

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรีเขต 2 วิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติทางคอมพิวเตอร์ โดยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลตามและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายของการวิเคราะห์ในครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
SD	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ย 2 กลุ่ม
F	แทน	ค่าสถิติเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยมากกว่า 2 กลุ่ม
MS	แทน	ค่าความแปรปรวน (Mean Squares)
SS	แทน	ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนแต่ละตัวยกกำลังสอง (Sum of Squares)
df	แทน	ค่าระดับขั้นแห่งความอิสระ (Degree of Freedom)
r	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
R	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน	สัมประสิทธิ์การตัดสินใจที่แสดงถึงประสิทธิภาพในการพยากรณ์
a	แทน	ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	แทน	สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ ซึ่งพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
β	แทน	สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ซึ่งพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
p	แทน	ความน่าจะเป็นของค่าสถิติ
$S.E.b$	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์
$S.E.est$	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์
X	แทน	พฤติกรรมโดยรวมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

X_1	แทน	ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
X_2	แทน	ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
X_3	แทน	ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
X_4	แทน	ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
X_5	แทน	ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
X_6	แทน	ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
X_7	แทน	ด้านการนิเทศการศึกษา
X_8	แทน	ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
Y	แทน	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษามาตรฐานด้านผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี เขต 2
$\hat{Y}$	แทน	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษามาตรฐานด้านผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี เขต 2 ที่ได้จากการพยากรณ์

ลำดับขั้นการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ระดับพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาตามผลการประเมินโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) มาตรฐานด้านผู้เรียนและผลรวมคะแนนทุกมาตรฐานด้านผู้เรียน

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2

ตอนที่ 4 สมการพยากรณ์ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาจากพฤติกรรมด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ระดับพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 ดังตารางที่ 2-10

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา	n = 74		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.34	0.27	มากที่สุด	4
2. ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้	3.32	0.26	มากที่สุด	7
3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน	3.38	0.27	มากที่สุด	2
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.33	0.34	มากที่สุด	6
5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	3.36	0.28	มากที่สุด	3
6. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.32	0.27	มากที่สุด	8
7. ด้านการนิเทศการศึกษา	3.34	0.27	มากที่สุด	4
8. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.39	0.28	มากที่สุด	1
รวม	3.35	0.25	มากที่สุด	

ตารางที่ 2 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก พบว่า ด้านการพัฒนา

ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับพฤติกรรมการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปรารจันบุรี เขต 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	n = 74		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรเป็นอย่างดี	3.26	0.37	มากที่สุด	4
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.33	0.34	มากที่สุด	3
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา	3.40	0.32	มากที่สุด	1
4. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการจัดทำสาระของหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวกับชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.35	0.30	มากที่สุด	2
รวม	3.34	0.27	มากที่สุด	

จากตารางที่ 3 พบว่าพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปรารจันบุรี เขต 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมาผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการจัดทำสาระของหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวกับชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น และ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับพฤติกรรมการบริหารงาน
วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ปราจีนบุรี เขต 2 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้

ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้	n = 74		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการพัฒนาระบบการเรียนรู้ โดยมีการวิเคราะห์ให้เป็นไปตามความต้องการของนักเรียน	3.33	0.34	มากที่สุด	2
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการบูรณาการความรู้ให้สอดคล้องกับการปลูกคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม	3.38	0.34	มากที่สุด	1
3. ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาระบบการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	3.28	0.32	มากที่สุด	4
4. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม	3.29	0.32	มากที่สุด	3
รวม	3.32	0.26	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4 พบว่า พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการบูรณาการความรู้ให้ สอดคล้องกับการปลูกคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม รองลงมา ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการพัฒนาระบบการเรียนรู้ โดยมีการวิเคราะห์ให้เป็นไปตามความต้องการของนักเรียน และผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับพฤติกรรมการบริหารงาน
วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ปราจีนบุรี เขต 2 ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน

ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน	n = 74		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายครูในการประเมินผล วิชาการของนักเรียน	3.40	0.34	มากที่สุด	2
2. ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายครูในการประเมินผล โครงการวิชาการของสถานศึกษา	3.42	0.35	มากที่สุด	1
3. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการประเมินการปฏิบัติงาน ของครู โดยวิธีการต่าง ๆ	3.32	0.35	มากที่สุด	4
4. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และกำหนด ระเบียบหลักฐาน แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลตามสภาพ จริงและการเทียบโอนความรู้	3.36	0.35	มากที่สุด	3
รวม	3.38	0.27	มากที่สุด	

