใช้สื่อ ฯลฯ	2.81	0.98	ระดับปานกลาง
30.มีการจัดสรรงบประมาณด้านต่าง ๆ เพียงพอเช่น อุปกรณ์การเรียน การศึกษาดูงานนอกสถานที่ การเชิญวิทยากรบรรยาย ฯลฯ	1.40	0.49	ระดับน้อยที่สุด
รวมด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation : I)	2.92	0.69	ระดับปานกลาง
การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation : P)			
31.มีการประเมินหลักสูตรตามวงจร (4 ปี) เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง	2.61	0.80	ระดับปานกลาง

รายการประเมิน	$\bar{X}$	SD	ความหมาย
32.ในช่วงระหว่างการใช้หลักสูตรมีการประชุม กรรมการบริหารหลักสูตรและผู้สอนอย่างต่อเนื่องเพื่อ ปรับปรุงหลักสูตร	2.20	0.98	ระดับน้อย
33.มีการประเมินผู้สอน/ผู้เรียนหลังเสร็จสิ้นการสอน ทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร	4.00	0.00	ระดับมาก
34.ผู้สอนใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและลำดับ	4.00	0.00	ระดับมาก
35.ผู้สอนมีรูปแบบ/กิจกรรมการสอน วิธีการถ่ายทอด ความรู้ให้กับนิสิตได้อย่างน่าสนใจ	4.00	0.00	ระดับมาก
36.ผู้สอนคำนึงถึงความรู้ความสามารถของนิสิตแต่ละคน และเปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	3.80	0.99	ระดับมาก
37.มีวิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย	4.00	0.00	ระดับมาก
38.มีการวัดและประเมินผลสม่ำเสมอ	4.00	0.00	ระดับมาก
39.มีการแจ้งผลหลังการวัดและประเมินผลทุกครั้ง	2.20	0.99	ระดับน้อย
40.มีการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลอย่างชัดเจน	2.59	1.21	ระดับปานกลาง
41.มีการวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมเนื้อหา	3.40	0.81	ระดับปานกลาง
42.มีการวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด	3.21	0.75	ระดับปานกลาง
43.มีการวัดและประเมินผลอย่างรอบด้านทั้ง ความรู้ ทักษะ และทัศนคติ	4.00	0.00	ระดับปานกลาง
รวมด้านกระบวนการ (Process Evaluation : P)	3.39	0.50	ระดับปานกลาง
การประเมินผลิตผล (Product Evaluation : P)			
44.นิสิตมีส่วนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่ กำหนด	5.00	0.00	ระดับมากที่สุด
45.ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ ทัศนคติและ คุณลักษณะตามปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.00	0.00	ระดับมาก
46.ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและสามารถประยุกต์ความรู้ ไปใช้ในการทำงานได้	4.41	0.49	ระดับมาก
47.ผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นที่ต้องการและพึงพอใจของสถาน ประกอบการ/หน่วยงาน/ผู้จ้างบัณฑิต	4.20	0.40	ระดับมาก
48.ผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นที่ยอมรับของสังคมสามารถอยู่ ร่วมกับสังคมได้อย่างเหมาะสม	4.41	0.49	ระดับมาก

รายการประเมิน	$\bar{X}$	SD	ความหมาย
รวมด้านผลิตผล (Product Evaluation : P)	4.40	0.28	ระดับมาก
รวมผลทุกด้าน	3.68	0.47	ระดับมาก

จากตารางผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษابัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ของนิสิตและบัณฑิต พบว่า ผลรวมทุกด้านมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68 ($\bar{X} = 3.68$) หมายความว่านิสิตและบัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษابัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ทุกด้านอยู่ใน “ระดับมาก”

เมื่อจำแนกรายด้าน พบว่า ผลรวมด้านบริบท (Context Evaluation : C) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.02 ($\bar{X} = 4.02$) หมายความว่านิสิตและบัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษابัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ด้านบริบทอยู่ใน “ระดับมาก” ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation : I) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.92 ($\bar{X} = 2.92$) หมายความว่าบัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษابัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ด้านปัจจัยนำเข้าอยู่ใน “ระดับปานกลาง” ด้านกระบวนการ (Process Evaluation : P) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.39 ($\bar{X} = 3.39$) หมายความว่าบัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษابัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ด้านกระบวนการอยู่ใน “ระดับปานกลาง” และด้านผลิตผล (Product Evaluation : P) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 ($\bar{X} = 4.40$) หมายความว่าบัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษابัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ด้านผลิตผลอยู่ใน “ระดับมาก”

ผลการสัมภาษณ์ นิสิตและบัณฑิตที่ศึกษหลักสูตรการศึกษابัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) มีรายละเอียด ดังนี้

1. ด้านบริบท (Context Evaluation : C)

นิสิตและบัณฑิตที่ศึกษหลักสูตรการศึกษابัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ให้ข้อคิดเห็นว่า ปรัชญาของหลักสูตรสอดคล้องกับแผนหลักการทางวิชาชีพ การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง หลักสูตรมีความเหมาะสม ควรจะเพิ่มเรื่องนวัตกรรมและเทคโนโลยีเข้าไปในปรัชญาด้วย

โครงสร้างหลักสูตรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ สัดส่วนของแต่ละหมวดวิชา รายวิชาแต่ละหมวดมีความเหมาะสม แต่ในหมวดวิชาเอกควรเพิ่มให้มากกว่านี้จะได้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านมากขึ้น และคิดว่าเนื้อหาสาระการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตร ในส่วนรายวิชา

หน่วยการเรียนรู้ถูกต้องและตรงกับวิชาชีพก็มีความเหมาะสม และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการทำงานได้เป็นอย่างดีโดยเฉพาะกลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์และกลุ่มวิชาถ่ายภาพ ภาพยนตร์ และในปัจจุบันนี้ หากมีการเพิ่มการเรียนการสอนทางด้านวิทยาการคำนวณ และการเขียนโค้ดเพิ่มเข้าไป จะทันต่อนโยบายการศึกษามากขึ้น และการจัดวิชาเรียนที่เป็นวิชาทางด้านคอมพิวเตอร์ให้มากขึ้น จะช่วยให้สามารถไปเทียบเพื่อขอใบประกอบวิชาชีพครูเพื่อสอนทางด้านคอมพิวเตอร์ศึกษาได้จะดียิ่งขึ้น

อยากให้มีการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ เครื่องมือ อุปกรณ์ใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมในยุคปัจจุบันมากกว่านี้ จะทำให้หลักสูตรมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation : I)

นิสิตและบัณฑิตที่ศึกษาหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ให้ข้อคิดเห็นว่า ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรเป็นอย่างดี และมีคุณวุฒิ ความสามารถทางวิชาการ ประสบการณ์เหมาะสมกับรายวิชาที่สอนดี ในเรื่องคุณสมบัติผู้เรียน คิดว่ามีความหลากหลายมากขึ้นไป อาจเป็นเพราะว่าจบมาในสาขาที่ต่างกัน และมีอายุต่างกันเนื่องจากบางคนย้ายเรียนมาจากที่อื่น ทำให้การเรียนบางรายวิชามีปัญหาโดยเฉพาะวิชาที่ต้องฝึกปฏิบัติ

ในส่วนของสื่ออุปกรณ์การเรียนคิดว่าไม่ค่อยพร้อม เพราะส่วนใหญ่จะเสีย ใช้ไม่ได้ และเก่าโดยเฉพาะห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ผู้เรียนต้องเอาเครื่องมาเอง นอกจากนี้ยังมีปริมาณไม่เพียงพอด้วย เช่น พวกกล้องถ่ายภาพ กล้องวิดีโอต้องซื้อมาใช้กันเอง และในส่วนห้องเรียน อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ส่วนใหญ่เห็นว่า มีความเพียงพอสามารถใช้ได้อย่างสะดวกทั่วถึงในระดับมากแต่ถ้ามีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องคอมฯ ห้องถ่ายภาพ ห้องบันทึกเสียง ฯลฯ มากกว่านี้น่าจะดี

3. ด้านกระบวนการ (Process Evaluation : P)

นิสิตและบัณฑิตที่ศึกษาหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ให้ข้อคิดเห็นว่า ไม่ค่อยรู้ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร ในส่วนของการประเมินผู้สอน/ผู้เรียนหลังเสร็จสิ้นการสอนทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรมีการดำเนินการทุกภาคการศึกษาอยู่แล้ว และการจัดการเรียนการสอนของคณาจารย์ส่วนใหญ่ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายอยู่แล้ว เช่น มีทั้งบรรยาย นำเสนองาน ถาม-ตอบ ฝึกปฏิบัติ กรณีศึกษา ฯลฯ อาจารย์บางท่านจัดการเรียนการสอนได้ดี เน้นการฝึกปฏิบัติและสร้างประสบการณ์ในการเรียน การทำงานจริง และมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ เข้ามาจัดการเรียนการสอนเช่น Google classroom ส่วนบางท่านก็ยังสอนแบบเดิม ๆ แบบเก่า ทำให้การเรียนการสอนน่าเบื่อ

4. ด้านผลผลิต (Product Evaluation : P)

นิสิตและบัณฑิตที่ศึกษาหลักสูตรการศึกษาด้านเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ให้ข้อคิดเห็นว่า ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดได้ และมีความรู้ ทักษะ ทักษะคิดและคุณลักษณะตามปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยเฉพาะทางด้านคอมพิวเตอร์และการถ่ายภาพ และการผลิตสื่อ สถานที่ฝึกงานและหน่วยงานที่รับเข้าทำงานให้การยอมรับ และคิดว่าหลักสูตรนี้สร้างชื่อเสียงที่ดีไว้อยู่ก่อนแล้ว

ตัวอย่าง ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์

“ปรัชญาของหลักสูตรสอดคล้องกับแผนหลักการทางวิชาชีพ/การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม/สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงมีความเหมาะสมระดับมากนะ และอยากให้มีเรื่องนวัตกรรมและเทคโนโลยีเข้าไปในปรัชญาเขาพูดถึงกันเยอะในยุคนี้เนะ”

“ควรเพิ่มด้านเทคโนโลยีเข้าไปในปรัชญา ก็น่าจะดี ในส่วนโครงสร้างหลักสูตรคิดว่าสอดคล้องกับวัตถุประสงค์/สัดส่วนของแต่ละหมวดวิชา..แต่อยากเรียนวิชาเอกมากขึ้นจะได้เก่งมากขึ้น”

“ในปัจจุบันนี้ หากมีการเพิ่มการเรียนการสอนทางด้านวิทยาการคำนวณ และการเขียนโค้ดเพิ่มเข้าไป จะทันต่อนโยบายการศึกษามากขึ้น และการจัดวิชาเรียนที่เป็นวิชาทางด้านคอมพิวเตอร์ให้มากขึ้นจะช่วยให้สามารถไปเทียบเพื่อขอใบประกอบวิชาชีพครูเพื่อสอนทางด้านคอมพิวเตอร์ศึกษาได้จะดียิ่งขึ้น”

“ในงานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการทำงานได้เป็นอย่างดีโดยเฉพาะกลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์และกลุ่มวิชาถ่ายภาพ/ภาพยนตร์ และอยากให้นำเทคโนโลยีใหม่ ๆ เครื่องมือ อุปกรณ์ใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น..ตอนนี้มีการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมเร็วมาก...อยากให้เอามาใช้ในการสอนมาก ๆ จะได้รู้ทัน”

“อาจารย์บางท่านมีความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอนนะ..แต่ทุกคนก็มีเทคนิคการสอนมากมายต่างกันนะ แต่บางคนก็ยังใช้วิธีสอนแบบเดิมๆ ทำให้เบื่อและไม่เข้าใจ

“..อาจารย์บางท่านประสบการณ์เยอะนะ...แต่สื่อ อุปกรณ์การเรียนไม่ค่อยมี..เสียเยอะ..เก่าด้วย..อยากได้ห้องปฏิบัติการให้ครบ..พวกห้องคอมฯ ห้องบันทึกเสียง”

“ไม่ค่อยรู้เรื่องการบริหารหลักสูตรเลย..ในเรื่องการสอนคณาจารย์ส่วนใหญ่ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายนะ.. เช่น มีทั้งบรรยาย นำเสนองาน ถาม-ตอบ ให้ฝึกจริงใช้เทคโนโลยีเครื่องมือใหม่ในการจัดการเรียนการสอน”

“ห้องเรียนเก่า..สื่อไม่ค่อยมี..แต่อาจารย์ก็ประเมินเยอะนะทั้งสอบ ทั้งเสนองาน..แต่อาจารย์ ไม่ค่อยบอกคะแนนหลังสอบเลย..”

“เพื่อนที่เรียนด้วยกันก็จบหมดนะ..ส่วนใหญ่ก็มีงานทำทุกคน..ทุกคนก็มีพื้นฐานทางคอมฯ กับถ่ายภาพกันนะ”

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการหลักสูตรการศึกษابัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) นิสิตและบัณฑิตที่ศึกษาหลักสูตรการศึกษابัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

ตารางที่ 30 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการหลักสูตรการศึกษابัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) นิสิตและบัณฑิตที่ศึกษาหลักสูตรการศึกษابัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	SD	ความหมาย
1.ควรเปิดหลักสูตรการศึกษابัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ต่อไป	5.00	0.00	ระดับมากที่สุด
2.มีการจัดการเรียนการสอนเป็นวันเสาร์-อาทิตย์	5.00	0.00	ระดับมากที่สุด
3.มีการจัดการเรียนการสอนเป็นวันจันทร์-ศุกร์ในเวลาราชการ	4.40	0.49	ระดับมาก
4.มีการจัดการเรียนการสอนทั้งสองแบบให้เลือกทั้งวันเสาร์-อาทิตย์หรือวันจันทร์-ศุกร์ในเวลาราชการ	5.00	0.00	ระดับมากที่สุด
5. มีโครงสร้างหลักสูตรทั้งหมด 4 หมวด คือ ก.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 17 หน่วยกิต ข.หมวดวิชาชีพครู 14 หน่วยกิต ค.หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต และ ง. หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต	4.01	0.63	ระดับมาก
6.มีการปรับปรุงรายวิชาต่างให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมในยุคปัจจุบันมีความทันสมัยและตรงกับความต้องการของหน่วยงาน/สถานประกอบการ	4.59	0.49	ระดับมากที่สุด
7.ผู้สอนมีคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถ ผลงานทางวิชาการเหมาะสมกับหลักสูตรฯ	4.41	0.49	ระดับมาก
8.ผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ มีประสบการณ์ในรายวิชาที่สอนอย่างแท้จริง	5.00	0.00	ระดับมากที่สุด
9.ผู้สอนมีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และมีความรู้	4.80	0.40	ระดับมากที่สุด

รายการประเมิน	$\bar{X}$	SD	ความหมาย
ความเข้าใจกระบวนการสอน จิตวิทยาการเรียนรู้ วิธีการถ่ายทอดเนื้อหาวิชา			
10.ผู้สอนประยุกต์สื่อ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ มาใช้ในการสอนเพื่อสื่อความหมายได้เข้าใจง่ายขึ้น	5.00	0.00	ระดับมากที่สุด
11.ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน และคำนึงถึงความรู้ความสามารถของนิสิตแต่ละคน	4.80	0.40	ระดับมากที่สุด
12.การจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยฝึกให้นักศึกษารู้จักคิด วิเคราะห์แก้ปัญหาและตัดสินใจด้วยตนเอง	4.80	0.40	ระดับมากที่สุด
13.ส่งเสริมและชี้แนะแนวทางให้นักศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูลและสร้างสรรค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	4.41	0.49	ระดับมาก
14.การวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย ได้แก่ กิจกรรม การส่งงาน การมีส่วนร่วม การสอบและกำหนดเกณฑ์การประเมินให้ชัดเจน	4.80	0.40	ระดับมากที่สุด
15.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในประเมินผลการเรียน และแจ้งผลการประเมินทุกครั้ง	4.40	0.49	ระดับมาก
16.มีการวัดและประเมินผลการเรียนทุกด้านทั้งความรู้ ทักษะ ทักษะคิด และคุณธรรม จริยธรรม	4.40	0.49	ระดับมาก
17.มีเจ้าหน้าที่คอยบริการและให้คำแนะนำเกี่ยวกับกฎระเบียบ ข้อบังคับต่างๆเช่น การลงทะเบียนเรียน การชำระเงิน ฯลฯ	5.00	0.00	ระดับมากที่สุด
18.มีบริการแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอทั่วถึง เช่น ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด สื่อการเรียนอื่นๆ	5.00	0.00	ระดับมากที่สุด
19.มีคณาจารย์คอยให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอน และมีช่องทางติดต่อสื่อสารกับคณาจารย์ได้อย่างสะดวก	5.00	0.00	ระดับมากที่สุด
รวม	4.73	0.27	ระดับมากที่สุด

จากตารางผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) พบว่า ผลรวมความคิดเห็นเกี่ยวกับความ

ต้องการหลักสูตรฯ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.73 ($\bar{X} = 4.73$) หมายความว่านิสิตและบัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) รวมทุกข้ออยู่ใน “ระดับมากที่สุด”

ผลการสัมภาษณ์นิสิตและบัณฑิตที่ศึกษาหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ต่อความต้องการหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) มีรายละเอียด ดังนี้

นิสิตและบัณฑิตที่ศึกษาหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ให้ข้อคิดเห็นว่า เป็นหลักสูตรที่ดี และเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน มีความเหมาะสมที่จะเปิดทำการเรียนการสอนต่อไป ในเรื่องของวันเวลาเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าควรจัดเป็นวันจันทร์ถึงศุกร์ ไม่ควรมีเรียนในวันเสาร์อาทิตย์ โครงสร้างหลักสูตรควรจัดให้เรียนวิชาเอกมาก ๆ จะได้เชี่ยวชาญในสาขาที่เรียน และนำไปทำงานได้จริงและมั่นใจในรายวิชาที่เรียนควรมีทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ ควรเน้นฝึกทำจริงให้มาก ๆ และต้องการรายวิชาด้านคอมพิวเตอร์ถ่ายภาพ ผลิตสื่อภาพนิ่ง/ภาพเคลื่อนไหว และพวกฝึกอบรมด้วย

คุณสมบัติ/ลักษณะผู้สอนต้องการที่จบตรงสาขาเชี่ยวชาญในเรื่องที่สอนจริง รู้จักวิธีการถ่ายทอดความรู้ มีประสบการณ์การสอน มีบุคลิกภาพดี คอยให้คำปรึกษาและให้กำลังใจผู้เรียนเมื่อประสบปัญหาการเรียน และในส่วนของคุณสมบัติ/ลักษณะผู้เรียนควรมีพื้นฐานความรู้ในสาขาที่เรียน เช่น พื้นฐานคอมพิวเตอร์ มีความสนใจด้านเทคโนโลยีใหม่ ๆ มีความกระตือรือร้น มีความรับผิดชอบ และต้องมีเวลาให้การเรียนอย่างเต็มที่

วิธีการจัดการเรียนการสอน/วิธีการสอนต้องการวิธีการสอนที่หลากหลายไม่ควรบรรยายอย่างเดียว มีเทคนิคพูดให้ผู้เรียนเข้าใจง่าย นำสื่อหรือเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการสอน มีกิจกรรมให้ฝึกคิด ฝึกทำ/ฝึกปฏิบัติจริง มีวิธีเร้าความสนใจผู้เรียน จัดกิจกรรมในห้องให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม เช่น เกม ถาม-ตอบ อภิปรายกันในห้อง ในส่วนของห้องเรียนอยากให้มีสื่อพื้นฐานพวกคอมพิวเตอร์ อย่างครบถ้วน และเครื่องที่ทันสมัยไม่เก่า มีซอฟต์แวร์ที่พร้อมใช้ รวมไปถึงอุปกรณ์อื่น ๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนควรทำหลากหลาย เช่น สอบเก็บคะแนน สอบปลายภาค การทำกิจกรรมในห้อง ผลงานที่มอบหมายและต้องการให้แจ้งผลอย่างเป็นระยะด้วยเพราะส่วนใหญ่อาจารย์ไม่ค่อยแจ้งคะแนน และควรกำหนดเกณฑ์ให้ชัดเจนก่อนการประเมินด้วย

