

2. ตารางเกณฑ์สำหรับเปรียบเทียบคะแนนดิบกับตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ และสเตรนจ์ ของมาตรวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจำแนกตามระดับชั้นเรียน

| ระดับชั้น 10 (n=400) |       |         |
|----------------------|-------|---------|
| คะแนนดิบ             | PR    | สเตรนจ์ |
| 381                  | 99.88 | 9       |
| 324                  | 99.63 | 9       |
| 320                  | 99.38 | 9       |
| 307                  | 99.13 | 9       |
| 294                  | 98.88 | 9       |
| 292                  | 98.63 | 9       |
| 290                  | 98.38 | 9       |
| 288                  | 98.13 | 9       |
| 287                  | 97.88 | 9       |
| 286                  | 97.63 | 9       |
| 285                  | 97.38 | 9       |
| 281                  | 97.13 | 9       |
| 280                  | 96.88 | 9       |
| 278                  | 96.50 | 9       |
| 275                  | 96.00 | 8       |
| 273                  | 95.63 | 8       |
| 271                  | 95.25 | 8       |
| 270                  | 94.75 | 8       |
| 268                  | 94.38 | 8       |
| 267                  | 93.88 | 8       |
| 266                  | 93.00 | 8       |
| 265                  | 92.25 | 8       |
| 264                  | 91.75 | 8       |
| 263                  | 91.38 | 8       |
| 262                  | 91.13 | 8       |
| 261                  | 90.38 | 8       |
| 260                  | 89.63 | 8       |
| 259                  | 89.38 | 8       |

2. ตารางเกณฑ์สำหรับเปรียบเทียบคะแนนดิบกับตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ และสเตโนห์ ของมาตรฐานวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจำแนกตามระดับชั้นเรียน (ต่อ)

| ระดับชั้น 10 (n=400) |       |         |
|----------------------|-------|---------|
| คะแนนดิบ             | PR    | สเตโนห์ |
| 258                  | 89.13 | 8       |
| 257                  | 88.50 | 7       |
| 256                  | 87.13 | 7       |
| 255                  | 85.88 | 7       |
| 254                  | 85.38 | 7       |
| 253                  | 85.13 | 7       |
| 252                  | 84.25 | 7       |
| 251                  | 83.25 | 7       |
| 250                  | 82.75 | 7       |
| 249                  | 82.13 | 7       |
| 248                  | 81.50 | 7       |
| 247                  | 81.00 | 7       |
| 246                  | 80.38 | 7       |
| 245                  | 79.50 | 7       |
| 244                  | 78.75 | 7       |
| 243                  | 78.00 | 7       |
| 242                  | 76.75 | 6       |
| 241                  | 75.38 | 6       |
| 240                  | 74.38 | 6       |
| 239                  | 73.25 | 6       |
| 238                  | 72.25 | 6       |
| 237                  | 71.00 | 6       |
| 236                  | 69.50 | 6       |
| 235                  | 68.38 | 6       |
| 234                  | 66.88 | 6       |
| 233                  | 65.13 | 6       |
| 232                  | 63.63 | 6       |
| 231                  | 62.00 | 6       |

2. ตารางเกณฑ์สำหรับเปรียบเทียบคะแนนดิบกับตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ และสเตรนจ์ ของมาตรวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจำแนกตามระดับชั้นเรียน (ต่อ)

| ระดับชั้น 10 (n=400) |       |         |
|----------------------|-------|---------|
| คะแนนดิบ             | PR    | สเตรนจ์ |
| 230                  | 60.00 | 5       |
| 229                  | 58.63 | 5       |
| 228                  | 57.88 | 5       |
| 227                  | 57.25 | 5       |
| 226                  | 56.50 | 5       |
| 225                  | 55.63 | 5       |
| 224                  | 54.75 | 5       |
| 223                  | 53.75 | 5       |
| 222                  | 52.38 | 5       |
| 221                  | 50.50 | 5       |
| 220                  | 48.25 | 5       |
| 219                  | 46.63 | 5       |
| 218                  | 46.00 | 5       |
| 217                  | 44.63 | 5       |
| 216                  | 42.63 | 5       |
| 215                  | 41.38 | 5       |
| 214                  | 40.13 | 5       |
| 213                  | 38.88 | 4       |
| 212                  | 38.25 | 4       |
| 211                  | 37.25 | 4       |
| 210                  | 35.63 | 4       |
| 209                  | 34.38 | 4       |
| 208                  | 33.63 | 4       |
| 207                  | 32.50 | 4       |
| 206                  | 31.38 | 4       |
| 205                  | 30.75 | 4       |
| 204                  | 30.38 | 4       |
| 203                  | 29.88 | 4       |

2. ตารางเกณฑ์สำหรับเปรียบเทียบคะแนนดิบกับตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ และสเตนไนน์ ของมาตรวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจำแนกตามระดับชั้นเรียน (ต่อ)

| ระดับชั้น 10 (n=400) |       |          |
|----------------------|-------|----------|
| คะแนนดิบ             | PR    | สเตนไนน์ |
| 202                  | 29.13 | 4        |
| 201                  | 28.13 | 4        |
| 200                  | 27.00 | 4        |
| 199                  | 26.38 | 4        |
| 198                  | 25.75 | 4        |
| 197                  | 24.38 | 4        |
| 196                  | 23.00 | 3        |
| 195                  | 22.25 | 3        |
| 194                  | 21.50 | 3        |
| 193                  | 20.75 | 3        |
| 192                  | 20.13 | 3        |
| 191                  | 19.38 | 3        |
| 190                  | 18.88 | 3        |
| 189                  | 18.25 | 3        |
| 188                  | 17.38 | 3        |
| 187                  | 16.75 | 3        |
| 186                  | 16.38 | 3        |
| 185                  | 16.00 | 3        |
| 184                  | 15.63 | 3        |
| 183                  | 14.88 | 3        |
| 182                  | 13.75 | 3        |
| 180                  | 13.00 | 3        |
| 179                  | 12.63 | 3        |
| 178                  | 12.25 | 3        |
| 176                  | 11.75 | 3        |
| 173                  | 11.38 | 3        |
| 172                  | 11.13 | 3        |
| 170                  | 10.63 | 2        |

2. ตารางเกณฑ์สำหรับเปรียบเทียบคะแนนดิบกับตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ และสแตนด์นอร์มของมาตรวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจำแนกตามระดับชั้นเรียน (ต่อ)

| ระดับชั้น 10 (n=400) |      |             |
|----------------------|------|-------------|
| คะแนนดิบ             | PR   | สแตนด์นอร์ม |
| 169                  | 9.88 | 2           |
| 167                  | 9.38 | 2           |
| 166                  | 9.00 | 2           |
| 165                  | 8.63 | 2           |
| 164                  | 7.88 | 2           |
| 162                  | 7.13 | 2           |
| 161                  | 6.75 | 2           |
| 160                  | 6.25 | 2           |
| 155                  | 5.88 | 2           |
| 154                  | 5.63 | 2           |
| 153                  | 5.38 | 2           |
| 152                  | 5.13 | 2           |
| 150                  | 4.63 | 2           |
| 149                  | 4.00 | 1           |
| 148                  | 3.63 | 1           |
| 140                  | 3.38 | 1           |
| 139                  | 3.13 | 1           |
| 138                  | 2.88 | 1           |
| 134                  | 2.63 | 1           |
| 133                  | 2.13 | 1           |
| 122                  | 1.63 | 1           |
| 112                  | 1.38 | 1           |
| 110                  | 1.13 | 1           |
| 104                  | 0.88 | 1           |
| 92                   | 0.63 | 1           |
| 90                   | 0.38 | 1           |
| 83                   | 0.13 | 1           |

หมายเหตุ -นักเรียนระดับชั้น 10 ที่ได้คะแนนดิบมากกว่า 381 จะตรงกับ PR 99.88 และสเตโน 9  
 -นักเรียนระดับชั้น 10 ที่ได้คะแนนดิบน้อยกว่า 83 จะตรงกับ PR .13 และสเตโน 1

2. ตารางเกณฑ์สำหรับเปรียบเทียบคะแนนดิบกับตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ และสเตโน ของมาตรฐาน  
 แรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจำแนกตามระดับชั้นเรียน (ต่อ)

| ระดับชั้น 11 (n=400) |       |       |
|----------------------|-------|-------|
| คะแนนดิบ             | PR    | สเตโน |
| 288                  | 99.88 | 9     |
| 277                  | 99.63 | 9     |
| 274                  | 99.38 | 9     |
| 273                  | 99.00 | 9     |
| 270                  | 98.63 | 9     |
| 269                  | 98.25 | 9     |
| 268                  | 97.88 | 9     |
| 267                  | 97.63 | 9     |
| 266                  | 97.13 | 9     |
| 265                  | 96.38 | 9     |
| 264                  | 95.75 | 8     |
| 263                  | 94.75 | 8     |
| 262                  | 93.75 | 8     |
| 261                  | 93.00 | 8     |
| 260                  | 92.25 | 8     |
| 259                  | 91.75 | 8     |
| 258                  | 91.00 | 8     |
| 257                  | 90.25 | 8     |
| 254                  | 89.63 | 8     |
| 253                  | 89.00 | 7     |
| 252                  | 88.50 | 7     |
| 251                  | 87.75 | 7     |
| 250                  | 86.63 | 7     |
| 249                  | 85.50 | 7     |

2. ตารางเกณฑ์สำหรับเปรียบเทียบคะแนนดิบกับตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ และสเตโนน ของมาตรวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจำแนกตามระดับชั้นเรียน (ต่อ)

| ระดับชั้น 11 (n=400) |       |        |
|----------------------|-------|--------|
| คะแนนดิบ             | PR    | สเตโนน |
| 248                  | 84.75 | 7      |
| 247                  | 84.13 | 7      |
| 246                  | 83.63 | 7      |
| 245                  | 83.25 | 7      |
| 244                  | 82.88 | 7      |
| 243                  | 82.00 | 7      |
| 242                  | 80.88 | 7      |
| 241                  | 80.13 | 7      |
| 240                  | 79.50 | 7      |
| 239                  | 78.63 | 7      |
| 238                  | 77.25 | 7      |
| 237                  | 76.38 | 6      |
| 236                  | 76.00 | 6      |
| 235                  | 75.00 | 6      |
| 234                  | 73.88 | 6      |
| 233                  | 73.13 | 6      |
| 232                  | 71.88 | 6      |
| 231                  | 70.50 | 6      |
| 230                  | 69.50 | 6      |
| 229                  | 68.50 | 6      |
| 228                  | 67.25 | 6      |
| 227                  | 66.38 | 6      |
| 226                  | 65.25 | 6      |
| 225                  | 63.50 | 6      |
| 224                  | 61.88 | 6      |
| 223                  | 59.38 | 5      |
| 222                  | 57.13 | 5      |
| 221                  | 56.13 | 5      |