จากตารางที่ 5 พบว่า พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบ
โอนผลการเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด
เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายครูในการประเมินผล
โครงการวิชาการของสถานศึกษา รองลงมา ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายครูในการประเมินผล
วิชาการของนักเรียน และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และกำหนดระเบียบหลักฐาน
แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลตามสภาพจริงและการเทียบโอนความรู้

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับพฤติกรรมกรรมการบริหารงาน
วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ปราจีนบุรี เขต 2 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	n = 74		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการวิเคราะห์ วิจัย การจัดการ และพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ	3.36	0.35	มากที่สุด	2
2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่อง	3.42	0.39	มากที่สุด	1
3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนโดยสร้างเครือข่ายวิชาการกับโรงเรียน	3.23	0.41	มากที่สุด	4
4. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยสร้างเครือข่ายวิชาการ กับองค์กรหรือหน่วยงานอื่น	3.31	0.39	มากที่สุด	3
รวม	3.33	0.34	มากที่สุด	

จากตารางที่ 6 พบว่า พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดเรียงค่าเฉลี่ยจาก
มากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
อย่างต่อเนื่อง รองลงมา ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการวิเคราะห์ วิจัยการจัดการ และ
การพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ และ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดย
สร้างเครือข่ายวิชาการ กับองค์กรหรือหน่วยงานอื่น

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับพฤติกรรมการบริหารงาน
วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ปราจีนบุรี เขต 2 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	n = 74		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการใช้สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.46	0.32	มากที่สุด	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการผลิตสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.31	0.36	มากที่สุด	4
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.34	0.30	มากที่สุด	2
4. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการประสานความร่วมมือกับ หน่วยงาน องค์กรอื่นในการใช้สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.34	0.39	มากที่สุด	3
รวม	3.36	0.28	มากที่สุด	

จากตารางที่ 7 พบว่า พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รองลงมา ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรอื่นในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับพฤติกรรมกรรมการบริหารงาน
วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ปราจีนบุรี เขต 2 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	n = 74		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	3.29	0.33	มากที่สุด	3
2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาองค์ความรู้ในแหล่งเรียนรู้ โดยการประสานความร่วมมือกับองค์กรหรือหน่วยงานอื่น	3.26	0.35	มากที่สุด	4
3. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน	3.42	0.31	มากที่สุด	1
4. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.30	0.34	มากที่สุด	2
รวม	3.32	0.27	มากที่สุด	

จากตารางที่ 8 พบว่า พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน รองลงมา ผู้บริหารสถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น และ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับพฤติกรรมกรรมการบริหารงาน
วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ปราจีนบุรี เขต 2 ด้านการนิเทศการศึกษา

ด้านการนิเทศการศึกษา	n = 74		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการจัดระบบนิเทศการศึกษา	3.32	0.35	มากที่สุด	3
2. ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศการแนะนำช่วยเหลือ ส่งเสริมครูให้ได้รับความรู้เพิ่มขึ้น	3.36	0.33	มากที่สุด	2
3. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการประเมินผลการจัดระบบการประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา	3.38	0.31	มากที่สุด	1
4. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการประเมินผลการจัดระบบการประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร	3.30	0.33	มากที่สุด	4
รวม	3.34	0.27	มากที่สุด	

จากตารางที่ 9 พบว่าพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการประเมินผลการจัดระบบการประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา รองลงมา ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศการแนะนำช่วยเหลือ ส่งเสริมครูให้ได้รับความรู้เพิ่มขึ้น และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการจัดระบบนิเทศการศึกษา

ตารางที่ 10 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับพฤติกรรมกรรมการบริหารงาน
วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ปราจีนบุรี เขต 2 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	n = 74		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาการจัดระบบโครงสร้างองค์กร	3.33	0.31	มากที่สุด	4
2. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดเกณฑ์การประเมินและ ตัวชี้วัดในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.35	0.32	มากที่สุด	3
3. ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนการพัฒนาตามระบบการ ประกันคุณภาพ	3.44	0.34	มากที่สุด	1
4. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดการดำเนินการพัฒนาตามแผน ประสานความร่วมมือกับองค์กรอื่นและรับรองมาตรฐาน การศึกษา	3.43	0.34	มากที่สุด	2
รวม	3.39	0.28	มากที่สุด	

