

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- ตำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
- ตำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือการวิจัย
- ตำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ. 6621/ ว 2210

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

17 ตุลาคม 2555

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงการวิจัย

2. เครื่องมือในการวิจัย

ด้วย นายสุรศักดิ์ แสงจันทร์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา รหัส 54910322 ได้รับความเห็นชอบให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับประสิทธิผลโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ ในจังหวัดภาคใต้ของประเทศไทยชาติประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของรองศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์ ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษาได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดีจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.สมุทร ชำนาญ)

หัวหน้าศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-5811

(สำเนา)

ที่ ศธ. 6621/ 2387

ศูนย์วัดกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

17 ตุลาคม 2555

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ด้วย นายสุรศักดิ์ แสงจันทร์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา รหัส 54910322 ได้รับความเห็นชอบให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับประสิทธิผลโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ ในจังหวัดภาคใต้ของประเทศไทยโดยประชาชนลาว โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของรองศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์ ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือศูนย์วัดกรรมการบริหาร และผู้นำทางการศึกษามีความประสงค์ จะขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.สมุท ร ชำนาญ)

หัวหน้าศูนย์วัดกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

ศูนย์วัดกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-5811

(สำเนา)

ที่ ศธ. 6621/ว 2388

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

17 ตุลาคม 2555

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ด้วย นายสุรศักดิ์ แสงจันทร์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา รหัส 54910322 ได้รับความเห็นชอบให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับประสิทธิภาพโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ ในจังหวัดภาคใต้ของประเทศไทย โดยประชาชนลาว โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของรองศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์ ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.สมุท ร ชำนาญ)

หัวหน้าศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-5811

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียน
มัธยมศึกษาสมบูรณ์ ในจังหวัดภาคใต้ของประเทศไทยประชาธิปไตยประชาชนลาว

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้ สำหรับครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ ในจังหวัดภาคใต้ ของประเทศไทยประชาธิปไตยประชาชนลาว
 2. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร
ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน
 3. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อและตอบตรงกับสภาพความเป็นจริง
 4. แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ ในจังหวัดภาคใต้ของประเทศไทยประชาธิปไตยประชาชนลาว ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปพัฒนาโรงเรียนต่อไป ท่านสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างเสรี การตอบแบบสอบถามจะไม่มีถูกผิด และไม่กระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติงานในตำแหน่งหน้าที่ของท่านแต่อย่างใด ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามจะนำไปศึกษาเพื่อประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น
- ผู้วิจัยหวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านในการตอบแบบสอบถาม และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความร่วมมืออันดียิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

นาย สุริศักดิ์ แสงจันทร์

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1

เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. ขนาดของโรงเรียน

- ☐ โรงเรียนขนาดเล็ก (มีนักเรียนไม่เกิน 400 คน)
- ☐ โรงเรียนขนาดกลาง (มีนักเรียนตั้งแต่ 401 คน ถึง 1,000 คน)
- ☐ โรงเรียนขนาดใหญ่ (มีนักเรียนมากกว่า 1,000 คนขึ้นไป)

2. ประสบการณ์ของครู

- ☐ ทำหน้าที่ไม่เกิน 5 ปี
- ☐ ทำหน้าที่ 5 ปี - 10 ปี
- ☐ ทำหน้าที่มากกว่า 10 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2

แบบสอบถามภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแล้วพิจารณาว่าข้อความใดตรงกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนแล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตรงตามสภาพความเป็นจริงมากที่สุดเพียงข้อละ 1 ระดับ โดยแต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารระดับมาก
- 3 หมายถึง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารระดับน้อย
- 1 หมายถึง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารระดับน้อยที่สุด

