

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- ตำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย
- ตำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ
- ตำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ 6621.8/ ว 919

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

24 พฤษภาคม พ.ศ. 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เค้าโครงการวิจัย

2. เครื่องมือในการวิจัย

เนื่องด้วยด้วย นายเกริก ไกร เต็มมูล นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา รหัส 54921353 ได้รับความเห็นชอบ
ให้ทำงานนิพนธ์ เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มสาครบุรี สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์ เป็นประธานควบคุมงานนิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ
เพื่อการวิจัย ศูนย์นวัตกรรมการบริหาร และผู้นำทางการศึกษามีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์
จากท่าน ในการตรวจสอบความเที่ยงตรง ของเครื่องมือของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม)

ผู้อำนวยการศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหาร และผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3710-2052

โทรสาร 0-3874-5811

(สำเนา)

ที่ ศธ. 6621.8/ ว. 920

ศูนย์นวัตกรรมการบริหาร และผู้นำทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

24 พฤษภาคม พ.ศ. 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ

เรียน

เนื่องด้วยด้วย นายเกริกไกร เต็มมูล นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา รหัส 54921353 ได้รับความเห็นชอบ
ให้ทำงานนิพนธ์ เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนกลุ่มสาครบุรี สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์ เป็นประธานควบคุมงานนิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวม
ข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ ศูนย์นวัตกรรมการบริหาร และผู้นำทางการศึกษา มีความประสงค์
จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพ
เครื่องมือในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม)

ผู้อำนวยการศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหาร และผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3710-2052

โทรสาร 0-3874-5811

(สำเนา)

ที่ ศธ. 6621.8/ ว 1321

ศูนย์นวัตกรรมการบริหาร และผู้นำทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี
2 สิงหาคม พ.ศ. 2554

เรื่อง ขออนุญาตออเคราะห้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วยด้วย นายเกริกไกร เต็มมูล นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา รหัส 54921353 ได้รับความเห็นชอบให้ทำงานนิพนธ์ เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มสาครบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์ เป็นประธานควบคุมงานนิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย ศูนย์นวัตกรรมการบริหาร และผู้นำทางการศึกษามีความประสงค์จะขออนุญาตออเคราะห้จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุญาตให้ จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม)

ผู้อำนวยการศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหาร และผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3710-2052

โทรสาร 0-3874-5811

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน กลุ่มสาครบุรี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

คำชี้แจง

1. การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
กลุ่มสาครบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
2. แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบสอบถาม
ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
3. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามฉบับนี้ใช้ในการวิจัยเท่านั้น การวิเคราะห์ข้อมูล
จะวิเคราะห์ในภาพรวม จึงไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่ประการใด
ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์และความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี
และกราบขอภัยที่ต้องรบกวนเวลาอันมีค่าของท่าน

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

นายเกริกไกร เต็มมูล

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน

โรงเรียนขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 121 ถึง 300 คน

โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 301 คน ขึ้นไป

1. ขนาดของโรงเรียนที่ท่านอยู่

☐ 1) โรงเรียนขนาดเล็ก ☐ 2) โรงเรียนขนาดกลาง ☐ 3) โรงเรียนขนาดใหญ่

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน

คำชี้แจง แบบสอบถามตอนที่ 2 มีจำนวน 49 ข้อ โปรดพิจารณาข้อคำถามอย่างละเอียดทีละข้อ

แล้วพิจารณาระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในแต่ละข้อ ว่าผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับใด โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือ คำตอบมี 5 ตัวเลือก คือ

5 หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนแสดงภาวะผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนแสดงภาวะผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนแสดงภาวะผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนแสดงภาวะผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนแสดงภาวะผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการ				
	5	4	3	2	1
การกำหนดภารกิจของโรงเรียน (Defining the School's Mission)					
1. ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนโดยมีการวางแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน ง่ายต่อการนำไปปฏิบัติงาน					
2. ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนโดยมีกรอบระยะเวลาที่ชัดเจน					
3. ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของครูในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน					
4. ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนโดยมีจุดเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน					

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการ				
	5	4	3	2	1
5. ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยนำมากำหนดเป็นเป้าหมายของโรงเรียน					
6. ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน					
7. ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนโดยพิจารณาข้อมูลต่าง ๆ ของโรงเรียนประกอบ					
8. ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนโดยพิจารณาถึงความสามารถของครูในโรงเรียน					
9. ผู้บริหารโรงเรียนพิจารณาถึงความต้องการของครูประกอบการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน					
10. ผู้บริหารโรงเรียนพิจารณาความต้องการของชุมชนมาเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน					
11. ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการประชุมชี้แจงให้ครูในโรงเรียนเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมาย และแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียน					
12. ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานของครูเพื่อให้ครูทำความเข้าใจและนำไปปฏิบัติ					
13. ผู้บริหารโรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียน					
14. ผู้บริหารโรงเรียนประชาสัมพันธ์เป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย					
15. ผู้บริหารโรงเรียนเสนอรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ					
16. ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการประชุมชี้แจงแก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับเป้าหมาย และแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียน					
17. ผู้บริหารโรงเรียนประชุมชี้แจงให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับตัวนักเรียน					

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการ				
	5	4	3	2	1
การบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน (Managing the Instructional Program)					
18. ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการนิเทศและการประเมินผลการสอนของครูอย่างเป็นระบบ					
19. ผู้บริหารโรงเรียนช่วยเหลือครูโดยการให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
20. ผู้บริหารโรงเรียนสังเกตการสอนของครู โดยไม่มีการแจ้งให้ทราบล่วงหน้า เพื่อสังเกตการสอนตามสภาพที่เป็นจริง					
21. ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้ครูผลัดเปลี่ยนนิเทศการสอนของเพื่อนครูด้วยกัน					
22. ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และประสบการณ์การสอนซึ่งกันและกัน					
23. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ครูบันทึกผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน					
24. ผู้บริหารโรงเรียนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูหลังจากทำการนิเทศ และประเมินผลการสอน					
25. ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดผู้รับผิดชอบประสานงานด้านหลักสูตรของแต่ละระดับชั้น					
26. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมการประชุม อบรม และสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้					
27. ผู้บริหารโรงเรียนช่วยเหลือครูโดยให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน					
28. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้มีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตร					
29. ผู้บริหารโรงเรียนปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยใช้ข้อมูลจากรายงานผลการเรียนของนักเรียน					
30. ผู้บริหารโรงเรียนประชุมชี้แจงแจ้งความก้าวหน้าด้านการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ					

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการ				
	5	4	3	2	1
31. ผู้บริหารโรงเรียนรายงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบถึงความก้าวหน้าของนักเรียนตามเป้าหมายของโรงเรียน					
การเสริมสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ (Promoting a Positive School Learning Climate)					
32. ผู้บริหารโรงเรียนพยายามจัดกิจกรรมเสริมโดยไม่ให้กระทบต่อเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
33. ผู้บริหารโรงเรียนกระตุ้นให้ครูใช้เวลาในการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพสูงสุดต่อนักเรียน					
34. ผู้บริหารโรงเรียนให้ครูสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่ผลการเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยใช้เวลานอกเหนือจากเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
35. ผู้บริหารโรงเรียนชี้แจงให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับผลเสียของการมาเรียนสายและการขาดเรียน					
36. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่และสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน					
37. ผู้บริหารโรงเรียนกระตุ้นให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียนและเผยแพร่ผลงานวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาวิชาชีพ					
38. ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการจัดครูเข้าสอนแทนในกรณีครูลา หรือต้องไปรับการพัฒนา เพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง					
39. ผู้บริหารโรงเรียนให้ครูที่ได้รับการพัฒนาดำเนินการขยายผลให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ช้องอื่น ๆ รับทราบเกี่ยวกับเรื่องที่ได้รับการพัฒนา					
40. ผู้บริหารโรงเรียนติดตาม ตรวจสอบความเหมาะสม และความคุ้มค่าของการพัฒนาครูแต่ละโครงการ					
41. ผู้บริหารโรงเรียนใช้เวลาส่วนใหญ่ในการปฏิบัติภารกิจอยู่ภายในโรงเรียน					
42. ผู้บริหารโรงเรียนพบปะกับนักเรียนแบบเป็นกันเองอย่างสม่ำเสมอ					
43. ผู้บริหารโรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้ครูมีห้องทำงาน อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ ที่สะดวกสบายเอื้อต่อการปฏิบัติงาน					

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับภาวะผู้นำ ทางวิชาการ				
	5	4	3	2	1
44. ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูทุกคนได้มีโอกาสดำเนินงานของตนเองอย่างสร้างสรรค์					
45. ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดเกณฑ์ที่ชัดเจนในการพิจารณาให้รางวัลแก่นักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ดีเด่น					
46. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนทุกคนให้มีพัฒนาการตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
47. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ของนักเรียน					
48. ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด ห้องแนะแนว ระบบอินเทอร์เน็ต สื่อ และอุปกรณ์ต่างๆ					
49. ผู้บริหารโรงเรียนปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่เสมอ					

ภาคผนวก ค

คำอำนาจจำแนกรายชื่อและความเชื่อมั่นทั้งฉบับ

ตารางที่ 15 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่น (a) ของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1	.31	21	.56	41	.65
2	.61	22	.62	42	.56
3	.44	23	.58	43	.87
4	.63	24	.59	44	.58
5	.70	25	.66	45	.63
6	.73	26	.76	46	.74
7	.52	27	.61	47	.78
8	.53	28	.59	48	.59
9	.33	29	.54	49	.75
10	.55	30	.55		
11	.56	31	.48		
12	.42	32	.69		
13	.30	33	.77		
14	.67	34	.75		
15	.53	35	.84		
16	.56	36	.80		
17	.47	37	.81		
18	.68	38	.44		
19	.62	39	.63		
20	.49	40	.68		

หมายเหตุ ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือทั้งฉบับ $a = .85$