

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย (ผู้เชี่ยวชาญ)
- ใบยินยอมเข้าร่วมการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ.๖๖๒๑ / ๕๘

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ. เมือง จ. ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๘ มกราคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย

เรียน (ผู้ทรงคุณวุฒิ)

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำขอโครงการวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย ว่าที่ร้อยตรี เสรี ทองคำ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การจัดการความรู้และแนวทางการจัดการความรู้สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒ ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
 คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๖ โทรสาร ๐-๓๘๓๕-๕๘๑๑

ผู้วิจัยโทร.๐๘๘-๓๐๐-๗๑๘๔

(สำเนา)

ที่ ศธ.๖๖๒๑ / ๑๐๒

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ. เมือง จ. ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๑๖ มกราคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย ว่าที่ร้อยตรี เสรี ทองคำ นิติระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การจัดการความรู้และแนวทางการจัดการความรู้สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒ ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ในการนี้ผู้วิจัยจะขอความร่วมมือจากท่านในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๖ โทรสาร ๐-๓๘๓๔-๕๘๑๑

ผู้วิจัยโทร. ๐๘๘-๓๐๐-๖๑๘๔

(สำเนา)

ที่ ศธ.๖๖๒๑ / ๑๐๓

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ. เมือง จ. ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๑๖ มกราคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย ว่าที่ร้อยตรี เสรี ทองคำ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การจัดการความรู้และแนวทางการจัดการความรู้สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒ ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิชัย สมพงษ์ธรรม เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวกจากท่านในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๖ โทรสาร ๐-๓๘๓๔-๕๕๑๑

ผู้วิจัยโทร. ๐๘๘-๓๐๐-๓๑๘๔

(สำเนา)

ที่ ศธ.๖๖๒๑ / ๓๖๔

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ. เมือง จ. ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๔ มีนาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน (ผู้เชี่ยวชาญ)

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำขอวิจัยวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย ว่าที่ร้อยตรี เสรี ทองคำ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การจัดการความรู้และแนวทางการจัดการความรู้สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒ ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิชัย สมพงษ์ธรรม เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ในกรณีนี้ คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการให้สัมภาษณ์ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๖ โทรสาร ๐-๓๘๓๕-๕๘๑๑

ผู้วิจัยโทร.๐๘๘-๓๐๐-๖๑๘๔



ใบยินยอมเข้าการร่วมวิจัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ เรื่อง การจัดการความรู้และแนวทางการพัฒนาการจัดการความรู้
สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

วันให้คำยินยอม วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2556

ก่อนที่จะลงนามในคำยินยอมเข้าร่วมการวิจัยนี้ ข้าพเจ้าได้รับการอธิบายจากผู้วิจัยถึงวัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีการวิจัย ประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นจากการวิจัยอย่างละเอียดและมีความเข้าใจดีแล้ว ข้าพเจ้ายินดีเข้าร่วมโครงการวิจัยนี้ด้วยความสมัครใจ และข้าพเจ้ามีสิทธิที่จะออกจากการเข้าร่วมในโครงการวิจัยนี้เมื่อใดก็ได้ และการออกจากการเข้าร่วมการวิจัยนี้จะไม่มีผลกระทบใด ๆ

ต่อข้าพเจ้า

ผู้วิจัยรับรองว่าจะตอบคำถามต่าง ๆ ที่ข้าพเจ้าสงสัยด้วยความเต็มใจ ไม่ปิดบังซ่อนเร้นจนข้าพเจ้าพอใจ ข้อมูลเกี่ยวกับตัวข้าพเจ้าจะถูกเก็บเป็นความลับ และจะเปิดเผยในภาพรวมที่เป็นผลสรุปของการวิจัย

ข้าพเจ้าได้อ่านข้อความข้างต้นแล้ว และมีความเข้าใจดีทุกประการ และได้ลงนามในใบยินยอมนี้ด้วยความเต็มใจ

ลงนาม

ผู้ยินยอม

(.....)

ลงนาม

พยาน

(.....)

ลงนาม

ผู้ทำวิจัย

(ว่าที่ร้อยตรี เสรี ทองคำ)

ภาคผนวก ข

- แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
- แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การจัดการความรู้และแนวทางการพัฒนาการจัดการความรู้สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

คำชี้แจง

1. การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการปฏิบัติการจัดการความรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติการจัดการความรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตาม ตำแหน่งงาน วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

2. แบบสอบถามมี 2 ตอน คือ

2.1 ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

2.2 ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อการปฏิบัติการจัดการความรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

3. ผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย

3.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

3.2 หัวหน้างานวิชาการ

3.3 ครูผู้สอน

4. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ จะนำไปใช้เป็นข้อมูลในการบริหาร การวางแผน และการพัฒนาปรับปรุงการจัดการความรู้สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ให้มีประสิทธิภาพและเกิดเป็น องค์การแห่งการเรียนรู้ต่อไป

5. ผู้วิจัยขอความร่วมมือทุกท่าน ได้ตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นของท่าน อย่างแท้จริง เพื่อผลการวิจัยที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงมากที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงสำหรับตัวท่าน

1. ตำแหน่งงาน

☐ ผู้บริหารสถานศึกษา ☐ หัวหน้างานวิชาการ ☐ ครูผู้สอน

2. วุฒิกการศึกษาสูงสุด

☐ ปริญญาตรีหรือประกาศนียบัตรบัณฑิต ☐ ปริญญาโท ขึ้นไป

3. ประสบการณ์ในการทำงาน (มากกว่า 6 เดือน นับเป็น 1 ปี)

☐ น้อยกว่า 10 ปี ☐ 10-20 ปี ☐ มากกว่า 20 ปี

4. ขนาดของสถานศึกษา

☐ ขนาดเล็ก (มีจำนวนนักเรียน 1 - 120 คน)
☐ ขนาดกลาง (มีจำนวนนักเรียน 121 - 600 คน)
☐ ขนาดใหญ่ (มีจำนวนนักเรียนมากกว่า 600 คน)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อการปฏิบัติการจัดการความรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างด้านขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

เกี่ยวกับการปฏิบัติการจัดการความรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ท่านปฏิบัติหน้าที่อยู่ในปัจจุบัน โดยกำหนดความหมายของตัวเลขในแบบสอบถามแต่ละข้อไว้ดังนี้

- 5 หมายถึง สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปฏิบัติการจัดการความรู้ตามกระบวนการอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปฏิบัติการจัดการความรู้ตามกระบวนการอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปฏิบัติการจัดการความรู้ตามกระบวนการอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปฏิบัติการจัดการความรู้ตามกระบวนการอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปฏิบัติการจัดการความรู้ตามกระบวนการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ ที่	ข้อความ	การปฏิบัติ					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
ด้านวิสัยทัศน์ความรู้ (Knowledge Vision)							
1	มีการประชุม เพื่อทำความเข้าใจถึงที่มา วัตถุประสงค์ และความสำคัญของการจัดการความรู้ ในสถานศึกษา						
2	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมให้บุคลากร เข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนา เกี่ยวกับการจัดการ ความรู้						
3	เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องวิเคราะห์สภาพ ปัจจุบัน ปัญหา และความจำเป็นในการจัดการ ความรู้						
4	มีการกำหนด และระบุกลุ่มเป้าหมายในการจัดการ ความรู้ที่ชัดเจน						
5	มีการจัดเตรียมข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นต้องใช้ใน การปฏิบัติการจัดการความรู้						
6	กำหนด และมอบหมายหน้าที่แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการความรู้ที่เหมาะสม						
7	มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และ กลยุทธ์ในการจัดการความรู้ที่ชัดเจน และเป็นไปได้						
8	มีการจัดทำแผนปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการความรู้ อย่างเป็นระบบ						
9	มีการกำหนดกิจกรรมและรายละเอียดของกิจกรรม ในการจัดการความรู้ของสถานศึกษา						
10	มีการวางแผนในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และพัฒนาการจัดการความรู้ของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง						
ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing)							
11	มีการจัดเก็บความรู้ ข้อมูลหรือผลงานของครู ที่เป็นเลิศ เพื่อให้เพื่อนครูได้ศึกษาค้นคว้า						

ข้อ ที่	ข้อความ	การปฏิบัติ					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
12	เปิดโอกาสให้ครูที่มีความเชี่ยวชาญได้ถ่ายทอดความรู้หรือประสบการณ์ต่าง ๆ แก่เพื่อนครู						
13	มีฐานข้อมูลของสถานศึกษา เพื่อให้ครูค้นคว้าผ่านทางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ						
14	มีการจัดกิจกรรมให้บุคลากรได้มีการปฏิบัติงานร่วมกันเป็นทีมหรือจัดตั้งทีมข้ามสายงาน						
15	มีการบันทึกแหล่งที่มาของความรู้ ประเภทความรู้ และผู้เชี่ยวชาญในแต่ละด้านไว้สำหรับการค้นคว้าของครู						
16	มีกิจกรรมระดมสมอง เพื่อช่วยกันแก้ปัญหาในการทำงานหรือปัญหาของโรงเรียน						
17	มีกิจกรรมรวมกลุ่มกัน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ						
18	มีการจัดระบบพี่เลี้ยง เพื่อช่วยสอนงาน และให้คำแนะนำแก่ผู้ที่มีประสบการณ์น้อยกว่า						
19	มีการสับเปลี่ยนงานหรือตำแหน่งงานในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ ๆ						
20	มีการจัดประชุมหรือกิจกรรมสำหรับแลกเปลี่ยนความรู้ของคณะครูเป็นประจำ						
ด้านสินทรัพย์ความรู้ (Knowledge Asset)							
21	มีการจัดระบบห้องสมุดที่พร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอน และการศึกษาค้นคว้า						
22	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร การบริการการเรียนการสอน และการศึกษาค้นคว้า						
23	มีเว็บไซต์ของโรงเรียน และมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่สามารถเข้าถึงได้						
24	มีการจัดห้องวิชาการหรือมุมแสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา และบุคลากรในสถานศึกษา						

ข้อ ที่	ข้อความ	การปฏิบัติ					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
25	มีคู่มือและระเบียบการปฏิบัติงานในทุกกลุ่มงาน ในสถานศึกษา						
26	มีตำรา และเอกสารทางวิชาการ สำหรับบุคลากร ได้ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติม						
27	มีคู่มือการจัดการเรียนการสอนสำหรับครู ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้						
28	มีเอกสารการวิจัยในชั้นเรียน และการพัฒนาวิธีการ จัดการเรียนรู้ เพื่อให้บุคลากร ได้ศึกษาค้นคว้า						
29	มีสื่อมัลติมีเดียสำหรับค้นคว้า และจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม และเพียงพอ						
30	มีแหล่งรวบรวมผลงานของครู เพื่อใช้ในการเผยแพร่ และศึกษาหาความรู้						

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

ว่าที่ร้อยตรี เสรี ทองคำ

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

॥३॥

การจัดการความรู้และแนวทางการพัฒนาการจัดการความรู้สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

คำชี้แจง

1. การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดการความรู้สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2
2. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ จะนำไปใช้เป็นข้อมูลในการบริหารการวางแผน และการพัฒนาปรับปรุงการจัดการความรู้สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ให้มีประสิทธิภาพและเกิดเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ต่อไป

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

สถานภาพ ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา ☐ หัวหน้างานวิชาการ ☐ ครูผู้สอน

ขนาดสถานศึกษา ☐ ขนาดเล็ก ☐ ขนาดกลาง ☐ ขนาดใหญ่

วันที่สัมภาษณ์.....เวลา.....

ตอนที่ 1 แนวทางการพัฒนาการจัดการความรู้สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกเป็นรายด้าน

1. จากผลการวิจัย พบว่า การปฏิบัติการจัดการความรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเรียงอันดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ความรู้ (KV) ด้านสินทรัพย์ความรู้ (KA) และด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KS) ตามลำดับ

1.1 ด้านวิสัยทัศน์ความรู้ (KV)

พบว่า การปฏิบัติการจัดการความรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านวิสัยทัศน์ความรู้ (KV) โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อ 2. อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงอันดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 2. ผู้บริหารสถานศึกษาสับสนุน ส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนา เกี่ยวกับการจัดการความรู้ ข้อ 7. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ในการจัดการความรู้

ที่ชัดเจน และเป็นไปได้ และข้อ 8. มีการจัดทำแผนปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการความรู้อย่างเป็นระบบ ตามลำดับ

ส่วนรายชื่อ 3 ลำดับสุดท้าย ได้แก่ ข้อ 5. มีการจัดเตรียมข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นต้องใช้
ในการปฏิบัติการจัดการความรู้ ข้อ 4. มีการกำหนด และระบุกลุ่มเป้าหมายในการจัดการความรู้
ที่ชัดเจน และข้อ 3. เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความจำเป็น
ในการจัดการความรู้ ตามลำดับ

ท่านมีความคิดเห็น หรือแนวทางในการพัฒนาการจัดการความรู้ในด้านนี้อย่างไร
เพื่อให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากขึ้น

มหาวิทยาลัยบูรพา

Burapha University

1.2 ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KS)

พบว่า การปฏิบัติการจัดการความรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KS) โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงอันดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 6. มีกิจกรรมระดมสมองเพื่อช่วยกันแก้ปัญหาในการทำงานหรือปัญหาของโรงเรียน ข้อ 4. มีการจัดกิจกรรมให้บุคลากรได้มีการปฏิบัติงานร่วมกันเป็นทีมหรือจัดตั้งทีมข้ามสายงาน และข้อ 10. มีการจัดประชุมหรือกิจกรรมสำหรับแลกเปลี่ยนความรู้ของคณะครูเป็นประจำ ตามลำดับ

ส่วนรายชื่อ 3 ลำดับสุดท้าย ได้แก่ ข้อ 8. มีการจัดระบบพี่เลี้ยง เพื่อช่วยสอนงาน และให้คำแนะนำแก่ผู้ที่มีประสบการณ์น้อยกว่า ข้อ 5. มีการบันทึกแหล่งที่มาของความรู้ ประเภท ความรู้ และผู้เชี่ยวชาญในแต่ละด้านไว้สำหรับการค้นคว้าของครู และข้อ 9. มีการสับเปลี่ยนงาน หรือตำแหน่งงานในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ ๆ ตามลำดับ

ท่านมีความคิดเห็น หรือแนวทางในการพัฒนาการจัดการความรู้ในด้านนี้อย่างไร
เพื่อให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากขึ้น

Blank lined paper for writing.