ตัวอย่าง ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์

“..หลักสูตรดี เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน มีความเหมาะสมที่จะเปิดทำการเรียนการสอนต่อไป แต่ต้องมีการพัฒนาปรับปรุงที่ทันสมัยมากกว่านี้”

“..การเรียนการสอนไม่ควรมีการเรียนการสอนในวันเสาร์อาทิตย์ เพราะนิสิตบางคนต้องกลับบ้านที่ต่างจังหวัด และในวันพฤหัสบดีตอนบ่ายก็ไม่ควรมีการจัดการเรียนการสอน เพราะเป็นเวลาทำกิจกรรมในการเข้าชมรมของนิสิต”

“..อาจารย์ควรมีประสบการณ์การสอน..พูดให้เด็กเข้าใจง่าย ๆ..รู้จักนำสื่อมาประยุกต์ใช้ให้เข้าใจง่าย ๆ..อุปกรณ์การเรียนต้องพร้อม..พวกห้องสตูดิโอ..ห้องคอมฯ..เครื่องมือทางเทคโนโลยีต้องทันสมัยด้วย..ผู้สอนต้องประเมินรอบด้าน เช่น สอบ นำเสนองาน มีโครงการให้ฝึกสร้าง ฝึกทำ..อยากได้สถานที่เฉพาะของสาขาวิชาเลยจะได้ทำงานได้สะดวก”

“..อาจารย์คอยดูแลให้คำปรึกษาดี แต่มีบางคนที่ไม่สนใจเลยก็มี.. อุปกรณ์เครื่องมือในการเรียนพวกคอมฯ กล้อง และอื่น ๆ มีไม่เพียงพอต่อการใช้งาน”

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำความรู้ไปใช้ในการทำงานของนิสิตและบัณฑิตสาขาเทคโนโลยีการศึกษา

ตารางที่ 31 ความคิดเห็นต่อการนำความรู้ไปใช้ในการทำงานของนิสิตบัณฑิตสาขาเทคโนโลยีการศึกษา

รายการประเมิน	$\bar{X}$	SD	ความหมาย
1.นำความรู้ที่ได้เรียนภาพรวมทั้งหลักสูตรมาประยุกต์กับการทำงานได้เป็นอย่างดี	4.20	0.40	ระดับมาก
2.ไม่ค่อยได้ใช้ความรู้ในสาขาที่เรียนมาเท่าที่ควรเพราะรายวิชาที่เรียนมาไม่ตรงกับงานที่ทำ	1.20	0.40	ระดับน้อยที่สุด
3.ได้ใช้วิชาในหมวดศึกษาทั่วไปในการทำงาน โดยเฉพาะกลุ่มภาษาต่างประเทศและสังคม	3.00	0.90	ระดับปานกลาง
4.ได้ใช้วิชาในหมวดวิชาชีพครูในการทำงาน โดยเฉพาะกลุ่มการวิจัยและจิตวิทยาการเรียนรู้	3.39	0.80	ระดับปานกลาง
5.ได้ใช้วิชาในหมวดวิชาเฉพาะสาขากลุ่มรายวิชาคอมพิวเตอร์ในการทำงานเป็นประจำ	4.80	0.40	ระดับมากที่สุด
6.ได้ใช้วิชาในหมวดวิชาเฉพาะสาขากลุ่มรายวิชาฝึกอบรมในการทำงานเป็นประจำ	4.20	0.40	ระดับมาก
7.ได้ใช้วิชาในหมวดวิชาเฉพาะสาขากลุ่มรายวิชาการถ่ายภาพและผลิตรายการวีดิทัศน์/สื่อเคลื่อนไหวในการทำงานเป็นประจำ	4.41	0.49	ระดับมาก
8.ได้ใช้วิชาในหมวดวิชาเฉพาะสาขากลุ่มรายวิชาแกน เช่น การออกแบบการสอน ออกแบบสารหลักการ ทฤษฎี	4.00	0.00	ระดับมาก

รายการประเมิน	$\bar{X}$	SD	ความหมาย
เทคโนโลยีการศึกษาในการทำงานเป็นประจำ			
9.นำความรู้ทางเทคโนโลยีการศึกษามาบริหารจัดการวางแผนในงานที่รับผิดชอบทุกครั้ง	4.00	0.00	ระดับมาก
10.สร้างนวัตกรรมจากวิชาชีพที่ได้เรียนรู้มาเพื่อใช้ในการทำงานอย่างต่อเนื่อง	2.81	0.98	ระดับปานกลาง
รวม	3.60	0.48	ระดับมาก

จากตารางผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำความรู้ไปใช้ในการทำงานของนิสิตและบัณฑิตสาขาเทคโนโลยีการศึกษา พบว่า ผลรวมความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำความรู้ไปใช้ในการทำงานของนิสิตบัณฑิตสาขาเทคโนโลยีการศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.60 ($\bar{X} = 3.60$) หมายความว่านิสิตและบัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำความรู้ไปใช้ในการทำงาน รวมทุกข้ออยู่ใน “ระดับมาก” เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า บัณฑิตใช้ความรู้ในหมวดวิชาเฉพาะสาขากลุ่มรายวิชาคอมพิวเตอร์ในการทำงานเป็นประจำมากที่สุดมีค่าเฉลี่ย 4.80 ($\bar{X} = 4.80$) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาใช้วิชาในหมวดวิชาเฉพาะสาขากลุ่มรายวิชาการถ่ายภาพและผลิตรายการวิดีโอ/สื่อเคลื่อนไหวในการทำงานเป็นประจำ มีค่าเฉลี่ย 4.41 ($\bar{X} = 4.41$) อยู่ในระดับมาก และใช้วิชาในหมวดวิชาเฉพาะสาขากลุ่มรายวิชาฝึกอบรมในการทำงานเป็นประจำ และนำความรู้ที่ได้เรียนภาพรวมทั้งหลักสูตรมาประยุกต์กับการทำงานได้เป็นอย่างดี มีค่าเฉลี่ย 4.20 ($\bar{X} = 4.20$) อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ กรรมการประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามฉบับกรรมการประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน นำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมด 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ และประสบการณ์สอน

ตารางที่ 33 ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ และประสบการณ์สอน

ลำดับ	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1	ระดับการศึกษา		
	ปริญญาตรี	0	0
	ปริญญาโท	0	0
	ปริญญาเอก	11	100
	อื่นๆ.....	0	0
	รวม	11	100
2.	ตำแหน่งทางวิชาการ		
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	3	27.27
	รองศาสตราจารย์	0	0
	ศาสตราจารย์	0	0
	อาจารย์	8	72.73
	รวม	11	100
3	ประสบการณ์สอน		
	น้อยกว่า 1 ปี	0	0
	1-3 ปี	1	9.09
	4-5 ปี	0	0
	มากกว่า 5 ปี	10	90.91
	รวม	25	100

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ และประสบการณ์สอน พบว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจบการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 11 คน (ร้อยละ 100) ตำแหน่งทางวิชาการมีตำแหน่งอาจารย์มากที่สุด จำนวน 8 คน (ร้อยละ 72.73) และผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 3 คน (ร้อยละ 27.27) ตามลำดับ ประสบการณ์สอนมากกว่า 5 ปี มากที่สุด จำนวน 10 คน (ร้อยละ 90.91) รองลงมา 1-3 ปี จำนวน 1 คน (ร้อยละ 9.09)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ของกรรมการประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

ตารางที่ 34 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	SD	ความหมาย
การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation : C)			
1.ปรัชญาของหลักสูตรสอดคล้องกับแผนพัฒนาการอุดมศึกษาของชาติ	4.56	0.51	ระดับมากที่สุด
2.ปรัชญาของหลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาการของสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา	4.56	0.51	ระดับมากที่สุด
3.ปรัชญาของหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการทางด้านเศรษฐกิจและสังคมยุคปัจจุบัน	4.48	0.51	ระดับมาก
4.วัตถุประสงค์หลักสูตรครอบคลุมหมวดสาระหลักของสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา	4.24	0.83	ระดับมาก
5.หลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและเพียงพอต่อการประกอบอาชีพและศึกษาต่อ	4.24	0.83	ระดับมาก
6.โครงสร้างหลักสูตรแต่ละหมวดวิชา (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 17 หน่วยกิต หมวดวิชาชีพครู 14 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะ 40 หน่วยกิต และหมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต รวมทั้งหมด 77 หน่วยกิต) มีความเหมาะสม	4.24	0.83	ระดับมาก
7.หลักสูตรมุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถทางวิชาการที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน	4.04	0.73	ระดับมาก
8.หลักสูตรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการใช้ความคิดอย่างเป็นระบบและให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา	4.24	0.83	ระดับมาก
9.คำอธิบายรายวิชามีความชัดเจน ครอบคลุมสาระต่าง ๆ และตรงตามหลักการ ทฤษฎีของรายวิชา และมีความทันสมัยด้วย	3.80	0.41	ระดับมาก
10.รายวิชาเนื้อหาของหลักสูตรเน้นความรู้ที่ทันสมัย มีความชัดเจนในการนำไปประยุกต์ใช้	4.48	0.51	ระดับมาก
11. มีการจัดทำประมวลการสอนสอดคล้องกับกับคำอธิบายรายวิชา ถูกต้องตามหลักวิชา	4.24	0.83	ระดับมาก
12.รายวิชาต่าง ๆ ตรงกับวิชาชีพและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในการทำงาน	4.24	0.83	ระดับมาก
13.หมวดวิชาและรายวิชาต่าง ๆ มีการปรับให้สอดคล้องกับ	4.20	0.41	ระดับมาก

รายการประเมิน	$\bar{X}$	SD	ความหมาย
การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคมและสอดคล้อง คุณธรรม จริยธรรม และทักษะที่จำเป็นสำหรับการ ดำรงชีวิตในสังคม			
รวมผลด้านบริบท (Context Evaluation : C)	4.27	0.66	ระดับมาก
การประเมินปัจจัยป้อนหรือปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation : I)			
14.ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรฯ	4.48	0.51	ระดับมาก
15.ผู้สอนมีคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถ ผลงานทางวิชาการ เหมาะสมกับหลักสูตรฯ	4.20	0.87	ระดับมาก
16.ผู้สอนมีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และมีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการสอน จิตวิทยาการเรียนรู้ วิธีการ ถ่ายทอดเนื้อหาวิชา	4.48	0.51	ระดับมาก
17.ผู้สอนมีผลงานเกี่ยวกับสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา อย่างต่อเนื่อง เช่น บทความ บทเรียน นวัตกรรมต่างๆ ฯลฯ	3.72	1.31	ระดับมาก
18.ผู้สอนมีพฤติกรรม/บุคลิกภาพเหมาะสมกับสาขาวิชา เทคโนโลยี	4.72	0.46	ระดับมากที่สุด
19.นิสิตมีระดับความรู้ ทักษะเหมาะสมกับหลักสูตรฯ	2.96	1.02	ระดับปานกลาง
20.นิสิตมีระดับความรู้ ทักษะใกล้เคียงกันสามารถเรียนรู้ไป พร้อมกันได้	2.96	1.02	ระดับปานกลาง
21.นิสิตมีการเตรียมความพร้อมก่อนเรียนและมีความ กระตือรือร้นในการเรียนแต่ละรายวิชา	2.96	1.02	ระดับปานกลาง
22.นิสิตมีทักษะในการเข้าถึงแหล่งสารสนเทศต่าง ๆ ด้วย ตนเองและสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์มาใช้อย่างมี ประสิทธิภาพ	3.04	1.31	ระดับมาก
23.มีเอกสาร ตำรา สื่อวัสดุต่าง ๆ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ต่าง ๆ เพียงพอ	3.04	0.73	ระดับมาก
24.มีแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ศูนย์คอมฯ แหล่ง เรียนรู้ภายนอก ฯลฯ เพียงพอ	3.24	0.83	ระดับมาก
25.มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงบริการ	2.76	0.44	ระดับปานกลาง
26.มีระบบการสื่อสารที่สะดวก เช่น แจ้งข่าวลงทะเบียน ตารางเรียนผ่านเครือข่าย ฯลฯ	3.04	0.73	ระดับปานกลาง

รายการประเมิน	$\bar{X}$	SD	ความหมาย
27.มีการฝึกอบรมและบริการวิชาการทั้งในสาขาวิชาและนอกสาขาวิชา	2.20	0.87	ระดับน้อย
28.มีการบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแก่นิสิต และคณาจารย์ในสาขาวิชา	2.96	0.68	ระดับปานกลาง
29.มีบริการให้คำปรึกษาด้านต่างๆ เช่น ผลัดสื่อนการสอน ออกแบบการสอน การใช้สื่อ ฯลฯ	3.24	0.83	ระดับปานกลาง
30.มีการจัดสรรงบประมาณด้านต่างๆ เพียงพอเช่น อุปกรณ์การเรียน การศึกษาดูงานนอกสถานที่ การเชิญวิทยากรบรรยาย ฯลฯ	3.24	0.83	ระดับปานกลาง
รวมด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation : I)	3.37	0.82	ระดับปานกลาง
การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation : P)			
31.มีการประเมินหลักสูตรตามวงจรรอบ (4 ปี) เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง	1.76	0.44	ระดับน้อย
32.ในช่วงระหว่างการใช้หลักสูตรมีการประชุม กรรมการบริหารหลักสูตรและผู้สอนอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับปรุงหลักสูตร	2.24	0.83	ระดับน้อย
33.มีการประเมินผู้สอน/ผู้เรียนหลังเสร็จสิ้นการสอนทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร	2.16	1.03	ระดับน้อย
34.ผู้สอนใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นลำดับ	4.48	0.51	ระดับมาก
35.ผู้สอนมีรูปแบบ/กิจกรรมการสอน วิธีการถ่ายทอดความรู้ให้กับนิสิตได้อย่างน่าสนใจ	4.48	0.51	ระดับมาก
36.ผู้สอนคำนึงถึงความรู้ความสามารถของนิสิตแต่ละคน และเปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	4.48	0.51	ระดับมาก
37.มีวิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย	4.48	0.51	ระดับมาก
38.มีการวัดและประเมินผลสม่ำเสมอ	4.48	0.51	ระดับมาก
39.มีการแจ้งผลหลังการวัดและประเมินผลทุกครั้ง	3.72	0.46	ระดับมาก
40.มีการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลอย่างชัดเจน	4.28	0.46	ระดับมาก
41.มีการวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมเนื้อหา	4.48	0.51	ระดับมาก
42.มีการวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด	4.48	0.51	ระดับมาก

รายการประเมิน	$\bar{X}$	SD	ความหมาย
43.มีการวัดและประเมินผลอย่างรอบด้านทั้ง ความรู้ ทักษะ และทัศนคติ	4.28	0.46	ระดับมาก
รวมด้านกระบวนการ (Process Evaluation : P)	3.83	0.56	ระดับมาก
การประเมินผลิตผล (Product Evaluation : P)			
44.นิสิตมีสัดส่วนการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด	4.72	0.46	ระดับมากที่สุด
45.ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ ทัศนคติและคุณลักษณะตามปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	3.96	0.68	ระดับมาก
46.ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและสามารถประยุกต์ความรู้ไปใช้ในการทำงานได้	3.76	0.44	ระดับมาก
47.ผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นที่ต้องการและพึงพอใจของสถานประกอบการ/หน่วยงาน/ผู้ใช้บัณฑิต	4.20	0.41	ระดับมาก
48.ผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นที่ยอมรับของสังคมสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างเหมาะสม	4.48	0.51	ระดับมาก
ด้านผลิตผล (Product Evaluation : P)	4.22	0.50	ระดับมาก
รวมผลทุกด้าน	3.92	0.64	ระดับมาก

จากตารางผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความคิดเห็นต่อหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) กรรมการประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนพบว่า ผลรวมทุกด้านมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92 ($\bar{X} = 3.92$) หมายความว่ากรรมการประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ทุกด้านอยู่ใน “ระดับมาก” เมื่อจำแนกรายด้าน พบว่าผลรวมด้านบริบท (Context Evaluation : C) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27 ($\bar{X} = 4.27$) หมายความว่ากรรมการประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ด้านบริบทอยู่ใน “ระดับมาก” ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation : I)) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.37 ($\bar{X} = 3.37$) หมายความว่ากรรมการประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ด้านปัจจัยนำเข้าอยู่ใน “ระดับปานกลาง” ด้านกระบวนการ (Process Evaluation : P)) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.83 ($\bar{X} = 3.83$) หมายความว่ากรรมการประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ด้านกระบวนการอยู่ใน “ระดับมาก” และด้านผลิตผล (Product Evaluation : P) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22 ($\bar{X} = 4.22$) หมายความว่ากรรมการประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษابัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ด้านผลิตผลอยู่ใน “ระดับมาก”

ผลการสัมภาษณ์กรรมการประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนต่อหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) มีรายละเอียด ดังนี้

1. ด้านบริบท (Context Evaluation : C)

กรรมการประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่เห็นว่า ปรัชญาของหลักสูตรสอดคล้องกับแผนหลักการทางวิชาชีพ/การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม/สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงมีความเหมาะสมดี ปรัชญาก็ดีแต่ขาดเรื่องเทคโนโลยี และโครงสร้างหลักสูตรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์/สัดส่วนของแต่ละหมวดวิชา/รายวิชาแต่ละหมวดมีความเหมาะสม เนื้อหา/สาระการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรในระดับมาก ควรจะเพิ่มรายวิชาพวกเทคโนโลยีฝึกอบรม ในส่วนรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้ถูกต้องและตรงกับวิชาชีพมีความเหมาะสม นิสิตสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการทำงานได้เป็นอย่างดี ควรมีการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ เครื่องมือ อุปกรณ์ใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้นเพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมในยุคปัจจุบันมากกว่านี้

2. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation : I)

กรรมการประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่เห็นว่า เรื่องหลักสูตรเป็นหน้าที่ของฝ่ายวิชาการ ในส่วนของคุณวุฒิ ความสามารถทางวิชาการ ประสบการณ์การสอนคิดว่ามีความเหมาะสมอย่างแน่นอน เพราะทุกท่านจะเชี่ยวชาญในเรื่องที่ตนเองสนใจอยู่แล้ว ในเรื่องคุณสมบัติผู้เรียนคิดว่ามีความหลากหลายมาก จบมาหลายสาขา บางคนมีประสบการณ์ทำงาน ทำให้มีความคิดความรู้พื้นฐานต่างกับเพื่อนมาก ทำให้การเรียนบางรายวิชาของคนที่ไม่มีความรู้พื้นฐานไม่มีปัญหาโดยเฉพาะวิชาที่ต้องฝึกปฏิบัติ เช่น วิชาปฏิบัติการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีการศึกษา วิชาการเขียนโปรแกรม วิชาการพัฒนาฐานข้อมูล สื่ออุปกรณ์การเรียนมีความพร้อมในการใช้งานน้อยเพราะส่วนใหญ่จะเสียโดยเฉพาะห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ผู้เรียนต้องเอาเครื่องมาเอง นอกจากนี้ยังมีปริมาณไม่เพียงพอด้วย และเครื่องมือ อุปกรณ์ที่มีอยู่ก็เป็นรุ่นเก่ามาก ส่วนห้องเรียน อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ส่วนใหญ่เห็นว่ามีความเพียงพอสามารถใช้ได้อย่างสะดวกทั่วถึงในระดับมากแต่ถ้ามีบางส่วนที่ไม่สมบูรณ์เท่าไร เช่นห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสตูดิโอ

3. ด้านกระบวนการ (Process Evaluation : P)

กรรมการประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่เห็นว่า การประชุม กรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนเลยตลอดระยะเวลาที่ใช้หลักสูตรมีน้อยมาก ไม่มี แผนการบริหารจัดการหลักสูตรที่ชัดเจน ในส่วนของการประเมินผู้สอน/ผู้เรียนหลังเสร็จสิ้นการ สอนทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรมีการดำเนินการทุกภาคการศึกษาอยู่ แล้วแต่ไม่ได้เอาผลการประเมินมาใช้ในการบริหารหลักสูตรเท่าที่ควร เห็นได้จากหลักฐานเหล่านี้ ไม่มีการนำมาประมวลและทำข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการหลักสูตรเลย

การจัดการเรียนการสอนของคณาจารย์ส่วนใหญ่ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้สอนแต่ละคนล้วนมีเทคนิคแตกต่างกันไปตามธรรมชาติของเนื้อหาวิชา เช่น การสั่งงานให้ทำแล้ว ค่อยสอน การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนแบบ Active Learning การนำเสนอและอภิปราย ร่วมกัน ถาม-ตอบ ฝึกปฏิบัติจริงนอกห้องเรียน ฯลฯ ส่วนการวัดและประเมินผลก็ทำหลากหลายมี ทั้งสอบเก็บคะแนน ใบงาน การนำเสนอหน้าชั้นเรียน บางวิชาก็จะมีโครงงาน/ชิ้นงาน ทำงานจริง ในสถานที่จริงเลย เช่น ลงไปพัฒนาสื่อในโรงเรียน คณาจารย์ส่วนใหญ่มีการวัดและประเมินผลที่ ครอบคลุมเนื้อหาและตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดอยู่แล้ว

4. ด้านผลิตผล (Product Evaluation : P)

กรรมการประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้เรียนสามารถสำเร็จ การศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดเกือบ 100% อยู่แล้ว และมีความรู้ ทักษะ ทศณคติและคุณลักษณะ ตามปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในระดับมาก โดยเฉพาะทางด้านคอมพิวเตอร์และการ ถ่ายภาพ ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่มีงานทำเกือบทุกคนอยู่แล้วเพราะบางคนทำงานอยู่แล้ว ก่อนเข้าเรียนทำให้มีประสบการณ์หางานได้ไม่ยาก และสามารถประยุกต์ความรู้ไปใช้ในการ ทำงานได้เป็นอย่างดี การผลิตสื่อเพื่อประชาสัมพันธ์ การถ่ายภาพ การจัดฝึกอบรมฯลฯ เป็นที่ ยอมรับจากสถานประกอบการ/หน่วยงาน/ผู้ใช้บัณฑิตอยู่ในระดับมาก

ตัวอย่าง ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์

“ปรัชญาของหลักสูตรสอดคล้องกับแผนหลักการทางวิชาชีพ/การเปลี่ยนแปลงทาง เศรษฐกิจและสังคม/สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง เช่น พวกกลุ่มคอมฯ กลุ่มถ่ายภาพ”

“ปรัชญาที่ดีนะ...ควรใส่ด้านเทคโนโลยีเข้าไปก็น่าจะดี ในส่วน โครงสร้างหลักสูตรคิดว่า ก็สอดคล้องกับวัตถุประสงค์/สัดส่วนของแต่ละหมวดวิชา..”

“..ปรัชญาก็สอดคล้องดีเพิ่มเรื่องเทคโนโลยีจริงๆ และตัดเรื่องมานะออกเพราะมันเป็น เรื่อง ดันทุรังความหมายไม่ดี..ในงานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการทำงานได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะกลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์และกลุ่มวิชาถ่ายภาพ/ภาพยนตร์ ฝึกอบรม”

“อาจารย์ผู้สอน..มีความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน..แต่ทุกคนก็มีเทคนิคการสอนมากมาย ต่างกันนะและอยากให้ผู้เกี่ยวข้องจัดหาเทคโนโลยีใหม่ๆ เครื่องมือ อุปกรณ์มาใช้ในการจัดการเรียน

การสอนให้มากขึ้นนะ..ตอนนี้มีการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมเร็วมากต้องเตรียมความพร้อมนิสิตให้ทันการเปลี่ยนแปลง”

“..คณาจารย์ทุกท่านมีประสบการณ์เยอะ...แต่สื่อ อุปกรณ์การเรียนไม่ค่อยมี..ยืม-คืนลำบาก..ชำรุดเยอะ..อยากให้มียุทธศาสตร์..พวกห้องคอมฯ ห้องปฏิบัติการใช้เครื่องมือเทคโนโลยี”

“..การสอนคณาจารย์ส่วนใหญ่ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย.. มีเทคนิคต่างกันตามธรรมชาติเนื้อหาวิชา เช่น บรรยาย นำเสนองาน ถาม-ตอบ ให้ฝึกจริง ออกปฏิบัติงานนอกสถานที่ ใช้สื่อวิทัศน์ในการนำปัญหาและร่วมกันอภิปรายในชั้นเรียน”

“..ห้องเรียนค่อนข้างเก่า..สื่อที่จำเป็นในห้องมีไม่ครบ..เรื่องการประเมินคณาจารย์ก็ประเมินเยอะนะทั้งสอบ ทั้งเสนองาน และฝึกปฏิบัติ..เรื่องแจ้งผลก็ทำได้ไม่ครอบคลุมภาระงานสอนเยอะมากตรวจงานไม่ทัน..”

“..นิสิตที่ผ่านการคัดเลือกเข้ามาเรียนสามารถเรียนสำเร็จเกือบ 100% ..มีความรู้ ทักษะต่างๆในวิชาชีพดี..และส่วนใหญ่มีงานทำทุกคนเป็นที่ต้องการของหน่วยงาน..”

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ของกรรมการประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน แสดงดังตารางที่ 9

ตารางที่ 35 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ของกรรมการประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

รายการประเมิน	$\bar{X}$	SD	ความหมาย
1.ควรเปิดหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ต่อไป	5.00	0.00	ระดับมากที่สุด
2.มีการจัดการเรียนการสอนเป็นวันเสาร์-อาทิตย์	4.76	0.44	ระดับมากที่สุด
3.มีการจัดการเรียนการสอนเป็นวันจันทร์-ศุกร์ในเวลาราชการ	2.96	1.59	ระดับปานกลาง
4.มีการจัดการเรียนการสอนทั้งสองแบบให้เลือกทั้งวันเสาร์-อาทิตย์หรือวันจันทร์-ศุกร์ในเวลาราชการ	4.24	0.44	ระดับมาก
5. มีโครงสร้างหลักสูตรทั้งหมด 4 หมวด คือ ก.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 17 หน่วยกิต ข.หมวดวิชาชีพครู 14 หน่วยกิต ค.หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต และ ง. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	4.48	0.51	ระดับมาก

รายการประเมิน	$\bar{X}$	SD	ความหมาย
6.มีการปรับปรุงรายวิชาต่างให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมในยุคปัจจุบันมีความทันสมัยและตรงกับความต้องการของหน่วยงาน/สถานประกอบการ	5.00	0.00	ระดับมากที่สุด
7.ผู้สอนมีคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถ ผลงานทางวิชาการเหมาะสมกับหลักสูตรฯ	5.00	0.00	ระดับมากที่สุด
8.ผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ มีประสบการณ์ในรายวิชาที่สอนอย่างแท้จริง	5.00	0.00	ระดับมากที่สุด
9.ผู้สอนมีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการสอน จิตวิทยาการเรียนรู้ วิธีการถ่ายทอดเนื้อหาวิชา	5.00	0.00	ระดับมากที่สุด
10.ผู้สอนประยุกต์สื่อ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ มาใช้ในการสอนเพื่อสื่อความหมายได้เข้าใจง่ายขึ้น	5.00	0.00	ระดับมากที่สุด
11.ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน และคำนึงถึงความรู้ความสามารถของนิสิตแต่ละคน	5.00	0.00	ระดับมากที่สุด
12.การจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยฝึกให้นักศึกษารู้จักคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาและตัดสินใจด้วยตนเอง	5.00	0.00	ระดับมากที่สุด
13.ส่งเสริมและชี้แนะแนวทางให้นักศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูลและสร้างสรรค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	5.00	0.00	ระดับมากที่สุด
14.การวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย ได้แก่ กิจกรรม การส่งงาน การมีส่วนร่วม การสอบและกำหนดเกณฑ์การประเมินให้ชัดเจน	5.00	0.00	ระดับมากที่สุด
15.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในประเมินผลการเรียน และแจ้งผลการประเมินทุกครั้ง	5.00	0.00	ระดับมากที่สุด
16.มีการวัดและประเมินผลการเรียนทุกด้านทั้งความรู้ ทักษะ ทศนคติ และคุณธรรม จริยธรรม	5.00	0.00	ระดับมากที่สุด
17.มีเจ้าหน้าที่คอยบริการและให้คำแนะนำเกี่ยวกับกฎระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ เช่น การลงทะเบียนเรียน การชำระเงิน ฯลฯ	5.00	0.00	ระดับมากที่สุด

รายการประเมิน	$\bar{X}$	SD	ความหมาย
18.มีบริการแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอทั่วถึง เช่น ห้องปฏิบัติการ เครื่องช่วยคอมพิวเตอร์ ไร้สาย ห้องสมุด สื่อการเรียนอื่นๆ	5.00	0.00	ระดับมากที่สุด
19.มีคณาจารย์คอยให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอน และมีช่องทางติดต่อสื่อสารกับคณาจารย์ได้อย่างสะดวก	5.00	0.00	ระดับมากที่สุด
รวม	4.81	0.16	ระดับมากที่สุด

จากตารางผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความคิดเห็นต่อความต้องการหลักสูตรการศึกษา บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ของกรรมการประจำ หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน พบว่า ผลรวมความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการหลักสูตรการศึกษา บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ของกรรมการประจำ หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.81 ($\bar{X} = 4.81$) หมายความว่ากรรมการประจำ หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการหลักสูตรการศึกษาระดับ บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) รวมทุกข้ออยู่ใน “ระดับมากที่สุด”

ผลการสัมภาษณ์กรรมการประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนต่อความต้องการหลักสูตร การศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) มีรายละเอียด ดังนี้

กรรมการประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่อยากให้เปิดรับต่อไปเพื่อเป็น ช่องทาง/โอกาสทางการศึกษา เพราะเป็นหลักสูตรที่ตลาดแรงงานต้องการอยู่มาก โครงสร้าง หลักสูตรก็จัดตามหลักการและระเบียบของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ.) และควรเพิ่มสัดส่วน วิชาเอกให้มากขึ้น นิสิตที่เรียนจะได้มีความชำนาญในสาขาวิชาเอกมากขึ้น ในรายวิชาที่เรียนควรมี ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติและควรเน้นให้นิสิตฝึกคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบได้ และต้อง เพิ่มสัดส่วนรายวิชาเอกให้เหมาะสมด้วย มีทั้งกลุ่มวิชาหลักพื้นฐานทางเทคโนโลยี กลุ่มวิชาด้าน คอมพิวเตอร์ ด้านผลิตสื่อภาพนิ่ง/ภาพเคลื่อนไหว และด้านฝึกอบรม กลุ่มพวกวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษา คุณสมบัติ/ลักษณะผู้สอนต้องการที่จบตรงสาขาเชี่ยวชาญในเรื่องที่สอน จริง รู้จักวิธีการถ่ายทอดความรู้ มีประสบการณ์การสอน มีบุคลิกภาพดี คอยให้คำปรึกษาและให้ กำลังใจผู้เรียนเมื่อประสบปัญหาการเรียน รับผิดชอบและทุ่มเทกับการทำงานและในส่วนของคุณสมบัติ/ลักษณะผู้เรียนควรมีพื้นฐานความรู้ในสาขาที่เรียน เช่น พื้นฐานคอมพิวเตอร์ มีความ สนใจด้านเทคโนโลยีใหม่ๆ มีความกระตือรือร้น มีความรับผิดชอบ และต้องมีเวลาให้การเรียนรู้ อย่างเต็มที่ วิธีการจัดการเรียนการสอน/

วิธีการสอนต้องการวิธีการสอนที่หลากหลายมีเทคนิคการสอน รู้วิธีการจูงใจ/กระตุ้น ส่งเสริมผู้เรียนให้รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ควรประยุกต์สื่อหรือเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการสอน มีกิจกรรมให้ฝึกคิด ฝึกทำ/ฝึกปฏิบัติจริง ใช้เกม ถาม-ตอบสร้างบรรยากาศในการเรียน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียน ในส่วนของห้องเรียนอยากให้มีสื่อพื้นฐานพวกคอมพิวเตอร์ เครื่องฉายไลเซอร์ โปรเจคเตอร์ ไมค์ เครื่องเสียง และมีห้องปฏิบัติการเพียงพอที่จะบริการนิสิต มีเครื่องมือ อุปกรณ์ที่ทันสมัยใช้ได้อย่างสะดวก ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนควรทำหลากหลายและมีผู้ช่วยในการประเมิน เช่น มีคนช่วยคุมสอบ มีคนมาช่วยแนะนำนิสิตเมื่อต้องสอบ ปฏิบัติ มีคนช่วยบันทึกและประมวลผลการเรียนนิสิต และในส่วนบริการด้านต่างๆ อยากให้จัดห้องพักสำหรับคณาจารย์ที่สามารถร่วมกันทำงาน ประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันได้อย่างสะดวก รวมถึงเป็นที่พักผ่อนได้ด้วย และต้องการมีห้องลักษณะศูนย์การเรียนรู้สำหรับนิสิตที่สามารถเข้ามาร่วมกันทำงาน สามารถพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาของคณาจารย์และนิสิต มีบริการสื่อต่างๆ ดำรา เอกสารเกี่ยวกับสาขาวิชาเทคโนโลยีฯ แสดงผลงานคณาจารย์และนิสิต สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ ปริ้นเตอร์ ฯลฯ

ตัวอย่าง ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์

“..ผู้สอนก็ต้องรู้จักเข้าใจผู้เรียน..มีวิธีการสอน..อุปกรณ์ต่าง ๆ ต้องพร้อมและทันสมัยด้วย โดยเฉพาะ คอมฯ กล้อง ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีฯ”

“...ผู้สอนต้องมีประสบการณ์การสอน..พูดให้เด็กเข้าใจง่าย..รู้จักนำสื่อมาประยุกต์ใช้ให้เข้าใจง่าย..อุปกรณ์การเรียนต้องพร้อม..พวกห้องสตูดิโอ..ห้องคอมฯ..เครื่องมือทางเทคโนโลยีต้องทันสมัยด้วย..ผู้สอนต้องประเมินรอบด้าน..อยากได้สถานที่เฉพาะของสาขาวิชาเลยจะได้ทำงานสะดวก”

“อุปกรณ์เครื่องมือต่าง ๆ ยังขาดความสมบูรณ์ เพราะขาดงบประมาณในการจัดซื้อ ทำให้การจัดการเรียนการสอนค่อนข้างลำบากในการฝึกปฏิบัติ”

“อาจารย์ก็พยายามปรับปรุงเนื้อหาการเรียนการสอน และปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับผลสัมฤทธิ์อย่างที่ดีที่สุด”

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ผู้ใช้บัณฑิตตามหน่วยงาน/สถานประกอบการ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามฉบับกลุ่มผู้ใช้บัณฑิตตามหน่วยงาน/สถานประกอบการ นำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมด 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามลักษณะหน่วยงาน สถานที่ตั้งหน่วยงาน สิ่งที่ท่านพิจารณาในการรับบัณฑิตเข้าทำงานและฝึกปฏิบัติงาน แสดงดังตารางที่ 10

ตารางที่ 36 ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามลักษณะหน่วยงาน สถานที่ตั้งหน่วยงาน สิ่งที่ท่านพิจารณาในการรับบัณฑิตเข้าทำงานและฝึกปฏิบัติงาน

ลำดับ	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1	ลักษณะหน่วยงาน		
	สถานศึกษาของรัฐ	9	22.5
	สถานศึกษาเอกชน	4	10
	รัฐวิสาหกิจ	1	2.5
	หน่วยงานปกครองภาครรัฐ	3	7.5
	บริษัทเอกชน	18	45
	อื่นๆ	5	12.5
	รวม	40	100.00
2.	สถานที่ตั้งหน่วยงาน		
	กรุงเทพและเขตปริมณฑล	14	35
	ภาคตะวันออก	12	30
	ภาคใต้	1	2.5
	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	9	22.5
	ภาคเหนือ	4	10
	อื่นๆ	0	0
	รวม	40	100.00
3	สิ่งที่ท่านพิจารณาในการรับบัณฑิตเข้าทำงานและฝึกปฏิบัติงาน		
	สถาบันการศึกษา	0	0
	ความรู้ ความสามารถตามตำแหน่งงาน	32	80
	บุคลิกภาพ	1	2.5
	ความสามารถพิเศษ	1	2.5
	ประสบการณ์การทำงาน	6	15
	อื่นๆ	0	0
	รวม	40	100.00

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามลักษณะหน่วยงาน สถานที่ตั้งหน่วยงานสิ่งที่ท่านพิจารณาในการรับบัณฑิตเข้าทำงาน พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีลักษณะหน่วยงานเป็นบริษัทเอกชนมากที่สุด จำนวน 18 คน (ร้อยละ 45) รองลงมา สถานศึกษาของรัฐ จำนวน 9 คน (ร้อยละ 22.5) อื่นๆ จำนวน 5 คน (ร้อยละ 12.5) สถานศึกษาเอกชน จำนวน 4 คน (ร้อยละ 10) หน่วยงานปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 3 คน (ร้อยละ 7.5) และรัฐวิสาหกิจ จำนวน 1 คน (ร้อยละ 2.5) ตามลำดับ สถานที่ตั้งหน่วยงานอยู่กรุงเทพและเขตปริมณฑลมากที่สุด จำนวน 14 คน (ร้อยละ 35) รองลงมา ภาคตะวันออก จำนวน 12 คน (ร้อยละ 30) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 9 คน (ร้อยละ 22.5) ภาคเหนือ จำนวน 4 คน (ร้อยละ 10) ภาคใต้ จำนวน 1 คน (ร้อยละ 2.5) ตามลำดับ สิ่งที่หน่วยงาน/สถานประกอบการพิจารณาในการรับบัณฑิตเข้าทำงานคือ ความรู้ความสามารถตามตำแหน่งงานมากที่สุดจำนวน 32 คน (ร้อยละ 80) รองลงมา ประสบการณ์การทำงาน จำนวน 6 คน (ร้อยละ 15) บุคลิกภาพ จำนวน 1 คน (ร้อยละ 2.5) และความสามารถพิเศษ จำนวน 1 คน (ร้อยละ 2.5) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ และคุณลักษณะบัณฑิตที่เป็นจริงของผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) แสดงดังตารางที่ 11

ตารางที่ 37 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ และคุณลักษณะบัณฑิตที่เป็นจริงของผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

รายการประเมิน	คุณลักษณะที่พึงประสงค์			คุณลักษณะที่เป็นจริง		
	$\bar{X}$	SD	ความหมาย	$\bar{X}$	SD	ความหมาย
ด้านความรู้ในวิชาชีพ/สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา						
1.มีความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีในสาขาที่สำเร็จการศึกษา/วิชาชีพได้อย่างถูกต้อง	4.38	0.49	ระดับมาก	3.87	0.34	ระดับมาก
2.สามารถประยุกต์หลักการ ทฤษฎีในสาขาที่สำเร็จฯ/วิชาชีพได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	4.63	0.49	ระดับมากที่สุด	3.49	0.50	ระดับปานกลาง
3.สามารถปฏิบัติงานตามที่มอบหมาย/ภารกิจได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	4.63	0.49	ระดับมากที่สุด	3.24	0.84	ระดับปานกลาง
4.สามารถบริหารจัดการ วางแผนการทำงานในวิชาชีพเป็นระบบและสร้างสรรค์	4.63	0.49	ระดับมากที่สุด	2.86	0.59	ระดับปานกลาง
5.สามารถถ่ายทอด/นำเสนองานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.38	0.49	ระดับมากที่สุด	3.25	0.44	ระดับปานกลาง

รายการประเมิน	คุณลักษณะที่พึงประสงค์			คุณลักษณะที่เป็นจริง		
	$\bar{X}$	SD	ความหมาย	$\bar{X}$	SD	ความหมาย
6.สามารถสอนงานกับผู้ได้บังคับบัญชาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	4.51	0.71	ระดับมากที่สุด	2.75	0.44	ระดับปานกลาง
7.สามารถนำทรัพยากรที่มีอยู่แล้วและเทคโนโลยีต่างๆมาใช้ในการทำงานได้อย่างเหมาะสม	4.75	0.44	ระดับมากที่สุด	3.75	0.44	ระดับมาก
8.สามารถคิดค้นวิธีการใหม่ๆ/นวัตกรรมในสาขาวิชาชีพมาใช้ในการทำงานได้อย่างเหมาะสม	4.87	0.34	ระดับมากที่สุด	2.63	0.49	ระดับปานกลาง
9.สามารถใช้ภาษาต่างๆ เช่น ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการทำงานได้อย่างเหมาะสม	4.75	0.44	ระดับมากที่สุด	2.73	0.83	ระดับปานกลาง
รวมด้านความรู้ในวิชาชีพ/สาขาวิชาที่สำเร็จ	4.62	0.48	ระดับมากที่สุด	3.18	0.54	ระดับปานกลาง
ด้านคุณธรรม จริยธรรมและมนุษยสัมพันธ์						
10.เมตตา กรุณาต่อเพื่อนร่วมงาน	4.87	0.34	ระดับมากที่สุด	4.25	0.44	ระดับมาก
11.ทำงานด้วยความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น	4.87	0.34	ระดับมากที่สุด	4.25	0.44	ระดับมาก
12.พิจารณา ตัดสินเรื่องต่างๆด้วยเหตุ-ผล และด้วยความยุติธรรม	4.75	0.44	ระดับมากที่สุด	3.62	0.49	ระดับมาก
13.สำรวจทั้งกาย วาจา ใจ	4.87	0.34	ระดับมากที่สุด	4.25	0.44	ระดับมาก
14.มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมาย	4.87	0.34	ระดับมากที่สุด	4.00	0.00	ระดับมาก
15.ใช้เวลาในการทำงานอย่างคุ้มค่า อุทิศเวลาให้งานและมีความประหยัดทั้งส่วนตัวและส่วนรวม	4.87	0.34	ระดับมากที่สุด	4.13	0.34	ระดับมาก
16.มีใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และมีมนุษยสัมพันธ์	4.87	0.34	ระดับมากที่สุด	4.25	0.44	ระดับมาก
17. เต็มใจและยินดีในการเข้าร่วมกิจกรรมฯ	4.62	0.49	ระดับมากที่สุด	4.00	0.72	ระดับมาก
18. สามารถทำงานเป็นทีมได้โดยไม่มีเงื่อนไข	4.87	0.34	ระดับมากที่สุด	3.87	0.79	ระดับมาก
19.ร่วมแสดงความคิดเห็น และยอมรับความเห็นต่างผู้อื่นเวลาทำงานได้	4.87	0.34	ระดับมากที่สุด	3.49	1.01	ระดับปานกลาง
20.มีความเสียสละ มีวินัยต่อตนเองและผู้อื่น	4.75	0.44	ระดับมากที่สุด	4.13	0.34	ระดับมาก

รายการประเมิน	คุณลักษณะที่พึงประสงค์			คุณลักษณะที่เป็นจริง		
	$\bar{X}$	SD	ความหมาย	$\bar{X}$	SD	ความหมาย
รวมคุณธรรม จริยธรรมและมนุษยสัมพันธ์	4.83	0.37	ระดับมากที่สุด	4.02	0.49	ระดับมาก
ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ						
21.ปฏิบัติตาม กฎ ระเบียบ ข้อบังคับวิชาชีพตนเองและของหน่วยงาน	4.76	0.43	ระดับมากที่สุด	4.38	0.49	ระดับมาก
22.รักษาความลับในงานที่ปฏิบัติ	4.76	0.43	ระดับมากที่สุด	3.62	0.49	ระดับมาก
23.ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ในสาขาวิชาชีพ	4.75	0.44	ระดับมากที่สุด	2.86	0.78	ระดับปานกลาง
24.ปฏิบัติหน้าที่มอบหมายได้ถูกต้องเสร็จตามเวลาที่กำหนด	5.00	0.00	ระดับมากที่สุด	4.00	0.51	ระดับมาก
25.มีภูมิรู้ ภูมิฐาน ภูมิธรรมในวิชาชีพตนเอง	4.49	0.50	ระดับมาก	4.00	0.51	ระดับมาก
รวมด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.75	0.36	ระดับมากที่สุด	3.77	0.56	ระดับมาก
รวมทุกด้าน	4.74	0.41	ระดับมากที่สุด	3.66	0.53	ระดับมาก

จากตารางผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ และคุณลักษณะบัณฑิตที่เป็นจริงของผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) พบว่า ผลรวมความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ รวมทุกด้านมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.74 ($\bar{X} = 4.74$) และคุณลักษณะบัณฑิตที่เป็นจริง รวมทุกด้านมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.66 ($\bar{X} = 3.66$) หมายความว่า ผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์รวมทุกด้านอยู่ใน “ระดับมากที่สุด” และคุณลักษณะบัณฑิตที่เป็นจริงรวมทุกด้านอยู่ใน “ระดับมาก”

เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ผลรวมความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ในวิชาชีพ/สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 ($\bar{X} = 4.62$) และคุณลักษณะบัณฑิตที่เป็นจริง ด้านความรู้ในวิชาชีพ/สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.18 ($\bar{X} = 3.18$) หมายความว่า ผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านความรู้ในวิชาชีพ/สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาอยู่ใน “ระดับมากที่สุด” และคุณลักษณะบัณฑิตที่เป็นจริงด้านความรู้ในวิชาชีพ/สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาอยู่ใน “ระดับปานกลาง” ผลรวมความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

ด้านคุณธรรม จริยธรรมและมนุษยสัมพันธ์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.83 ($\bar{X} = 4.83$) และคุณลักษณะบัณฑิตที่เป็นจริง ด้านคุณธรรม จริยธรรมและมนุษยสัมพันธ์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.02 ($\bar{X} = 4.02$) หมายความว่า ผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรมและมนุษยสัมพันธ์อยู่ใน “ระดับมากที่สุด” และคุณลักษณะบัณฑิตที่เป็นจริงด้านคุณธรรม จริยธรรมและมนุษยสัมพันธ์อยู่ใน “ระดับมาก” ผลรวมความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.75 ($\bar{X} = 4.75$) และคุณลักษณะบัณฑิตที่เป็นจริง ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.72 ($\bar{X} = 3.72$) หมายความว่า ผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอยู่ใน “ระดับมากที่สุด” และคุณลักษณะบัณฑิตที่เป็นจริงด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอยู่ใน “ระดับมาก”

ผลการสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ และคุณลักษณะบัณฑิตที่เป็นจริงของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) มีรายละเอียด ดังนี้

ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่เห็นว่าคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านความรู้ในวิชาชีพ สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาต้องมีความรู้พื้นฐานในสาขาที่จบ สามารถนำมาปฏิบัติงานจริงได้ มีความรู้ความสามารถที่พร้อมในการทำงาน และมีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่กับหน่วยงาน สถานประกอบการ บริษัท ที่สำคัญทักษะทางภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ต้องสามารถสื่อสารได้ มีทักษะในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงานได้ และต้องกล้าคิด กล้าเสนอความคิดเห็นพร้อมทั้งยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นที่เห็นต่างกับตนเองอย่างมีเหตุผลด้วย

ด้านคุณธรรม จริยธรรมต้องซื่อสัตย์ ยึดถือความถูกต้อง ยุติธรรม มีเหตุผลในการทำงาน ที่สำคัญควรมีจิตสาธารณะ ปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ไม่เห็นแก่ตัว มองประโยชน์ส่วนรวมและรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น ด้านมนุษยสัมพันธ์ต้องปรับตัวเข้ากับองค์กร มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมร่วมโครงการกับองค์กร และในด้านจรรยาบรรณวิชาชีพต้องเคารพและศรัทธาในวิชาชีพของตนเอง รู้จักนำความรู้ในสาขาวิชาชีพมาประยุกต์ทำงานได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีทัศนคติที่ดีในการทำงาน และเป็นผู้ที่ปรับตัวและเรียนรู้อยู่เสมอในการทำงาน

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการประเมินหลักสูตรการศึกษابัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) มีขั้นตอนในการดำเนินการและสรุปผลได้ ดังนี้

วัตถุประสงค์ในการวิจัย

1. เพื่อประเมินหลักสูตรการศึกษابัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) โดยประยุกต์ใช้บางส่วนของแบบจำลองการประเมินแบบซิปป์
2. เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะและแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษابัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ได้แก่ แนวคิดการพัฒนาหลักสูตร แนวคิดการประเมินหลักสูตร แบบจำลองการประเมินแบบซิปป์ (CIPP Evaluation Model) หลักสูตรการศึกษابัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 งานวิจัยเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่อนำมาใช้ในการสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์การวิจัย

2. กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ขอบเขตประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ครอบคลุม นิสิตและบัณฑิตที่ศึกษาหลักสูตรการศึกษابัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ที่ศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 - 2562 กรรมการประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และผู้ใชบัณฑิตตามหน่วยงาน/สถานประกอบการ มีรายละเอียด ดังนี้

2.1 ประชากรในการวิจัย คือ นิสิตและบัณฑิตที่ศึกษาหลักสูตรการศึกษابัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ที่ศึกษาในปีการศึกษา 2559 - 2562 โดยแบ่งเป็น บัณฑิตรหัส 59 ภาคปกติ 36 คน ภาคพิเศษ 82 คน นิสิตรหัส 60 ภาคปกติ 35 คน ภาคพิเศษ 77 คน นิสิตรหัส 61 ภาคปกติ 39 คน ภาคพิเศษ 74 คน นิสิตรหัส 62 ภาคปกติ 67 คน ภาค

พิเศษ 39 คน กรรมการประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน 11 คน และผู้ใช้บัณฑิตตามหน่วยงาน/สถานประกอบการ 40 คน รวมจำนวนเป็น 500 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ นิสิตและบัณฑิตที่ศึกษาหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) กรรมการประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน และผู้ที่ใช้บัณฑิตตามหน่วยงาน/สถานประกอบการ จำนวน 217 คน โดยใช้วิธีสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling)

การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างได้จากการเทียบตารางของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ที่ค่าความเชื่อมั่นร้อยละ 95

การได้มาของกลุ่มตัวอย่างมีดังนี้

1. การได้มาของนิสิตและบัณฑิต ผู้วิจัยเลือกนิสิตและบัณฑิต ที่มีรายชื่อปรากฏในระบบทะเบียนและสถิตินิสิต ของกองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา โดยเป็นนิสิตและบัณฑิตที่ศึกษาหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ที่ศึกษาในปีการศึกษา 2559 – 2562 ผู้วิจัยแจ้งให้นิสิตและบัณฑิตทราบ ในการเข้าร่วมการตอบแบบสอบถามและการให้สัมภาษณ์ในการทำวิจัยในครั้งนี้ พร้อมทั้งแนบเอกสารแสดงความยินยอมการเข้าร่วมโครงการวิจัย

2. การได้มาของกรรมการประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน ผู้วิจัยเลือกกรรมการประจำหลักสูตร ที่ปรากฏชื่อในเล่มหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง 2559 และอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนี้ ทำบันทึกข้อความถึงหัวหน้าภาควิชาเพื่อแจ้งแก่กรรมการประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน ในการเข้าร่วมการตอบแบบสอบถามและการให้สัมภาษณ์ในการทำวิจัยในครั้งนี้ พร้อมทั้งแนบเอกสารแสดงความยินยอมการเข้าร่วมโครงการวิจัย

3. การได้มาของผู้ใช้บัณฑิตตามหน่วยงาน/สถานประกอบการ ผู้วิจัยคัดเลือกจากสถานประกอบการ ที่นิสิตและบัณฑิตได้ไปฝึกปฏิบัติงานและเข้าทำงาน โดยผู้วิจัยทำหนังสือแจ้งถึงหน่วยงาน ในการเข้าร่วมการตอบแบบสอบถามและการให้สัมภาษณ์ในการทำวิจัยในครั้งนี้ พร้อมทั้งแนบเอกสารแสดงความยินยอมการเข้าร่วมโครงการวิจัย

3. สร้างและทดสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์เนื้อหาจากประเด็นที่ศึกษาทั้งหมด เพื่อนำข้อมูล หลักการ และทฤษฎี ที่ได้จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัย มาใช้สร้างแบบสอบถาม และประเด็นคำถามในการสัมภาษณ์ แบ่งได้ดังนี้

3.1 แบบสอบถาม (Questionnaire) แบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 3 ชุด (รายละเอียดดังภาคผนวก) ดังนี้

- ชุดที่ 1 นิสิตและบัณฑิตที่ศึกษาหลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ประกอบด้วย 4 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการหลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำความรู้ไปใช้ในการทำงานของบัณฑิตสาขาเทคโนโลยีการศึกษา

- ชุดที่ 2 กรรมการประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ประกอบด้วย 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการหลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

- ชุดที่ 3 ผู้ใช้บัณฑิตตามหน่วยงาน/สถานประกอบการ ประกอบด้วย 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ และคุณลักษณะบัณฑิตที่เป็นจริงของผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

3.2 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง จำนวน 3 ชุด (รายละเอียดดังภาคผนวก) ดังนี้

- ชุดที่ 1 นิสิตและบัณฑิตที่ศึกษาหลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

- ชุดที่ 2 กรรมการประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

- ชุดที่ 3 ผู้ใช้บัณฑิตตามหน่วยงาน/สถานประกอบการ

การสร้างเครื่องมือเพื่อประเมินหลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) มีรายละเอียดการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1. ผู้วิจัยศึกษาแนวคิดการประเมินหลักสูตร เพื่อกำหนดขอบข่ายข้อคำถามและสร้าง ข้อคำถามให้ครอบคลุมแนวคิดการพัฒนาหลักสูตร แนวคิดการประเมินหลักสูตร แบบจำลองการประเมินแบบซิปป์ (CIPP Evaluation Model) หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ความต้องการหลักสูตร งานวิจัยเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรเพื่อกำหนดขอบข่ายข้อคำถามและสร้างข้อคำถาม

ให้ครอบคลุมกรอบแนวคิดการประเมินหลักสูตรหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบเนื้อหา และการใช้ภาษา แล้วนำข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่ปรึกษามาปรับปรุงแก้ไขข้อคำถามให้ถูกต้อง ชัดเจน

3. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์หรือเนื้อหา (Index of item Objective Congruence: IOC) ผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการกับผู้เชี่ยวชาญเพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยเก็บข้อมูลระหว่างเดือน กรกฎาคม ถึงเดือน สิงหาคม พ.ศ. 2563 โดยแบ่งการเก็บข้อมูลเป็น 3 แบบ คือ การเก็บรวบรวมข้อมูลในเชิงปริมาณ (แบบสอบถาม) และการเก็บรวบรวมข้อมูลในเชิงคุณภาพ (สัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง) โดยการได้มาของกลุ่มตัวอย่างมีดังนี้

4.1 การได้มาของนิสิต ผู้วิจัยเลือกนิสิตที่มีรายชื่อปรากฏในระบบทะเบียนและสถิติ นิสิต ของกองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา โดยเป็นนิสิตที่ศึกษาหลักสูตร การศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ที่ศึกษาในปี การศึกษา 2559 – 2562 ผู้วิจัยแจ้งให้นิสิตทราบ ในการเข้าร่วมการตอบแบบสอบถามและการให้ สัมภาษณ์ในการทำวิจัยในครั้งนี้ พร้อมทั้งแนบเอกสารแสดงความยินยอมการเข้าร่วมโครงการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูลในเชิงปริมาณ (แบบสอบถาม) ผู้วิจัยใช้การเก็บข้อมูลจาก แบบสอบถามอิเล็กทรอนิกส์ โดยมีช่องทางการเข้าถึงคือ <https://forms.gle/a8B13cGwZ5QDXTkj6> และการเก็บรวบรวมข้อมูลในเชิงคุณภาพ (สัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง) ประกอบไปด้วย 4 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้ข้อมูล จำนวน 4 ข้อ ส่วนที่ 2 ขอบเขตการประเมิน จะประยุกต์ใช้ บางส่วนของแบบจำลองการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Evaluation Model) ของแดเนียล แอล สตัฟเฟิลบีม (Danial L.Stufflebeam) เป็นกรอบในการประเมิน ประกอบไปด้วย การประเมินด้าน บริบท (Context Evaluation : C), การประเมินปัจจัยป้อนหรือปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation : I), การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation : P), การประเมินผลิตผล (Product Evaluation : P) รวมจำนวน 17 ข้อ, ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 จำนวน 10 ข้อ และส่วนที่ 4 ความคิดเห็นอื่นๆ

4.2 การได้มาของกรรมการประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน ผู้วิจัยเลือกกรรมการประจำหลักสูตร ที่ปรากฏชื่อในเล่มหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง 2559 และอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนี้ ทำบันทึกข้อความถึงหัวหน้าภาควิชาเพื่อแจ้งแก่กรรมการประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน ในการเข้าร่วมการตอบแบบสอบถามและการให้สัมภาษณ์ในการทำวิจัยในครั้งนี้ พร้อมทั้งแนบเอกสารแสดงความยินยอมการเข้าร่วมโครงการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูลในเชิงปริมาณ (แบบสอบถาม) ผู้วิจัยใช้การเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามอิเล็กทรอนิกส์ โดยมีช่องทางการเข้าถึงคือ <https://forms.gle/893XHhKEZrxzB9KC8> และการเก็บรวบรวมข้อมูลในเชิงคุณภาพ (สัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง) ประกอบไปด้วย 4 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้ข้อมูล จำนวน 4 ข้อ ส่วนที่ 2 ขอบเขตการประเมิน จะประยุกต์ใช้บางส่วนของแบบจำลองการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Evaluation Model) ของแดเนียล แอล สตัฟเฟิลบีม (Danial L. Stufflebeam) เป็นกรอบในการประเมิน ประกอบไปด้วย การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation: C), การประเมินปัจจัยป้อนหรือปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation: I), การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation: P), การประเมินผลผลิต (Product Evaluation: P) รวมจำนวน 17 ข้อ, ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 จำนวน 10 ข้อ และส่วนที่ 4 ความคิดเห็นอื่นๆ

4.3 การได้มาของผู้ใช้นิติตตามหน่วยงาน/สถานประกอบการ ผู้วิจัยคัดเลือกจากสถานประกอบการ ที่นิติตได้ไปฝึกปฏิบัติงานและเข้าทำงาน โดยผู้วิจัยทำหนังสือแจ้งถึงหน่วยงาน ในการเข้าร่วมการตอบแบบสอบถามและการให้สัมภาษณ์ในการทำวิจัยในครั้งนี้ พร้อมทั้งแนบเอกสารแสดงความยินยอมการเข้าร่วมโครงการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูลในเชิงปริมาณ (แบบสอบถาม) ผู้วิจัยใช้การเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามอิเล็กทรอนิกส์ โดยมีช่องทางการเข้าถึงคือ <https://forms.gle/NF5g1a2h2zGt2V1bA> และการเก็บรวบรวมข้อมูลในเชิงคุณภาพ (สัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง) ประกอบไปด้วย 4 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้ข้อมูล จำนวน 4 ข้อ ส่วนที่ 2 ขอบเขตการประเมิน จะประยุกต์ใช้บางส่วนของแบบจำลองการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Evaluation Model) ของแดเนียล แอล สตัฟเฟิลบีม (Danial L. Stufflebeam) เป็นกรอบในการประเมิน ประกอบไปด้วย การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation: C), การประเมินปัจจัยป้อนหรือปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation : I), การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation : P), การประเมินผลผลิต (Product Evaluation : P) รวมจำนวน 17 ข้อ, ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 จำนวน 10 ข้อ และส่วนที่ 4 ความคิดเห็นอื่น ๆ

การเก็บรวบรวมข้อมูลในเชิงปริมาณ (แบบสอบถาม) สิ้นสุดในวันที่ 31 สิงหาคม พ.ศ. 2563 โดยผู้วิจัยจะไม่ทำการติดตามข้อมูลเพิ่มเติมหลังจากสิ้นสุดระยะเวลา การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในเชิงคุณภาพ (สัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง) ใช้การสื่อสารทางไกล (VDO Conference) เนื่องจากการเก็บข้อมูลนี้อยู่ในช่วงการเฝ้าระวังการระบาดของไวรัส โควิด 19 ที่จะต้องเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) ผู้วิจัยทำการนัดหมายวันเวลาในการสัมภาษณ์ โดยใช้เวลาในการสัมภาษณ์ ประมาณ 1 ชั่วโมง ในการสัมภาษณ์ผู้วิจัยจะทำการขออนุญาตและแจ้งผู้ถูกสัมภาษณ์ให้ทราบถึงการบันทึกเสียงการให้สัมภาษณ์ ซึ่งผู้ให้สัมภาษณ์สามารถปฏิเสธการบันทึกเสียงได้และ ผู้วิจัยจะมีการบันทึกข้อมูลลงในระบบที่มีการป้องกันการเข้าถึงจากผู้ที่ไม่เกี่ยวข้องข้อมูลการวิจัยนี้ด้วยรหัสผ่าน เมื่อผู้วิจัยดำเนินการวิจัยเสร็จสิ้นสมบูรณ์แล้ว จะทำการทำลายไฟล์ข้อมูลดังกล่าวทั้งแบบถาวรที่ไม่สามารถกู้คืนกลับมาใช้งานได้

และการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดค่าชดเชยการเสียเวลาในการในการเก็บข้อมูลการวิจัยให้กับกลุ่มตัวอย่างในการให้ข้อมูลการวิจัย

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ดำเนินการ ดังนี้

- บันทึกรหัสข้อมูล โดยจำแนกตามประเภทของแบบสอบถามแต่ละชุด
- ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์ วิเคราะห์ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5.2 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ดำเนินการ ดังนี้

- อ่านอย่างวิเคราะห์เพื่อสร้างมโนทัศน์ (Concept) จากข้อมูลที่ได้
- จัดหมวดหมู่ของมโนทัศน์เพื่อสร้างสมมติฐานชั่วคราว
- ตรวจสอบความสอดคล้องกันของข้อมูลด้วยกระบวนการตรวจสอบสามเส้า

(Triangulation) ดังนี้

- 1) การเก็บข้อมูลด้วยนักวิจัยหลายคน (Investigators Triangulation) โดยการเก็บข้อมูลครั้งนี้มีนักวิจัยและผู้ช่วยนักวิจัยที่ผ่านการอบรมการสัมภาษณ์ และทุกคนลงปฏิบัติกรเก็บในพื้นที่พร้อมกัน
- 2) การเก็บข้อมูลด้วยวิธีการที่แตกต่างกัน (Methodological Triangulation) โดยการเก็บข้อมูลครั้งนี้ใช้การสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม
- 3) การเก็บข้อมูลด้วยผู้ให้ข้อมูลที่หลากหลาย (Key informant Triangulation) การเก็บรวบรวมข้อมูลในแต่ละหน่วยงาน/สถานประกอบการ ความน่าเชื่อถือ และความหนักแน่นของข้อมูลมากยิ่งขึ้น

ระหว่างการการสัมภาษณ์ คณะผู้วิจัยจะบันทึกข้อมูลด้วยเครื่องบันทึกเสียงแบบดิจิทัล โดยขออนุญาตผู้ให้ข้อมูลหลักก่อนบันทึกเสียงทุกครั้ง

- ตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลว่ามีรายละเอียดครอบคลุมที่ต้องการศึกษา (Thick description) โดยใช้ความไวเชิงทฤษฎี (Theoretical sensitivity) เพื่อขมวดประเด็นคำถาม (Probe) และติดตามข้อมูลในแนวคิด ซึ่งช่วยให้ตีความสิ่งที่ศึกษาได้ถูกต้อง

สรุปผลการวิจัย

ผลการประเมินหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) มีรายละเอียด ดังนี้

1. นิสิตและบัณฑิตที่ศึกษาหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

1.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) พบว่า ผลรวมทุกด้านมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68 ($\bar{X} = 3.68$) หมายความว่านิสิตและบัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ทุกด้านอยู่ใน “ระดับมาก”

ผลการสัมภาษณ์ พบว่า

ด้านบริบท (Context Evaluation : C)

นิสิตและบัณฑิตที่ศึกษาหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ให้ข้อคิดเห็นว่า ปรัชญาของหลักสูตรสอดคล้องกับแผนหลักการทางวิชาชีพ การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง หลักสูตรมีความเหมาะสม ควรจะเพิ่มเรื่องนวัตกรรมและเทคโนโลยีเข้าไปในปรัชญาด้วย

โครงสร้างหลักสูตรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ สัดส่วนของแต่ละหมวดวิชา รายวิชาแต่ละหมวดมีความเหมาะสม แต่ในหมวดวิชาเอกควรเพิ่มให้มากกว่านี้จะได้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านมากขึ้น โดยเฉพาะควรมีหมวดคอมพิวเตอร์แยกมาเฉพาะเพื่อให้สามารถทำงานและสอบบรรจุตำแหน่งครูคอมพิวเตอร์ได้ด้วย และคิดว่าเนื้อหาสาระการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรในส่วนรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ถูกต้องและตรงกับวิชาชีพที่มีความเหมาะสมแต่ถ้าปรับบางรายวิชาให้ทันสมัยยิ่งขึ้นจะดีมาก และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการทำงานได้เป็นอย่างดีโดยเฉพาะกลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์และกลุ่มวิชาถ่ายภาพ ภาพยนตร์ และในปัจจุบันนี้ หากมีการเพิ่มการเรียนการสอนทางด้านวิทยาการคำนวณ และการเขียนโค้ดเพิ่มเข้าไป จะทันต่อนโยบายการศึกษามากขึ้น และการจัดวิชาเรียนที่เป็นวิชาทางด้านคอมพิวเตอร์ให้มากขึ้นจะช่วยให้สามารถไปเทียบเพื่อขอใบประกอบวิชาชีพครูเพื่อสอนทางด้านคอมพิวเตอร์ศึกษาได้จะดียิ่งขึ้น

อยากให้มีการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ เครื่องมือ อุปกรณ์ใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมในยุคปัจจุบันมากกว่านี้ จะทำให้หลักสูตรมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation : I)

นิสิตและบัณฑิตที่ศึกษาหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ให้ข้อคิดเห็นว่า ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรเป็นอย่างดี และมีคุณวุฒิ ความสามารถทางวิชาการ ประสบการณ์เหมาะสมกับรายวิชาที่สอนดี ในเรื่องคุณสมบัติ ผู้เรียน คิดว่ามีความหลากหลายมากเกินไป อาจเป็นเพราะว่าจบมาในสาขาที่ต่างกัน และมีอายุ ต่างกันเนื่องจากบางคนย้ายเรียนมาจากที่อื่น ทำให้การเรียนบางรายวิชามีปัญหาโดยเฉพาะวิชาที่ ต้องฝึกปฏิบัติ

ในส่วนของสื่ออุปกรณ์การเรียนคิดว่าไม่ค่อยพร้อม เพราะส่วนใหญ่จะเสีย ใช้ไม่ได้ และ เก่าโดยเฉพาะห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ผู้เรียนต้องเอาเครื่องมาเอง นอกจากนี้ยังมีปริมาณไม่ เพียงพอด้วย เช่น พวกกล้องถ่ายภาพ กล้องวิดีโอต้องซื้อมาใช้กันเอง และในส่วนห้องเรียน อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ส่วนใหญ่เห็นว่า มีความเพียงพอสามารถใช้ได้อย่างสะดวกทั่วถึงใน ระดับมากแต่ถ้ามีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องคอมฯ ห้องถ่ายภาพ ห้องบันทึกเสียง ฯลฯ มากกว่า นี้ก็น่าจะดี

ด้านกระบวนการ (Process Evaluation : P)

นิสิตและบัณฑิตที่ศึกษาหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ให้ข้อคิดเห็นว่า ไม่ค่อยรู้ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร ใน ส่วนของการประเมินผู้สอน/ผู้เรียนหลังเสร็จสิ้นการสอนทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการ ปรับปรุงหลักสูตรมีการดำเนินการทุกภาคการศึกษาอยู่แล้ว และการจัดการเรียนการสอนของ คณาจารย์ส่วนใหญ่ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายอยู่แล้ว เช่น มีทั้งบรรยาย นำเสนอ งาน ถาม-ตอบ ฝึกปฏิบัติ กรณีศึกษา ฯลฯ อาจารย์บางท่านจัดการเรียนการสอนได้ดี เน้นการฝึก ปฏิบัติและสร้างประสบการณ์ในการเรียน การทำงานจริง และมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ เข้า มาจัดการเรียนการสอนเช่น Google classroom ส่วนบางท่านก็ยังสอนแบบเดิม ๆ แบบเก่าทำให้การ เรียนการสอนน่าเบื่อ

ด้านผลิตผล (Product Evaluation : P)

นิสิตและบัณฑิตที่ศึกษาหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ให้ข้อคิดเห็นว่า ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่ กำหนดได้ และมีความรู้ ทักษะ ทักษะ ทักษะและคุณลักษณะตามปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยเฉพาะทางด้านคอมพิวเตอร์และการถ่ายภาพ และการผลิตสื่อ สถานที่ฝึกงานและหน่วยงานที่ รับเข้าทำงานให้การยอมรับ และคิดว่าหลักสูตรนี้สร้างชื่อเสียงที่ดีไว้อยู่ก่อนแล้ว

1.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) พบว่า ผลรวมความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการหลักสูตรฯ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.73 ($\bar{X} = 4.73$) หมายความว่านิสิตและบัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการหลักสูตร

การศึกษابัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) รวมทุกข้ออยู่ใน “ระดับมากที่สุด”

ผลการสัมภาษณ์ พบว่า

นิสิตและบัณฑิตที่ศึกษาหลักสูตรการศึกษابัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ให้ข้อคิดเห็นว่าเป็นหลักสูตรที่ดี และเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน มีความเหมาะสมที่จะเปิดทำการเรียนการสอนต่อไป โครงสร้างหลักสูตรควรจัดให้เรียนวิชาเอกมาก ๆ จะได้เชี่ยวชาญในสาขาที่เรียน และนำไปทำงานได้จริงและมั่นใจโดยเฉพาะกลุ่มคอมพิวเตอร์ควรจัดแยกต่างหากเพื่อให้สามารถสอบบรรจุตำแหน่งครูคอมพิวเตอร์ได้ ในรายวิชาที่เรียนควรมีทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ ควรเน้นฝึกทำจริงให้มาก ๆ และต้องการรายวิชาด้านคอมพิวเตอร์ ถ่ายภาพ ผลิตสื่อภาพนิ่ง/ภาพเคลื่อนไหว และพวกฝึกอบรมจะได้ทำงานได้หลากหลายอาชีพมากขึ้น

คุณสมบัติ/ลักษณะผู้สอนต้องการที่จบตรงสาขาเชี่ยวชาญในเรื่องที่สอนจริง รู้จักวิธีการถ่ายทอดความรู้ มีประสบการณ์การสอน มีบุคลิกภาพดี คอยให้คำปรึกษาและให้กำลังใจผู้เรียนเมื่อประสบปัญหาการเรียน และในส่วนของคุณสมบัติ/ลักษณะผู้เรียนควรมีพื้นฐานความรู้ในสาขาที่เรียน เช่น พื้นฐานคอมพิวเตอร์ มีความสนใจด้านเทคโนโลยีใหม่ ๆ มีความกระตือรือร้น มีความรับผิดชอบ และต้องมีเวลาให้การเรียนอย่างเต็มที่

วิธีการจัดการเรียนการสอน/วิธีการสอนต้องการวิธีการสอนที่หลากหลายไม่ควรบรรยายอย่างเดียว มีเทคนิคพูดให้ผู้เรียนเข้าใจง่าย นำสื่อหรือเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการสอน มีกิจกรรมให้ฝึกคิด ฝึกทำ/ฝึกปฏิบัติจริง มีวิธีเร้าความสนใจผู้เรียน จัดกิจกรรมในห้องให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม เช่น เกม ถ้าม-ตอบ อภิปรายกันในห้อง ในส่วนของห้องเรียนอยากให้มีสื่อพื้นฐานพวกคอมพิวเตอร์ อย่างครบถ้วน และเครื่องที่ทันสมัยไม่เก่า มีซอฟต์แวร์ที่พร้อมใช้ รวมไปถึงอุปกรณ์อื่น ๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนควรทำหลากหลาย เช่น สอบเก็บคะแนน สอบปลายภาค การทำกิจกรรมในห้อง ผลงานที่มอบหมายและต้องการให้แจ้งผลอย่างเป็นระยะด้วยเพราะส่วนใหญ่อาจารย์ไม่ค่อยแจ้งคะแนน และควรกำหนดเกณฑ์ให้ชัดเจนก่อนการประเมินด้วย

1.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำความรู้ไปใช้ในการทำงานของนิสิตและบัณฑิตสาขาเทคโนโลยีการศึกษา พบว่า ผลรวมความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำความรู้ไปใช้ในการทำงานของนิสิตและบัณฑิตสาขาเทคโนโลยีการศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.60 ($\bar{X} = 3.60$) หมายความว่านิสิตและบัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำความรู้ไปใช้ในการทำงาน รวมทุกข้ออยู่ใน “ระดับมาก”

2. กรรมการประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

2.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ของกรรมการประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน พบว่า ผลรวมทุกด้านมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92 ($\bar{X} = 3.92$) หมายความว่ากรรมการประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ทุกด้านอยู่ใน “ระดับมาก”

ผลการสัมภาษณ์ พบว่า

ด้านบริบท (Context Evaluation : C)

กรรมการประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่เห็นว่า ปรัชญาของหลักสูตรสอดคล้องกับแผนหลักการทางวิชาชีพ/การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม/สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงมีความเหมาะสมดี ปรัชญาก็ดีแต่ขาดเรื่องเทคโนโลยี และโครงสร้างหลักสูตรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์/สัดส่วนของแต่ละหมวดวิชา/รายวิชาแต่ละหมวดมีความเหมาะสม

เนื้อหา/สาระการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรในระดับมาก ควรจะเพิ่มรายวิชาพวกเทคโนโลยีฟิสิกส์อบรม ในส่วนรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้ถูกต้องและตรงกับวิชาชีพมีความเหมาะสม นิสิตสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการทำงานได้เป็นอย่างดี ควรมีการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ เครื่องมือ อุปกรณ์ใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้นเพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมในยุคปัจจุบันมากกว่านี้

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation : I)

กรรมการประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่เห็นว่า เรื่องหลักสูตรเป็นหน้าที่ของฝ่ายวิชาการ ในส่วนของคุณวุฒิ ความสามารถทางวิชาการ ประสบการณ์การสอนคิดว่ามีความเหมาะสมอย่างแน่นอน เพราะทุกท่านจะเชี่ยวชาญในเรื่องที่ตนเองสนใจอยู่แล้ว ในเรื่องคุณสมบัติผู้เรียนคิดว่ามีความหลากหลายมาก จบมาหลายสาขา บางคนมีประสบการณ์ทำงาน ทำให้มีความคิดความรู้พื้นฐานต่างกับเพื่อนมาก ทำให้การเรียนบางรายวิชาของคนที่ไม่มีความรู้พื้นฐานไม่มีปัญหาโดยเฉพาะวิชาที่ต้องฝึกปฏิบัติ เช่น วิชาปฏิบัติการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีการศึกษา วิชาการเขียนโปรแกรม วิชาการพัฒนาฐานข้อมูล

สื่ออุปกรณ์การเรียนมีความพร้อมในการใช้งานน้อยเพราะส่วนใหญ่จะเสียโดยเฉพาะห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ผู้เรียนต้องเอาเครื่องมาเอง นอกจากนี้ยังมีปริมาณไม่เพียงพอด้วย และเครื่องมือ อุปกรณ์ที่มีอยู่ก็เป็นรุ่นเก่ามาก ส่วนห้องเรียน อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ส่วนใหญ่เห็นว่ามีความเพียงพอสามารถใช้ได้อย่างสะดวกทั่วถึงในระดับมากแต่ถ้ามีบางส่วนที่ไม่สมบูรณ์เท่าไร เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสตูดิโอ

ด้านกระบวนการ (Process Evaluation : P)

กรรมการประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่เห็นว่า การประชุม กรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนเลยตลอดระยะเวลาที่ใช้หลักสูตรมีน้อยมาก ไม่มี แผนการบริหารจัดการหลักสูตรที่ชัดเจน ในส่วนของการประเมินผู้สอน/ผู้เรียนหลังเสร็จสิ้นการ สอนทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรมีการดำเนินการทุกภาคการศึกษาอยู่ แล้วแต่ไม่ได้เอาผลการประเมินมาใช้ในการบริหารหลักสูตรเท่าที่ควร เห็นได้จากหลักฐานเหล่านี้ ไม่มีการนำมาประมวลและทำข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการหลักสูตรเลย

การจัดการเรียนการสอนของคณาจารย์ส่วนใหญ่ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลาย ผู้สอนแต่ละคนล้วนมีเทคนิคแตกต่างกันไปตามธรรมชาติของเนื้อหาวิชา เช่น การ สั่งงานให้ทำแล้วค่อยสอน การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนแบบ Active Learning การ นำเสนอและอภิปรายร่วมกัน ถาม-ตอบ ฝึกปฏิบัติจริงนอกห้องเรียน ฯลฯ ส่วนการวัดและ ประเมินผลก็ทำหลากหลายมีทั้งสอบเก็บคะแนน ใบงาน การนำเสนอหน้าชั้นเรียน บางวิชาจะมี โครงงาน/ชิ้นงาน ทำงานจริงในสถานที่จริงเลย เช่น ลงไปพัฒนาสื่อในโรงเรียน คณาจารย์ส่วนใหญ่มีการวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมเนื้อหาและตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดอยู่แล้ว

ด้านผลิตผล (Product Evaluation : P)

กรรมการประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้เรียนสามารถสำเร็จ การศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดเกือบ 100% อยู่แล้ว และมีความรู้ ทักษะ ทักษะคิดและคุณลักษณะ ตามปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในระดับมาก โดยเฉพาะทางด้านคอมพิวเตอร์และการ ถ่ายภาพ ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่มีงานทำเกือบทุกคนอยู่แล้วเพราะบางคนทำงานอยู่แล้ว ก่อนเข้าเรียนทำให้มีประสบการณ์หางานได้ไม่ยาก และสามารถประยุกต์ความรู้ไปใช้ในการ ทำงานได้เป็นอย่างดี การผลิตสื่อเพื่อประชาสัมพันธ์ การถ่ายภาพ การจัดฝึกอบรมฯลฯ เป็นที่ ยอมรับจากสถานประกอบการ/หน่วยงาน/ผู้ใช้บัณฑิตอยู่ในระดับมาก

2.2 ความคิดเห็นต่อความต้องการหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี

การศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ของกรรมการประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน พบว่า ผลรวม ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี การศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ของกรรมการประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน มี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.81 ($\bar{X} = 4.81$) หมายความว่ากรรมการประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนมีความ คิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) รวมทุกข้ออยู่ใน “ระดับมากที่สุด ”

ผลการสัมภาษณ์ พบว่า

กรรมการประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่อยากให้เปิดรับต่อไปเพื่อเป็น ช่องทาง/โอกาสทางการศึกษา เพราะเป็นหลักสูตรที่ตลาดแรงงานต้องการอยู่มาก โครงสร้าง

หลักสูตรก็จัดตามหลักการและระเบียบของหลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา (กศ.บ.) และควรเพิ่มสัดส่วนวิชาเอกให้มากขึ้น โดยเฉพาะกลุ่มคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนรู้ นิสิตที่เรียนจะได้มีความชำนาญในสาขาวิชาเอกมากขึ้น ในรายวิชาที่เรียนควรมีทั้งทฤษฎีและปฏิบัติและควรเน้นให้นิสิตฝึกคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบได้ และต้องเพิ่มสัดส่วนรายวิชาเอกให้เหมาะสมด้วย มีทั้งกลุ่มวิชาหลักพื้นฐานทางเทคโนโลยี กลุ่มวิชาด้านคอมพิวเตอร์ ด้านผลิตสื่อ ภาพนิ่ง/ภาพเคลื่อนไหว และด้านฝึกอบรม กลุ่มพวกวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา คุณสมบัติ/ลักษณะผู้สอนต้องการที่จบตรงสาขาเชี่ยวชาญในเรื่องที่สอนจริง รู้จักวิธีการถ่ายทอดความรู้ มีประสบการณ์การสอน มีบุคลิกภาพดี คอยให้คำปรึกษาและให้กำลังใจผู้เรียนเมื่อประสบปัญหาการเรียน รับผิดชอบและทุ่มเทกับการทำงานและในส่วนของคุณสมบัติ/ลักษณะผู้เรียนควรมีพื้นฐานความรู้ในสาขาที่เรียน เช่น พื้นฐานคอมพิวเตอร์ มีความสนใจด้านเทคโนโลยีใหม่ๆ มีความกระตือรือร้น มีความรับผิดชอบ และต้องมีเวลาให้การเรียนรู้อย่างเต็มที่ วิธีการจัดการเรียนการสอน/

วิธีการสอนต้องการวิธีการสอนที่หลากหลายมีเทคนิคการสอน รู้วิธีการจูงใจ/กระตุ้น ส่งเสริมผู้เรียนให้รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ควรประยุกต์สื่อหรือเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการสอน มีกิจกรรมให้ฝึกคิด ฝึกทำ/ฝึกปฏิบัติจริง ใช้เกม ถาม-ตอบสร้างบรรยากาศในการเรียน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียน ในส่วนของห้องเรียนอยากให้มีสื่อพื้นฐานพวกคอมพิวเตอร์ เครื่องวิซวลไลเซชัน โปรเจคเตอร์ ไม้ค้ำ เครื่องเสียง และมีห้องปฏิบัติการเพียงพอที่จะบริการนิสิต มีเครื่องมือ อุปกรณ์ที่ทันสมัยใช้ได้อย่างสะดวก ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนควรทำหลากหลายและมีผู้ช่วยในการประเมิน เช่น มีคนช่วยคุมสอบ มีคนมาช่วยแนะนำนิสิตเมื่อต้องสอบ ปฏิบัติ มีคนช่วยบันทึกและประมวลผลการเรียนนิสิต และในส่วนบริการด้านต่าง ๆ อยากให้จัดห้องพักสำหรับคณาจารย์ที่สามารถร่วมกันทำงาน ประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันได้อย่างสะดวก รวมถึงเป็นที่พักผ่อนได้ด้วย และต้องการมีห้องลักษณะศูนย์การเรียนรู้สำหรับนิสิตที่สามารถเข้ามาร่วมกันทำงาน สามารถพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาของคณาจารย์และนิสิต มีบริการสื่อต่าง ๆ ตำรา เอกสารเกี่ยวกับสาขาวิชาเทคโนโลยีฯ แสดงผลงานคณาจารย์และนิสิต สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ ปริ้นท์เตอร์ ฯลฯ

3. ผู้ใช้บัณฑิตตามหน่วยงาน/สถานประกอบการ

3.1 ความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ และคุณลักษณะบัณฑิตที่เป็นจริงของผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) พบว่า ผลรวมความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ รวมทุกด้านมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.74 ($\bar{X} = 4.74$) และคุณลักษณะบัณฑิตที่เป็นจริง รวมทุกด้านมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.66 ($\bar{X} = 3.66$) หมายความว่า ผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์รวมทุกด้านอยู่ใน “ระดับมากที่สุด” และคุณลักษณะบัณฑิตที่เป็นจริงรวมทุกด้านอยู่ใน “ระดับมาก”

ผลการสัมภาษณ์ พบว่า

ผู้บัณฑิตส่วนใหญ่เห็นว่าคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านความรู้ในวิชาชีพ สาขาวิชา ที่สำเร็จการศึกษาต้องมีความรู้พื้นฐานในสาขาที่จบ สามารถนำมาปฏิบัติงานจริงได้ มีความรู้ความสามารถที่พร้อมในการทำงาน และมีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่กับหน่วยงาน สถานประกอบการ บริษัท ที่สำคัญทักษะทางภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ต้องสามารถสื่อสารได้ มีทักษะในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงานได้ และต้องกล้าคิด กล้าเสนอความคิดเห็นพร้อมทั้งยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นที่เห็นต่างกับตนเองอย่างมีเหตุผลด้วย

ด้านคุณธรรม จริยธรรมต้องซื่อสัตย์ ยึดถือความถูกต้อง ยุติธรรม มีเหตุผลในการทำงาน ที่สำคัญควรมีจิตสาธารณะ ปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ไม่เห็นแก่ตัว มองประโยชน์ส่วนรวมและและรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น ด้านมนุษยสัมพันธ์ต้องปรับตัวเข้ากับองค์กร มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมร่วมโครงการกับองค์กร และในด้านจรรยาบรรณวิชาชีพต้องเคารพและศรัทธาในวิชาชีพของตนเอง รู้จักนำความรู้ในสาขาวิชาชีพมาประยุกต์ทำงานได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีทัศนคติที่ดีในการทำงาน และเป็นผู้ที่ปรับตัวและเรียนรู้อยู่เสมอในการทำงาน

อภิปรายผล

ผลการประเมินหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ความคิดเห็นต่อหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ของนิสิตและบัณฑิต พบว่า ผลรวมทุกด้านมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68 ($\bar{X} = 3.68$) อยู่ในระดับ “มาก” นิสิตและบัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจหลักสูตรในภาพรวม และเห็นว่าหลักสูตรมีความสอดคล้องกับบริบทของสังคมที่เปลี่ยนไป มีวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับนักการศึกษา หลายๆ ท่าน ที่สำคัญคือ ชำรง บัวศรี (2542, หน้า 8-9) ที่กล่าวถึงองค์ประกอบที่สำคัญของ หลักสูตรคือ เป้าประสงค์และนโยบายการศึกษา (Education goals and policies) และจุดหมาย ของหลักสูตร (Curriculum aims) เป็นสำคัญ ด้านปัจจัยนำเข้า ยังขาดความพร้อมทางด้านห้องเรียนปฏิบัติการ และอุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการเรียนการสอน เช่น ห้องสตูดิโอถ่ายภาพ อุปกรณ์กล้อง วิดีโอ ชุดไมค์ ไฟ เครื่องเสียง รวมไปถึงเครื่องคอมพิวเตอร์ และซอฟต์แวร์ที่จำเป็นในการเรียนการสอน นอกจากนี้ ความรู้และทักษะของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน ก็มีผลต่อการเรียนการสอน เพราะบางคน มีทักษะความสามารถอยู่ก่อนที่จะมาเรียน ทำให้การจัดการเรียนการสอนอาจจะตอบสนองผู้เรียนได้ไม่ทั่วถึง การจัดการเรียนการสอนของ

หลักสูตรมีประสิทธิภาพที่น่าพอใจ สามารถตอบสนองตลาดแรงงานได้เป็นอย่างดี และได้รับการยอมรับในตลาดแรงงานมายาวนาน นอกจากนี้ยังมีประเด็นที่สำคัญอีกประเด็นหนึ่งก็คือ นโยบายการศึกษา มีการปรับเปลี่ยนเร็ว ซึ่งต้องมีการปรับตัวตามให้ทัน เช่น อาจจะต้องเพิ่มการเรียนการสอนทางด้านวิทยาการคำนวณ และการเขียนโค้ดเพิ่มเข้าไป จะทันต่อนโยบายการศึกษามากขึ้น และการจัดวิชาเรียนที่เป็นวิชาทางด้านคอมพิวเตอร์ให้มากขึ้นจะช่วยให้สามารถไปเทียบเพื่อขอใบประกอบวิชาชีพครูเพื่อสอนทางด้านคอมพิวเตอร์ศึกษาได้จะดียิ่งขึ้น

ความคิดเห็นต่อหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ของกรรมการประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน พบว่า ผลรวมทุกด้านมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92 ($\bar{X} = 3.92$) อยู่ในระดับ “มาก” เป็นเพราะคณาจารย์มีความรู้ ความเข้าใจหลักสูตร เห็นว่าหลักสูตรมีกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน ทำให้เชื่อมั่นในคุณภาพหลักสูตร โดยเฉพาะด้านบริบท (Context Evaluation : C) ด้านกระบวนการ (Process Evaluation : P) และด้านผลิตผล (Product Evaluation : P) สอดคล้องกับทาบ (Taba, 1962, pp. 422-425); Goodlad and Zhinixin (1997 : 70); Parkay and Hass (2000 : 56); วิชัย วงศ์ใหญ่ (2543, หน้า 50); กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2545, หน้า 5); รุจิร ภู่อสาร (2546, หน้า 16); สุนทรีย์ คนเที่ยง (2550, หน้า 23) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรที่ดีต้องทำอย่างเป็นขั้นตอน คำนึงถึงองค์ประกอบทุกด้านทั้งปรัชญา กระบวนการจัดการเรียนรู้ วิธีการสอน สื่อ/กิจกรรม และพิจารณาความต้องการสังคมด้วย จะพัฒนาหลักสูตรต้องเริ่มจากการวิเคราะห์สภาพปัญหา (Diagnosis of Needs) การศึกษาความต้องการเป็นสิ่งสำคัญเป็นอันดับแรกผู้พัฒนาหลักสูตร จะต้องวินิจฉัยประสบการณ์ ความต้องการและความสนใจของผู้เรียนรวมถึงปัจจัยด้านการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ในสังคมปัจจุบันด้วย เพื่อนำมากำหนดองค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตร เช่น ปรัชญา วัตถุประสงค์ โครงสร้าง รายวิชา เนื้อหา สื่อ/ทรัพยากร ฯลฯ ของหลักสูตร นอกจากนี้ Stufflebeam (1971) ; Cronbach (1963); Alkin (1969) กล่าวว่า การประเมินควรทำให้อบด้าน ครบทุกองค์ประกอบ เพื่อประโยชน์กับกรรมการบริหารหลักสูตรในการตัดสินใจเลือกทางเลือกต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

ผลการศึกษาความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ และคุณลักษณะบัณฑิตที่เป็นจริงของผู้ใช้บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) พบว่า ผลรวมความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ รวมทุกด้านมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.74 ($\bar{X} = 4.74$) และคุณลักษณะบัณฑิตที่เป็นจริง รวมทุกด้านมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.66 ($\bar{X} = 3.66$) หมายความว่า ผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์รวมทุกด้านอยู่ใน “ระดับมากที่สุด” และคุณลักษณะบัณฑิตที่เป็นจริงรวมทุกด้านอยู่ใน “ระดับมาก” อาจเป็นเพราะในหลักสูตรมีเป้าหมายที่ชัดเจนในการพัฒนานิสิต ในด้านความรู้ทางวิชาการความรู้ที่รอบด้าน และทักษะที่สำคัญด้านต่าง ๆ

เช่น ทักษะการคิด ทักษะการทำงาน เป็นต้น รวมไปถึง เรื่องของคุณธรรม จริยธรรม วินัย จรรยาบรรณวิชาชีพ มนุษย์สัมพันธ์ การจัดการเรียนการสอนก็เน้น ให้ฝึกปฏิบัติ ที่ได้ลงมือทำจริง เน้นการสร้างประสบการณ์ ให้เรียนรู้แบบ Active Learning เช่น ออกอบรมและผลิตสื่อให้ครู ปฏิบัติการสอนตามโรงเรียนต่าง ๆ จัดกิจกรรมนิสิตได้ช่วยเหลือสังคม ทำค่ายพัฒนาตามที่ห่างไกล ที่ด้อยโอกาส จัดเวทีให้เสนอผลงานให้กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกสอดคล้องกับ Armstrong (1989); Beauchamp (1981); Goodlad and Zhixin (1997); Ornstein and Hunkins (2004) Pinar (1995); สมชาติ กิจขรรค์ และอรจิรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง (2550); อุทุมพร จามรมาน (2543) กล่าวว่า การ จัดกิจกรรมการสอนให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางหรือมีโอกาสได้ปฏิบัติจริงจะทำให้ผู้เรียนเกิด ความสนใจ และกระตือรือร้นในการเรียนเพิ่มขึ้น กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก คิดสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ ได้ดีขึ้นและสอดคล้องกับทศนา แวมมณี (2551 หน้า 341) กล่าวว่า การให้นักเรียนได้ ได้ทำ ความเข้าใจและปฏิบัติด้วยตนเองผ่านกิจกรรมต่าง ๆ /โครงการ จะทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และ ผู้เรียนมีความตั้งใจ มีความมั่นใจในการทำงาน กล้าคิดกล้าทำด้วยตนเองมากขึ้น ซึ่งนั่นจึงเป็นที่มา ของบัณฑิตที่มีคุณภาพ ที่สามารถตอบ โจทย์ตลาดแรงงานได้เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรนำผลการประเมินหลักสูตร ข้อเสนอแนะและแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร การศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ไปเป็นข้อมูล ประกอบการวางแผน และพัฒนาหลักสูตรใหม่ให้เกิดประสิทธิภาพตอบสนองต่อความต้องการของ ผู้เรียน ผู้ใช้บัณฑิต และตลาดแรงงานต่อไป
2. ผลการประเมินหลักสูตรและความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต เหมาะสำหรับผู้บริหาร กรรมการประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนใช้เป็นข้อมูลเพื่อตัดสินใจเลือกทางเลือกต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้องกับหลักสูตร
3. ควรนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินหลักสูตรทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ และ พิจารณาผลประเมินรายด้านทั้งด้านบริบท (Context Evaluation : C) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation : I) ด้านกระบวนการ (Process Evaluation : P) และด้านผลิตผล (Product Evaluation : P) ไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรใหม่อย่างละเอียด จะทำให้ได้หลักสูตรใหม่ที่ตรงกับความต้องการ ผู้เรียน ผู้สอน กรรมการบริหารหลักสูตรและผู้ใช้บัณฑิตอย่างแท้จริง

4. กรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนควรนำจุดอ่อนที่ได้จากการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรทันที เช่นจุดอ่อนด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation : I) ในเรื่องของการเตรียมความพร้อมผู้เรียน พื้นฐานผู้เรียน การจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ทรัพยากรการเรียนต่าง ๆ ให้เพียงพอ กับปริมาณผู้เรียน รวมถึงการจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนด้วย

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการประเมินหลักสูตรโดยยึดรูปแบบการประเมินแบบอื่น เช่น ประเมินโดยยึดจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์เป็นหลัก ของไทเลอร์ (Ralph W. Tyler) และรูปแบบการประเมินหลักสูตรของแฮมมอนด์ (Robert L. Hammond) เพื่อให้ทราบและสามารถปรับปรุงหลักสูตรให้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์

2. การประเมินหลักสูตร อาจจะมีการทดสอบความคงทนความรู้ กับบัณฑิตที่สำเร็จ การศึกษา

3. ควรมีการประเมินหลักสูตรเป็นระยะ อาจแบ่งเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การประเมินหลักสูตรก่อนนำหลักสูตรไปใช้ ระยะที่ 2 การประเมินหลักสูตรระหว่างการดำเนินการใช้หลักสูตร และระยะที่ 3 การประเมินหลักสูตรหลังการใช้หลักสูตร จะทำให้ตรวจสอบและแก้ไข ปรับปรุงได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2545). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2525). แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521.
(พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: กรุงเทพมหานคร.
- กิตติมา พันธุ์พุกษา, วิโรจน์ ชมภู, ศาณิตา ต่ายเมือง, ลักษณ์มงคล ถาวรณา, ชัชวาล พูลสวัสดิ์
และศิริลักษณ์ แสงจันทร์. (2558). รายงานการวิจัย เรื่อง การประเมินหลักสูตร
การศึกษามหาบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป
(หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2554) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. ชลบุรี:
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. (2539). การพัฒนาหลักสูตร: หลักการแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์อัสสัมชัญ.
- ชาย โพธิ์สีดา. (2550). ศาสตร์และศิลป์แห่งการวิจัยเชิงคุณภาพ(พิมพ์ครั้งที่3).
กรุงเทพฯ:อมรินทร์ พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จ. กัด (มหาชน)
- ดุสิต ขาวเหลือง, มานพ แจ่มกระจ่าง และแดน ทองอินทร์. (2561). การประเมินหลักสูตร
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยี คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา. วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม, 14(1), 341-353.
- ทิสนา แคมมณี. (2551). ศาสตร์การสอน:องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี
ประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิสนา แคมมณี. (2545). รูปแบบการเรียนการสอน: ทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพฯ :
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภาควิชาคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. (2559).
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559.
ชลบุรี: ภาควิชาคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
บูรพา.
- มารุต พัฒนา. (2556). การประเมินหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้และพัฒนา. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพฯ อาร์ แอนด์ เอ็น ปริ้นท์.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2535).การพัฒนาหลักสูตรครบวงจร กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2537). กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- สมชาติ กิจขรรจง และอรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง (2550). เทคนิคการจัดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น)
- สิทธาวรรณ จรัสรวีวัฒน์ และชนาสร นิ่มนวล. (2559). รายงานการวิจัย เรื่อง การประเมินหลักสูตร การศึกษบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) สาขาวิชาการสอนภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. ชลบุรี: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุรวีร์ เพียรเพชรเลิศ. (2561). แนวคิดและแนวทาง : การประเมินหลักสูตร. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุทุมพร จามรมาน. (2543). “เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐาน”, สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ .21 (เมษายน 2543)
- Armstrong, D.G. (1989). Developing and Documenting the Curriculum . Needham Heights, Mass : Allyn and Bacon
- Beauchamp, G. A. (1981). Curriculum theory (4th ed.). Itasca, IL: F.E. Peacock.
- Bryant, C. and Whiti, L.G. (9 Aug 1996). “Managing Development in the Third World,” Westview Press. P.71.
- Brady, N. (1990). The nature and properties of soils. 10th Edition, Macmillan Publishing Company, Cranbury.
- Chiang P.W. (1996) “Assessing The Effectiveness of five – Year Mechanical Engineering Technology Program of Junior Colleges in Taiwan, R.O.C. : An application of the CIPP Evaluation Model (China).” Dissertation Abstracts International.
- Good, C.V. (1973). Dictionary of education. 3 rd ed. New York : McGraw-Hill.
- Goodlad, John I., & Zhixin Su. (1997). Organization and the curriculum. New York, NY: Teachers College Press
- Heilbuth, Donald Robert. (1985). A Follow-up Study of Morningside College 1974- 1984 Psychology Baccalaureates from a Selection for purpose of Program Evaluation. in Dissertation Abstracts International. 47: 128-A.
- John Galen Saylor and William M. Alexander. (1966). Planning Curriculum for Modern School, Newyork : Holt

- Margot, Gary Lunn. (1992). *An Investigation of the Management Information Systems Curriculum in Ohio Postsecondary Schools Compared to the Needs of Business*. Ph.D. diss, Ohio State University.
- Ornstein and Hunkins. (2004). *Curriculum foundations, Principles, and Issues*. England : Pearson Education Limited,
- Pinar, W.F. (1995). *Understanding Curriculum : An Introduction to the Study of Historical and Contemporary Curriculum Discourses*. New York : Lang.
- Robbins, P. S., & Caulter, M. (1996). *Management* (5th ed.). New Jersey: Prentice-Hall.
- Rossi, P.H. & Freeman H.E. (1982). *Evaluation: A systematic approach*. Beverly Hill, California: Sage.
- Rubin & McNeil. (1981). *The Psychology of Being Human*. 3rd ed. New York: Harper & Row.
- Stufflebeam, Daniel L. (1971). *Education Evaluation and Decision Making*. Itasca, Illinois : F.E. Peacock Publishers, Inc.,
- Taba, H. (1962). *Curriculum Development : Theory and Practice*. New York: Harcourt, Brace and World.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือการวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการจรวจเครื่องมือการวิจัย

1. รศ. ดร.ณัฐพล ร้าไพ อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2. ผศ.ดร.รัฐกรณ์ ปะพาน อาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
3. ผศ.ดร.เชิดพงษ์ ปิระจิตต์ รองคณบดีสารสนเทศ คณะเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
4. ดร.ชวนพบ เอี้ยวสานุรักษ์ อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรม คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
5. ดร.นราวิชญ์ ศรีเปารยะ อาจารย์ประจำสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและ
คอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม

ภาคผนวก ข

- แบบสอบถาม (Questionnaire)
- แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การประเมินหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง
พ.ศ. 2559)

คำชี้แจง ขอให้บัณฑิตตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงให้มากที่สุดทั้ง 4 ตอน ข้อมูลที่บัณฑิตตอบ
แบบสอบถามในครั้งนี้จะนำไปเสนอผลในภาพรวม เพื่อประโยชน์ต่อการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ขอรับรองว่าจะไม่มีผลกระทบต่อบัณฑิตที่ตอบ
แบบสอบถาม

ขอขอบคุณนิสิตทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หรือเติมข้อความลงในช่องว่าง ให้ตรงกับสภาพความเป็นจริง
มากที่สุด

1. เกรดเฉลี่ย (GPA)

☐ 2.00 - 2.50

☐ 2.51 - 3.00

☐ 3.01 - 3.50

☐ มากกว่า 3.50

2. ประเภทของสถานที่ฝึกงาน

☐ สถานประกอบการ

☐ สถานศึกษา

☐ อื่นๆ

(ระบุ).....

3. ตำแหน่งที่ฝึกงาน (โปรด

ระบุ).....

4. ลักษณะงานที่ทำ

☐ ตรงกับสาขาที่ศึกษา

☐ ไม่ตรงกับสาขาที่ศึกษา

**ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)**

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยมีระดับความคิดเห็นแบ่งออกเป็น 5 ระดับดังนี้

- 5 หมายถึง ความคิดเห็นต่อผลการจัดการศึกษาหลักสูตรฯ ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ความคิดเห็นต่อผลการจัดการศึกษาหลักสูตรฯ ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ความคิดเห็นต่อผลการจัดการศึกษาหลักสูตรฯ ในระดับไม่แน่ใจ (อยู่ระหว่างมากหรือน้อย)
- 2 หมายถึง ความคิดเห็นต่อผลการจัดการศึกษาหลักสูตรฯ ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ความคิดเห็นต่อผลการจัดการศึกษาหลักสูตรฯ ในระดับน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ไม่แน่ใจ	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation : C)					
1.ปรัชญาของหลักสูตรสอดคล้องกับแผนพัฒนาการอุดมศึกษาของชาติ					
2.ปรัชญาของหลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาการของสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา					
3.ปรัชญาของหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการทางด้านเศรษฐกิจและสังคมยุคปัจจุบัน					
4.วัตถุประสงค์หลักสูตรครอบคลุมหมวดสาระหลักของสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา					
5.หลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและเพียงพอต่อการประกอบอาชีพและศึกษาต่อ					
6.โครงสร้างหลักสูตรแต่ละหมวดวิชา (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 17 หน่วยกิต หมวดวิชาชีพครู 14 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะ 40 หน่วยกิต และหมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต รวมทั้งหมด 77 หน่วยกิต) มีความเหมาะสม					
7.หลักสูตรมุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถทางวิชาการ					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ไม่แน่ใจ	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน					
8.หลักสูตรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการใช้ความคิดอย่างเป็นระบบและให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา					
9.คำอธิบายรายวิชามีความชัดเจน ครอบคลุมสาระต่างๆ และตรงตามหลักการ ทฤษฎีของรายวิชา และมีความทันสมัยด้วย					
10.รายวิชาเนื้อหาของหลักสูตรเน้นความรู้ที่ทันสมัย มีความชัดเจนในการนำไปประยุกต์ใช้					
11. มีการจัดทำประมวลการสอนสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ถูกต้องตามหลักวิชา					
12.รายวิชาต่างๆ ตรงกับวิชาชีพและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในการทำงาน					
13.หมวดวิชาและรายวิชาต่างๆมีการปรับให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคมและสอดคล้องคุณธรรม จริยธรรม และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคม					
การประเมินปัจจัยป้อนหรือปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation : I)					
14.ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรฯ					
15.ผู้สอนมีคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถ ผลงานทางวิชาการเหมาะสมกับหลักสูตรฯ					
16.ผู้สอนมีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการสอน จิตวิทยาการเรียนรู้ วิธีการถ่ายทอดเนื้อหาวิชา					
17.ผู้สอนมีผลงานเกี่ยวกับสาขาวิชาเทคโนโลยี การศึกษาอย่างต่อเนื่อง เช่น บทความ บทเรียน นวัตกรรมต่างๆ ฯลฯ					
18.ผู้สอนมีพฤติกรรม/บุคลิกภาพเหมาะสมกับสาขาวิชาเทคโนโลยี					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ไม่แน่ใจ	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
19.นิสิตมีระดับความรู้ ทักษะเหมาะสมกับหลักสูตรฯ					
20.นิสิตมีระดับความรู้ ทักษะใกล้เคียงกันสามารถเรียนรู้ไปพร้อมกันได้					
21.นิสิตมีการเตรียมความพร้อมก่อนเรียนและมีความกระตือรือร้นในการเรียนแต่ละรายวิชา					
22.นิสิตมีทักษะในการเข้าถึงแหล่งสารสนเทศต่างๆ ด้วยตนเองและสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์มาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
23.มีเอกสาร ตำรา สื่อวัสดุต่างๆ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆเพียงพอ					
24.มีแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ศูนย์คอมพิวเตอร์ ห้องเรียนรู้นอกห้องเรียน ฯลฯ เพียงพอ					
25.มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงบริการ					
26.มีระบบการสื่อสารที่สะดวก เช่น แจ้งข่าว ลงทะเบียน ตารางเรียนผ่านเครือข่าย ฯลฯ					
27.มีการฝึกอบรมและบริการวิชาการทั้งในสาขาวิชา และนอกสาขาวิชา					
28.มีการบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแก่นิสิต และคณาจารย์ในสาขาวิชา					
29.มีบริการให้คำปรึกษาด้านต่างๆ เช่น ผลัดสื่อนการสอน ออกแบบการสอน การใช้สื่อ ฯลฯ					
30.มีการจัดสรรงบประมาณด้านต่างๆ เพียงพอเช่น อุปกรณ์การเรียน การศึกษาดูงานนอกสถานที่ การเชิญวิทยากรบรรยาย ฯลฯ					
การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation : P)					
31.มีการประเมินหลักสูตรตามวงจร (4 ปี) เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง					
32.ในช่วงระหว่างการใช้หลักสูตรมีการประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรและผู้สอนอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับปรุงหลักสูตร					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ไม่แน่ใจ	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
33.มีการประเมินผู้สอน/ผู้เรียนหลังเสร็จสิ้นการสอน ทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุง หลักสูตร					
34.ผู้สอนใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นลำดับ					
35.ผู้สอนมีรูปแบบ/กิจกรรมการสอน วิธีการถ่ายทอด ความรู้ให้กับนิสิตได้อย่างน่าสนใจ					
36.ผู้สอนคำนึงถึงความรู้ความสามารถของนิสิตแต่ละ คน และเปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมในการเรียนการ สอน					
37.มีวิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย					
38.มีการวัดและประเมินผลสม่ำเสมอ					
39.มีการแจ้งผลหลังการวัดและประเมินผลทุกครั้ง					
40.มีการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลอย่าง ชัดเจน					
41.มีการวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมเนื้อหา					
42.มีการวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ที่ กำหนด					
43.มีการวัดและประเมินผลอย่างรอบด้านทั้ง ความรู้ ทักษะ และทัศนคติ					
การประเมินผลิตผล (Product Evaluation : P)					
44.นิสิตมีส่วนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่ กำหนด					
45.ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ ทัศนคติและ คุณลักษณะตามปรัชญาและวัตถุประสงค์ของ หลักสูตร					
46.ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและสามารถประยุกต์ ความรู้ไปใช้ในการทำงานได้					
47.ผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นที่ต้องการและพึงพอใจของ สถานประกอบการ/หน่วยงาน/ผู้ใช้บัณฑิต					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ไม่แน่ใจ	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
48.ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของสังคมสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างเหมาะสม					

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

รายการความต้องการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ไม่แน่ใจ	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
1.ควรเปิดหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ต่อไป					
2.มีการจัดการเรียนการสอนเป็นวันเสาร์-อาทิตย์					
3.มีการจัดการเรียนการสอนเป็นวันจันทร์-ศุกร์ในเวลาราชการ					
4.มีการจัดการเรียนการสอนทั้งสองแบบให้เลือกทั้งวันเสาร์-อาทิตย์หรือวันจันทร์-ศุกร์ในเวลาราชการ					
5. มีโครงสร้างหลักสูตรทั้งหมด 4 หมวด คือ ก.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 17 หน่วยกิต ข.หมวดวิชาชีพครู 14 หน่วยกิต ค.หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต และ ง. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต					
6.มีการปรับปรุงรายวิชาต่างให้สอดคล้องกับการ					

รายการความต้องการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ไม่ แน่ใจ	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
เปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมในยุค ปัจจุบันมีความทันสมัยและตรงกับความต้องการของ หน่วยงาน/สถานประกอบการ					
7.ผู้สอนมีคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถ ผลงานทาง วิชาการเหมาะสมกับหลักสูตรฯ					
8.ผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ มีประสบการณ์ใน รายวิชาที่สอนอย่างแท้จริง					
9.ผู้สอนมีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และมี ความรู้ความเข้าใจกระบวนการสอน จิตวิทยาการ เรียนรู้ วิธีการถ่ายทอดเนื้อหาวิชา					
10.ผู้สอนประยุกต์สื่อ เทคโนโลยีด้านต่างๆมาใช้ในการ การสอนเพื่อสื่อความหมายได้เข้าใจง่ายขึ้น					
11.ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียน การสอน และคำนึงถึงความรู้ความสามารถของนิสิต แต่ละคน					
12.การจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง โดยฝึกให้นักศึกษารู้จักคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาและตัดสินใจด้วยตนเอง					
13.ส่งเสริมและชี้แนะแนวทางให้นักศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูลและสร้างสรรค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง					
14.การวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย ได้แก่ กิจกรรม การส่งงาน การมีส่วนร่วม การสอบและ กำหนดเกณฑ์การประเมินให้ชัดเจน					
15.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในประเมินผลการเรียน และแจ้ง ผลการประเมินทุกครั้ง					
16.มีการวัดและประเมินผลการเรียนทุกด้านทั้ง ความรู้ ทักษะ ทศนคติ และคุณธรรม จริยธรรม					
17.มีเจ้าหน้าที่คอยบริการและให้คำแนะนำเกี่ยวกับกฎ ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆเช่น การลงทะเบียนเรียน การ					

รายการความต้องการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ไม่ แน่ใจ	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
ชำระเงิน ฯลฯ					
18.มีบริการแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเพียงพอ ทั่วถึง เช่นห้องปฏิบัติการ เครือข่ายคอมพิวเตอร์ วัสดุ ห้องสมุด สื่อการเรียนอื่นๆ					
19.มีคณาจารย์คอยให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอน และมีช่องทางติดต่อสื่อสารกับคณาจารย์ได้อย่าง สะดวก					

**ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำความรู้ไปใช้ในการทำงานของบัณฑิตสาขาเทคโนโลยี
การศึกษา**

รายการพฤติกรรมที่แสดงออก	พฤติกรรมที่แสดงออก				
	มากที่สุด	มาก	ไม่ แน่ใจ	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
1.นำความรู้ที่ได้เรียนภาพรวมทั้งหลักสูตรมาประยุกต์ กับการทำงานได้เป็นอย่างดี					
2.ไม่ค่อยได้ใช้ความรู้ในสาขาที่เรียนมาเท่าที่ควรเพราะ รายวิชาที่เรียนมาไม่ตรงกับงานที่ทำ					
3.ได้ใช้วิชาในหมวดศึกษาทั่วไปในการทำงาน โดยเฉพาะกลุ่มภาษาต่างประเทศและสังคม					
4.ได้ใช้วิชาในหมวดวิชาชีพครูในการทำงานโดยเฉพาะ กลุ่มการวิจัยและจิตวิทยาการเรียนรู้					
5.ได้ใช้วิชาในหมวดวิชาเฉพาะสาขากลุ่มรายวิชา คอมพิวเตอร์ในการทำงานเป็นประจำ					
6.ได้ใช้วิชาในหมวดวิชาเฉพาะสาขากลุ่มรายวิชา ฝึกอบรมในการทำงานเป็นประจำ					
7.ได้ใช้วิชาในหมวดวิชาเฉพาะสาขากลุ่มรายวิชาการ ถ่ายภาพและผลิตรายการวิทยุทัศน์/สื่อเคลื่อนไหวในการ ทำงานเป็นประจำ					

รายการพฤติกรรมที่แสดงออก	พฤติกรรมที่แสดงออก				
	มากที่สุด	มาก	ไม่ แน่ใจ	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
8.ได้ใช้วิชาในหมวดวิชาเฉพาะสาขากลุ่มรายวิชาแกน เช่น การออกแบบการสอน ออกแบบสารหลักการ ทฤษฎีเทคโนโลยีการศึกษาในการทำงานเป็นประจำ					
9.นำความรู้ทางเทคโนโลยีการศึกษามาบริหารจัดการ วางแผนในงานที่รับผิดชอบทุกครั้ง					
10.สร้างนวัตกรรมจากวิชาชีพที่ได้เรียนรู้มาเพื่อใช้ ในการทำงานอย่างต่อเนื่อง					

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การประเมินหลักสูตรการศึกษาศาสนา สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

คำชี้แจง ขอให้กรรมการบริหารหลักสูตร/คณาจารย์ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงให้มากที่สุดทั้ง 3 ตอน ข้อมูลที่กรรมการบริหารหลักสูตร/คณาจารย์ตอบแบบสอบถามในครั้งนี้จะนำไปเสนอผลในภาพรวมเพื่อประโยชน์ต่อการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาศาสนา สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรต่อเนื่อง) ขอรับรองว่าจะไม่มีผลกระทบต่อกรรมการบริหารหลักสูตร/คณาจารย์ที่ตอบแบบสอบถาม

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หรือเติมข้อความลงในช่องว่าง ให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด

1. ระดับการศึกษา

☐ ปริญญาตรี ☐ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก ☐ อื่นๆระบุ.....

2. ตำแหน่งทางวิชาการ

☐ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ☐ รองศาสตราจารย์ ☐ ศาสตราจารย์ ☐ อื่นๆระบุ.....

3. ประสบการณ์สอน

☐ น้อยกว่า 1 ปี ☐ 1-3 ปี ☐ 4-5 ปี ☐ มากกว่า 5 ปี

**ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)**

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยมีระดับความคิดเห็นแบ่งออกเป็น 5 ระดับดังนี้

- 5 หมายถึง ความคิดเห็นต่อผลการจัดการศึกษาหลักสูตรฯ ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ความคิดเห็นต่อผลการจัดการศึกษาหลักสูตรฯ ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ความคิดเห็นต่อผลการจัดการศึกษาหลักสูตรฯ ในระดับไม่แน่ใจ (อยู่ระหว่างมากหรือน้อย)
- 2 หมายถึง ความคิดเห็นต่อผลการจัดการศึกษาหลักสูตรฯ ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ความคิดเห็นต่อผลการจัดการศึกษาหลักสูตรฯ ในระดับน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ไม่ แน่ใจ	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation : C)					
1.ปรัชญาของหลักสูตรสอดคล้องกับแผนพัฒนาการอุดมศึกษาของชาติ					
2.ปรัชญาของหลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาการของสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา					
3.ปรัชญาของหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการทางด้านเศรษฐกิจและสังคมยุคปัจจุบัน					
4.วัตถุประสงค์หลักสูตรครอบคลุมหมวดสาระหลักของสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา					
5.วัตถุประสงค์หลักสูตรมีความชัดเจนและตรงกับมาตรฐานและศาสตร์ของสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา					
6.โครงสร้างหลักสูตรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์					
7.โครงสร้างหลักสูตรแต่ละหมวดวิชา (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 17 หน่วยกิต หมวดวิชาชีพครู 14 หน่วยกิต					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ไม่ แน่ใจ	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
หมวดวิชาเฉพาะ 40 หน่วยกิต และหมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต รวมทั้งหมด 77 หน่วยกิต) มีความเหมาะสม					
8.รายวิชาในแต่ละหมวดมีความเหมาะสม					
9.คำอธิบายรายวิชามีความชัดเจน ครอบคลุมสาระต่างๆและตรงตามหลักการ ทฤษฎีของรายวิชา และมีความทันสมัยด้วย					
10.เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร					
11. มีการจัดทำประมวลการสอนสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ถูกต้องตามหลักวิชา					
12.รายวิชาต่างๆตรงกับวิชาชีพและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในการทำงาน					
13.หมวดวิชาและรายวิชาต่างๆมีการปรับให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมในยุคปัจจุบัน					
การประเมินปัจจัยป้อนหรือปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation : I)					
14.คณาจารย์มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรฯ					
15.คณาจารย์มีคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถ ผลงานทางวิชาการเหมาะสมกับหลักสูตรฯ					
16.คณาจารย์มีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการสอน จิตวิทยาการเรียนรู้ วิธีการถ่ายทอดเนื้อหาวิชา					
17.คณาจารย์มีผลงานเกี่ยวกับสาขาวิชาเทคโนโลยี การศึกษาอย่างต่อเนื่อง เช่น บทความ บทเรียน นวัตกรรมต่างๆ ฯลฯ					
18.คณาจารย์มีพฤติกรรม/บุคลิกภาพเหมาะสมกับสาขาวิชาเทคโนโลยี					
19.ผู้เรียนมีระดับความรู้ ทักษะเหมาะสมกับหลักสูตรฯ					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ไม่ แน่ใจ	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
20.ผู้เรียนมีระดับความรู้ ทักษะใกล้เคียงกันสามารถเรียนรู้ไปพร้อมกันได้					
21.ผู้เรียนมีการเตรียมความพร้อมก่อนเรียนและ มีความกระตือรือร้นในการเรียนแต่ละรายวิชา					
22.ผู้เรียนมีทักษะในการเข้าถึงแหล่งสารสนเทศต่างๆ ด้วยตนเองและสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์มาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
23.มีเอกสาร ตำรา สื่อวัสดุต่างๆ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆเพียงพอ					
24.มีแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ศูนย์คอมฯ แหล่งเรียนรู้ภายนอก ฯลฯ เพียงพอ					
25.มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงบริการ					
26.มีระบบการสื่อสารที่สะดวก เช่น แจ้งข่าวลงทะเบียน ตารางเรียนผ่านเครือข่าย ฯลฯ					
27.มีการฝึกอบรมและบริการวิชาการทั้งในสาขาวิชา และนอกสาขาวิชา					
28.มีการบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแก่นิสิต และคณาจารย์ในสาขาวิชา					
29.มีบริการให้คำปรึกษาด้านต่างๆ เช่น ผลิตสื่อการสอน ออกแบบการสอน การใช้สื่อ ฯลฯ					
30.มีการจัดสรรงบประมาณด้านต่างๆ เพียงพอเช่น อุปกรณ์การเรียน การศึกษาดูงานนอกสถานที่ การเชิญวิทยากรบรรยาย ฯลฯ					
การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation : P)					
31.มีการประเมินหลักสูตรตามวงจร (4 ปี) เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง					
32.ในช่วงระหว่างการใช้หลักสูตรมีการประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรและผู้สอนอย่างต่อเนื่องเพื่อ					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ไม่ แน่ใจ	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
ปรับปรุงหลักสูตร					
33.มีการประเมินผู้สอน/ผู้เรียนหลังเสร็จสิ้นการสอนทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร					
34.คณาจารย์ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นลำดับ					
35.คณาจารย์มีรูปแบบ/กิจกรรมการสอน วิธีการถ่ายทอดความรู้ให้กับนิสิตได้อย่างน่าสนใจ					
36.คณาจารย์คำนึงถึงความรู้ความสามารถของนิสิตแต่ละคน และเปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน					
37.มีวิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย					
38.มีการวัดและประเมินผลสม่ำเสมอ					
39.มีการแจ้งผลหลังการวัดและประเมินผลทุกครั้ง					
40.มีการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลอย่างชัดเจน					
41.มีการวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมเนื้อหา					
42.มีการวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด					
43.มีการวัดและประเมินผลอย่างรอบด้านทั้ง ความรู้ ทักษะ และทัศนคติ					
การประเมินผลิตผล (Product Evaluation : P)					
44.ผู้เรียนมีส่วนร่วมการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด					
45.ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ ทัศนคติและคุณลักษณะตามปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร					
46.ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและสามารถประยุกต์ความรู้ไปใช้ในการทำงานได้					
47.ผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นที่ต้องการของสถาน					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ไม่ แน่ใจ	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
ประกอบการ/หน่วยงานและเป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้ บัณฑิต					
48.ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของสังคมสามารถอยู่ ร่วมกับสังคมได้อย่างเหมาะสม					

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

รายการความต้องการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ไม่ แน่ใจ	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
1.ควรเปิดหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี การศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ต่อไป					
2.มีการจัดการเรียนการสอนเป็นวันเสาร์-อาทิตย์					
3.มีการจัดการเรียนการสอนเป็นวันจันทร์-ศุกร์ในเวลา ราชการ					
4.มีการจัดการเรียนการสอนทั้งสองแบบให้เลือกทั้งวัน เสาร์-อาทิตย์หรือวันจันทร์-ศุกร์ในเวลาราชการ					
5. มีโครงสร้างหลักสูตรทั้งหมด 4 หมวด คือ ก.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 17 หน่วยกิต ข.หมวดวิชาชีพครู 14 หน่วยกิต ค.หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต และ ง. หมวดวิชาเลือกเสรีไม่					

รายการความต้องการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ไม่ แน่ใจ	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
น้อยกว่า 6 หน่วยกิต					
6.มีการปรับปรุงรายวิชาต่างให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมในยุคปัจจุบัน มีความทันสมัยและตรงกับความต้องการของหน่วยงาน/สถานประกอบการ					
7.คณาจารย์มีคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถ ผลงานทางวิชาการเหมาะสมกับหลักสูตรฯ					
8.คณาจารย์มีความรู้ ความเข้าใจ มีประสบการณ์ในรายวิชาที่สอนอย่างแท้จริง					
9.คณาจารย์มีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการสอน จิตวิทยาการเรียนรู้ วิธีการถ่ายทอดเนื้อหาวิชา					
10.คณาจารย์ประยุกต์สื่อ เทคโนโลยีด้านต่างๆมาใช้ในการสอนเพื่อสื่อความหมายได้เข้าใจง่ายขึ้น					
11.คณาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน และคำนึงถึงความรู้ความสามารถของนิสิตแต่ละคน					
12.การจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยฝึกให้นักศึกษารู้จักคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาและตัดสินใจด้วยตนเอง					
13.ส่งเสริมและชี้แนะแนวทางให้นักศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูลและสร้างสรรค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง					
14.การวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย ได้แก่ กิจกรรม การส่งงาน การมีส่วนร่วม การสอบและกำหนดเกณฑ์การประเมินให้ชัดเจน					
15.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในประเมินผลการเรียน และแจ้งผลการประเมินทุกครั้ง					
16.มีการวัดและประเมินผลการเรียนทุกด้านทั้ง ความรู้ ทักษะ ทศนคติ และคุณธรรม จริยธรรม					

รายการความต้องการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ไม่ แน่ใจ	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
17.มีเจ้าหน้าที่คอยบริการและให้คำแนะนำเกี่ยวกับกฎระเบียบ ข้อบังคับต่างๆเช่น การลงทะเบียนเรียน การชำระเงิน ฯลฯ					
18.มีบริการแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเพียงพอทั่วถึง เช่นห้องปฏิบัติการ เครือข่ายคอมพิวเตอร์ วัสดุห้องสมุด สื่อการเรียนอื่นๆ					
19.มีคณาจารย์คอยให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนและมีช่องทางติดต่อสื่อสารกับคณาจารย์ได้อย่างสะดวก					

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การประเมินหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

คำชี้แจง ขอให้ผู้ใช้บัณฑิตตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงให้มากที่สุดทั้ง 2 ตอน ข้อมูลที่ผู้ใช้บัณฑิตตอบแบบสอบถามในครั้งนี้จะนำไปเสนอผลในภาพรวม เพื่อประโยชน์ต่อการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรต่อเนื่อง) ขอรับรองว่าจะไม่มีผลกระทบต่อผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

คำชี้แจง โปรดอ่านและเขียนหรือทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หรือเติมข้อความลงในช่องว่างให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด

1. ลักษณะหน่วยงาน

- | | | |
|---|---|--|
| ☐ สถานศึกษาของรัฐ | ☐ สถานศึกษาเอกชน | ☐ รัฐวิสาหกิจ |
| ☐ หน่วยงานปกครองส่วนท้องถิ่น | ☐ บริษัทเอกชน | ☐ อื่นๆ (ระบุ)..... |

2. สถานที่ตั้งหน่วยงาน

- | | | |
|---|--------------------------------------|--|
| ☐ กรุงเทพมหานครและเขตปริมณฑล | ☐ ภาคตะวันออก | ☐ ภาคใต้ |
| ☐ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ | ☐ ภาคเหนือ | ☐ อื่นๆ (ระบุ)..... |

3. สิ่งที่ท่านพิจารณาในการรับบัณฑิตเข้าทำงานและฝึกปฏิบัติงาน เรียงลำดับ ดังนี้ (ใส่หมายเลข 1,2,3....ตามลำดับความสำคัญ)

- ☐ สถาบันการศึกษา
- ☐ ความรู้ ความสามารถตามตำแหน่งงาน
- ☐ บุคลิกภาพ
- ☐ ความสามารถพิเศษ
- ☐ ประสบการณ์การทำงาน
- ☐ อื่นๆ (ระบุ).....

รายการประเมิน	คุณลักษณะที่พึงประสงค์					คุณลักษณะที่เป็นจริง				
	ระดับความคิดเห็น					ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านคุณธรรม จริยธรรมและมนุษยสัมพันธ์										
10.เมตตา กรุณาต่อเพื่อนร่วมงาน										
11.ทำงานด้วยความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น										
12.พิจารณา ตัดสินเรื่องต่างๆด้วยเหตุ-ผล และด้วยความยุติธรรม										
13.สำรวจทั้งกาย วาจา ใจ										
14.มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมาย										
15.ใช้เวลาในการทำงานอย่างคุ้มค่า อุทิศเวลาให้ทำงานและมีความประหยัดทั้งส่วนตัวและส่วนรวม										
16.มีใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และมีมนุษยสัมพันธ์										
17. เต็มใจและยินดีในการเข้าร่วมกิจกรรมฯ										
18. สามารถทำงานเป็นทีมได้โดยไม่มีเงื่อนไข										
19.ร่วมแสดงความคิดเห็น และยอมรับความเห็นต่างผู้อื่นเวลาทำงานได้										
20.มีความเสียสละ มีวินัยต่อตนเองและผู้อื่น										
ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ										
21.ปฏิบัติตาม กฎ ระเบียบ ข้อบังคับวิชาชีพตนเองและของหน่วยงาน										
22.รักษาความลับในงานที่ปฏิบัติ										
23.ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ในสาขาวิชาชีพ										
24.ปฏิบัติหน้าที่มอบหมายได้ถูกต้องเสร็จตามเวลาที่กำหนด										
25.มีภูมิรู้ ภูมิฐาน ภูมิธรรมในสาขาวิชาชีพ										

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (สำหรับนิสิตและบัณฑิต)

1. ข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้ข้อมูล

- ชื่อ/เพศ/อายุ
- สถานภาพนิสิตปัจจุบัน
- ลักษณะงานที่ทำ/ตำแหน่งงานที่ฝึกงาน
- ชื่อและที่อยู่หน่วยงาน

2. ขอบเขตการประเมิน จะประยุกต์ใช้บางส่วนของแบบจำลองการประเมินแบบจิปปี (CIPP Evaluation Model) ของแดเนียล แอล สตฟเฟิลบีม (Daniel L. Stufflebeam) เป็นกรอบในการประเมิน

2.1 การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation : C) ประเด็นประเมิน

- ปรัชญาของหลักสูตรสอดคล้องกับแผนหลักการทางวิชาชีพ/การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม/สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง เหมาะสมเพียงใด?
- โครงสร้างหลักสูตรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์/สัดส่วนของแต่ละหมวดวิชา/รายวิชาแต่ละหมวด เหมาะสมเพียงใด?
- กำหนดเนื้อหา/สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรหรือไม่
- รายวิชา/หน่วยการเรียนรู้ถูกต้องและตรงกับวิชาชีพเพียงใด? และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมในยุคปัจจุบันเพียงใด?

2.2 การประเมินปัจจัยป้อนหรือปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation : I) ประเด็นประเมิน

- ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรเพียงใด? มีคุณวุฒิ ความสามารถทางวิชาการ ประสพการณ์เหมาะสมกับรายวิชาที่สอนเพียงใด?
- ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ ทักษะ ทักษะ และคุณลักษณะเบื้องต้นตามที่คาดหวังเพียงใด?
- สื่ออุปกรณ์การเรียนมีความพร้อมในการใช้งานและปริมาณเพียงพอหรือไม่?
- ห้องเรียน อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ มีความเพียงพอสามารถใช้ได้อย่างสะดวกทั่วถึงเพียงใด?
- มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ผู้สอนมากน้อยเพียงใด?

2.3 การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation : P) ประเด็นประเมิน

- ในช่วงระหว่างการใช้หลักสูตรมีการประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรและผู้สอนอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับปรุงหลักสูตรเพียงใด?

- มีการประเมินผู้สอน/ผู้เรียนหลังเสร็จสิ้นการสอนทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร

- คณาจารย์ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นลำดับ เช่น มีรูปแบบ/กิจกรรมการสอนวิธีการถ่ายทอดความรู้ให้กับนิสิตเพียงใด?

- มีวิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย และแจ้งผลทุกครั้งเพียงใด?

- มีการวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมเนื้อหาและตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดเพียงใด?

2.4 การประเมินผลิตผล (Product Evaluation : P) ประเด็นประเมิน

- ผู้เรียนที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความรู้ ทักษะ ทักษะคิดและคุณลักษณะตามปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพียงใด?

- ผู้เรียนที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สามารถประยุกต์ความรู้ไปใช้ในการทำงานได้เพียงใด?

- ผู้เรียนที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เป็นที่ต้องการเป็นยอมรับของสถานประกอบการ/หน่วยงาน/ผู้จ้างงานเพียงใด?

3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

- ท่านทราบหรือไม่ว่า สกอ. ให้ปิดหลักสูตรต่อเนื่อง? ถ้าต้องเปิดหลักสูตร 4 ปี เทียบโอนโดยจัดการเรียนการสอนทั้งสองแบบให้เลือกทั้งวันเสาร์-อาทิตย์หรือวันจันทร์-ศุกร์ในเวลาราชการท่านเห็นด้วยหรือไม่ เพราะ?

- โครงสร้างหลักสูตรทั้งหมด 4 หมวด (ก.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ข.หมวดวิชาชีพครู ค.หมวดวิชาเฉพาะ และง.หมวดวิชาเลือกเสรี)ทั้งหมด 137 หน่วยกิต ท่านเห็นด้วยหรือไม่ เพราะ?

- รายวิชา/เนื้อหาควรเน้นด้านใด?

- ระยะเวลาการศึกษาควรใช้ระยะเวลาเท่าใดระหว่าง 2 ปี 6 เดือน 3 ปี หรือ 4 ปี

เพราะ?

- คุณสมบัติ/ลักษณะผู้สอนควรเป็นอย่างไร?
- คุณสมบัติ/ลักษณะผู้เรียนควรเป็นอย่างไร?
- วิธีการจัดการเรียนการสอน/วิธีการสอนควรเป็นอย่างไร?
- สื่อ สิ่งสนับสนุนและทรัพยากรการเรียนรู้ควรประกอบด้วย?
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ควรมีลักษณะอย่างไร?
- การบริการด้านต่าง ๆ ประกอบด้วย? ควรเป็นอย่างไร?

4. ความคิดเห็นอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (สำหรับการประเมินการประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน)

1. ข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้ข้อมูล

- ชื่อ/เพศ/อายุ
- ตำแหน่ง/ระดับการศึกษาใด
- สอนชั้นปีที่/กลุ่มสาระใดหรือรายวิชาที่สอน
- ประสบการณ์สอน

2. ขอบเขตการประเมิน จะประยุกต์ใช้บางส่วนของแบบจำลองการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Evaluation Model) ของแดเนียล แอล สตฟเฟิลบีม (Daniel L. Stufflebeam) เป็นกรอบในการประเมิน

2.1 การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation : C) ประเด็นประเมิน

- ปรัชญาของหลักสูตรสอดคล้องกับแผนหลักการทางวิชาชีพ/การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม/สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง เหมาะสมเพียงใด?
- โครงสร้างหลักสูตรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์/สัดส่วนของแต่ละหมวดวิชา/รายวิชาแต่ละหมวด เหมาะสมเพียงใด?
- กำหนดเนื้อหา/สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรหรือไม่
- รายวิชา/หน่วยการเรียนรู้ถูกต้องและตรงกับวิชาชีพเพียงใด? และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงทันกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมในยุคปัจจุบันเพียงใด?

2.2 การประเมินปัจจัยป้อนหรือปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation : I) ประเด็นประเมิน

- ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรเพียงใด? มีคุณวุฒิ ความสามารถทางวิชาการ ประสบการณ์เหมาะสมกับรายวิชาที่สอนเพียงใด?
- ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ ทักษะ ทักษะ และคุณลักษณะเบื้องต้นตามที่คาดหวังเพียงใด?
- สื่ออุปกรณ์การเรียนรู้มีความพร้อมในการใช้งานและปริมาณเพียงพอหรือไม่?
- ห้องเรียน อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ มีความเพียงพอสามารถใช้ได้อย่างสะดวกทั่วถึงเพียงใด?
- มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ผู้สอนมากน้อยเพียงใด?

2.3 การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation : P) ประเด็นประเมิน

- ในช่วงระหว่างการใช้หลักสูตรมีการประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรและผู้สอนอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับปรุงหลักสูตรเพียงใด?
- มีการประเมินผู้สอน/ผู้เรียนหลังเสร็จสิ้นการสอนทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร
- คณาจารย์ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นลำดับ เช่น มีรูปแบบ/กิจกรรมการสอนวิธีการถ่ายทอดความรู้ให้กับนิสิตเพียงใด?
- มีวิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย และแจ้งผลทุกครั้งเพียงใด?
- มีการวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมเนื้อหาและตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดเพียงใด?

2.4 การประเมินผลิตผล (Product Evaluation : P) ประเด็นประเมิน

- ผู้เรียนมีส่วนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด เพียงใด?
- ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ ทักษะคิดและคุณลักษณะตามปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพียงใด?
- ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีงานทำและสามารถประยุกต์ความรู้ไปใช้ในการทำงานได้เพียงใด?
- ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลายเป็นที่ต้องการเป็นยอมรับของสถานประกอบการ/หน่วยงาน/ผู้ใช้บัณฑิต เพียงใด?

3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

- ท่านทราบหรือไม่ว่า สกอ. ให้ปิดหลักสูตรต่อเนื่อง? ถ้าต้องเปิดหลักสูตร 4 ปี เทียบโอนโดยจัดการเรียนการสอนทั้งสองแบบให้เลือกทั้งวันเสาร์-อาทิตย์หรือวันจันทร์-ศุกร์ในเวลาราชการท่านเห็นด้วยหรือไม่ เพราะ?
- โครงสร้างหลักสูตรทั้งหมด 4 หมวด (ก.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ข.หมวดวิชาชีพครู ค.หมวดวิชาเฉพาะ และง.หมวดวิชาเลือกเสรี)ทั้งหมด 137 หน่วยกิต ท่านเห็นด้วยหรือไม่ เพราะ?
- รายวิชา/เนื้อหาควรเน้นด้านใด?
- ระยะเวลาการศึกษาควรใช้ระยะเวลาเท่าใดระหว่าง 2 ปี 6 เดือน 3 ปี หรือ 4 ปี เพราะ?

- คุณสมบัติ/ลักษณะผู้สอนควรเป็นอย่างไร?
- คุณสมบัติ/ลักษณะผู้เรียนควรเป็นอย่างไร?
- วิธีการจัดการเรียนการสอน/วิธีการสอนควรเป็นอย่างไร?
- สื่อ สิ่งสนับสนุนและทรัพยากรการเรียนรู้ควรประกอบด้วย?
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ควรมีลักษณะอย่างไร?
- การบริการด้านต่าง ๆ ประกอบด้วย? ควรเป็นอย่างไร?

4. ความคิดเห็นอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (สำหรับผู้รับบัณฑิตและสถานประกอบการ)

1. ข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้ข้อมูล

- ชื่อ/เพศ/อายุ
- ชื่อ/ที่อยู่ของหน่วยงาน
- ตำแหน่ง/ลักษณะงานของหน่วยงาน
- สิ่งที่ท่านพิจารณาในการรับบัณฑิตเข้าทำงาน

2. ด้านความรู้ในวิชาชีพ/สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา ต้องเป็นอย่างไร?

3. ด้านคุณธรรม จริยธรรมต้องเป็นอย่างไร?

4. มนุษยสัมพันธ์ต้องเป็นอย่างไร?

5. ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพต้องเป็นอย่างไร?

6. ความคิดเห็นอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ค

- หนังสือรับรองจริยธรรมการวิจัย

ที่ ๐๒๙/๒๕๖๓



**เอกสารรับรองผลการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์
มหาวิทยาลัยบูรพา**

คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้พิจารณาโครงการวิจัย

รหัสโครงการวิจัย : HU 032/2563

โครงการวิจัยเรื่อง : การประเมินหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง
พ.ศ. ๒๕๕๙)

หัวหน้าโครงการวิจัย : อาจารย์ณัฐภาพ สมคิด

หน่วยงานที่สังกัด : คณะศึกษาศาสตร์

คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า โครงการวิจัยดังกล่าวเป็นไปตามหลักการของจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ โดยที่ผู้วิจัยเคารพสิทธิและศักดิ์ศรีในความเป็นมนุษย์ ไม่มีการล่วงละเมิดสิทธิ สวัสดิภาพ และไม่ก่อให้เกิดอันตรายแก่ตัวอย่างการวิจัยและผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย

จึงเห็นสมควรให้ดำเนินการวิจัยในขอบข่ายของโครงการวิจัยที่เสนอได้ (ดูตามเอกสารตรวจสอบ)

- | | |
|---|--|
| ๑. แบบเสนอเพื่อขอรับการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ | ฉบับที่ ๒ วันที่ ๓๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓ |
| ๒. เอกสารโครงการวิจัยฉบับภาษาไทย | ฉบับที่ ๒ วันที่ ๓๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓ |
| ๓. เอกสารชี้แจงผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย | ฉบับที่ ๒ วันที่ ๓๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓ |
| ๔. เอกสารแสดงความยินยอมของผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย | ฉบับที่ ๒ วันที่ ๓๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓ |
| ๕. เอกสารแสดงรายละเอียดเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยซึ่งผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว หรือชุดที่ใช้เก็บข้อมูลจริงจากผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย | ฉบับที่ ๒ วันที่ ๓๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓ |
| ๖. เอกสารอื่น ๆ (ถ้ามี) | ฉบับที่ - วันที่ - เดือน - พ.ศ. - |

วันที่รับรอง : วันที่ ๒๓ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

วันที่หมดอายุ : วันที่ ๒๒ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงนาม

(นายเจนวิทย์ นวลแสง)

ประธานคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ชุดที่ ๒ (กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)