

การพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กิจกรรม
การเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task-based learning)
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จิราพร ประพัชรานนท์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดำเนินการตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ธันวาคม 2556

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ จิราพร ประพัฒน์นันท์ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สพลณภัทร ทองสอน)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ดร. มณฑิยา ชมดอกลี)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รุ่ง เจริญจิต)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สพลณภัทร ทองสอน)

.....กรรมการ
(ดร. มณฑิยา ชมดอกลี)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อานนท์ ไชยสุริยา)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยบูรพา

.....คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร. มณฑิยา ชมดอกลี)

วันที่...12...เดือน...พฤศจิกายน...พ.ศ. 2556

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาแนะนำแนวทางในการศึกษาหาความรู้ ให้คำปรึกษา ให้แนวคิด ให้ความช่วยเหลือ และสละเวลาตรวจสอบแก้ไข และแนะนำข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างดียิ่งด้วยความละเอียดถี่ถ้วน และเอาใจใส่ด้วยดีเสมอมา ตลอดจนให้กำลังใจมาโดยตลอดระยะเวลาในการทำวิจัย จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สพลณภัทร ทองสอน ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ดร.มณฑิธร ชมดอกไม้ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ซึ่งทำให้ผู้วิจัยได้รับแนวทางในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และประสบการณ์อย่างกว้างขวางในการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่งจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่ง เจนจิต ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อานนท์ ไชยสุริยา, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สพลณภัทร ทองสอน และ ดร.มณฑิธร ชมดอกไม้ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ให้ข้อเสนอแนะ ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรง และข้อเสนอแนะในการตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้มีคุณภาพ และถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดท่าศาลาราม (เรือนบุญนาคาลัย) ท่านผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดลาดศรีพราราม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 128) ตลอดจน คณะครู และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 อำเภอบ้านลาด จังหวัด เพชรบุรี ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย และหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัยในครั้งนี้ ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่ออารีย์ คุณแม่อำไพ ประพัชรานนท์ และพี่น้องทุก ๆ คน ที่ให้การสนับสนุน และเป็นกำลังใจให้ผู้วิจัยมาตลอด รวมทั้งพี่ ๆ และเพื่อน ๆ สาขาวิชาหลักสูตร และการสอนทุกท่าน ที่คอยช่วยเหลือ ให้กำลังใจ และให้ความปรารถนาดีแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด

คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอบเป็นกตัญญูจดเวทิตาแด่ บพกาวิ บุรพาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านทั้งในอดีตและปัจจุบัน ที่ทำให้ข้าพเจ้าเป็นผู้มีการศึกษา และประสบความสำเร็จมาจนตราบนับไม่ถ้วน

จิราพร ประพัชรานนท์

54910558: สาขาวิชา: หลักสูตรและการสอน; กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน)

คำสำคัญ: เน้นงานปฏิบัติ/ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ เจตคติต่อภาษาอังกฤษ

จิราพร ประพัชรานนท์: การพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task-based learning) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

(DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE ENGLISH LEARNING THROUGH TASK-BASED LEARNING OF PRATHOMSUKSA III STUDENTS) คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์:

สพลณัฏฐ์ ทองสอน, ศษ.ด., มณฑิธร ชมดอกลไม้, ค.ด. 238 หน้า. ปี พ.ศ. 2556.

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task-based learning) หลังเรียนกับเกณฑ์ที่กำหนด และศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task-based learning)

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนวัดท่าศาลาราม (เรือนบุญนาศาลัย) อำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ภาคเรียน 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 23 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) ใช้แบบแผนการวิจัยแบบกลุ่มเดียว (One group pretest-posttest design)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task-based learning) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ และแบบวัดเจตคติต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task-based learning) ใช้เวลาในการทดลอง 12 ชั่วโมง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t -test แบบ One sample t -test

ผลการวิจัย พบว่า

1. นักเรียนที่เรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task-based learning) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05
2. นักเรียนที่เรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task-based learning) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
3. นักเรียนมีเจตคติต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task-based learning) อยู่ในระดับดี

54910558: MAJOR: CURRICULUM AND INSTRUCTION; M.Ed. (CURRICULUM AND INSTRUCTION)

KEYWORDS: TASK-BASED LEARNING/ ENGLISH ACHIEVEMENT/ ENGLISH ATTITUDE

JIRAPORN PRAPHATSARANON: DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE ENGLISH LEARNING THROUGH TASK-BASED LEARNING OF PRATHOMSUKSA III STUDENTS. ADVISORY COMMITTEE: SAPONNAPAT THONGSORN, Ph.D., MONTIEN CHOMDOKMAI, Ph.D. 238 P. 2013.

The purposes of this research were to compare the achievement of learning English after studying through task-based learning of Prathomsuksa III students and to study student's attitude towards learning English by using the task-based learning of the students.

The sample group consisted of 23 students from one classroom of Prathomsuksa III in the first semester of the academic year 2013 at Watthasalararn School, under the Office of Phetchaburi Primary Educational Service Area Office 2. They were purposively selected. The design of this research was a one-group pretest-posttest design.

The instruments used in this study were learning activities of task-based learning lesson plans, the English achievement test and the attitude-evaluation form. The experiment took 12 hours. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, and one sample *t-test*.

The research finding were as follows:

1. After they were taught by utilizing the task-based learning activities, the posttest score was found statistically significant higher than the pretest at the .05 level.
2. After they were taught by utilizing the task-based learning activities, the posttest score was not found statistically significant higher than the set criterion.
3. The students who were taught by the task-based learning activities showed high attitude towards the learning activity.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ซ
สารบัญภาพ.....	ฌ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	7
สมมติฐานของการวิจัย.....	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	8
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	9
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....	12
หลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ).....	18
แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ.....	25
การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร.....	30
การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร.....	32
การสอนทักษะภาษาอังกฤษ.....	46
การประเมินผลการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร.....	62
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ.....	80
เจตคติ.....	91
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	95

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	103
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	103
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	103
การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ.....	104
แบบแผนการวิจัย.....	111
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	111
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	112
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	117
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	117
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	117
5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	121
สรุปผลการวิจัย.....	121
อภิปรายผล.....	122
ข้อเสนอแนะ.....	126
บรรณานุกรม.....	128
ภาคผนวก.....	137
ภาคผนวก ก.....	138
ภาคผนวก ข.....	148
ภาคผนวก ค.....	158
ภาคผนวก ง.....	228
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	238

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 มาตรฐาน ต 1.1.....	19
2 มาตรฐาน ต 1.2.....	21
3 มาตรฐาน ต 1.3.....	22
4 มาตรฐาน ต 2.1.....	23
5 มาตรฐาน ต 2.2.....	23
6 มาตรฐาน ต 3.1.....	24
7 มาตรฐาน ต 4.1.....	24
8 มาตรฐาน ต 4.2.....	24
9 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียน โดยใช้ กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติก่อนเรียนและหลังเรียน.....	118
10 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียน โดยใช้ กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติหลังเรียนกับเกณฑ์ที่กำหนด.....	118
11 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ.....	119
12 ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษ.....	149
13 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ แบบเน้นงานปฏิบัติก่อนเรียนและหลังเรียน.....	150
14 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ แบบเน้นงานปฏิบัติหลังเรียนกับเกณฑ์ที่กำหนด.....	151
15 การวิเคราะห์หาค่าสัดส่วนของนักเรียนที่ทำถูกและทำผิดในแต่ละข้อ.....	152
16 การวิเคราะห์คะแนนของแบบทดสอบ.....	153
17 ผลคะแนนการวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ.....	154
18 การศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ.....	156

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	9
2 แผนภูมิแสดงความสัมพันธ์ของทักษะในการสื่อสาร.....	35
3 แผนภูมิแสดงลักษณะของเครื่องมือวัดและประเมินผล.....	66
4 แผนภูมิแสดงผลการประเมินทางภาษา.....	67
5 ขั้นตอนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ.....	90
6 ขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ.....	106
7 ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ.....	108
8 ขั้นตอนการสร้างแบบวัดเจตคติต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ.....	110