

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูล โดยเริ่มจากการกำหนด สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และการเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการแปลความหมายที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ใน การวิจัยข้อมูล ดังนี้

| | | |
|-----------|---------|--|
| \bar{X} | หมายถึง | คะแนนเฉลี่ย |
| SD | หมายถึง | ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
| n | หมายถึง | จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง |
| t | หมายถึง | ค่าสถิติในการแจกแจงแบบที (t -distribution) |
| F | หมายถึง | ค่าสถิติในการแจกแจงแบบเอฟ (F -distribution) |
| df | หมายถึง | ชั้นแห่งความเป็นอิสระ |
| SS | หมายถึง | ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนแต่ละตัวยกกำลังสอง |
| MS | หมายถึง | ค่าเฉลี่ยคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง |
| p | หมายถึง | ค่าความน่าจะเป็น |
| * | หมายถึง | มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 |

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจำนวนผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 จำแนกตามเพศผู้บริหารสถานศึกษาและขนาดสถานศึกษา โดยใช้ความถี่ร้อยละ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 โดยใช้ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 จำแนกตามเพศของผู้บริหารสถานศึกษาโดยการทดสอบค่าที

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจำนวนผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 ที่ให้ข้อมูลจำแนกตามเพศของผู้บริหารสถานศึกษา และขนาดสถานศึกษา โดยใช้ความถี่ร้อยละ

ตารางที่ 2 จำนวนร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 จำแนกตามเพศของผู้บริหารสถานศึกษา และขนาดสถานศึกษา

| สถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษา | จำนวน | ร้อยละ |
|------------------------------|-------|--------|
| 1. เพศของผู้บริหารสถานศึกษา | | |
| เพศชาย | 77 | 77.00 |
| เพศหญิง | 23 | 23.00 |
| รวม | 100 | 100.00 |
| 2. ขนาดสถานศึกษา | | |
| ขนาดเล็ก | 22 | 22.00 |
| ขนาดกลาง | 66 | 66.00 |
| ขนาดใหญ่ | 12 | 12.00 |
| รวม | 100 | 100.00 |

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 จำแนกตามเพศของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนใหญ่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นเพศชาย จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 77.00 และเป็นผู้บริหารสถานศึกษาเป็นเพศหญิง จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 23.00

จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 เป็นผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 22 คน คิดเป็น ร้อยละ 22.00 สถานศึกษาขนาดกลางจำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 66.00 และสถานศึกษา ขนาดใหญ่ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 12.00

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 โดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบน มาตรฐาน แล้วนำค่าไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1

| ภาวะผู้นำเหนือผู้นำ | n = 100 | | ระดับ | อันดับ |
|---|-----------|-----|---------|--------|
| | \bar{X} | SD | | |
| 1 การเน้นให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง | 3.41 | .82 | ปานกลาง | 6 |
| 2 การแสดงแบบฉบับให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง | 3.43 | .72 | ปานกลาง | 5 |
| 3 การกระตุ้นบุคลากรตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง | 3.41 | .93 | ปานกลาง | 7 |
| 4 การสร้างรูปแบบความคิดในทางบวก | 3.45 | .83 | ปานกลาง | 4 |
| 5 การอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำตนเอง | 3.62 | .84 | มาก | 1 |
| 6 การสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยการสร้าง คณะทำงาน | 3.50 | .80 | ปานกลาง | 2 |
| 7 การอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรมของผู้นำตนเอง | 3.46 | .81 | ปานกลาง | 3 |
| รวม | 3.48 | .78 | ปานกลาง | |

จากตารางที่ 3 พบว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ปรากฏว่า การอำนวยความสะดวก ให้เกิดภาวะผู้นำตนเองอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือการสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยการ สร้างคณะทำงาน และการอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรมของผู้นำตนเองอยู่ในระดับ ปานกลาง

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ภาวะผู้นำเหนือผู้นำ
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1
ด้านการเน้นให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง

| การเน้นให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง | n = 100 | | ระดับ | อันดับ |
|--|-----------|------|---------|--------|
| | \bar{X} | SD | | |
| 1 ให้คำแนะนำบุคลากรเกี่ยวกับขอบข่ายของงานที่ปฏิบัติ ตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย | 3.59 | 1.01 | มาก | 1 |
| 2 เป็นผู้กระตุ้นให้บุคลากรกำหนดมาตรฐานในการทำงาน | 3.33 | .82 | ปานกลาง | 7 |
| 3 มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถและความถนัด | 3.41 | .94 | ปานกลาง | 6 |
| 4 ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจ วัตถุประสงค์ นโยบาย แผนงาน ของโรงเรียน | 3.51 | .94 | มาก | 3 |
| 5 แนะนำให้บุคลากรปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ อย่างเหมาะสม | 3.47 | .93 | ปานกลาง | 4 |
| 6 ส่งเสริมบุคลากรมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการทำงาน | 3.42 | 1.04 | ปานกลาง | 5 |
| 7 แนะนำบุคลากรให้ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ที่ได้รับมอบหมาย | 3.33 | 1.01 | ปานกลาง | 8 |
| 8 ส่งเสริมให้บุคลากรใช้สารสนเทศประกอบการตัดสินใจ | 3.57 | .94 | มาก | 2 |
| รวม | 3.41 | .82 | ปานกลาง | |

จากตารางที่ 4 พบว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 ด้านการเน้นให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง โดยรวม
อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
สามลำดับแรก ปรากฏว่า ให้คำแนะนำบุคลากรเกี่ยวกับขอบข่ายของงานที่ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่
ที่ได้รับมอบหมายอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ส่งเสริมให้บุคลากรใช้สารสนเทศประกอบ
การตัดสินใจ และให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจ วัตถุประสงค์ นโยบาย
แผนงาน ของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของภาวะผู้นำเหนือผู้นำ
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
ด้านการแสดงแบบฉบับให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง

| การแสดงผลแบบฉบับให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง | <i>n</i> = 100 | | ระดับ | อันดับ |
|---|----------------|-----------|---------|--------|
| | \bar{X} | <i>SD</i> | | |
| 1 ประพฤติตนเป็นผู้มีวินัยเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี แก่บุคลากร | 3.44 | 1.05 | ปานกลาง | 11 |
| 2 ประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต | 3.82 | 1.04 | มาก | 3 |
| 3 ประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีความยุติธรรม | 3.68 | 1.05 | มาก | 6 |
| 4 ประพฤติปฏิบัติตนให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี | 3.73 | 1.06 | มาก | 4 |
| 5 วางตัวได้ถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ | 3.61 | 1.05 | มาก | 8 |
| 6 ให้เกียรติและยอมรับในความคิดของบุคลากร | 3.62 | 1.14 | มาก | 7 |
| 7 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จ | 3.37 | 1.17 | ปานกลาง | 13 |
| 8 เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์และอัธยาศัยดี | 3.59 | 1.07 | มาก | 9 |
| 9 กระตุ้นให้บุคลากรกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน | 3.43 | 1.11 | ปานกลาง | 12 |
| 10 เป็นแบบอย่างที่ดีในการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน | 3.46 | .82 | ปานกลาง | 10 |
| 11 เสียสละเวลา กำลังกายและกำลังใจเพื่อปฏิบัติงาน อย่างเหมาะสม | 3.71 | .08 | มาก | 5 |
| 12 เป็นผู้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง | 3.84 | 1.00 | มาก | 2 |
| 13 เป็นผู้ส่งเสริมให้บุคลากรมีพฤติกรรมในการเป็นผู้นำ ตนเองและผู้อื่น | 3.86 | .73 | มาก | 1 |
| รวม | 3.43 | .72 | ปานกลาง | |

จากตารางที่ 5 พบว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ด้านการแสดงผลแบบฉบับให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง
โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
สามลำดับแรก ปรากฏว่า เป็นผู้ส่งเสริมให้บุคลากรมีพฤติกรรมในการเป็นผู้นำตนเองและผู้อื่น
อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ เป็นผู้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องและประพฤติปฏิบัติตน
เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริตอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของภาวะผู้นำเหนือผู้นำ
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1
ด้านการกระตุ้นให้บุคลากรตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง

| การกระตุ้นให้บุคลากรตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง | <i>n</i> = 100 | | ระดับ | อันดับ |
|---|----------------|-----------|---------|--------|
| | \bar{X} | <i>SD</i> | | |
| 1 ส่งเสริมให้บุคลากรกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมาย ในการปฏิบัติงานของตนเอง | 3.24 | 1.11 | ปานกลาง | 7 |
| 2 แนะนำบุคลากรเรื่องการสร้างความคาดหวังให้กับ ตนเอง | 3.40 | .90 | ปานกลาง | 5 |
| 3 สร้างความตระหนักในคุณค่าและประโยชน์ของ การปฏิบัติงาน | 3.54 | .99 | มาก | 2 |
| 4 ส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติงานด้วยการเป้าหมาย ของโรงเรียน | 3.47 | 1.03 | ปานกลาง | 3 |
| 5 ให้การนิเทศบุคลากรเพื่อการแนะแนวทางในการ ปฏิบัติงาน | 3.30 | 1.05 | ปานกลาง | 6 |
| 6 ให้กำลังใจในการปฏิบัติงานเพื่อนำไปสู่เป้าหมาย ของตนเอง | 3.62 | .83 | มาก | 1 |
| 7 ส่งเสริมให้มีการแสดงความคิดเห็นในทางบวก | 3.41 | .82 | ปานกลาง | 4 |
| รวม | 3.41 | .93 | ปานกลาง | |

จากตารางที่ 6 พบว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 การกระตุ้นให้บุคลากรตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง
โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
สามลำดับแรก ปรากฏว่าให้กำลังใจในการปฏิบัติงานเพื่อนำไปสู่เป้าหมายของตนเอง อยู่ใน
ระดับมาก รองลงมาคือส่งเสริมสร้างความตระหนักในคุณค่าและประโยชน์ของการปฏิบัติงาน
และส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติงานด้วยการเป้าหมายของ โรงเรียนอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของภาวะผู้นำเหนือผู้นำ
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1
ด้านการสร้างรูปแบบความคิดในทางบวก

| การสร้างรูปแบบความคิดในทางบวก | <i>n</i> = 100 | | ระดับ | อันดับ |
|---|----------------|-----------|---------|--------|
| | \bar{X} | <i>SD</i> | | |
| 1 เป็นผู้มีเจตคติที่ดีต่อบุคลากรทั้งในและนอกสถานศึกษา | 3.53 | 1.01 | มาก | 2 |
| 2 เป็นผู้ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาทางการบริหาร | 3.38 | 1.05 | ปานกลาง | 7 |
| 3 เป็นผู้ที่ปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้ดี | 3.42 | .96 | ปานกลาง | 5 |
| 4 นำเสนอในสิ่งที่เป็นประโยชน์และนำความก้าวหน้ามาสู่องค์กร | 3.38 | 1.07 | ปานกลาง | 8 |
| 5 บริหารงานให้เกิดความพึงพอใจแก่ทุกฝ่าย | 3.34 | 1.11 | ปานกลาง | 9 |
| 6 ใช้การติดต่อสื่อสารที่ดีและมีประสิทธิภาพ | 3.24 | 1.09 | ปานกลาง | 10 |
| 7 เสนอแนะนาให้บุคลากรใช้วิกฤติเป็นโอกาสในการปฏิบัติงาน | 3.46 | 1.08 | ปานกลาง | 4 |
| 8 มีแนวคิด หลักการและทฤษฎีใหม่ ๆ มาประยุกต์ในการปฏิบัติงาน | 3.48 | 1.05 | ปานกลาง | 3 |
| 9 เป็นผู้มี ความมั่นคงทางอารมณ์ | 3.41 | 1.04 | ปานกลาง | 6 |
| 10 ส่งเสริมบุคลากรคิดค้นและเลือกแนวทางที่หลากหลายเพื่อปฏิบัติ | 3.68 | 1.03 | มาก | 1 |
| รวม | 3.45 | .83 | ปานกลาง | |

