

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน กลุ่มสาครบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ซึ่งมีรายละเอียดในการดำเนินการศึกษาคำว่า ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้ศึกษาจากประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนกลุ่มสาครบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2555 รวมจำนวนครูทั้งสิ้น 138 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-609) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 114 คน โดยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) กำหนดขนาดโรงเรียนเป็นชั้นดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ขนาดโรงเรียน	จำนวนประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
โรงเรียนขนาดเล็ก	36	33
โรงเรียนขนาดใหญ่	102	81
รวม	138	114

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ได้แก่ ขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน กลุ่มสาครบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการสังเคราะห์แนวคิดของนักวิชาการ โดยยึดหลักแนวคิดภาวะผู้นำทางวิชาการ ฮอลลิงเจอร์ และเมอร์ฟี (Hallinger & Murphy, 1985, pp. 217-247) โดยผู้วิจัยพัฒนาเครื่องมือมาจากศศิธร บุตรเมือง (2554) ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งแบ่งการรับรู้ของครูเป็น 5 ระดับ โดยใช้แนวคิดของเบส และคาน (Best & Khan, 1993, p. 246)

แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของเบส และคาน (Best & Khan, 1993, p. 246) โดยกำหนดเกณฑ์น้ำหนัก ดังนี้

- 5 หมายถึง แสดงภาวะผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง แสดงภาวะผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง แสดงภาวะผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง แสดงภาวะผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง แสดงภาวะผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้มีลำดับขั้นตอนการสร้างเครื่องมือในการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำทางวิชาการ
2. กำหนดกรอบการสร้างเครื่องมือในการวิจัย จากข้อมูลที่ศึกษา เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยยึดวัตถุประสงค์การวัดตามนิยามศัพท์เป็นหลัก
4. นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเสนอประธานที่ปรึกษางานนิพนธ์ เพื่อพิจารณาส่วนความชัดเจนของคำถามและทำการปรับปรุงเครื่องมือวิจัย
5. นำเครื่องมือให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบเพื่อพิจารณา ความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับคำนิยามศัพท์ (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ดังรายนามต่อไปนี้

- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทร์ชลิ มาพุทท อาจารย์ประจำภาควิชาการอาชีวศึกษา และพัฒนาสังคม คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

- ดร.ลัดดา ผลวัฒนะ อาจารย์ประจำศูนย์นวัตกรรมการบริหาร และผู้นำทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

- นายวิชาญ น้อยภรา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางน้ำจืด

6. นำเครื่องมือไปทดลองใช้ (Try out) กับครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนกลุ่มสาครบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำนวน 30 คน เพื่อหาคุณภาพของแบบสอบถาม

7. การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination Power) และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์คุณภาพ ดังนี้

7.1 หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อโดยใช้ค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมทั้งฉบับ (Item – Total Correlation) เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก ผลการวิเคราะห์พบว่าได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยมีค่าสหสัมพันธ์ (r) ระหว่าง $r = .30 - .87$

7.2 วิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach, 1990, pp. 202-204) ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือทั้งฉบับ $\alpha = .85$

8. นำเครื่องมือที่ผ่านการทดลองใช้แล้ว เสนอประธานที่ปรึกษางานนิพนธ์ เพื่อขอคำแนะนำ แล้วปรับปรุงแก้ไข

9. จัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำเครื่องมือไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ขอความร่วมมือจากศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อทำหนังสือขอความร่วมมือถึงผู้บริหาร โรงเรียนกลุ่มสาครบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถาม จำนวน 114 ฉบับ ไปยังโรงเรียนกลุ่มสาครบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้วยตัวเอง

3. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถาม ในการวิจัยครั้งนี้ได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 114 ชุด และสมบูรณ์ทุกชุด จำนวน 114 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ หลังจากได้รับแบบสอบถามครบถ้วนแล้ว ใช้แบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์มาวิเคราะห์ประมวลผล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows คำนวณตาราง โดยมีขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยหาความถี่ (Frequency) และหาร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน กลุ่มสาครบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ในภาพรวมและรายด้าน โดยมีเกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2535, หน้า 100)