2. ตารางเกณฑ์สำหรับเปรียบเทียบคะแนนดิบกับตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ และสเตรนจ์ ของมาตรฐานวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจำแนกตามระดับชั้นเรียน (ต่อ)

| ระดับชั้น 11 (n=400) |       |         |
|----------------------|-------|---------|
| คะแนนดิบ             | PR    | สเตรนจ์ |
| 220                  | 55.00 | 5       |
| 219                  | 53.63 | 5       |
| 218                  | 52.38 | 5       |
| 217                  | 51.00 | 5       |
| 216                  | 49.63 | 5       |
| 215                  | 48.50 | 5       |
| 214                  | 47.75 | 5       |
| 213                  | 46.63 | 5       |
| 212                  | 45.00 | 5       |
| 211                  | 43.50 | 5       |
| 210                  | 42.13 | 5       |
| 209                  | 40.88 | 5       |
| 208                  | 39.75 | 4       |
| 207                  | 38.88 | 4       |
| 206                  | 38.38 | 4       |
| 205                  | 37.50 | 4       |
| 204                  | 36.13 | 4       |
| 203                  | 35.13 | 4       |
| 202                  | 34.25 | 4       |
| 201                  | 33.50 | 4       |
| 200                  | 32.25 | 4       |
| 199                  | 30.63 | 4       |
| 198                  | 29.50 | 4       |
| 197                  | 28.75 | 4       |
| 196                  | 28.13 | 4       |
| 195                  | 27.50 | 4       |
| 194                  | 27.13 | 4       |
| 193                  | 26.38 | 4       |



2. ตารางเกณฑ์สำหรับเปรียบเทียบคะแนนดิบกับตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ และสเตนไนน์ ของมาตรฐานวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจำแนกตามระดับชั้นเรียน (ต่อ)

| ระดับชั้น 11 (n=400) |       |          |
|----------------------|-------|----------|
| คะแนนดิบ             | PR    | สเตนไนน์ |
| 192                  | 25.63 | 4        |
| 191                  | 24.63 | 4        |
| 190                  | 23.63 | 4        |
| 189                  | 22.75 | 3        |
| 188                  | 21.75 | 3        |
| 187                  | 21.00 | 3        |
| 186                  | 20.13 | 3        |
| 185                  | 19.50 | 3        |
| 184                  | 19.00 | 3        |
| 183                  | 18.13 | 3        |
| 182                  | 17.38 | 3        |
| 181                  | 17.13 | 3        |
| 180                  | 16.50 | 3        |
| 179                  | 15.88 | 3        |
| 178                  | 15.38 | 3        |
| 177                  | 14.75 | 3        |
| 176                  | 14.25 | 3        |
| 175                  | 13.75 | 3        |
| 174                  | 13.38 | 3        |
| 173                  | 12.88 | 3        |
| 171                  | 11.63 | 3        |
| 170                  | 10.50 | 2        |
| 169                  | 9.88  | 2        |
| 168                  | 9.25  | 2        |
| 167                  | 8.88  | 2        |
| 166                  | 8.63  | 2        |
| 165                  | 8.38  | 2        |
| 163                  | 8.13  | 2        |

2. ตารางเกณฑ์สำหรับเปรียบเทียบคะแนนดิบกับตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ และสเตโนห์ ของมาตรฐานวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจำแนกตามระดับชั้นเรียน (ต่อ)

| ระดับชั้น 11 (n=400) |      |         |
|----------------------|------|---------|
| คะแนนดิบ             | PR   | สเตโนห์ |
| 162                  | 7.75 | 2       |
| 161                  | 7.00 | 2       |
| 159                  | 6.38 | 2       |
| 158                  | 6.13 | 2       |
| 157                  | 5.88 | 2       |
| 154                  | 5.25 | 2       |
| 153                  | 4.63 | 2       |
| 151                  | 4.38 | 2       |
| 149                  | 4.00 | 1       |
| 148                  | 3.63 | 1       |
| 145                  | 3.38 | 1       |
| 144                  | 3.13 | 1       |
| 136                  | 2.75 | 1       |
| 134                  | 2.38 | 1       |
| 133                  | 2.13 | 1       |
| 129                  | 1.88 | 1       |
| 125                  | 1.63 | 1       |
| 120                  | 1.38 | 1       |
| 109                  | 1.13 | 1       |
| 104                  | 0.88 | 1       |
| 94                   | 0.63 | 1       |
| 92                   | 0.38 | 1       |
| 90                   | 0.13 | 1       |

**หมายเหตุ** -นักเรียนระดับชั้น 11 ที่ได้คะแนนดิบมากกว่า 288 จะตรงกับ PR 99.88 และสเตโนห์ 9

-นักเรียนระดับชั้น 11 ที่ได้คะแนนดิบน้อยกว่า 90 จะตรงกับ PR .13 และสเตโนห์ 1

2. ตารางเกณฑ์สำหรับเปรียบเทียบคะแนนดิบกับตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ และสแตโนว์ ของมาตรวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจำแนกตามระดับชั้นเรียน (ต่อ)

| ระดับชั้น 12 (n=400) |       |         |
|----------------------|-------|---------|
| คะแนนดิบ             | PR    | สแตโนว์ |
| 324                  | 99.88 | 9       |
| 317                  | 99.63 | 9       |
| 305                  | 99.38 | 9       |
| 301                  | 99.13 | 9       |
| 292                  | 98.88 | 9       |
| 291                  | 98.50 | 9       |
| 290                  | 98.13 | 9       |
| 288                  | 97.88 | 9       |
| 282                  | 97.63 | 9       |
| 281                  | 97.38 | 9       |
| 280                  | 97.13 | 9       |
| 278                  | 96.75 | 9       |
| 273                  | 96.38 | 9       |
| 270                  | 96.00 | 8       |
| 269                  | 95.38 | 8       |
| 268                  | 94.75 | 8       |
| 267                  | 94.38 | 8       |
| 266                  | 94.13 | 8       |
| 265                  | 93.75 | 8       |
| 264                  | 93.38 | 8       |
| 263                  | 93.00 | 8       |
| 262                  | 92.38 | 8       |
| 261                  | 91.88 | 8       |
| 260                  | 91.63 | 8       |
| 258                  | 91.13 | 8       |
| 257                  | 90.00 | 8       |
| 255                  | 88.88 | 7       |
| 254                  | 88.25 | 7       |

2. ตารางเกณฑ์สำหรับเปรียบเทียบคะแนนดิบกับตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ และสเตรนจ์ ของมาตรวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจำแนกตามระดับชั้นเรียน (ต่อ)

| ระดับชั้น 12 (n=400) |       |         |
|----------------------|-------|---------|
| คะแนนดิบ             | PR    | สเตรนจ์ |
| 254                  | 88.25 | 7       |
| 253                  | 87.50 | 7       |
| 252                  | 86.88 | 7       |
| 251                  | 86.00 | 7       |
| 250                  | 84.75 | 7       |
| 248                  | 83.50 | 7       |
| 247                  | 81.50 | 7       |
| 246                  | 79.38 | 7       |
| 244                  | 78.38 | 7       |
| 243                  | 77.50 | 7       |
| 242                  | 76.50 | 6       |
| 241                  | 76.00 | 6       |
| 240                  | 75.13 | 6       |
| 238                  | 73.88 | 6       |
| 237                  | 72.75 | 6       |
| 236                  | 71.88 | 6       |
| 235                  | 71.25 | 6       |
| 234                  | 69.88 | 6       |
| 233                  | 68.13 | 6       |
| 232                  | 67.25 | 6       |
| 231                  | 65.88 | 6       |
| 230                  | 64.25 | 6       |
| 229                  | 63.13 | 6       |
| 228                  | 62.38 | 6       |
| 227                  | 61.25 | 6       |
| 226                  | 59.88 | 5       |
| 225                  | 59.25 | 5       |
| 224                  | 58.38 | 5       |

2. ตารางเกณฑ์สำหรับเปรียบเทียบคะแนนดิบกับตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ และสแตโนน ของมาตรฐาน  
แรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจำแนกตามระดับชั้นเรียน (ต่อ)

| ระดับชั้น 12 (n=400) |       |        |
|----------------------|-------|--------|
| คะแนนดิบ             | PR    | สแตโนน |
| 223                  | 57.50 | 5      |
| 222                  | 56.75 | 5      |
| 221                  | 55.63 | 5      |
| 220                  | 53.63 | 5      |
| 219                  | 51.25 | 5      |
| 218                  | 49.75 | 5      |
| 217                  | 48.63 | 5      |
| 216                  | 47.50 | 5      |
| 215                  | 46.50 | 5      |
| 214                  | 45.13 | 5      |
| 213                  | 43.88 | 5      |
| 212                  | 43.25 | 5      |
| 211                  | 42.75 | 5      |
| 210                  | 42.00 | 5      |
| 209                  | 40.75 | 5      |
| 208                  | 39.75 | 4      |
| 207                  | 39.25 | 4      |
| 206                  | 38.50 | 4      |
| 205                  | 37.13 | 4      |
| 204                  | 36.13 | 4      |
| 203                  | 35.25 | 4      |
| 202                  | 34.00 | 4      |
| 201                  | 32.88 | 4      |
| 200                  | 31.88 | 4      |
| 199                  | 31.25 | 4      |
| 198                  | 30.75 | 4      |
| 197                  | 29.38 | 4      |
| 196                  | 27.50 | 4      |

2. ตารางเกณฑ์สำหรับเปรียบเทียบคะแนนดิบกับตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ และสเตนไนน์ ของมาตรฐานวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจำแนกตามระดับชั้นเรียน (ต่อ)

| ระดับชั้น 12 (n=400) |       |          |
|----------------------|-------|----------|
| คะแนนดิบ             | PR    | สเตนไนน์ |
| 195                  | 26.38 | 4        |
| 194                  | 25.50 | 4        |
| 193                  | 24.50 | 4        |
| 192                  | 23.25 | 4        |
| 191                  | 22.38 | 3        |
| 190                  | 22.00 | 3        |
| 189                  | 21.38 | 3        |
| 188                  | 20.75 | 3        |
| 187                  | 20.25 | 3        |
| 186                  | 19.50 | 3        |
| 185                  | 18.88 | 3        |
| 184                  | 18.50 | 3        |
| 183                  | 18.13 | 3        |
| 182                  | 17.75 | 3        |
| 181                  | 17.00 | 3        |
| 180                  | 16.13 | 3        |
| 179                  | 15.63 | 3        |
| 178                  | 15.25 | 3        |
| 177                  | 14.75 | 3        |
| 176                  | 14.25 | 3        |
| 175                  | 13.63 | 3        |
| 174                  | 13.00 | 3        |
| 173                  | 12.63 | 3        |
| 172                  | 12.38 | 3        |
| 171                  | 11.88 | 3        |
| 170                  | 11.25 | 3        |
| 169                  | 10.88 | 2        |
| 168                  | 10.13 | 2        |

2. ตารางเกณฑ์สำหรับเปรียบเทียบคะแนนดิบกับตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ และสเตนไนน์ ของมาตรวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจำแนกตามระดับชั้นเรียน (ต่อ)

| ระดับชั้น 12 (n=400) |      |          |
|----------------------|------|----------|
| คะแนนดิบ             | PR   | สเตนไนน์ |
| 167                  | 9.25 | 2        |
| 165                  | 8.88 | 2        |
| 164                  | 8.50 | 2        |
| 162                  | 8.13 | 2        |
| 160                  | 7.75 | 2        |
| 159                  | 7.00 | 2        |
| 158                  | 6.13 | 2        |
| 153                  | 5.63 | 2        |
| 152                  | 5.25 | 2        |
| 150                  | 4.88 | 2        |
| 149                  | 4.63 | 2        |
| 148                  | 4.25 | 2        |
| 147                  | 3.63 | 1        |
| 145                  | 2.88 | 1        |
| 138                  | 2.38 | 1        |
| 137                  | 2.13 | 1        |
| 134                  | 1.88 | 1        |
| 128                  | 1.63 | 1        |
| 124                  | 1.25 | 1        |
| 122                  | 0.88 | 1        |
| 111                  | 0.50 | 1        |
| 92                   | 0.13 | 1        |

**หมายเหตุ** -นักเรียนระดับชั้น 12 ที่ได้คะแนนดิบมากกว่า 324 จะตรงกับ PR 99.88 และสเตนไนน์ 9  
 -นักเรียนระดับชั้น 12 ที่ได้คะแนนดิบน้อยกว่า 92 จะตรงกับ PR .13 และสเตนไนน์ 1

ภาคผนวก ข  
ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของมาตรวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย



DATE: 7/23/2013

TIME: 21:22

L I S R E L 8.80

BY

Karl G. J"reskog &amp; Dag S"rbom

This program is published exclusively by  
Scientific Software International, Inc.