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง				
	5	4	3	2	1
ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี					
1. ผู้บริหารโรงเรียนมีการปฏิบัติตน ได้เหมาะสมกับบทบาท					
2. ผู้บริหารโรงเรียนมีการปฏิบัติตน ได้เหมาะสมกับสถานการณ์					
3. ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติตนเป็นมิตรต่อครูหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง					
4. ผู้บริหารโรงเรียนสื่อสาร โดยใช้คำพูดที่สร้างสรรค์ก่อให้เกิดกำลังใจ และเป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น					
5. ผู้บริหารโรงเรียนมีความเป็นกัลยาณมิตร					
6. ผู้บริหารโรงเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต					
7. ผู้บริหารโรงเรียนมีความอดทนอดกลั้นควบคุมอารมณ์ได้ดี					
ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์					
1. ผู้บริหารโรงเรียนมีการวิเคราะห์ และกำหนดวิสัยทัศน์ของตนเอง และถ่ายทอดสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ได้					
2. ผู้บริหารโรงเรียนมีการปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ของตนเองให้เหมาะสมกับสภาพการเปลี่ยนแปลง					

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลง				
	5	4	3	2	1
3. ผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดการ กำหนดวิสัยทัศน์ให้นักเรียน รู้จักพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้าน					
4. ผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดการกำหนดวิสัยทัศน์ให้นักเรียน เกิดความร่วมมือร่วมใจต่อการปฏิบัติภารกิจของส่วนรวม ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี					
5. ผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดการให้นักเรียนในโรงเรียนมีความ กระตือรือร้นเอาใจใส่ต่อการศึกษเล่าเรียน					
6. ผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาระเบียบวินัยคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนภายในโรงเรียน					
ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา					
1. ผู้บริหารโรงเรียนมีการกระตุ้นให้ผู้ได้บังคับบัญชาคิด และ การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ					
2. ผู้บริหารโรงเรียนมีการกระตุ้นให้ผู้ได้บังคับบัญชาดังสมมติฐาน การมองปัญหา และการเผชิญสถานการณ์เก่า ๆ ด้วยวิถีทาง แบบใหม่ ๆ					
3. ผู้บริหารโรงเรียนมีการจูงใจ และสนับสนุนให้ผู้ได้บังคับบัญชา ให้มีความคิดริเริ่มใหม่ ๆ ในการพิจารณาปัญหา และการหา คำตอบของปัญหา					
4. ผู้บริหารโรงเรียนมีการสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้ได้บังคับบัญชา ว่าปัญหาทุกอย่างต้องมีวิธีแก้ไข					
5. ผู้บริหารโรงเรียนมีการพิสูจน์ให้ผู้ได้บังคับบัญชาเห็นว่า แม้บางปัญหามีอุปสรรคมากมาย ก็สามารถเอาชนะปัญหา อุปสรรคได้ทุกอย่าง					
6. ผู้บริหารโรงเรียนมีการมอบหมายงานหรือสับเปลี่ยน หมุนเวียนงาน เพื่อให้ผู้ได้บังคับบัญชาได้เรียนรู้งานใหม่ ๆ					

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลง				
	5	4	3	2	1
ด้านการสนับสนุนเป็นรายบุคคล					
1. ผู้บริหารโรงเรียนให้คำปรึกษา แนะนำ เสนอแนะ และ ช่วยผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคนในการพัฒนาวิชาชีพ					
2. ผู้บริหารโรงเรียนเอาใจใส่เป็นพิเศษในความต้องการของ แต่ละคนเปิดโอกาสให้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ให้ทันการเปลี่ยนแปลง					
3. ผู้บริหารโรงเรียนสร้างบรรยากาศของการให้การสนับสนุน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านความจำเป็น และความต้องการ					
4. ผู้บริหารโรงเรียนมีความสนใจและเอาใจใส่ในความกังวลของ ผู้ใต้บังคับบัญชาแต่ละคน					
5. ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้ใช้ ความสามารถพิเศษอย่างเต็มที่ และเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ที่ท้าทาย ความสามารถ					
6. ผู้บริหารโรงเรียนดูแลผู้ใต้บังคับบัญชาว่าต้องการคำแนะนำ การสนับสนุน และการช่วยเหลือให้ก้าวหน้าในการทำงาน					
ด้านการยอมรับในเป้าหมายของกลุ่ม					
1. ผู้บริหารให้แนวทางและกระบวนการในการจัดทำเป้าหมาย ของโรงเรียนแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา					
2. ผู้บริหารโรงเรียนปรับเป้าหมายของตนเองให้มีความสอดคล้อง กับเป้าหมายของกลุ่มและของโรงเรียน					
3. ผู้บริหารโรงเรียนช่วยปรับเป้าหมายของกลุ่ม หรือผู้ใต้บังคับบัญชา รายบุคคลให้มีความสอดคล้อง และไม่ขัดแย้งกับเป้าหมายรวม ของโรงเรียน					
4. ผู้บริหารโรงเรียนสร้างมตร่วมกันเกี่ยวกับเป้าหมายของโรงเรียน และเป้าหมายกลุ่มโดยจัดลำดับความสำคัญของกิจกรรมที่จะ บรรลุเป้าหมายไว้ชัดเจน					

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลง				
	5	4	3	2	1
5. ผู้บริหารโรงเรียนยึดเอาเป้าหมายของกลุ่มเป็นเกณฑ์เพื่อการตัดสินใจ เมื่อต้องมีการตัดสินใจในเรื่องที่สำคัญ และกระทบกับการเปลี่ยนแปลง					
6. ผู้บริหารโรงเรียนให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาด้านวิชาชีพของครูอย่างจริงจังเป็นรูปธรรม และสอดคล้องกับเป้าหมายของกลุ่มและโรงเรียน					
ด้านการตั้งความหวังของผลงานไว้สูง					
1. ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถวางแผนการปฏิบัติงานแต่ละภารกิจ					
2. ผู้บริหารโรงเรียนมีความมุ่งมั่นกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน และปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมาย					
3. ผู้บริหารโรงเรียนยึดหลักประหยัด และความคุ้มค่าในผลการปฏิบัติงาน					
4. ผู้บริหารโรงเรียน นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ					
5. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ใต้บังคับบัญชานำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมาย และมีประสิทธิภาพ					
6. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคนิควิธีกระบวนการนวัตกรรมใหม่ ๆ และการทำวิจัยชั้นเรียนของครู เพื่อการยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ตอนที่ 3

แบบสอบถามประสิทธิผลของโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแล้วพิจารณาว่าข้อความใดตรงกับประสิทธิผลของโรงเรียน แล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับประสิทธิผลของโรงเรียนตรงตามสภาพความเป็นจริงมากที่สุดเพียงข้อละ 1 ระดับ โดยแต่ละระดับมีความหมายดังนี้

5 หมายถึง ประสิทธิผลของโรงเรียนระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ประสิทธิผลของโรงเรียนระดับมาก

3 หมายถึง ประสิทธิผลของโรงเรียนระดับปานกลาง

2 หมายถึง ประสิทธิผลของโรงเรียนระดับน้อย

1 หมายถึง ประสิทธิผลของโรงเรียนระดับน้อยที่สุด

ประสิทธิผลของโรงเรียน	ระดับประสิทธิผลของโรงเรียน				
	5	4	3	2	1
ด้านความสามารถผลิตนักเรียนให้มีความสำเร็จทางการเรียนสูงขึ้น					
1. โรงเรียนมีกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภายในโรงเรียน					
2. ครูผู้สอนมีความตั้งใจจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภายในโรงเรียน					
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยเฉลี่ยมีการพัฒนาในระดับสูงขึ้นทุกปีการศึกษา					
4. นักเรียนชั้นสูงสุดของโรงเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นได้จำนวนมาก					
5. นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขันทางวิชาการกับหน่วยงานต่าง ๆ					
6. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาเล่าเรียน และกระบวนกรจัดการเรียนการสอน					
7. นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางด้านวิชาการจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน					

ประสิทธิผลของโรงเรียน	ระดับประสิทธิผลของโรงเรียน				
	5	4	3	2	1
ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก					
1. ผู้ปกครองพึงพอใจต่อการมีระเบียบวินัยคุณธรรมจริยธรรม ความประพฤติของนักเรียน					
2. ผู้บริหารพัฒนานักเรียนให้มีจิตใจเป็นสาธารณะและปฏิบัติตน ได้เหมาะสมกับวัยโอกาส และสถานการณ์ได้ดี					
3. ผู้บริหารมีการพัฒนานักเรียนให้รู้จักพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้าน เช่น ด้าน ศิลปะ กีฬา					
4. ผู้บริหารพัฒนานักเรียนให้มีความร่วมมือร่วมใจต่อการปฏิบัติ ภารกิจของส่วนรวมให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี					
5. ผู้บริหารพัฒนานักเรียนให้มีความกระตือรือร้นเอาใจใส่ ต่อการศึกษเล่าเรียน					
6. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาระเบียบวินัยคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนภายใน โรงเรียน					
ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน					
1. โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีและสื่อต่าง ๆ มาใช้ในการเรียน การสอน และการบริหารจัดการ					
2. คณะครูในโรงเรียนได้ปรับปรุงพัฒนาวิธีการสอน หรือพัฒนา นวัตกรรมใหม่ ๆ ขึ้นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
3. โรงเรียนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปรับเปลี่ยน กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล ได้สอดคล้องกับหลักสูตรฯ					
4. โรงเรียนพัฒนาหรือเปลี่ยนแปลงวิธีการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ให้มีความคล่องตัวต่อการปฏิบัติงาน					
5. โรงเรียนนำผลการทดสอบนักเรียนไปใช้ในการวางแผน เพื่อจัดทำแผนงาน โครงการในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนของนักเรียน					

ประสิทธิผลของโรงเรียน	ระดับประสิทธิผลของโรงเรียน				
	5	4	3	2	1
6. ครูในโรงเรียนสามารถปรับเปลี่ยนตนเองให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง เช่น การปรับหลักสูตรให้เพิ่มชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 7 หรือการปฏิรูปหลักสูตรอื่นๆ					
7. โรงเรียนได้มีความพร้อมรองรับกับการเปลี่ยนแปลงใหม่ๆ เช่น การปรับปรุงหลักสูตรให้มีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 7 เป็นต้น					
8. โรงเรียนได้มีแผนการยุทธศาสตร์รองรับกับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ทั้งแผนระยะสั้นและระยะยาว					
ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน					
1. ผู้บริหารโรงเรียนและครูร่วมมือกันแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน					
2. โรงเรียนมีศักยภาพในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนได้ดี					
3. คณะครูในโรงเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอนการปกครองนักเรียนงานรับผิดชอบอื่นๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน					
4. ผู้ปกครองและโรงเรียนร่วมแก้ปัญหาด้านการเรียน การสอน และการดูแลนักเรียน					
5. ผู้บริหารโรงเรียนและครูสามารถแก้ปัญหาเร่งด่วน หรือเหตุการณ์ฉุกเฉินในโรงเรียนได้					
6. การแก้ปัญหาต่างๆ ของโรงเรียนส่วนใหญ่สร้างความพึงพอใจให้แก่ครูทุกคนในโรงเรียนและชุมชน					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ภาคผนวก ค

คำอำนาจจำแนกรายชื่อ และค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถาม

ตารางที่ 48 ค่าอำนาจจำแนก (r) แบบสอบถามรายข้อ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร
โรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตย
ประชาชนลาว

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	.84	20	.74
2	.84	21	.75
3	.93	22	.75
4	.84	23	.72
5	.91	24	.88
6	.84	25	.76
7	.84	26	.86
8	.92	27	.77
9	.88	28	.71
10	.91	29	.86
11	.80	30	.81
12	.84	31	.87
13	.80	32	.89
14	.55	33	.84
15	.55	34	.85
16	.38	35	.85
17	.55	36	.88
18	.73	37	.86
19	.38		

หมายเหตุ ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .98

ตารางที่ 49 ค่าอำนาจจำแนก (r) แบบสอบถามรายข้อ ประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์
จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	.54	15	.67
2	.79	16	.79
3	.67	17	.67
4	.54	18	.89
5	.82	19	.87
6	.54	20	.85
7	.54	21	.68
8	.88	22	.84
9	.92	23	.84
10	.85	24	.83
11	.88	25	.75
12	.82	26	.84
13	.87	27	.83
14	.89		

หมายเหตุ ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .98