

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

สัญลักษณ์ของสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายข้อมูลเพื่อให้เข้าใจตรงกันผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

$\bar{X}$	แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)
SD	แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
n	แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
r	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
df	แทน ค่าระดับขั้นแห่งความอิสระ (degree of Freedom)
MS	แทน ค่าความแปรปรวน (Mean Squares)
SS	แทน ค่าผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนแต่ละตัวยกกำลังสอง (Sum of Suares)
F	แทน ค่าสถิติการแจกแจงแบบ เอฟ (F-Distribution)
P	แทน ค่าความน่าจะเป็น (Probability)
*	แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
L_{rm}	แทน ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร
L_m	แทน ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี
L_v	แทน ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์
L_i	แทน ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา
L_s	แทน ด้านการสนับสนุนเป็นรายบุคคล
L_g	แทน ด้านการยอมรับในเป้าหมายของกลุ่ม
L_h	แทน ด้านการตั้งความหวังของงานไว้สูง
E_{rm}	แทน ประสิทธิภาพของโรงเรียน
E_h	แทน ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีความสำเร็จทางการเรียนสูง

Ea แทน ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก

Ed แทน ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน

Ep แทน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ออกเป็น 6 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์ของครู

ตอนที่ 5 ผลการศึกษาเปรียบเทียบประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ของครู

ตอนที่ 6 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

สถานภาพส่วนตัว	ความถี่	ร้อยละ
1. ขนาดของโรงเรียน		
1.1 ขนาดเล็ก	128	37.87
1.2 ขนาดกลาง	110	32.54
1.3 ขนาดใหญ่	100	29.59
รวม	338	100.00
2. ประสบการณ์ของครู		
2.1 ไม่เกิน 5 ปี	101	29.88
2.2 5 ปี- 10 ปี	115	34.02
2.3 มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	122	36.10
รวม	338	100.00

จากตารางที่ 2 แสดงว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามขนาดของโรงเรียนพบว่า ส่วนใหญ่ครูปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 37.87 ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 32.54 และปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 29.59 และสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์ของครู พบว่า ส่วนใหญ่ครูมีประสบการณ์มากกว่า 10 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 36.10 มีประสบการณ์ 5 ปี- 10 ปี จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 34.02 และมีประสบการณ์ไม่เกิน 5 ปี จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 29.88

ตอนที่ 2 ผลการศึกษากาว่าผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ของครู

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
 ของผู้บริหารตามความคิดเห็นของข้าราชการครู โรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ในจังหวัด
 ภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	(n = 338)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี	3.68	1.12	มาก	1
2. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์	3.55	1.08	มาก	3
3. ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา	3.35	1.02	ปานกลาง	6
4. ด้านการสนับสนุนเป็นรายบุคคล	3.56	1.09	มาก	2
5. ด้านการยอมรับในเป้าหมายของกลุ่ม	3.48	1.11	ปานกลาง	4
6. ด้านการตั้งความหวังของงานไว้สูง	3.47	1.13	ปานกลาง	5
รวม	3.51	1.09	มาก	

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตามความคิดเห็นของ
 ข้าราชการครู โรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ ในจังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตย
 ประชาชนลาว โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก 3 ด้าน และ
 ระดับปานกลาง 3 ด้าน โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการเป็นแบบอย่าง
 ที่ดีรองลงมา คือ ด้านการสนับสนุนเป็นรายบุคคล ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ด้านการยอมรับ
 ในเป้าหมายของกลุ่ม ด้านการตั้งความหวังของงานไว้สูง และด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตย
ประชาชนลาวด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี

ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี	(n = 338)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้บริหารโรงเรียนมีการปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับ บทบาท	3.78	1.18	มาก	3
2. ผู้บริหารโรงเรียนมีการปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับ สถานการณ์	3.83	1.13	มาก	2
3. ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติตนเป็นมิตรต่อครู หรือ ผู้ที่เกี่ยวข้อง	3.46	1.13	ปานกลาง	7
4. ผู้บริหารโรงเรียนสื่อสาร โดยใช้คำพูดที่สร้างสรรค์ ก่อให้เกิดกำลังใจ และเป็นประ โยชน์ต่อตนเอง และผู้อื่น	3.76	1.10	มาก	4
5. ผู้บริหารโรงเรียนมีความเป็นกัลยาณมิตร	3.57	1.05	มาก	5
6. ผู้บริหารโรงเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต	3.53	1.12	มาก	6
7. ผู้บริหารโรงเรียนมีความอดทนอดกลั้นควบคุม อารมณ์ได้ดี	3.83	1.12	มาก	1
รวม	3.68	1.12	มาก	

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ระดับของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน
มัธยมศึกษาสมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็น
ของข้าราชการครู ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า
อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารโรงเรียนมีความอดทนอดกลั้น ควบคุมอารมณ์ได้ดี ผู้บริหารโรงเรียน
มีการปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับสถานการณ์ผู้บริหารโรงเรียน มีการปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับบทบาท

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตย
ประชาชนลาว ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์

ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์	(n = 338)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้บริหารโรงเรียนมีการวิเคราะห์และกำหนด วิสัยทัศน์ของตนเอง และถ่ายทอดสื่อสารให้ผู้อื่น รับรู้ได้	3.52	1.08	มาก	5
2. ผู้บริหารโรงเรียนมีการปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ของ ตนเองให้เหมาะสมกับสภาพการเปลี่ยนแปลง	3.57	1.13	มาก	3
3. ผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดการ กำหนดวิสัยทัศน์ ให้นักเรียนรู้จักพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้าน	3.52	1.05	มาก	4
4. ผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดการกำหนดวิสัยทัศน์ ให้นักเรียนเกิดความร่วมมือร่วมใจต่อการปฏิบัติ ภารกิจของส่วนรวมให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี	3.46	1.09	ปานกลาง	6
5. ผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดการให้นักเรียน ในโรงเรียนมีความกระตือรือร้นเอาใจใส่ต่อการ ศึกษาเล่าเรียน	3.61	1.00	มาก	1
6. ผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนภายในโรงเรียน	3.61	1.15	มาก	2
รวม	3.55	1.08	มาก	

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา
สมบูรณ์จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของ
ข้าราชการครู ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า
อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดการให้นักเรียนในโรงเรียนมีความกระตือรือร้นเอาใจใส่
ต่อการศึกษเล่าเรียน ผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาระเบียบวินัยคุณธรรมจริยธรรมของ
นักเรียนภายในโรงเรียน และผู้บริหารโรงเรียนมีการปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ของตนเองให้เหมาะสม
กับสภาพการเปลี่ยนแปลง ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตย
ประชาชนลาว ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา

ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา	(n = 338)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้บริหารโรงเรียนมีการกระตุ้นให้ผู้ได้บังคับบัญชา คิด และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	3.20	.87	ปานกลาง	6
2. ผู้บริหารโรงเรียนมีการกระตุ้นให้ผู้ได้บังคับบัญชา ตั้งสมมติฐานการมองปัญหาและการเผชิญสถานการณ์ เก่า ๆ ด้วยวิถีทางแบบใหม่ ๆ	3.41	.96	ปานกลาง	1
3. ผู้บริหารโรงเรียนมีการจูงใจ และสนับสนุนให้ ผู้ได้บังคับบัญชา ให้ความสนใจคิดริเริ่มใหม่ ๆ ในการ พิจารณาปัญหา และการหาคำตอบของปัญหา	3.39	1.14	ปานกลาง	4
4. ผู้บริหารโรงเรียนมีการสร้างความเชื่อมั่น ให้ผู้ได้บังคับบัญชาว่าปัญหาทุกอย่างต้องมีวิธีแก้ไข	3.41	.99	ปานกลาง	2
5. ผู้บริหารโรงเรียนมีการพิสูจน์ให้ผู้ได้บังคับบัญชา เห็นว่าแม้บางปัญหามจะมีอุปสรรคมากมายก็สามารถ เอาชนะปัญหาอุปสรรคได้ทุกอย่าง	3.29	1.09	ปานกลาง	5
6. ผู้บริหารโรงเรียนมีการมอบหมายงาน หรือ สับเปลี่ยนหมุนเวียนงาน เพื่อให้ผู้ได้บังคับบัญชา ได้เรียนรู้งานใหม่ ๆ	3.41	1.06	ปานกลาง	3
รวม	3.35	1.02	ปานกลาง	

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
สมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของ
ข้าราชการครูด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่
ผู้บริหารโรงเรียนมีการกระตุ้นให้ผู้ได้บังคับบัญชาตั้งสมมติฐานการมองปัญหา และการเผชิญ
สถานการณ์เก่า ๆ ด้วยวิถีทางแบบใหม่ ๆ ผู้บริหารโรงเรียนมีการสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้ได้บังคับบัญชา
ว่าปัญหาทุกอย่างต้องมีวิธีแก้ไข และผู้บริหารโรงเรียนมีการมอบหมายงาน หรือสับเปลี่ยน
หมุนเวียนงาน เพื่อให้ผู้ได้บังคับบัญชาได้เรียนรู้งานใหม่ ๆ ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตย
ประชาชนลาว ด้านการสนับสนุนเป็นรายบุคคล

ด้านการสนับสนุนเป็นรายบุคคล	(n = 338)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้บริหารโรงเรียนให้คำปรึกษาแนะนำเสนอแนะ และ ช่วยผู้ได้บังคับบัญชาทุกคนในการพัฒนาวิชาชีพ	3.54	1.09	มาก	3
2. ผู้บริหารโรงเรียนเอาใจใส่เป็นพิเศษในความต้องการของ แต่ละคนเปิดโอกาสให้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ให้ทัน การเปลี่ยนแปลง	3.53	1.12	มาก	4
3. ผู้บริหารโรงเรียนสร้างบรรยากาศของการให้การสนับสนุน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านความ จำเป็น และความต้องการ	3.62	1.08	มาก	2
4. ผู้บริหารโรงเรียนมีความสนใจและเอาใจใส่ในความกังวล ของผู้ได้บังคับบัญชาแต่ละคน	3.63	1.03	มาก	1
5. ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชาได้ใช้ ความสามารถพิเศษอย่างเต็มที่และเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ที่ท้าทายความสามารถ	3.51	1.15	มาก	6
6. ผู้บริหารโรงเรียนดูแลผู้ได้บังคับบัญชาว่าต้องการคำแนะนำ การสนับสนุน และการช่วยเหลือให้ก้าวหน้าในการทำงาน	3.52	1.06	มาก	5
รวม	3.56	1.09	มาก	

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
สมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของ
ข้าราชการครู ด้านการสนับสนุนเป็นรายบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหาร
โรงเรียน มีความสนใจและเอาใจใส่ในความกังวลของผู้ได้บังคับบัญชาแต่ละคน ผู้บริหารโรงเรียน
สร้างบรรยากาศของการให้การสนับสนุน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านความ
จำเป็นและความต้องการ และผู้บริหารโรงเรียนให้คำปรึกษาแนะนำเสนอแนะและช่วยผู้ได้บังคับบัญชา
ทุกคนในการพัฒนาวิชาชีพ ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
 ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสมุทรจังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตย
 ประชาชนลาว ด้านการยอมรับในเป้าหมายของกลุ่ม

ด้านการยอมรับในเป้าหมายของกลุ่ม	(n = 338)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้บริหารให้แนวทางและกระบวนการในการจัดทำ เป้าหมายของโรงเรียนแก่ผู้ได้บังคับบัญชา	3.54	1.11	มาก	2
2. ผู้บริหารโรงเรียนปรับเป้าหมายของตนเองให้มีความ สอดคล้องกับเป้าหมายของกลุ่ม และของโรงเรียน	3.50	1.08	ปานกลาง	3
3. ผู้บริหารโรงเรียนช่วยปรับเป้าหมายของกลุ่ม หรือ ผู้ได้บังคับบัญชารายบุคคลให้มีความสอดคล้อง และ ไม่ขัดแย้งกับเป้าหมายรวมของโรงเรียน	3.57	1.11	มาก	1
4. ผู้บริหารโรงเรียนสร้างมตร่วมกันเกี่ยวกับเป้าหมาย ของโรงเรียน และเป้าหมายกลุ่ม โดยจัดลำดับความสำคัญ ของกิจกรรมที่จะบรรลุเป้าหมายไว้ชัดเจน	3.44	1.12	ปานกลาง	4
5. ผู้บริหารโรงเรียนยึดเอาเป้าหมายของกลุ่มเป็นเกณฑ์ เพื่อการตัดสินใจเมื่อต้องมีการตัดสินใจในเรื่องที่สำคัญ และกระทบกับการเปลี่ยนแปลง	3.41	1.11	ปานกลาง	6
6. ผู้บริหารโรงเรียนให้ความช่วยเหลือและสนับสนุน กระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาด้านวิชาชีพของครู อย่างจริงจังเป็นรูปธรรม และสอดคล้องกับเป้าหมายของ กลุ่ม และโรงเรียน	3.43	1.12	ปานกลาง	5
รวม	3.48	1.11	ปานกลาง	

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
 สมุทร จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของ
 ข้าราชการครู ด้านการยอมรับในเป้าหมายของกลุ่ม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็น
 รายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ โดยเรียงคะแนนเฉลี่ยจาก
 มากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนช่วยปรับเป้าหมายของกลุ่ม หรือผู้ได้บังคับบัญชา

รายบุคคลให้มีความสอดคล้อง และไม่ขัดแย้งกับเป้าหมายรวมของโรงเรียนผู้บริหารให้แนวทางและกระบวนการในการจัดทำเป้าหมายของโรงเรียนแก่ผู้ได้บังคับบัญชา และผู้บริหารโรงเรียนปรับเป้าหมายของตนเองให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมายของกลุ่ม และของโรงเรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการตั้งความคาดหวังของผลงานไว้สูง