1.3 ด้านสินทรัพย์ความรู้ (KS)

พบว่า การปฏิบัติการจัดการความรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านสินทรัพย์ความรู้ (KA) โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงอันดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 1 มีการจัดระบบห้องสมุดที่พร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอน และการศึกษา ข้อ 7. มีคู่มือการจัดการเรียนการสอนสำหรับครู ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และข้อ 2. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหาร การบริการ การเรียนการสอน และการศึกษาค้นคว้า ตามลำดับ

ส่วนรายชื่อ 3 ลำดับสุดท้าย ได้แก่ ข้อ 9. มีสื่อมัลติมีเดียสำหรับค้นคว้า และจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และเพียงพอ ข้อ 4. มีการจัดห้องวิชาการหรือมุมแสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา และบุคลากรในสถานศึกษา และข้อ 10. มีแหล่งรวบรวมผลงานของครู เพื่อใช้ในการเผยแพร่ และศึกษาหาความรู้ ตามลำดับ

ท่านมีความคิดเห็น หรือแนวทางในการพัฒนาการจัดการความรู้ในด้านนี้อย่างไร
เพื่อให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากขึ้น

Blank lined paper with horizontal ruling lines.

พบว่า การปฏิบัติการจัดการความรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามประสิทธิภาพในการทำงานโดยรวมและรายด้าน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยการปฏิบัติการจัดการความรู้ของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลชลบุรี เขต 2 ตามความคิดเห็น
ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพในการทำงาน 20 ปี ขึ้นไป สูงกว่า
ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี และ
ประสิทธิภาพในการทำงาน 10-20 ปี

ท่านมีความคิดเห็น หรือแนวทางในการพัฒนาการจัดการความรู้ในส่วนนี้อย่างไร เพื่อให้มี
ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากขึ้น

ภาคผนวก ค

- ค่าความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับข้อคำถาม (Index of Item Objective Congruence: *IOC*)
- ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Discrimination) และความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม
- รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ
- รายนามผู้เชี่ยวชาญ

ตารางที่ 23 ค่าความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับข้อคำถาม (Index of Item Objective Congruence: *IOC*) ของแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการปฏิบัติการจัดการความรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	<i>IOC</i>
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	0	+1	+1	4	.80
2	+1	+1	0	+1	+1	4	.80
3	+1	+1	0	+1	+1	4	.80
4	+1	+1	0	+1	+1	4	.80
5	+1	+1	0	+1	+1	4	.80
6	+1	+1	0	+1	+1	4	.80
7	+1	+1	0	+1	+1	4	.80
8	+1	+1	0	+1	+1	4	.80
9	+1	+1	0	+1	+1	4	.80
10	+1	+1	0	+1	+1	4	.80
11	+1	+1	0	+1	+1	4	.80
12	+1	+1	0	+1	+1	4	.80
13	+1	+1	0	+1	+1	4	.80
14	+1	+1	0	+1	+1	4	.80
15	+1	+1	0	+1	+1	4	.80
16	+1	+1	0	+1	+1	4	.80
17	+1	+1	0	+1	+1	4	.80
18	+1	+1	0	+1	+1	4	.80
19	+1	+1	0	+1	+1	4	.80
20	+1	+1	0	+1	+1	4	.80
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

หมายเหตุ $IOC = \frac{\Sigma R}{N}$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงคกับข้อคำถาม

ΣR แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ตารางที่ 24 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Discrimination) และค่าความเชื่อมั่น (Reliability)
 ของแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการปฏิบัติการจัดการความรู้ของสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Discrimination)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Discrimination)
1	.62	16	.31
2	.75**	17	.32
3	.21*	18	.22
4	.25	19	.56
5	.65	20	.50
6	.55	21	.58
7	.32	22	.40
8	.32	23	.61
9	.43	24	.38
10	.32	25	.41
11	.25	26	.67
12	.37	27	.34
13	.63	28	.71
14	.43	29	.62
15	.30	30	.48

หมายเหตุ ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ .89

* ค่าน้อยสุด

** ค่ามากที่สุด