4.50-5.00 หมายถึง มีภาวะผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด

3.50-4.49 หมายถึง มีภาวะผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับมาก

2.50-3.49 หมายถึง มีภาวะผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง

1.50-2.49 หมายถึง มีภาวะผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับน้อย

1.00-1.49 หมายถึง มีภาวะผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน กลุ่มสาครบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยใช้ค่าสถิติ t และการแจกแจงแบบ (t -test)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน กลุ่มสาครบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยใช้สถิติ ดังนี้

1. วิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน กลุ่มสาครบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยหาคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน SD

2. เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน กลุ่มสาครบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยใช้ค่าสถิติและการแจกแจงแบบ (*t-test*)

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$	แทน ค่าเฉลี่ย
SD	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
F	แทน ค่าสถิติในการแจกแจงแบบเอฟ (F -Distribution)
t	แทน ค่าสถิติในการแจกแจงแบบที (t -Distribution)
SS	แทน ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนแต่ละตัวยกกำลังสอง
df	แทน ชั้นของความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
MS	แทน ค่าความแปรปรวน
p	แทน ค่าความน่าจะเป็น
$*$	แทน ค่ามีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ สถานภาพของครู โรงเรียน กลุ่มสาครบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน กลุ่มสาครบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน กลุ่มสาครบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ สถานภาพของครูโรงเรียน กลุ่มสาครบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของครูโรงเรียน กลุ่มสาครบุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	n = 114	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
โรงเรียนขนาดเล็ก	33	28.9
โรงเรียนขนาดใหญ่	81	71.1
รวม	114	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่า ครูโรงเรียน กลุ่มสาครบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ครูที่อยู่โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 28.9 และครูที่อยู่โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 71.1

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน กลุ่มสาครบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
โรงเรียน กลุ่มสาครบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
โดยรวมและรายด้าน

ข้อ	องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียน	n = 114			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1	การกำหนดภารกิจของโรงเรียน	4.00	.51	มาก	3
1.1	การกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน	3.98	.56	มาก	2
1.2	การสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน	4.02	.59	มาก	
2	การบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน	3.98	.58	มาก	1
2.1	การนิเทศและการประเมินผลการสอนของครู	4.06	.57	มาก	6
2.2	การประสานการใช้หลักสูตร	3.90	.65	มาก	
3	การเสริมสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้	3.89	.61	มาก	4
3.1	การบริหารเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.96	.71	มาก	7
3.2	การส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพครู	3.87	.74	มาก	5
3.3	การจัดสิ่งจูงใจให้กับครู	3.95	.64	มาก	8
3.4	การจัดให้มีสิ่งส่งเสริมการเรียนรู้	3.78	.63	มาก	
	รวม	3.95	.52	มาก	

จากตารางที่ 4 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน กลุ่มสาครบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยรวมและองค์ประกอบหลักอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การกำหนดภารกิจของโรงเรียน การบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน และการสร้างเสริมบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

เมื่อพิจารณาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน กลุ่มสาครบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร องค์ประกอบย่อย พบว่าอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การนิเทศและการประเมินผลการสอนของครู การสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน การกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
โรงเรียน กลุ่มสาครบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
องค์ประกอบย่อย ด้านการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ	องค์ประกอบย่อย ด้านการกำหนด เป้าหมายของโรงเรียน	n = 114			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1	ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน โดยมีการวางแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน ง่ายต่อการ นำไปปฏิบัติงาน	4.41	.79	มาก	1
2	ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน โดยมี กรอบระยะเวลาที่ชัดเจน	4.08	.86	มาก	3
3	ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของ ครูในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน	3.72	.96	มาก	9
4	ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน โดยมี จุดเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	4.04	.85	มาก	4
5	ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญกับคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยนำมากำหนดเป็น เป้าหมายของโรงเรียน	4.13	.85	มาก	2
6	ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการ กำหนดเป้าหมายของโรงเรียน	4.03	.66	มาก	5
7	ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน โดยพิจารณาข้อมูลต่าง ๆ ของโรงเรียนประกอบ	3.83	.85	มาก	8
8	ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน โดยพิจารณาถึงความสามารถของครูในโรงเรียน	3.85	.76	มาก	7
9	ผู้บริหารโรงเรียนพิจารณาถึงความต้องการของครู ประกอบการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน	3.71	.80	มาก	10
10	ผู้บริหารโรงเรียนพิจารณาความต้องการของชุมชน มาเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน	4.00	.76	มาก	6
รวม		3.98	.56	มาก	

