

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษา วัฒนธรรมองค์การกับประสิทธิผลของโรงเรียน ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและลำดับขั้นตอนการนำเสนอข้อมูลดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เข้าใจตรงกัน ในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอสัญลักษณ์ และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
SD	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
p	แทน	ความน่าจะเป็น (Probability)
t	แทน	ค่าสถิติการแจกแจงแบบที (t - Distribution)
F	แทน	ค่าสถิติการแจกแจงแบบเอฟ (F - Distribution)
df	แทน	ระดับชั้นแห่งความอิสระ (Degree of Freedom)
SS	แทน	ผลรวมคะแนนเบี่ยงเบนแต่ละตัวยกกำลังสอง (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าความแปรปรวน (Mean of Square)
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
$S.E.b$	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ตัวพยากรณ์
$S.E.est$	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์
b_0	แทน	ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	แทน	สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ซึ่งพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
B	แทน	สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ซึ่งพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
*	แทน	ระดับนัยสำคัญที่ .05
**	แทน	ระดับนัยสำคัญที่ .01
R	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
X	แทน	ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษา วัฒนธรรมองค์การ

X_1	แทน	ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการฟัง
X_2	แทน	ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการเห็นอกเห็นใจ
X_3	แทน	ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการเยียวยารักษา
X_4	แทน	ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการกระตุ้นหนักรู้
X_5	แทน	ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการโน้มน้าวใจ
X_6	แทน	ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการสร้างมโนทัศน์
X_7	แทน	ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการมองการณ์ไกล
X_8	แทน	ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความรับผิดชอบ
ร่วมกัน		
X_9	แทน	ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการอุทิศตน
เพื่อพัฒนาคน		
X_{10}	แทน	ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการสร้างกลุ่มชน
X_{11}	แทน	วัฒนธรรมองค์การด้านความมุ่งประสงค์ของโรงเรียน
X_{12}	แทน	วัฒนธรรมองค์การด้านการเสริมพลัง
X_{13}	แทน	วัฒนธรรมองค์การด้านการตัดสินใจ
X_{14}	แทน	วัฒนธรรมองค์การด้านความรู้สึเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน
X_{15}	แทน	วัฒนธรรมองค์การด้านความไว้วางใจ
X_{16}	แทน	วัฒนธรรมองค์การด้านความมีคุณภาพ
X_{17}	แทน	วัฒนธรรมองค์การด้านการยอมรับ
X_{18}	แทน	วัฒนธรรมองค์การด้านความเอื้ออาทร
X_{19}	แทน	วัฒนธรรมองค์การด้านความซื่อสัตย์สุจริต
X_{20}	แทน	วัฒนธรรมองค์การด้านความหลากหลายของบุคลากร
Y	แทน	ประสิทธิผลของโรงเรียน
$\hat{Y}$	แทน	ประสิทธิผลของโรงเรียนที่ได้จากการพยากรณ์

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 7 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 2

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 2

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 2

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 2

ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 2

ตอนที่ 7 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษา วัฒนธรรมองค์การ สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 2

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ในเบื้องต้นนี้จะนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อบอกให้ทราบถึงคุณลักษณะบางประการที่จะเป็นประโยชน์ต่อการวิเคราะห์และตีความข้อมูลต่าง ๆ ในการศึกษาครั้งนี้ ซึ่งรายละเอียดของข้อมูลทั่วไปดังกล่าว มีดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ประสบการณ์		
1.1 น้อยกว่า 5 ปี	87	31.8
1.2 ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป	187	68.2
รวม	274	100.0
2. วิทยฐานะ		
2.1 ไม่มี (ครูผู้ช่วย, ครู)	117	42.7
2.2 ชำนาญการ	39	14.2
2.3 ชำนาญการพิเศษ	118	43.1
รวม	274	100.0
3. ขนาดโรงเรียน		
3.1 ขนาดเล็ก	50	18.2
3.2 ขนาดกลาง	164	59.9
3.3 ขนาดใหญ่	60	21.9
รวม	274	100.0

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป มีจำนวน 187 คน คิดเป็นร้อยละ 68.20 และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 5 มีจำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 31.80

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ มีจำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 43.10 รองลงมาคือ ไม่มีวิทยฐานะ (ครูผู้ช่วย, ครู) มีจำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 42.70 และมีวิทยฐานะชำนาญการ มีจำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 14.20 ตามลำดับ

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ทำงานอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง มีจำนวน 164 คน คิดเป็นร้อยละ 59.90 รองลงมาทำงานอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีจำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 21.90 และทำงานอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 18.20

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 2

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ความเพียงพอมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 2
โดยรวม และรายด้าน

ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษา	n = 274		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านการฟัง	4.16	0.63	มาก	7
2. ด้านการเห็นอกเห็นใจ	4.13	0.67	มาก	9
3. ด้านการเชี่ยวชาญรักษา	4.11	0.70	มาก	10
4. ด้านการตระหนักรู้	4.25	0.59	มาก	2
5. ด้านการโน้มน้าวใจ	4.15	0.73	มาก	8
6. ด้านการสร้างมโนทัศน์	4.24	0.69	มาก	4
7. ด้านการมองเห็นโอกาส	4.21	0.70	มาก	6
8. ด้านความรับผิดชอบร่วมกัน	4.23	0.65	มาก	5
9. ด้านการอุทิศตนเพื่อพัฒนาคน	4.24	0.63	มาก	3
10. ด้านการสร้างกลุ่มชน	4.28	0.62	มาก	1
รวม	4.20	0.66	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่า ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 2 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ย
จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการสร้างกลุ่มชน ด้านการตระหนักรู้ และด้านการอุทิศ
ตนเพื่อพัฒนาคน

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2
ด้านการฟัง

ด้านการฟัง	n = 274		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้บริหารมีเจตนาที่ดีต่อการฟังและพร้อมรับฟัง บุคลากรพูดอย่างตั้งใจ	4.13	0.73	มาก	3
2. ผู้บริหารให้ความสำคัญในการฟัง ไม่ขัดจังหวะ การพูดของผู้อื่นโดยไม่สมควร	4.24	0.66	มาก	2
3. ผู้บริหารมีวิจาร์ณญาณในการฟัง และยินดีรับฟัง ข้อมูลที่ผู้อื่นพูดจนจบ	4.26	0.71	มาก	1
4. ผู้บริหารรับฟังอย่างมีสติ ด้วยใจที่เป็นกลาง อย่างไม่มีอคติ	4.09	0.77	มาก	4
5. ผู้บริหารฟังทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องด้วยความเข้าใจ เข้าใจ	4.07	0.77	มาก	5
รวม	4.16	0.63	มาก	

จากตารางที่ 7 พบว่า ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 ด้านการฟังโดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก
เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีวิจาร์ณญาณในการฟัง และยินดีรับฟัง
ข้อมูลที่ผู้อื่นพูดจนจบ ผู้บริหารให้ความสำคัญในการฟัง ไม่ขัดจังหวะการพูดของผู้อื่นโดยไม่สมควร
และผู้บริหารมีเจตนาที่ดีต่อการฟังและพร้อมรับฟังบุคลากรพูดอย่างตั้งใจ

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 2
ด้านการเห็นอกเห็นใจ

ด้านการเห็นอกเห็นใจ	n = 274		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคลากรในโรงเรียน	4.18	0.80	มาก	2
2. ผู้บริหารยึดหลักความเป็นมนุษย์ที่เท่าเทียมกัน มองว่าบุคลากรมีคุณค่า และพัฒนาได้	4.16	0.79	มาก	3
3. ผู้บริหารเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลของบุคลากรในโรงเรียน	4.15	0.80	มาก	4
4. ผู้บริหารมีความเมตตา ไม่เน้นการใช้อำนาจ และการสั่งการกับบุคลากร	4.08	0.77	มาก	5
5. ผู้บริหารไม่เลือกปฏิบัติต่อบุคลากรในโรงเรียน	4.02	0.80	มาก	7
6. ผู้บริหารยอมรับความผิดพลาด ให้โอกาสและปกป้องบุคลากรในกรณีปฏิบัติงานผิดพลาด	4.08	0.84	มาก	6
7. ผู้บริหารนึกถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว	4.24	0.73	มาก	1
รวม	4.13	0.67	มาก	

จากตารางที่ 8 พบว่า ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 2 ด้านการเห็นอกเห็นใจโดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารนึกถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคลากรในโรงเรียน และผู้บริหารยึดหลักความเป็นมนุษย์ที่เท่าเทียมกัน มองว่าบุคลากรมีคุณค่าและพัฒนาได้

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 2
ด้านการเยียวยา รักษา

ด้านการเยียวยา รักษา	n = 274		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้บริหารมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความจริงใจ ในการช่วยเหลือต่อบุคลากรอย่างชัดเจนเป็น รูปธรรม	4.10	0.73	มาก	2
2. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับความทุกข์ของ บุคลากร และเป็นທີ່ปรึกษาที่ดี	4.06	0.77	มาก	5
3. ผู้บริหารคิดเชิงสร้างสรรค์บุคลากรทุกคน สามารถพัฒนาได้	4.19	0.74	มาก	1
4. ผู้บริหารมีจิตอาสาเอาใจใส่ เอื้ออาทรบุคลากร ทุกคน และปลอบใจด้วยวาจา	4.10	0.86	มาก	3
5. ผู้บริหารให้โอกาส ให้เวลาในการปฏิบัติงาน ของบุคลากร และสร้างกำลังใจให้ต่อสู้ด้วยตนเอง	4.09	0.82	มาก	4
รวม	4.11	0.70	มาก	

จากตารางที่ 9 พบว่า ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 2 ด้านการเยียวยา รักษาโดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับ
มาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารคิดเชิงสร้างสรรค์บุคลากรทุกคน
สามารถพัฒนาได้ ผู้บริหารมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความจริงใจในการช่วยเหลือต่อบุคลากร
อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม และผู้บริหารมีจิตอาสา เอาใจใส่ เอื้ออาทรบุคลากรทุกคน และปลอบใจ
ด้วยวาจา

ตารางที่ 10 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2
ด้านการตระหนักรู้

ด้านการตระหนักรู้	<i>n</i> = 274		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. ผู้บริหารเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง และ สร้างความเข้าใจในหน้าที่ให้แก่บุคลากร และ ผู้เกี่ยวข้อง	4.30	0.68	มาก	1
2. ผู้บริหารสามารถเรียงลำดับความสำคัญของ ภาระงานก่อนหลังได้	4.26	0.74	มาก	4
3. ผู้บริหารสามารถตัดสินใจตามสถานการณ์ ที่เป็นจริง	4.28	0.67	มาก	2
4. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับบุคคลมากกว่า องค์กร	4.15	0.67	มาก	5
5. ผู้บริหารเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาให้เห็นแก่ ความสำเร็จขององค์กรอย่างยั่งยืน	4.26	0.65	มาก	3
รวม	4.25	0.59	มาก	

จากตารางที่ 10 พบว่า ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 ด้านการตระหนักรู้โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับ
มาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง
และสร้างความเข้าใจในหน้าที่ให้แก่บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ผู้บริหารสามารถตัดสินใจตามสถานการณ์
ที่เป็นจริง และผู้บริหารเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาให้เห็นแก่ความสำเร็จขององค์กรอย่างยั่งยืน

ตารางที่ 11 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2
ด้านการโน้มน้าวใจ

ด้านการโน้มน้าวใจ	n = 274		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้บริหารใช้วาทศิลป์โน้มน้าวใจให้ผู้ร่วมงาน ยินดีปฏิบัติงานด้วยความศรัทธา	4.12	0.88	มาก	5
2. ผู้บริหารใช้ถ้อยคำสุภาพ ให้เกียรติ และสร้าง โอกาสในการสนทนาแบบไม่เป็นทางการ	4.18	0.77	มาก	1
3. ผู้บริหารใช้เหตุผลในการชักชวนโน้มน้าวใจ และอธิบายให้เห็นข้อดี ข้อด้อย	4.15	0.81	มาก	3
4. ผู้บริหารมีคุณธรรม มีความจริงใจในการ โน้มน้าวใจ	4.18	0.77	มาก	1
5. ผู้บริหารมีจิตวิทยาในการพูดโน้มน้าวใจ ให้บุคลากรปฏิบัติงานด้วยความร่วมมือร่วมใจ และประสานสัมพันธ์กัน	4.13	0.86	มาก	4
รวม	4.15	0.73	มาก	

จากตารางที่ 11 พบว่า ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 ด้านการโน้มน้าวใจโดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับ
มาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารใช้ถ้อยคำสุภาพ ให้เกียรติ และ
สร้างโอกาสในการสนทนาแบบไม่เป็นทางการ ผู้บริหารมีคุณธรรม มีความจริงใจในการโน้มน้าวใจ
และผู้บริหารใช้เหตุผลในการชักชวนโน้มน้าวใจ และอธิบายให้เห็นข้อดี ข้อด้อย

ตารางที่ 12 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2
ด้านการสร้างมโนทัศน์

ด้านการสร้างมโนทัศน์	n = 274		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้บริหารสามารถวางแผนระยะยาวอย่างเป็นระบบ	4.23	0.79	มาก	4
2. ผู้บริหารวิเคราะห์เหตุการณ์ปัจจุบันในการกำหนดอนาคตขององค์กรได้	4.26	0.71	มาก	2
3. ผู้บริหารใช้สถานการณ์ที่เป็นจริงในปัจจุบันสร้างวิสัยทัศน์ และร่วมกำหนดเป้าหมายในการทำงาน	4.24	0.74	มาก	3
4. ผู้บริหารมีความคิดที่จะพัฒนาหน่วยงานตามลำดับความสำคัญ	4.29	0.76	มาก	1
5. ผู้บริหารและบุคลากรร่วมกำหนดเป้าหมายในการทำงาน	4.19	0.82	มาก	5
รวม	4.24	0.69	มาก	

จากตารางที่ 12 พบว่า ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 ด้านการสร้างมโนทัศน์โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีความคิดที่จะพัฒนาหน่วยงานตามลำดับความสำคัญ ผู้บริหารวิเคราะห์เหตุการณ์ปัจจุบันในการกำหนดอนาคตขององค์กรได้ และผู้บริหารใช้สถานการณ์ที่เป็นจริงในปัจจุบันสร้างวิสัยทัศน์ และร่วมกำหนดเป้าหมายในการทำงาน

ตารางที่ 13 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2
ด้านการมองการณ์ไกล

ด้านการมองการณ์ไกล	n = 274		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้บริหารวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ	4.20	0.80	มาก	4
2. ผู้บริหารสามารถใช้ความผิดพลาดในอดีต มาแก้ไขปัจจุบัน และทำสิ่งที่ดีในอนาคต	4.13	0.79	มาก	5
3. ผู้บริหารสามารถพัฒนาองค์การให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลง	4.26	0.76	มาก	1
4. ผู้บริหารมีการวางแผนงานอย่างเป็นระบบ และ เชื่อมโยงระหว่างสิ่งที่ทำในปัจจุบันส่งผลถึง อนาคต	4.24	0.73	มาก	2
5. ผู้บริหารสร้างและแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์กับ ผู้ร่วมงาน และใช้การวางแผนกลยุทธ์ในการ พัฒนาองค์การ	4.21	0.78	มาก	3
รวม	4.21	0.70	มาก	

จากตารางที่ 13 พบว่า ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 ด้านการมองการณ์ไกลโดยรวมและรายข้อ อยู่ใน
ระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสามารถพัฒนาองค์การให้
สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารมีการวางแผนงานอย่างเป็นระบบ และเชื่อมโยงระหว่าง
สิ่งที่ทำในปัจจุบันส่งผลถึงอนาคต และผู้บริหารสร้างและแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์กับผู้ร่วมงาน และ
ใช้การวางแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาองค์การ

ตารางที่ 14 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2
ด้านความรับผิดชอบร่วมกัน

ด้านความรับผิดชอบร่วมกัน	n = 274		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ให้ดีที่สุด	4.35	0.68	มาก	2
2. ผู้บริหารมุ่งพัฒนาองค์การสู่ความเป็นเลิศ เพื่อคุณประโยชน์ต่อสังคม	4.40	0.65	มาก	1
3. ผู้บริหารมอบหมายงานและความรับผิดชอบ พร้อมทั้งให้อำนาจ ให้ความช่วยเหลือแก่ บุคลากรในการปฏิบัติงานจนบรรลุผล	4.25	0.66	มาก	3
4. ผู้บริหารการจัดสรรงบประมาณสำหรับโอกาส หรือกิจกรรมต่าง ๆ	4.19	0.71	มาก	4
5. ผู้บริหารการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และ การจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนองความต้องการ ของบุคลากรมากกว่าสนองความต้องการของตน	4.19	0.74	มาก	5
6. ผู้บริหารดูแลเอาใจใส่ต่อบุคลากรด้วยความ โอบอ้อมอารี	4.14	0.83	มาก	8
7. ผู้บริหารมีจิตบริการดูแลช่วยเหลือบุคลากร	4.14	0.83	มาก	7
8. ผู้บริหารเป็นเพื่อนร่วมงาน และร่วมแก้ปัญหา กับบุคลากร	4.16	0.82	มาก	6
รวม	4.23	0.65	มาก	

จากตารางที่ 14 พบว่า ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 ด้านความรับผิดชอบร่วมกันโดยรวมและรายชื่อ
อยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมุ่งพัฒนาองค์การสู่
ความเป็นเลิศเพื่อคุณประโยชน์ต่อสังคม ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ให้ดีที่สุด และ
ผู้บริหารมอบหมายงานและความรับผิดชอบ พร้อมทั้งให้อำนาจ ให้ความช่วยเหลือแก่บุคลากรใน
การปฏิบัติงานจนบรรลุผล

ตารางที่ 15 คะแนนเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2
ด้านอุทิศตนเพื่อการพัฒนาคน

ด้านอุทิศตนเพื่อการพัฒนาคน	n = 274		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้บริหารตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง	4.24	0.71	มาก	3
2. ผู้บริหารให้กำลังใจ ช่วยเหลือ กล่าวชื่นชม และให้โอกาสกับบุคลากรได้ทำงานอย่างเป็นธรรมชาติ	4.17	0.78	มาก	7
3. ผู้บริหารมีจิตสาธารณะ และทำงานเพื่อส่วนรวม	4.30	0.68	มาก	2
4. ผู้บริหารมุ่งพัฒนาบุคลากรสู่ความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	4.31	0.70	มาก	1
5. ผู้บริหารผลักดันบุคลากรให้ประสบความสำเร็จที่สูงกว่าความคาดหวัง	4.21	0.75	มาก	6
6. ผู้บริหารยอมรับในสิ่งที่บุคลากรเป็น และสามารถพัฒนาได้	4.22	0.71	มาก	5
7. ผู้บริหารส่งเสริมบุคลากรในกระบวนการกลุ่ม และการพัฒนาความคิด	4.24	0.76	มาก	4
รวม	4.24	0.63	มาก	

จากตารางที่ 15 พบว่า ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 ด้านอุทิศตนเพื่อการพัฒนาคนโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมุ่งพัฒนาบุคลากรสู่ความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ผู้บริหารมีจิตสาธารณะ และทำงานเพื่อส่วนรวม และผู้บริหารตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง

ตารางที่ 16 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2
ด้านการสร้างชุมชน

ด้านการสร้างชุมชน	n = 274		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้บริหารนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กร	4.37	0.66	มาก	1
2. ผู้บริหารสร้างความเข้มแข็งให้เกิดขึ้นกับองค์กร	4.32	0.69	มาก	3
3. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย และความเท่าเทียมกันของบุคลากร	4.23	0.70	มาก	6
4. ผู้บริหารสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับองค์กร	4.19	0.71	มาก	7
5. ผู้บริหารเน้นการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	4.33	0.70	มาก	2
6. ผู้บริหารสร้างความรักและความเป็นเจ้าขององค์กรให้กับบุคลากร	4.23	0.74	มาก	5
7. ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร	4.28	0.67	มาก	4
รวม	4.28	0.62	มาก	

จากตารางที่ 16 พบว่า ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 ด้านการสร้างชุมชนโดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กร ผู้บริหารเน้นการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน และผู้บริหารสร้างความเข้มแข็งให้เกิดขึ้นกับองค์กร

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับวัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2

ตารางที่ 17 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

วัฒนธรรมองค์การของโรงเรียน	n = 274		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านความมุ่งประสงค์ของโรงเรียน	4.29	0.61	มาก	1
2. ด้านการเสริมพลัง	4.16	0.62	มาก	3
3. ด้านการตัดสินใจ	4.12	0.65	มาก	8
4. ด้านความรู้สึเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน	4.13	0.67	มาก	7
5. ด้านความไว้วางใจ	4.11	0.65	มาก	10
6. ด้านความมีคุณภาพ	4.14	0.68	มาก	6
7. ด้านการยอมรับ	4.12	0.70	มาก	9
8. ด้านความเอื้ออาทร	4.15	0.69	มาก	4
9. ด้านความซื่อสัตย์สุจริต	4.19	0.69	มาก	2
10. ด้านความหลากหลายของบุคลากร	4.14	0.67	มาก	5
รวม	4.15	0.66	มาก	

จากตารางที่ 17 พบว่า วัฒนธรรมองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาของ เขต 2 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
ได้แก่ ด้านความมุ่งประสงค์ของโรงเรียน ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านการเสริมพลัง

ตารางที่ 18 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับวัฒนธรรมองค์การของ
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2
ด้านความมุ่งประสงค์ของโรงเรียน

ด้านความมุ่งประสงค์ของโรงเรียน	n = 274		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วม ในการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน	4.23	0.71	มาก	3
2. ผู้บริหารชี้แจงให้บุคลากรเข้าใจเป้าหมายของโรงเรียน	4.31	0.66	มาก	2
3. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรนำเป้าหมายของโรงเรียน มาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานร่วมกัน	4.34	0.65	มาก	1
รวม	4.29	0.61	มาก	

จากตารางที่ 18 พบว่า วัฒนธรรมองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาของ เขต 2 ด้านความมุ่งประสงค์ของโรงเรียนโดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก
เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรนำเป้าหมายของโรงเรียนมาเป็น
แนวทางในการปฏิบัติงานร่วมกัน ผู้บริหารชี้แจงให้บุคลากรเข้าใจเป้าหมายของโรงเรียน และ
ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน

ตารางที่ 19 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับวัฒนธรรมองค์การของ
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2
ด้านการเสริมพลัง

ด้านการเสริมพลัง	n = 274		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้บริหารกล้าเปลี่ยนแปลงตัวผู้รับผิดชอบงานเพื่อให้ งานบรรลุผลสำเร็จ	4.17	0.68	มาก	1
2. ผู้บริหารมีความเชื่อว่าบุคลากรมีความเท่าเทียมกัน ในการใช้ทรัพยากรและข้อมูลสารสนเทศ	4.13	0.65	มาก	3
3. ผู้บริหารกระจายอำนาจแก่บุคลากรจนทำให้เกิด ความร่วมมือในการทำงานขึ้น	4.17	0.71	มาก	2
รวม	4.16	0.62	มาก	

จากตารางที่ 19 พบว่า วัฒนธรรมองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยะของ เขต 2 ด้านการเสริมพลังโดยรวมและรายชื่อ อยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ย มากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารกล้าเปลี่ยนแปลงตัวผู้รับผิดชอบงานเพื่อให้งานบรรลุผลสำเร็จ ผู้บริหารกระจายอำนาจแก่บุคลากรจนทำให้เกิดความร่วมมือในการทำงานขึ้น และผู้บริหารมีความ เชื่อว่าบุคลากรมีความเท่าเทียมกัน ในการใช้ทรัพยากรและข้อมูลสารสนเทศ

ตารางที่ 20 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยะของ เขต 2 ด้านการตัดสินใจ

ด้านการตัดสินใจ	$n = 274$		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้บริหารตัดสินใจโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ ในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากร	4.20	0.66	มาก	1
2. ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงานเพื่อ ประกอบการพิจารณาตัดสินใจ	4.08	0.73	มาก	2
3. ผู้บริหารเชื่อว่าการตัดสินใจที่ดีจะต้องมีความ เชื่อว่าโดยไม่มีจำเป็นต้องคำนึงถึงระดับ ตำแหน่งหน้าที่	4.07	0.76	มาก	3
รวม	4.12	0.65	มาก	

จากตารางที่ 20 พบว่า วัฒนธรรมองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยะของ เขต 2 ด้านการตัดสินใจโดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ย มากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารตัดสินใจโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากร ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงานเพื่อประกอบการพิจารณาตัดสินใจ และผู้บริหารเชื่อว่ การตัดสินใจที่ดีจะต้องมีความเชื่อว่าโดยไม่มีจำเป็นต้องคำนึงถึงระดับตำแหน่งหน้าที่

ตารางที่ 21 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับวัฒนธรรมองค์การของ
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 ด้านความรู้สึก
เป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน

ด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน	n = 274		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้บริหารใช้เทคนิคการบริหารกระตุ้นให้บุคลากรรักดี ต่อโรงเรียน	4.19	0.73	มาก	1
2. ผู้บริหารสามารถใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมได้อย่าง เหมาะสม	4.12	0.72	มาก	2
3. ผู้บริหารยินดีให้ความช่วยเหลือบุคลากรด้วยความ เสมอภาค	4.07	0.75	มาก	3
รวม	4.13	0.67	มาก	

จากตารางที่ 21 พบว่า วัฒนธรรมองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาของ เขต 2 ด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียนโดยรวมและรายข้อ อยู่ใน
ระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารใช้เทคนิคการบริหารกระตุ้นให้บุคลากร
รักดีต่อโรงเรียน ผู้บริหารสามารถใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมได้อย่างเหมาะสม และผู้บริหาร
ยินดีให้ความช่วยเหลือบุคลากรด้วยความเสมอภาค

ตารางที่ 22 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 ด้านความไว้วางใจ

ด้านความไว้วางใจ	n = 274		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้บริหารให้ความไว้วางใจต่อการตัดสินใจในการ ปฏิบัติงานของบุคลากร	4.14	0.74	มาก	1
2. ผู้บริหารมีความจริงใจและเปิดเผยต่อบุคลากร	4.12	0.71	มาก	2
3. ผู้บริหารให้บุคลากรทำงานอย่างอิสระโดยไม่จำเป็นต้องมีการควบคุมจนเกินไป	4.07	0.70	มาก	3
รวม	4.11	0.65	มาก	

จากตารางที่ 22 พบว่า วัฒนธรรมองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยะของ เขต 2 ด้านความไว้วางใจโดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ย มากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารให้ความไว้วางใจต่อการตัดสินใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร ผู้บริหารมีความจริงใจและเปิดเผยต่อบุคลากร และผู้บริหารให้บุคลากรทำงานอย่างอิสระโดยไม่ จำเป็นต้องมีการควบคุมจนเกินไป

ตารางที่ 23 คะแนนเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับวัฒนธรรมองค์การของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 2 ด้านความมีคุณภาพ

ด้านความมีคุณภาพ	n = 274		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้บริหารเชื่อว่าถ้าบุคลากรมีโอกาสเลือกทำงานตามความถนัดและความต้องการ ผลงานจะออกมาดี	4.17	0.73	มาก	1
2. ผู้บริหารสร้างขวัญกำลังใจให้บุคลากร ร่วมมือพัฒนาเพื่อยกระดับมาตรฐานของโรงเรียน	4.11	0.73	มาก	3
3. ผู้บริหารสร้างบรรยากาศในการทำงานร่วมกัน เพื่อกระตุ้นการทำงานให้มีคุณภาพ	4.14	0.74	มาก	2
รวม	4.14	0.68	มาก	

จากตารางที่ 23 พบว่า วัฒนธรรมองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยะของ เขต 2 ด้านความมีคุณภาพ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ย มากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารเชื่อว่าถ้าบุคลากรมีโอกาสเลือกทำงานตามความถนัดและความต้องการ ผลงานจะออกมาดี ผู้บริหารสร้างบรรยากาศในการทำงานร่วมกัน เพื่อกระตุ้นการทำงานให้มีคุณภาพ และผู้บริหารสร้างขวัญกำลังใจให้บุคลากร ร่วมมือพัฒนาเพื่อยกระดับมาตรฐานของโรงเรียน

ตารางที่ 24 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน ระดับ และอันดับวัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 2 ด้านการยอมรับ

ด้านการยอมรับ	n = 274		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้บริหารให้การยอมรับในความสามารถของบุคลากร	4.12	0.74	มาก	2
2. ผู้บริหารยกย่องชมเชยความสำเร็จในการปฏิบัติงาน ของบุคลากร	4.15	0.76	มาก	1
3. ผู้บริหารให้การยอมรับในความคิดใหม่ ๆ ของบุคลากร	4.10	0.78	มาก	3
รวม	4.12	0.70	มาก	

จากตารางที่ 24 พบว่า วัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 2 ด้านการยอมรับโดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงจาก
ค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารยกย่องชมเชยความสำเร็จในการปฏิบัติงานของบุคลากร
ผู้บริหารให้การยอมรับในความสามารถของบุคลากร และผู้บริหารให้การยอมรับในความคิดใหม่ ๆ
ของบุคลากร

ตารางที่ 25 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน ระดับ และอันดับวัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 2 ด้านความเอื้ออาทร

ด้านความเอื้ออาทร	n = 274		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้บริหารเอาใจใส่ดูแลและเอื้ออาทรในความเป็นอยู่ของ บุคลากร	4.10	0.76	มาก	3
2. ผู้บริหารสนับสนุนให้มีสวัสดิการต่าง ๆ แก่บุคลากร ทุกคนในโรงเรียน	4.13	0.73	มาก	2
3. ผู้บริหารให้ความสนใจในการทำงานของบุคลากรและ การพัฒนาวิชาชีพของบุคลากร	4.20	0.71	มาก	1
รวม	4.15	0.69	มาก	

จากตารางที่ 25 พบว่า วัฒนธรรมองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยะของ เขต 2 ด้านความเอื้ออาทร โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ย มากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารให้ความสนใจในการทำงานของบุคลากรและการพัฒนาวิชาชีพของ บุคลากร ผู้บริหารสนับสนุนให้มีสวัสดิการต่าง ๆ แก่บุคลากรทุกคนในโรงเรียน และผู้บริหาร เอาใจใส่ดูแลและเอื้ออาทรในความเป็นอยู่ของบุคลากร

ตารางที่ 26 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยะของ เขต 2 ด้านความซื่อสัตย์สุจริต

ด้านความซื่อสัตย์สุจริต	n = 274		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้บริหารพิจารณาความดีความชอบในการปฏิบัติงานของบุคลากรโดยใช้ระบบคุณธรรม	4.16	0.80	มาก	3
2. ผู้บริหารปฏิบัติต่อบุคลากรโดยยึดคุณธรรมและจริยธรรม	4.18	0.77	มาก	2
3. ผู้บริหารมีความซื่อสัตย์ทั้งด้านกาย วาจาใจ	4.24	0.68	มาก	1
รวม	4.19	0.69	มาก	

จากตารางที่ 26 พบว่า วัฒนธรรมองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยะของ เขต 2 ด้านความซื่อสัตย์สุจริต โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารมีความซื่อสัตย์ทั้งด้านกาย วาจาใจ ผู้บริหารปฏิบัติต่อบุคลากร โดยยึดคุณธรรมและจริยธรรม และผู้บริหารพิจารณาความดีความชอบในการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยใช้ระบบคุณธรรม

ตารางที่ 27 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ด้านความหลากหลาย
ของบุคลากร

ด้านความหลากหลายของบุคลากร	n = 274		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้บริหารสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ได้เหมาะสมกับการปฏิบัติงานของบุคลากรใน โรงเรียน	4.18	0.72	มาก	1
2. ผู้บริหารให้ความสำคัญในความแตกต่างของ บุคคล	4.14	0.73	มาก	2
3. ผู้บริหารรู้จักใช้บุคลากรเหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ	4.12	0.70	มาก	3
รวม	4.14	0.67	มาก	

จากตารางที่ 27 พบว่า วัฒนธรรมองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ด้านความหลากหลายของบุคลากร โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก
เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมได้เหมาะสมกับ
การปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน ผู้บริหารให้ความสำคัญในความแตกต่างของบุคคล และ
ผู้บริหารรู้จักใช้บุคลากรเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

ตารางที่ 28 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน ระดับ และอันดับประสิทธิผลของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

ประสิทธิผลของโรงเรียน	n = 274		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	4.24	0.51	มาก	3
2. ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มี ทัศนคติทางบวก	4.14	0.51	มาก	4
3. ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนา โรงเรียน	4.28	0.57	มาก	2
4. ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายใน โรงเรียน	4.33	0.59	มาก	1
รวม	4.25	0.54	มาก	

จากตารางที่ 28 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพะเยา เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย
3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ด้านความสามารถในการ
ปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน และด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียนสูง

ตารางที่ 29 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับประสิทธิผลของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 ด้านความสามารถ
ในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	n = 274		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. นักเรียนระดับชั้นสูงสุดสามารถสอบเข้าเรียนต่อ ในสถานศึกษาอื่นได้เพิ่มจากปีที่ผ่านมา	4.11	0.67	มาก	4
2. นักเรียนระดับชั้นสูงสุดของโรงเรียนจบตาม เกณฑ์ของหลักสูตร	4.46	0.63	มาก	1
3. นักเรียนเข้าแข่งขันด้านวิชาการและได้รับรางวัล ทางวิชาการจากภาครัฐ เอกชน และหน่วยงาน ต่าง ๆ เสมอในรอบปีที่ผ่านมา	4.38	0.67	มาก	2
4. นักเรียนมีความรู้เท่าทันต่อเหตุการณ์ และ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมตามสถานการณ์ ปัจจุบัน	4.07	0.65	มาก	5
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงกว่าเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนด	4.16	0.68	มาก	3
รวม	4.24	0.51	มาก	

จากตารางที่ 29 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาของ เขต 2 ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ นักเรียน
ระดับชั้นสูงสุดของโรงเรียนจบตามเกณฑ์ของหลักสูตร นักเรียนเข้าแข่งขันด้านวิชาการและได้รับ
รางวัลทางวิชาการจากภาครัฐ เอกชน และหน่วยงานต่าง ๆ เสมอในรอบปีที่ผ่านมา และผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนของผู้เรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

ตารางที่ 30 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับประสิทธิผลของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 2 ด้านความสามารถ
ในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก

ด้านความสามารถในการพัฒนา นักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก	n = 274		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. นักเรียนให้ความสนใจใฝ่รู้และมีความกระตือรือร้นต่อการศึกษา	4.03	0.67	มาก	5
2. นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	4.22	0.60	มาก	2
3. นักเรียนเป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.08	0.60	มาก	4
4. นักเรียนเป็นผู้ที่มีระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม	4.11	0.62	มาก	3
5. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และความประพฤติของนักเรียน	4.24	0.64	มาก	1
รวม	4.14	0.51	มาก	

จากตารางที่ 30 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 2 ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และความประพฤติของนักเรียน นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และนักเรียนเป็นผู้ที่มีระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม

ตารางที่ 31 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับประสิทธิผลของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 2 ด้านความสามารถ
ในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน

ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยน และพัฒนาโรงเรียน	n = 274		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. โรงเรียนมีการพัฒนานวัตกรรม และนำเทคโนโลยี ทางการศึกษาใหม่ ๆ มาใช้พัฒนาการเรียน การสอน	4.27	0.66	มาก	3
2. โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับหลักสูตร	4.37	0.63	มาก	1
3. โรงเรียนมีการพัฒนา ปรับปรุงวิธีการดำเนินงาน ในทุก ๆ ด้าน	4.23	0.68	มาก	5
4. โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับ ความต้องการของนักเรียนและชุมชน	4.26	0.65	มาก	4
5. ครุณาข้อมูลการวัดผลและประเมินผลมาปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อจัดกิจกรรม พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ให้สูงขึ้น	4.28	0.65	มาก	2
รวม	4.28	0.57	มาก	

จากตารางที่ 31 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากระบี่ เขต 2 ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน โดยรวมและ
รายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนสามารถ
จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร ครุณาข้อมูลการวัดผลและประเมินผล
มาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
ให้สูงขึ้น และโรงเรียนมีการพัฒนานวัตกรรม และนำเทคโนโลยีทางการศึกษาใหม่ ๆ มาใช้พัฒนา
การเรียนการสอน

ตารางที่ 32 คะแนนเฉลี่ย ความเพียงพอมาตรฐาน ระดับ และอันดับประสิทธิผลของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ด้านความสามารถ
ในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน

ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ภายในโรงเรียน	n = 274		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้บริหารและคณะครูในโรงเรียนสามารถ แก้ปัญหาต่าง ๆ ด้านการเรียนการสอน	4.29	0.68	มาก	3
2. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหาร ความขัดแย้งในโรงเรียน	4.25	0.70	มาก	5
3. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารบุคลากร และพัฒนาศักยภาพบุคลากรในโรงเรียน	4.28	0.65	มาก	4
4. ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันแก้ปัญหา ด้านความประพฤติของนักเรียน	4.35	0.68	มาก	2
5. ผู้บริหารและคณะครูมีความสามารถในการ บริหารงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน	4.45	0.66	มาก	1
รวม	4.33	0.59	มาก	

จากตารางที่ 32 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2 ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน โดยรวมและรายข้อ
อยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารและคณะครูมีความ
สามารถในการบริหารงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ผู้บริหารและคณะครูร่วมกัน
แก้ปัญหาด้านความประพฤติของนักเรียน และผู้บริหารและคณะครูในโรงเรียนสามารถแก้ปัญหา
ต่าง ๆ ด้านการเรียนการสอน

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหาร
สถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง
เขต 2

ตารางที่ 33 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษา (X)	ประสิทธิผลของโรงเรียน (Y)											
	(n = 274)											
	Y ₁			Y ₂			Y ₃			Y ₄		
	r	p		r	p		r	p		r	p	
1. ด้านการฟัง (X ₁)	.382**	.000		.348**	.000		.469**	.000		.591**	.000	
2. ด้านการเห็นอกเห็นใจ (X ₂)	.421**	.000		.361**	.000		.514**	.000		.624**	.000	
3. ด้านการเชี่ยวชาญ (X ₃)	.448**	.000		.439**	.000		.511**	.000		.655**	.000	
4. ด้านการกระตุ้นนักรู้ (X ₄)	.590**	.000		.461**	.000		.572**	.000		.685**	.000	
5. ด้านการโน้มน้าวใจ (X ₅)	.506**	.000		.367**	.000		.494**	.000		.648**	.000	
6. ด้านการสร้างนวัตกรรม (X ₆)	.623**	.000		.533**	.000		.620**	.000		.715**	.000	
7. ด้านการมองการณ์ไกล (X ₇)	.599**	.000		.453**	.000		.627**	.000		.718**	.000	
8. ด้านความรับผิดชอบร่วมกัน (X ₈)	.574**	.000		.480**	.000		.579**	.000		.726**	.000	
9. ด้านการอุทิศตนเพื่อพัฒนาคน (X ₉)	.620**	.000		.557**	.000		.629**	.000		.743**	.000	
10. ด้านการสร้างกลุ่มคน (X ₁₀)	.610**	.000		.553**	.000		.654**	.000		.767**	.000	
X	.595**	.000		.503**	.000		.628**	.000		.761**	.000	

** p < .01

จากตารางที่ 33 พบว่า ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 โดยรวมมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการกระตุ้นหนังกู้ (X_4) ด้านการสร้างมโนทัศน์ (X_6) ด้านการมองการณ์ไกล (X_7) ด้านความรับผิดชอบร่วมกัน (X_8) ด้านการอุทิศตนเพื่อพัฒนาคน (X_9) และด้านการสร้างกลุ่มชน (X_{10}) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการฟัง (X_1) ด้านการเห็นอกเห็นใจ (X_2) ด้านการเอื้อยารักขา (X_3) และด้านการโน้มน้าวใจ (X_5) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2

ตารางที่ 34 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กรกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

วัฒนธรรมองค์กร (X)	ประสิทธิผลของโรงเรียน (Y)											
	(n = 274)											
	Y ₁			Y ₂			Y ₃			Y ₄		
	r	p		r	p		r	p		r	p	
1. ด้านความมุ่งมั่นประสงค์ของโรงเรียน (X ₁₁)	.500**	.000	.461**	.000	.552**	.000	.688**	.000	.636**	.000		
2. ด้านการเสริมพลัง (X ₁₂)	.561**	.000	.558**	.000	.630**	.000	.680**	.000	.700**	.000		
3. ด้านการตัดสินใจ (X ₁₃)	.617**	.000	.546**	.000	.642**	.000	.741**	.000	.734**	.000		
4. ด้านความรู้สึกรักเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน (X ₁₄)	.619**	.000	.514**	.000	.561**	.000	.715**	.000	.694**	.000		
5. ด้านความไว้วางใจ (X ₁₅)	.555**	.000	.473**	.000	.548**	.000	.695**	.000	.656**	.000		
6. ด้านความมีคุณภาพ (X ₁₆)	.617**	.000	.493**	.000	.586**	.000	.716**	.000	.696**	.000		
7. ด้านการยอมรับ (X ₁₇)	.523**	.000	.467**	.000	.559**	.000	.674**	.000	.642**	.000		
8. ด้านความเอื้ออาทร (X ₁₈)	.528**	.000	.443**	.000	.585**	.000	.688**	.000	.649**	.000		
9. ด้านความซื่อสัตย์สุจริต (X ₁₉)	.572**	.000	.429**	.000	.580**	.000	.640**	.000	.641**	.000		
10. ด้านความหลากหลายของบุคลากร (X ₂₀)	.596**	.000	.462**	.000	.591**	.000	.708**	.000	.681**	.000		
X	.638**	.000	.542**	.000	.653**	.000	.778**	.000	.754**	.000		

**p < .01

จากตารางที่ 34 พบว่า วัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยะของ เขต 2 โดยรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียน อยู่ใน ระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ของวัฒนธรรมองค์การทั้ง 10 ด้าน คือ ด้านความ มุ่งประสงค์ของโรงเรียน (X_{11}) ด้านการเสริมพลัง (X_{12}) ด้านการตัดสินใจ (X_{13}) ด้านความรู้สึกรู้สึกเป็น ส่วนหนึ่งของโรงเรียน (X_{14}) ด้านความไว้วางใจ (X_{15}) ด้านความมีคุณภาพ (X_{16}) ด้านการยอมรับ (X_{17}) ด้านความเอื้ออาทร (X_{18}) ด้านความซื่อสัตย์สุจริต (X_{19}) และด้านความหลากหลายของบุคลากร (X_{20})

ตอนที่ 7 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษา วัฒนธรรม องค์การ สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประถมศึกษา ระยะของ เขต 2

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนจากภาวะผู้นำ แบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษา 10 ด้าน และวัฒนธรรมองค์การ 10 ด้าน ซึ่งผลการวิเคราะห์ หาลำดับขั้นตอนอำนาจพยากรณ์ตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด โดยใช้วิธีวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบ ขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ในการพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยะของ เขต 2 ปรากฏผลดังตารางที่ 35

ตารางที่ 35 อำนาจพยากรณ์ตามลำดับขั้นตอนของตัวพยากรณ์ และการคัดเลือกตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด

จากภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 10 ด้าน วัฒนธรรมองค์การ ทั้ง 10 ด้าน ที่ใช้พยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยะของ เขต 2

ขั้นตอน	ตัวพยากรณ์	R	R ²	ร้อยละของการพยากรณ์
1	X_{10}	.746**	.557	55.70
2	$X_{10} X_6$	.777**	.604	60.40
3	$X_{10} X_6 X_{12}$	.792**	.627	62.70
4	$X_{10} X_6 X_{12} X_{19}$	.798**	.637	63.70
5	$X_{10} X_6 X_{12} X_{19} X_5$	.810**	.657	65.70
6	$X_{10} X_6 X_{12} X_{19} X_5 X_{13}$	.818**	.669	66.90
7	$X_{10} X_6 X_{12} X_{19} X_5 X_{13} X_{17}$	.822**	.676	67.60
8	$X_{10} X_6 X_{12} X_{19} X_5 X_{13} X_{17} X_7$	.827**	.684	68.40

** $p < .01$

จากตารางที่ 35 พบว่า ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษา วัฒนธรรมองค์การ ที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 เรียงตามลำดับพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านการสร้างกลุ่มชน (X_{10}) ด้านการสร้างมโนทัศน์ (X_6) ด้านการเสริมพลัง (X_{12}) ด้านความซื่อสัตย์สุจริต (X_{19}) ด้านการโน้มน้าวใจ (X_5) ด้านการตัดสินใจ (X_{13}) ด้านการยอมรับ (X_{17}) และด้านการมองการณ์ไกล (X_7) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ พหุคูณเมื่อใช้ตัวพยากรณ์ คือ ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ และวัฒนธรรมองค์การ ทั้ง 8 ด้าน มีค่าเท่ากับ .827 ซึ่งเป็นค่าที่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ และ วัฒนธรรมองค์การ ทั้ง 8 ด้าน รวมกันสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนโดยรวมได้ร้อยละ 68.40 ส่วนอีกร้อยละ 31.60 เป็นผลมาจากตัวแปรภายนอกอื่น ๆ

ตารางที่ 36 ค่าสถิติของตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดที่ใช้พยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 จากภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ และวัฒนธรรมองค์การ โดยรวม

ตัวพยากรณ์	<i>b</i>	<i>S.E.b</i>	<i>B</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
X_{10}	.282	.057	.368	4.918**	.000
X_6	.277	.054	.403	5.092**	.000
X_{12}	.139	.046	.181	2.982**	.003
X_{19}	.251	.049	.366	5.163**	.000
X_5	-.144	.045	-.222	-3.181**	.002
X_{13}	.228	.055	.310	4.124**	.000
X_{17}	-.171	.059	-.254	-2.883**	.004
X_7	-.173	.065	-.254	-2.672**	.008
ค่าคงที่ (b_0)	1.334	.126		10.592**	.000

** $p < .01$

$$R = .827$$

$$R^2 = .684$$

$$S.E.est = .27091$$

จากตารางที่ 36 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสมของตัวพยากรณ์ทั้ง 8 ด้าน กับตัวเกณฑ์มีค่าเท่ากับ .827 และค่าความคลาดเคลื่อนเนื่องจากการพยากรณ์เท่ากับ .27091 และพบว่า ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ คือ ด้านการสร้างกลุ่มชน (X_{10}) ด้านการสร้างมโนทัศน์ (X_6) ด้านการเสริมพลัง (X_{12}) ด้านความซื่อสัตย์สุจริต (X_{19}) ด้านการโน้มน้าวใจ (X_5) ด้านการตัดสินใจ (X_{13}) ด้านการยอมรับ (X_{17}) และด้านการมองการณ์ไกล (X_7) รวมทั้งค่าคงที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 37 การวิเคราะห์ความแปรปรวนในการพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 จากภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษาและวัฒนธรรมองค์การ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
สมการถดถอย	8	42.131	5.266	71.758**	.000
ความคลาดเคลื่อน	265	19.449	.073		
รวม	273	61.580			

** $p < .01$

จากตารางที่ 37 พบว่า ค่า F มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า ตัวเกณฑ์ คือ ประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 และตัวพยากรณ์ คือ ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษา และวัฒนธรรมองค์การ ทั้ง 8 ด้าน มีความสัมพันธ์กันเป็นเชิงเส้นตรง หรืออาจกล่าวได้ว่าภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษา และวัฒนธรรมองค์การ ทั้ง 8 ด้าน ได้แก่ ด้านการสร้างกลุ่มชน (X_{10}) ด้านการสร้างมโนทัศน์ (X_6) ด้านการเสริมพลัง (X_{12}) ด้านความซื่อสัตย์สุจริต (X_{19}) ด้านการโน้มน้าวใจ (X_5) ด้านการตัดสินใจ (X_{13}) ด้านการยอมรับ (X_{17}) และด้านการมองการณ์ไกล (X_7) สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 ได้

เมื่อนำค่าสถิติต่าง ๆ มาสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 จากภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษา และวัฒนธรรมองค์การ ในรูปคะแนนดิบได้ดังสมการ

$$\hat{Y} = 1.334 + .282 (X_{10}) + .277 (X_6) + .139 (X_{12}) + .251 (X_{19}) - .144 (X_5) + .228 (X_{13}) - .171 (X_{17}) - .173 (X_7)$$