

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2531). รายงานผลการวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการคิดและความรู้สึกร่วม โครงการศึกษา รูปแบบการเรียนการสอนทางด้านความรู้ความคิด. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ศาสนา.
- กรมวิชาการ. (2544). คู่มือการจัดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กรมวิชาการ. (2545). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กรณีศึกษา. (2550). การปรับปรุงการสอนคณิตศาสตร์ เรื่องเศษส่วน ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าคาป่าม่วง จังหวัดแพร่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านบึง "อุตสาหกรรมนุเคราะห์". (2555). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ชลบุรี : ฝ่ายบริหารงานวิชาการ โรงเรียน บ้านบึง "อุตสาหกรรมนุเคราะห์".
- กาญจนา อุดส่าห์การ. (2549). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องเศษส่วน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการสอน โดยการคิดสรรวิธีสอนกับการสอนแบบ สสวท. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- คงรัฐ นวลเปง. (2554). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมจิตแห่งวิทยาการ จิตแห่งการ สักเคราะห์ และจิตแห่งการสร้างสรรค์สำหรับนิสิตปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. วิทยานิพนธ์การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์, สาขาวิชาการศึกษาและพัฒนาศาสตร์, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- โครงการ PISA ประเทศไทย สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.). (2556). ผลการประเมิน PISA 2012 คณิตศาสตร์ การอ่าน และวิทยาศาสตร์. สมุทรปราการ : แอดวานซ์ พรินติ้ง เซอร์วิส.
- จารุณี อนันตริกุล. (2547). การพัฒนาบทเรียนโปรแกรมเรื่องเศษส่วน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ จังหวัดราชบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.

- ชนาธิป พรกุล. (2554). *การสอนกระบวนการคิด ทฤษฎีและการนำไปใช้*. กรุงเทพฯ : วี.พรีน (1991).
- ชัยณรงค์ จันทร์นิก. (2549). *การศึกษาระบบการเรียนรู้แบบ Active Learning จากการใช้ชุดการเรียนและคอมพิวเตอร์ช่วยสอนคณิตศาสตร์ วิชาการศึกษาและการตัดสินใจของนักศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2552). *นวัตกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. กรุงเทพฯ : แอแน็กซ์ อินเทอร์เน็ตปอเรชั่น.
- ชูศรี วงศ์รัตน์ และองอาจ นัยพัฒน์. (2551). *แบบแผนการวิจัยเชิงทดลองและสถิติวิเคราะห์ : แนวคิดพื้นฐานและวิชาการ*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิพย์วัลย์ สุทิน. (ม.ป.ป.). *การเรียนรู้เชิงรุก จากขงจื่อถึงเอดการ์ เดล (Edgar Dale)*. จุลสาร PBL วิทยาลัยกษณ. เข้าถึงได้จาก <http://active-learning.wu.ac.th/das/images/editor/images/edgar%20dale3.PDF>
- ทิตนา แจมมณี. (2551). *ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 7)*. กรุงเทพฯ : ด้านสุทธาการพิมพ์.
- ทิตนา แจมมณี. (2555). *ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 15)*. กรุงเทพฯ : ด้านสุทธาการพิมพ์.
- ธนสิทธิ์ คุณทา. (2551). *การศึกษการสอนแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ที่ลงเรียนในรายวิชาบัณฑิตอุดมคติไทย. สาขาวิชาปรัชญาและศาสนา, คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.*
- นุชลี อุปกัย. (2555). *จิตวิทยาการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพฯ : วี.พรีน (1991).
- บัญญัติ ชำนาญกิจ. (2549). *จึงจำเป็นต้องจัดการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ในระดับอุดมศึกษา. วารสารการจัดการความรู้, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, 1(1), 1 - 7.*
- บุหงา วัฒนะ. (2546). *Active Learning. วารสารวิชาการ, 6(9), 30 - 34.*
- ประภาพรณ เส็งวงศ์. (2551). *การพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการวิจัยในชั้นเรียน (พิมพ์ครั้งที่ 3)*. กรุงเทพฯ : อี เค บั๊ค.
- ปราวีณา สุวรรณณัฐ โชติ. (ม.ป.ป.). *การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)*. เข้าถึงได้จาก http://www.academic.chula.ac.th/elearning/content/active%20learning_Praweenya.pdf