จากตารางที่ 5 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน กลุ่มสาครบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร องค์ประกอบย่อยด้านการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน โดยมีการวางแผนการดำเนินงานที่ชัดเจนง่ายต่อการนำไปปฏิบัติงาน ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยนำมากำหนดเป็นเป้าหมายของโรงเรียน ผู้บริหาร และโรงเรียนกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนโดยมีการรอบระยะเวลาที่ชัดเจน

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน กลุ่มสาครบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร องค์ประกอบย่อย ด้านการสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ	องค์ประกอบย่อย ด้านการสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน	n = 114			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1	ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการประชุมชี้แจงให้ครูในโรงเรียนเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียน	4.04	0.72	มาก	4
2	ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานของครู เพื่อให้ครูทำความเข้าใจ และนำไปปฏิบัติ	4.04	.74	มาก	5
3	ผู้บริหารโรงเรียน จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจง และทำความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียน	4.11	.78	มาก	2
4	ผู้บริหารโรงเรียนประชาสัมพันธ์เป้าหมาย และแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย	4.09	.77	มาก	3
5	ผู้บริหารโรงเรียนเสนอรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ	3.77	.89	มาก	7
6	ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการประชุมชี้แจง แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับเป้าหมาย และแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียน	3.96	.85	มาก	6
7	ผู้บริหารโรงเรียนประชุมชี้แจงให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับตัวนักเรียน	4.13	.76	มาก	1
รวม		4.02	.59	มาก	

จากตารางที่ 6 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน กลุ่มสาครบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร องค์ประกอบย่อยด้านการสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนประชุมชี้แจงให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับตัวนักเรียน ผู้บริหารโรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจง และทำความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมาย และแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียน และผู้บริหารโรงเรียนประชาสัมพันธ์เป้าหมาย และแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน กลุ่มสาครบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร องค์ประกอบย่อย ด้านการนิเทศและการประเมินการสอนของครู

ข้อ	องค์ประกอบย่อยด้านการนิเทศและการประเมินการสอนของครู	n = 114			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1	ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการนิเทศและการประเมินผล การสอนของครูอย่างเป็นระบบ	4.18	.78	มาก	2
2	ผู้บริหารโรงเรียนช่วยเหลือครูโดยการให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.99	.90	มาก	6
3	ผู้บริหารโรงเรียนสังเกตการณ์สอนของครู โดยไม่มีการแจ้งให้ทราบล่วงหน้า เพื่อสังเกตการณ์สอนตามสภาพที่เป็นจริง	4.22	.66	มาก	1
4	ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้ครูผลัดเปลี่ยนนิเทศ การสอนของเพื่อนครูด้วยกัน	3.92	.72	มาก	8
5	ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูมีการแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและประสบการณ์การสอนซึ่งกันและกัน	4.11	.68	มาก	3
6	ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ครูบันทึกผลการประเมิน การจัดการเรียนการสอน	3.96	.74	มาก	7
7	ผู้บริหารโรงเรียนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูหลังจาก ทำการนิเทศและประเมินผลการสอน	4.02	.67	มาก	5
รวม		4.06	.57	มาก	

จากตารางที่ 7 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน กลุ่มสาครบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร องค์ประกอบย่อยด้านการนิเทศ และการประเมินการสอนของครูโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนสังเกตการสอนของครูโดยไม่มีการแจ้งให้ทราบล่วงหน้า เพื่อสังเกตการสอนตามสภาพที่เป็นจริง ผู้บริหาร โรงเรียนดำเนินการนิเทศ และการประเมินผล การสอนของครูอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และประสบการณ์การสอนซึ่งกันและกัน

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนกลุ่มสาครบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร องค์ประกอบย่อย ด้านการประสานการใช้หลักสูตร

ข้อ	องค์ประกอบย่อย ด้านการประสานการใช้หลักสูตร	n = 114			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1	ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดผู้รับผิดชอบประสานงานด้านหลักสูตรของแต่ละระดับชั้น	3.97	.72	มาก	2
2	ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมการประชุม อบรม และสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้	3.91	.76	มาก	3
3	ผู้บริหารโรงเรียนช่วยเหลือครูโดยให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน	3.89	.80	มาก	5
4	ผู้บริหารโรงเรียนช่วยเหลือครูโดยให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน	3.91	.86	มาก	4
5	ผู้บริหารโรงเรียนปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโดยใช้ข้อมูลจากรายงานผลการเรียนของนักเรียน	3.82	.91	มาก	6
6	ผู้บริหารโรงเรียนประชุมชี้แจงแจ้งความก้าวหน้าด้านการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ	3.74	.89	มาก	7
7	ผู้บริหารโรงเรียนรายงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบถึงความก้าวหน้าของนักเรียนตามเป้าหมายของโรงเรียน	4.02	.81	มาก	1
รวม		3.90	.65	มาก	

จากตารางที่ 8 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน กลุ่มสาครบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร องค์ประกอบย่อยด้านการประสานการใช้หลักสูตร โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนรายงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบถึงความก้าวหน้าของนักเรียนตามเป้าหมายของโรงเรียน ผู้บริหาร และโรงเรียนกำหนดผู้รับผิดชอบประสานงานด้านหลักสูตรของแต่ละระดับชั้น ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมการประชุมอบรม และสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน กลุ่มสาครบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร องค์ประกอบย่อย ด้านการบริหารเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ข้อ	องค์ประกอบย่อย ด้านการบริหารเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	n = 114			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1	ผู้บริหารโรงเรียนพยายามจัดกิจกรรมเสริม โดยไม่ให้กระทบต่อเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.89	.82	มาก	4
2	ผู้บริหารโรงเรียนกระตุ้นให้ครูใช้เวลาในการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพสูงสุดต่อนักเรียน	3.97	.72	มาก	2
3	ผู้บริหารโรงเรียนให้ครูสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่ผลการเรียนไม่เป็นตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยใช้เวลานอกเหนือจากเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.07	.69	มาก	1
4	ผู้บริหารโรงเรียนชี้แจงให้นักเรียน และผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับผลเสียของการมาเรียนสาย และการขาดเรียน	3.92	.91	มาก	3
รวม		3.96	.71	มาก	

จากตารางที่ 9 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน กลุ่มสาครบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร องค์ประกอบย่อยด้านการบริหารเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนให้ครูสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่ผลการเรียน

ไม่เป็นตามเกณฑ์ที่กำหนดโดยใช้เวลา นอกเหนือจากเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนกระตุ้นให้ครูใช้เวลาในการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ และมีประสิทธิภาพ สูงสุดต่อนักเรียน และผู้บริหารโรงเรียนชี้แจงให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับผลเสียของการมาเรียนสายและการขาดเรียน

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนกลุ่มสาครบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร องค์ประกอบย่อย ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพครู

ข้อ	องค์ประกอบย่อย ด้านการส่งเสริม ให้มีการพัฒนาวิชาชีพครู	<i>n = 114</i>			
		$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ
1	ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่ และสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน	4.01	.84	มาก	1
2	ผู้บริหารโรงเรียนกระตุ้นให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียน และเผยแพร่ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาวิชาชีพ	3.89	.90	มาก	3
3	ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการจัดครูเข้าสอนแทนในกรณีครูลา หรือต้องไปรับการพัฒนา เพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง	3.69	.87	มาก	5
4	ผู้บริหารโรงเรียนให้ครูที่ได้รับการพัฒนาดำเนินการขยายผลให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ รับทราบเกี่ยวกับเรื่องที่ได้รับการพัฒนา	3.97	.74	มาก	2
5	ผู้บริหารโรงเรียนติดตาม ตรวจสอบความเหมาะสมและความคุ้มค่าของการพัฒนาครูแต่ละโครงการ	3.80	.89	มาก	4
รวม		3.87	.74	มาก	

จากตารางที่ 10 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน กลุ่มสาครบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร องค์ประกอบย่อยด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพครู โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่ และ

สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนให้ครูที่ได้รับการพัฒนาดำเนินการขยายผลให้ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ รับทราบเกี่ยวกับเรื่องที่ได้รับการพัฒนา และผู้บริหาร โรงเรียนกระตุ้นให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียน และเผยแพร่ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาวิชาชีพ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนกลุ่มสาครบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร องค์ประกอบย่อยด้านการจัดสิ่งจูงใจให้กับครู

ข้อ	องค์ประกอบย่อย ด้านการจัดสิ่งจูงใจให้กับครู	<i>n = 114</i>			
		$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ
1	ผู้บริหารโรงเรียนใช้เวลาส่วนใหญ่ในการปฏิบัติภารกิจอยู่ภายในโรงเรียน	3.97	.90	มาก	3
2	ผู้บริหารโรงเรียนพบปะกับนักเรียนแบบเป็นกันเองอย่างสม่ำเสมอ	4.24	.66	มาก	1
3	ผู้บริหารโรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้ครู มีห้องทำงาน อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ ที่สะดวกสบายเอื้อต่อการปฏิบัติงาน	3.99	.77	มาก	2
4	ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูทุกคนได้มีโอกาสแสดงผลงานของตนเองอย่างสร้างสรรค์	3.60	.91	มาก	4
รวม		3.95	.64	มาก	

จากตารางที่ 11 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน กลุ่มสาครบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร องค์ประกอบย่อยด้านการจัดสิ่งจูงใจให้กับครู โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนพบปะกับนักเรียนแบบเป็นกันเองอย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหารโรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้ครูมีห้องทำงาน อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ ที่สะดวกสบายเอื้อต่อการปฏิบัติงาน และผู้บริหารโรงเรียนใช้เวลาส่วนใหญ่ในการปฏิบัติภารกิจอยู่ภายในโรงเรียน

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
โรงเรียนกลุ่มสาครบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
องค์ประกอบย่อย ด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมการเรียนรู้

ข้อ	องค์ประกอบย่อย ด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมการเรียนรู้	n = 114			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1	ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดเกณฑ์ที่ชัดเจนในการพิจารณาให้รางวัลแก่นักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ดีเด่น	3.68	.91	มาก	5
2	ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนทุกคนให้มีพัฒนาการตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3.92	.87	มาก	1
3	ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ของนักเรียน	3.86	.80	มาก	2
4	ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด ห้องแนะแนว ระบบอินเทอร์เน็ต สื่อ และอุปกรณ์ต่าง ๆ	3.71	.84	มาก	4
5	ผู้บริหารโรงเรียนปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่เสมอ	3.76	.67	มาก	3
รวม		3.78	.63	มาก	

จากตารางที่ 12 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน กลุ่มสาครบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร องค์ประกอบย่อยด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนทุกคนให้มีพัฒนาการตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ของนักเรียน ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด ห้องแนะแนว ระบบอินเทอร์เน็ต สื่อ และอุปกรณ์ต่าง ๆ

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน กลุ่มสาครบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน กลุ่มสาครบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสมุทรสาคร จำนวนขนาดของโรงเรียน

