

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ ๖๖๒๑/ว ๒๐๘๕

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำร้องขอวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางศรีประภา เหมนาค นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ในความควบคุมดูแลของ ดร.ชัยพนธ์ รังงาม เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ ๐-๓๘๑๐-๒๐๕๒

โทรสาร ๐-๓๘๗๔-๕๘๑๑

ผู้วิจัยโทร ๐๘๕-๐๐๓-๐๐๒๔

(สำเนา)

ที่ ศธ ๖๖๒๑/ว ๑๘๓๐

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นางศรีประภา เหมนาค นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ในความควบคุมดูแลของ ดร.ชัยพงษ์ รักงาม เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ในการนี้ผู้วิจัยจะขอความร่วมมือจากท่านในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอนในสังกัด อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ ๐-๓๘๑๐-๒๐๕๒

โทรสาร ๐-๓๘๗๔-๕๘๑๑

ผู้วิจัยโทร ๐๘๕-๐๐๗-๐๐๒๔

(สำเนา)

ที่ ศธ ๖๖๒๑/ว ๑๙๓๑

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย

ด้วย นางศรีประภา เหมนาค นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ในความควบคุมดูแลของ ดร.ชัยพจน์ รั้งงาม เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ มีความประสงค์ขออำนาจความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอนในสังกัด อนึ่งโครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
 คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ศูนย์นวัตกรรมบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ ๐-๓๘๑๐-๒๐๕๒

โทรสาร ๐-๓๘๗๔-๕๘๑๑

ผู้วิจัยโทร ๐๘๕-๐๐๗-๐๐๒๔

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย



แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง

พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ใช้สำหรับครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวนเป็น 8 ด้าน ได้แก่

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
7. การนิเทศการศึกษา
8. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานด้านผู้เรียน จำนวนเป็น

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

2. ในการตอบแบบสอบถามนี้กรุณาตอบทุกข้อตรงตามความเป็นจริง เพราะข้อมูล
ที่ถูกต้องตามความเป็นจริงจะช่วยให้การวิจัยนี้มีผลสรุปที่เชื่อถือได้ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์
ได้อย่างแท้จริง ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี
จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ศรีประภา เหมนาค

นักศึกษาปริญญาโทหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อผลการประเมินคุณภาพ
ภายนอก ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับระดับพฤติกรรมการบริหารงาน
วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของท่าน(สำหรับครูผู้สอน)

ข้อ	พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา	พฤติกรรมการบริหาร			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
1.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรเป็นอย่างดี				
2.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา				
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา				
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการจัดทำสาระของหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวกับชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น				
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้					
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยมีการวิเคราะห์ให้เป็นไปตามความต้องการของนักเรียน				
6.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการบูรณาการความรู้ให้สอดคล้องกับการปลูกคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม				

ข้อ	พฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา	พฤติกรรมกรรมการบริหาร			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้					
7.	ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ				
8.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม				
ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน					
9.	ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายครูในการประเมินผลวิชาการของนักเรียน				
10.	ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายครูในการประเมินผลโครงการวิชาการของสถานศึกษา				
11.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการประเมินการปฏิบัติงานของครูโดยวิธีการต่าง ๆ				
12.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และกำหนดระเบียบหลักฐาน แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลตามสภาพจริงและการเทียบโอนความรู้				
ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
13.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการวิเคราะห์วิจัย การจัดการ และการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ				
14.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง				
15.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนโดยสร้างเครือข่ายวิชาการกับโรงเรียน				
16.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยสร้างเครือข่ายวิชาการ กับองค์กรหรือหน่วยงานอื่น				

ข้อ	พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา	พฤติกรรมการบริหาร			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา					
17.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา				
18.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา				
19.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา				
20.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรอื่นในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา				
ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้					
21.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ในชุมชน				
22.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาองค์ความรู้ในแหล่งเรียนรู้ โดยการประสานความร่วมมือกับองค์กรหรือ หน่วยงานอื่น				
23.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน				
24.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น				
ด้านการนิเทศการศึกษา					
25.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการจัดระบบนิเทศการศึกษา				
26.	ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศการแนะนำช่วยเหลือส่งเสริมครูให้ได้รับความรู้เพิ่มขึ้น				
27.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการประเมินผลการจัดระบบ การประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา				

ข้อ	พฤติกรรมบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา	พฤติกรรมการบริหาร			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
28.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการประเมินผลการจัดระบบ การประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายของหลักสูตร				
ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา					
29.	ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาการจัดระบบโครงสร้าง องค์กร				
30.	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดเกณฑ์การประเมินและ ตัวชี้วัดในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา				
31.	ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนการพัฒนาตามระบบ การประกันคุณภาพ				
32.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดการดำเนินการพัฒนาตามแผน ประสานความร่วมมือกับองค์กรอื่นและรับรอง มาตรฐานการศึกษา				



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มาตรฐาน
ด้านผู้เรียน(ระดับประถมศึกษา หรือ ระดับประถมศึกษา- มัธยมศึกษาปีที่ 3)
คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับผลการประเมินคุณภาพภายนอก
ของสถานศึกษาของท่าน (สำหรับครูวิชาการหรือผู้อำนวยการโรงเรียน)

