

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว สมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช ที่พระราชทานแก่ครู ครูใหญ่และนักเรียน ณ ศาลาดุสิดาลัย วันที่ 22 กรกฎาคม พ.ศ. 2520 ความว่า “การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ ทักษะ ค่านิยม และคุณธรรมของบุคคล เพื่อให้เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพและประสิทธิภาพ เมื่อบ้านเมืองประกอบไปด้วยพลเมืองที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ การพัฒนาประเทศชาติก็ย่อมทำได้โดยสะดวกราบรื่น ได้ผลแน่นอนและรวดเร็ว” โลก โลกาภิวัตน์ ที่เต็มไปด้วยการพัฒนา การเปลี่ยนแปลง และการแข่งขันในด้านต่าง ๆ ทั้งทางด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม การศึกษา อุตสาหกรรม การท่องเที่ยว ตลอดจนวิถีชีวิตความเป็นอยู่ ผู้ที่มีความพร้อมหรือมีโอกาสมากกว่า จะเป็นผู้ได้เปรียบ หรือได้โอกาสก่อน ดังนั้น การพัฒนาคนหรือทรัพยากรมนุษย์ให้มีความพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลง พัฒนาหรือพร้อมในการแข่งขันจะต้องพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพและทั่วถึง มีประสิทธิภาพ มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545)

เนื่องจากกระแสของยุค โลกาภิวัตน์มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ ในหลาย ๆ ประเทศ รวมทั้งประเทศไทย ดังนั้น จึงมีความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร การศึกษาของชาติ ซึ่งถือว่าเป็นกลไกในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของชาติให้ทัดเทียมกับนานาชาติ ประเทศไทยจึงต้องมีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรใหม่มาใช้คือหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีหลักการจุดมุ่งหมายโดยรวมคือ เป็นการจัดการศึกษาเพื่อ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ จึงให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตัวเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและ

ภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

โรงเรียนถือเป็นหน่วยงานที่มีความสำคัญในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนในด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม ให้สามารถพึ่งตนเองได้ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และสร้างสรรค์ มีความรู้มีคุณธรรมได้ตามเกณฑ์มาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนนั้น ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมากที่สุดก็คือผู้บริหารโรงเรียน และคณะครูในโรงเรียน จากนโยบายการกระจายอำนาจ ผู้บริหารโรงเรียนมีอำนาจเด็ดขาดในการบริหารครู นักเรียนตามกฎระเบียบต่าง ๆ ที่มีอยู่ในโรงเรียน การใช้อำนาจของผู้บริหาร จึงเป็นองค์ประกอบที่สำคัญ (ธร สนทราวุฒ, 2551, หน้า 128-129) กล่าวว่าการดำเนินงานในสถานศึกษามีอำนาจเป็นที่ยอมรับ สามารถเป็นตัวควบคุมพฤติกรรมของครูและนักเรียน ซึ่งอำนาจดังกล่าวได้แก่ อำนาจที่เป็นทางการ (Formal Authority) ที่มีอยู่ในสถานศึกษา และอยู่กับตำแหน่งต่าง ๆ (Merton, 1957, p. 195) ทั้งนี้เมื่อผู้บริหาร ครู และนักเรียนเข้ามาเป็นสมาชิกของโรงเรียนแล้ว จะต้องยอมรับกฎระเบียบต่าง ๆ ที่มีอยู่ในโรงเรียน

การจัดการศึกษาในโรงเรียนให้มีคุณภาพ ครูต้องเป็นมืออาชีพ ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และมีอิสระทางวิชาชีพ จึงสามารถที่จะวิเคราะห์ความต้องการในการเรียนรู้ของผู้เรียนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ดำเนินกลยุทธ์ทางการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลในบริบทของสถานการณ์จัดการเรียนรู้ของตน โดยเฉพาะผู้ร่วมงานจะต้องทำงานในลักษณะของทีมวิชาชีพ โดยแบ่งปันความรับผิดชอบในการบริการการศึกษา รวมทั้งตอบสนองความต้องการของชุมชน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545, หน้า 76) ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวที่ว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารอาจเป็นปัจจัยที่ช่วยลดพฤติกรรมเกี่ยวกับครู ความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน มีความเฉื่อยชา รอฟังและทำตามคำสั่งเท่านั้น การทำงานไม่มีคุณภาพย่อมต้องอาศัยความร่วมมือจากครู เพราะครูเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับงานภายในโรงเรียนทุกเรื่อง การเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกเรื่องในโรงเรียน ย่อมส่งผลให้ครูมีความพึงพอใจและผูกพันกับงาน มีขวัญกำลังใจ เกิดความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน และเกิดการยอมรับในการบริหารงานและดำเนินงานอย่างแท้จริง (ประยูรย์ ศรีชัย, 2544, หน้า 4)

การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจของการบริหารงานในโรงเรียนที่จำเป็นจะต้องให้ความสำคัญอย่างยิ่ง ผู้บริหารโรงเรียนต้องให้ความสนใจ ตระหนักถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบ ปรับปรุงตนเองให้รู้และเข้าใจงานวิชาการ สามารถเป็นผู้นำทางวิชาการทั้งด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ต้องทำงานร่วมกันเป็นทีม เป็นหมู่คณะ โดยมีคณะบุคคลเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมาย

ของการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพสูง จะเห็นได้ว่าการบริหารงานวิชาการนับเป็นงานที่สำคัญของโรงเรียน เป็นหน้าที่หลักของโรงเรียน ถือเป็นหัวใจของการบริหารโรงเรียน โรงเรียนจะดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับงานวิชาการของโรงเรียน ที่จะสร้างนักเรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติตามที่ต้องการ เพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมต่อไปได้เป็นอย่างดี

การดำเนินงานของโรงเรียนระยองวิทยาคมปากน้ำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จังหวัดระยอง ได้ดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนยังไม่ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ คือจากผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ในปี พ.ศ. 2555 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนยังต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ในหลายสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งแสดงให้เห็นว่าคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนยังไม่ประสบผลสำเร็จ อันเนื่องมาจากครูขาดความร่วมมือในการบริหารงานวิชาการ และครูไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดหน้าที่และการมอบหมายงานที่ตรงกับความรู้ความสามารถ (โรงเรียนระยองวิทยาคมปากน้ำ, 2555)

จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคมปากน้ำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยศึกษาครอบคลุมองค์ประกอบ 4 ด้าน คือ การกำหนดเป้าหมาย การมีบทบาทร่วมในการปฏิบัติงาน การร่วมตัดสินใจ และการติดต่อสื่อสาร เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเป็นข้อมูลในการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนระยองวิทยาคมปากน้ำต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคมปากน้ำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคมปากน้ำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกเพศ อายุ และประสบการณ์ในการทำงาน

ความสำคัญของการวิจัย

การวิจัยการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคมปากน้ำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 เพื่อจัดให้มีการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ

และประสิทธิผล บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ดังนี้

1. ผลการวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบถึงการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคมปากน้ำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
2. เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนา กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

คำถามวิจัย

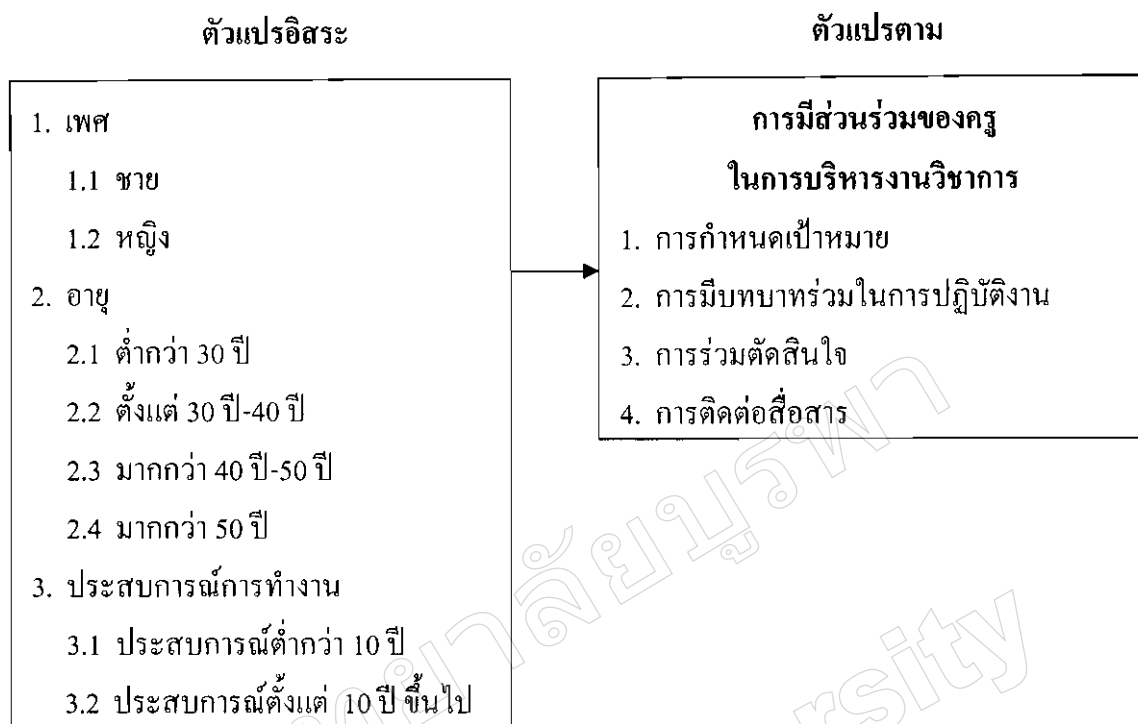
1. การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคมปากน้ำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 อยู่ในระดับใด
2. การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคมปากน้ำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามเพศ อายุ และประสบการณ์ในการทำงาน แตกต่างกันหรือไม่

สมมติฐานการวิจัย

1. การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคมปากน้ำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 แตกต่างกัน
2. การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคมปากน้ำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกเพศ อายุ และประสบการณ์ในการทำงาน แตกต่างกัน

กรอบความคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ตามแนวคิดของเบคฮาร์ด (Beckhard, 1987) ประกอบด้วย การกำหนดเป้าหมาย การมีบทบาทร่วมในการปฏิบัติงาน การร่วมตัดสินใจและการติดต่อสื่อสาร โดยผู้วิจัยกำหนด เพศ อายุ และประสบการณ์การทำงาน เป็นตัวแปรอิสระ ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบความคิดในการวิจัย

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตของเนื้อหา ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระยองวิทยาคมปากน้ำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามแนวคิดของเบคฮาร์ด (Beckhard, 1987) ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ การร่วมกำหนดเป้าหมาย การมีบทบาทร่วมในการปฏิบัติงาน การร่วมตัดสินใจ และการติดต่อสื่อสาร

2. ประชากร

2.1 ประชากร ได้แก่ ครูในโรงเรียนระยองวิทยาคมปากน้ำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 80 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในโรงเรียนระยองวิทยาคมปากน้ำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 66 คน ตามตารางกำหนดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 608-610) โดยใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จำแนกตามเพศ

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ จำแนกเป็น

3.1.1 เพศ

3.1.1.1 ชาย

3.1.1.2 หญิง

3.1.2 อายุ

3.1.2.1 ต่ำกว่า 30 ปี

3.1.2.2 ตั้งแต่ 30 ปี-40 ปี

3.1.2.3 มากกว่า 40 ปี-50 ปี

3.1.2.4 มากกว่า 50 ปี

3.1.3 ประสบการณ์ในการสอน

3.1.3.1 ประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี

3.1.3.2 ประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ 4 ด้าน คือ

3.2.1 การกำหนดเป้าหมาย

3.2.2 การมีบทบาทร่วมในการปฏิบัติงาน

3.2.3 การร่วมตัดสินใจ

3.2.4 การติดต่อสื่อสาร

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนงานวิชาการ ส่งเสริม สนับสนุน การวิเคราะห์หลักสูตร พัฒนาหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น การจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดหาผลิตและ ใช้สื่อการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การจัดการ บริการ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การนิเทศภายใน การนิเทศการสอนและการประกันคุณภาพ

2. การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การร่วมกิจกรรมของครูกับ ผู้บริหารหรือผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน สื่อการสอน การวัดผลประเมินผล การบริหารงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การจัดทำและใช้สื่อการเรียน การสอน การจัดการบริการห้องสมุด การนิเทศภายใน การประชุมอบรมทางวิชาการ การนิเทศการสอน และการประกันคุณภาพ ซึ่งวัดได้จากการตอบแบบสอบถามของครู ประชากร ในขอบข่ายการมี ส่วนร่วม 4 ด้าน

2.1 การกำหนดเป้าหมาย หมายถึง การเปิดโอกาสให้ครูเข้าไปมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของงานวิชาการ การเข้าไปมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการกำหนด รับผิดชอบและเข้าใจเป้าหมายที่มีความชัดเจน เหมาะสม กระจำง แม่นยำ เป็นที่ต้องการและยอมรับ ทำให้เป็นการสร้างแรงยึดเหนี่ยวการทำงานร่วมกัน ซึ่งจะเชื่อมโยงเกี่ยวกับแผนงาน หลักสูตร คุณลักษณะนักเรียน มาตรฐานการเรียนการสอน กิจกรรมทางวิชาการ การนิเทศและการประเมินผล

2.2 การมีบทบาทร่วมในการปฏิบัติงาน หมายถึง การที่ครูมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน จัดตารางสอน พิจารณาครูเข้าสอน การนิเทศชั้นเรียน การกำหนดเนื้อหาสาระการเรียน แผนการสอนและตรวจแผนการสอน การวัดผลประเมินผล การเป็นวิทยากร การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ นวัตกรรมต่าง ๆ และการปรับปรุงแผนงานวิชาการ

2.3 การร่วมตัดสินใจ หมายถึง การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมกับผู้บริหาร สถานศึกษา การทำแผนงานวิชาการด้านข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียน ผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครอง กรรมการที่ปรึกษาทางวิชาการ ทรัพยากร กิจกรรมนักเรียน รวมทั้งตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกี่ยวกับการดำเนินงานทางวิชาการ

2.4 การติดต่อสื่อสาร หมายถึง การที่ครูมีส่วนร่วมในการติดต่อสื่อสารเกี่ยวกับงานวิชาการในด้านประชาสัมพันธ์ การเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการ การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ การสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. ครู หมายถึง ครูผู้สอนในโรงเรียนระยองวิทยาคมปากน้ำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จังหวัดระยอง

4. เพศ หมายถึง เพศของครูผู้สอนโรงเรียนระยองวิทยาคมปากน้ำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จังหวัดระยอง แบ่งเป็น เพศชาย เพศหญิง

5. อายุ หมายถึง อายุของครูผู้สอนโรงเรียนระยองวิทยาคมปากน้ำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จังหวัดระยอง โดยแบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มอายุต่ำกว่า 30 ปี กลุ่มอายุตั้งแต่ 30 ปี-40 ปี กลุ่มอายุมากกว่า 40 ปี-50 ปี และกลุ่มอายุมากกว่า 50 ปี

6. ประสบการณ์ในการสอน หมายถึง ระยะเวลาการปฏิบัติงานในฐานะครูผู้สอนตั้งแต่เริ่มปฏิบัติการสอนจนถึงปัจจุบัน ในโรงเรียนระยองวิทยาคมปากน้ำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกเป็น

6.1 ประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี หมายถึง ระยะเวลาการปฏิบัติงานในฐานะครูผู้สอนตั้งแต่เริ่มปฏิบัติการสอนจนถึงปัจจุบัน ต่ำกว่า 10 ปี

6.2 ประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป หมายถึง ระยะเวลาการปฏิบัติงานในฐานะครูผู้สอน เท่ากับ 10 ปีหรือมากกว่า

7. โรงเรียนระยองวิทยาคมปากน้ำ หมายถึง สถานศึกษาที่ทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จังหวัดระยอง

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 หมายถึง หน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจรับผิดชอบบริหารจัดการในเขตพื้นที่จังหวัดชลบุรี และเขตพื้นที่จังหวัดระยอง

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University