ข้อ	องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน	โรงเรียนขนาดเล็ก					โรงเรียนขนาดใหญ่				
		n = 33					n = 81				
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ		
1	การกำหนดภารกิจของโรงเรียน	4.17	.47	มาก		3.92	.51	มาก			
1.1	การกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน	4.20	.49	มาก	2	3.92	.56	มาก	3		
1.2	การสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน	4.13	.51	มาก	5	3.98	.62	มาก	2		
2	การบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน	4.19	.48	มาก		3.89	.60	มาก			
2.1	การนิเทศและการประเมินผลการสอนของครู	4.21	.49	มาก	1	4.00	.59	มาก	1		
2.2	การประสานการใช้หลักสูตร	4.18	.51	มาก	3	3.78	.67	มาก	7		
3	การเสริมสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้	4.07	.54	มาก		3.81	.62	มาก			
3.1	การบริหารเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.17	.57	มาก	4	3.88	.74	มาก	5		
3.2	การส่งเสริมให้มีการพัฒนา วิชาชีพครู	4.05	.66	มาก	7	3.80	.76	มาก	6		
3.3	การจัดสิ่งจูงใจให้กับครู	4.12	.56	มาก	6	3.88	.65	มาก	4		
3.4	การจัดให้มีสิ่งส่งเสริมการเรียนรู้	4.01	.57	มาก	8	3.70	.63	มาก	8		
	รวม	4.15	.46	มาก		3.87	.53	มาก			

จากตารางที่ 13 พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก มีภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมและรายด้านด้านองค์ประกอบหลัก อยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน ด้านการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน และด้านการสร้างเสริมบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

เมื่อพิจารณาด้านองค์ประกอบย่อย โรงเรียนขนาดเล็ก มีภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน รายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ การนิเทศ และการประเมินผลการสอนของครู การกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน การประสานการใช้หลักสูตร

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมและรายด้านด้านองค์ประกอบหลัก อยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ด้านการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน ด้านการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน และด้านการสร้างเสริมบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

เมื่อพิจารณาด้านองค์ประกอบย่อย โรงเรียนขนาดใหญ่ มีภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน รายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ การนิเทศ และการประเมินผลการสอนของครู การสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน การกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน กลุ่มสาครบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ข้อ	องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียน	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดใหญ่		t	p
		n = 33		n = 81			
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1	การกำหนดภารกิจของโรงเรียน	4.17	.47	3.92	.51	2.35*	.020
	1.1 การกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน	4.20	.49	3.92	.56	2.71*	.008
	1.2 การสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน	4.13	.51	3.98	.62	1.31	.194
2	การบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน	4.19	.48	3.89	.60	2.62*	.010
	2.1 การนิเทศและการประเมินผลการสอนของครู	4.21	.49	4.00	.59	1.80	.075
	2.2 การประสานการใช้หลักสูตร	4.18	.51	3.78	.67	3.10*	.002
3	การเสริมสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้	4.07	.54	3.81	.62	2.21*	.029
	3.1 การบริหารเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.17	.57	3.88	.74	1.97	.051
	3.2 การส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพครู	4.05	.66	3.80	.76	1.64	.104
	3.3 การจัดสิ่งจูงใจให้กับครู	4.12	.56	3.88	.65	1.86	.066
	3.4 การจัดให้มีสิ่งส่งเสริมการเรียนรู้	4.01	.57	3.70	.63	2.43*	.017
	รวม	4.15	.46	3.87	.53	2.61*	.010

* $p < .05$

จากตารางที่ 14 ด้านองค์ประกอบหลักของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน กลุ่มสาครบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยรวมด้านองค์ประกอบหลัก ได้แก่ ด้านการกำหนดภารกิจของโรงเรียน ด้านการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน และด้านการสร้างเสริมบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาด้านองค์ประกอบย่อยของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน กลุ่มสาครบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่า ด้านการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน ด้านการประสานการใช้หลักสูตร และด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมการเรียนรู้ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านองค์ประกอบย่อยอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