

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่มีการแข่งขันสูง ไม่ว่าภาครัฐและเอกชนต้องมีการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ตลอดจนนโยบายของรัฐบาลที่มีความต้องการปรับเปลี่ยนมหาวิทยาลัยของรัฐไปเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ โดยมุ่งเน้นเพื่อลดงบประมาณในส่วนราชการที่สามารถเลี้ยงตนเอง และบริหารงบประมาณเองได้ ซึ่งมีการบริหารงานที่ไม่ยึดติดกับระเบียบของภาครัฐ ซึ่งจะมีลักษณะคล้ายกับการบริหารงานของเอกชนนั้น ดังนั้น มหาวิทยาลัยต้องมีการปรับรูปแบบการจัดการภายในมหาวิทยาลัย เพื่อให้พร้อมสู่การเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ การจะเป็นหน่วยงานที่ดีและมีความคล่องตัวในการบริหารงาน ต้องมีการนำเทคนิคและวิธีการมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหาร ผู้บริหารต้องปฏิบัติตามภารกิจหน้าที่ให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้ การปฏิบัติงานใด ๆ จะให้ผลการปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพนั้น จะต้องมีความชำนาญอย่างดี โดยนำวิธีการและเทคนิคในการบริหารงานให้ประสบความสำเร็จ โดยการใช้เครื่องมือในการบริหาร เพื่อให้องค์การสามารถดำเนินการได้อย่างราบรื่น

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เป็นสถาบันอุดมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 41 หมู่ที่ 5 ตำบลท่าช้าง อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีประกาศจัดตั้งครั้งแรกเป็น “วิทยาลัยครูจันทบุรี” เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2515 ณ บริเวณวังสวนบ้านแก้ว อันเคยเป็นที่ประทับของสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี พระบรมราชินีในรัชกาลที่ 7 ซึ่งพระราชทานให้กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งเป็นวิทยาลัยครูจันทบุรี และได้รับพระราชทานตราครุฑเดชะ ซึ่งเป็ตราประจำพระองค์พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว เป็นตราประจำวิทยาลัย

ต่อมาเมื่อเดือนมีนาคม 2528 ได้รับพระบรมราชานุญาตให้อัญเชิญพระนามาภิไธยของสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณีเป็นนามของวิทยาลัยว่า “วิทยาลัยรำไพพรรณี” เมื่อวันที่ 21 มิถุนายน พ.ศ. 2533 สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราชสกลมหาสังฆปริณายก ได้พระราชทานคดิธรรมประจำวิทยาลัยรำไพพรรณีว่า “ปณฺธิโต นิปุณฺณํ สํวิเทติ” แปลว่า “บัณฑิตย่อมฉลาดจัดการ” เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2536 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ฯ ได้พระราชทานชื่อให้เป็น “สถาบันราชภัฏรำไพพรรณี” เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2547 ได้เปลี่ยนเป็น “มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี” ตามประกาศพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ มีการพัฒนามหาวิทยาลัย บุคลากร และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการบริหารงานภายในมหาวิทยาลัย เพื่อใช้ปฏิบัติการกิจให้บรรลุ

วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยจะสามารถขับเคลื่อนสู่เป้าหมายหลักได้ นั้น ต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจจากหน่วยงานสนับสนุนภายใน ได้แก่ หน่วยงาน คณะ สถาบัน สำนัก ซึ่งถือเป็นหน่วยงานสำคัญในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยให้ประสบความสำเร็จ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี แบ่งหน่วยงานภายในออกเป็นภาควิชา ทั้งหมด 11 สาขาวิชา และสำนักงานคณบดี โดยมีภารกิจหลักของคณะวิชา คือ การจัดการเรียน การสอนเพื่อผลิตบัณฑิตระดับปริญญาบัณฑิต และบัณฑิตศึกษา การวิจัยการให้บริการวิชาการแก่ สังคมและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ตลอดจนคณะครุศาสตร์เป็นหน่วยงานที่มีขนาดใหญ่ จำนวนนักศึกษาที่มีปริมาณมาก และมีการเปลี่ยนแปลงการบริหารตามนโยบายของผู้บริหาร เพื่อ การนำไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ ซึ่งการจัดการภายในคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏรำไพพรรณี เป็นภารกิจการบริหารที่ต้องตระหนักถึงหลักการจัดการมาใช้ เพื่อช่วยป้องกัน การทำงานที่สลับซับซ้อน และเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานให้มีความก้าวหน้ายิ่งขึ้น การจัดสถาบันการศึกษาให้มีคุณภาพจึงมีความจำเป็นที่ต้องนำเทคนิคและวิธีการทางการจัดการเข้า มาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล (คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, 2555)

จากความเป็นมาและปัญหาที่เกิดขึ้นที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงเห็นว่า การจัดการศึกษา ของครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ถือเป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่ง เพื่อให้ทราบถึง ความคิดเห็นของนักศึกษาในด้านการบริหารจัดการ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษาในเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการจัดการศึกษาของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ซึ่งเกี่ยวกับ การวางแผน การจัดองค์การ การนำ และการควบคุม ซึ่งเป็นเรื่องที่ควรศึกษา เพื่อนำผลการศึกษาไป เป็นแนวทางการพัฒนาองค์การ ทั้งปัจจุบันและอนาคต อันเป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ที่มีต่อการจัดการของคณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการจัดการศึกษาของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏรำไพพรรณี
3. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ทำนายการจัดการศึกษาของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ รำไพพรรณี

สมมติฐานการวิจัย

ในการวิจัยเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการจัดการศึกษาของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี มีสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

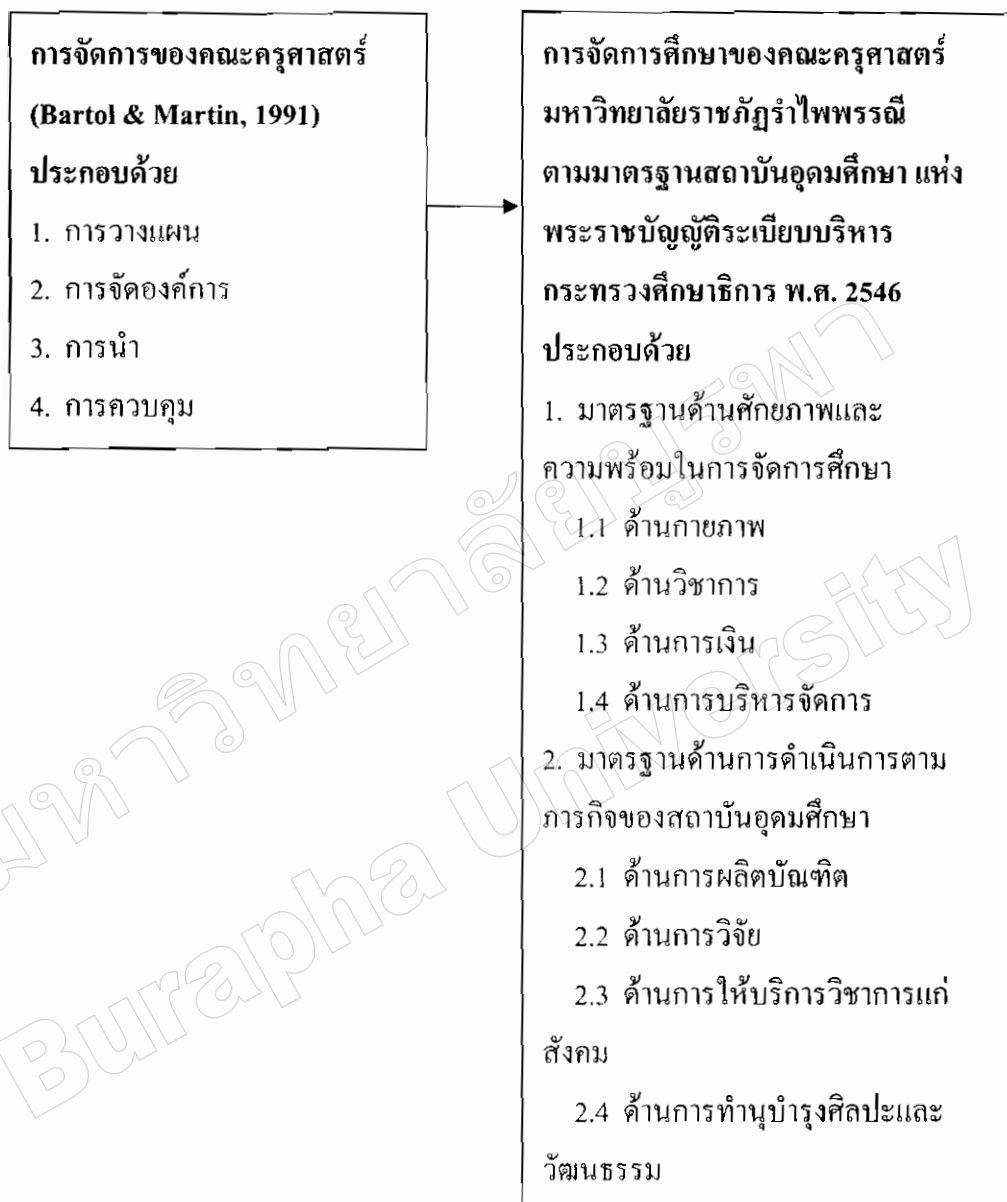
1. การวางแผนมีความสัมพันธ์ต่อการจัดการศึกษาของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
2. การจัดองค์การมีความสัมพันธ์ต่อการจัดการศึกษาของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
3. การนำมีความสัมพันธ์ต่อการจัดการศึกษาของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
4. การควบคุมมีความสัมพันธ์ต่อการจัดการศึกษาของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
5. มีปัจจัยอย่างน้อยหนึ่งด้านที่สามารถทำนายการจัดการศึกษาของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการจัดการศึกษาของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีนั้น จากการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องผู้วิจัยเห็นว่า มีประเด็นที่ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการจัดการศึกษาของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี บาร์โธล และมาร์ติน (Bartol & Martin, 1991, p. 7) หลักการบริหารจัดการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์การ การนำและการควบคุม เป็นตัวแปรต้น และการจัดการศึกษาของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี (ตามมาตรฐานสถาบันอุดมศึกษาแห่ง พรบ.ระเบียบบริหารกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546) เป็นตัวแปรตาม ประกอบไปด้วย มาตรฐานด้านศักยภาพ และความพร้อมในการจัดการศึกษา ด้านกายภาพ ด้านวิชาการ ด้านการบริหารจัดการ และมาตรฐานด้านการดำเนินการตามภารกิจของสถาบันอุดมศึกษา ด้านการผลิตบัณฑิต ด้านการให้บริการ วิชาการแก่สังคม ด้านการทํานุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรม ดังที่แสดงไว้ตามกรอบแนวคิด ดังนี้

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย

1. ด้านเนื้อหา

ในการวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการจัดการศึกษาของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี โดยใช้ทฤษฎีการบริหารจัดการตามแนวคิดบาร์โทล และมาร์ติน (Bartol & Martin, 1991, p. 7) สำหรับตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การวางแผน การจัดองค์การ การนำ และการควบคุม
ตัวแปรตาม ได้แก่ การจัดการศึกษาของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ตามมาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.
2546 เป็นตัวแปรตาม ประกอบไปด้วย

1.1 มาตรฐานด้านศักยภาพและความพร้อมในการจัดการศึกษา

1.1.1 ด้านกายภาพ

1.1.2 ด้านวิชาการ

1.1.3 ด้านการเงิน

1.1.4 ด้านการบริหารจัดการ

1.2 มาตรฐานด้านการดำเนินการตามภารกิจของสถาบันอุดมศึกษา

1.2.1 ด้านการผลิตบัณฑิต

1.2.2 ด้านการวิจัย

1.2.3 ด้านการให้บริการวิชาการแก่สังคม

1.2.4 ด้านการทํานุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

2. ด้านพื้นที่

การวิจัยครั้งนี้ กำหนดให้ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาภาคปกติ
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จำนวน 2,742 คน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 350 คน

3. ด้านระยะเวลา

การวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการระหว่างเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2555 ถึงมกราคม พ.ศ. 2556
โดยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างวันที่ 1-15 มิถุนายน พ.ศ. 2556

นิยามศัพท์เฉพาะ

การศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดศัพท์ที่มีขอบเขตและความหมายเฉพาะไว้ ดังนี้

การจัดการ หมายถึง กระบวนการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายของคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในส่วนของสำนักงานคณบดี คณะครุศาสตร์ ที่สนับสนุนการเรียน
การสอน

การศึกษา หมายถึง การศึกษาระดับอุดมศึกษาตามมาตรฐานสถาบันอุดมศึกษาแห่ง
พระราชบัญญัติระเบียบบริหารกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

การจัดการศึกษา หมายถึง การจัดการศึกษาตามมาตรฐานสถาบันอุดมศึกษาแห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ประกอบไปด้วยมาตรฐานอุดมศึกษา 2 มาตรฐาน ดังนี้

1. มาตรฐานด้านศักยภาพและความพร้อมในการจัดการศึกษา ประกอบด้วยมาตรฐานย่อยด้านต่าง ๆ 3 ด้าน

1.1 ด้านกายภาพ หมายถึง สภาพภูมิทัศน์รอบ ๆ คณะครุศาสตร์ ในด้านอาคารเรียน มีความสะอาด สภาพห้องเรียนและบริเวณอาคารเรียนมีความสะอาดเหมาะสมแก่การจัดการเรียนการสอน ขนาดของห้องเรียนเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา สภาพของ โต๊ะ เก้าอี้ ที่ใช้เรียนอยู่ในสภาพดีและปลอดภัย มีแสงสว่างในห้องเรียนอย่างเพียงพอ ระบบปรับอากาศอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย และมีห้องน้ำที่ความสะอาดและเพียงพอต่อการใช้งาน

1.2 ด้านวิชาการ หมายถึง คณะครุศาสตร์มีศักยภาพ และความพร้อมในการปฏิบัติภารกิจด้านวิชาการ เช่น การจัดเนื้อหาสาระแต่ละรายวิชาสอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก สาระเชิงวิชาการและการฝึกภาคปฏิบัติเหมาะสม และเพียงพอต่อการนำไปใช้ประกอบวิชาชีพครูหลังสำเร็จการศึกษา การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการบูรณาการเพื่อนำไปปฏิบัติได้จริง การให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยตนเอง การให้นักศึกษาทำโครงการ/ โครงการภายหลังเรียนภาคทฤษฎี

1.3 ด้านการเงิน หมายถึง คณะครุศาสตร์มีความพร้อมด้านการเงิน สามารถจัดการศึกษา และจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการทำกิจกรรมของนักศึกษาอย่างชัดเจน เช่น มีเอกสารแบบเรียนแจกให้กับนักศึกษาอย่างเพียงพอ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอนให้นักศึกษา มีงบประมาณสนับสนุนการทำกิจกรรม เช่น การแข่งขันกีฬา มีงบประมาณสนับสนุน การทำโครงการ/โครงการให้นักศึกษาและมีการจัด โครงการปัจฉิมนิเทศที่เป็นประโยชน์กับนักศึกษาเพื่อนำไปใช้จริงเมื่อจบการศึกษา

1.4 ด้านการบริหารจัดการ หมายถึง คณะครุศาสตร์มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เช่น มีระบบการดูแลช่วยเหลือ ทุนการศึกษา การรักษาพยาบาล การจัดหาหลักสูตรพื้นฐาน หลักสูตรเพิ่มเติมให้นักศึกษา มีระบบบริการ ยืม-คืน สื่อการเรียนการสอนที่สะดวก รวดเร็ว มีความสะดวกในการติดต่อเกี่ยวกับการเรียนการสอน มีการให้ความช่วยเหลือด้านงานเอกสาร คำร้องต่าง ๆ

2. มาตรฐานด้านการดำเนินการตามภารกิจของสถาบันอุดมศึกษา ประกอบด้วยมาตรฐานย่อยด้านต่าง ๆ 4 ด้าน

2.1 ด้านการผลิตบัณฑิต หมายถึง การดำเนินการรับนักศึกษาเข้าเรียนที่มีคุณสมบัติ และจำนวนตรงตามแผนการรับนักศึกษา และสอดคล้องกับเป้าหมายการผลิตบัณฑิตอย่างมีคุณภาพ ของคณะครุศาสตร์ เช่น มีการคัดเลือกนักศึกษาที่มีศักยภาพตรงกับความต้องการตามสาขาวิชา มีการรับนักศึกษาตรงตามคุณสมบัติของแต่ละสาขาวิชากำหนด การผลิตบัณฑิตวิชาชีพครูของคณะ ครุศาสตร์แต่ละสาขาวิชามีความตรงตามความต้องการของสาขาที่ขาดแคลน และอาจารย์ผู้สอนมี การสอดแทรกความรู้ในด้านคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ไปในสาระการเรียนรู้แต่ละวิชา

2.2 ด้านการวิจัย หมายถึง การดำเนินด้านการวิจัยอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ของคณะครุศาสตร์ มีการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษามีสมรรถนะใน การทำวิจัยในชั้นเรียน เช่น มีการฝึกปฏิบัติการให้นักศึกษาทำวิจัยในชั้นเรียน อาจารย์ผู้สอนมีการทำ วิจัยในชั้นเรียน โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการตอบแบบสอบถามในการทำวิจัยในชั้นเรียนของ ผู้สอน มีการนำผลการวิจัยมาปรับใช้ในการเรียนการสอน และมีการให้นักศึกษาทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อสามารถนำไปประยุกต์ใช้หลังสำเร็จการศึกษา

2.3 ด้านการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม หมายถึง การให้บริการทางวิชาการทาง สังคม โดยนักศึกษามีส่วนร่วมของคณะครุศาสตร์ เช่น จัดให้นักศึกษามีกิจกรรมร่วมกับชุมชนหรือ สถานศึกษาอื่น เช่น การนำนักศึกษาไปจัดห้องเรียนตัวอย่างให้แก่ ร.ร. ดชด. จัดให้นักศึกษามี ส่วนร่วมในโครงการบริการวิชาการให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่ภาคตะวันออก จัดให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการอบรมการเป็นผู้นำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น และจัดให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเป็นกรรมการตัดสินการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยที่ทาง มหาวิทยาลัยจัดขึ้น

2.4 ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม หมายถึง การดำเนินการทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรมของชาติ ทั้งในระดับหน่วยงานและระดับสถาบันของคณะครุศาสตร์ เช่น การจัดให้ นักศึกษาเข้าค่ายเพื่อพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม จัดให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญ ทางศาสนาและประเพณีต่าง ๆ รวมทั้งจัดให้นักศึกษาเข้าร่วมพิธีการสำคัญที่ทางมหาวิทยาลัยจัดขึ้น ซึ่งถือเป็นประเพณีของมหาวิทยาลัย พร้อมกับให้นักศึกษาร่วมรณรงค์การแต่งกายในชุดนักศึกษาที่ ถูกระเบียบ

การบริหารจัดการ หมายถึง กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดนโยบายและแผน ซึ่ง เป็นการดำเนินงานหรือกระบวนการของบุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้ โดยจัดสรรทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยปัจจัยที่มีผลต่อการจัดการศึกษา ดังต่อไปนี้

ด้านการวางแผน หมายถึง การวางแผนการจัดการศึกษาของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏรำไพพรรณี เช่น การแจ้งปฏิทินการเรียนการสอนให้นักศึกษาทราบทุกภาคเรียน นักศึกษา

สามารถตรวจสอบตารางเรียนได้อย่างสะดวกได้ด้วยตนเอง การเตรียมสื่อการเรียนการสอนที่อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน การแจ้งแผนการสอนที่ชัดเจนและแจ้งเกณฑ์แนวปฏิบัติในการวัดผลและประเมินผลการเรียนให้นักศึกษาได้รับทราบในชั่วโมงแรกที่สอน

ด้านการจัดองค์การ หมายถึง การจัดบริเวณอาคารเรียนของคณะครุศาสตร์ให้สะดวกในการเรียนและการติดต่อ เช่น มีบอร์ดแนะนำคณาจารย์และเจ้าหน้าที่อยู่ในตำแหน่งที่เห็นได้ชัด มีป้ายบอกทางและแสดงตำแหน่งของห้องต่าง ๆ ภายในอาคาร มีการจัดบรรยากาศบริเวณอาคารเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอน และมีจำนวนห้องเรียนที่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา

ด้านการนำ หมายถึง กิจกรรมทุกอย่างที่คณะครุศาสตร์จัดขึ้น โดยที่ผู้นำใช้ภาวะผู้นำมุ่งผลักดันให้นักศึกษาปฏิบัติตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การนำนักศึกษาไปทำกิจกรรมเพื่อบูรณาการกับการเรียนการสอนนอกสถานที่ การสอนและฝึกปฏิบัติให้นักศึกษามีภาวะผู้นำ การจัดให้นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามโรงเรียนต่าง ๆ ที่กำหนด และการมอบหมายให้นักศึกษาทำกิจกรรม ตลอดจนโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับกับการศึกษาที่ทางคณะครุศาสตร์จัดขึ้น

ด้านการควบคุม หมายถึง กระบวนการควบคุม การนิเทศ และติดตามของคณะครุศาสตร์ เช่น การให้นักศึกษาประเมินการสอนออนไลน์ของอาจารย์ผู้สอน การจัดคู่มือและเกณฑ์มาตรฐานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแจกให้แก่นักศึกษา การนิเทศ ติดตาม การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการทำแผนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการประกอบวิชาชีพครูเมื่อสำเร็จการศึกษา

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาที่ศึกษาอยู่คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ปีการศึกษา 2556

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ ดังนี้

1. ทราบถึงระดับระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
2. ทราบถึงปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการจัดการศึกษาของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
3. ผู้บริหารคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี สามารถนำผลการวิจัยไปพัฒนาปรับปรุงระบบการจัดการศึกษาได้