ข้อ	ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์				
1.	สามารถจำแนกประเภทข้อมูลเปรียบเทียบและความคิดรวบยอด			
2.	สามารถประเมินค่าความน่าเชื่อถือของข้อมูลรู้จักข้อดี-ข้อเสีย ความถูก-ผิด ระบุสาเหตุ-ผล ค้นหาคำตอบ เลือกริธีและปฏิภาณ ในการแก้ปัญหา และตัดสินใจได้อย่างสันติ และมีความถูกต้องเหมาะสม			
3.	มีความคิดริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายได้			
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร				
1.	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ			
2.	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ			

ข้อ	ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (ต่อ)				
3.	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ			
4.	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ			
5.	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ			
6.	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานและ พื้นฐานอาชีพ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ			
7.	มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร			
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				
1.	มีความกระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ รู้จัก ตั้งคำถามเพื่อหาเหตุ-ผล			
2.	รักการอ่าน สามารถใช้ห้องสมุดแหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ ทั้งใน และนอกสถานศึกษา			
3.	สามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้และประสบการณ์ได้อย่าง ถูกต้องด้วยตนเอง			
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				
1.	สามารถทำงานตามลำดับขั้นตอนและผลงานมีประสิทธิภาพ			
2.	ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบใน การทำงาน พัฒนางาน สามารถ ทำงานอย่างมีความสุขและภูมิใจในผลงานของตนเอง			
3.	สามารถทำงานเป็นทีม(ช่วยเหลือผู้อื่น ไม่เอาเปรียบให้ความ ร่วมมือยอมรับฟังความคิดเห็นและความสามารถของผู้อื่น ร่วมรับผิดชอบผลงานของกลุ่ม)			
4.	มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			

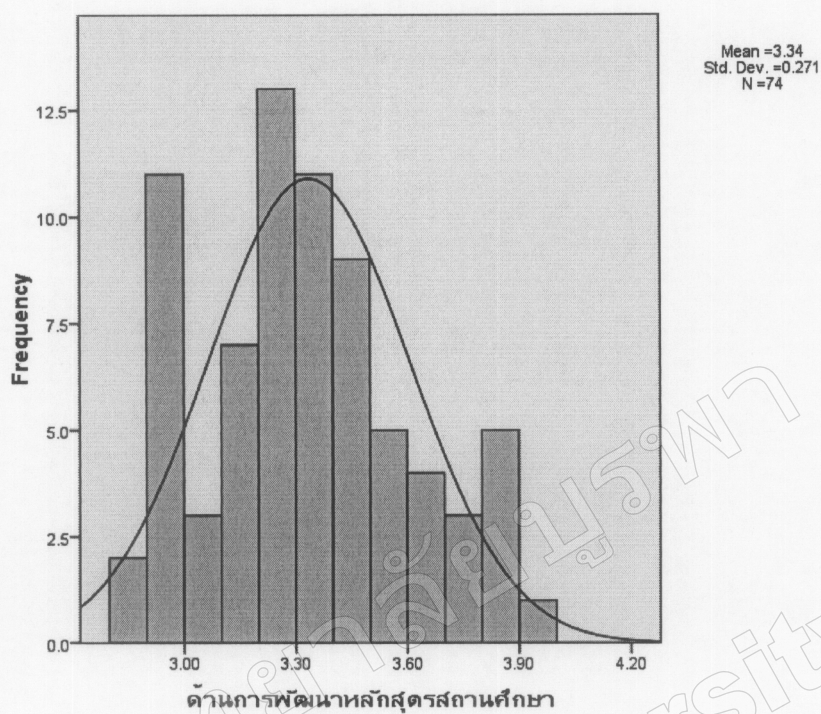
ภาคผนวก ค

- คำอำนาจำแนกรายข้อ
- ภาพการแจกแจงคะแนนของตัวแปรพยากรณ์และตัวแปรตาม
- ภาพความสัมพันธ์ระหว่างผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษากับพฤติกรรม
การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปราชินบุรี เขต 2

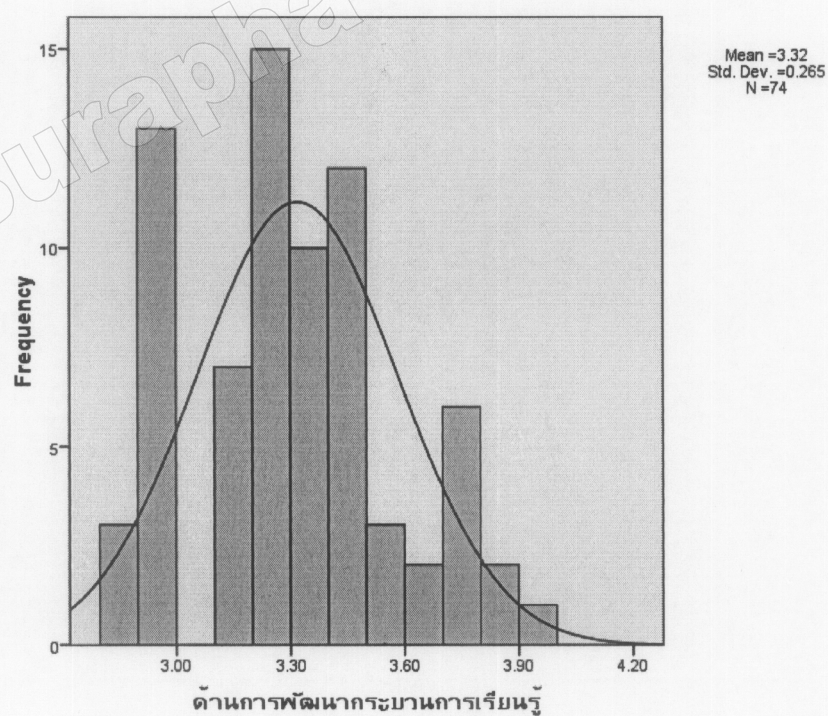
ตารางที่ 21 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของ
ผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา		ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	
1	.70		
2	.74	1	.65
3	.80	2	.57
4	.55	3	.63
ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้		4	.65
1	.82	ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	
2	.56	1	.46
3	.73	2	.71
4	.51	3	.76
ด้านการวัดผล ประเมินผล		4	.73
1	.75	ด้านการนิเทศการศึกษา	
2	.80	1	.80
3	.59	2	.85
4	.69	3	.68
ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา		4	.62
1	.63	ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
2	.81		
3	.85	1	.71
4	.82	2	.60
		3	.76
		4	.73

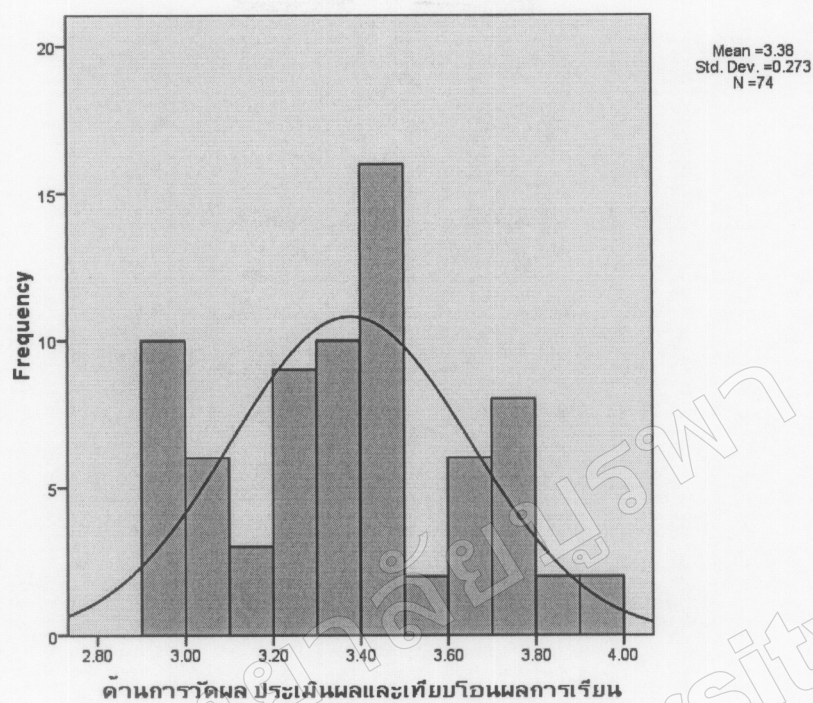
หมายเหตุ ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ .97



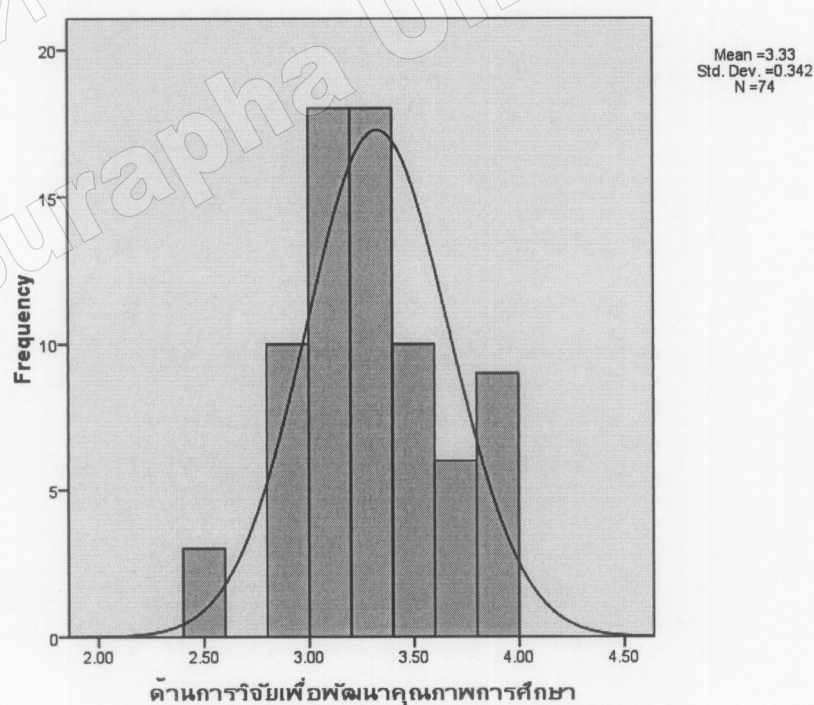
ภาพที่ 2 การแจกแจงคะแนนของตัวแปรพยากรณ์ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า เป็น โ้ก้งปกติ



