

คุณลักษณะของบัณฑิตมหาวิทยาลัยบูรพาตามกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว
15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 - 2565)

สิริัญญา พุกผาณาณ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
กุมภาพันธ์ 2557
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ สิริธัญญา พฤตมาญาณ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(รองศาสตราจารย์ ดร.ชร สุนทรายุทธ)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สพลณภัทร ทองสอน)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ชารี มณีศรี)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ชร สุนทรายุทธ)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สพลณภัทร ทองสอน)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ระพีพันธ์ ฉายวิมล)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา

..... ศณบดีคณะศึกษาศาสตร์

(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี เข้มกลีกร)

วันที่ 10 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2557

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาของ รองศาสตราจารย์ ดร.ชร สุนทรายุทธ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สพลณภัทร ทองสอน อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางที่ถูกต้อง ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความละเอียดถี่ถ้วน และเอาใจใส่ด้วยดีเสมอมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสอบปากเปล่า ที่ได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขจนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบ รวมทั้งให้คำแนะนำแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้มีคุณภาพ นอกจากนี้ยังได้รับความอนุเคราะห์จากท่านผู้เชี่ยวชาญทุกท่านในการให้การสัมภาษณ์และตอบแบบสอบถาม ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการทำวิจัยทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อวินันท์ คุณแม่ไสวทิพย์ พฤคมาญาณ พี่ ๆ และน้องสาว รวมทั้งคุณสิทธิเดช สิงห์กุล ที่ให้กำลังใจและสนับสนุนผู้วิจัยเสมอมา

คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นความกตัญญูทดแทนแด่ บุพการี นูรพาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านทั้งในอดีตและปัจจุบัน ที่ทำให้ข้าพเจ้าเป็นผู้มีการศึกษา และประสบความสำเร็จมาจนตราบทุกวันนี้

สิริัญญา พฤคมาญาณ

55921145: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: คุณลักษณะของบัณฑิต/ กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2

(พ.ศ. 2551 - 2565)

สิริธัญญา พุดธมาญาณ: คุณลักษณะของบัณฑิตมหาวิทยาลัยบูรพาตามกรอบแผน
อุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 - 2565) (CHARACTERISTICS OF GRADUATES
BURAPHA UNIVERSITY BY FRAMEWORK OF THE SECOND 15-YEAR LONG
RANGE PLAN ON HIGHER EDUCATION OF THAILAND (2008 - 2022)) คณะกรรมการ
ควบคุมวิทยานิพนธ์: ชร. สุนทรายุทธ, Ph.D., สพลณภัทร ทองสอน, ศษ.ด. 146 หน้า. ปี พ.ศ. 2557.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะของบัณฑิตมหาวิทยาลัยบูรพาตามกรอบ
แผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 - 2565) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเชิงคุณภาพ
เป็นผู้เชี่ยวชาญจำนวน 24 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม
สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยใช้ค่าสถิติ ได้แก่ ค่ามัธยฐาน (Median) ค่าฐานนิยม (Mode)
ค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานและฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range)

ผลจากการวิจัยปรากฏว่า คุณลักษณะของบัณฑิตมหาวิทยาลัยบูรพาตามกรอบแผนอุดมศึกษา
ระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 - 2565) ที่น่าจะมีในมหาวิทยาลัยบูรพา เป็นคุณลักษณะที่
โดดเด่น เหมาะแก่การเร่งสร้างให้เกิดเป็นคุณลักษณะของบัณฑิต ประกอบด้วย 5 คุณลักษณะ
ตามลำดับความเห็นสอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้ 1) มีคุณธรรมและจริยธรรมในตน ในวิชาชีพ
และในสังคม โดยสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ และ
ต่อสังคม ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ รู้จักเสียสละเอื้อเฟื้อ ขอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
ปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์ 2) มีความรู้ความสามารถอย่างลึกซึ้งตามสาขาวิชาชีพ เข้าใจหลักการ
และทฤษฎีพื้นฐานในการทำงาน โดยนำความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และนำไปประยุกต์
พัฒนาในวิชาชีพ 3) มีความสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร บัณฑิตควรมีทักษะภาษาอยู่ในระดับดี
ซึ่งจะต้องมีทักษะทางภาษา 4 ด้าน คือ ด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน สื่อสารได้อย่างถูกต้องและสามารถ
นำความรู้ทางด้านภาษาไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการทำงานได้ 4) มีสมรรถภาพและสุขภาพที่ดีทั้ง
ร่างกายและจิตใจ มีจิตใจที่ร่าเริงแจ่มใส มองโลกในแง่ดี เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น และมีวิธีการ
จัดการกับความเครียดได้อย่างเหมาะสม 5) เป็นพลเมืองที่ดีสามารถบริหารความขัดแย้งที่จะเกิดขึ้นได้
มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น แก้ปัญหาความขัดแย้งที่จะเกิดขึ้นได้ สามารถ
นำความขัดแย้งมาเป็นโอกาสในการทำงานและการดำเนินชีวิต

55921145: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION; M.Ed. (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: CHARACTERISTICS OF GRADUATES/ FRAMEWORK OF THE SECOND 15 - YEAR LONG RANGE PLAN ON HIGHER EDUCATION OF THAILAND (2008 - 2022)

SIRINYA PRUKKACHAYAN: CHARACTERISTICS OF GRADUATES BURAPHA UNIVERSITY BY FRAMEWORK OF THE SECOND 15 - YEAR LONG RANGE PLAN ON HIGHER EDUCATION OF THAILAND (2008 - 2022). ADVISORY COMMITTEE: DHORN SUNTRAYUTH, Ph.D., SAPONNAPAT THONGSORN, Ph.D. 146 P. 2014.

The purpose of this research was to study the characteristics of undergraduate students at Burapha University according to the long range plan (15 years plan) of the Higher Education Commission of Thailand. The sample for a qualitative data collection was 24 experts. The tools for data collection were interview and questionnaires. The statistical analysis was done using mean, median, mode and inter quartile range.

The results of the study were that; the over all finding indicated that the characteristics of undergraduate students of Burapha University were found to be highly satisfied, they should be promoted and enforced. The characteristics composed of main characteristics they were, 1) Virtue and morality of; self, profession and society, be able to work creatively with others, responsible to profession and society, persist in professional code of conduct sacrefy, accept individual differences, 2) Possessing deep knowledge in a profession, good understanding of theory and foundation, applying knowledge for problem solving and for professional development 3) Be able to use language for communication, students should have high communicative skill for all 4 skills, listening, speaking, reading and writing. Communicate effectively, can utilize communication skill for effective work 4) Good mental and physical health, cheerful with positive mind, valuing of self and others, can manage stress properly 5) Be a good citizen, can manage conflict, having public mind, accepting others' opinion, be able to solve problem, can turn threat in to opportunity for work and living.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ฎ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
คำถามในการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4
ขอบเขตในการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
สาระสำคัญของแผนอุดมศึกษาระยะยาว (2533 - 2547).....	9
กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 - 2556).....	9
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 - 2559).....	13
แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 - 2559).....	19
แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยบูรพา.....	21
คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์.....	25
แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์.....	27
ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	33
อนาคตอุดมศึกษาไทย.....	35
การวิจัยอนาคต.....	37
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	43

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3	47
วิธีการดำเนินการวิจัย.....	47
การกำหนดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ.....	50
เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือในการใช้เก็บรวบรวมข้อมูล.....	50
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	52
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	53
4	56
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	56
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	56
สรุปการวิเคราะห์ข้อมูล.....	86
5	88
สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	88
สรุปผลการวิจัย.....	88
อภิปรายผล.....	89
ข้อเสนอแนะ.....	92
บรรณานุกรม.....	94
ภาคผนวก.....	99
ภาคผนวก ก.....	100
ภาคผนวก ข.....	102
ภาคผนวก ค.....	125
ภาคผนวก ง.....	131
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	146

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	คำมัธยฐาน ค่าฐานนิยม พิสัยระหว่างควอไทล์ ใฝ่รู้และสามารถที่จะเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ตลอดชีวิต จำแนกรายชื่อ.....	58
2	การวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ แสดงคำมัธยฐาน ระดับคุณลักษณะของ บัณฑิตและความสอดคล้องของข้อคำถาม ใฝ่รู้และสามารถที่จะเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ตลอดชีวิต จำแนกรายชื่อ.....	59
3	คำมัธยฐาน ค่าฐานนิยม พิสัยระหว่างควอไทล์ มีความสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร จำแนกรายชื่อ.....	60
4	การวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ แสดงคำมัธยฐาน ระดับคุณลักษณะของ บัณฑิตและความสอดคล้องของคำถาม มีความสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร จำแนกรายชื่อ.....	61
5	คำมัธยฐาน ค่าฐานนิยม พิสัยระหว่างควอไทล์ มีคุณธรรมและจริยธรรมในตน ในวิชาชีพ และในสังคม โดยสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ จำแนกรายชื่อ.....	62
6	การวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ แสดงคำมัธยฐาน ระดับคุณลักษณะของ บัณฑิตและความสอดคล้องของข้อคำถาม มีคุณธรรมและจริยธรรมในตน ในวิชาชีพ และในสังคม โดยสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ จำแนกรายชื่อ.....	63
7	คำมัธยฐาน ค่าฐานนิยม พิสัยระหว่างควอไทล์ มีความรู้ความสามารถอย่างลึกซึ้งตาม สาขาวิชาชีพ จำแนกรายชื่อ.....	64
8	การวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ แสดงคำมัธยฐาน ระดับคุณลักษณะของ บัณฑิตและความสอดคล้องของข้อคำถาม มีความรู้ความสามารถอย่างลึกซึ้งตามสาขา วิชาชีพจำแนกรายชื่อ.....	65
9	คำมัธยฐาน ค่าฐานนิยม พิสัยระหว่างควอไทล์ มีคุณลักษณะความเป็นผู้นำและมีโลกทัศน์ ที่กว้างไกล จำแนกรายชื่อ.....	66
10	การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ แสดงคำมัธยฐาน ระดับคุณลักษณะของบัณฑิต และความสอดคล้องของข้อคำถามคุณลักษณะบัณฑิต มีคุณลักษณะความเป็นผู้นำและมีโลกทัศน์ที่กว้างไกล จำแนกรายชื่อ.....	67
11	คำมัธยฐาน ค่าฐานนิยม พิสัยระหว่างควอไทล์ มีสมรรถภาพและสุขภาพที่ดีทั้งร่างกาย และจิตใจ จำแนกรายชื่อ.....	68

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
12 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ แสดงค่ามัธยฐาน ระดับคุณลักษณะของบัณฑิต และความสอดคล้องของข้อคำถามคุณลักษณะบัณฑิต มีสมรรถภาพและสุขภาพที่ดี ทั้งร่างกายและจิตใจ จำแนกรายชื่อ.....	69
13 ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม พิสัยระหว่างควอไทล์ มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อการรักษา สมดุลของสิ่งแวดล้อม การเคารพทรัพย์สินทางปัญญาและตระหนักในสิทธิมนุษยชน จำแนกรายชื่อ.....	70
14 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ แสดงค่ามัธยฐาน ระดับคุณลักษณะของบัณฑิต และความสอดคล้องของข้อคำถามคุณลักษณะบัณฑิต มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อการ รักษาสมดุลของสิ่งแวดล้อม การเคารพทรัพย์สินทางปัญญาและตระหนักในสิทธิ มนุษยชน จำแนกรายชื่อ.....	71
15 ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม พิสัยระหว่างควอไทล์ มีศักยภาพในการใช้ปัญญาเพื่อคิด แก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ จำแนกรายชื่อ.....	72
16 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ แสดงค่ามัธยฐาน ระดับคุณลักษณะของบัณฑิต และความสอดคล้องของข้อคำถามคุณลักษณะบัณฑิต มีศักยภาพในการใช้ปัญญาเพื่อ คิดแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ จำแนกรายชื่อ.....	73
17 ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม พิสัยระหว่างควอไทล์ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกรายชื่อ.....	74
18 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ แสดงค่ามัธยฐาน ระดับคุณลักษณะของบัณฑิต และความสอดคล้องของข้อคำถามคุณลักษณะบัณฑิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ จำแนกรายชื่อ.....	75
19 ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม พิสัยระหว่างควอไทล์ มีสุนทรียารมณ์ ตระหนักในคุณค่าของ วัฒนธรรมที่หลากหลายและดำรงรักษาไว้ซึ่งวัฒนธรรมไทย จำแนกรายชื่อ.....	76
20 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ แสดงค่ามัธยฐาน ระดับคุณลักษณะของบัณฑิต และความสอดคล้องของข้อคำถามคุณลักษณะบัณฑิต มีสุนทรียารมณ์ ตระหนักในคุณค่า ของวัฒนธรรมที่หลากหลายและดำรงรักษาไว้ซึ่งวัฒนธรรมไทยจำแนกรายชื่อ.....	77
21 ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม พิสัยระหว่างควอไทล์ มีความคิดสร้างสรรค์ พัฒนานวัตกรรม ใหม่ ๆ จำแนกรายชื่อ.....	78

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
22 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ แสดงค่ามัธยฐาน ระดับคุณลักษณะของบัณฑิต และความสอดคล้องของข้อคำถามคุณลักษณะบัณฑิต มีความคิดสร้างสรรค์ พัฒนา นวัตกรรมใหม่ ๆ จำแนกรายข้อ.....	79
23 ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม พิสัยระหว่างควอไทล์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่ทุจริต คอร์รัปชัน จำแนกรายข้อ.....	80
24 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ แสดงค่ามัธยฐาน ระดับคุณลักษณะของ บัณฑิตและความสอดคล้องของข้อคำถามคุณลักษณะบัณฑิต มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่ทุจริต คอร์รัปชัน จำแนกรายข้อ.....	81
25 ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม พิสัยระหว่างควอไทล์ เป็นพลเมืองที่ดี และสามารถบริหาร ความขัดแย้งที่จะเกิดขึ้นได้ จำแนกรายข้อ.....	82
26 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ แสดงค่ามัธยฐาน ระดับคุณลักษณะของบัณฑิต และความสอดคล้องของข้อคำถามคุณลักษณะบัณฑิต เป็นพลเมืองที่ดี และสามารถ บริหารความขัดแย้งที่จะเกิดขึ้นได้ จำแนกรายข้อ.....	83
27 ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม พิสัยระหว่างควอไทล์ สามารถเรียนรู้ การอยู่ร่วมกันในประชาคม อาเซียนอย่างมีความสุข จำแนกรายข้อ.....	84
28 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ แสดงค่ามัธยฐาน ระดับคุณลักษณะของบัณฑิต และความสอดคล้องของข้อคำถามคุณลักษณะบัณฑิต สามารถเรียนรู้การอยู่ร่วมกันใน ประชาคมอาเซียนอย่างมีความสุข จำแนกรายข้อ.....	85
29 คะแนนจากการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญ ด้านใฝ่รู้และสามารถที่จะ เรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิต.....	132
30 คะแนนจากการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญ ด้านมีความสามารถใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร.....	133
31 คะแนนจากการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญ ด้านมีคุณธรรมและจริยธรรม ในตน ในวิชาชีพ และในสังคม โดยสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์.....	134
32 คะแนนจากการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญ ด้านมีความรู้ความสามารถ อย่างลึกซึ้งตามสาขาวิชาชีพ.....	135

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
33	คะแนนจากการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญ ด้านมีคุณลักษณะความเป็นผู้นำและมีโลกทัศน์ที่กว้างไกล..... 136
34	คะแนนจากการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญ ด้านมีสมรรถภาพ และสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ..... 137
35	คะแนนจากการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญ ด้านมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อการรักษาสมดุลของสิ่งแวดล้อม การเคารพทรัพย์สินทางปัญญา และตระหนักในสิทธิมนุษยชน..... 138
36	คะแนนจากการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญ ด้านมีศักยภาพในการใช้ปัญหาเพื่อคิดแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์..... 139
37	คะแนนจากการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญ ด้านมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ..... 140
38	คะแนนจากการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญ ด้านมีสุนทรียารมณ์ตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมที่หลากหลายและดำรงรักษาไว้ซึ่งวัฒนธรรมไทย..... 141
39	คะแนนจากการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญ ด้านมีความคิดสร้างสรรค์พัฒนานวัตกรรมใหม่ๆ..... 142
40	คะแนนจากการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญ ด้านมีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่ทุจริต คอร์รัปชัน..... 143
41	คะแนนจากการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญ ด้านเป็นพลเมืองที่ดี และสามารถบริหารความขัดแย้งที่จะเกิดขึ้นได้..... 144
42	คะแนนจากการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญ ด้านสามารถเรียนรู้การอยู่ร่วมกันในประชาคมอาเซียนอย่างมีความสุข..... 145

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการดำเนินการวิจัย.....	6
2 แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 - 2559).....	14
3 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	49

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University