

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task-based learning) ก่อนเรียนและหลังเรียน และหลังเรียนกับเกณฑ์ที่กำหนด ศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task-based learning) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดท่าศาลาราม (เรือนบุญนาคาลัย) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 อำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 23 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) ใช้เวลาสอนรวมทั้งหมด 12 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task-based learning) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ แบบวัดเจตคติต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task-based learning) วิธีดำเนินการวิจัย คือ ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pre test) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ดำเนินการสอนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างตามแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task-based learning) เมื่อดำเนินการสอนเสร็จสิ้นทำการทดสอบหลังเรียน (Post test) กับกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกันกับการทดสอบก่อนเรียน และวัดเจตคติของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task-based learning) โดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ *t-test* แบบ One sample *t-test* ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (*SD*)

สรุปผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยในครั้งนี้ สรุปจากการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน หลังเรียนกับเกณฑ์ที่กำหนด และคะแนนจากแบบวัดเจตคติของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ ซึ่งสรุปผลได้ดังนี้

1. นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนเท่ากับ 15.30 และหลังเรียนเท่ากับ 28.57 เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

2. นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียนเท่ากับร้อยละ 71.41 และเมื่อเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด คือ ร้อยละ 70 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. นักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ โดยภาพรวมมีเจตคติต่อกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับดี โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) เท่ากับ 4.67 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) เท่ากับ 0.08

อภิปรายผล

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการทดลองเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน และหลังเรียนกับเกณฑ์ที่กำหนด โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ และศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ ซึ่งผู้วิจัย ได้แยกอภิปรายผลเป็นประเด็นต่าง ๆ ตามลำดับดังนี้

1. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผลจากการทดลองในครั้งนี้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนคิดเฉลี่ยได้ร้อยละ 15.30 และหลังเรียนได้ร้อยละ 28.57 จะเห็นได้ว่าค่าเฉลี่ยมีค่าเพิ่มขึ้น สาเหตุที่เป็นเช่นนี้เพราะ ความรู้พื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ จะเห็นได้ว่าผลจากการทดสอบก่อนเรียนของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเพียงร้อยละ 15.30 สืบเนื่องจากว่า โรงเรียนวัดท่าศาลาราม (เรือนบุญนาศาลัย) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 เป็น โรงเรียนขนาดเล็ก มีครูผู้สอนจำนวน 10 คน ด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1 ครูประจำชั้นจะได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จึงจำเป็นต้องสอนโดยครูประจำชั้น ซึ่งครูประจำชั้นไม่ได้เรียนจบวิชาเอกภาษาอังกฤษ ครูจึงไม่มีความถนัดและขาดเทคนิคในการจัดการเรียนการสอน ประการสำคัญครูส่วนใหญ่มุ่งเน้นการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ เพื่อให้ นักเรียนสามารถอ่านและเขียนภาษาไทยได้ถูกต้อง คิดเลขเป็น เพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และในการเรียนระดับที่สูงขึ้น เพราะนักเรียนในช่วงชั้นที่ 1 เป็นนักเรียนที่อยู่ในระดับที่เพิ่งเริ่มเรียน ด้วยเหตุนี้การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จึงขาดประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษค่อนข้างต่ำ และมีเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษไม่ค่อยดีเท่าที่ควร แต่หลังจากที่นักเรียนได้เรียนรู้อังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้น

งานปฏิบัติ (Task-based learning) ทำให้นักเรียนกล้าพูด กล้าแสดงออก และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข สนุกสนาน สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี ในขณะที่ปฏิบัติภาระงาน มีผลงานปรากฏให้เห็นเป็นชิ้นงานหรือเป็นผลงาน จนทำให้สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษของนักเรียนให้ดีขึ้นได้ โดยนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนได้ถึงร้อยละ 71.41 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด คือ ร้อยละ 70 และสูงกว่าคะแนนการทดสอบภาคความรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในระยะเวลา 3 ปีการศึกษาซ้อนหลัง คือ ปีการศึกษา 2553 คิดคะแนนเฉลี่ยได้ร้อยละ 54.72 ปีการศึกษา 2554 คิดคะแนนเฉลี่ยได้ร้อยละ 52.68 และปีการศึกษา 2555 คิดคะแนนเฉลี่ยได้ร้อยละ 53.75 (โรงเรียนวัดท่าศาลาราม (เรือนบุญนาศาลาย), 2555, หน้า 27-35) ประการสำคัญ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนร้อยละ 71.41 เป็นผลคะแนน ที่ผ่านเกณฑ์ของทางโรงเรียนกำหนดเกี่ยวกับการทดสอบภาคความรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชาทักษะ คือ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 นับได้ว่า การเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task-based learning) สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ให้ดีขึ้นได้

2. นักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task-based learning) มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นขั้นตอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอย่างต่อเนื่อง เริ่มจาก ขั้นเตรียมปฏิบัติงาน (Pre-task) เป็นขั้นที่มีการให้ความรู้และให้รูปแบบทางภาษาที่จำเป็น อีกทั้ง การให้ได้ฝึกปฏิบัติภาระงานย่อย (Task 1) เพื่อให้เกิดความพร้อมที่จะสามารถนำไปใช้ได้จริง ในขั้นระหว่างปฏิบัติงาน (During-task) (Task 2) และในขั้นระหว่างปฏิบัติงาน (During-task) นักเรียน ได้ปฏิบัติงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายในลักษณะงานกลุ่มหรืองานคู่ ทำให้นักเรียน ได้มีปฏิสัมพันธ์กันทางภาษา ได้ใช้ภาษาในสถานการณ์จริง โดยเน้นความหมายของการสื่อสาร มากกว่าความถูกต้องตามรูปแบบและโครงสร้างไวยากรณ์ของภาษา ทำให้นักเรียน ได้ใช้ภาษา อย่างสมจริง และคิดแก้ปัญหาทางภาษาที่อาจเกิดขึ้นตามความสามารถที่มีอยู่ จากนั้นตามด้วย ขั้นรายงานผลการปฏิบัติงาน ซึ่งส่งผลให้นักเรียนกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเองในการใช้ ภาษา รู้จักการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมกันประเมินผลงาน และในขั้นตอนสุดท้าย เป็นขั้นหลังปฏิบัติงาน (Post-task) ขั้นนี้นักเรียนจะต้องร่วมกันฝึกวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับการใช้ภาษา รูปแบบภาษาและโครงสร้างภาษาที่ใช้ในงานปฏิบัติ ซึ่งมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ ตรวจสอบ แก้ไข และเสนอแนะรูปแบบทางภาษาที่ถูกต้อง ตลอดจนเสนอ โครงสร้างทางภาษา ที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม และนักเรียนได้ฝึกการใช้ภาษาเพื่อให้เกิดความคล่องแคล่ว มีความเข้าใจ และสามารถ ใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องอีกครั้ง ในขั้นตอนสุดท้าย คือ ขั้นฝึกใช้ภาษา (Practice) ผลของการเรียนรู้ตามกระบวนการดังกล่าว จะเห็นได้ว่า นักเรียนได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์ทางภาษา

อย่างต่อเนื่อง ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารดีขึ้น เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข สนุกสนาน มีความมั่นใจในตนเองในการใช้ภาษา จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของสมลักษณ์ สุเมธ (2539) ได้ทำการศึกษารพัฒนาหลักสูตรเสริมทักษะภาษาอังกฤษแบบเน้นงานปฏิบัติ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนเอกชน ผลการศึกษาปรากฏว่า นักเรียนที่เรียนตามแผนการสอนหลักสูตรเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษแบบเน้นงานปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถทางภาษาเพิ่มสูงขึ้นกว่ากลุ่มที่เรียนโดยใช้แผนการสอนตามปกติ นอกจากนี้ ช่อทิพย์ แสงดารา (2536) ได้ทำการศึกษาผลการสอนแบบการจัดกิจกรรมที่มุ่งงานปฏิบัติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี จังหวัดพิษณุโลก ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมเน้นงานปฏิบัติ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าผู้ที่เรียนโดยวิธีสอนตามปกติ และสุนทรทิพย์ วัฒนามระ (2539) ได้ทำการศึกษาเพื่อเปรียบเทียบผลการใช้กิจกรรมเน้นงานปฏิบัติที่มีต่อความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนนายเรืออากาศชั้นปีที่ 2 ของโรงเรียนนายเรืออากาศ ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมเน้นงานปฏิบัติ มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทักษะรวมและแต่ละทักษะ สูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีสอนตามปกติ

จากการวิจัยดังกล่าว แสดงให้เห็นว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติไม่ว่านักเรียนจะอยู่ในระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา หรือระดับอุดมศึกษา สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนให้ดีขึ้น และนักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ อีกทั้งส่งผลต่อการมีปฏิสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งตรงกับคำกล่าวของลิตเติลวูด (Littlewood, 1981, pp. 17-18) เทย์เลอร์ (Taylor, 1983, pp. 69-83) บรัมฟิต (Brumfit, 1984, p. 65) วิลลิส (Willis, 1996, p. 137) และเอลลิส (Ellis, 2003, p. 253) ที่ได้กล่าวว่า การเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ภาษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริง ลดความวิตกกังวล เกิดความมั่นใจในการพูดมากขึ้น สามารถใช้ภาษาได้อย่างคล่องแคล่วตามธรรมชาติ และสามารถคิดแก้ปัญหาในทางที่เหมาะสมได้ อีกทั้งเกิดความสุขสนุกสนานและเกิดแรงดึงดูดใจในการปฏิบัติงาน มีสัมพันธภาพที่ดีต่อกันและกันระหว่างครูกับนักเรียน และระหว่างนักเรียนด้วยกัน

ประการที่สอง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task-based learning) ในแต่ละขั้นตอนของกระบวนการเรียนรู้ ได้มีการกำหนดเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน และสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน มีการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม จัดกลุ่มแบบละความสามารถ อีกทั้งเป็นกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา การแลกเปลี่ยนข้อมูล มีการให้ข้อมูลย้อนกลับ การรู้จักการแสดงผล การแสดงบทบาทสมมติ การเปรียบเทียบ และการสร้างงาน

เพื่อนำไปสู่การบรรลุถึงผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ คือ ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และจะต้องควบคู่ไปกับความสามารถในการใช้กฎเกณฑ์ทางภาษาให้ถูกต้อง กล่าวคือ ในขั้นตอนการปฏิบัติงาน นักเรียนได้ใช้ภาษาในสถานการณ์จริง เพื่อให้เกิดผลสำเร็จ ปรากฏเป็นชิ้นงานหรือผลงานชิ้นให้เห็น เช่น กิจกรรมเกี่ยวกับวันเกิดของตนเองและสมาชิกในครอบครัว โดยใช้ข้อมูลตามความจริง โดยให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน แล้วผลัดกันถาม-ตอบ นักเรียนได้ใช้ภาษาในการตั้งคำถามและการตอบคำถาม และให้สังเกตว่าในภาพจะมีคำศัพท์และภาพอาหารซ่อนอยู่ ให้นักเรียนเดินตามเส้นทางที่ขีดไว้ ซึ่งจะผ่านคำศัพท์และภาพอาหาร ให้นักเรียนนำคำศัพท์และภาพอาหารที่เดินผ่านมาแต่งประโยคคำถามให้ถูกต้อง พร้อมทั้งตอบคำถามด้วยคำตอบของตนเองและให้นักเรียนแข่งกันออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยครูเตรียมของรางวัลให้นักเรียน อาจเป็นยางลบหรือดินสอลายการ์ตูน จึงเป็นแรงจูงใจที่ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการฝึกการใช้ภาษา สนุกสนานในการร่วมกิจกรรม และได้ใช้ภาษาในสถานการณ์อย่างสมจริง สำหรับในบางช่วงที่นักเรียนไม่สามารถพูด ถามหรือตอบคำถามได้ นักเรียนได้แก้ปัญหาโดยการใช้ภาษาท่าทางประกอบ เพื่อให้การปฏิบัติงานก้าวไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ และในขั้นการรายงานผลการปฏิบัติงาน นักเรียนได้วางแผนและเตรียมตัวในการรายงานทั้งทางด้านภาษาและวิธีการรายงาน ทำให้นักเรียนได้ฝึกฝนตนเอง เพื่อให้ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพดีขึ้น

3. การศึกษาเจตคติของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task-based learning) ซึ่งภาพรวมอยู่ในระดับดี เหตุผลที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า ก่อนหน้านี้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในภาพรวม มักจัดกิจกรรมให้นักเรียนปฏิบัติงานหรือกิจกรรมแบบเป็นรายบุคคล ซึ่งนักเรียนต้องคิดและเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยไม่สามารถปรึกษาเพื่อนร่วมชั้นได้ แต่เมื่อผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task-based learning) ซึ่งมีขั้นตอนที่เป็นกระบวนการการเรียนรู้ที่ต่อเนื่อง และมีการจัดการเรียนรู้แบบเป็นกลุ่มหรือเป็นคู่ แต่ละขั้นตอนนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ได้ช่วยเหลืองานกลุ่มด้วยความเต็มใจและความกระตือรือร้น ได้ร่วมกิจกรรมอย่างสนุกสนาน เพื่อให้เกิดชิ้นงานหรือผลงานชิ้น นักเรียนทุกคนมีหน้าที่ต้องรับผิดชอบเพื่อให้งานกลุ่มมุ่งไปสู่เป้าหมายและความสำเร็จ ทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเอง อีกทั้งสื่อการเรียนการสอนก็จัดเป็นสิ่งเร้าที่ดีที่ช่วยทำให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจ กระตือรือร้น อยากที่จะปฏิบัติกิจกรรมตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ด้วยเหตุผลดังกล่าวนี้ จึงทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task-based learning) ดังที่ลิตเติลวูด (Littlewood, 1981, pp. 17-18) เทย์เลอร์ (Taylor,

1983, pp. 69-83) บรัมฟิต (Brumfit, 1984, p. 65) วิลลิส (Willis, 1996, p. 137) และเอลลิส (Ellis, 2003, p. 253) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task-based learning) เอาไว้

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้เป็นทางเลือกหนึ่งในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน และมีข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task-based learning) มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้น ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ก่อนทำการสอนทุกครั้ง ครูผู้สอนควรได้จัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนให้พร้อมตามเนื้อหาและครบถ้วนตามจำนวนกลุ่มนักเรียน อีกทั้งครูผู้สอนควรได้มีการทดลองฝึกปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่ได้กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมกับศึกษาระยะเวลาในการปฏิบัติงานให้มีความเหมาะสม เพื่อให้กระบวนการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
2. ก่อนทำการสอน ครูผู้สอนควรได้จัดปฐมนิเทศนักเรียน เพื่อทำความเข้าใจในขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task-based learning) เพราะนักเรียนจะต้องได้มีปฏิสัมพันธ์ทางภาษาในการปฏิบัติงานร่วมกับกลุ่มหรือคู่ของตนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดชิ้นงานหรือผลงานชิ้น
3. ในการจัดกลุ่มนักเรียน ครูผู้สอนควรจัดลดความสามารถของนักเรียนไว้ในกลุ่มเดียวกัน เพื่อฝึกการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และนักเรียนในแต่ละกลุ่มควรจัดให้มีความสามารถที่ใกล้เคียงกัน เพื่อให้เกิดคุณภาพของผลงานที่ไม่เหลื่อมล้ำกัน
4. ในการปฏิบัติกิจกรรมตามภาระงานที่กำหนด ครูผู้สอนควรให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ทางภาษาระหว่างกันและกันให้ได้มากที่สุด โดยเน้นความหมายของการสื่อสาร เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสพูดภาษาอังกฤษมากขึ้นและเป็นไปตามธรรมชาติ เพื่อให้เกิดความมั่นใจ ความคล่องแคล่ว และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
5. ครูผู้สอนควรแจ้งกำหนดระยะเวลาในการปฏิบัติงานให้นักเรียนได้ทราบทุกขั้นตอน เพื่อให้นักเรียนสามารถวางแผนงานได้อย่างเหมาะสม และเพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จตรงตามกำหนดเวลา

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

เพื่อเป็นประโยชน์แก่ผู้ที่จะทำวิจัยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task-based learning) ต่อไป ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาผลการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task-based learning) ของนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ
2. ในการคัดเลือกเนื้อหาสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task-based learning) ครูผู้สอนควรคำนึงถึงความเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน และระยะเวลาของการปฏิบัติงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายให้เหมาะสม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูงสุด
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติในการวิจัยครั้งนี้ ถึงแม้จะช่วงเวลาสั้น ๆ แต่ก็สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนให้สูงขึ้นได้ ครูผู้สอนสามารถนำวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัตินี้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ในทุกระดับชั้นการศึกษา