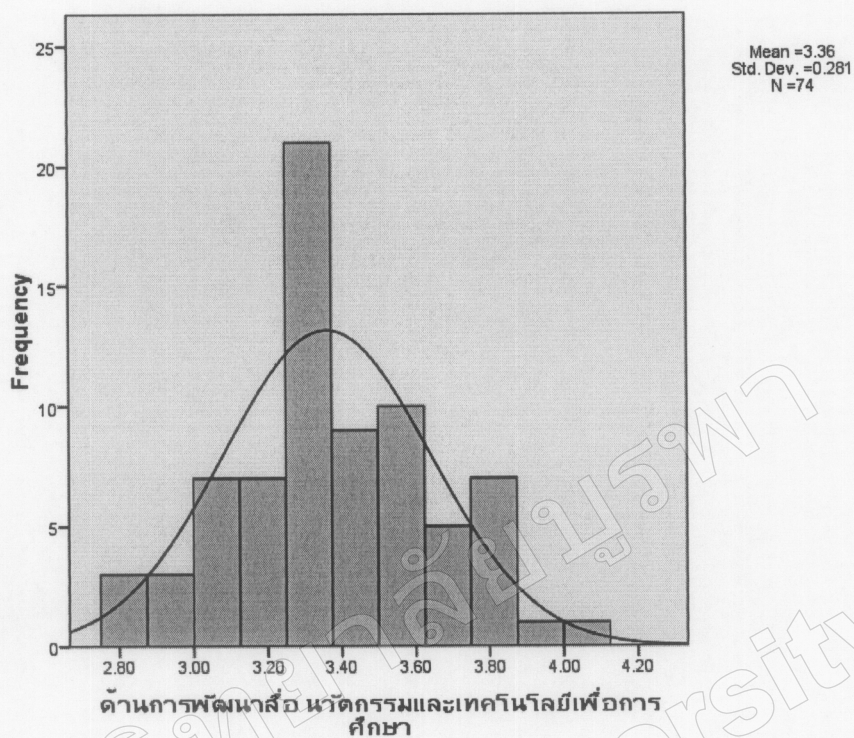
ภาพที่ 3 การแจกแจงคะแนนของตัวแปรพยากรณ์ ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พบว่า เป็น โ้ก้งปกติ



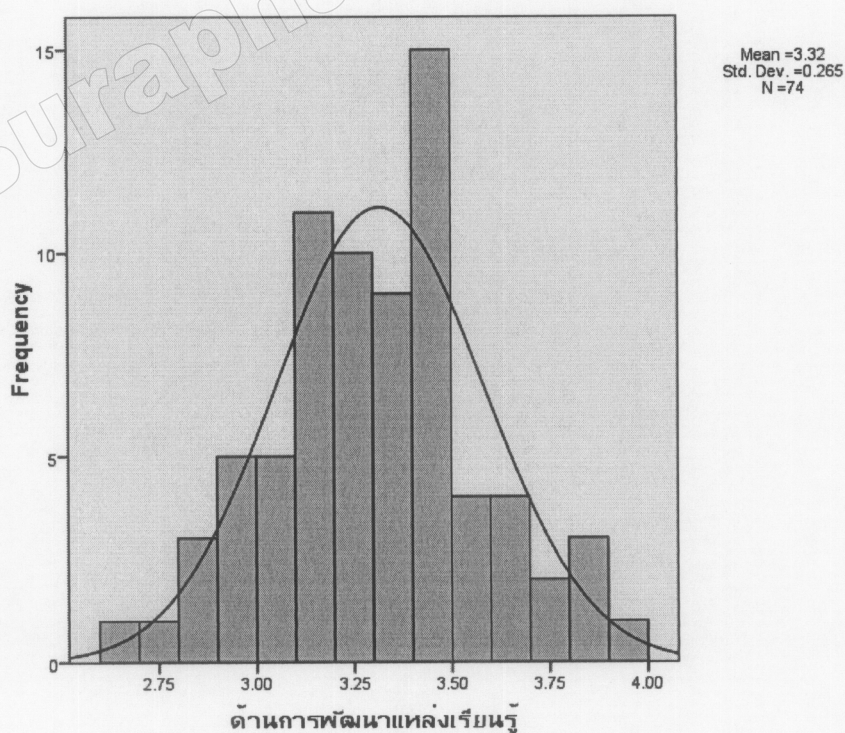
ภาพที่ 4 การแจกแจงคะแนนของตัวแปรพยากรณ์ ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอน
ผลการเรียน พบว่าเป็นโค้งปกติ



