

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการเก็บข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญด้วยเทคนิคการวิจัยอนาคต EDFR (Ethnographic Delphi Research)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาคุณลักษณะของบัณฑิตมหาวิทยาลัยบูรพาตามกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 - 2565) โดยการเก็บข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญด้วยเทคนิคการวิจัยอนาคต EDFR (Ethnographic Delphi Research) ผลการวิจัยมีดังต่อไปนี้

ผู้วิจัยทำการศึกษาข้อมูล เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สาระสำคัญของแผนอุดมศึกษาระยะยาว (2533 - 2547) กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 - 2565) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 - 2559) แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 - 2559) แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยบูรพา คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ อนาคตอุดมศึกษาไทย การวิจัยอนาคต (Futures research) เทคนิคการวิจัยแบบ EDFR (Ethnographic Delphi Futures Research) และติดต่อประสานงานกับกองแผนงานมหาวิทยาลัยบูรพา และสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์สังเคราะห์ และผู้วิจัยใช้วิธีการในการเก็บข้อมูลโดยใช้เทคนิควิจัยแบบ EDFR ในการเก็บข้อมูลในรอบที่ 1 ผู้วิจัยใช้วิธีการคัดเลือกแบบเจาะจงได้ผู้เชี่ยวชาญ 2 คน ในการสัมภาษณ์โดยผู้วิจัยสัมภาษณ์ตามแบบสัมภาษณ์ชนิดไม่มีโครงสร้างปลายเปิด ใช้เวลาเก็บข้อมูล 2 วัน (ระหว่างวันที่ 5 - 6 กรกฎาคม พ.ศ. 2556) แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ รวบรวมกับข้อมูลที่ได้ทำการทบทวนเนื้อหา ดำเนินการเอกสารงานวิจัย และจากการติดต่อหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษา วิเคราะห์เป็นข้อมูลไว้เบื้องต้นมาสร้างเป็นแบบสอบถามเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลในรอบที่ 2 และรอบที่ 3 ซึ่งในการเก็บรวบรวมข้อมูลในรอบที่ 2 และรอบที่ 3 นี้ผู้วิจัยนำส่งและเก็บกลับคืนมาด้วยตนเอง บางส่วนทางคณะส่งเอกสารมายังศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา ผู้วิจัยติดตามโดยใช้โทรศัพท์เป็นเครื่องมือในการสื่อสารเพื่อป้องกันการตกหล่นของเอกสาร ในการเก็บข้อมูลทั้งสิ้น 1 สัปดาห์ 3 วัน (ระหว่างวันที่ 9 - 18 กันยายน พ.ศ. 2556) โดยนำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 24 คน ได้รับการตอบแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 24 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์หาคำมัชฌาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของกลุ่ม

ในรอบที่ 3 ใช้เวลาในการเก็บข้อมูลทั้งสิ้น 5 วัน (ระหว่างวันที่ 23 กันยายน-27 กันยายน พ.ศ. 2556) ส่งแบบสอบถามชุดเดิมที่ปรับปรุงแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญกลุ่มเดิม พร้อมแจ้งคำถามพื้นฐานของกลุ่มทำสัญลักษณ์ของค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และคำตอบเดิมในรอบที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านเพื่อการยืนยันคำตอบเดิมหรือเปลี่ยนแปลงคำตอบของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่าน ผู้วิจัยเก็บแบบสอบถามกลับคืนมาด้วยตนเองได้แบบสอบถามคืนจำนวน 24 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์หาคำมัธยฐาน ค่าฐานนิยม ค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และในรอบสุดท้าย ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมด สร้างแบบสัมภาษณ์ โดยสัมภาษณ์แบบ Optimistic realistic scenario pessimistic realistic scenario แล้วก็ตามด้วย Most probable scenario ผู้เชี่ยวชาญในการสัมภาษณ์ในรอบสุดท้าย มีจำนวนทั้งหมด 4 คน ใช้เวลาในการสัมภาษณ์เป็นเวลา 2 วัน (ระหว่างวัน 30 กันยายน - 1 ตุลาคม พ.ศ. 2556) แล้วนำเสนอเป็นคุณลักษณะของบัณฑิตมหาวิทยาลัยบูรพาตามกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 - 2565) ประกอบไปด้วยคุณลักษณะของบัณฑิตมหาวิทยาลัยบูรพา ดังนี้

1. ใฝ่รู้และสามารถที่จะเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิต
2. มีศักยภาพในการใช้ปัญญาเพื่อคิดแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์
3. มีความคิดสร้างสรรค์พัฒนานวัตกรรมใหม่ๆ
4. มีคุณธรรมและจริยธรรมในตน ในวิชาชีพ และในสังคม โดยสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์
5. มีความสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
6. มีความรู้ความสามารถอย่างลึกซึ้งตามสาขาวิชาชีพ
7. มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อการรักษาสมดุลของสิ่งแวดล้อม การเคารพทรัพย์สินทางปัญญาและตระหนักในสิทธิมนุษยชน
8. สามารถเรียนรู้การอยู่ร่วมกันในประชาคมอาเซียนอย่างมีความสุข
9. มีสมรรถภาพและสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ
10. มีสุนทรียารมณ์ ตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมที่หลากหลายและดำรงรักษาไว้ซึ่งวัฒนธรรมไทย
11. มีคุณลักษณะความเป็นผู้นำและมีโลกทัศน์ที่กว้างไกล
12. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
13. เป็นพลเมืองที่ดีและสามารถบริหารความขัดแย้งที่จะเกิดขึ้นได้
14. มีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่ทุจริต คอรัปชั่น

โดยอาศัยเกณฑ์การตัดสินต่อไปนี้

1. ระดับคุณลักษณะของบัณฑิตพิจารณาคำมัธยฐานตั้งแต่ 2.75 ขึ้นไป แปลว่าคุณลักษณะของบัณฑิตอยู่ในระดับมากที่สุด
2. ความสอดคล้อง พิจารณาจากค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตั้งแต่ 1.25 ลงมา
3. ค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐาน - ค่าฐานนิยม ตั้งแต่ 1.00 ลงไป ถือว่าสอดคล้องจากผลการวิจัยศึกษาคุณลักษณะของบัณฑิตมหาวิทยาลัยบูรพาตามกรอบแผนอุดมศึกษา ระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 - 2565) ทั้ง 14 ด้าน ได้ผลดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 คำมัธยฐาน ค่าฐานนิยม พิสัยระหว่างควอไทล์ ใ้รู้และสามารถที่จะเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ตลอดชีวิต จำแนกรายข้อ

ข้อ	คุณลักษณะของบัณฑิต	คำมัธยฐาน	ค่าฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์			
				4	3	2	1
1.	การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้	4	4	←→			
2.	รู้จักวางแผนเพื่อพัฒนาตนเอง	4	4	←→			
3.	พัฒนาศักยภาพด้านภาษาการสื่อสาร การแก้ปัญหา ICT	3	4	←→			
4.	เปิดใจยอมรับความจริง การเปลี่ยนแปลงใหม่	3	4	←→			
5.	ฝึกทักษะความสามารถที่จำเป็นสำหรับการทำงาน	3	4	←→			
6.	วิเคราะห์โอกาส สภาพทางสังคม เศรษฐกิจ	3	3	←→			

จากตารางที่ 1 สามารถวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ แสดงค่ามัธยฐาน ระดับคุณลักษณะของบัณฑิตและความสอดคล้องของข้อคำถาม ผู้รู้และสามารถที่จะเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิต จำแนกรายข้อ

ข้อ	คุณลักษณะของบัณฑิต	ค่ามัธยฐาน	ค่ามัธยฐาน - ค่าฐานนิยม	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับคุณลักษณะของบัณฑิต	ความสอดคล้อง
1.	การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้	4	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
2.	รู้จักวางแผนเพื่อพัฒนาตนเอง	4	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
3.	พัฒนาศักยภาพด้านภาษาการสื่อสาร การแก้ปัญหา ICT	3	1	2	มาก	ไม่สอดคล้อง
4.	เปิดใจยอมรับความจริง การเปลี่ยนแปลงใหม่	3	1	2	มาก	ไม่สอดคล้อง
5.	ฝึกทักษะความสามารถที่จำเป็นสำหรับการ ทำงาน	3	1	2	มาก	ไม่สอดคล้อง
6.	วิเคราะห์โอกาส สภาพทางสังคม เศรษฐกิจ	3	0	2	มาก	ไม่สอดคล้อง

จากตารางที่ 2 แสดงผลความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งข้อคำถามต่อไปนี้ตัดออกไม่นำมารวบรวมสรุปผลการวิจัย เนื่องจากค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เกิน 1.25 ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญจึงไม่สอดคล้องกัน ดังต่อไปนี้

ข้อคำถามที่ 3 พัฒนาศักยภาพด้านภาษาการสื่อสาร การแก้ปัญหา ICT ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 2

ข้อคำถามที่ 4 เปิดใจยอมรับความจริง การเปลี่ยนแปลงใหม่ ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 2

ข้อคำถามที่ 5 ฝึกทักษะความสามารถที่จำเป็นสำหรับการทำงาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 2

ข้อคำถามที่ 6 วิเคราะห์โอกาส สภาพทางสังคม เศรษฐกิจ ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 2

ตารางที่ 3 ค่ามัชฐาน ค่าฐานนิยม พิสัยระหว่างควอไทล์ มีความสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
จำแนกรายข้อ

ข้อ	คุณลักษณะของบัณฑิต	ค่ามัชฐาน	ค่าฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์			
				4	3	2	1
1.	มีทักษะทางภาษา 4 ด้าน ด้านฟัง พูด อ่าน เขียน	4	4	↔			
2.	ใช้ภาษาอังกฤษในการทำงานในระดับดี	4	4	↔			
3.	มีความสามารถในการสื่อสารที่ไม่ขัดต่อวัฒนธรรม เจ้าของภาษา	4	4	↔			
4.	มีทักษะในการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอาเซียนที่มี ประสิทธิภาพ	3	3	↔			
5.	สื่อสารได้อย่างถูกต้อง	4	4	↔			
6.	สามารถนำความรู้ทางด้านภาษาไปใช้ให้เกิด ประโยชน์และทำงานที่รับผิดชอบ	4	4	↔			

จากตารางที่ 3 สามารถวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ แสดงค่ามัธยฐาน ระดับคุณลักษณะของบัณฑิตและความสอดคล้องของคำถาม มีความสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
จำแนกรายข้อ

ข้อ	คุณลักษณะของบัณฑิต	ค่ามัธยฐาน	ค่ามัธยฐาน - ค่าฐานนิยม	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับคุณลักษณะของบัณฑิต	ความสอดคล้อง
1.	มีทักษะทางภาษา 4 ด้าน ด้านฟัง พูด อ่าน เขียน	4	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
2.	ใช้ภาษาอังกฤษในการทำงานในระดับดี	4	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
3.	มีความสามารถในการสื่อสารที่ไม่ขัดต่อวัฒนธรรมเจ้าของภาษา	3	0	2	มาก	ไม่สอดคล้อง
4.	มีทักษะในการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอาเซียนที่มีประสิทธิภาพ	4	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
5.	สื่อสารได้อย่างถูกต้อง	4	0	2	มากที่สุด	ไม่สอดคล้อง
6.	สามารถนำความรู้ทางด้านภาษาไปใช้ให้เกิดประโยชน์และทำงานที่รับผิดชอบ	4	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4 แสดงผลความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งข้อคำถามต่อไปนี้คัดออกไม่นำมาร่วมสรุปผลการวิจัย เนื่องจากค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เกิน 1.25 ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญจึงไม่สอดคล้องกัน ดังต่อไปนี้

ข้อคำถามที่ 3 มีความสามารถในการสื่อสารที่ไม่ขัดต่อวัฒนธรรมเจ้าของภาษาค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 2

ข้อคำถามที่ 5 สื่อสารได้อย่างถูกต้องค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 2

ตารางที่ 5 คำมัธยฐาน คำฐานนิยม พิสัยระหว่างควอไทล์ มีคุณธรรมและจริยธรรมในตน ในวิชาชีพ และในสังคม โดยสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ จำแนกรายข้อ

ข้อ	คุณลักษณะของบัณฑิต	คำมัธยฐาน	คำฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์			
				4	3	2	1
1.	มีคุณธรรมและจริยธรรมที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม	4	4	↔			
2.	มีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพและสังคม	4	4	↔			
3.	มีจรรยาบรรณวิชาชีพ	4	4	↔			
4.	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	4	4	↔			→
5.	ยอมรับความแตกต่างสามารถในการทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์	4	4	↔			
6.	รู้จักเสียสละเอื้อเฟื้อ และแบ่งปัน (มีน้ำใจ)	4	4	↔			

จากตารางที่ 5 สามารถวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ แสดงค่ามัธยฐาน ระดับคุณลักษณะของบัณฑิตและความสอดคล้องของข้อคำถาม มีคุณธรรมและจริยธรรมในตน ในวิชาชีพ และในสังคม โดยสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ จำแนกรายข้อ

ข้อ	คุณลักษณะของบัณฑิต	ค่ามัธยฐาน	ค่ามัธยฐาน - ค่าฐานนิยม	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับคุณลักษณะของบัณฑิต	ความสอดคล้อง
1.	มีคุณธรรมและจริยธรรมที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม	4	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
2.	มีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพและสังคม	4	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
3.	มีจรรยาบรรณวิชาชีพ	4	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
4.	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	4	0	2	มากที่สุด	ไม่สอดคล้อง
5.	ยอมรับความแตกต่างสามารถในการทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์	4	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
6.	รู้จักเสียสละเอื้อเฟื้อ และแบ่งปัน(มีน้ำใจ)	4	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 6 แสดงผลความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งข้อคำถามต่อไปนี้ตัดออกไม่นำมาร่วมสรุปผลการวิจัย เนื่องจากค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เกิน 1.25 ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญจึงไม่สอดคล้องกัน ดังต่อไปนี้

ข้อคำถามที่ 4 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 2

ตารางที่ 7 ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม พิสัยระหว่างควอไทล์ มีความรู้ความสามารถอย่างลึกซึ้งตาม
สาขาวิชาชีพ จำแนกรายข้อ

ข้อ	คุณลักษณะของบัณฑิต	ค่ามัธยฐาน	ค่าฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์			
				4	3	2	1
1.	เข้าใจหลักการและทฤษฎีพื้นฐานที่จำเป็นในการทำงานอย่างลึกซึ้ง	4	4	↔			
2.	สามารถนำความรู้ไปพัฒนาวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4	4	↔			
3.	พัฒนาองค์ความรู้ในการวิจัย สร้างความรู้ทางวิชาชีพ	4	4	↔			
4.	มีความรู้อย่างลึกซึ้งในสาขาวิชาชีพ	4	4	↔			
5.	สามารถนำความรู้ความสามารถ มาใช้ในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าอย่างมีประสิทธิภาพ	4	4	↔			
6.	นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ตามสาขาวิชาชีพ	4	4	↔			

จากตารางที่ 7 สามารถวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 8 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ แสดงค่ามัธยฐาน ระดับคุณลักษณะของบัณฑิตและความสอดคล้องของข้อคำถาม มีความรู้ความสามารถอย่างลึกซึ้งตามสาขาวิชาชีพจำแนกรายข้อ

ข้อ	คุณลักษณะของบัณฑิต	ระดับคุณลักษณะของบัณฑิต				ความสอดคล้อง
		ค่ามัธยฐาน	ค่ามัธยฐาน - ค่าฐานนิยม	ค่าพิสัยระหว่างควอเตอร์	ระดับคุณลักษณะของบัณฑิต	
1.	เข้าใจหลักการและทฤษฎีพื้นฐาน ที่จำเป็นในการทำงานอย่างลึกซึ้ง	4	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
2.	สามารถนำความรู้ไปพัฒนาวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
3.	พัฒนาองค์ความรู้ในการวิจัย สร้างความรู้ทางวิชาชีพ	3	0	0	มาก	สอดคล้อง
4.	มีความรู้อย่างลึกซึ้งในสาขาวิชาชีพ	4	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
5.	สามารถนำความรู้ความสามารถ มาใช้ในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าอย่างมีประสิทธิภาพ	4	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
6.	นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ตามสาขาวิชาชีพ	4	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 8 แสดงผลความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งระดับคุณลักษณะของบัณฑิต และความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญสอดคล้องกันทุกข้อ

ตารางที่ 9 คำมัธยฐาน คำฐานนิยม พิสัยระหว่างควอไทล์ มีคุณลักษณะความเป็นผู้นำและมีโลกทัศน์ที่กว้างไกล จำแนกรายข้อ

ข้อ	คุณลักษณะของบัณฑิต	คำมัธยฐาน	คำฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์			
				4	3	2	1
1.	คิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจอย่างสมเหตุสมผล	4	4	↔			
2.	มีความเป็นผู้นำ รู้จักเสียดสีเพื่อส่วนรวม	4	4	↔			
3.	มีทัศนคติที่ดี มองโลก ความเป็นจริง แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้	4	4	↔			
4.	มีความสามารถในการจูงใจผู้อื่น	4	4	↔			
5.	มีเป้าหมายในการทำงาน	4	4	↔			
6.	รู้จักปรับเปลี่ยนหลักการ แนวคิด สอดคล้องในการทำงาน	4	4	↔			

จากตารางที่ 9 สามารถวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ แสดงค่ามัธยฐาน ระดับคุณลักษณะของ
บัณฑิตและความสอดคล้องของข้อคำถามคุณลักษณะบัณฑิต มีคุณลักษณะความเป็น
ผู้นำและมีโลกทัศน์ที่กว้างไกล จำแนกรายข้อ

ข้อ	คุณลักษณะของบัณฑิต	ค่ามัธยฐาน	ค่ามัธยฐาน - ค่าฐานนิยม	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับคุณลักษณะของบัณฑิต	ความ สอดคล้อง
1.	คิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจอย่างสมเหตุสมผล	4	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
2.	มีความเป็นผู้นำ รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม	4	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
3.	มีทัศนคติที่ดี มองโลก ความเป็นจริง แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้	3	0	2	มาก	ไม่สอดคล้อง
4.	มีความสามารถในการจูงใจผู้อื่น	3	1	2	มาก	ไม่สอดคล้อง
5.	มีเป้าหมายในการทำงาน	4	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
6.	รู้จักปรับเปลี่ยนหลักการ แนวคิด สอดคล้องในการทำงาน	3	0	2	มาก	ไม่สอดคล้อง

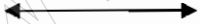
จากตารางที่ 10 แสดงผลความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งข้อคำถามต่อไปนี้คัดออก
ไม่นำมารวบรวมสรุปผลการวิจัย เนื่องจากค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เกิน 1.25 ความคิดเห็นของกลุ่ม
ผู้เชี่ยวชาญจึงไม่สอดคล้องกัน ดังต่อไปนี้

ข้อคำถามที่ 3 มีทัศนคติที่ดี มองโลกความเป็นจริง แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ค่าพิสัยระหว่าง
ควอไทล์เท่ากับ 2

ข้อคำถามที่ 4 มีความสามารถในการจูงใจผู้อื่น ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 2

ข้อคำถามที่ 6 รู้จักปรับเปลี่ยนหลักการ แนวคิด สอดคล้องในการทำงาน ค่าพิสัยระหว่าง
ควอไทล์เท่ากับ 2

ตารางที่ 11 ค่ามัชฐาน ค่าฐานนิยม พิสัยระหว่างควอไทล์ มีสมรรถภาพและสุขภาพที่ดีทั้งร่างกาย และจิตใจ จำแนกรายข้อ

ข้อ	คุณลักษณะของบัณฑิต	ค่ามัชฐาน	ค่าฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์			
				4	3	2	1
1.	มีสมรรถภาพทางร่างกายสมบูรณ์	4	4				
2.	มีจิตใจที่ร่าเริงแจ่มใส มองโลกในแง่ดี	4	4				
3.	เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น	4	4				
4.	มีวิธีการจัดการกับความเครียดที่เกิดขึ้นในการ ทำงานและการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม	4	4				
5.	สร้างแรงจูงใจในการทำงานให้มีความสุข	4	4				
6.	รู้จักผ่อนคลาย เพิ่มพลังจิตใจตนเอง	4	4				

จากตารางที่ 11 สามารถวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ แสดงค่ามัธยฐาน ระดับคุณลักษณะของ
บัณฑิตและความสอดคล้องของข้อคำถามคุณลักษณะบัณฑิต มีสมรรถภาพและสุขภาพ
ที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ จำแนกรายข้อ

ข้อ	คุณลักษณะของบัณฑิต	ค่ามัธยฐาน	ค่ามัธยฐาน - ค่าฐานนิยม	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับคุณลักษณะของบัณฑิต	ความ สอดคล้อง
1.	มีสมรรถภาพทางร่างกายสมบูรณ์	4	0	2	มากที่สุด	ไม่สอดคล้อง
2.	มีจิตใจที่ร่าเริงแจ่มใส มองโลกในแง่ดี	4	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
3.	เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น	4	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
4.	มีวิธีการจัดการกับความเครียดที่จะเกิดขึ้นใน การทำงานและการดำเนินชีวิตได้อย่าง เหมาะสม	4	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
5.	สร้างแรงจูงใจในการทำงานให้มีความสุข	4	0	2	มากที่สุด	ไม่สอดคล้อง
6.	รู้จักผ่อนคลาย เพิ่มพลังจิตใจตนเอง	4	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 12 แสดงผลความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งข้อคำถามต่อไปนี้คัดออก
ไม่นำมารวบรวมสรุปผลการวิจัย เนื่องจากค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เกิน 1.25 ความคิดเห็นของกลุ่ม
ผู้เชี่ยวชาญจึงไม่สอดคล้องกัน ดังต่อไปนี้

ข้อคำถามที่ 1 มีสมรรถภาพทางร่างกายสมบูรณ์ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 2

ข้อคำถามที่ 4 สร้างแรงจูงใจในการทำงานให้มีความสุข ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 2

ตารางที่ 13 ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม พิสัยระหว่างควอไทล์ มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อการรักษา
 สมดุลของสิ่งแวดล้อม การเคารพทรัพย์สินทางปัญญาและตระหนักในสิทธิมนุษยชน
 จำแนกรายข้อ

ข้อ	คุณลักษณะของบัณฑิต	ค่ามัธยฐาน	ค่าฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์			
				4	3	2	1
1.	มีความรับผิดชอบต่อทรัพย์สินส่วนรวม	4	4	↔			
2.	ไม่ละเมิดความคิดหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน	4	4	↔	↔		
3.	เคารพในความเป็นมนุษย์ของตนเองและผู้อื่น	4	4	↔			
4.	ตระหนักถึงคุณค่าของสภาพแวดล้อมและชุมชน	4	4	↔	↔	↔	
5.	อนุรักษ์และคงความสมดุลให้แก่สิ่งแวดล้อม	3	3	↔	↔	↔	
6.	ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	3	3	↔	↔	↔	

จากตารางที่ 13 สามารถวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ แสดงค่ามัธยฐาน ระดับคุณลักษณะของ
บัณฑิตและความสอดคล้องของข้อคำถามคุณลักษณะบัณฑิต มีจิตสาธารณะรับผิดชอบ
ต่อการรักษาสมดุลของสิ่งแวดล้อม การเคารพทรัพย์สินทางปัญญาและตระหนักใน
สิทธิมนุษยชน จำแนกรายข้อ

ข้อ	คุณลักษณะของบัณฑิต	ค่ามัธยฐาน	ค่ามัธยฐาน - ค่าฐานนิยม	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับคุณลักษณะของบัณฑิต	ความ สอดคล้อง
1.	มีความรับผิดชอบ ต่อทรัพย์สินส่วนรวม	4	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
2.	ไม่ละเมิดความคิดหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็น ของตน	4	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
3.	เคารพในความเป็นมนุษย์ของตนเองและผู้อื่น	4	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
4.	ตระหนักถึงคุณค่าของสภาพแวดล้อมและชุมชน	4	0	2	มากที่สุด	ไม่สอดคล้อง
5.	อนุรักษ์และคงความสมดุลให้แก่สิ่งแวดล้อม	3	0	2	มาก	ไม่สอดคล้อง
6.	ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	3	0	2	มาก	ไม่สอดคล้อง

จากตารางที่ 14 แสดงผลความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งข้อคำถามต่อไปนี้ตัดออก
ไม่นำมาร่วมสรุปผลการวิจัย เนื่องจากค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เกิน 1.25 ความคิดเห็นของกลุ่ม
ผู้เชี่ยวชาญจึงไม่สอดคล้องกัน ดังต่อไปนี้

ข้อคำถามที่ 4 ตระหนักถึงคุณค่าของสภาพแวดล้อมและชุมชนค่าพิสัยระหว่างควอไทล์
เท่ากับ 2

ข้อคำถามที่ 5 อนุรักษ์และคงความสมดุลให้แก่สิ่งแวดล้อมค่าพิสัยระหว่างควอไทล์
เท่ากับ 2

ข้อคำถามที่ 6 ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 2

ตารางที่ 15 ค่ามัชฐาน ค่าฐานนิยม พิสัยระหว่างควอไทล์ มีศักยภาพในการใช้ปัญญาเพื่อคิด
แก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ จำแนกรายข้อ

ข้อ	คุณลักษณะของบัณฑิต	ค่ามัชฐาน	ค่าฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์			
				4	3	2	1
1.	รู้จักเลือกวิธีการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	4	4	←→			
2.	นำความรู้ ความสามารถมาใช้ในการทำงานและ การดำเนินชีวิต	4	4	←→			
3.	นำความรู้ความสามารถไปใช้ในการแก้ปัญหาได้	4	4	←→			
4.	เลือกใช้วิธีการในการแก้ปัญหาย่างสร้างสรรค์	4	4	←→			
5.	สร้างสรรค์ผลงาน โดยใช้ศักยภาพและสติปัญญา อย่างเต็มที่	4	4	←→			
6.	นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม	4	4	←→			

จากตารางที่ 15 สามารถวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ แสดงค่ามัธยฐาน ระดับคุณลักษณะของ
บัณฑิตและความสอดคล้องของข้อคำถามคุณลักษณะบัณฑิต มีศักยภาพในการใช้
ปัญญาเพื่อคิดแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ จำแนกรายข้อ

ข้อ	คุณลักษณะของบัณฑิต	ค่ามัธยฐาน	ค่ามัธยฐาน - ค่าฐานนิยม	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับคุณลักษณะของบัณฑิต	ความ สอดคล้อง
1.	รู้จักเลือกวิธีการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	4	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
2.	นำความรู้ ความสามารถมาใช้ในการทำงานและ การดำเนินชีวิต	4	0	2	มากที่สุด	ไม่สอดคล้อง
3.	นำความรู้ความสามารถไปใช้ในการแก้ปัญหาได้	4	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
4.	เลือกใช้วิธีการในการแก้ปัญหาย่างสร้างสรรค์	4	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
5.	สร้างสรรค์ผลงานโดยใช้ศักยภาพและสติปัญญา อย่างเต็มที่	4	0	2	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
6.	นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อ ส่วนรวม	3	1	2	มาก	ไม่สอดคล้อง

จากตารางที่ 16 แสดงผลความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งข้อคำถามต่อไปนี้คัดออก
ไม่นำมาร่วมสรุปผลการวิจัย เนื่องจากค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เกิน 1.25 ความคิดเห็นของกลุ่ม
ผู้เชี่ยวชาญจึงไม่สอดคล้องกัน ดังต่อไปนี้

ข้อคำถามที่ 2 นำความรู้ ความสามารถมาใช้ในการทำงานและการดำเนินชีวิตค่าพิสัย
ระหว่างควอไทล์เท่ากับ 2

ข้อคำถามที่ 5 สร้างสรรค์ผลงานโดยใช้ศักยภาพและสติปัญญาอย่างเต็มที่ค่าพิสัยระหว่าง
ควอไทล์เท่ากับ 2

ข้อคำถามที่ 6 นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมค่าพิสัยระหว่าง
ควอไทล์เท่ากับ 2

ตารางที่ 17 ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม พิสัยระหว่างควอไทล์ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
จำแนกรายข้อ

ข้อ	คุณลักษณะของบัณฑิต	ค่ามัธยฐาน	ค่าฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์			
				4	3	2	1
1.	สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูลและการนำเสนอ ในการทำงาน	3	4				
2.	มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย	3	3				
3.	สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องเหมาะสมไม่นำไปใช้ในทางที่ผิด	4	4				
4.	พัฒนาตนเองให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีอยู่เสมอ	4	4				
5.	สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ในการทำงานและการดำรงชีวิต	4	4				
6.	มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลที่เป็นประโยชน์	4	4				

จากตารางที่ 17 สามารถวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ดังตารางที่ 18

ตารางที่ 18 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ แสดงค่ามัธยฐาน ระดับคุณลักษณะของ
บัณฑิตและความสอดคล้องของข้อคำถามคุณลักษณะบัณฑิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศ จำแนกรายข้อ

ข้อ	คุณลักษณะของบัณฑิต	ค่ามัธยฐาน	ค่ามัธยฐาน - ค่าฐานนิยม	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับคุณลักษณะของบัณฑิต	ความ สอดคล้อง
1.	สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูลและการนำเสนอในการทำงาน	3	1	2	มาก	ไม่สอดคล้อง
2.	มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย	3	0	2	มาก	ไม่สอดคล้อง
3.	สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องเหมาะสมไม่นำไปใช้ในทางที่ผิด	4	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
4.	พัฒนาตนเองให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีอยู่เสมอ	4	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
5.	สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ในการทำงานและการดำรงชีวิต	4	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
6.	มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลที่เป็นประโยชน์	4	0	2	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง

จากตารางที่ 18 แสดงผลความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งข้อคำถามต่อไปนี้คัดออก
ไม่นำมารวบรวมสรุปผลการวิจัย เนื่องจากค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เกิน 1.25 ความคิดเห็นของกลุ่ม
ผู้เชี่ยวชาญจึงไม่สอดคล้องกัน ดังต่อไปนี้

ข้อคำถามที่ 1 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูลและการนำเสนอ
ในการทำงานค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 2

ข้อคำถามที่ 2 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 2

ข้อคำถามที่ 6 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ค่าพิสัย
ระหว่างควอไทล์เท่ากับ 2

ตารางที่ 19 ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม พิสัยระหว่างควอไทล์ มีสุนทรีيارมณั์ ตระหนักในคุณค่าของ
วัฒนธรรมที่หลากหลายและดำรงรักษาไว้ซึ่งวัฒนธรรมไทย จำแนกรายข้อ

ข้อ	คุณลักษณะของบัณฑิต	ค่ามัธยฐาน	ค่าฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์			
				4	3	2	1
1.	สามารถสร้างความสุขระหว่างการทำงานในหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ	4	4	←	→		
2.	สามารถสร้างความสุขในครอบครัว ทำหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ	4	4	←	→		
3.	ตระหนักรู้ถึงคุณค่าและรักษาไว้ซึ่งวัฒนธรรมไทย	4	4	←	→		
4.	เข้าใจถึงคุณค่าทางวัฒนธรรมที่หลากหลาย	3	4	←	→		
5.	ส่งเสริมวัฒนธรรมให้ดำรงอยู่ในสังคมได้เหมาะสม	4	4	←	→		
6.	ยอมรับและให้เกียรติบุคคลต่างเชื้อชาติ ต่างวัฒนธรรม	4	4	←	→		

จากตารางที่ 19 สามารถวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ดังตารางที่ 20

ตารางที่ 20 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ แสดงค่ามัธยฐาน ระดับคุณลักษณะของ
บัณฑิตและความสอดคล้องของข้อคำถามคุณลักษณะบัณฑิต มีสุนทรียารมณ์ ตระหนัก
ในคุณค่าของวัฒนธรรมที่หลากหลายและดำรงรักษาไว้ซึ่งวัฒนธรรมไทยจำแนกรายข้อ

ข้อ	คุณลักษณะของบัณฑิต	ค่ามัธยฐาน	ค่ามัธยฐาน - ค่าฐานนิยม	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับคุณลักษณะของบัณฑิต	ความสอดคล้อง
1.	สามารถสร้างความสุขระหว่างการทำงานในหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ	4	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
2.	สามารถสร้างความสุขในครอบครัว ทำหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ	4	0	2	มากที่สุด	ไม่สอดคล้อง
3.	ตระหนักถึงคุณค่าและรักษาไว้ซึ่งวัฒนธรรมไทย	4	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
4.	เข้าใจถึงคุณค่าทางวัฒนธรรมที่หลากหลาย	3	1	2	มาก	ไม่สอดคล้อง
5.	ส่งเสริมวัฒนธรรมให้ดำรงอยู่ในสังคมได้เหมาะสม	4	0	2	มากที่สุด	ไม่สอดคล้อง
6.	ยอมรับและให้เกียรติบุคคลต่างเชื้อชาติต่างวัฒนธรรม	4	0	2	มากที่สุด	ไม่สอดคล้อง

จากตารางที่ 20 แสดงผลความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งข้อคำถามต่อไปนี้ตัดออก
ไม่นำมาร่วมสรุปผลการวิจัย เนื่องจากค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เกิน 1.25 ความคิดเห็นของกลุ่ม
ผู้เชี่ยวชาญจึงไม่สอดคล้องกัน ดังต่อไปนี้

ข้อคำถามที่ 2 สามารถสร้างความสุขในครอบครัว ทำหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบค่าพิสัยระหว่าง
ควอไทล์เท่ากับ 2

ข้อคำถามที่ 4 เข้าใจถึงคุณค่าทางวัฒนธรรมที่หลากหลายค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 2

ข้อคำถามที่ 5 ส่งเสริมวัฒนธรรมให้ดำรงอยู่ในสังคมได้เหมาะสมค่าพิสัยระหว่างควอไทล์
เท่ากับ 2

ข้อคำถามที่ 6 ยอมรับและให้เกียรติบุคคลต่างเชื้อชาติ ต่างวัฒนธรรมค่าพิสัยระหว่าง
ควอไทล์เท่ากับ 2

ตารางที่ 21 ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม พิสัยระหว่างควอไทล์ มีความคิดสร้างสรรค์ พัฒนานวัตกรรม
ใหม่ ๆ จำแนกรายข้อ

ข้อ	คุณลักษณะของบัณฑิต	ค่ามัธยฐาน	ค่าฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์			
				4	3	2	1
1.	สามารถสร้างนวัตกรรมที่เกิดมาจากความคิดของตนเองได้	4	4	↔			
2.	มีความคิดที่แปลกใหม่ไม่เหมือนใคร มีเอกลักษณ์เฉพาะตัว	3	3	↔			
3.	สามารถคิดแปลกใหม่ คิดยืดหยุ่น คิดคล่อง และคิดหลากหลาย	3	4	↔	↔		
4.	สามารถนำความคิดสร้างสรรค์ไปพัฒนาการทำงานให้ประสบความสำเร็จ	4	4	↔			
5.	ฝึกฝนทักษะการคิด และพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ อยู่เสมอ	4	4	↔	↔		
6.	คิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ที่เป็นประโยชน์ บนพื้นฐานคุณธรรม	4	4	↔	↔		

จากตารางที่ 21 สามารถวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ดังตารางที่ 22

ตารางที่ 22 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ แสดงค่ามัธยฐาน ระดับคุณลักษณะของ
บัณฑิตและความสอดคล้องของข้อคำถามคุณลักษณะบัณฑิต มีความคิดสร้างสรรค์
พัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ จำแนกรายข้อ

ข้อ	คุณลักษณะของบัณฑิต	ค่ามัธยฐาน	ค่ามัธยฐาน - ค่าฐานนิยม	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับคุณลักษณะของบัณฑิต	ความ สอดคล้อง
1.	สามารถสร้างนวัตกรรมที่เกิดมาจากความคิดของตนเองได้	4	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
2.	มีความคิดที่แปลกใหม่ไม่เหมือนใครมีเอกลักษณ์เฉพาะตัว	3	0	1	มาก	สอดคล้อง
3.	สามารถคิดแปลกใหม่ คิดยืดหยุ่น คิดคล่อง และคิดหลากหลาย	3	1	2	มาก	ไม่สอดคล้อง
4.	สามารถนำความคิดสร้างสรรค์ไปพัฒนาการทำงานให้ประสบความสำเร็จ	4	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
5.	ฝึกฝนทักษะการคิด และพัฒนานวัตกรรมใหม่ๆ อยู่เสมอ	4	0	2	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
6.	คิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ที่เป็นประโยชน์บนพื้นฐานคุณธรรม	4	0	2	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง

จากตารางที่ 22 แสดงผลความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งข้อคำถามต่อไปนี้คัดออก
ไม่นำมาร่วมสรุปผลการวิจัย เนื่องจากค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เกิน 1.25 ความคิดเห็นของกลุ่ม
ผู้เชี่ยวชาญจึงไม่สอดคล้องกัน ดังต่อไปนี้

ข้อคำถามที่ 3 สามารถคิดแปลกใหม่ คิดยืดหยุ่น คิดคล่อง และคิดหลากหลาย ค่าพิสัย
ระหว่างควอไทล์เท่ากับ 2

ข้อคำถามที่ 5 ฝึกฝนทักษะการคิด และพัฒนานวัตกรรมใหม่ๆ อยู่เสมอค่าพิสัยระหว่าง
ควอไทล์เท่ากับ 2

ข้อคำถามที่ 6 คิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ที่เป็นประโยชน์บนพื้นฐานคุณธรรมค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 2

ตารางที่ 23 ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม พิสัยระหว่างควอไทล์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่ทุจริต คอรัปชั่น จำแนกรายข้อ

ข้อ	คุณลักษณะของบัณฑิต	ค่ามัธยฐาน	ค่าฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์			
				4	3	2	1
1.	ตรงต่อเวลา	4	4				
2.	มีความสุจริตในการประกอบอาชีพการทำงานต่าง ๆ	4	4				
3.	ฝึกนิสัยในความซื่อตรงอยู่เสมอ	4	4				
4.	ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น	4	4				
5.	ประกอบกิจการงานอย่างมีสัมมาอาชีพ	4	4				
6.	รู้จักเสียสละ ไม่เห็นแก่ตัว	4	4				

จากตารางที่ 23 สามารถวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ดังตารางที่ 24

ตารางที่ 24 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ แสดงค่ามัธยฐาน ระดับคุณลักษณะของ
บัณฑิตและความสอดคล้องของข้อคำถามคุณลักษณะบัณฑิต มีความสอดคล้องสุจริต
ไม่ทุจริต คอรัปชั่น จำแนกรายข้อ

ข้อ	คุณลักษณะของบัณฑิต	ค่ามัธยฐาน	ค่ามัธยฐาน - ค่าฐานนิยม	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับคุณลักษณะของบัณฑิต	ความ สอดคล้อง
1.	ตรงต่อเวลา	4	4	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
2.	มีความสุจริต ในการประกอบอาชีพ การทำงาน ต่าง ๆ	4	4	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
3.	ฝึกนิสัยในความซื่อตรงอยู่เสมอ	4	4	2	มากที่สุด	ไม่สอดคล้อง
4.	ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น	4	4	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
5.	ประกอบกิจการงาน อย่างมีสัมมาอาชีพ	4	4	2	มากที่สุด	ไม่สอดคล้อง
6.	รู้จักเสียสละ ไม่เห็นแก่ตัว	4	4	2	มากที่สุด	ไม่สอดคล้อง

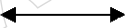
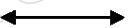
จากตารางที่ 22 แสดงผลความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งข้อคำถามต่อไปนี้ตัดออก
ไม่นำมาร่วมสรุปผลการวิจัย เนื่องจากค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เกิน 1.25 ความคิดเห็นของกลุ่ม
ผู้เชี่ยวชาญจึงไม่สอดคล้องกัน ดังต่อไปนี้

ข้อคำถามที่ 3 ฝึกนิสัยในความซื่อตรงอยู่เสมอค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 2

ข้อคำถามที่ 5 ประกอบกิจการงาน อย่างมีสัมมาอาชีพค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 2

ข้อคำถามที่ 6 รู้จักเสียสละ ไม่เห็นแก่ตัวค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 2

ตารางที่ 25 ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม พิสัยระหว่างควอไทล์ เป็นพลเมืองที่ดี และสามารถบริหาร
ความขัดแย้งที่จะเกิดขึ้นได้ จำแนกรายข้อ

ข้อ	คุณลักษณะของบัณฑิต	ค่ามัธยฐาน	ค่าฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์			
				4	3	2	1
1.	มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น	4	4				
2.	มีจิตสาธารณะ	4	4				
3.	สามารถบริหารความขัดแย้งที่จะเกิดขึ้นทั้งในการทำงานและการดำเนินชีวิต ได้อย่างเหมาะสม	4	4				
4.	สามารถนำความขัดแย้งมาเป็นโอกาสในการทำงานและการดำเนินชีวิต	3	3				
5.	มีทักษะในการแก้ปัญหาความขัดแย้งที่จะเกิดขึ้นได้อย่างชาญฉลาด	4	4				
6.	ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นที่ แตกต่างกัน	4	4				

จากตารางที่ 25 สามารถวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ดังตารางที่ 26

ตารางที่ 26 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ แสดงค่ามัธยฐาน ระดับคุณลักษณะของ
บัณฑิตและความสอดคล้องของข้อคำถามคุณลักษณะบัณฑิต เป็นพลเมืองที่ดี และ
สามารถบริหารความขัดแย้งที่เกิดขึ้นได้ จำแนกรายข้อ

ข้อ	คุณลักษณะของบัณฑิต	ค่ามัธยฐาน	ค่ามัธยฐาน - ค่าฐานนิยม	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับคุณลักษณะของบัณฑิต	ความ สอดคล้อง
1.	มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น	4	0	2	มากที่สุด	ไม่สอดคล้อง
2.	มีจิตสาธารณะ	4	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
3.	สามารถบริหารความขัดแย้งที่เกิดขึ้นทั้งใน การทำงานและการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม	4	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
4.	สามารถนำความขัดแย้งมาเป็นโอกาสในการ ทำงานและการดำเนินชีวิต	3	0	2	มาก	ไม่สอดคล้อง
5.	มีทักษะในการแก้ปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้น ได้อย่างชาญฉลาด	4	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
6.	ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นที่ แตกต่างกัน	4	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 26 แสดงผลความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งข้อคำถามต่อไปนี้ตัดออก
ไม่นำมาร่วมสรุปผลการวิจัย เนื่องจากค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เกิน 1.25 ความคิดเห็นของกลุ่ม
ผู้เชี่ยวชาญจึงไม่สอดคล้องกัน ดังต่อไปนี้

ข้อคำถามที่ 1 มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 2

ข้อคำถามที่ 4 สามารถนำความขัดแย้งมาเป็นโอกาสในการทำงานและการดำเนินชีวิต
ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 2

ตารางที่ 27 ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม พิสัยระหว่างควอไทล์ สามารถเรียนรู้ การอยู่ร่วมกันใน
ประชาคมอาเซียนอย่างมีความสุข จำแนกรายข้อ

ข้อ	คุณลักษณะของบัณฑิต	ค่ามัธยฐาน	ค่าฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์			
				4	3	2	1
1.	มีฐานข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับประเทศที่เข้าร่วมประชาคมอาเซียน	3	4				
2.	เรียนรู้วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีการอยู่ร่วมกันในประชาคมอาเซียน	3	3				
3.	พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและภาษาในกลุ่มประเทศอาเซียน	4	4				
4.	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกันในประเทศประชาคมอาเซียน	4	4				
5.	รู้จักการสังเกต เตรียมความพร้อมในการอยู่ร่วมกันในประชาคมอาเซียน	4	4				
6.	ยอมรับความแตกต่างในการอยู่ร่วมกัน	4	4				

จากตารางที่ 27 สามารถวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ดังตารางที่ 28

ตารางที่ 28 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ แสดงค่ามัธยฐาน ระดับคุณลักษณะของ
บัณฑิตและความสอดคล้องของข้อคำถามคุณลักษณะบัณฑิต สามารถเรียนรู้การอยู่
ร่วมกันในประชาคมอาเซียนอย่างมีความสุข จำแนกรายข้อ

ข้อ	คุณลักษณะของบัณฑิต	ค่ามัธยฐาน	ค่ามัธยฐาน - ค่าฐานนิยม	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับคุณลักษณะของบัณฑิต	ความสอดคล้อง
1.	มีฐานข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับประเทศที่เข้าร่วมประชาคมอาเซียน	3	0	2	มาก	ไม่สอดคล้อง
2.	เรียนรู้วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การอยู่ร่วมกันในประชาคมอาเซียน	3	0	1	มาก	สอดคล้อง
3.	พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและภาษาในกลุ่มประเทศอาเซียน	4	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
4.	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกันในประเทศประชาคมอาเซียน	4	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
5.	รู้จักการสังเกต เตรียมความพร้อมในการอยู่ร่วมกันในประชาคมอาเซียน	4	0	2	มากที่สุด	ไม่สอดคล้อง
6.	ยอมรับความแตกต่างในการอยู่ร่วมกัน	4	0	2	มากที่สุด	ไม่สอดคล้อง

จากตารางที่ 26 แสดงผลความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งข้อคำถามต่อไปนี้คัดออก
ไม่นำมาร่วมสรุปผลการวิจัย เนื่องจากค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เกิน 1.25 ความคิดเห็นของกลุ่ม
ผู้เชี่ยวชาญจึงไม่สอดคล้องกัน ดังต่อไปนี้

ข้อคำถามที่ 1 มีฐานข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับประเทศที่เข้าร่วมประชาคมอาเซียน ค่าพิสัย
ระหว่างควอไทล์เท่ากับ 2

ข้อคำถามที่ 5 รู้จักการสังเกต เตรียมความพร้อมในการอยู่ร่วมกันในประชาคมอาเซียน
ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 2

ข้อคำถามที่ 6 ยอมรับความแตกต่างในการอยู่ร่วมกันค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 2

สรุปการวิเคราะห์ข้อมูล

จากตารางการวิจัยคุณลักษณะของบัณฑิต สามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1. ใฝ่รู้และสามารถที่จะเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิต สามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

บัณฑิตควรมีพัฒนาศักยภาพด้านภาษาการสื่อสาร สามารถการแก้ปัญหา ICT ได้โดยการฝึกทักษะความสามารถที่จำเป็นสำหรับการทำงาน สามารถวิเคราะห์โอกาส สภาพทางสังคม เศรษฐกิจได้ พร้อมทั้งเปิดใจยอมรับความจริงที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและการเปลี่ยนแปลงสิ่งใหม่ ๆ

2. มีความสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

บัณฑิตควรมีทักษะภาษาอยู่ในระดับดี ซึ่งจะต้องมีทักษะทางภาษา 4 ด้าน คือ ด้านฟัง พูด อ่าน เขียน สื่อสารได้อย่างถูกต้อง เพราะภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสื่อสารและทำงาน และบัณฑิตต้องสามารถนำความรู้ทางด้านภาษาไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการทำงานได้

3. มีคุณธรรมและจริยธรรมในตน ในวิชาชีพ และในสังคม โดยสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

บัณฑิตควรมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม มีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพและต่อสังคม ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ รู้จักเสียสละเอื้อเฟื้อ และแบ่งปัน (มีน้ำใจ) พร้อมทั้งยอมรับความแตกต่างของแต่ละบุคคล ทำงานอย่างสร้างสรรค์

4. มีความรู้ความสามารถอย่างลึกซึ้งตามสาขาวิชาชีพ สามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

บัณฑิตควรมีความรู้และเข้าใจหลักการและทฤษฎีพื้นฐานที่จำเป็นในการทำงานโดยสามารถนำความรู้ความสามารถมาใช้ในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าอย่างมีประสิทธิภาพ นำความรู้ไปประยุกต์และพัฒนาในวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาสร้างองค์ความรู้ในการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ทางวิชาชีพอย่างลึกซึ้ง

5. มีคุณลักษณะความเป็นผู้นำและมีโลกทัศน์ที่กว้างไกล สามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

บัณฑิตควรมีเป้าหมายในการทำงาน รู้จักคิดอย่างเป็นระบบ โดยอาศัยการตัดสินใจอย่างสมเหตุสมผล พร้อมทั้งมีความเป็นผู้นำ รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม

6. มีสมรรถภาพและสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ สามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

บัณฑิตควรมีภาพจิตใจที่ร่าเริงแจ่มใส มองโลกในแง่ดี มองเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น และมีวิธีการจัดการกับความเครียดที่เกิดขึ้นในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

7. มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อการรักษาสมดุลของสิ่งแวดล้อม การเคารพทรัพย์สินทางปัญญาและตระหนักในสิทธิมนุษยชน

บัณฑิตควรเคารพในความเป็นมนุษย์ของตนเองและผู้อื่นรวมถึงการไม่ละเมิดความคิดหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อทรัพย์สินส่วนรวม

8. มีศักยภาพในการใช้ปัญญาเพื่อคิดแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

บัณฑิตควรรู้จักเลือกวิธีการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งสามารถนำความรู้ ความสามารถมาไปใช้ในการแก้ปัญหาได้

9. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

บัณฑิตควรใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย ถูกต้องเหมาะสม ไม่นำไปใช้ในทางที่ผิด และสามารถนำไปประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ทั้งต่อในการทำงานและการดำรงชีวิต พร้อมทั้งพัฒนาตนเองให้มีความรู้ทันต่อเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

10. มีสุนทรียารมณ์ ตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมที่หลากหลายและดำรงรักษาไว้ซึ่งวัฒนธรรมไทย

บัณฑิตควรมีความสามารถในการสร้างความสุขระหว่างการทำงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ และตระหนักถึงคุณค่าและรักษาไว้ซึ่งวัฒนธรรมไทย

11. มีความคิดสร้างสรรค์ พัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ

บัณฑิตควรมีความคิดที่แปลกใหม่ไม่เหมือนใคร ซึ่งเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว สร้างสรรค์นวัตกรรมที่เกิดมาจากความคิดของตนเอง มีความคิดที่แปลกใหม่ไม่เหมือนใคร แล้วนำความคิดสร้างสรรค์ไปพัฒนาการทำงานให้ประสบความสำเร็จ

12. มีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่ทุจริต คอรัปชั่น

บัณฑิตควรตรงต่อเวลา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น และต้องมีความสุจริตในการประกอบอาชีพการทำงานต่าง ๆ

13. เป็นพลเมืองที่ดีและสามารถบริหารความขัดแย้งที่จะเกิดขึ้นได้

บัณฑิตควรมีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นที่แตกต่างกัน โดยใช้ทักษะในการแก้ปัญหาคความขัดแย้งที่จะเกิดขึ้นได้อย่างชาญฉลาด และสามารถนำความขัดแย้งมาเป็นโอกาสในการทำงานและการดำเนินชีวิต

14. สามารถเรียนรู้การอยู่ร่วมกันในประชาคมอาเซียนอย่างมีความสุข

บัณฑิตควรเรียนรู้วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีในการอยู่ร่วมกันในประชาคมอาเซียน พร้อมทั้งพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและภาษาในกลุ่มประเทศอาเซียน และจะต้องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกันในการอยู่ร่วมกันในประชาคมอาเซียน