ด้านการตั้งความคาดหวังของผลงานไว้สูง	(n = 338)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถวางแผนการปฏิบัติงานแต่ละภารกิจ	3.54	1.09	มาก	2
2. ผู้บริหารโรงเรียนมีความมุ่งมั่นกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน และปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมาย	3.38	1.17	ปานกลาง	6
3. ผู้บริหารโรงเรียนยึดหลักประหยัดและความคุ้มค่าในผลการปฏิบัติงาน	3.57	1.10	มาก	1
4. ผู้บริหารโรงเรียน นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	3.41	1.15	ปานกลาง	5
5. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ได้บังคับบัญชา นำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมายและมีสิทธิภาพ	3.48	1.16	ปานกลาง	3
6. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคนิควิธีกระบวนการนวัตกรรมใหม่ ๆ และการทำวิจัยชั้นเรียนของครู เพื่อการยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	3.46	1.12	ปานกลาง	4
รวม	3.47	1.13	ปานกลาง	

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู ด้านการตั้งความคาดหวังของผลงานไว้สูง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ระดับมาก 2 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ โดยเรียงคะแนนเฉลี่ยจาก

มากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนยึดหลักประหยัด และความคุ้มค่าในผลการปฏิบัติงาน ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถวางแผนการปฏิบัติงานแต่ละภารกิจ และผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ได้บังคับบัญชานำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมาย และมีประสิทธิภาพ ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ของครู

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่เกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมและรายด้าน

ประสิทธิผลของโรงเรียน	(n = 338)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ความสามารถผลิตนักเรียนให้มีความสำเร็จทางการเรียนสูงขึ้น	3.57	1.06	มาก	2
2. ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก	3.39	1.10	ปานกลาง	4
3. ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน	3.43	1.24	ปานกลาง	3
4. ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน	3.71	1.10	มาก	1
รวม	3.52	1.13	มาก	

จากตารางที่ 10 แสดงว่า ประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน โดยเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียนรองลงมา คือ ด้านความสามารถผลิตนักเรียนให้มีความสำเร็จทางการเรียนสูงขึ้น ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน และด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก ตามลำดับ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา
สมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านความ
สามารถผลิตนักเรียนที่มีความสำเร็จทางการเรียนสูงขึ้น

ด้านความสามารถผลิตนักเรียนที่มีความสำเร็จ ทางการเรียนสูงขึ้น	(n = 338)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. โรงเรียนมีกิจกรรมหรือโครงการเพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนภายในโรงเรียน	3.85	.94	มาก	1
2. ครูผู้สอนมีความตั้งใจจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภายในโรงเรียน	3.43	1.15	ปานกลาง	6
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยเฉลี่ยมีการพัฒนา ในระดับสูงขึ้นทุกปีการศึกษา	3.33	1.16	ปานกลาง	7
4. นักเรียนชั้นสูงสุดของโรงเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อ ในระดับสูงขึ้นได้จำนวนมาก	3.59	1.04	มาก	4
5. นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมการประกวด แข่งขันทางวิชาการกับหน่วยงานต่าง ๆ	3.62	1.05	มาก	3
6. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาเล่าเรียนและกระบวนการ จัดการเรียนการสอน	3.55	1.05	มาก	5
7. นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางด้านวิชาการจาก หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน	3.62	1.03	มาก	2
รวม	3.57	1.06	มาก	

จากตารางที่ 11 แสดงว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้
ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู ด้านความ
สามารถผลิตนักเรียนที่มีความสำเร็จทางการเรียนสูงขึ้น โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยเรียงคะแนนเฉลี่ยจาก
มากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนมีกิจกรรม หรือโครงการเพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนภายในโรงเรียนนักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางด้านวิชาการ จากหน่วยงาน
ภาครัฐ และเอกชน และนักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขันทาง
วิชาการกับหน่วยงานต่าง ๆ ตามลำดับ

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา
สมุทรสาคร จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านความ
สามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก

ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียน ให้มีเจตคติทางบวก	(n = 338)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้ปกครองพึงพอใจต่อการมีระเบียบวินัยคุณธรรม จริยธรรมความประพฤติของนักเรียน	3.44	1.08	ปานกลาง	1
2. ผู้บริหารพัฒนานักเรียนให้มีจิตใจเป็นสาธารณะ และ ปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับวัยโอกาส และสถานการณ์ได้ดี	3.43	1.14	ปานกลาง	2
3. ผู้บริหารมีการพัฒนานักเรียนให้รู้จักพัฒนาตนเอง ในทุก ๆ ด้าน เช่น ด้าน ศิลปะ กีฬา	3.39	1.13	ปานกลาง	4
4. ผู้บริหารพัฒนานักเรียนให้มีความร่วมมือร่วมใจต่อการ ปฏิบัติการกิจของส่วนรวมให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี	3.41	1.12	ปานกลาง	3
5. ผู้บริหารพัฒนานักเรียนให้มีความกระตือรือร้นเอาใจใส่ ต่อการศึกษาเล่าเรียน	3.36	1.11	ปานกลาง	5
6. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาระเบียบวินัยคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนภายในโรงเรียน	3.33	1.04	ปานกลาง	6
รวม	3.39	1.10	ปานกลาง	

จากตารางที่ 12 แสดงว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมุทรสาคร จังหวัดภาคใต้
ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู ด้านความ
สามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก
ได้แก่ ผู้ปกครองพึงพอใจต่อการมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความประพฤติของนักเรียน
ผู้บริหารพัฒนานักเรียนให้มีจิตใจเป็นสาธารณะ และปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับวัยโอกาส และ
สถานการณ์ได้ดี และผู้บริหารพัฒนานักเรียนให้มีความร่วมมือร่วมใจต่อการปฏิบัติการกิจของ
ส่วนรวมให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา
สมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านความ
สามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน

ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน	(n = 338)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีและสื่อต่าง ๆ มาใช้ ในการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ	3.39	1.30	ปานกลาง	5
2. คณะครูในโรงเรียนได้ปรับปรุงพัฒนาวิธีการสอน หรือ พัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ ขึ้นมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน	3.57	1.20	มาก	1
3. โรงเรียนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปรับเปลี่ยน กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล ได้สอดคล้องกับหลักสูตรฯ	3.34	1.17	ปานกลาง	8
4. โรงเรียนพัฒนา หรือเปลี่ยนแปลงวิธีการดำเนินงาน ในด้านต่าง ๆ ให้มีความคล่องตัวต่อการปฏิบัติงาน	3.41	1.15	ปานกลาง	3
5. โรงเรียนนำผลการทดสอบนักเรียนไปใช้ในการวางแผน เพื่อจัดทำแผนงาน โครงการในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน	3.41	1.15	ปานกลาง	3
6. ครูในโรงเรียนสามารถปรับเปลี่ยนตนเองให้เข้ากับการ เปลี่ยนแปลง เช่น การปรับหลักสูตรให้เพิ่มขึ้นมัธยมศึกษา ปีที่ 7 หรือการปฏิรูปหลักสูตรอื่น ๆ	3.39	1.31	ปานกลาง	6
7. โรงเรียนได้มีความพร้อมรองรับกับการเปลี่ยนแปลง ใหม่ ๆ เช่น การปรับปรุงหลักสูตรให้มีชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 7 เป็นต้น	3.39	1.33	ปานกลาง	7
8. โรงเรียนได้มีแผนการยุทธศาสตร์รองรับกับการ เปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ทั้งแผนระยะสั้น และระยะยาว	3.52	1.34	มาก	2
รวม	3.43	1.24	ปานกลาง	

จากตารางที่ 13 แสดงว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยน และพัฒนาโรงเรียน ประสิทธิภาพของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ โดยเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ คณะครูในโรงเรียนได้ปรับปรุงพัฒนาวิธีการสอน หรือพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ ขึ้นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนได้มีแผนการยุทธศาสตร์รองรับกับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ทั้งแผนระยะสั้นและระยะยาว โรงเรียนพัฒนา หรือเปลี่ยนแปลงวิธีการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ให้มีความคล่องตัวต่อการปฏิบัติงาน และโรงเรียนนำผลการทดสอบนักเรียนไปใช้ในการวางแผน เพื่อจัดทำแผนงาน โครงการในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน

ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน	(n = 338)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้บริหาร โรงเรียนและครูร่วมมือกันแก้ปัญหาต่าง ๆ ของโรงเรียน	3.80	.95	มาก	1
2. โรงเรียนมีศักยภาพในการปรับเปลี่ยน และพัฒนาโรงเรียนได้ดี	3.80	.95	มาก	1
3. คณะครูในโรงเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการปฏิบัติงาน ด้านการจัดการเรียนการสอนการปกครองนักเรียนงานรับผิดชอบอื่น ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน	3.73	1.25	มาก	4
4. ผู้ปกครองและโรงเรียนร่วมแก้ปัญหาการเรียน การสอน และการดูแลนักเรียน	3.38	1.26	ปานกลาง	6
5. ผู้บริหารโรงเรียนและครูสามารถแก้ปัญหาเร่งด่วน หรือเหตุการณ์ฉุกเฉินในโรงเรียนได้	3.80	.95	มาก	1
6. การแก้ปัญหาต่าง ๆ ของโรงเรียนส่วนใหญ่สร้างความพึงพอใจให้แก่ครูทุกคนในโรงเรียนและชุมชน	3.73	1.25	มาก	4
รวม	3.71	1.10	มาก	

จากตารางที่ 14 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับปานกลางเพียง 1 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับมาก โดยเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูร่วมมือกันแก้ปัญหาด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน โรงเรียนมีศักยภาพในการปรับเปลี่ยน และพัฒนาโรงเรียนได้ดี และผู้บริหารโรงเรียน และครูสามารถแก้ปัญหาเร่งด่วน หรือเหตุการณ์ฉุกเฉินในโรงเรียนได้ ตามลำดับ

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ของครู

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาสภมูรณ จ้งหวัดภาคใต้
ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	ขนาดของโรงเรียน									
	ขนาดเล็ก (n = 128)					ขนาดกลาง (n = 110)				
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD
1. ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี	3.30	.84	ปานกลาง	3	3.82	.89	มาก	1	4.01	.97
2. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์	3.18	.82	ปานกลาง	6	3.67	.90	มาก	3	3.89	.83
3. ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา	3.21	.80	ปานกลาง	5	3.49	.84	ปานกลาง	6	3.38	.59
4. ด้านการสนับสนุนเป็นรายบุคคล	3.33	.98	ปานกลาง	2	3.69	.92	มาก	2	3.70	.81
5. ด้านการยอมรับในเป้าหมายของกลุ่ม	3.33	.94	ปานกลาง	1	3.52	1.04	มาก	4	3.63	.89
6. ด้านการสร้างความหวังของงานไว้สูง	3.30	.92	ปานกลาง	4	3.52	1.06	มาก	5	3.64	.89
รวม	3.27	.88	ปานกลาง		3.62	.94	มาก		3.71	.83

จากตารางที่ 15 แสดงว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมอยู่ในระดับต่างกัน เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏว่า

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวมและรายด้าน อยู่ใน ระดับปานกลาง โดยเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการยอมรับในเป้าหมายของ กลุ่มด้านการสนับสนุนเป็นรายบุคคล ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการตั้งความหวังของงานไว้สูง ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา และด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ตามลำดับ

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ในโรงเรียนขนาดกลาง โดยรวมและรายด้านอยู่ใน ระดับมาก โดยเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการ สนับสนุนเป็นรายบุคคล ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ด้านการยอมรับในเป้าหมายของกลุ่ม ด้านการ ตั้งความหวังของงานไว้สูง และด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา ตามลำดับ

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวมและรายด้านอยู่ใน ระดับมาก โดยเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการกำหนด วิสัยทัศน์ ด้านการสนับสนุนเป็นรายบุคคล ด้านการตั้งความหวังของงานไว้สูง ด้านการยอมรับ ในเป้าหมายของกลุ่ม และด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญาเพียงด้านเดียวที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยในระดับ ปานกลาง ตามลำดับ

ตารางที่ 16 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร
โรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตย
ประชาชนลาว จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	แหล่งข้อมูล	df	SS	MS	F	P
1. ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี	ระหว่างกลุ่ม	2.00	31.33	15.66	19.38*	.00
	ภายในกลุ่ม	335.00	270.75	.81		
	รวม	337.00	302.08			
2. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์	ระหว่างกลุ่ม	2.00	30.27	15.13	21.02*	.00
	ภายในกลุ่ม	335.00	241.18	.72		
	รวม	337.00	271.44			
3. ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา	ระหว่างกลุ่ม	2.00	4.95	2.47	4.30*	.01
	ภายในกลุ่ม	335.00	192.69	.58		
	รวม	337.00	197.64			
4. ด้านการสนับสนุนเป็นรายบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	2.00	10.50	5.25	6.32*	.00
	ภายในกลุ่ม	335.00	278.07	.83		
	รวม	337.00	288.57			
5. ด้านการยอมรับในเป้าหมาย ของกลุ่ม	ระหว่างกลุ่ม	2.00	5.42	2.71	2.94*	.05
	ภายในกลุ่ม	335.00	308.43	.92		
	รวม	337.00	313.86			
6. ด้านการตั้งความหวังของงานไว้สูง	ระหว่างกลุ่ม	2.00	6.80	3.40	3.68*	.03
	ภายในกลุ่ม	335.00	309.20	.92		
	รวม	337.00	316.00			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2.00	14.88	7.44	9.61*	.02

* $p < .05$

จากตารางที่ 16 แสดงว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
สมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของ
ข้าราชการครูที่มีต่อผู้บริหารจำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 17 ผลการเปรียบเทียบรายค่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
สมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวม
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.27	3.62	3.71
ขนาดเล็ก	3.27	-	.35*	.44*
ขนาดกลาง	3.62	-	-	.09
ขนาดใหญ่	3.71	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 17 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
สมบูรณ์จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมจำแนกตามขนาด
ของโรงเรียนเป็นรายค่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียน
ขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดกลาง มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสูงกว่าโรงเรียน
ขนาดเล็ก

ตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบรายค่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
สมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการ
เป็นแบบอย่างที่ดี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.30	3.82	4.01
ขนาดเล็ก	3.30	-	.52*	.71*
ขนาดกลาง	3.82	-	-	.19
ขนาดใหญ่	4.01	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 18 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
สมบูรณ์จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี

จำแนกตามขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดกลาง มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 19 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา
สมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการ
กำหนดวิสัยทัศน์จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.18	3.67	3.89
ขนาดเล็ก	3.18	-	.49*	.71*
ขนาดกลาง	3.67	-	-	.22
ขนาดใหญ่	3.89	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 19 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา
สมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์
จำแนกตามขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหาร
โรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดกลาง มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสูงกว่า
โรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 20 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา
สมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการกระตุ้น
การใช้ปัญญาจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.21	3.38	3.49
ขนาดเล็ก	3.21	-	.17	.28*
ขนาดกลาง	3.38	-	-	.11
ขนาดใหญ่	3.49	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 20 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา จำแนกตามขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 21 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการ สนับสนุนเป็นรายบุคคล จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.33	3.69	3.70
ขนาดเล็ก	3.33	-	.36*	.37*
ขนาดกลาง	3.69	-	-	.01
ขนาดใหญ่	3.70	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 21 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการสนับสนุนเป็นรายบุคคล จำแนกตามขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดกลาง มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 22 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สมบูรณ์จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการ ยอมรับในเป้าหมายของกลุ่ม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.33	3.52	3.63
ขนาดเล็ก	3.33	-	.19	.30*
ขนาดกลาง	3.52	-	-	.11
ขนาดใหญ่	3.63	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 22 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการยอมรับในเป้าหมายของกลุ่มจำแนกตามขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 23 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการตั้งความหวังของงานไว้สูง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.30	3.52	3.64
ขนาดเล็ก	3.30	-	.22	.34*
ขนาดกลาง	3.52	-	-	.12
ขนาดใหญ่	3.64	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 23 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการตั้งความหวังของงานไว้สูง จำแนกตามขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้
ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์ของครู

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	ประสบการณ์ของครู											
	(n = 338)						มากกว่า 10 ปีขึ้นไป (n = 122)					
	ไม่เกิน 5 ปี (n = 101)						5 ปี - 10 ปี (n = 115)					
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี	2.67	.58	ปานกลาง	3	3.62	.65	มาก	1	4.57	.42	มากที่สุด	2
2. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์	2.70	.55	ปานกลาง	1	3.34	.57	ปานกลาง	2	4.45	.46	มาก	5
3. ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา	2.69	.52	ปานกลาง	2	3.17	.43	ปานกลาง	6	4.08	.55	มาก	6
4. ด้านการสนับสนุนเป็นรายบุคคล	2.66	.51	ปานกลาง	4	3.26	.47	ปานกลาง	3	4.59	.37	มากที่สุด	1
5. ด้านการยอมรับในเป้าหมายของกลุ่ม	2.48	.49	น้อย	5	3.25	.48	ปานกลาง	4	4.53	.43	มากที่สุด	4
6. ด้านการดึงความหวังของงานไว้สูง	2.47	.48	น้อย	6	3.22	.49	ปานกลาง	5	4.54	.37	มากที่สุด	3
รวม	2.61	.52	ปานกลาง		3.31	.51	ปานกลาง		4.46	.43	มาก	

จากตารางที่ 24 แสดงว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมอยู่ในระดับต่างกัน เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์ของครู ปรากฏว่า

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ไม่เกิน 5 ปี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการสนับสนุน เป็นรายบุคคล ด้านการยอมรับในเป้าหมายของกลุ่ม และด้านการตั้งความหวังของงานไว้สูง ตามลำดับ

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ 5 ปี-10 ปี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ด้านการสนับสนุนเป็นรายบุคคล ด้านการยอมรับ ในเป้าหมายของกลุ่ม ด้านการตั้งความหวังของงานไว้สูง และด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา ตามลำดับ

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปีขึ้นไป โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการสนับสนุนเป็นรายบุคคล ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการตั้งความหวังของงานไว้สูง ด้านการยอมรับในเป้าหมายของกลุ่ม ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ และด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา ตามลำดับ

ตารางที่ 25 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร
โรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตย
ประชาชนลาว จำแนกตามประสบการณ์ของครู

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	แหล่งข้อมูล	df	SS	MS	F	P
1. ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี	ระหว่างกลุ่ม	2.00	199.76	99.88	327.01*	.00
	ภายในกลุ่ม	335.00	102.32	.31		
	รวม	337.00	302.08			
2. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์	ระหว่างกลุ่ม	2.00	178.17	89.08	319.95*	.00
	ภายในกลุ่ม	335.00	93.28	.28		
	รวม	337.00	271.44			
3. ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา	ระหว่างกลุ่ม	2.00	112.56	56.28	221.63*	.01
	ภายในกลุ่ม	335.00	85.07	.25		
	รวม	337.00	197.64			
4. ด้านการสนับสนุนเป็นรายบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	2.00	221.77	110.89	556.13*	.02
	ภายในกลุ่ม	335.00	66.80	.20		
	รวม	337.00	288.57			
5. ด้านการยอมรับในเป้าหมาย ของกลุ่ม	ระหว่างกลุ่ม	2.00	240.96	120.48	553.72*	.00
	ภายในกลุ่ม	335.00	72.89	.22		
	รวม	337.00	313.86			
6. ด้านการตั้งความหวังของงานไว้สูง	ระหว่างกลุ่ม	2.00	248.80	124.40	620.11*	.00
	ภายในกลุ่ม	335.00	67.20	.20		
	รวม	337.00	316.00			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2.00	200.34	100.17	433.09*	.00

* $p < .05$

จากตารางที่ 25 แสดงว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
สมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของ
ข้าราชการครูที่มีต่อผู้บริหารจำแนกตามประสบการณ์ของครู โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 26 ผลการเปรียบเทียบรายค่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา
สมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวม
จำแนกตามประสบการณ์ของครู

ประสบการณ์ของครู	$\bar{X}$	ไม่เกิน 5 ปี	5 ปี - 10 ปี	มากกว่า 10 ปีขึ้นไป
		2.61	3.31	4.46
ไม่เกิน 5 ปี	2.61	-	.70*	1.85*
5 ปี - 10 ปี	3.31	-	-	1.15*
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	4.46	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 26 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์
จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมจำแนกตามประสบการณ์
ของครูเป็นรายค่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์มากกว่า
10 ปีขึ้นไป และครูที่มีประสบการณ์ 5 ปี - 10 ปี มีความคิดเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำ
การเปลี่ยนแปลง โดยรวมสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ไม่เกิน 5 ปี และครูที่มีประสบการณ์มากกว่า
10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นว่าผู้บริหาร โรงเรียนมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์
5 ปี - 10 ปี

ตารางที่ 27 ผลการเปรียบเทียบรายค่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา
สมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการเป็น
แบบอย่างที่ดี จำแนกตามประสบการณ์ของครู

ประสบการณ์ของครู	$\bar{X}$	ไม่เกิน 5 ปี	5 ปี - 10 ปี	มากกว่า 10 ปีขึ้นไป
		2.67	3.62	4.57
ไม่เกิน 5 ปี	2.67	-	.95*	1.90*
5 ปี - 10 ปี	3.62	-	-	.95*
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	4.57	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 27 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี จำแนกตามประสบการณ์ของครูเป็นรายกลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปีขึ้นไป และครูที่มีประสบการณ์ 5 ปี - 10 ปี มีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ไม่เกิน 5 ปี และครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ 5 ปี - 10 ปี

ตารางที่ 28 ผลการเปรียบเทียบรายกลุ่มภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ จำแนกตามประสบการณ์ของครู

ประสบการณ์ของครู	$\bar{X}$	ไม่เกิน 5 ปี	5 ปี - 10 ปี	มากกว่า 10 ปีขึ้นไป
		2.70	3.34	4.45
ไม่เกิน 5 ปี	2.70	-	.64*	1.75*
5 ปี - 10 ปี	3.34	-	-	1.11*
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	4.45	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 28 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ จำแนกตามประสบการณ์ของครูเป็นรายกลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปีขึ้นไป และครูที่มีประสบการณ์ 5 ปี - 10 ปี มีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์สูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ไม่เกิน 5 ปี และครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ 5 ปี - 10 ปี

ตารางที่ 29 ผลการเปรียบเทียบรายค่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา
สมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการกระตุ้น
การใช้ปัญญาจำแนกตามประสบการณ์ของครู

ประสบการณ์ของครู	$\bar{X}$	ไม่เกิน 5 ปี	5 ปี - 10 ปี	มากกว่า 10 ปีขึ้นไป
		2.69	3.17	4.08
ไม่เกิน 5 ปี	2.69	-	.48*	1.39*
5 ปี - 10 ปี	3.17	-	-	.91*
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	4.08	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 29 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์
จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา
จำแนกตามประสบการณ์ของครูเป็นรายค่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครู
ที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปีขึ้นไป และครูที่มีประสบการณ์ 5 ปี - 10 ปี มีความคิดเห็นว่า ผู้บริหาร
โรงเรียนมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญาสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์
ไม่เกิน 5 ปี และครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะ
ผู้นำการเปลี่ยนแปลงสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ 5 ปี - 10 ปี

ตารางที่ 30 ผลการเปรียบเทียบรายค่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา
สมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการ
สนับสนุนเป็นรายบุคคล จำแนกตามประสบการณ์ของครู

ประสบการณ์ของครู	$\bar{X}$	ไม่เกิน 5 ปี	5 ปี - 10 ปี	มากกว่า 10 ปีขึ้นไป
		2.66	3.26	4.59
ไม่เกิน 5 ปี	2.66	-	.60*	1.93*
5 ปี - 10 ปี	3.26	-	-	1.33*
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	4.59	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 30 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการสนับสนุนเป็นรายบุคคล จำแนกตามประสบการณ์ของครูเป็นรายคู่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปีขึ้นไป และครูที่มีประสบการณ์ 5 ปี - 10 ปี มีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการสนับสนุนเป็นรายบุคคลสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ไม่เกิน 5 ปี และครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ 5 ปี - 10 ปี

ตารางที่ 31 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการยอมรับในเป้าหมายของกลุ่ม จำแนกตามประสบการณ์ของครู

ประสบการณ์ของครู	$\bar{X}$	ไม่เกิน 5 ปี	5 ปี - 10 ปี	มากกว่า 10 ปีขึ้นไป
		2.48	3.25	4.53
ไม่เกิน 5 ปี	2.48	-	.77*	2.05*
5 ปี - 10 ปี	3.25	-	-	1.28*
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	4.53	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 31 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการยอมรับในเป้าหมายของกลุ่มจำแนกตามประสบการณ์ของครูเป็นรายคู่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปีขึ้นไป และครูที่มีประสบการณ์ 5 ปี - 10 ปี มีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการยอมรับในเป้าหมายของกลุ่มสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ไม่เกิน 5 ปี และครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ 5 ปี - 10 ปี

ตารางที่ 32 ผลการเปรียบเทียบรายค่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา
สมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการ
ตั้งความหวังของงานไว้สูง จำแนกตามประสบการณ์ของครู

ประสบการณ์ของครู	$\bar{X}$	ไม่เกิน 5 ปี	5 ปี - 10 ปี	มากกว่า 10 ปีขึ้นไป
		2.47	3.22	4.54
ไม่เกิน 5 ปี	2.47	-	.75*	2.07*
5 ปี - 10 ปี	3.22	-	-	1.32*
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	4.54	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 32 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการตั้งความหวังของงานไว้สูง จำแนกตามประสบการณ์ของครูเป็นรายค่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปีขึ้นไป และครูที่มีประสบการณ์ 5 ปี - 10 ปี มีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการตั้งความหวังของงานไว้สูงสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ไม่เกิน 5 ปี และครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ 5 ปี - 10 ปี

ตอนที่ 5 ผลการศึกษาเปรียบเทียบประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ของครู

ตารางที่ 33 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมุทรสาครจังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ประสิทธิภาพของโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน													
	ขนาดเล็ก (n = 128)						ขนาดกลาง (n = 110)						ขนาดใหญ่ (n = 100)	
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	อันดับ	
1. ความสามารถผลิตนักเรียนให้มีความสำเร็จทางการเรียนสูงขึ้น	3.32	.89	ปานกลาง	2	3.60	.79	มาก	2	3.86	.73	มาก	2	2	
2. ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก	3.25	.90	ปานกลาง	3	3.32	.96	ปานกลาง	4	3.65	.96	มาก	4	4	
3. ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน	3.22	1.06	ปานกลาง	4	3.39	1.07	ปานกลาง	3	3.73	.90	มาก	3	3	
4. ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน	3.51	1.02	มาก	1	3.61	1.10	มาก	1	4.07	.92	มาก	1	1	
รวม	3.32	.97	ปานกลาง		3.48	.98	ปานกลาง		3.83	.88	มาก			

จากตารางที่ 33 แสดงว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมอยู่ในระดับต่างกัน เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏว่า

ประสิทธิภาพของโรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ด้านความสามารถผลิตนักเรียนให้มีความสำเร็จทางการเรียนสูงขึ้น ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก และด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนตามลำดับ

ประสิทธิภาพของโรงเรียนขนาดกลาง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ด้านความสามารถผลิตนักเรียนให้มีความสำเร็จทางการเรียนสูงขึ้น ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยน และพัฒนาโรงเรียน และด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก ตามลำดับ

ประสิทธิภาพของโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ด้านความสามารถผลิตนักเรียนให้มีความสำเร็จทางการเรียนสูงขึ้น ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยน และพัฒนาโรงเรียน และด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก ตามลำดับ

ตารางที่ 34 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา
สมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตาม
ขนาดของโรงเรียน

ประสิทธิผลของโรงเรียน	แหล่งข้อมูล	df	SS	MS	F	P
1. ความสามารถผลิตนักเรียนให้มี ความสำเร็จทางการเรียนสูงขึ้น	ระหว่างกลุ่ม	2.00	16.54	8.27	12.52*	.00
	ภายในกลุ่ม	335.00	221.27	.66		
	รวม	337.00	237.81			
2. ความสามารถในการพัฒนา นักเรียนให้มีเจตคติทางบวก	ระหว่างกลุ่ม	2.00	9.44	4.72	5.37*	.01
	ภายในกลุ่ม	335.00	294.58	.88		
	รวม	337.00	304.02			
3. ความสามารถในการปรับเปลี่ยน และพัฒนาโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2.00	14.87	7.43	7.12*	.00
	ภายในกลุ่ม	335.00	349.60	1.04		
	รวม	337.00	364.47			
4. ความสามารถในการแก้ปัญหา ภายในโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2.00	19.38	9.69	9.37*	.00
	ภายในกลุ่ม	335.00	346.32	1.03		
	รวม	337.00	365.70			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2.00	15.06	7.53	8.60*	.00

* $p < .05$

จากตารางที่ 34 แสดงว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้
ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อผู้บริหาร
จำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 35 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้
ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.32	3.48	3.83
ขนาดเล็ก	3.32	-	16	51*
ขนาดกลาง	3.48	-	-	35*
ขนาดใหญ่	3.83	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 35 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้
ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมจำแนกตามขนาดของโรงเรียน เป็นรายคู่
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ มีประสิทธิผลของโรงเรียน
สูงกว่าโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 36 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้
ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านความสามารถผลิตนักเรียนให้
ความสำเร็จทางการเรียนสูงขึ้น จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.32	3.60	3.86
ขนาดเล็ก	3.32	-	28*	54*
ขนาดกลาง	3.60	-	-	26*
ขนาดใหญ่	3.86	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 36 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้
ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านความสามารถผลิตนักเรียนให้มีความสำเร็จ
ทางการเรียนสูงขึ้น จำแนกตามขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดกลาง มีประสิทธิผลของโรงเรียนสูงกว่า
โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีประสิทธิผลของโรงเรียนสูงกว่าโรงเรียนขนาดกลาง

ตารางที่ 37 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้
ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านความสามารถในการพัฒนา
นักเรียนให้มีเจตคติทางบวก จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.25	3.32	3.65
ขนาดเล็ก	3.25	-	.07	40*
ขนาดกลาง	3.32	-	-	33*
ขนาดใหญ่	3.65	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 37 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้
ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติ
ทางบวก จำแนกตามขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ มีประสิทธิผลของโรงเรียนสูงกว่าโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียน
ขนาดเล็ก

ตารางที่ 38 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้
ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยน
และพัฒนาโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.22	3.39	3.73
ขนาดเล็ก	3.22	-	17	51*
ขนาดกลาง	3.39	-	-	34
ขนาดใหญ่	3.73	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 38 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้
ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยน และพัฒนา
โรงเรียนจำแนกตามขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ มีประสิทธิผลของโรงเรียนสูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 39 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ประสิทธิผลของ โรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้
ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา
ภายในโรงเรียนจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.51	3.61	4.07
ขนาดเล็ก	3.51	-	10	56*
ขนาดกลาง	3.61	-	-	46*
ขนาดใหญ่	4.07	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 39 พบว่า ประสิทธิภาพของ โรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้
ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน
จำแนกตามขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ มีประสิทธิผลของโรงเรียนสูงกว่าโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียน
ขนาดเล็ก

ตารางที่ 40 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมุทร จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตย
ประชาชนลาว จำแนกตามประสิทธิภาพของครู

ประสิทธิภาพของครู										
(n = 338)										
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป										
(n = 122)										
5 ปี - 10 ปี										
(n = 115)										
ไม่เกิน 5 ปี										
(n = 101)										
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	อันดับ
1. ความสามารถผลิตนักเรียนให้มีความสำเร็จทางการเรียนสูงขึ้น	2.74	.57	ปานกลาง	2	3.42	.46	ปานกลาง	2	4.40	มาก
2. ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก	2.35	.48	น้อย	3	3.26	.50	ปานกลาง	3	4.38	มาก
3. ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน	2.35	.56	น้อย	4	3.26	.71	ปานกลาง	4	4.47	มาก
4. ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน	2.84	.66	ปานกลาง	1	3.45	.90	ปานกลาง	1	4.66	มากที่สุด
รวม	2.57	.57	ปานกลาง		3.35	.64	ปานกลาง		4.48	มาก

จากตารางที่ 40 แสดงว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมอยู่ในระดับต่างกัน เมื่อพิจารณาตาม ประสิทธิภาพของครู ปรากฏว่า

ประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ไม่เกิน 5 ปี โดยรวมอยู่ใน ระดับปานกลาง โดยเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ภายในโรงเรียน ด้านความสามารถผลิตนักเรียนให้มีความสำเร็จทางการเรียนสูงขึ้น ด้านความ สามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก และด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยน และ พัฒนาโรงเรียน ตามลำดับ

ประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ 5 ปี - 10 ปี โดยรวม และ รายด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความสามารถ ในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ด้านความสามารถผลิตนักเรียนให้มีความสำเร็จทางการเรียนสูงขึ้น ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก และด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยน และพัฒนาโรงเรียน ตามลำดับ

ประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาวตามความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปีขึ้นไป โดยรวม อยู่ในระดับมาก โดยเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ภายในโรงเรียน ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยน และพัฒนาโรงเรียน ด้านความสามารถผลิต นักเรียนให้มีความสำเร็จทางการเรียนสูงขึ้น และด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มี เจตคติทางบวก ตามลำดับ

ตารางที่ 41 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา
สมุทรสาคร จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตาม
ประสบการณ์ของครู

ประสิทธิผลของโรงเรียน	แหล่งข้อมูล	df	SS	MS	F	P
1. ความสามารถผลิตนักเรียนให้มี ความสำเร็จทางการเรียนสูงขึ้น	ระหว่างกลุ่ม	2.00	156.48	78.24	322.28*	.00
	ภายในกลุ่ม	335.00	81.33	.24		
	รวม	337.00	237.81			
2. ความสามารถในการพัฒนา นักเรียนให้มีเจตคติทางบวก	ระหว่างกลุ่ม	2.00	229.75	114.88	518.14*	.02
	ภายในกลุ่ม	335.00	74.27	.22		
	รวม	337.00	304.02			
3. ความสามารถในการปรับเปลี่ยน และพัฒนาโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2.00	252.26	126.13	376.56*	.00
	ภายในกลุ่ม	335.00	112.21	.33		
	รวม	337.00	364.47			
4. ความสามารถในการแก้ปัญหา ภายในโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2.00	193.38	96.69	187.98*	.00
	ภายในกลุ่ม	335.00	172.31	.51		
	รวม	337.00	365.70			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2.00	207.97	103.98	351.24*	.00

* $p < .05$

จากตารางที่ 41 แสดงว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมุทรสาคร จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อผู้บริหาร จำแนกตามประสบการณ์ของครูโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 42 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้
ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมจำแนกตามประสบการณ์
ของครู

ประสบการณ์ของครู	$\bar{X}$	ไม่เกิน 5 ปี	5 ปี - 10 ปี	มากกว่า 10 ปีขึ้นไป
		2.57	3.35	4.48
ไม่เกิน 5 ปี	2.57	-	.78*	1.91*
5 ปี - 10 ปี	3.35	-	-	1.13*
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	4.48	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 42 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้
ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมจำแนกตามประสบการณ์ของครูเป็นรายคู่
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์ของครูมากกว่า 10 ปีขึ้นไป
และครูที่มีประสบการณ์ 5 ปี- 10 ปี มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมีประสิทธิภาพ โดยรวมสูงกว่าครูที่มี
ประสบการณ์ไม่เกิน 5 ปี และครูที่มีประสบการณ์ของครูมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นว่า
โรงเรียนมีประสิทธิภาพสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ 5 ปี- 10 ปี

ตารางที่ 43 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้
ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านความสามารถผลิตนักเรียนให้
ความสำเร็จทางการเรียนสูงขึ้น จำแนกตามประสบการณ์ของครู

ประสบการณ์ของครู	$\bar{X}$	ไม่เกิน 5 ปี	5 ปี - 10 ปี	มากกว่า 10 ปีขึ้นไป
		2.47	3.42	4.40
ไม่เกิน 5 ปี	2.47	-	.95*	1.93*
5 ปี - 10 ปี	3.42	-	-	.98*
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	4.40	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 43 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านความสามารถผลิตนักเรียนให้มีความสำเร็จทางการเรียนสูงขึ้น จำแนกตามประสบการณ์ของครูเป็นรายคู่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์ของครูมากกว่า 10 ปีขึ้นไป และครูที่มีประสบการณ์ 5 ปี - 10 ปี มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีประสิทธิภาพ ด้านความสามารถผลิตนักเรียนให้มีความสำเร็จทางการเรียนสูงขึ้น สูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ไม่เกิน 5 ปี และครูที่มีประสบการณ์ของครูมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีประสิทธิภาพสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ 5 ปี - 10 ปี

ตารางที่ 44 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก จำแนกตามประสบการณ์ของครู

ประสบการณ์ของครู	$\bar{X}$	ไม่เกิน 5 ปี	5 ปี - 10 ปี	มากกว่า 10 ปีขึ้นไป
		2.35	3.26	4.38
ไม่เกิน 5 ปี	2.35	-	.91*	2.03*
5 ปี - 10 ปี	3.26	-	-	1.12*
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	4.38	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 44 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก จำแนกตามประสบการณ์ของครูเป็นรายคู่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์ของครูมากกว่า 10 ปีขึ้นไป และครูที่มีประสบการณ์ 5 ปี - 10 ปี มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีประสิทธิภาพ ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก สูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ไม่เกิน 5 ปี และครูที่มีประสบการณ์ของครูมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีประสิทธิภาพสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ 5 ปี - 10 ปี

ตารางที่ 45 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้
ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยน
และพัฒนาโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ของครู

ประสบการณ์ของครู	$\bar{X}$	ไม่เกิน 5 ปี	5 ปี - 10 ปี	มากกว่า 10 ปีขึ้นไป
		2.35	3.26	4.47
ไม่เกิน 5 ปี	2.35	-	.91*	2.12*
5 ปี - 10 ปี	3.26	-	-	1.21*
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	4.47	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 45 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้
ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนา
โรงเรียนจำแนกตามประสบการณ์ของครูเป็นรายคู่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
โดยครูที่มีประสบการณ์ของครูมากกว่า 10 ปีขึ้นไป และครูที่มีประสบการณ์ 5 ปี - 10 ปี มีความ
คิดเห็นว่าโรงเรียนมีประสิทธิผล ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนสูงกว่า
ครูที่มีประสบการณ์ไม่เกิน 5 ปี และครูที่มีประสบการณ์ของครูมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็น
ว่าโรงเรียนมีประสิทธิผลสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ 5 ปี - 10 ปี

ตารางที่ 46 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้
ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา
ภายในโรงเรียนจำแนกตามประสบการณ์ของครู

ประสบการณ์ของครู	$\bar{X}$	ไม่เกิน 5 ปี	5 ปี - 10 ปี	มากกว่า 10 ปีขึ้นไป
		2.84	3.54	4.66
ไม่เกิน 5 ปี	2.84	-	.70*	1.82*
5 ปี - 10 ปี	3.54	-	-	1.12*
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	4.66	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 46 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ของครูเป็นรายคู่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์ของครูมากกว่า 10 ปีขึ้นไป และครูที่มีประสบการณ์ 5 ปี - 10 ปี มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมีประสิทธิภาพด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน สูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ไม่เกิน 5 ปี และครูที่มีประสบการณ์ของครูมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นว่าโรงเรียน มีประสิทธิภาพสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ 5 ปี - 10 ปี

ตอนที่ 6 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับ ประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ตารางที่ 47 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร

กับประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหาร	ประสิทธิผลของโรงเรียน									
	<i>Eh</i>		<i>Ea</i>		<i>Ed</i>		<i>Ep</i>		<i>E_{รวม}</i>	
	<i>r</i>	<i>P</i>	<i>r</i>	<i>P</i>	<i>r</i>	<i>P</i>	<i>r</i>	<i>P</i>	<i>r</i>	<i>P</i>
<i>Lm</i>	.808*	.00	.816*	.00	.810*	.00	.688*	.00	.826*	.00
<i>Lv</i>	.816*	.00	.820*	.00	.805*	.00	.711*	.00	.834*	.00
<i>Li</i>	.716*	.00	.714*	.00	.731*	.00	.670*	.00	.751*	.00
<i>Ls</i>	.842*	.00	.855*	.00	.844*	.00	.751*	.00	.872*	.00
<i>Lg</i>	.827*	.00	.884*	.00	.837*	.00	.716*	.00	.864*	.00
<i>Lh</i>	.844*	.00	.899*	.00	.858*	.00	.744*	.00	.886*	.00
<i>L_{รวม}</i>	.874*	.00	.900*	.00	.880*	.00	.769*	.00	.906*	.00

* $p < .05$

จากตารางที่ 47 แสดงว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตย

ประชาชนลาว โดยรวมอยู่ในระดับสูงมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏว่า

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับสูงมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับสูงมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารด้านการสนับสนุนเป็นรายบุคคล มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับสูงมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ด้านการยอมรับในเป้าหมายของกลุ่ม มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารด้านการ ตั้งความหวังของงานไว้สูง มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับสูงมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05