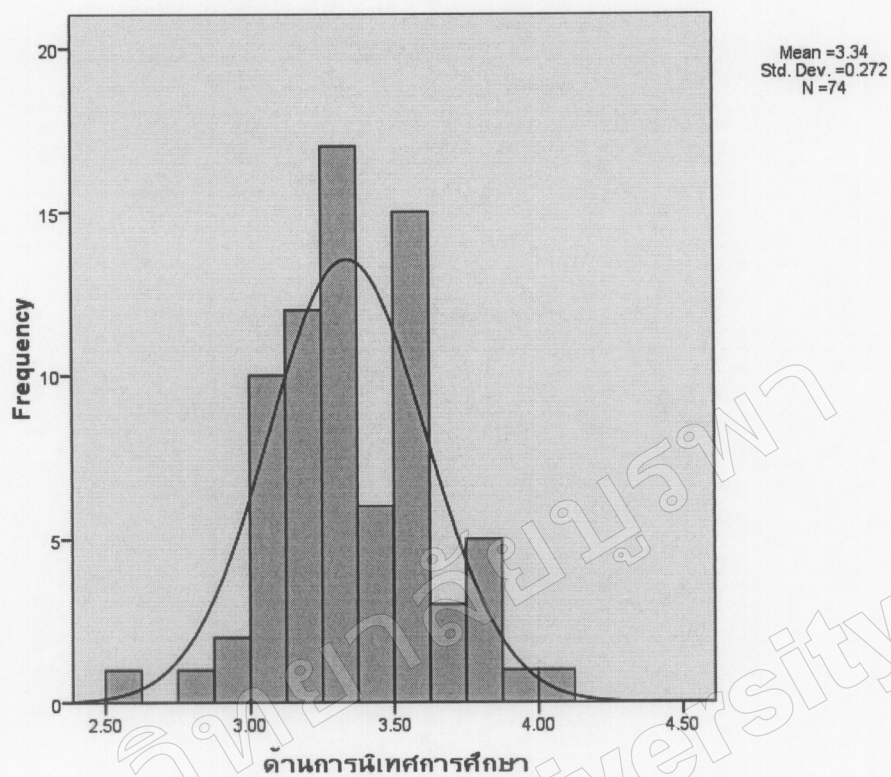
ภาพที่ 5 การแจกแจงคะแนนของตัวแปรพยากรณ์ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า
เป็นโค้งปกติ



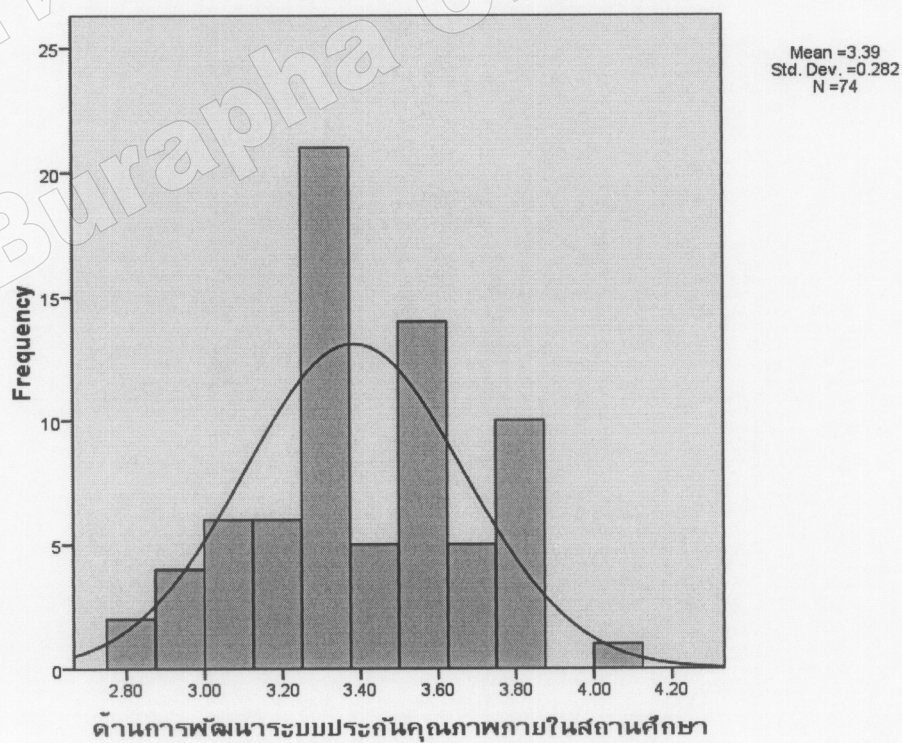
ภาพที่ 6 การแจกแจงคะแนนของตัวแปรพหุภาคี ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี
เพื่อการศึกษา พบว่าเป็นโค้งปกติ



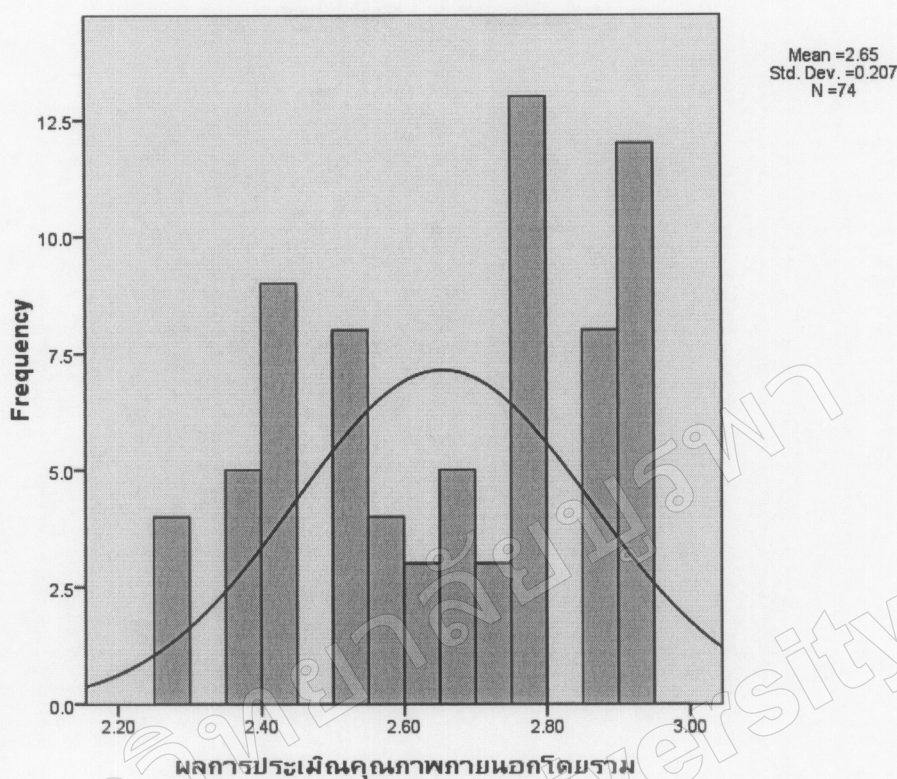
ภาพที่ 7 การแจกแจงคะแนนของตัวแปรพหุภาคี ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ พบว่า เป็นโค้งปกติ



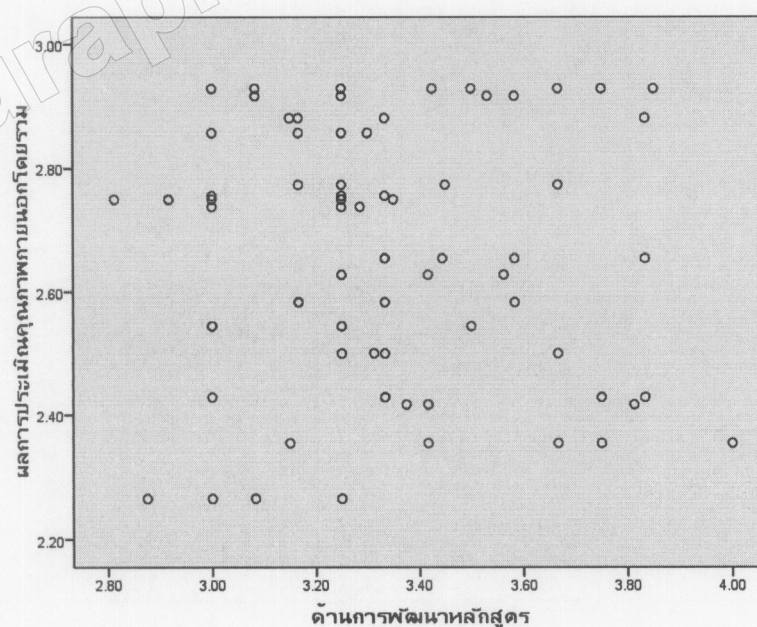
ภาพที่ 8 การแจกแจงคะแนนของตัวแปรพยากรณ์ ด้านการนิเทศการศึกษา พบว่า เป็นโค้งปกติ



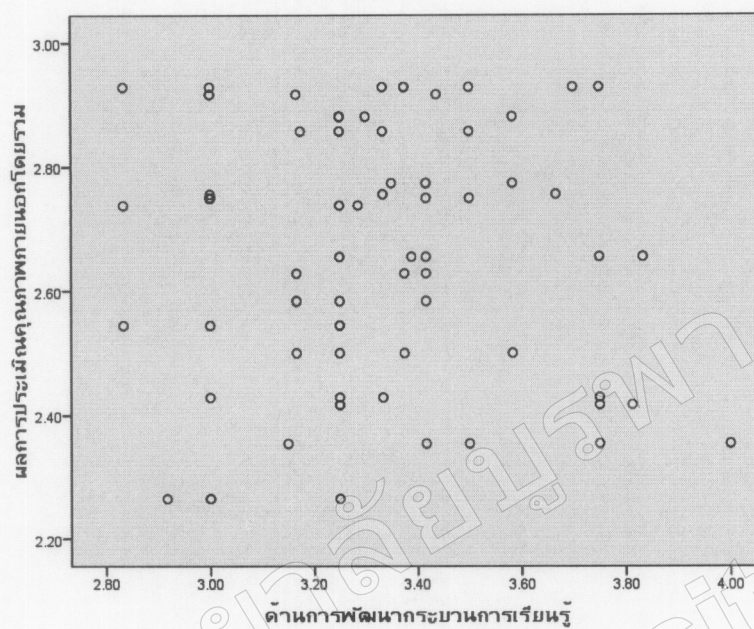
ภาพที่ 9 การแจกแจงคะแนนของตัวแปรพยากรณ์ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่าเป็นโค้งปกติ



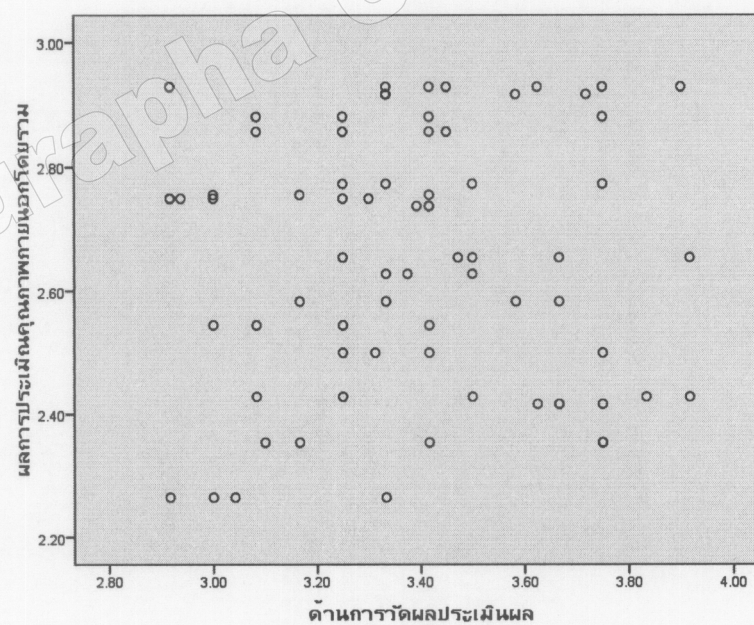
ภาพที่ 10 การแจกแจงคะแนนของตัวแปรตาม ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา
โดยรวม พบว่าเป็นโค้งปกติ



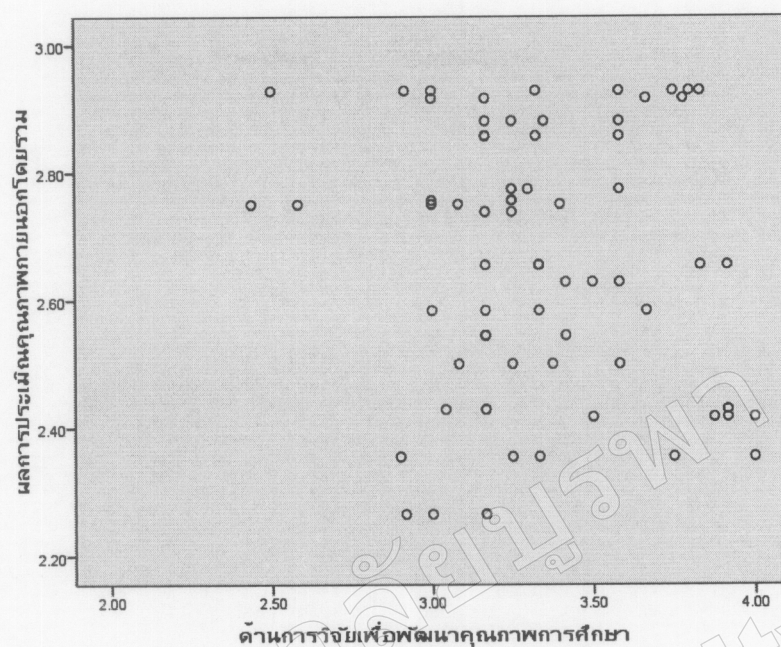
ภาพที่ 11 ความสัมพันธ์ระหว่างผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษากับพฤติกรรม
การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา



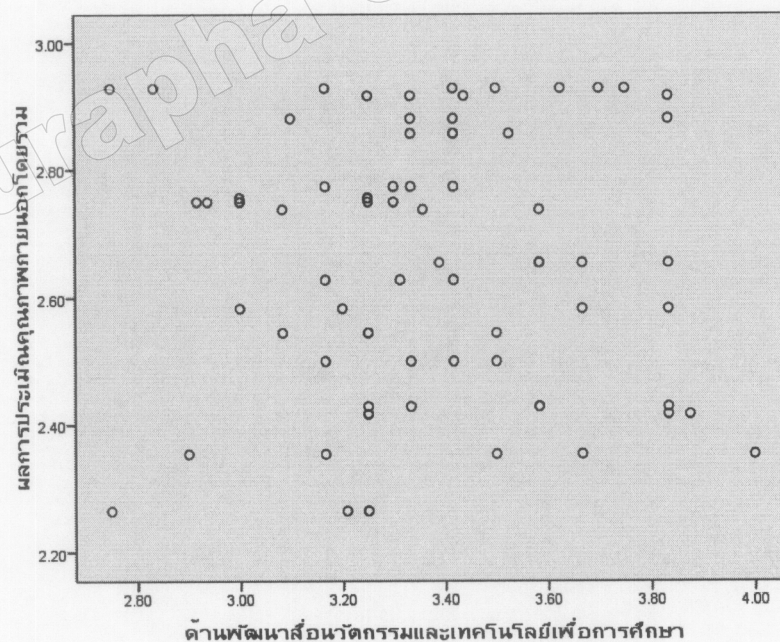
ภาพที่ 12 ความสัมพันธ์ระหว่างผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษากับพฤติกรรม
การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้



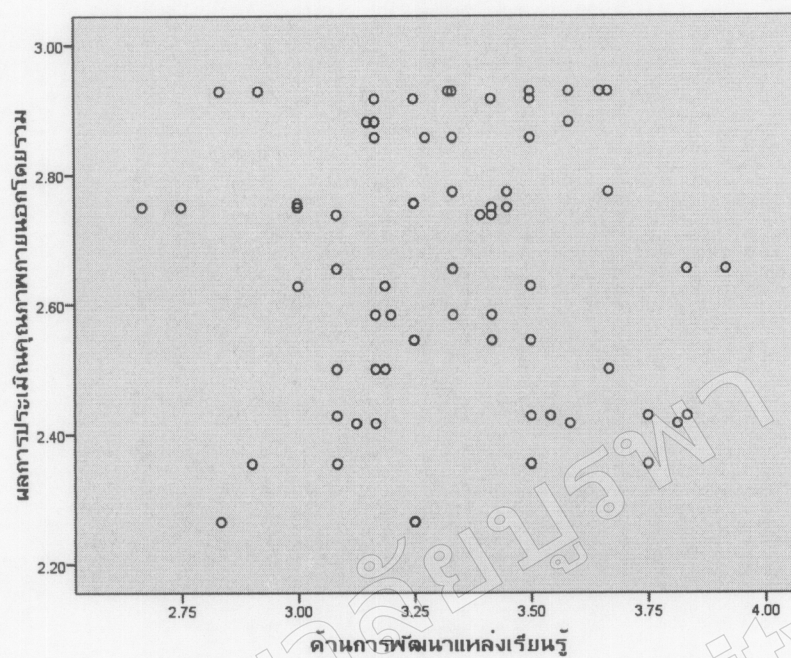
ภาพที่ 13 ความสัมพันธ์ระหว่างผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษากับพฤติกรรม
การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผล



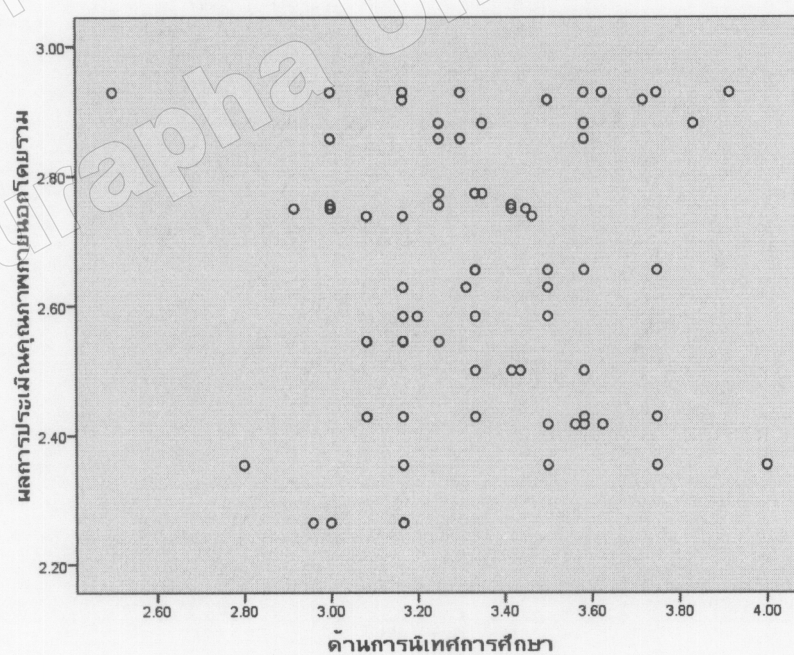
ภาพที่ 14 ความสัมพันธ์ระหว่างผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษากับพฤติกรรม
การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา



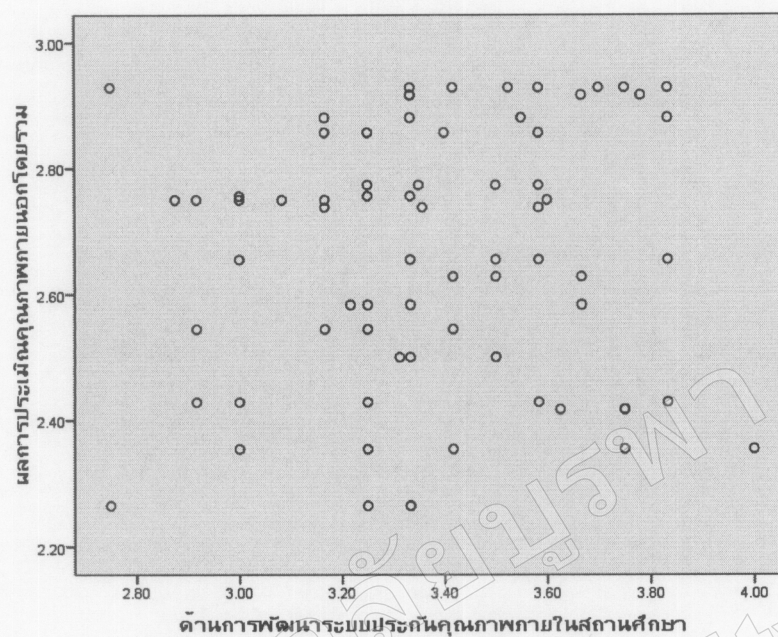
ภาพที่ 15 ความสัมพันธ์ระหว่างผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษากับพฤติกรรม
การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ
เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา



ภาพที่ 16 ความสัมพันธ์ระหว่างผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษากับพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้



ภาพที่ 17 ความสัมพันธ์ระหว่างผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษากับพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา



ภาพที่ 18 ความสัมพันธ์ระหว่างผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษากับพฤติกรรม
การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา