

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษา วัฒนธรรมองค์การกับ
ประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2

ปัทมาพร ศรีคำพล

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

เมษายน 2557

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ ปัทมาพร ศรีกำพล ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

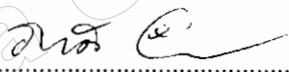
คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

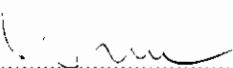

.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.การดี อนันต์นาวี)

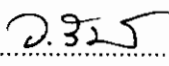

.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธาน
(รองศาสตราจารย์ชารี มณีศรี)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.การดี อนันต์นาวี)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เวชฤทธิ์ อังคะภัทรขจร)

คณะศึกษาศาสตร์ อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา


.....คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แย้มกสิกร)

วันที่ 11 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2557

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นาวี อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำแนวทางที่ถูกต้อง ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความละเอียดถี่ถ้วนและเอาใจใส่ด้วยดีเสมอมา ทำให้ผู้วิจัยได้รับแนวทางในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และประสบการณ์อย่างกว้างขวางในการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่งจึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ชารี มณีศรี ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เวชฤทธิ์ อังคนะภัทรขจร กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ทั้งท่านที่ได้ปรากฏนามในงานวิจัยและไม่ปรากฏนามในวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ที่ได้ให้ความกรุณาและความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ รวมทั้งคณะครูทุกท่านที่กรุณาให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการตอบแบบสอบถาม

ขอขอบพระคุณบุพการี และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ได้ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจ คุณค่าและประโยชน์อันเกิดจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเป็นเครื่องบูชาแก่บุพการีและบูรพาจารย์ ที่ได้กรุณาอบรมสั่งสอน ให้ความรักความเมตตาและประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้แก่ผู้วิจัย จนสามารถทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ปีทมาพร ศรีกำพล

55920558: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้/ วัฒนธรรมองค์กร/ ประสิทธิภาพของโรงเรียน/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากระบี่ของ เขต 2

บทาพร ศรีกำพล: ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษา
วัฒนธรรมองค์กรกับประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 2
(RELATIONSHIP BETWEEN SERVANT LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS
ORGANIZATIONAL CULTURE AND SCHOOL EFFECTIVENESS UNDER THE RAYONG PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2) คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์: ภารดี อนันต์นวี, กศ.ด.,
เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม, ค.ด. 243 หน้า. ปี พ.ศ. 2557.

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหาร
สถานศึกษา วัฒนธรรมองค์กรกับประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กระบี่ของ เขต 2 และเพื่อสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิภาพของโรงเรียน จากภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหาร
สถานศึกษา และวัฒนธรรมองค์กร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานสอนใน
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 2 จำนวน 274 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
เป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 109 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)
ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation
Coefficient) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)
ผลการวิจัย พบว่า

1. ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษา วัฒนธรรมองค์กรและประสิทธิภาพของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษาและวัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 2 โดยรวมมีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพของโรงเรียนอยู่ในระดับสูง
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. การสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิภาพของโรงเรียนจากภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหาร
สถานศึกษา วัฒนธรรมองค์กรที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากระบี่ของ เขต 2 เรียงตามลำดับพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านการสร้างกลุ่มชน (X_{10}) ด้านการสร้างมโนทัศน์
(X_6) ด้านการเสริมพลัง (X_{12}) ด้านความซื่อสัตย์สุจริต (X_{10}) ด้านการโน้มน้าวใจ (X_5) ด้านการตัดสินใจ (X_{13})
ด้านการยอมรับ (X_{17}) และด้านการมองการณ์ไกล (X_7) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเมื่อใช้ตัวพยากรณ์ คือ
ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ และวัฒนธรรมองค์กร ทั้ง 8 ด้าน มีค่าเท่ากับ .827 ซึ่งเป็นค่าที่มีความสัมพันธ์อย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 68.40 และมีสมการพยากรณ์ประสิทธิภาพของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 2 ในรูปคะแนนดิบดังนี้

$$\hat{Y} = 1.334 + .282 (X_{10}) + .277 (X_6) + .139 (X_{12}) + .251 (X_{10}) - .144 (X_7) + .228 (X_{13}) - .171 (X_{17}) - .173 (X_7)$$

55920558: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION: M.Ed. (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORD: SERVANT LEADERSHIP/ ORGANIZATIONAL CULTURE/ THE RAYONG PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

PATTAMAPORN SRIKHAMPON: (RELATIONSHIP BETWEEN SERVANT LEADERSHIP
OF SCHOOL ADMINISTRATORS ORGANIZATIONAL CULTURE AND SCHOOL EFFECTIVENESS
UNDER THE RAYONG PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2. ADVISORY
COMMITTEE: PARADEE ANANNAWEE, Ed.D., CHAROENWIT SOMPONGTHUM, Ph.D. 243 P. 2014.

The purposes of this research were to study the relationship between servant leadership of administrators, organizational culture and effectiveness of school under the Rayong Primary Educational Service Area Office 2, and to develop equation to predict the effectiveness of schools from servant leadership of school administrators and organizational culture. The samples were 274 teachers in Rayong. The instruments were a set of five-levels rating scale with the total 109 copies. totals 109. The statistical device were mean, standard deviation, pearson's product moment correlation coefficient and stepwise multiple regression analysis.

The research found that:

1. Servant leadership of school administrators, organizational culture and the effectiveness of school under the Rayong primary educational service area office 2 classified by size of school at total and each aspect were a high levels

2. Servant leadership of school administrators, organizational culture of the school were correlated with the effectiveness of schools with statistically significant at .01

3. Servant leadership of school administrators in community (X_{10}), Conceptualization (X_6), Persuasion (X_5), Foresight (X_7) and organizational culture of school in empowerment (X_{12}), Integrity (X_{19}), Decision Making (X_{13}), Recognition (X_{17}) of the school can predict the effectiveness of the schools as a whole ($\hat{Y}$) at 68.40% with a significant different ($p < .01$). The raw data equation was

$$\hat{Y} = 1.334 + .282 (X_{10}) + .277 (X_6) + .139 (X_{12}) + .251 (X_{19}) - .144 (X_5) + .228 (X_{13}) - .171 (X_{17}) - .173 (X_7)$$

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
สารบัญ.....	จ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ฉ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	7
คำถามในการวิจัย.....	8
สมมติฐานของการวิจัย.....	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	8
กรอบความคิดในการวิจัย.....	9
ขอบเขตของการวิจัย.....	11
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	12
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	17
สภาพทั่วไปของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 2.....	17
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ.....	26
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้.....	42
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับวัฒนธรรม.....	72
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การ.....	74
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับวัฒนธรรมโรงเรียน.....	81
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน.....	90
ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้กับประสิทธิผลของโรงเรียน.....	101
ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การกับประสิทธิผลของโรงเรียน.....	104
ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน.....	105
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	108

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	117
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	117
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	118
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	119
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	120
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	121
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	122
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	124
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	124
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	125
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	158
สรุปผลการวิจัย.....	159
อภิปรายผล.....	164
ข้อเสนอแนะ.....	190
บรรณานุกรม.....	197
ภาคผนวก.....	213
ภาคผนวก ก.....	214
ภาคผนวก ข.....	218
ภาคผนวก ค.....	232
ภาคผนวก ง.....	238
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	243

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ความแตกต่างระหว่างผู้นำและผู้บริหาร.....	33
2 ภาวะผู้นำที่ต่อเนื่องเต็มรูปแบบ.....	38
3 การวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้.....	62
4 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	118
5 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง.....	127
6 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 2 โดยรวม และรายด้าน.....	128
7 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 2 ด้านการฟัง.....	129
8 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 2 ด้านการเห็นอกเห็นใจ.....	130
9 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 2 ด้านการเชี่ยวชาญรักษา.....	131
10 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 2 ด้านการตระหนักรู้.....	132
11 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 2 ด้านการโน้มน้าวใจ.....	133
12 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 2 ด้านการสร้างมโนทัศน์.....	134

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
13	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 2 ด้านการมองการณ์ไกล..... 135
14	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 2 ด้านความรับผิดชอบร่วมกัน..... 136
15	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 2 ด้านอุทิศตนเพื่อการพัฒนาคน..... 137
16	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 2 ด้านการสร้างชุมชน..... 138
17	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 2 โดยรวมและรายด้าน..... 139
18	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับวัฒนธรรมองค์การของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 2 ด้านความ มุ่งมั่นประสงค์ของโรงเรียน..... 140
19	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับวัฒนธรรมองค์การของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 2 ด้านการเสริมพลัง..... 140
20	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 2 ด้านการตัดสินใจ..... 141
21	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับวัฒนธรรมองค์การของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 2 ด้านความรู้สึก เป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน..... 142
22	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 2 ด้านความไว้วางใจ..... 142

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
23	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 ด้านความมีคุณภาพ..... 143
24	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 ด้านการยอมรับ..... 144
25	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 ด้านความเอื้ออาทร..... 144
26	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 ด้านความซื่อสัตย์สุจริต.. 145
27	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 ด้านความหลากหลาย ของบุคลากร..... 146
28	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 โดยรวมและรายด้าน..... 147
29	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 ด้านความสามารถ ในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง..... 148
30	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 ด้านความสามารถ ในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก..... 149
31	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 ด้านความสามารถ ในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน..... 150
32	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 ด้านความสามารถ ในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน..... 151
33	ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 โดยรวมและรายด้าน..... 152

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
34 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 โดยรวมและรายด้าน.....	154
35 อำนาจพยากรณ์ตามลำดับขั้นตอนของตัวพยากรณ์ และการคัดเลือกตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด จากภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 10 ด้าน วัฒนธรรมองค์การ ทั้ง 10 ด้าน ที่ใช้พยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาของ เขต 2.....	155
36 ค่าสถิติของตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดที่ใช้พยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 จากภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ และวัฒนธรรม องค์การโดยรวม.....	156
37 การวิเคราะห์ความแปรปรวนในการพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 จากภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหาร สถานศึกษาและวัฒนธรรมองค์การ.....	157
38 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2	239
39 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัฒนธรรมองค์การของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2.....	241
40 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามประสิทธิผลของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2.....	242

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	กรอบความคิดในการวิจัย.....	10
2	กรอบแนวคิดภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของฟูลแลน.....	40

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University