จากตารางที่ 7 พบว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการสร้างรูปแบบความคิดในทางบวกโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามลำดับแรก ปรากฏว่า ส่งเสริมบุคลากรคิดค้นและเลือกแนวทางที่หลากหลายเพื่อปฏิบัติอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ เป็นผู้มีเจตคติที่ดีต่อบุคลากรทั้งในและนอกสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก และมีแนวคิด หลักการและทฤษฎีใหม่ ๆ มาประยุกต์ในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของภาวะผู้นำเหนือผู้นำ
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
ด้านการอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำตนเอง

| การอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำตนเอง | n = 100 | | ระดับ | อันดับ |
|---|-----------|------|---------|--------|
| | \bar{X} | SD | | |
| 1 พิจารณาความดีความชอบด้วยความเป็นธรรม | 3.68 | .99 | มาก | 1 |
| 2 ยกย่องชมเชยบุคลากรที่ปฏิบัติงานประสบความสำเร็จ | 3.47 | 1.06 | ปานกลาง | 6 |
| 3 สนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความชำนาญในการปฏิบัติงาน | 3.50 | 1.08 | ปานกลาง | 3 |
| 4 ให้คำปรึกษาและแนวทางแก้ไขเพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง | 3.27 | 1.19 | ปานกลาง | 7 |
| 5 ให้ความรู้เรื่องกรณีเหตุแก่บุคลากรอย่างเป็นระบบ | 3.47 | .88 | ปานกลาง | 5 |
| 6 มีการกระจายอำนาจในการปฏิบัติงาน | 3.49 | .98 | ปานกลาง | 4 |
| 7 ให้โอกาสบุคลากรเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีเกี่ยวกับงานที่ได้รับมอบหมาย | 3.52 | .88 | มาก | 2 |
| รวม | 3.62 | .78 | มาก | |

จากตารางที่ 8 พบว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ด้านการอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ปรากฏว่า พิจารณาความดีความชอบด้วยความเป็นธรรมอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ให้โอกาสบุคลากรเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีเกี่ยวกับงานที่ได้รับมอบหมาย และให้โอกาสบุคลากรเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีเกี่ยวกับงานที่ได้รับมอบหมายอยู่ในระดับมาก และสนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความชำนาญในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของภาวะผู้นำเหนือผู้นำ
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
ด้านการสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยการสร้างคณะทำงาน

| | การสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเอง โดยการสร้างคณะทำงาน | n = 100 | | ระดับ | อันดับ |
|---|---|-----------|-----|---------|--------|
| | | \bar{X} | SD | | |
| 1 | เสนอแนะแนวทางการพัฒนาตนเองและทีมงาน ของบุคลากร | 3.34 | .87 | ปานกลาง | 6 |
| 2 | จัดให้มีการประชุมทีมงานสม่ำเสมอ | 3.45 | .91 | ปานกลาง | 5 |
| 3 | ให้ความรู้และเทคนิคในการการเป็นผู้หน้าที่ดี | 3.78 | .74 | มาก | 1 |
| 4 | ให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน | 3.48 | .69 | ปานกลาง | 4 |
| 5 | ให้ความร่วมมือในการประเมินผลความสำเร็จ ของทีมงาน | 3.32 | .95 | ปานกลาง | 7 |
| 6 | แสดงออกถึงความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงาน ของทีมงาน | 3.65 | .83 | มาก | 2 |
| 7 | ส่งเสริมให้บุคลากรมีทัศนคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน | 3.53 | .89 | มาก | 3 |
| | รวม | 3.50 | .80 | ปานกลาง | |

จากตารางที่ 9 พบว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ด้านการสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยการ
สร้างคณะทำงาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ย
จากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ปรากฏว่า ให้ความรู้และเทคนิคในการการเป็นผู้หน้าที่ดีอยู่ใน
ระดับมากที่สุดรองลงมาคือ แสดงออกถึงความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของทีมงาน และส่งเสริม
ให้บุคลากรมีทัศนคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมงานอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 10 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของภาวะผู้นำเหนือผู้นำ
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยาศรี
เขต 1 ด้านการอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรมของผู้นำตนเอง

| การอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรมของผู้นำตนเอง | n = 100 | | ระดับ | อันดับ |
|--|-----------|------|---------|--------|
| | \bar{X} | SD | | |
| 1 จัดสวัสดิการและบริการต่าง ๆ ให้กับบุคลากร | 3.35 | 1.02 | ปานกลาง | 7 |
| 2 มีการจัดกลุ่มสัมพันธ์ในสถานศึกษาเพื่อให้เกิด ความรักความผูกพันในองค์กร | 3.35 | 1.01 | ปานกลาง | 6 |
| 3 จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงานให้แก่ บุคลากร | 3.64 | .71 | มาก | 2 |
| 4 ช่วยเหลือและดูแลทุกข์สุขของบุคลากรอย่างทั่วถึง | 3.30 | .93 | ปานกลาง | 8 |
| 5 จัดภูมิทัศน์ภายใน โรงเรียนเพื่อให้มีบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน | 3.70 | .87 | มาก | 1 |
| 6 แนะนำการประพฤติปฏิบัติตนและหลักการปฏิบัติตน เพื่อเกิดความสำนึกในสังคมเพื่อชื่อเสียงของสถานศึกษา | 3.44 | .33 | ปานกลาง | 5 |
| 7 กำหนดระเบียบหรือแนวปฏิบัติเพื่อสร้างวัฒนธรรม และค่านิยมที่ดีในสถานศึกษา | 3.60 | .74 | มาก | 3 |
| 8 มุ่งพัฒนางานของตนและมีส่วนร่วมทุกฝ่าย | 3.59 | 1.07 | มาก | 4 |
| รวม | 3.46 | .81 | ปานกลาง | |

จากตารางที่ 10 พบว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยาศรีเขต 1 ด้านการอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรมของ
ผู้นำตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจาก
มากไปหาน้อย สามลำดับแรก ปรากฏว่า จัดภูมิทัศน์ภายใน โรงเรียนเพื่อให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อ
การปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงานให้แก่
บุคลากรและกำหนดระเบียบหรือแนวปฏิบัติเพื่อสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมที่ดีในสถานศึกษา
อยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำแนกตามเพศของผู้บริหาร
สถานศึกษา โดยการทดสอบค่าที

ตารางที่ 11 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของภาวะผู้นำเหนือผู้นำ
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพะเยา
เขต 1 จำแนกตามเพศของผู้บริหารสถานศึกษา

| ภาวะผู้นำเหนือผู้นำ | เพศของผู้บริหารสถานศึกษา | | | | | | | |
|---|--------------------------|------|-------|--------|-----------|------|---------|--------|
| | เพศชาย | | | | เพศหญิง | | | |
| | \bar{X} | SD | ระดับ | อันดับ | \bar{X} | SD | ระดับ | อันดับ |
| 1. การเน้นให้บุคลากรเป็นผู้นำ เป็นผู้นำตนเอง | 3.57 | .84 | มาก | 5 | 3.16 | .84 | ปานกลาง | 7 |
| 2. การแสดงแบบฉบับให้บุคลากร เป็นผู้นำตนเอง | 3.54 | .61 | มาก | 6 | 3.20 | .86 | ปานกลาง | 6 |
| 3. การกระตุ้นบุคลากรตั้งเป้าหมาย ด้วยตนเอง | 3.59 | .86 | มาก | 3 | 3.48 | .13 | ปานกลาง | 1 |
| 4. การสร้างรูปแบบความคิด ในทางบวก | 3.53 | .78 | มาก | 7 | 3.26 | .92 | ปานกลาง | 3 |
| 5. การอำนวยความสะดวกให้เกิด ภาวะผู้นำตนเอง | 3.78 | .80 | มาก | 1 | 3.34 | .78 | ปานกลาง | 2 |
| 6. การสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำ ตนเอง โดยการสร้างคณะทำงาน | 3.57 | .71 | มาก | 4 | 3.23 | .76 | ปานกลาง | 4 |
| 7. การอำนวยความสะดวกให้เกิด วัฒนธรรมของผู้นำตนเอง | 3.60 | .78 | มาก | 2 | 3.23 | .85 | ปานกลาง | 5 |
| รวม | 3.59 | .84 | มาก | | 3.26 | .60 | ปานกลาง | |

จากตารางที่ 11 พบว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำแนกตามเพศของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวม
เพศชายอยู่ในระดับมาก เพศหญิงอยู่ในระดับปานกลาง

เพศชาย เมื่อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ปรากฏว่า การอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำตนเองอยู่ในระดับมาก การอำนวยความสะดวกให้เกิด วัฒนธรรมของผู้นำตนเองอยู่ในระดับมาก และการกระตุ้นบุคลากรตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง อยู่ในระดับมาก

เพศหญิง เมื่อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ปรากฏว่า การกระตุ้นบุคลากรตั้งเป้าหมายด้วยตนเองและ การอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำตนเอง อยู่ในระดับมาก และการสร้างรูปแบบความคิดในทางบวกอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 จำแนกตามเพศของผู้บริหารสถานศึกษา

| ภาวะผู้นำเหนือผู้นำ | เพศของผู้บริหารสถานศึกษา | | | | <i>t</i> | <i>p</i> |
|---|--------------------------|-----------|------------------|-----------|----------|----------|
| | เพศชาย | | เพศหญิง | | | |
| | (<i>n</i> = 77) | | (<i>n</i> = 23) | | | |
| | \bar{X} | <i>SD</i> | \bar{X} | <i>SD</i> | | |
| 1. การเน้นให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง | 3.95 | .25 | 3.87 | .11 | 1.11 | .29 |
| 2. การแสดงแบบฉบับให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง | 3.94 | .43 | 3.84 | .08 | .79 | .49 |
| 3. การกระตุ้นบุคลากรตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง | 3.98 | .26 | 4.00 | .12 | .18 | .85 |
| 4. การสร้างรูปแบบความคิดในทางบวก | 3.86 | .25 | 3.98 | .14 | 1.55 | .12 |
| 5. การอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำตนเอง | 4.05 | .25 | 4.01 | .23 | .57 | .56 |
| 6. การสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเอง โดยการสร้างคณะกรรมการ | 3.98 | .26 | 3.90 | .24 | .98 | .32 |
| 7. การอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรมของผู้นำตนเอง | 4.00 | .21 | 3.87 | .15 | 2.10* | .03 |
| รวม | 1.00 | .00 | 2.00 | .00 | 2.74* | .01 |

* $p < .05$

จากตารางที่ 12 พบว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 จำแนกตามเพศของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวม และรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ด้านการเน้นให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง ด้านการแสดงแบบฉบับให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง ด้านการกระตุ้นบุคลากรตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง ด้านการสร้างรูปแบบความคิดในทางบวก ด้านการอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำตนเอง และด้านการสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเอง โดยการสร้างคณะทำงาน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ตารางที่ 13 คะแนนเฉลี่ย ความเรียงบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาระยะของ เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

| | ขนาดสถานศึกษา | | | | | | | | | | | |
|---|---------------|-----|---------|--------|-----------|-----|-------|--------|-----------|-----|---------|--------|
| | ขนาดเล็ก | | | | ขนาดกลาง | | | | ขนาดใหญ่ | | | |
| | \bar{X} | SD | ระดับ | อันดับ | \bar{X} | SD | ระดับ | อันดับ | \bar{X} | SD | ระดับ | อันดับ |
| 1. การเห็นให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง | 3.32 | .74 | ปานกลาง | 6 | 3.93 | .53 | มาก | 5 | 2.77 | .73 | ปานกลาง | 6 |
| 2. การแสดงแบบฉบับให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง | 3.46 | .84 | ปานกลาง | 4 | 3.92 | .59 | มาก | 6 | 2.86 | .80 | ปานกลาง | 4 |
| 3. การกระตุ้นบุคลากรตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง | 3.47 | .82 | ปานกลาง | 3 | 3.82 | .64 | มาก | 7 | 2.98 | .61 | ปานกลาง | 1 |
| 4. การสร้างรูปแบบความคิดในทางบวก | 3.52 | .76 | มาก | 2 | 3.93 | .51 | มาก | 3 | 2.54 | .94 | ปานกลาง | 7 |
| 5. การอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำตนเอง | 3.71 | .73 | มาก | 1 | 4.02 | .50 | มาก | 1 | 2.79 | .67 | ปานกลาง | 5 |
| 6. การสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเอง โดยการ สร้างคณะทำงาน | 3.42 | .66 | ปานกลาง | 5 | 3.96 | .55 | มาก | 4 | 2.96 | .58 | ปานกลาง | 2 |
| 7. การอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรม ของผู้นำตนเอง | 3.23 | .83 | ปานกลาง | 7 | 4.06 | .40 | มาก | 2 | 2.92 | .70 | ปานกลาง | 3 |
| รวม | 3.45 | .70 | ปานกลาง | | 3.98 | .50 | มาก | | 2.88 | .64 | ปานกลาง | |

จากตารางที่ 13 พบว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมขนาดสถานศึกษาขนาดเล็กอยู่ในระดับปานกลาง สถานศึกษาขนาดกลางอยู่ในระดับมาก และขนาดสถานศึกษากลางอยู่ในระดับปานกลาง ขนาดสถานศึกษาขนาดเล็ก เมื่อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ปรากฏว่า การอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำตนเองอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ การสร้างรูปแบบความคิดในทางบวกอยู่ในระดับมาก และการกระตุ้นบุคลากรตั้งเป้าหมายด้วยตนเองอยู่ในระดับปานกลาง

ขนาดสถานศึกษาขนาดกลาง เมื่อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ปรากฏว่า การอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำตนเองอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ การอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรมของผู้นำตนเองและการสร้างรูปแบบความคิดในทางบวก อยู่ในระดับมาก

ขนาดสถานศึกษาขนาดใหญ่ เมื่อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ปรากฏว่า การกระตุ้นบุคลากรตั้งเป้าหมายด้วยตนเองอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาคือ การสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยการสร้างคณะทำงาน และการอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรมของผู้นำตนเองอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 14 การวิเคราะห์ความแปรปรวน ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 โดยรวมและรายด้าน
จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

| ด้าน | แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F | p |
|--|------------------|----|-------|------|--------|-----|
| การเน้นให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง | ระหว่างกลุ่ม | 1 | .06 | .06 | 1.06 | .30 |
| | ภายในกลุ่ม | 98 | 5.69 | .05 | | |
| | รวม | 99 | 5.75 | | | |
| การแสดงผลแบบฉบับให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง | ระหว่างกลุ่ม | 1 | .39 | .39 | 2.43 | .12 |
| | ภายในกลุ่ม | 98 | 15.97 | .16 | | |
| | รวม | 99 | 16.36 | | | |
| การกระตุ้นบุคลากรตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง | ระหว่างกลุ่ม | 1 | 1.2 | 1.12 | 3.83* | .05 |
| | ภายในกลุ่ม | 98 | 4.70 | .04 | | |
| | รวม | 99 | 5.82 | | | |
| การสร้างรูปแบบความคิดในทางบวก | ระหว่างกลุ่ม | 1 | .23 | .23 | 23.47* | .00 |
| | ภายในกลุ่ม | 98 | 5.82 | .06 | | |
| | รวม | 99 | 6.05 | | | |
| การอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำตนเอง | ระหว่างกลุ่ม | 1 | .30 | .30 | 4.92* | .02 |
| | ภายในกลุ่ม | 98 | 6.12 | .06 | | |
| | รวม | 99 | 6.40 | | | |
| การสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเอง โดยการสร้างคณาจารย์ | ระหว่างกลุ่ม | 1 | .11 | .11 | 1.75 | .18 |
| | ภายในกลุ่ม | 98 | 6.95 | .06 | | |
| | รวม | 99 | 7.06 | | | |
| การอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรมของผู้นำตนเอง | ระหว่างกลุ่ม | 1 | .00 | .00 | .07 | .78 |
| | ภายในกลุ่ม | 98 | 4.44 | .04 | | |
| | รวม | 99 | 4.44 | | | |
| รวม | ระหว่างกลุ่ม | 1 | .65 | .65 | 6.51* | .02 |
| | ภายในกลุ่ม | 98 | 9.90 | .10 | | |
| | รวม | 99 | 10.55 | | | |

* $p < .05$

จากตารางที่ 14 พบว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ด้านการเน้นให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง ด้านการแสดงแบบฉบับให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง ด้านการสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเอง โดยการสร้างคณะทำงาน และด้านการอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรมของผู้นำตนเองแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 15 ผลเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายกลุ่มภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาโดยรวม

| ขนาดสถานศึกษา | ขนาดใหญ่ | ขนาดเล็ก | ขนาดกลาง |
|---------------|----------|----------|----------|
| \bar{X} | 2.88 | 3.45 | 3.98 |
| ขนาดใหญ่ | 2.88 | .47* | 1.10* |
| ขนาดเล็ก | 3.45 | - | .53* |
| ขนาดกลาง | 3.98 | - | - |

* $p < .05$

จากตารางที่ 15 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายกลุ่ม ระดับภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 โดยรวม เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่กับขนาดเล็กและขนาดกลาง แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดกลางและขนาดกลางโดยผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลางมีระดับภาวะผู้นำเหนือผู้นำมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่และผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กมีระดับภาวะผู้นำเหนือผู้นำมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่

ตารางที่ 16 ผลเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 จำแนกตาม
ขนาดสถานศึกษาด้านการกระตุ้นบุคลากรตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง

| ขนาดสถานศึกษา | \bar{X} | ขนาดใหญ่ | ขนาดเล็ก | ขนาดกลาง |
|---------------|-----------|----------|----------|----------|
| | | 2.98 | 3.47 | 3.82 |
| ขนาดใหญ่ | 2.98 | - | .49* | .84* |
| ขนาดเล็ก | 3.47 | | - | .35* |
| ขนาดกลาง | 3.82 | | | - |

* $p < .05$

จากตารางที่ 16 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ระดับภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ด้านการกระตุ้นบุคลากร
ตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่กับขนาดเล็ก
และขนาดกลาง โดยโรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดกลางมีความแตกต่างรายคู่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ.05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลางมีระดับภาวะผู้นำเหนือผู้นำมากกว่าผู้บริหาร
สถานศึกษาขนาดใหญ่กับขนาดเล็ก และผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กมีระดับภาวะผู้นำเหนือผู้นำ
มากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่

ตารางที่ 17 ผลเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 จำแนกตาม
ขนาดสถานศึกษาด้านการสร้างรูปแบบความคิดในทางบวก

| ขนาดสถานศึกษา | \bar{X} | ขนาดใหญ่ | ขนาดเล็ก | ขนาดกลาง |
|---------------|-----------|----------|----------|----------|
| | | 2.54 | 3.52 | 3.93 |
| ขนาดใหญ่ | 2.54 | - | .98* | 1.39* |
| ขนาดเล็ก | 3.52 | | - | .41* |
| ขนาดกลาง | 3.93 | | | - |

* $p < .05$

จากตารางที่ 17 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ระดับภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ด้านการสร้างรูปแบบความคิดในทางบวก เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่กับขนาดเล็ก และขนาดกลาง โดยโรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดกลางมีความแตกต่างรายคู่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลางมีระดับภาวะผู้นำเหนือผู้นำมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่กับขนาดเล็ก และผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กมีระดับภาวะผู้นำเหนือผู้นำมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่

ตารางที่ 18 ผลเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำตนเอง

| ขนาดสถานศึกษา | \bar{X} | ขนาดใหญ่ | ขนาดเล็ก | ขนาดกลาง |
|---------------|-----------|----------|----------|----------|
| | | 2.97 | 3.71 | 4.02 |
| ขนาดใหญ่ | 2.97 | - | .74* | 1.05* |
| ขนาดเล็ก | 3.71 | | - | .31* |
| ขนาดกลาง | 4.02 | | | - |

* $p < .05$

จากตารางที่ 18 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ระดับภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ด้านการการอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำตนเอง ตนเองเมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่กับขนาดเล็กและขนาดกลาง โดยโรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดกลางมีความแตกต่างรายคู่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลางมีระดับภาวะผู้นำเหนือผู้นำมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่กับขนาดเล็ก และผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กมีระดับภาวะผู้นำเหนือผู้นำมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่