- ปิยนาด เหมวิเศษ. (2551). การสร้างกิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ที่เลือกใช้กลยุทธ์ในการแก้ปัญหาที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาคณิตศาสตร์, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ภกาทิพย์ วันสูงเนิน. (2555). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อความสามารถในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ฝ่ายบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านบึง "อุตสาหกรรมนุเคราะห์". (2555). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ชลบุรี : ฝ่ายบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านบึง "อุตสาหกรรมนุเคราะห์".
- พรณิภา กิ่งเอก. (2550). ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกระตือรือร้นต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาเคมีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์. (2548). การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์.
- พิสนุ ฟองศรี. (2551). วิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : พรอพเพอร์ตี้พี้นท์.
- มนตรี ศิริจันทร์ชื่น. (2554). การสอนนักศึกษากลุ่มใหญ่ในรายวิชา Gsoc 2101 ชุมชนกับการพัฒนา โดยใช้การสอนแบบ Active Learning และการใช้บทเรียนแบบ E - Learning เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา การพัฒนาการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- มนัส บุญประกอบ. (2547). การออกแบบเพื่อการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 10(1), 39.
- ยุวดี ใจเดี่ยว. (2553). การพัฒนาความเข้าใจและความคงทนของความรู้เรื่องความดันและพลศาสตร์ของไหล โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้และพัฒนาเจตคติในการเรียนรายวิชาฟิสิกส์. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา, คณะวิทยาศาสตร์, มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.

- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วัชรวิ เกษพิชัยณรงค์ และน้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย. (ม.ป.ป.). *การเรียนเชิงรุกและเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนเชิงรุก*. เข้าถึงได้จาก <http://qa.bu.ac.th/cop/index.php/component/phocadownload/category/1-km-cop-teaching?download=18:active-learning>
- วัทัญญ วุฒิวรรณ. (2553). *ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์เชิงรุกเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ และความสามารถในการแก้ปัญหา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เวชฤทธิ์ อังคนะภัทรขจร. (2555). *ครบเครื่องเรื่องความรู้ของครูคณิตศาสตร์ : หลักสูตร การสอน และการวิจัย*. กรุงเทพฯ : จริยสุนิทวงศ์การพิมพ์.
- ศราววุฒิ ชันคำหมื่น. (2553). *การประยุกต์ใช้รูปแบบการเรียนรู้เชิงรุกวิชาฟิสิกส์ เรื่องสภาพสมดุล สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา*. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาฟิสิกส์ศึกษา, คณะวิทยาศาสตร์, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- ศิริพร มโนพิเชษฐวัฒนา. (2547). *การพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ที่กระตือรือร้น เรื่องร่างกายมนุษย์*. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศิริพันธุ์ ศิริพันธุ์ และบุพวารวรรณ ศรีสวัสดิ์. (2554). *การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : วิธีการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก Student Center : Problem - Based Learning*. *Princess of Naradhiwas University Journal*, 3(1), 104.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2556). *คำสถิติพื้นฐานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2556*. เข้าถึงได้จาก www.onetruesult.niets.or.th/AnnouncementWeb/Notice/FrBasicStat.aspx
- สถาบันส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.). (2550). *ทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สมนึก กัททิษณนี. (2546). *การวัดผลการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กอพลินธุ์ : ประสานการพิมพ์.
- สมวงษ์ แปลงประสพโชค. (2549). *ปัญหาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์และแนวทางแก้ไข*. *วารสารวงการครู*, 3(31), 78 - 80.

- สิริพร ทิพย์คง. (2545). *หลักสูตรและการสอนคณิตศาสตร์*. กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- สุนันท์ ฉิมวัย. (2543). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และความสามารถในการแก้ปัญหามathematics ของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปฏิบัติการกับนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครูในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. ปรินญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุระ บรรจงจิต. (2551). "Active Learning" : คาบสองคม.วารสารโรงเรียนนายเรือ, 8(1), 37 - 38.
- สุรางค์ ไก่ตระกูล. (2553). *จิตวิทยาการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 9)*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2554). *การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการคิด*. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- แสงเดือน ทวีสิน. (2545). *จิตวิทยาการศึกษา (Educational Pshychology) (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยเส็ง.
- อรุณี เมืองมา. (2554). *การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้แนวคิดการจัดการเรียนการสอนแบบลงมือปฏิบัติจริงในวิชางานธุรกิจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น*. วิทยานิพนธ์การศึกษาศุภบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- อัมพร ม้าคนอง. (2554). *ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์: การพัฒนาเพื่อพัฒนาการ*. กรุงเทพฯ : ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อารีรัตน์ ศิริ. (2552). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนของการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ TGT เรื่องเศษส่วนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนวัดศรีคงเย็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน,คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- Adams, Sam , Leslie Ellis , & Beeson, B.F.(1977). *Teaching Mathematics with Emphasis on the Diagogic Approach*. New York : Harper & Row.
- Bell, Frederick H. (1978). *Teaching and Learning Mathematics (in Secondary School)*. Dubuque, Iowa : Wm. C. Brown.
- Bloom, S. (1982). *Human Characteristics and School Learning*. New York : Mc Graw - Hill.
- Bloom, Benjamin S. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives : Handbook 1 Cognitive Domain*. New York : McKay.

- Gagne, Robert M. (1970). *The Condition of Learning* (2nd ed.). New York : Holt Rinehart and winston.
- Gagne, Robert M. (1985). *The Condition of Learning*. New York : CBS College.
- Gick, M. L. (1988). *Problem Solving Strategies*. Educational Psychologist.
- Good, C. V. (1973). *Dictionary of education* (3rd ed.). New York : Mc Graw Hill.
- Good, T.L., & Blophy, J.E. (1987). *Looking In Class*. New York : Harper and Row.
- Grabinger. (1996). Rich Environment for Active Learning. In David Jonassen (Ed.), *Handbook of Research for Educational Communications and Technology*. Washington, D.C. : AECT.
- Krulik, Stephen, & Rudnick, Jesse A. (1995). *The New Sourcebook for Teaching Reasoning and Problem Solving in Elementary School*. Boston : Allyn and Bacon.
- Nixon Martin McKeown & Ranson. (1996). *Encourage Learning : Toward a Theory of the Learning School*. Buckingham : Open University.
- Orhan, A. , & Ruhan, O. T. (2007). The effect of problem - based active learning in Science education on students' academic achievement, attitude and concept learning. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 3(1), 71-81.
- Polya, George. (1957). *How to Solve it. A New Aspect of Mathemaical Method*. Garden City, New York : Doubleday.
- Robinson, F. Diane. (2006). *Active learning in a large enrollment biology class : problem solving, formative feedback, and teaching as learning*. Doctoral dissertation, Brigham Young University, United States.
- Tolton, C. F. (1988). *Let Solve the Problem Before We Find the Answer*. The Arithmetic Teacher.
- Wilson, Jame W. (1971). Evaluation of Learning in Secondary School Mathematics. In Bloom, Benjamin S. (Ed.), *Handbook on Formative and Summative Evaluation of Student Learning* (pp. 643 – 649). New york : Mc Graw - Hill.
- Wilson, Jame W. , Fernandez, Maria, & Hadaway, Nelda. (1993). *Mathematical Problem Solving. in Research Ideas for the Classroom, High School*. New york : Macmilan.

Yotis, C., Hosticka. (1980). *A Promoting the Transition to Foemal Thought Though the Development of Problem Solving Skills in Middle School Mathematics and Science Curriculum*. School Science and Mathematics.

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University