

## บรรณานุกรม

- กชพร ศรีพรรณ. (2553). การพัฒนาแบบทดสอบมาตรฐานทักษะการสื่อสารสนเทศ สำหรับ  
นักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาสารสนเทศศึกษา,  
คณะมนุษยศาสตร์, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- กิริติ บุญเจือ. (2547). *ตรรกวิทยาและตรรกวิทยาสัญลักษณ์เบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่ง  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เกรียงศักดิ์ ร้าพรรณ. (2552). การพัฒนาแบบทดสอบวัดความสามารถในการให้เหตุผลทาง  
คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ในพื้นที่การศึกษา  
ราชบุรี เขต 2. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิจัยและประเมินการศึกษา,  
มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- ชนาธิป พรกุล. (2554). การสอนกระบวนการคิด ทฤษฎีและการนำไปใช้. กรุงเทพฯ: วิ.พริน.
- ชวาล แพรัตกุล. (2552). *เทคนิคการวัดผล*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์วิฑูรย์การปก.
- โชติกา หยกทองวัฒนา. (2555). *วิธีวัดค่า IQ พิเศษแบบอัจฉริยะ*. กรุงเทพฯ: เอ็กซ์เปอร์เน็ท.
- ชาयरอ ลีโอนิ. (2554). การพัฒนาแบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนราธิวาส. ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต,  
สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา, มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ทิวาพร รักศิลป์. (2553). การพัฒนาแบบทดสอบวินิจฉัยคณิตศาสตร์ เรื่องการแก้โจทย์ปัญหา  
ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาเลย เขต 1. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา,  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- ทิสนา แจมมณี. (2555). *ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี  
ประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ: ด้านสุทธาการพิมพ์.
- ธิดารัตน์ พรหมณะ. (2546). การพัฒนาแบบทดสอบวัดความสามารถในการสื่อสาร การสื่อ  
ความหมายในทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.  
ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา, มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- นาลิต รุ่งนภาไพโร. (2543). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทางโรงเรียน พัฒนาการ  
ทางความคิด และการคิดหาเหตุผลทางตรรกศาสตร์ ของนักเรียนอายุ 10-12 ปีใน  
กรุงเทพมหานคร. ปรินญาวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ, คณะ  
ศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

บรรพต สุวรรณประเสริฐ. (2544). *การพัฒนาหลักสูตร โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. เชียงใหม่:

The Knowledge Center.

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2550). *สถิติวิเคราะห์เพื่อการวิจัย*. กรุงเทพฯ: เรือนแก้ว.

ประสาธต์ เนื่องเฉลิม. (2553). *หลักสูตรการศึกษา*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). *วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. กรุงเทพฯ:

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

พิชิต ฤทธิงกูญ. (2548). *หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา*. กรุงเทพฯ: เฮาส์ ออฟเคอร์มีส์.

พิชญ์ พงศ์ศรี. (2554). *การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัย*. กรุงเทพฯ: ด้านสุทธการพิมพ์.

ไพรัตน์ เข้มศาสตร์. (2530). *การศึกษาแบบการให้เหตุผลในงานปฏิบัติการทางความคิดขั้น*

*นามธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่บางรัก ยานนาวา และสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร. ปรินญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการสอน วิทยาศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.*

ภัทรา นิคมานนท์. (2543). *การประเมินผลการเรียน*. กรุงเทพฯ: อักษรภาพิพัฒน์.

มนัส เมืองมัจฉา. (2551). *การพัฒนาแบบทดสอบวัดความสามารถในการให้เหตุผลทาง*

*คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1. ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.*

เยาวดี วิบูลย์ศรี. (2553). *การวัดผลและสร้างแบบสอบผลสัมฤทธิ์*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่ง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี. (2552). *หลักและทฤษฎีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้*. อุดรดิตต์: คณะ

ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์.

รังสรรค์ เลิศในสัตย์. (2553). *Logical Thinking คิดอย่างมีตรรกะ ขณะทุกเงื่อนไข*. กรุงเทพฯ:

สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น).

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2541). *เทคนิคการสร้างข้อสอบและสอบข้อสอบความถนัด*

*ทางการเรียน*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543). *เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

วรภรณ์ สุรัตน์นกร. (2540). *ผลของการศึกษาแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ต่อการคิดหาเหตุผลเชิง*

*ตรรกศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีการรับรู้ความสามารถของตนเอง*

*ทางด้านคณิตศาสตร์ต่างกัน. ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.*

วรรณทิภา รอดแรงคำ. (2534). The construction of a Group Assessment of Logical Thinking (GALT). วารสารเกษตรศาสตร์(สังคม), 12, 148-154.

วัฒนา สุนทรชัย. (2543). เรียนสถิติด้วย SPSS ภาคสถิติไม่อิงพารามิเตอร์. กรุงเทพฯ: วิทยาพัฒนา.

ศักดิ์ชัย นิรัญทิว. (2550, 2 มิถุนายน). ผลวิจัยชี้เด็ก โตจ้อ โทรศัพท์-เล่นเกมส์ นักเรียนหญิงเล่นกีฬา น้อยแต่ขยันเรียนกว่าชาย. ไทยรัฐ, หน้า 15.

ศิริชัย กาญจนวาสี. (2548). ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศิริชัย กาญจนวาสี. (2550). สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศิริชัย กาญจนวาสี. (2555). ทฤษฎีการทดสอบแนวใหม่. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศีกษาธิการ, กระจ่าง. (2552). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สถาบันส่งเสริมการสอนคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี. (2555). การวัดผลประเมินผลคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น.

สมควร จำเริญพัฒนา. (2552). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 3(3), 69-77.

สาวตรี เข้าใจการ. (2549). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการคิดหาเหตุผลเชิงตรรกศาสตร์ ของนักเรียนมัธยมศึกษาช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สุมณฑา มีสุนทร. (2551). การพัฒนาแบบทดสอบวัดความถนัดทางการเรียนคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดนครศรีธรรมราช. ปรินญาณการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา. มหาวิทยาลัยทักษิณ.

สุรางค์ ไคว้ตระกูล. (2553). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวิมล ติरणันท์. (2553). สถิตินันพารามตริก Nonparametric Statistics. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- เสริม ทศศรี. (2545). เอกสารประกอบการสัมมนาการวิจัยและการประเมินผลการศึกษา. สงขลา: ภาควิชาการประเมินผลและวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- อรพิน ศิริสัมพันธ์ และภัทรพล มหาพันธ์. (2554). การศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. *วารสารวิชาการ Veridian E-Journal*, 4, 1-17.
- อัมพร ม้ากนง. (2553). ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์: การพัฒนาเพื่อพัฒนาการ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Bayram, H., & Comek, A. (2009). Examining the relations between science attitudes, logical thinking ability, information literacy and academic achievement through internet assisted chemistry education. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 2476–2480.
- Bunce, D.M., & Hutchinson, K. D. (2005). The use of the GALT (Group Assessment of Logical Thinking) as a predictor of academic success in college chemistry. *The Catholic University of America, Washington DC*, 183-187.
- Cigrik, E., & Ergul, R. (2010). The investment effect of using webquest on logical thinking ability in science education. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 4918–4922.
- Cronbach, L.J. (1970). *Essentials of Psychological Testing* (3<sup>rd</sup> ed.). New York: Harper & Row.
- Lay Yoon Fah. (2009). Logical thinking abilities among form 4 students in the interior division of Sabah, Malaysia. *International Conference on thinking*, 311-330.
- Sezen, N., & Bulbul, A. (2011). A scale on logical thinking abilities. *Procedia Social and Behavioral Science*, 15(2011), 2476-2480.
- Trifone, J.D. (1987). The test of logical thinking. *The American biology teacher*, 411-416.
- Yaman, S. (2005). Effectiveness on Development of Logical Thinking Skills of Problem Based Learning Skills in Science Teaching. *Turkish science education*, 31–33.
- Yenilmez, A., Sungur, S., & Tekkaya, C. (2005). Investigating students' logical thinking abilities: The effects of gender and grade level. *Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi*, 219--225.