จากตารางที่ 10 พบว่าพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนการพัฒนาตามระบบการประกันคุณภาพ รองลงมา ผู้บริหารสถานศึกษาจัดการดำเนินการพัฒนาตามแผนประสานความร่วมมือกับองค์กรอื่นและรับรองมาตรฐานการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษากำหนดเกณฑ์การประเมินและตัวชี้วัดในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษามาตรฐานด้านผู้เรียนตามผลการประเมิน โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2

ตารางที่ 11 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษามาตรฐานด้านผู้เรียนตามผลการประเมิน โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) โดยรวม

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา	n = 74		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	2.59	0.37	ดีมาก	3
2. มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	2.39	0.34	ดี	4
3. มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	2.73	0.35	ดีมาก	2
4. มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	2.90	0.20	ดีมาก	1
รวม	2.65	0.21	ดีมาก	

จากตารางที่ 11 พบว่าผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษามาตรฐานด้านผู้เรียนตามผลการประเมิน โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) โดยรวมพบว่าอยู่ในระดับดีมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รองลงมา มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และ มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

ตารางที่ 12 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษามาตรฐานด้านผู้เรียนตามผลการประเมินโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

มาตรฐานที่ 4	n = 74		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. สามารถจำแนกประเภทข้อมูลเปรียบเทียบและความคิดรวบยอด	2.66	0.47	ดีมาก	1
2. สามารถประเมินค่าความน่าเชื่อถือของข้อมูลรู้จักข้อดีข้อเสีย ความถูก-ผิด ระบุสาเหตุ-ผล ค้นหาคำตอบ เลือกวิธีและปฏิภาณในการแก้ปัญหา และตัดสินใจได้อย่างสันติ และมีความถูกต้องเหมาะสม	2.63	0.48	ดีมาก	2
3. มีความคิดริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายได้	2.50	0.50	ดีมาก	3
รวม	2.59	0.37	ดีมาก	

จากตารางที่ 12 พบว่าผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษามาตรฐานด้านผู้เรียนตามผลการประเมินโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับดีมากทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ สามารถจำแนกประเภทข้อมูลเปรียบเทียบและความคิดรวบยอด รองลงมา สามารถประเมินค่าความน่าเชื่อถือของข้อมูลรู้จักข้อดี-ข้อเสีย ความถูก-ผิด ระบุสาเหตุ-ผล ค้นหาคำตอบ เลือกวิธีและปฏิภาณในการแก้ปัญหา และตัดสินใจได้อย่างสันติ และมีความถูกต้องเหมาะสม และมีความคิดริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายได้

ตารางที่ 13 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ผลการประเมินคุณภาพ
ภายนอกของสถานศึกษามาตรฐานด้านผู้เรียนตามผลการประเมิน โดยสำนักงานรับรอง
มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่
จำเป็นตามหลักสูตร

มาตรฐานที่ 5	n = 74		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ	1.89	0.71	ดี	6
2. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ	2.16	0.81	ดี	5
3. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ	2.27	0.55	ดี	4
4. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา อังกฤษไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ	1.69	0.66	ดี	7
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษาไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ	2.53	0.68	ดีมาก	1
6. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน และพื้นฐานอาชีพไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ	2.53	0.68	ดีมาก	1
7. มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร	2.38	0.48	ดี	3
รวม	2.39	0.34	ดี	

จากตารางที่ 13 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษามาตรฐานด้าน
ผู้เรียนตามผลการประเมินโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ 5
ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า
อยู่ในระดับดีมากและระดับดี เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานและพื้นฐานอาชีพไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ และมีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานและพื้นฐานอาชีพ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ มาตรฐานขั้นต่ำ
รองลงมา มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการ
เรียนรู้ภาษาไทยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ

ตารางที่ 14 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษามาตรฐานด้านผู้เรียนตามผลการประเมินโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษามาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 6	n = 74		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. มีความกระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล	2.88	0.33	ดีมาก	1
2. รักการอ่าน สามารถใช้ห้องสมุดแหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา	2.66	0.48	ดีมาก	3
3. สามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้และประสบการณ์ได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง	2.66	0.47	ดีมาก	2
รวม	2.73	0.35	ดีมาก	

จากตารางที่ 14 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษามาตรฐานด้านผู้เรียนตามผลการประเมินโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับดีมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ มีความกระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล รองลงมา สามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้และประสบการณ์ได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง และรักการอ่าน สามารถใช้ห้องสมุดแหล่งความรู้และสื่อต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา

ตารางที่ 15 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษามาตรฐานด้านผู้เรียนตามผลการประเมิน โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มาตรฐานที่ 9	n = 74		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. สามารถทำงานตามลำดับขั้นตอนและผลงานมีประสิทธิภาพ	2.85	0.35	ดีมาก	4
2. ขยัน อดทน ละเอียดยรอบคอบใน การทำงาน พัฒนางาน สามารถทำงานอย่างมีความสุขและภูมิใจในผลงานของตนเอง	2.91	0.28	ดีมาก	2
3. สามารถทำงานเป็นทีม (ช่วยเหลือผู้อื่น ไม่เอาเปรียบให้ ความร่วมมือยอมรับฟังความคิดเห็นและความสามารถ ของผู้อื่น ร่วมรับผิดชอบผลงานของกลุ่ม)	2.89	0.31	ดีมาก	3
4. มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	2.95	0.23	ดีมาก	1
รวม	2.90	0.20	ดีมาก	

จากตารางที่ 15 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษามาตรฐานด้านผู้เรียนตามผลการประเมินโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับดีมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รองลงมา ขยัน อดทน ละเอียดยรอบคอบใน การทำงาน พัฒนางาน สามารถทำงานอย่างมีความสุขและภูมิใจในผลงานของตนเอง และสามารถทำงานเป็นทีม (ช่วยเหลือผู้อื่น ไม่เอาเปรียบให้ ความร่วมมือยอมรับฟังความคิดเห็นและความสามารถของผู้อื่น ร่วมรับผิดชอบผลงานของกลุ่ม)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละด้านที่ส่งผลต่อผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2

ในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละด้านที่ส่งผลต่อผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 ผู้วิจัยใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (r) ดังรายละเอียดในตารางที่ 16

ตารางที่ 16 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละด้านที่ส่งผลต่อผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2

พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สถานศึกษา (X)	
	r	P
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (X_1)	.422*	.000
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (X_2)	.506*	.000
ด้านการวัดผล ประเมินผล (X_3)	.509*	.000
ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (X_4)	.545*	.000
ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา (X_5)	.502*	.000
ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (X_6)	.468*	.000
ด้านการนิเทศการศึกษา (X_7)	.484*	.000
ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา (X_8)	.565*	.000

* $p < .05$

จากตารางที่ 16 พบว่าพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 ในทุกด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนา

กระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการนิเทศ การศึกษา และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่าง .422 ถึง .565 โดยทุกด้านมีความสัมพันธ์กับผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 การสร้างสมการพยากรณ์ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาจาก ตัวแปรทั้ง 8 ด้านประกอบด้วย ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (X_1) ด้านการพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ (X_2) ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน (X_3) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา (X_4) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (X_5) ด้านการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ (X_6) ด้านการนิเทศการศึกษา (X_7) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (X_8) แล้วคัดเลือกตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด เพื่อพยากรณ์ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 โดยวิธีวิเคราะห์ การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิเคราะห์สมการพยากรณ์ และคัดเลือกสมการพยากรณ์ที่ดีที่สุดจากพฤติกรรมการ บริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละด้าน ในการพยากรณ์ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 ที่ดีที่สุด ปรากฏผลดังตารางที่ 17-20

ผลการทดสอบข้อตกลงเบื้องต้นของการใช้สถิติวิเคราะห์การถดถอย

1. การทดสอบการแจกแจงของตัวแปรต้นและตัวแปรตาม พบว่า ตัวแปรมีการแจกแจง แบบเป็น โกลังปกติ (แสดงไว้ในภาคผนวก ค ภาพที่ 2-10)

2. การทดสอบความสัมพันธ์เชิงเส้น (Linear) ระหว่างตัวแปรต้นและตัวแปรตาม พบว่า ตัวแปรต้นทุกตัวมีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับตัวแปรตาม (แสดงไว้ในภาคผนวก ค ภาพที่ 11-18)

3. การตรวจสอบความเป็นอิสระกันของค่าความคลาดเคลื่อน ได้ค่า Durbin-Watson อยู่ที 2.479 แสดงว่าความคลาดเคลื่อนเป็นอิสระกัน

4. ค่า *tolerance* มีค่าไม่น้อยกว่า .10 และค่า *VIF* น้อยกว่า 10 แสดงให้เห็นว่าตัวแปร พยากรณ์ ไม่มีลักษณะเป็น Multicollinearity (ซึ่งมีผลทำให้การพยากรณ์ที่สร้างขึ้นมีความ คลาดเคลื่อนสูง) จึงเป็นไปตามข้อตกลงเบื้องต้นของการใช้สถิติวิเคราะห์การถดถอย (กัลยา วาณิชยปัญญา, 2542, หน้า 252; Kleinbaum, 1998, pp. 141-142)

ตารางที่ 17 ค่า *Tolerance* และ *VIF* ของตัวแปรพยากรณ์

ตัวแปรพยากรณ์	<i>Tolerance</i>	<i>VIF</i>
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	.206	4.864
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	.256	3.903
ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	.275	3.635
ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	.178	5.633
ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม แลเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	.331	3.023
ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	.336	2.729
ด้านการนิเทศการศึกษา	.197	5.081
ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	.209	4.779

จากตารางที่ 17 พบว่า ตัวแปรพยากรณ์มีความสัมพันธ์กันน้อย เนื่องจากค่า *Tolerance* มีไม่น้อยกว่า .10 และค่า *VIF* น้อยกว่า 10 จึงเป็นไปตามข้อตกลงเบื้องต้นของการใช้สถิติวิเคราะห์การถดถอย

ตารางที่ 18 อำนาจพยากรณ์ของตัวพยากรณ์ และคัดเลือกตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดจากพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 8 ด้านที่ใช้พยากรณ์ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชินบุรี เขต 2

ขั้นตอน	ตัวพยากรณ์	<i>R</i>	<i>R</i> ²	เปอร์เซ็นต์พยากรณ์
1	X_8	.565	.320	32.00
2	X_8, X_3	.593	.351	35.10

จากตารางที่ 18 ด้านพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอำนาจพยากรณ์ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชินบุรี เขต 2 เรียงลำดับจากตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (X_8) ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน (X_3) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสมของทั้ง 2 ด้าน เท่ากับ .593 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 2 ด้านรวมกันสามารถพยากรณ์ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 ได้ 35.10 เปอร์เซนต์

เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 จากพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 8 ด้านที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด จึงนำเสนอค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรพยากรณ์ (b, β) รวมค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) จากนั้นจึงทดสอบความเป็นเส้นตรงของคะแนนจากตัวแปรเกณฑ์และตัวแปรพยากรณ์ โดยใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวน หรือ F -test ดังปรากฏในตารางที่ 19 และตารางที่ 20

ตารางที่ 19 การวิเคราะห์ความแปรปรวนในการพยากรณ์ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 จากพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านต่าง ๆ

แหล่งข้อมูล	df	SS	MS	F	P
สมการถดถอย	2	57.592	19.198	72.438	.000
ความคลาดเคลื่อน	71	112.707	.267		

จากตารางที่ 19 แสดงว่าด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (X_9) และด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน (X_3) สามารถพยากรณ์ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 20 ค่าสถิติของตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด 2 ด้าน ที่ใช้พยากรณ์ผลการประเมินคุณภาพภายนอก
ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2

ตัวพยากรณ์	<i>b</i>	<i>S.E.b</i>	β	<i>t</i>	<i>p</i>
ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (X_9)	.238	.062	.278	3.825*	.000
ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน (X_3)	.194	.054	.210	3.552*	.000
ค่าคงที่ (<i>a</i>)	1.348	.167		.063*	.000
<i>R</i> = .593 <i>R</i> ² = .351 <i>S.E.est</i> = .514					

* $p < .05$

จากตารางที่ 20 แสดงว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของตัวพยากรณ์ทั้ง 2 ด้านกับตัวเกณฑ์มีค่าเท่ากับ .593 ความคลาดเคลื่อนเนื่องจากการพยากรณ์เท่ากับ .514 และพบว่าค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ รวมทั้งค่าคงที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อนำค่าสถิติต่าง ๆ มาสร้างสมการพยากรณ์ ได้สมการพยากรณ์ด้านพฤติกรรม การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 ที่ดีที่สุดในรูปสมการคะแนนดิบ ดังนี้

$$\hat{Y} = 1.348 + .238 (X_9) + .194 (X_3)$$

จากการวิเคราะห์ข้อมูลและนำค่าสถิติต่าง ๆ มาสร้างสมการพยากรณ์พฤติกรรม การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (X_9) และด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน (X_3) สามารถทำนายผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 ได้ 35.10 เปอร์เซ็นต์ แสดงให้เห็นว่าผลการศึกษาค้นคว้านี้สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ พฤติกรรม การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา “ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สามารถทำพยากรณ์ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2” โดยพฤติกรรม การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 2 ด้านดังกล่าว เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด