

มหาวิทยาลัยบูรพา  
Burapha University

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยบูรพา  
Burapha University

ภาคผนวก ก  
หนังสือเก็บข้อมูล

## หนังสือเก็บข้อมูล



ที่ ศธ ๖๖๑๑/๐๔๖๗

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยบูรพา ๑๖๙ ถ. ลาดยาว  
ต. แสนสุข อ. เมือง จ. ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตขอความช่วยเหลือในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้บริหารโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำร้องขอวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการบริการสังคม ได้ผ่านการพิจารณาคำร้องขอวิทยานิพนธ์และอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้ว ขณะนี้ติดอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ชื่อ-นามสกุลผู้วิจัย นางสาวชฎากานต์ ภิญญากรณ์ รหัสประจำตัวนิสิต ๕๕๙๑๐๑๑๘

วิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดการบริการสังคมด้านการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ

Social Service Management Models in Education for Special Needs Children

ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญเชิด หนูอ้อม

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย ๐๘-๑๕๕๑-๑๒๕๕

ในการนี้ คณะฯ พิจารณาแล้วเห็นว่าบุคลากรในสังกัดของท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว เป็นอย่างดียิ่งจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จาก ผู้อำนวยการดารินทิพย์ ทิวรุ่งรัตน์ (ชำนาญการพิเศษ) ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญรอด บุญเกิด)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

สำนักงานจัดการศึกษา

โทรศัพท์ ๐-๓๘๑๐-๒๓๒๗

โทรสาร ๐-๓๘๓๕-๐๓๕๕



ที่ ศธ ๖๖๑๑/๐๔๑๔

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยบูรพา ๑๖๙ ถ. หนองบางแสน  
ต. แสนสุข อ. เมือง จ. ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงพยาบาลชลบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้โครงการวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หลักสูตร  
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการบริการสังคม ได้ผ่านการพิจารณาเค้าโครงวิทยานิพนธ์และอนุมัติให้ทำ  
วิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้ว ขณะนี้นิสิตอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย มีรายละเอียดดังต่อไปนี้  
ชื่อ-นามสกุลผู้วิจัย นางสาวชญาภาณต์ ภิญญากรณ์ รหัสประจำตัวนิสิต ๕๕๙๑๐๑๑๘

วิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดการบริการสังคมด้านการศึกษสำหรับเด็กพิเศษ

Social Service Management Models in Education for Special Needs Children

ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญเชิด หนูอิม

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย ๐๘-๑๕๕๑-๑๒๕๕

ในการนี้ คณะฯ พิจารณาแล้วเห็นว่าบุคลากรในสังกัดของท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว  
เป็นอย่างดีจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จาก นายแพทย์อนุพงษ์ สุธรรมนรินทร์ (หัวหน้ากลุ่มงานจิตเวช) ใน  
การตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

2

(นายบุญรอด บุญเกิด)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

สำนักงานจัดการศึกษา

โทรศัพท์ ๐-๓๘๑๐-๒๓๒๗

โทรสาร ๐-๓๘๓๙-๐๓๕๕



ที่ ศธ ๖๖๑๑/๐๙๖๑

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยบูรพา ๑๖๙ ถ. ลาดยาว  
ต. แสนสุข อ. เมือง จ. ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุมัติโครงการในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำขอโครงการวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการบริการสังคม ได้ผ่านการพิจารณาคำขอโครงการวิทยานิพนธ์และอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้ว ขณะนี้นิสิตอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย มีรายละเอียดดังต่อไปนี้  
ชื่อ-นามสกุลผู้วิจัย นางสาวชฎากานต์ ภิญญากรณ์ รหัสประจำตัวนิสิต ๕๕๕๑๐๑๑๘

วิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดการบริการสังคมด้านการศึกษสำหรับเด็กพิเศษ

Social Service Management Models in Education for Special Needs Children

ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญเชิด หนูอ้อม

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย ๐๘-๑๕๕๑-๑๒๕๕

ในการนี้ คณะฯ พิจารณาแล้วเห็นว่าบุคลากรในสังกัดของท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดีจึงขอความอนุเคราะห์จาก ศึกษาธิการเขตกานดา พุทธรักษา (ชำนาญการพิเศษ) ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญรอด บุญเกิด)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

สำนักงานจัดการศึกษา

โทรศัพท์ ๐-๓๘๑๐-๒๓๒๗

โทรสาร ๐-๓๘๓๙-๐๓๕๕



ที่ ศธ ๖๖๑๑/๒๐๔๕

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยบูรพา ๑๖๔ ถ. ลาดยาว  
ต. แสนสุข อ. เมือง จ. ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๓ มีนาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดหนองรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำร้องขอวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการบริการสังคม ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้วโดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ชื่อ-นามสกุลนิสิต นางสาวชฎากานต์ ภิญญากรณ์ รหัสประจำตัวนิสิต ๕๕๔๑๐๑๑๔

วิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดการบริการสังคมด้านการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ

Social Service Management Models in Education for Special Needs Children

ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญเชิด หนูอิม

เบอร์โทรศัพท์มือถือ ๐๘-๑๕๔๑-๑๒๕๔

ในการนี้ นิสิตมีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ปกครองของเด็กพิเศษ โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

ในระหว่างวันที่ ๓-๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๗

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญรอด บุญเกิด)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

สำนักงานจัดการศึกษา คณะฯ

โทรศัพท์ ๐-๓๘๑๐-๒๓๒๗

โทรสาร ๐-๓๘๓๔-๐๓๕๕



ที่ ศธ ๖๖๑๑/ ๒ ๐๔๗

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยบูรพา ๑๖๙ ถ. ลงหาดบางแสน  
ต. แสนสุข อ. เมือง จ. ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๓ มีนาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการบริการสังคม ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้วโดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ชื่อ-นามสกุลนิสิต นางสาวชญาภาณดี ภิญากรณ์ รหัสประจำตัวนิสิต ๕๕๙๑๐๑๑๙

วิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดการบริการสังคมด้านการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ

Social Service Management Models in Education for Special Needs Children

ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญเชิด หนูอ้อม

เบอร์โทรศัพท์นิสิต ๐๘-๑๕๕๑-๑๒๕๕

ในการนี้ นิสิตมีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ปกครองของเด็กพิเศษ โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

ในระหว่างวันที่ ๓-๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๗

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

2

(นายบุญรอด บุญเกิด)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

สำนักงานจัดการศึกษา คณะฯ

โทรศัพท์ ๐-๓๘๑๐-๒๓๒๗

โทรสาร ๐-๓๘๓๙-๐๓๕๕



ที่ ศธ ๖๖๑๑/๑๐๔๔

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยบูรพา ๑๖๙ ถ. หนองบางแสน  
ต. แสนสุข อ. เมือง จ. ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๓ มีนาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหัวกุญแจ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้โคร่งยอวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนิตระดับบัณฑิตศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หลักสูตร  
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการบริการสังคม ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้วโดยมีรายละเอียด  
ดังต่อไปนี้

ชื่อ-นามสกุลนิต นางสาวชญากานต์ ภิญญากรณ์ รหัสประจำตัวนิต ๕๕๕๑๐๑๑๔

วิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดการบริการสังคมด้านการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ

Social Service Management Models in Education for Special Needs Children

ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญเชิด หนูอัม

เบอร์โทรศัพท์นิต ๐๘-๑๕๕๑-๑๒๕๕

ในการนี้ นิตมีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บ  
รวบรวมข้อมูลจากผู้ปกครองของเด็กพิเศษ โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง  
ในระหว่างวันที่ ๓-๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๗

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญรอด บุญเกิด)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

สำนักงานจัดการศึกษา คณะฯ

โทรศัพท์ ๐-๓๘๑๐-๒๓๒๗

โทรสาร ๐-๓๘๓๔-๐๓๕๕





## บันทึกข้อความ

ส่วนงาน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ภาควิชาสังคมวิทยา โทร. ๒๓๖๑  
 ที่ ศธ ๖๖๑๑.๑๑ / ๑๓/๑๔ วันที่ ๕ มิถุนายน ๒๕๕๗  
 เรื่อง ขอรเรียนเชิญเข้าร่วมสนทนากลุ่ม

เรียน คณบดีคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ด้วยภาควิชาสังคมวิทยา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้จัดทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “รูปแบบการจัดการบริการสังคมด้านการศึกษาของเด็กพิเศษ” ผู้จัดทำคือนางสาวชญากานต์ ภัฏญากรณ์ ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ได้ดำเนินการตามขั้นตอนโดยผ่านการสอบเค้าโครงเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ภาควิชา มีความประสงค์ที่จะให้งานวิทยานิพนธ์ดังกล่าวมีความสมบูรณ์แบบมากยิ่งขึ้น จึงขอรเรียนเชิญบุคลากรในหน่วยงานของท่าน คือ คุณอำไพ สามารถ ตำแหน่งนักวิชาการการเงินและบัญชี สังกัดสำนักงานคณบดี เข้าร่วมสนทนากลุ่มเรื่อง “รูปแบบการจัดการบริการสังคมด้านการศึกษาของเด็กพิเศษ” ในวันที่ ๑๙ มิถุนายน ๒๕๕๗ เวลา ๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. ห้อง ๕๐๑/๒ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ภาควิชาสังคมวิทยา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

วิมล นิลรัตน์ - 1 -  
 (นางสุภัตตรา เก้าประดิษฐ์ ทรัพย์ชุกุล)  
 หัวหน้าภาควิชาสังคมวิทยา

(นายบุญรอด บุญเกิด)  
 คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ที่ ศธ ๖๖๑๑.๑๑/๑๗๑๐



คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยบูรพา  
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๕ มิถุนายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเข้าร่วมสนทนากลุ่ม

เรียน คุณวันสุรีย์ สุวรรณพงษ์ ครู คส.๑ ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๑๒ ชลบุรี

ด้วยภาควิชาสังคมวิทยา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้จัดทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “รูปแบบการจัดการบริการสังคมด้านการศึกษาศาสนาของเด็กพิเศษ” ผู้จัดทำคือนางสาวชญากานต์ ภิญญากรณ์ ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ได้ดำเนินตามขั้นตอนโดยผ่านการสอบเค้าโครงเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ภาควิชา มีความประสงค์ที่จะให้งานวิทยานิพนธ์ดังกล่าวมีความสมบูรณ์แบบมากยิ่งขึ้น จึงขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมสนทนากลุ่มเรื่อง “รูปแบบการจัดการบริการสังคมด้านการศึกษาศาสนาของเด็กพิเศษ” ในวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๕๗ เวลา ๙.๐๐ – ๑๒.๐๐ น. ห้อง ๕๐๑/๒ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ภาควิชาสังคมวิทยา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญรอด บุญเกิด)  
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
ปฏิบัติการแทนอธิการบดี

ภาควิชาสังคมวิทยา

โทร. ๐๓๘-๑๐๒๒๒๒ ต่อ ๒๓๖๑

โทรสาร ๐๓๘-๓๙๐๓๕๕

ผู้ประสานงาน นางสาวชญากานต์ ภิญญากรณ์ โทร.๐๘๑-๕๕๑๑๒๕๕

ที่ ศธ ๖๖๑๑.๑๑/ ๑๖๙๙



คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยบูรพา  
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๕ มิถุนายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเข้าร่วมสนทนากลุ่ม

เรียน คุณปิยนดา มณีรัตนายล นายกสมาคมส่งเสริมศักยภาพบุคคลบกพร่องทางการเรียนรู้  
แห่งประเทศไทย

ด้วยภาควิชาสังคมวิทยา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้จัดทำ  
วิทยานิพนธ์เรื่อง “รูปแบบการจัดการบริการสังคมด้านการศึกษาของเด็กพิเศษ” ผู้จัดทำคือ  
นางสาวชญาภรณ์ ภิญากรณ์ ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ได้ดำเนินการขั้นตอนโดยผ่านการสอบเค้าโครง  
เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ภาควิชาฯ มีความประสงค์ที่จะให้งานวิทยานิพนธ์ดังกล่าวมีความสมบูรณ์แบบมาก  
ยิ่งขึ้น จึงขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมสนทนากลุ่มเรื่อง “รูปแบบการจัดการบริการสังคมด้านการศึกษาของเด็ก  
พิเศษ” ในวันที่ ๑๙ มิถุนายน ๒๕๕๗ เวลา ๙.๐๐ – ๑๒.๐๐ น. ห้อง ๕๐๑/๒ คณะมนุษยศาสตร์และ  
สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ภาควิชาสังคมวิทยา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญรอด บุญเกิด)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดี

ภาควิชาสังคมวิทยา

โทร. ๐๓๘-๑๐๒๒๒๒ ต่อ ๒๓๖๑

โทรสาร ๐๓๘-๓๙๐๓๕๕

ผู้ประสานงาน นางสาวชญาภรณ์ ภิญากรณ์ โทร.๐๘๑-๕๕๑๑๒๕๕



ที่ ศธ ๖๖๑๑.๑๑/๑๖๙๙

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยบูรพา  
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๘ มิถุนายน ๒๕๕๗

**เรื่อง** ขอเรียนเชิญเข้าร่วมสนทนากลุ่ม

**เรียน** คุณศิริทิพย์ ประสริว ศึกษาานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ (สพป.ชลบุรี เขต ๒)

ด้วยภาควิชาสังคมวิทยา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้จัดทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “รูปแบบการจัดการบริการสังคมด้านการศึกษาของเด็กพิเศษ” ผู้จัดทำคือนางสาวชฎากานต์ ภิญญากรณ์ ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ได้ดำเนินตามขั้นตอนโดยผ่านการสอบเค้าโครงเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ภาควิชาฯ มีความประสงค์ที่จะให้งานวิทยานิพนธ์ดังกล่าวมีความสมบูรณ์แบบมากยิ่งขึ้น จึงขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมสนทนากลุ่มเรื่อง “รูปแบบการจัดการบริการสังคมด้านการศึกษาของเด็กพิเศษ” ในวันที่ ๑๙ มิถุนายน ๒๕๕๗ เวลา ๙.๐๐ – ๑๒.๐๐ น. ห้อง ๕๐๑/๒ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ภาควิชาสังคมวิทยา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญรอด บุญเกิด)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดี

**ภาควิชาสังคมวิทยา**

โทร. ๐๓๘-๑๐๒๒๒๒ ต่อ ๒๓๖๑

โทรสาร ๐๓๘-๓๙๐๓๕๕

ผู้ประสานงาน นางสาวชฎากานต์ ภิญญากรณ์ โทร.๐๘๑-๕๕๑๑๒๕๕

ที่ ศธ ๖๖๑๑.๑๑/ ๑๖๙๗



คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยบูรพา  
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๕ มิถุนายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเข้าร่วมสนทนากลุ่ม

เรียน คุณปัทมาวดี ปานปิ่น หัวหน้าแผนกกายภาพบำบัด โรงพยาบาลเอกชล

ด้วยภาควิชาสังคมวิทยา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้จัดทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “รูปแบบการจัดการบริการสังคมด้านการศึกษาของเด็กพิเศษ” ผู้จัดทำคือนางสาวชญาภา นต์ ภิญญากรณ์ ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ได้ดำเนินการตามขั้นตอนโดยการสอบเค้าโครงเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ภาควิชาฯ มีความประสงค์ที่จะให้งานวิทยานิพนธ์ดังกล่าวมีความสมบูรณ์แบบมากยิ่งขึ้น จึงขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมสนทนากลุ่มเรื่อง “รูปแบบการจัดการบริการสังคมด้านการศึกษาของเด็กพิเศษ” ในวันที่ ๑๙ มิถุนายน ๒๕๕๗ เวลา ๙.๐๐ – ๑๒.๐๐ น. ห้อง ๕๐๑/๒ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ภาควิชาสังคมวิทยา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญรอด บุญเกิด)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
ปฏิบัติการแทนอธิการบดี

ภาควิชาสังคมวิทยา

โทร. ๐๓๘-๑๐๒๒๒๒ ต่อ ๒๓๖๑

โทรสาร ๐๓๘-๓๙๐๓๕๕

ผู้ประสานงาน นางสาวชญาภา นต์ ภิญญากรณ์ โทร.๐๘๑-๕๙๑๑๒๕๙

ที่ ศธ ๖๖๑๑.๑๑/ ๑๖๙๖



คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยบูรพา  
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๕ มิถุนายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเข้าร่วมสนทนากลุ่ม

เรียน คุณจริยา วรอินทร์

ด้วยภาควิชาสังคมวิทยา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้จัดทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “รูปแบบการจัดการบริการสังคมด้านการศึกษาของเด็กพิเศษ” ผู้จัดทำคือนางสาวชฎากานต์ ภิญญากรณ์ ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ได้ดำเนินตามขั้นตอนโดยการสอบเค้าโครงเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ภาควิชา มีความประสงค์ที่จะให้งานวิทยานิพนธ์ดังกล่าวมีความสมบูรณ์แบบมากยิ่งขึ้น จึงขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมสนทนากลุ่มเรื่อง “รูปแบบการจัดการบริการสังคมด้านการศึกษาของเด็กพิเศษ” ในวันที่ ๑๙ มิถุนายน ๒๕๕๗ เวลา ๙.๐๐ – ๑๒.๐๐ น. ห้อง ๕๐๑/๒ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ภาควิชาสังคมวิทยา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญรอด บุญเกิด)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดี

ภาควิชาสังคมวิทยา

โทร. ๐๓๘-๑๐๒๒๒๒ ต่อ ๒๓๖๑

โทรสาร ๐๓๘-๓๙๐๓๕๕

ผู้ประสานงาน นางสาวชฎากานต์ ภิญญากรณ์ โทร.๐๘๑-๕๕๑๑๒๕๙

มหาวิทยาลัยบูรพา  
Burapha University

ภาคผนวก ข

แบบสอบถาม

## แบบสอบถาม

### เรื่อง รูปแบบการจัดการบริการสังคมด้านการศึกษาของเด็กพิเศษ

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการจัดบริการสังคมด้านการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ รูปแบบการจัดบริการสังคมด้านการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ตลอดจนแนวทางการจัดบริการสังคมด้านการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษซึ่งแบบสอบถามฉบับนี้มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 รูปแบบการจัดการศึกษาของเด็กพิเศษ ประกอบด้วยข้อคำถามเกี่ยวกับด้านอาคารสถานที่ การคัดแยกเด็ก แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล การจัดการเรียนร่วม การวัดและประเมินผลการเรียนร่วม บุคลากร ความร่วมมือของผู้ปกครอง

ตอนที่ 3 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ (    ) ชาย (    ) หญิง
2. อายุ (    ) 20 – 29 ปี (    ) 30 – 39 ปี (    ) 40 – 49 ปี (    ) 50 ปี ขึ้นไป
3. อาชีพของผู้ปกครอง
 

|                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| (    ) รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ | (    ) รับจ้าง/พนักงานบริษัท |
| (    ) เกษตรกรรม             | (    ) อื่นๆ ระบุ.....       |
4. ระดับการศึกษา
 

|                              |                        |
|------------------------------|------------------------|
| (    ) ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี | (    ) ปริญญาตรี       |
| (    ) ปริญญาโท              | (    ) อื่นๆ ระบุ..... |
5. รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน
 

|                           |                          |
|---------------------------|--------------------------|
| (    ) ต่ำกว่า 10,000 บาท | (    ) 10,001-20,000 บาท |
| (    ) มากกว่า 20,000 บาท | (    ) อื่นๆ ระบุ.....   |
6. ท่านเคยได้รับข่าวสาร/ความรู้ เกี่ยวกับเด็กพิเศษหรือไม่ (    ) เคย (    ) ไม่เคย
7. ท่านได้รับความข่าวสาร/ความรู้ เกี่ยวกับเด็กพิเศษจากทางใดบ้าง ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ
 

|                            |                                 |
|----------------------------|---------------------------------|
| (    ) ครูประจำชั้นของบุตร | (    ) การจัดอบรมของทางโรงเรียน |
| (    ) อินเทอร์เน็ต        | (    ) รายการทีวี/รายการวิทยุ   |
| (    ) หนังสือ             | (    ) เพื่อน                   |
| (    ) อื่นๆ ระบุ.....     |                                 |



8. ท่านคิดว่าสื่อใดมีความสำคัญต่อการได้รับความรู้เกี่ยวกับเด็กพิเศษมากที่สุด เรียงลำดับ 1-6 มากไปหาน้อย

- (.....) ครูประจำชั้นของบุตร (.....) การจัดอบรมของทางโรงเรียน  
 (.....) อินเทอร์เน็ต (.....) รายการทีวี/รายการวิทยุ  
 (.....) หนังสือ (.....) เพื่อน

**ตอนที่ 2** ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับระดับความสำคัญของรูปแบบการจัดการศึกษาของเด็กพิเศษร่วมกับเด็กปกติในสถานศึกษา

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการให้ความสำคัญของรูปแบบการจัดการศึกษาของเด็กพิเศษร่วมกับเด็กปกติในสถานศึกษาของท่าน

- 5 หมายถึง ความสำคัญของรูปแบบการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด  
 4 หมายถึง ความสำคัญของรูปแบบการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก  
 3 หมายถึง ความสำคัญของรูปแบบการจัดการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง  
 2 หมายถึง ความสำคัญของรูปแบบการจัดการศึกษาอยู่ในระดับน้อย  
 1 หมายถึง ความสำคัญของรูปแบบการจัดการศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

| ข้อที่                         | รูปแบบการจัดการศึกษา                                                                               | ระดับความสำคัญ |     |         |      |            |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|---------|------|------------|
|                                |                                                                                                    | มากที่สุด      | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| ด้านการคัดแยกเด็กก่อนเข้าเรียน |                                                                                                    |                |     |         |      |            |
| 1.                             | โรงเรียนควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการคัดแยกเด็ก                                                  |                |     |         |      |            |
| 2.                             | คณะกรรมการคัดแยกเด็กควรมีการประชุมวางแผนในการคัดแยกเด็ก                                            |                |     |         |      |            |
| 3.                             | โรงเรียนควรมีการอบรมให้ความรู้ในการใช้เครื่องมือและการวินิจฉัยการคัดแยกเด็กกับคณะกรรมการคัดแยกเด็ก |                |     |         |      |            |
| 4.                             | วิธีการในการคัดแยกเด็กของโรงเรียนถูกต้องตามเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด                          |                |     |         |      |            |
| 5.                             | โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ การรับสมัครเด็กพิเศษอย่างทั่วถึงและชัดเจน                               |                |     |         |      |            |

| ข้อที่                             | รูปแบบการจัดการศึกษา                                                              | ระดับความสำคัญ |     |         |      |            |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|---------|------|------------|
|                                    |                                                                                   | มากที่สุด      | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| ด้านการจัดการเรียนร่วม             |                                                                                   |                |     |         |      |            |
| 1.                                 | ครูผู้สอนจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กพิเศษทีละขั้นตอนตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล              |                |     |         |      |            |
| 2.                                 | ครูผู้สอนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กพิเศษและเด็กปกติเข้าใจ และช่วยเหลือเกื้อกูลกัน  |                |     |         |      |            |
| 3.                                 | ครูผู้สอนให้ความรัก ความเข้าใจ เอาใจใส่เด็กพิเศษอย่างถูกต้อง และเหมาะสม           |                |     |         |      |            |
| 4.                                 | ครูผู้สอนมีการส่งเสริมให้เด็กพิเศษรู้จักช่วยเหลือตนเองอย่างเหมาะสม                |                |     |         |      |            |
| 5.                                 | ครูผู้สอนไม่เปรียบเทียบเด็กพิเศษกับเด็กปกติ                                       |                |     |         |      |            |
| ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนร่วม |                                                                                   |                |     |         |      |            |
| 1.                                 | โรงเรียนและครูผู้สอนมีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กพิเศษ |                |     |         |      |            |
| 2.                                 | ครูผู้สอนมีการบันทึกพฤติกรรมของเด็กพิเศษทั้งในและนอกห้องเรียน                     |                |     |         |      |            |
| 3.                                 | ครูผู้สอนมีการปรับพฤติกรรมและจดบันทึกความก้าวหน้าของพฤติกรรมที่พึงประสงค์         |                |     |         |      |            |
| 4.                                 | โรงเรียนและครูผู้สอนมีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กพิเศษ |                |     |         |      |            |
| 5.                                 | ครูผู้สอนมีการบันทึกพฤติกรรมของเด็กพิเศษทั้งในและนอกห้องเรียน                     |                |     |         |      |            |
| ด้านการจัดอาคาร สถานที่            |                                                                                   |                |     |         |      |            |
| 1.                                 | โรงเรียนมีสภาพอาคารและสถานที่เหมาะสมกับการเรียนของเด็กพิเศษ                       |                |     |         |      |            |
| 2.                                 | โรงเรียนมีการจัดห้องเรียนให้มีเสียงรบกวนน้อยที่สุด                                |                |     |         |      |            |
| 3.                                 | โรงเรียนจัดให้มีห้องเสริมวิชาการสำหรับเด็กพิเศษ                                   |                |     |         |      |            |

| ข้อที่                             | รูปแบบการจัดการศึกษา                                                                  | ระดับความสำคัญ |     |         |      |            |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|---------|------|------------|
|                                    |                                                                                       | มากที่สุด      | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 4.                                 | โรงเรียนจัดสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียนให้เหมาะสมกับเด็กพิเศษ                            |                |     |         |      |            |
| 5.                                 | โรงเรียนจัดให้มีสถานที่ในการทำกิจกรรมร่วมกันของเด็กปกติและเด็กพิเศษ                   |                |     |         |      |            |
| <b>ด้านบุคลากร</b>                 |                                                                                       |                |     |         |      |            |
| 1.                                 | ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนร่วมของเด็กพิเศษ                |                |     |         |      |            |
| 2.                                 | ผู้บริหารให้การสนับสนุนการจัดการเรียนร่วมของเด็กพิเศษ                                 |                |     |         |      |            |
| 3.                                 | ครูในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในธรรมชาติพัฒนาการของเด็กพิเศษ                        |                |     |         |      |            |
| 4.                                 | ครูผู้สอนได้รับการฝึกให้มีความรู้ในการจัดการเรียนร่วมของเด็กพิเศษ                     |                |     |         |      |            |
| 5.                                 | ครูผู้สอนและบุคลากรในโรงเรียน ยอมรับและให้ความช่วยเหลือเด็กพิเศษ                      |                |     |         |      |            |
| <b>ด้านความร่วมมือของผู้ปกครอง</b> |                                                                                       |                |     |         |      |            |
| 1.                                 | ผู้ปกครองเด็กพิเศษให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมกับทางโรงเรียน                         |                |     |         |      |            |
| 2.                                 | ผู้ปกครองเด็กพิเศษให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับเด็ก                 |                |     |         |      |            |
| 3.                                 | ผู้ปกครองเด็กพิเศษมีความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูเด็กอย่างถูกต้องเหมาะสม         |                |     |         |      |            |
| 4.                                 | ผู้ปกครองเด็กปกติมีความเข้าใจและยอมรับการเรียนร่วมของบุตรกับเด็กพิเศษ                 |                |     |         |      |            |
| 5.                                 | ผู้ปกครองเด็กปกติมีความเข้าใจในสิทธิทางการศึกษาที่เด็กพิเศษได้รับเท่าเทียมกับเด็กปกติ |                |     |         |      |            |

**ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ ปัญหา อุปสรรค ที่ท่านคิดว่ามีต่อการจัดการเรียนร่วมของเด็กพิเศษ**

1. ท่านคิดว่าตัวท่านเองสามารถให้การช่วยเหลือ/สนับสนุน ในการจัดการเรียนร่วมของเด็กพิเศษ  
อย่างไรบ้าง

.....

.....

2. ข้อเสนอแนะ ปัญหา อุปสรรคในการจัดการด้านอาคาร สถานที่

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ ปัญหา อุปสรรคในการจัดการด้านการคัดแยกเด็ก

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ ปัญหา อุปสรรคในการจัดการด้านการจัดการเรียนร่วม

.....

.....

5. ข้อเสนอแนะ ปัญหา อุปสรรคในการจัดการด้านการวัดและประเมินผลการเรียนร่วม

.....

.....

6. ข้อเสนอแนะ ปัญหา อุปสรรคในการจัดการด้านบุคลากร

.....

.....

7. ข้อเสนอแนะ ปัญหา อุปสรรคในการจัดการด้านความร่วมมือของผู้ปกครอง

.....

.....

มหาวิทยาลัยบูรพา  
Burapha University

ภาคผนวก ค

การวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

## การวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

จากการให้คะแนนของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับความเหมาะสมของข้อคำถามของแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับระดับความสำคัญของรูปแบบการจัดการศึกษาของเด็กพิเศษร่วมกับเด็กปกติในสถานศึกษา

| ข้อ                    | รูปแบบการจัดการศึกษา                                                                               | ผลการพิจารณา |             |             |     |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|-------------|-----|
|                        |                                                                                                    | เห็นด้วย     | ไม่เห็นด้วย | ไม่เห็นด้วย | IOC |
| ด้านการคัดแยกเด็ก      |                                                                                                    |              |             |             |     |
| 1.                     | โรงเรียนควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการคัดแยกเด็ก                                                  | 5            | 0           | 0           | 1   |
| 2.                     | คณะกรรมการคัดแยกเด็กควรมีการประชุมวางแผนในการคัดแยกเด็ก                                            | 5            | 0           | 0           | 1   |
| 3.                     | โรงเรียนควรมีการอบรมให้ความรู้ในการใช้เครื่องมือและการวินิจฉัยการคัดแยกเด็กกับคณะกรรมการคัดแยกเด็ก | 5            | 0           | 0           | 1   |
| 4.                     | วิธีการในการคัดแยกเด็กของโรงเรียนถูกต้องตามเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด                          | 5            | 0           | 0           | 1   |
| 5.                     | โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ การรับสมัครเด็กพิเศษอย่างทั่วถึงและชัดเจน                               | 5            | 0           | 0           | 1   |
| ด้านการจัดการเรียนร่วม |                                                                                                    |              |             |             |     |
| 1.                     | ครูผู้สอนจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กพิเศษทีละขั้นตอนตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล                               | 5            | 0           | 0           | 1   |
| 2.                     | ครูผู้สอนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กพิเศษและเด็กปกติเข้าใจ และช่วยเหลือเกื้อกูลกัน                   | 5            | 0           | 0           | 1   |
| 3.                     | ครูผู้สอนให้ความรัก ความเข้าใจ เอาใจใส่เด็กพิเศษอย่างถูกต้อง และเหมาะสม                            | 4            | 1           | 0           | 0.8 |
| 4.                     | ครูผู้สอนมีการส่งเสริมให้เด็กพิเศษรู้จักช่วยเหลือตนเองอย่างเหมาะสม                                 | 5            | 0           | 0           | 1   |
| 5.                     | ครูผู้สอนไม่เปรียบเทียบเด็กพิเศษกับเด็กปกติ                                                        | 5            | 0           | 0           | 1   |

| ข้อ                                | รูปแบบการจัดการศึกษา                                                              | ผลการพิจารณา |             |             |     |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|-------------|-----|
|                                    |                                                                                   | เห็นด้วย     | ไม่เห็นด้วย | ไม่เห็นด้วย | IOC |
| ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนร่วม |                                                                                   |              |             |             |     |
| 1.                                 | โรงเรียนและครูผู้สอนมีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กพิเศษ | 4            | 1           | 0           | 0.8 |
| 2.                                 | ครูผู้สอนมีการบันทึกพฤติกรรมของเด็กพิเศษทั้งในและนอกห้องเรียน                     | 5            | 0           | 0           | 1   |
| 3.                                 | ครูผู้สอนมีการปรับพฤติกรรมและจัดบันทึกความก้าวหน้าของพฤติกรรมที่พึงประสงค์        | 4            | 1           | 0           | 0.8 |
| 4.                                 | โรงเรียนและครูผู้สอนมีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กพิเศษ | 5            | 0           | 0           | 1   |
| 5.                                 | ครูผู้สอนมีการบันทึกพฤติกรรมของเด็กพิเศษทั้งในและนอกห้องเรียน                     | 5            | 0           | 0           | 1   |
| ด้านอาคารสถานที่                   |                                                                                   |              |             |             |     |
| 1.                                 | โรงเรียนมีสภาพอาคารและสถานที่เหมาะสมกับการเรียนของเด็กพิเศษ                       | 5            | 0           | 0           | 1   |
| 2.                                 | โรงเรียนมีการจัดห้องเรียนให้มีเสียงรบกวนน้อยที่สุด                                | 4            | 1           | 0           | 0.8 |
| 3.                                 | โรงเรียนจัดให้มีห้องเสริมวิชาการสำหรับเด็กพิเศษ                                   | 5            | 0           | 0           | 1   |
| 4.                                 | โรงเรียนจัดสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียนให้เหมาะสมกับเด็กพิเศษ                        | 5            | 0           | 0           | 1   |
| 5.                                 | โรงเรียนจัดให้มีสถานที่ในการทำกิจกรรมร่วมกันของเด็กปกติและเด็กพิเศษ               | 5            | 0           | 0           | 1   |

| ข้อ                         | รูปแบบการจัดการศึกษา                                                                  | ผลการพิจารณา |          |             |     |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|-------------|-----|
|                             |                                                                                       | เห็นด้วย     | ไม่แน่ใจ | ไม่เห็นด้วย | IOC |
| ด้านบุคลากร                 |                                                                                       |              |          |             |     |
| 1.                          | ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนร่วมของเด็กพิเศษ                | 5            | 0        | 0           | 1   |
| 2.                          | ผู้บริหารให้การสนับสนุนการจัดการเรียนร่วมของเด็กพิเศษ                                 | 5            | 0        | 0           | 1   |
| 3.                          | ครูในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในธรรมชาติพัฒนาการของเด็กพิเศษ                        | 5            | 0        | 0           | 1   |
| 4.                          | ครูผู้สอนได้รับการฝึกให้มีความรู้ในการจัดการเรียนร่วมของเด็กพิเศษ                     | 5            | 0        | 0           | 1   |
| 5.                          | ครูผู้สอนและบุคลากรในโรงเรียน ยอมรับ และให้ความช่วยเหลือเด็กพิเศษ                     | 5            | 0        | 0           | 1   |
| ด้านความร่วมมือของผู้ปกครอง |                                                                                       |              |          |             |     |
| 1.                          | ผู้ปกครองเด็กพิเศษให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมกับทางโรงเรียน                         | 5            | 0        | 0           | 1   |
| 2.                          | ผู้ปกครองเด็กพิเศษให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับเด็ก                 | 5            | 0        | 0           | 1   |
| 3.                          | ผู้ปกครองเด็กพิเศษมีความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูเด็กอย่างถูกต้องเหมาะสม         | 5            | 0        | 0           | 1   |
| 4.                          | ผู้ปกครองเด็กปกติมีความเข้าใจและยอมรับการเรียนร่วมของบุตรกับเด็กพิเศษ                 | 5            | 0        | 0           | 1   |
| 5.                          | ผู้ปกครองเด็กปกติมีความเข้าใจในสิทธิทางการศึกษาที่เด็กพิเศษได้รับเท่าเทียมกับเด็กปกติ | 5            | 0        | 0           | 1   |



ใบลงทะเบียน  
 การสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ  
 วิทยานิพนธ์เรื่อง "รูปแบบการจัดการบริการสังคมด้านการศึกษานักเรียนพิเศษ"  
 วันที่ 19 มิถุนายน 2557 เวลา 9.00 - 12.00 น.

| ลำดับที่ | รายชื่อ               | หน่วยงาน      | หมายเหตุ |
|----------|-----------------------|---------------|----------|
| 1        | พญ.พนทวิทย์ ประสริ    | กักขฬนภทศ     | Non      |
|          |                       | ศทพ. ๒๖๖/ ๒๓๒ |          |
| 2.       | พญ.วชิรณิศจิ สดรอนทอน | อ.อ. ๑        | ๑๓๖๖     |
|          |                       | ๑๓๖๖ ๒๖๖/ ๒๓๒ |          |
| 3        | พญ.วชิรณิศจิ สดรอนทอน | อ.อ. ๑        |          |
|          |                       | ๑๓๖๖ ๒๖๖/ ๒๓๒ | ๑๓๖๖     |
| 4        | พญ.วชิรณิศจิ สดรอนทอน | อ.อ. ๑        |          |
|          |                       | ๑๓๖๖ ๒๖๖/ ๒๓๒ |          |
| 5        | พญ.วชิรณิศจิ สดรอนทอน | อ.อ. ๑        |          |
|          |                       | ๑๓๖๖ ๒๖๖/ ๒๓๒ |          |
| 6        | พญ.วชิรณิศจิ สดรอนทอน | อ.อ. ๑        |          |
|          |                       | ๑๓๖๖ ๒๖๖/ ๒๓๒ |          |
| 7        | พญ.วชิรณิศจิ สดรอนทอน | อ.อ. ๑        |          |
|          |                       | ๑๓๖๖ ๒๖๖/ ๒๓๒ |          |
| 8        | พญ.วชิรณิศจิ สดรอนทอน | อ.อ. ๑        |          |
|          |                       | ๑๓๖๖ ๒๖๖/ ๒๓๒ |          |
|          |                       |               |          |
|          |                       |               |          |
|          |                       |               |          |
|          |                       |               |          |
|          |                       |               |          |