7383 N. Lincoln Avenue, Suite 100

Lincolnwood, IL 60712, U.S.A.

Phone: (800)247-6113, (847)675-0720, Fax: (847)675-2140

Copyright by Scientific Software International, Inc., 1981-2006

Use of this program is subject to the terms specified in the

Universal Copyright Convention.

Website: www.ssicentral.com

The following lines were read from file

C:\Users\PHEARYKH\Desktop\5chapter\_Final\_29\_June\Thesis\Second Order.txt:

!Motivation Scale

DA NI=11 NO=419 MA=KM

LA

SEL VS MO PL SM PE ANX FA UC SH DE

KM

1.000

0.433 1.000

0.535 0.644 1.000

0.555 0.442 0.568 1.000

0.534 0.387 0.500 0.790 1.000

0.513 0.405 0.544 0.733 0.756 1.000

0.071 0.276 0.398 0.184 0.153 0.211 1.000

0.464 0.399 0.553 0.508 0.480 0.471 0.452 1.000

0.072 0.205 0.277 0.267 0.260 0.268 0.536 0.378 1.000

0.249 0.027 0.081 0.152 0.194 0.107 0.096 0.251 0.076 1.000

0.168 0.045 0.074 0.120 0.129 0.120 0.179 0.207 0.168 0.746 1.000

SD

5.810 5.806 6.110 6.035 6.079 6.080 6.439 4.990 6.181 6.493 6.266

MO NY=11 NK=1 NE=4 GA=FR PS=SY TE=SY

LE

AC BC MC MB

LK

MOT

FR LY(1,1) LY(2,1) LY(3,1) LY(4,2) LY(5,2) LY(6,2) LY(7,3) LY(8,3) LY(9,3)

FR LY(10,4) LY(11,4)

FI TE 10 10 TE 1 1

VA .14 TE 10 10 TE 1 1

FR TE 7 9 TE 4 6 TE 1 3 TE 1 2 TE 7 8 TE 1 7 TE 1 9 TE 3 7 TE 9 10 TE 7 11

FR TE 6 10 TE 1 10 TE 8 10 TE 2 7 TE 10 5 TE 1 8 TE 11 9

PD

OU FS

!Motivation Scale

Number of Input Variables 11  
 Number of Y - Variables 11  
 Number of X - Variables 0  
 Number of ETA - Variables 4  
 Number of KSI - Variables 1  
 Number of Observations 419

!Motivation Scale

Covariance Matrix

|     | SEL  | VS   | MO   | PL   | SM   | PE   |
|-----|------|------|------|------|------|------|
| SEL | 1.00 |      |      |      |      |      |
| VS  | 0.43 | 1.00 |      |      |      |      |
| MO  | 0.54 | 0.64 | 1.00 |      |      |      |
| PL  | 0.56 | 0.44 | 0.57 | 1.00 |      |      |
| SM  | 0.53 | 0.39 | 0.50 | 0.79 | 1.00 |      |
| PE  | 0.51 | 0.41 | 0.54 | 0.73 | 0.76 | 1.00 |
| ANX | 0.07 | 0.28 | 0.40 | 0.18 | 0.15 | 0.21 |
| FA  | 0.46 | 0.40 | 0.55 | 0.51 | 0.48 | 0.47 |
| UC  | 0.07 | 0.20 | 0.28 | 0.27 | 0.26 | 0.27 |
| SH  | 0.25 | 0.03 | 0.08 | 0.15 | 0.19 | 0.11 |
| DE  | 0.17 | 0.04 | 0.07 | 0.12 | 0.13 | 0.12 |

Covariance Matrix

|     | ANX  | FA   | UC   | SH   | DE   |
|-----|------|------|------|------|------|
| ANX | 1.00 |      |      |      |      |
| FA  | 0.45 | 1.00 |      |      |      |
| UC  | 0.54 | 0.38 | 1.00 |      |      |
| SH  | 0.10 | 0.25 | 0.08 | 1.00 |      |
| DE  | 0.18 | 0.21 | 0.17 | 0.75 | 1.00 |

!Motivation Scale

Parameter Specifications

LAMBDA-Y

|     | AC | BC | MC | MB |
|-----|----|----|----|----|
| SEL | 0  | 0  | 0  | 0  |
| VS  | 1  | 0  | 0  | 0  |
| MO  | 2  | 0  | 0  | 0  |
| PL  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| SM  | 0  | 3  | 0  | 0  |
| PE  | 0  | 4  | 0  | 0  |
| ANX | 0  | 0  | 0  | 0  |
| FA  | 0  | 0  | 5  | 0  |
| UC  | 0  | 0  | 6  | 0  |
| SH  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| DE  | 0  | 0  | 0  | 7  |

GAMMA

|    | MOT |
|----|-----|
| AC | 8   |
| BC | 9   |
| MC | 10  |
| MB | 11  |

PSI

| AC    | BC    | MC    | MB    |
|-------|-------|-------|-------|
| ----- | ----- | ----- | ----- |
| 12    | 13    | 14    | 15    |

THETA-EPS

|     | SEL   | VS    | MO    | PL    | SM    | PE    |
|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|     | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- |
| SEL | 0     |       |       |       |       |       |
| VS  | 16    | 17    |       |       |       |       |
| MO  | 18    | 0     | 19    |       |       |       |
| PL  | 0     | 0     | 0     | 20    |       |       |
| SM  | 0     | 0     | 0     | 0     | 21    |       |
| PE  | 0     | 0     | 0     | 22    | 0     | 23    |
| ANX | 24    | 25    | 26    | 0     | 0     | 0     |
| FA  | 28    | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     |
| UC  | 31    | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     |
| SH  | 34    | 0     | 0     | 0     | 35    | 36    |
| DE  | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     |

THETA-EPS

|     | ANX   | FA    | UC    | SH    | DE    |
|-----|-------|-------|-------|-------|-------|
|     | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- |
| ANX | 27    |       |       |       |       |
| FA  | 29    | 30    |       |       |       |
| UC  | 32    | 0     | 33    |       |       |
| SH  | 0     | 37    | 38    | 0     |       |
| DE  | 39    | 0     | 40    | 0     | 41    |

!Motivation Scale

Number of Iterations = 25

LISREL Estimates (Maximum Likelihood)

LAMBDA-Y

|     | AC     | BC     | MC     | MB    |
|-----|--------|--------|--------|-------|
|     | -----  | -----  | -----  | ----- |
| SEL | 0.93   | --     | --     | --    |
| VS  | 0.69   | --     | --     | --    |
|     | (0.05) |        |        |       |
|     | 14.12  |        |        |       |
| MO  | 0.93   | --     | --     | --    |
|     | (0.05) |        |        |       |
|     | 17.90  |        |        |       |
| PL  | --     | 0.91   | --     | --    |
| SM  | --     | 0.87   | --     | --    |
|     |        | (0.04) |        |       |
|     |        | 21.43  |        |       |
| PE  | --     | 0.87   | --     | --    |
|     |        | (0.04) |        |       |
|     |        | 22.41  |        |       |
| ANX | --     | --     | 0.32   | --    |
| FA  | --     | --     | 0.84   | --    |
|     |        |        | (0.17) |       |
|     |        |        | 5.01   |       |
| UC  | --     | --     | 0.44   | --    |
|     |        |        | (0.09) |       |
|     |        |        | 5.05   |       |

|    |    |    |    |        |
|----|----|----|----|--------|
| SH | -- | -- | -- | 0.91   |
| DE | -- | -- | -- | 0.79   |
|    |    |    |    | (0.04) |
|    |    |    |    | 21.86  |

## GAMMA

|    |        |
|----|--------|
|    | MOT    |
| AC | 0.83   |
|    | (0.05) |
|    | 16.51  |
| BC | 0.79   |
|    | (0.05) |
|    | 15.47  |
| MC | 0.85   |
|    | (0.18) |
|    | 4.68   |
| MB | 0.22   |
|    | (0.06) |
|    | 3.88   |

## Covariance Matrix of ETA and KSI

|     |      |      |      |      |      |
|-----|------|------|------|------|------|
|     | AC   | BC   | MC   | MB   | MOT  |
| AC  | 1.00 |      |      |      |      |
| BC  | 0.65 | 1.00 |      |      |      |
| MC  | 0.70 | 0.67 | 1.00 |      |      |
| MB  | 0.18 | 0.17 | 0.19 | 1.00 |      |
| MOT | 0.83 | 0.79 | 0.85 | 0.22 | 1.00 |

## PHI

|      |
|------|
| MOT  |
| 1.00 |

## PSI

Note: This matrix is diagonal.

|        |        |        |        |
|--------|--------|--------|--------|
| AC     | BC     | MC     | MB     |
| 0.31   | 0.38   | 0.28   | 0.95   |
| (0.06) | (0.05) | (0.15) | (0.08) |
| 5.66   | 6.98   | 1.90   | 12.52  |

## Squared Multiple Correlations for Structural Equations

|      |      |      |      |
|------|------|------|------|
| AC   | BC   | MC   | MB   |
| 0.69 | 0.62 | 0.72 | 0.05 |

## THETA-EPS

|     |        |        |        |    |    |    |
|-----|--------|--------|--------|----|----|----|
|     | SEL    | VS     | MO     | PL | SM | PE |
| SEL | 0.14   |        |        |    |    |    |
| VS  | -0.21  | 0.52   |        |    |    |    |
|     | (0.04) | (0.05) |        |    |    |    |
|     | -5.76  | 11.49  |        |    |    |    |
| MO  | -0.33  | --     | 0.14   |    |    |    |
|     | (0.04) |        | (0.05) |    |    |    |
|     | -8.56  |        | 2.78   |    |    |    |

|     |                          |                        |                        |                          |                        |                          |
|-----|--------------------------|------------------------|------------------------|--------------------------|------------------------|--------------------------|
| PL  | --                       | --                     | --                     | 0.16<br>(0.03)<br>5.36   |                        |                          |
| SM  | --                       | --                     | --                     | --                       | 0.25<br>(0.03)<br>8.73 |                          |
| PE  | --                       | --                     | --                     | -0.06<br>(0.03)<br>-2.30 | --                     | 0.24<br>(0.03)<br>7.30   |
| ANX | -0.15<br>(0.04)<br>-3.60 | 0.13<br>(0.04)<br>3.45 | 0.19<br>(0.04)<br>5.38 | --                       | --                     | --                       |
| FA  | -0.08<br>(0.04)<br>-2.28 | --                     | --                     | --                       | --                     | --                       |
| UC  | -0.22<br>(0.04)<br>-5.55 | --                     | --                     | --                       | --                     | --                       |
| SH  | 0.08<br>(0.03)<br>3.18   | --                     | --                     | --                       | 0.04<br>(0.02)<br>2.28 | -0.03<br>(0.02)<br>-1.29 |
| DE  | --                       | --                     | --                     | --                       | --                     | --                       |

## THETA-EPS

|     | ANX                     | FA                     | UC                       | SH   | DE                      |
|-----|-------------------------|------------------------|--------------------------|------|-------------------------|
| ANX | 0.90<br>(0.07)<br>13.41 |                        |                          |      |                         |
| FA  | 0.17<br>(0.05)<br>3.68  | 0.29<br>(0.08)<br>3.39 |                          |      |                         |
| UC  | 0.40<br>(0.05)<br>8.48  | --                     | 0.81<br>(0.06)<br>13.43  |      |                         |
| SH  | --                      | 0.05<br>(0.03)<br>1.84 | -0.03<br>(0.04)<br>-0.73 | 0.14 |                         |
| DE  | 0.09<br>(0.03)<br>3.13  | --                     | 0.08<br>(0.04)<br>1.87   | --   | 0.36<br>(0.03)<br>11.35 |

## Squared Multiple Correlations for Y - Variables

| SEL  | VS   | MO   | PL   | SM   | PE   |
|------|------|------|------|------|------|
| 0.86 | 0.48 | 0.86 | 0.84 | 0.75 | 0.76 |

## Squared Multiple Correlations for Y - Variables

| ANX  | FA   | UC   | SH   | DE   |
|------|------|------|------|------|
| 0.10 | 0.71 | 0.19 | 0.86 | 0.63 |

## Goodness of Fit Statistics

Degrees of Freedom = 25

Minimum Fit Function Chi-Square = 27.70 (P = 0.32)

Normal Theory Weighted Least Squares Chi-Square = 27.52 (P = 0.33)

Estimated Non-centrality Parameter (NCP) = 2.52

90 Percent Confidence Interval for NCP = (0.0 ; 19.54)

Minimum Fit Function Value = 0.066  
 Population Discrepancy Function Value (F0) = 0.0060  
 90 Percent Confidence Interval for F0 = (0.0 ; 0.047)  
 Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA) = 0.016  
 90 Percent Confidence Interval for RMSEA = (0.0 ; 0.043)  
 P-Value for Test of Close Fit (RMSEA < 0.05) = 0.99

Expected Cross-Validation Index (ECVI) = 0.26  
 90 Percent Confidence Interval for ECVI = (0.26 ; 0.30)  
 ECVI for Saturated Model = 0.32  
 ECVI for Independence Model = 8.57

Chi-Square for Independence Model with 55 Degrees of Freedom = 3560.05

Independence AIC = 3582.05  
 Model AIC = 109.52  
 Saturated AIC = 132.00  
 Independence CAIC = 3637.47  
 Model CAIC = 316.08  
 Saturated CAIC = 464.50

Normed Fit Index (NFI) = 0.99  
 Non-Normed Fit Index (NNFI) = 1.00  
 Parsimony Normed Fit Index (PNFI) = 0.45  
 Comparative Fit Index (CFI) = 1.00  
 Incremental Fit Index (IFI) = 1.00  
 Relative Fit Index (RFI) = 0.98

Critical N (CN) = 669.81

Root Mean Square Residual (RMR) = 0.026  
 Standardized RMR = 0.026  
 Goodness of Fit Index (GFI) = 0.99  
 Adjusted Goodness of Fit Index (AGFI) = 0.97  
 Parsimony Goodness of Fit Index (PGFI) = 0.37

!Motivation Scale

Factor Scores Regressions

| ETA | SEL   | VS   | MO   | PL    | SM    | PE    |
|-----|-------|------|------|-------|-------|-------|
| AC  | 0.67  | 0.07 | 0.65 | -0.10 | -0.02 | -0.09 |
| BC  | 0.04  | 0.00 | 0.04 | 0.45  | 0.21  | 0.32  |
| MC  | 0.27  | 0.01 | 0.15 | 0.02  | 0.03  | 0.00  |
| MB  | -0.10 | 0.02 | 0.06 | 0.06  | -0.12 | 0.12  |

| ETA | ANX   | FA    | UC   | SH    | DE   |
|-----|-------|-------|------|-------|------|
| AC  | -0.18 | 0.02  | 0.20 | -0.13 | 0.08 |
| BC  | -0.02 | 0.03  | 0.02 | -0.01 | 0.01 |
| MC  | -0.16 | 0.61  | 0.22 | -0.09 | 0.07 |
| MB  | -0.04 | -0.03 | 0.02 | 0.79  | 0.23 |

Time used: 0.047 Seconds

ภาคผนวก ซ

คู่มือการใช้มาตรวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

## คู่มือการใช้มาตรวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

### จุดมุ่งหมาย

มาตรวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พัฒนาขึ้นเพื่อวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายใน องค์ประกอบความคิดที่ส่งเสริม พฤติกรรมที่ส่งเสริม ความคิดที่ขัดขวาง และพฤติกรรมที่ขัดขวาง และมีประโยชน์ในการประเมินตัวนักเรียน เพื่อให้ทราบแรงจูงใจการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนอัน จะเป็นข้อมูลให้ครูได้พัฒนานักเรียนให้มีแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้น ซึ่งจะมีส่วนช่วยให้นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

### คำนิยามศัพท์เฉพาะ

แรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ หมายถึง ความต้องการ ความกระตือรือร้นที่จะเรียน ภาษาอังกฤษให้ประสบความสำเร็จ

มาตรวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ หมายถึง แบบวัดที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเพื่อวัด พฤติกรรมต่าง ๆ ที่แสดงถึงลักษณะของนักเรียนที่มีแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ดังนี้ ความคิดที่ส่งเสริม พฤติกรรมที่ส่งเสริม ความคิดที่ขัดขวาง และพฤติกรรมที่ ขัดขวาง

ความคิดที่ส่งเสริม (Adaptive Cognition) หมายถึง ทักษะคิดเชิงบวก และการมุ่งเป้าหมาย การเรียนรู้ของนักเรียน ได้แก่

1. การรับรู้ความสามารถของตนเอง (Self-Efficacy) หมายถึง ความเชื่อใน ความสามารถในตนเองของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษและทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ได้ผลการเรียนที่ดี
2. การเห็นคุณค่าของการเรียน (Valuing School) หมายถึง ความเชื่อเกี่ยวกับ ประโยชน์ ความสำคัญ และ ความเกี่ยวข้องระหว่างการเรียนรู้และโรงเรียนกับตัวนักเรียนเองหรือกับสังคม
3. การมุ่งเน้นการรอบรู้ (Mastery Orientation) หมายถึง การวางแนวทางการเรียน แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ การมุ่งพัฒนาความสามารถ และความรู้ในการเรียนของนักเรียน

พฤติกรรมที่ส่งเสริม (Adaptive Behavior) หมายถึง พฤติกรรมในเชิงบวก เช่นการใฝ่รู้ สนใจ ตั้งใจเรียน และการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ได้แก่

1. การวางแผน (Planning) หมายถึง การเตรียมการก่อนการเรียนรู้ รวมถึงการคิดก่อน ลงมือทำของนักเรียนโดยกำหนดแผนงานไว้ก่อนเป็นล่วงหน้าเพื่อที่จะทำงานที่มอบหมาย และการเล่า เรียน ได้บรรลุผลสำเร็จ



2. การจัดการการเรียนรู้ (Study Management) หมายถึง กระบวนการหรือวิธีการที่นักเรียนใช้ในการเรียน เช่น จัดตารางเรียน และกำหนดสถานที่เรียนที่เหมาะสม

3. ความเพียรพยายาม (Persistence) หมายถึง ความตั้งใจของนักเรียน ที่จะปฏิบัติตามหรือทำกิจกรรมการเรียนรู้โดยไม่ละทิ้ง เมื่อเผชิญกับความท้าทายหรือความยากลำบาก  
ความคิดที่ขัดขวาง (Impeding/ Maladaptive Cognition) หมายถึง ทศนคติ การมุ่งวิธีการเรียน และความเชื่อที่ขัดขวาง สกทัศน์การเรียนรู้ ได้แก่

1. ความวิตกกังวล (Anxiety) หมายถึง ความรู้สึกกลัว กระวนกระวาย ตึงเครียด กระสับกระส่าย ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนเมื่อนักเรียนเผชิญหน้ากับการเรียนในชั้นเรียนหรือทำการบ้านที่อาจารย์มอบหมาย

2. การหลีกเลี่ยงความล้มเหลว (Failure Avoidance) หมายถึง แรงจูงใจของนักเรียน ที่จะทำการบ้าน หรือกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเพื่อหลีกเลี่ยงความล้มเหลว การได้คะแนนน้อย หรือเพื่อไม่ให้คนอื่นเสียใจ

3. การควบคุมที่คลุมเครือ (Uncertain Control) หมายถึง ความรู้สึกที่นักเรียนไม่แน่ใจเกี่ยวกับวิธีที่จะทำให้ได้คะแนนดี หรือวิธีที่หลีกเลี่ยงการทำได้คะแนนน้อย

พฤติกรรมที่ขัดขวาง (Maladaptive Behavior) หมายถึง พฤติกรรมการเรียนที่มีปัญหาของนักเรียน ได้แก่

1. การทำให้ตนเองเสียเปรียบ (Self-Handicapping) คือ พฤติกรรมที่นักเรียนเลือกทำสิ่งนำไปสู่ความล้มเหลว หาข้ออ้างของความไม่สำเร็จในโรงเรียนเพื่อมีข้อแก้ตัวหากนักเรียนทำคะแนนได้ไม่ดี

2. การปลีกตนเอง (Disengagement) หมายถึง พฤติกรรม แยกตนเองออกจากสังคมของนักเรียน ที่จะละทิ้ง และไม่สนใจการทำการบ้าน หรืองานของโรงเรียนมากกว่าปกติ

### ลักษณะของมาตรวัด

มาตรวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นแบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ มี 2 ลักษณะ ลักษณะหนึ่ง คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด อีกลักษณะ คือ เป็นประจำ บ่อย ๆ บางครั้ง นาน ๆ ครั้ง และไม่เคยเลย จำนวน 77 ข้อ ประกอบด้วยแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ 4 ด้าน ได้แก่

ด้านที่ 1 ความคิดที่ส่งเสริม จำนวน 21 ข้อ

ด้านที่ 2 พฤติกรรมที่ส่งเสริม จำนวน 21 ข้อ

ด้านที่ 3 ความคิดที่ขัดขวาง จำนวน 21 ข้อ

ด้านที่ 4 พฤติกรรมที่ขัดขวาง จำนวน 14 ข้อ

โครงสร้างของมาตรวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย  
 มาตรวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่  
 ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้อาศัยแนวคิดของ Martin โดยมีโครงสร้างมาตรวัด ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 โครงสร้างของมาตรวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
 ตอนปลาย

| ชื่อองค์ประกอบ         | วิเคราะห์เป็นความคิด           | พฤติกรรม             | ข้อคำถาม |
|------------------------|--------------------------------|----------------------|----------|
| 1. ความคิดที่ส่งเสริม  | 1. การรับรู้ความสามารถของตนเอง | 1 2 3 4 5 6 7        |          |
|                        | 2. การให้คุณค่าของโรงเรียน     | 8 9 10 11 12 13 14   |          |
|                        | 3. การมุ่งเน้นการรอบรู้        | 15 16 17 18 19 20 21 |          |
| 2. พฤติกรรมที่ส่งเสริม | 1. การวางแผน                   | 43 44 45 46 47 48 49 |          |
|                        | 2. การจัดการการเรียนรู้        | 50 51 52 53 54 55 56 |          |
|                        | 3. ความเพียรพยายาม             | 57 58 59 60 61 62 63 |          |
| 3. ความคิดที่ขัดขวาง   | 1. ความวิตกกังวล               | 22 23 24 25 26 27 28 |          |
|                        | 2. การหลีกเลี่ยงความล้มเหลว    | 29 30 31 32 33 34 35 |          |
|                        | 3. การควบคุมที่คลุมเครือ       | 36 37 38 39 40 41 42 |          |
| 4. พฤติกรรมที่ขัดขวาง  | 1. การทำให้ตนเองเสียเปรียบ     | 64 65 66 67 68 69 70 |          |
|                        | 2. การปลื้กตนเอง               | 71 72 73 74 75 76 77 |          |

### การพัฒนามาตรวัด

การดำเนินการสร้างมาตรวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้น  
 มัธยมศึกษาตอนปลาย มีขั้นตอน ดังนี้

1. มาตรวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้  
 ทำการพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพโดยเริ่มจากศึกษาวิเคราะห์ทฤษฎี Motivation and Engagement  
 Wheel ของ Martin เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนามาตรวัด และสร้างนิยามศัพท์ต่าง ๆ ของมาตรวัด  
 ทั้ง 4 ด้าน คือ ความคิดที่ส่งเสริม พฤติกรรมที่ส่งเสริม ความคิดที่ขัดขวาง และพฤติกรรมที่ขัดขวาง
2. เมื่อได้สร้างนิยามศัพท์แล้ว จึงพัฒนามาตรวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับ  
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 1 ฉบับ ประกอบด้วยข้อคำถามที่มุ่งวัดแรงจูงใจในการเรียน 4

องค์ประกอบ มีลักษณะเป็นมาตรฐานค่า 5 ระดับ โดยยึดทฤษฎี Motivation and Engagement Wheel ของ Martin และนิยามศัพท์เกี่ยวกับแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในขั้นตอนสร้างจำนวน 114 ข้อ แล้วส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา

3. คัดเลือกข้อคำถามที่มีความตรงเชิงเนื้อหา (ค่า IOC มากกว่า .50) และปรับแก้ภาษาของข้อคำถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ได้ข้อคำถาม 100 ข้อ

4. นำมาตรวัดเป็นภาษาไทยที่ผ่านผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาแล้ว ไปแปลเป็นภาษาเขมร และนำมาตรวัดดังกล่าวส่งให้อาจารย์ชาวกัมพูชาที่สอนภาษาไทยจำนวน 2 ท่าน และอาจารย์ชาวไทยที่สอนภาษาเขมร-ไทย จำนวน 1 ท่าน และคัดเลือกข้อคำถามที่มีความตรงตามความหมายเดิมโดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณาค่าเฉลี่ยมากกว่า .50 ขึ้นไป และปรับแก้ภาษาของข้อคำถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ได้ข้อคำถามที่มีค่า IOC มากกว่า .50 จำนวน 92 ข้อ

6. นำมาตรวัดเป็นภาษาเขมรที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เกรด 10 เกรด 11 และเกรด 12 ซึ่งได้คัดเลือกให้มีลักษณะคล้ายกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 100 คน เพื่อตรวจสอบการใช้ภาษา คำชี้แจงในการทำมาตรวัด และหาคุณภาพของมาตรวัด ได้แก่ ดัชนีอำนาจจำแนกรายข้อแบบสัมพันธ์สหสัมพันธ์รายข้อ (Item-Total Correlation) และความเที่ยงแบบความสอดคล้องภายใน (Internal Consistency Reliability) ของมาตรวัดทั้งฉบับโดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) และคัดเลือกข้อคำถามที่มีคุณภาพจำนวน 77 ข้อ โดยมีเกณฑ์คัดเลือกข้อคำถาม ดังนี้

6.1 คัดเลือกข้อคำถามที่มีดัชนีอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไป

6.2 คำนวณค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของมาตรวัดทั้งฉบับได้ .94

7. วิเคราะห์ตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างของมาตรวัด ด้วยวิธีวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง (Second Order Confirmatory Factor Analysis) โดยใช้โปรแกรม LISREL 8.80 และคัดเลือกข้อคำถามที่มีนัยสำคัญทางสถิติ ได้ข้อคำถาม 77 ข้อ แบ่งเป็น ดังนี้ ข้อคำถามความคิดที่ส่งเสริม 21 ข้อ พฤติกรรมที่ส่งเสริม 21 ข้อ ความคิดที่ขัดขวาง 21 ข้อ และพฤติกรรมที่ขัดขวาง 14 ข้อ

8. นำมาตรวัดที่ผ่านการวิเคราะห์ตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างแล้ว ไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 1,200 คน เพื่อนำมาสร้างปกติวิสัย

9. วิเคราะห์หาค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ และสเตนไนน์ เพื่อสร้างปกติวิสัย

10. จัดทำเป็นมาตรวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยสร้างสร้างปกติวิสัย ในรูปตารางเปรียบเทียบคะแนนดิบกับคะแนนเปอร์เซ็นต์ไทล์ และสเตนไนน์

### คุณภาพของมาตรวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

1. ความตรงเชิงโครงสร้างของมาตรวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จากการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง ได้ค่าสถิติระดับความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ของโมเดล โดยมีค่าไค-สแควร์ ( $\chi^2$ ) มีค่าเท่ากับ 27.53 ที่องศาอิสระเท่ากับ 25 มีค่าความน่าจะเป็นเท่ากับ .33 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) เท่ากับ .99 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) เท่ากับ .97 ค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้องเปรียบเทียบ (CFI) เท่ากับ 1.00 ค่ารากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของเศษเหลือในรูปคะแนนมาตรฐาน (SRMR) เท่ากับ .026 และค่ารากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของความคลาดเคลื่อนโดยประมาณ (RMSEA) เท่ากับ .016 ซึ่งมีค่าเข้าใกล้ศูนย์มากนั้น แสดงว่าโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

2. มาตรวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้ง 77 ข้อ มีความตรงเชิงเนื้อหา ซึ่งพิจารณาจากดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามเชิงปฏิบัติการ มีค่ามากกว่า .50

3. ดัชนีอำนาจจำแนกรายข้อของมาตรวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามองค์ประกอบ ได้ดังนี้ ความคิดที่ส่งเสริม 21 ข้อ มีดัชนีอำนาจจำแนกตั้งแต่ .51-.63 พฤติกรรมที่ส่งเสริม 21 ข้อ มีดัชนีอำนาจจำแนกตั้งแต่ .53-.70 ความคิดที่ขัดขวาง 21 ข้อ มีดัชนีอำนาจจำแนกตั้งแต่ .21-.61 พฤติกรรมที่ขัดขวาง 14 ข้อ มีดัชนีอำนาจจำแนกตั้งแต่ .40-.64

4. ค่าความเที่ยงของมาตรวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีค่าความเที่ยงแบบสอดคล้องภายในตามวิธีของครอนบาคเท่ากับ .94 จำแนกตามองค์ประกอบ ได้ดังนี้ ความคิดที่ส่งเสริมมีค่าความเที่ยงเท่ากับ .92 พฤติกรรมที่ส่งเสริมมีค่าความเที่ยงเท่ากับ .94 ความคิดที่ขัดขวาง มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .88 พฤติกรรมที่ขัดขวาง มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .88

### การดำเนินการสอบ

ในการดำเนินการสอบ ควรจัดสภาพแวดล้อมของห้องให้เหมาะสม มีที่นั่งสำหรับเขียนได้สะดวก วิธีการดำเนินการสอบจะแบ่งเป็น 3 ระยะ ดังนี้

#### 1. การเตรียมตัว

1.1 เตรียมอุปกรณ์ที่ใช้ ได้แก่ มาตรวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งควรมีมากกว่าจำนวนผู้เข้าสอบ

1.2 มีผู้ควบคุมการทดสอบอย่างน้อย 1 คน

1.3 การเตรียมตัวสำหรับผู้ดำเนินการสอบ ต้องศึกษาคำแนะนำทั่วไป คำชี้แจงพร้อมยกตัวอย่างในการทำมาตรวัด เพื่อให้ดำเนินการได้อย่างคล่องแคล่ว และรักษาเวลาให้ตรงตามกำหนดอย่างเคร่งครัด

## 2. วิธีดำเนินการ

2.1 ชี้แจงจุดประสงค์ของการให้ผู้เข้าสอบทราบ

2.2 แจกมาตรวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย  
ต่อนักเรียนที่เข้าสอบ ชุดละคน ให้กรอกข้อมูลส่วนตัวให้เรียบร้อย

2.3 ดำเนินการสอบ อธิบายวิธีการทำมาตรวัด โดยชี้แจงคำแนะนำทั่วไป พร้อมแจ้ง  
เวลาในการทำมาตรวัด 20 นาที

2.4 ให้ผู้เข้าสอบลงมือทำ ผู้ดำเนินการสอบจับเวลา

2.5 แจ้งให้ผู้เข้าสอบได้ทราบเมื่อเหลือเวลา 2 นาที และเตือนให้ผู้เข้าสอบตรวจสอบดู  
ว่า ตอบข้อคำถามของมาตรวัดครบทุกข้อหรือไม่

## 3. วิธีปฏิบัติเมื่อหมดเวลา

3.1 เมื่อเวลาในการทำมาตรวัดครบ 20 นาทีแล้ว ผู้ดำเนินการสอบเก็บมาตรวัดให้ครบ  
ตามจำนวนผู้เข้าสอบ

3.3 เมื่อเสร็จสิ้นการสอบ ผู้ดำเนินการสอบกล่าวขอบคุณผู้เข้าสอบทุกคนที่ตั้งใจทำ  
มาตรวัดจนเสร็จสิ้น

## วิธีตรวจให้คะแนน

มาตรวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มี  
ลักษณะเป็นมาตรประมาณค่า 5 ระดับ ใน 2 ลักษณะ ลักษณะหนึ่ง ประกอบด้วย มากที่สุด มาก  
ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด และอีกลักษณะหนึ่ง ประกอบด้วย เป็นประจำ บ่อย ๆ บางครั้ง นาน ๆ ครั้ง  
ไม่เคยเลย ประกอบด้วยคำถาม 77 ข้อ คะแนนเต็ม 385 คะแนน แรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 4 องค์ประกอบ ดังนี้ ความคิดที่ส่งเสริม 21 ข้อ คะแนนเต็ม  
105 คะแนน พฤติกรรมที่ส่งเสริม 21 ข้อ คะแนนเต็ม 105 คะแนน ความคิดที่ขัดขวาง 21 ข้อ  
คะแนนเต็ม 105 คะแนน และพฤติกรรมที่ขัดขวาง 14 ข้อ คะแนนเต็ม 70 คะแนน

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ในการให้คะแนน ดังนี้

| ลักษณะที่ 1 | คะแนน | ลักษณะที่ 2 | คะแนน |
|-------------|-------|-------------|-------|
| มากที่สุด   | 5     | เป็นประจำ   | 5     |
| มาก         | 4     | บ่อย ๆ      | 4     |
| ปานกลาง     | 3     | บางครั้ง    | 3     |
| น้อย        | 2     | นาน ๆ ครั้ง | 2     |
| น้อยที่สุด  | 1     | ไม่เคยเลย   | 1     |

### การสร้างปกติวิสัย

ปกติวิสัยเป็นค่าสถิติที่ได้มาจากผลการสอบนักเรียนเป็นกลุ่มตัวอย่าง 1200 คน ที่เป็นตัวแทนของกลุ่มประชากรเป้าหมาย

มาตรวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น คำนวณจากคะแนนดิบที่รวบรวมได้จากการสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 1,200 คน แสดงในรูปคะแนนดิบเปรียบเทียบกับตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์และ สเตโนร์ นำเสนอในรูปตาราง

### การแปลความหมายจากปกติวิสัย

ปกติวิสัยที่สร้างขึ้นในรูปของตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ สามารถใช้เป็นคะแนนมาตรฐานของการสอบแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ทำให้ทราบว่าคะแนนดิบที่นักเรียนสอบได้นั้นเมื่อแปลงเป็นคะแนนมาตรฐานแล้ว อยู่บริเวณใดของพื้นที่โค้งปกติ รวมทั้งเทียบเป็นสัดส่วนเท่าใดกับจำนวนคนที่เข้าสอบ โดยนำคะแนนที่ได้จากการสอบมาเทียบกับปกติวิสัยตามลักษณะของผู้ตอบว่าได้คะแนนเท่าใด ตรงกับตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์เท่าใด ดังตัวอย่าง

ถ้าผู้ตอบ ได้คะแนนจากมาตรวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งฉบับ (77 ข้อ) เท่ากับ 234 คะแนน (คะแนนเต็ม 385 คะแนน) จะตรงกับตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 70.21 แสดงว่าถ้ามีผู้ตอบทำการสอบแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษจำนวน 100 คน มีคนที่ได้คะแนนต่ำกว่า 234 อยู่ 70 คน

ตารางที่ 2 เกณฑ์สำหรับเปรียบเทียบคะแนนดิบกับตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ และสเตโนห์ ของมาตรวัด  
แรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (n=1200)

| คะแนนดิบ | PR    | สเตโนห์ |
|----------|-------|---------|
| 381      | 99.96 | 9       |
| 324      | 99.83 | 9       |
| 320      | 99.71 | 9       |
| 317      | 99.63 | 9       |
| 307      | 99.54 | 9       |
| 305      | 99.46 | 9       |
| 301      | 99.38 | 9       |
| 294      | 99.29 | 9       |
| 292      | 99.17 | 9       |
| 291      | 99.00 | 9       |
| 290      | 98.83 | 9       |
| 288      | 98.63 | 9       |
| 287      | 98.46 | 9       |
| 286      | 98.38 | 9       |
| 285      | 98.29 | 9       |
| 282      | 98.21 | 9       |
| 281      | 98.08 | 9       |
| 280      | 97.92 | 9       |
| 278      | 97.67 | 9       |
| 277      | 97.46 | 9       |
| 275      | 97.33 | 9       |
| 274      | 97.21 | 9       |
| 273      | 97.00 | 9       |
| 271      | 96.75 | 9       |
| 270      | 96.46 | 9       |
| 269      | 96.04 | 9       |
| 268      | 95.67 | 8       |
| 267      | 95.29 | 8       |

ตารางที่ 2 (ต่อ)

| คะแนนดิบ | PR    | สแตนด์ |
|----------|-------|--------|
| 266      | 94.75 | 8      |
| 265      | 94.13 | 8      |
| 264      | 93.63 | 8      |
| 263      | 93.04 | 8      |
| 262      | 92.42 | 8      |
| 261      | 91.75 | 8      |
| 260      | 91.17 | 8      |
| 259      | 90.88 | 8      |
| 258      | 90.42 | 8      |
| 257      | 89.58 | 8      |
| 256      | 88.79 | 7      |
| 255      | 88.25 | 7      |
| 254      | 87.75 | 7      |
| 253      | 87.21 | 7      |
| 252      | 86.54 | 7      |
| 251      | 85.67 | 7      |
| 250      | 84.71 | 7      |
| 249      | 83.96 | 7      |
| 248      | 83.25 | 7      |
| 247      | 82.21 | 7      |
| 246      | 81.13 | 7      |
| 245      | 80.42 | 7      |
| 244      | 80.00 | 7      |
| 243      | 79.17 | 7      |
| 242      | 78.04 | 7      |
| 241      | 77.17 | 7      |
| 240      | 76.33 | 6      |
| 239      | 75.46 | 6      |
| 238      | 74.46 | 6      |



ตารางที่ 2 (ต่อ)

| คะแนนดิบ | PR    | สแตโนน |
|----------|-------|--------|
| 237      | 73.38 | 6      |
| 236      | 72.46 | 6      |
| 235      | 71.54 | 6      |
| 234      | 70.21 | 6      |
| 233      | 68.79 | 6      |
| 232      | 67.58 | 6      |
| 231      | 66.13 | 6      |
| 230      | 64.58 | 6      |
| 229      | 63.42 | 6      |
| 228      | 62.50 | 6      |
| 227      | 61.63 | 6      |
| 226      | 60.54 | 6      |
| 225      | 59.46 | 5      |
| 224      | 58.33 | 5      |
| 223      | 56.88 | 5      |
| 222      | 55.42 | 5      |
| 221      | 54.08 | 5      |
| 220      | 52.29 | 5      |
| 219      | 50.50 | 5      |
| 218      | 49.38 | 5      |
| 217      | 48.08 | 5      |
| 216      | 46.58 | 5      |
| 215      | 45.46 | 5      |
| 214      | 44.33 | 5      |
| 213      | 43.13 | 5      |
| 212      | 42.17 | 5      |
| 211      | 41.17 | 5      |
| 210      | 39.92 | 4      |
| 209      | 38.67 | 4      |
| 208      | 37.71 | 4      |

ตารางที่ 2 (ต่อ)

| คะแนนดิบ | PR    | สแตโนน |
|----------|-------|--------|
| 207      | 36.88 | 4      |
| 206      | 36.08 | 4      |
| 205      | 35.13 | 4      |
| 204      | 34.21 | 4      |
| 203      | 33.42 | 4      |
| 202      | 32.46 | 4      |
| 201      | 31.50 | 4      |
| 200      | 30.38 | 4      |
| 199      | 29.42 | 4      |
| 198      | 28.67 | 4      |
| 197      | 27.50 | 4      |
| 196      | 26.21 | 4      |
| 195      | 25.38 | 4      |
| 194      | 24.71 | 4      |
| 193      | 23.88 | 4      |
| 192      | 23.00 | 3      |
| 191      | 22.13 | 3      |
| 190      | 21.50 | 3      |
| 189      | 20.79 | 3      |
| 188      | 19.96 | 3      |
| 187      | 19.33 | 3      |
| 186      | 18.67 | 3      |
| 185      | 18.13 | 3      |
| 184      | 17.71 | 3      |
| 183      | 17.04 | 3      |
| 182      | 16.29 | 3      |
| 181      | 15.79 | 3      |
| 180      | 15.21 | 3      |
| 179      | 14.71 | 3      |
| 178      | 14.29 | 3      |

ตารางที่ 2 (ต่อ)

| คะแนนดิบ | PR    | สแตนด์ |
|----------|-------|--------|
| 177      | 13.83 | 3      |
| 176      | 13.42 | 3      |
| 175      | 12.96 | 3      |
| 174      | 12.63 | 3      |
| 173      | 12.29 | 3      |
| 172      | 12.00 | 3      |
| 171      | 11.50 | 3      |
| 170      | 10.79 | 2      |
| 169      | 10.21 | 2      |
| 168      | 9.63  | 2      |
| 167      | 9.17  | 2      |
| 166      | 8.88  | 2      |
| 165      | 8.63  | 2      |
| 164      | 8.21  | 2      |
| 163      | 7.88  | 2      |
| 162      | 7.67  | 2      |
| 161      | 7.25  | 2      |
| 160      | 6.83  | 2      |
| 159      | 6.46  | 2      |
| 158      | 6.08  | 2      |
| 157      | 5.88  | 2      |
| 155      | 5.79  | 2      |
| 154      | 5.54  | 2      |
| 153      | 5.21  | 2      |
| 152      | 4.96  | 2      |
| 151      | 4.79  | 2      |
| 150      | 4.58  | 2      |
| 149      | 4.21  | 2      |
| 148      | 3.83  | 1      |

ตารางที่ 2 (ต่อ)

| คะแนนดิบ | PR   | สเตนไน์ |
|----------|------|---------|
| 147      | 3.54 | 1       |
| 145      | 3.25 | 1       |
| 144      | 3.04 | 1       |
| 140      | 2.96 | 1       |
| 139      | 2.88 | 1       |
| 138      | 2.75 | 1       |
| 137      | 2.63 | 1       |
| 136      | 2.50 | 1       |
| 134      | 2.29 | 1       |
| 133      | 2.00 | 1       |
| 129      | 1.79 | 1       |
| 128      | 1.71 | 1       |
| 125      | 1.63 | 1       |
| 124      | 1.50 | 1       |
| 122      | 1.33 | 1       |
| 120      | 1.21 | 1       |
| 112      | 1.13 | 1       |
| 111      | 1.00 | 1       |
| 110      | 0.88 | 1       |
| 109      | 0.79 | 1       |
| 104      | 0.67 | 1       |
| 94       | 0.54 | 1       |
| 92       | 0.38 | 1       |
| 90       | 0.17 | 1       |
| 83       | 0.04 | 1       |

**หมายเหตุ** นักเรียนที่ได้คะแนนดิบมากกว่า 381 ให้ใช้ PR 99.96 และสเตนไน์ 9

นักเรียนที่ได้คะแนนดิบน้อยกว่า 83 ให้ใช้ PR 0.04 และสเตนไน์ 1

ผู้วิจัยแบ่งสเตรนเป็น 3 ช่วงเท่า ๆ กันเพื่อกำหนดเป็นระดับแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน คือ สเตรนที่ 7-9 มีตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ 77.17-99.96 หมายถึง นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษระดับสูง สเตรนที่ 4-6 มีตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ 23.88-76.33 หมายถึง นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษระดับปานกลาง และสเตรนที่ 1-3 มีตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ .04-23.00 หมายถึง นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษระดับต่ำ

ตารางที่ 3 เกณฑ์การเปรียบเทียบช่วงคะแนนดิบกับระดับแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

| ช่วงคะแนนดิบ | ระดับแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ |
|--------------|-----------------------------------|
| 241 – 385    | สูง                               |
| 193 – 240    | ปานกลาง                           |
| 77 – 192     | ต่ำ                               |

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ผู้ที่ได้คะแนนดิบตั้งแต่ 241-381 คะแนน มีแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษระดับสูง ผู้ที่ได้คะแนนดิบตั้งแต่ 193-240 คะแนน มีแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษระดับปานกลาง และผู้ที่ได้คะแนนดิบตั้งแต่ 83-192 คะแนน มีแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษระดับต่ำ

ตารางที่ 4 เกณฑ์สำหรับเปรียบเทียบคะแนนดิบกับตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ และสเตรน ของมาตรวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจำแนกตามระดับชั้นเรียน

| เกรด 10 (n=400) |       |       | เกรด 11 (n=400) |       |       | เกรด 12 (n=400) |       |       |
|-----------------|-------|-------|-----------------|-------|-------|-----------------|-------|-------|
| คะแนนดิบ        | PR    | สเตรน | คะแนนดิบ        | PR    | สเตรน | คะแนนดิบ        | PR    | สเตรน |
| 381             | 99.88 | 9     | 288             | 99.88 | 9     | 324             | 99.88 | 9     |
| 324             | 99.63 | 9     | 277             | 99.63 | 9     | 317             | 99.63 | 9     |
| 320             | 99.38 | 9     | 274             | 99.38 | 9     | 305             | 99.38 | 9     |
| 307             | 99.13 | 9     | 273             | 99.00 | 9     | 301             | 99.13 | 9     |
| 294             | 98.88 | 9     | 270             | 98.63 | 9     | 292             | 98.88 | 9     |

ตารางที่ 4 (ต่อ)

| เกรด 10 (n=400) |       |       | เกรด 11 (n=400) |       |       | เกรด 12 (n=400) |       |       |
|-----------------|-------|-------|-----------------|-------|-------|-----------------|-------|-------|
| คะแนนดิบ        | PR    | สเตโน | คะแนนดิบ        | PR    | สเตโน | คะแนนดิบ        | PR    | สเตโน |
| 292             | 98.63 | 9     | 269             | 98.25 | 9     | 291             | 98.50 | 9     |
| 290             | 98.38 | 9     | 268             | 97.88 | 9     | 290             | 98.13 | 9     |
| 288             | 98.13 | 9     | 267             | 97.63 | 9     | 288             | 97.88 | 9     |
| 287             | 97.88 | 9     | 266             | 97.13 | 9     | 282             | 97.63 | 9     |
| 286             | 97.63 | 9     | 265             | 96.38 | 9     | 281             | 97.38 | 9     |
| 285             | 97.38 | 9     | 264             | 95.75 | 8     | 280             | 97.13 | 9     |
| 281             | 97.13 | 9     | 263             | 94.75 | 8     | 278             | 96.75 | 9     |
| 280             | 96.88 | 9     | 262             | 93.75 | 8     | 273             | 96.38 | 9     |
| 278             | 96.50 | 9     | 261             | 93.00 | 8     | 270             | 96.00 | 8     |
| 275             | 96.00 | 8     | 260             | 92.25 | 8     | 269             | 95.38 | 8     |
| 273             | 95.63 | 8     | 259             | 91.75 | 8     | 268             | 94.75 | 8     |
| 271             | 95.25 | 8     | 258             | 91.00 | 8     | 267             | 94.38 | 8     |
| 270             | 94.75 | 8     | 257             | 90.25 | 8     | 266             | 94.13 | 8     |
| 268             | 94.38 | 8     | 254             | 89.63 | 8     | 265             | 93.75 | 8     |
| 267             | 93.88 | 8     | 253             | 89.00 | 7     | 264             | 93.38 | 8     |
| 266             | 93.00 | 8     | 252             | 88.50 | 7     | 263             | 93.00 | 8     |
| 265             | 92.25 | 8     | 251             | 87.75 | 7     | 262             | 92.38 | 8     |
| 264             | 91.75 | 8     | 250             | 86.63 | 7     | 261             | 91.88 | 8     |
| 263             | 91.38 | 8     | 249             | 85.50 | 7     | 260             | 91.63 | 8     |
| 262             | 91.13 | 8     | 248             | 84.75 | 7     | 258             | 91.13 | 8     |
| 261             | 90.38 | 8     | 247             | 84.13 | 7     | 257             | 90.00 | 8     |
| 260             | 89.63 | 8     | 246             | 83.63 | 7     | 255             | 88.88 | 7     |
| 259             | 89.38 | 8     | 245             | 83.25 | 7     | 254             | 88.25 | 7     |
| 258             | 89.13 | 8     | 244             | 82.88 | 7     | 253             | 87.50 | 7     |
| 257             | 88.50 | 7     | 243             | 82.00 | 7     | 252             | 86.88 | 7     |
| 256             | 87.13 | 7     | 242             | 80.88 | 7     | 251             | 86.00 | 7     |
| 255             | 85.88 | 7     | 241             | 80.13 | 7     | 250             | 84.75 | 7     |
| 254             | 85.38 | 7     | 240             | 79.50 | 7     | 248             | 83.50 | 7     |

ตารางที่ 4 (ต่อ)

| เกรด 10 (n=400) |       |        | เกรด 11 (n=400) |       |        | เกรด 12 (n=400) |       |        |
|-----------------|-------|--------|-----------------|-------|--------|-----------------|-------|--------|
| คะแนนดิบ        | PR    | สแตโนน | คะแนนดิบ        | PR    | สแตโนน | คะแนนดิบ        | PR    | สแตโนน |
| 253             | 85.13 | 7      | 239             | 78.63 | 7      | 247             | 81.50 | 7      |
| 252             | 84.25 | 7      | 238             | 77.25 | 7      | 246             | 79.38 | 7      |
| 251             | 83.25 | 7      | 237             | 76.38 | 6      | 244             | 78.38 | 7      |
| 250             | 82.75 | 7      | 236             | 76.00 | 6      | 243             | 77.50 | 7      |
| 249             | 82.13 | 7      | 235             | 75.00 | 6      | 242             | 76.50 | 6      |
| 248             | 81.50 | 7      | 234             | 73.88 | 6      | 241             | 76.00 | 6      |
| 247             | 81.00 | 7      | 233             | 73.13 | 6      | 240             | 75.13 | 6      |
| 246             | 80.38 | 7      | 232             | 71.88 | 6      | 238             | 73.88 | 6      |
| 245             | 79.50 | 7      | 231             | 70.50 | 6      | 237             | 72.75 | 6      |
| 244             | 78.75 | 7      | 230             | 69.50 | 6      | 236             | 71.88 | 6      |
| 243             | 78.00 | 7      | 229             | 68.50 | 6      | 235             | 71.25 | 6      |
| 242             | 76.75 | 6      | 228             | 67.25 | 6      | 234             | 69.88 | 6      |
| 241             | 75.38 | 6      | 227             | 66.38 | 6      | 233             | 68.13 | 6      |
| 240             | 74.38 | 6      | 226             | 65.25 | 6      | 232             | 67.25 | 6      |
| 239             | 73.25 | 6      | 225             | 63.50 | 6      | 231             | 65.88 | 6      |
| 238             | 72.25 | 6      | 224             | 61.88 | 6      | 230             | 64.25 | 6      |
| 237             | 71.00 | 6      | 223             | 59.38 | 5      | 229             | 63.13 | 6      |
| 236             | 69.50 | 6      | 222             | 57.13 | 5      | 228             | 62.38 | 6      |
| 235             | 68.38 | 6      | 221             | 56.13 | 5      | 227             | 61.25 | 6      |
| 234             | 66.88 | 6      | 220             | 55.00 | 5      | 226             | 59.88 | 5      |
| 233             | 65.13 | 6      | 219             | 53.63 | 5      | 225             | 59.25 | 5      |
| 232             | 63.63 | 6      | 218             | 52.38 | 5      | 224             | 58.38 | 5      |
| 231             | 62.00 | 6      | 217             | 51.00 | 5      | 223             | 57.50 | 5      |
| 230             | 60.00 | 5      | 216             | 49.63 | 5      | 222             | 56.75 | 5      |
| 229             | 58.63 | 5      | 215             | 48.50 | 5      | 221             | 55.63 | 5      |
| 228             | 57.88 | 5      | 214             | 47.75 | 5      | 220             | 53.63 | 5      |
| 227             | 57.25 | 5      | 213             | 46.63 | 5      | 219             | 51.25 | 5      |
| 226             | 56.50 | 5      | 212             | 45.00 | 5      | 218             | 49.75 | 5      |

ตารางที่ 4 (ต่อ)

| เกรด 10 (n=400) |       |        | เกรด 11 (n=400) |       |        | เกรด 12 (n=400) |       |        |
|-----------------|-------|--------|-----------------|-------|--------|-----------------|-------|--------|
| คะแนนดิบ        | PR    | สเตนโน | คะแนนดิบ        | PR    | สเตนโน | คะแนนดิบ        | PR    | สเตนโน |
| 225             | 55.63 | 5      | 211             | 43.50 | 5      | 217             | 48.63 | 5      |
| 224             | 54.75 | 5      | 210             | 42.13 | 5      | 216             | 47.50 | 5      |
| 223             | 53.75 | 5      | 209             | 40.88 | 5      | 215             | 46.50 | 5      |
| 222             | 52.38 | 5      | 208             | 39.75 | 4      | 214             | 45.13 | 5      |
| 221             | 50.50 | 5      | 207             | 38.88 | 4      | 213             | 43.88 | 5      |
| 220             | 48.25 | 5      | 206             | 38.38 | 4      | 212             | 43.25 | 5      |
| 219             | 46.63 | 5      | 205             | 37.50 | 4      | 211             | 42.75 | 5      |
| 218             | 46.00 | 5      | 204             | 36.13 | 4      | 210             | 42.00 | 5      |
| 217             | 44.63 | 5      | 203             | 35.13 | 4      | 209             | 40.75 | 5      |
| 216             | 42.63 | 5      | 202             | 34.25 | 4      | 208             | 39.75 | 4      |
| 215             | 41.38 | 5      | 201             | 33.50 | 4      | 207             | 39.25 | 4      |
| 214             | 40.13 | 5      | 200             | 32.25 | 4      | 206             | 38.50 | 4      |
| 213             | 38.88 | 4      | 199             | 30.63 | 4      | 205             | 37.13 | 4      |
| 212             | 38.25 | 4      | 198             | 29.50 | 4      | 204             | 36.13 | 4      |
| 211             | 37.25 | 4      | 197             | 28.75 | 4      | 203             | 35.25 | 4      |
| 210             | 35.63 | 4      | 196             | 28.13 | 4      | 202             | 34.00 | 4      |
| 209             | 34.38 | 4      | 195             | 27.50 | 4      | 201             | 32.88 | 4      |
| 208             | 33.63 | 4      | 194             | 27.13 | 4      | 200             | 31.88 | 4      |
| 207             | 32.50 | 4      | 193             | 26.38 | 4      | 199             | 31.25 | 4      |
| 206             | 31.38 | 4      | 192             | 25.63 | 4      | 198             | 30.75 | 4      |
| 205             | 30.75 | 4      | 191             | 24.63 | 4      | 197             | 29.38 | 4      |
| 204             | 30.38 | 4      | 190             | 23.63 | 4      | 196             | 27.50 | 4      |
| 203             | 29.88 | 4      | 189             | 22.75 | 3      | 195             | 26.38 | 4      |
| 202             | 29.13 | 4      | 188             | 21.75 | 3      | 194             | 25.50 | 4      |
| 201             | 28.13 | 4      | 187             | 21.00 | 3      | 193             | 24.50 | 4      |
| 200             | 27.00 | 4      | 186             | 20.13 | 3      | 192             | 23.25 | 4      |
| 199             | 26.38 | 4      | 185             | 19.50 | 3      | 191             | 22.38 | 3      |
| 198             | 25.75 | 4      | 184             | 19.00 | 3      | 190             | 22.00 | 3      |



ตารางที่ 4 (ต่อ)

| เกรด 10 (n=400) |       |          | เกรด 11 (n=400) |       |          | เกรด 12 (n=400) |       |          |
|-----------------|-------|----------|-----------------|-------|----------|-----------------|-------|----------|
| คะแนนดิบ        | PR    | สเตนไนน์ | คะแนนดิบ        | PR    | สเตนไนน์ | คะแนนดิบ        | PR    | สเตนไนน์ |
| 197             | 24.38 | 4        | 183             | 18.13 | 3        | 189             | 21.38 | 3        |
| 196             | 23.00 | 3        | 182             | 17.38 | 3        | 188             | 20.75 | 3        |
| 195             | 22.25 | 3        | 181             | 17.13 | 3        | 187             | 20.25 | 3        |
| 194             | 21.50 | 3        | 180             | 16.50 | 3        | 186             | 19.50 | 3        |
| 193             | 20.75 | 3        | 179             | 15.88 | 3        | 185             | 18.88 | 3        |
| 192             | 20.13 | 3        | 178             | 15.38 | 3        | 184             | 18.50 | 3        |
| 191             | 19.38 | 3        | 177             | 14.75 | 3        | 183             | 18.13 | 3        |
| 190             | 18.88 | 3        | 176             | 14.25 | 3        | 182             | 17.75 | 3        |
| 189             | 18.25 | 3        | 175             | 13.75 | 3        | 181             | 17.00 | 3        |
| 188             | 17.38 | 3        | 174             | 13.38 | 3        | 180             | 16.13 | 3        |
| 187             | 16.75 | 3        | 173             | 12.88 | 3        | 179             | 15.63 | 3        |
| 186             | 16.38 | 3        | 171             | 11.63 | 3        | 178             | 15.25 | 3        |
| 185             | 16.00 | 3        | 170             | 10.50 | 2        | 177             | 14.75 | 3        |
| 184             | 15.63 | 3        | 169             | 9.88  | 2        | 176             | 14.25 | 3        |
| 183             | 14.88 | 3        | 168             | 9.25  | 2        | 175             | 13.63 | 3        |
| 182             | 13.75 | 3        | 167             | 8.88  | 2        | 174             | 13.00 | 3        |
| 180             | 13.00 | 3        | 166             | 8.63  | 2        | 173             | 12.63 | 3        |
| 179             | 12.63 | 3        | 165             | 8.38  | 2        | 172             | 12.38 | 3        |
| 178             | 12.25 | 3        | 163             | 8.13  | 2        | 171             | 11.88 | 3        |
| 176             | 11.75 | 3        | 162             | 7.75  | 2        | 170             | 11.25 | 3        |
| 173             | 11.38 | 3        | 161             | 7.00  | 2        | 169             | 10.88 | 2        |
| 172             | 11.13 | 3        | 159             | 6.38  | 2        | 168             | 10.13 | 2        |
| 170             | 10.63 | 2        | 158             | 6.13  | 2        | 167             | 9.25  | 2        |
| 169             | 9.88  | 2        | 157             | 5.88  | 2        | 165             | 8.88  | 2        |
| 167             | 9.38  | 2        | 154             | 5.25  | 2        | 164             | 8.50  | 2        |
| 166             | 9.00  | 2        | 153             | 4.63  | 2        | 162             | 8.13  | 2        |
| 165             | 8.63  | 2        | 151             | 4.38  | 2        | 160             | 7.75  | 2        |
| 164             | 7.88  | 2        | 149             | 4.00  | 1        | 159             | 7.00  | 2        |

ตารางที่ 4 (ต่อ)

| เกรด 10 (n=400) |      |       | เกรด 11 (n=400) |      |       | เกรด 12 (n=400) |      |       |
|-----------------|------|-------|-----------------|------|-------|-----------------|------|-------|
| คะแนนดิบ        | PR   | สเตโน | คะแนนดิบ        | PR   | สเตโน | คะแนนดิบ        | PR   | สเตโน |
| 162             | 7.13 | 2     | 148             | 3.63 | 1     | 158             | 6.13 | 2     |
| 161             | 6.75 | 2     | 145             | 3.38 | 1     | 153             | 5.63 | 2     |
| 160             | 6.25 | 2     | 144             | 3.13 | 1     | 152             | 5.25 | 2     |
| 155             | 5.88 | 2     | 136             | 2.75 | 1     | 150             | 4.88 | 2     |
| 154             | 5.63 | 2     | 134             | 2.38 | 1     | 149             | 4.63 | 2     |
| 153             | 5.38 | 2     | 133             | 2.13 | 1     | 148             | 4.25 | 2     |
| 152             | 5.13 | 2     | 129             | 1.88 | 1     | 147             | 3.63 | 1     |
| 150             | 4.63 | 2     | 125             | 1.63 | 1     | 145             | 2.88 | 1     |
| 149             | 4.00 | 1     | 120             | 1.38 | 1     | 138             | 2.38 | 1     |
| 148             | 3.63 | 1     | 109             | 1.13 | 1     | 137             | 2.13 | 1     |
| 140             | 3.38 | 1     | 104             | 0.88 | 1     | 134             | 1.88 | 1     |
| 139             | 3.13 | 1     | 94              | 0.63 | 1     | 128             | 1.63 | 1     |
| 138             | 2.88 | 1     | 92              | 0.38 | 1     | 124             | 1.25 | 1     |
| 134             | 2.63 | 1     | 90              | 0.13 | 1     | 122             | 0.88 | 1     |
| 133             | 2.13 | 1     |                 |      |       | 111             | 0.50 | 1     |
| 122             | 1.63 | 1     |                 |      |       | 92              | 0.13 | 1     |
| 112             | 1.38 | 1     |                 |      |       |                 |      |       |
| 110             | 1.13 | 1     |                 |      |       |                 |      |       |
| 104             | 0.88 | 1     |                 |      |       |                 |      |       |
| 92              | 0.63 | 1     |                 |      |       |                 |      |       |
| 90              | 0.38 | 1     |                 |      |       |                 |      |       |
| 83              | 0.13 | 1     |                 |      |       |                 |      |       |

**หมายเหตุ** - นักเรียนเกรด 10 เกรด 11 และเกรด 12 ที่ได้คะแนนดิบมากกว่า 381 288 324

ให้ใช้ PR 99.88 99.88 99.88 และสเตโน 9 ตามลำดับ

- นักเรียนเกรด 10 เกรด 11 และเกรด 12 ที่ได้คะแนนดิบน้อยกว่า 83 90 92

ให้ใช้ PR .13 และสเตโน 1 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 เกณฑ์สำหรับเปรียบเทียบช่วงคะแนนดิบกับระดับแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจำแนกตามระดับชั้นเรียน

| ช่วงคะแนนดิบ |         |         | ระดับแรงจูงใจ |
|--------------|---------|---------|---------------|
| เกรด 10      | เกรด 11 | เกรด 12 |               |
| 243-385      | 238-385 | 243-385 | สูง           |
| 197-242      | 190-237 | 192-242 | ปานกลาง       |
| 77-196       | 77-189  | 77-191  | ต่ำ           |

จากตารางที่ 4-5 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนเกรด 10 เกรด 11 และเกรด 12 ที่ได้คะแนนดิบตั้งแต่ 243-385 238-385 และ 243-385 คะแนน มีแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษระดับสูง ผู้ที่ได้คะแนนดิบตั้งแต่ 197-242 190-237 และ 192-242 คะแนน มีแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษระดับปานกลาง และผู้ที่ได้คะแนนดิบตั้งแต่ 77-196 77-189 และ 77-191 คะแนน มีแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษระดับต่ำ

ภาคผนวก ณ

มาตรวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ฉบับภาษาไทย

## มาตรวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

### คำชี้แจง

1. มาตรวัดฉบับนี้มีเนื้อหาเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ขอให้ตอบมาตรวัดให้สอดคล้องตามความเป็นจริงที่สุด เพื่อจะได้นำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางในการสร้างแรงจูงใจในการเรียนของนักเรียนต่อไป
2. ข้อมูลจากมาตรวัดนี้จะเก็บเป็นความลับ และไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อการเรียนของนักเรียนทั้งสิ้น กรุณาทำให้ครบทุกข้อและขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้

### I- ข้อมูลส่วนตัว

ขอให้นักเรียนอ่านข้อความและพิจารณาว่าข้อความใดตรงกับความเป็นจริงของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ☒ ลงใน ☐ และเติมข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียน

เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง ระดับชั้นเรียน.....โรงเรียน .....

### II- แรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

1. ขอให้นักเรียนอ่านข้อความและพิจารณาว่าข้อความสอดคล้องกับความเป็นจริงของนักเรียนระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย ☒ ลงในช่องว่างที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียน โดยมีลักษณะเป็นมาตรประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่

- |              |         |                                                       |
|--------------|---------|-------------------------------------------------------|
| 5 มากที่สุด  | หมายถึง | ข้อความตรงกับความคิด ความรู้สึกของนักเรียน 80% ขึ้นไป |
| 4 มาก        | หมายถึง | ข้อความตรงกับความคิด ความรู้สึกของนักเรียน 60-79%     |
| 3 ปานกลาง    | หมายถึง | ข้อความตรงกับความคิด ความรู้สึกของนักเรียน 40-59%     |
| 2 น้อย       | หมายถึง | ข้อความตรงกับความคิด ความรู้สึกของนักเรียน 20-39%     |
| 1 น้อยที่สุด | หมายถึง | ข้อความตรงกับความคิด ความรู้สึกของนักเรียน 20% ลงมา   |

| ข้อความ                                                          | สอดคล้องกับความเป็นจริง |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------|---|---|---|---|
|                                                                  | 5                       | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. ฉันสามารถทำแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษที่ยาก ๆ ได้                    |                         |   |   |   |   |
| 2. ฉันเชื่อว่าฉันสามารถทำข้อสอบภาษาอังกฤษได้ดีกว่าข้อสอบวิชาอื่น |                         |   |   |   |   |
| 3. ฉันสามารถทำแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษด้วยตนเองได้                    |                         |   |   |   |   |
| 4. ฉันมั่นใจในตนเองว่าจะทำข้อสอบภาษาอังกฤษได้                    |                         |   |   |   |   |
| 5. ฉันเชื่อว่าฉันทำข้อสอบวิชาภาษาอังกฤษได้ดีกว่าวิชาอื่น ๆ       |                         |   |   |   |   |
| 6. ฉันเชื่อว่าฉันสามารถสื่อสารกับคนต่างชาติด้วยภาษาอังกฤษได้     |                         |   |   |   |   |

| ข้อความ                                                                         | สอดคล้องกับความเป็นจริง |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---|---|---|---|
|                                                                                 | 5                       | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7. ฉันเชื่อว่าฉันสามารถอธิบายคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ฉันรู้ให้เพื่อนฟังได้          |                         |   |   |   |   |
| 8. การเรียนภาษาอังกฤษมีประโยชน์ในการสื่อสารกับชาวต่างประเทศได้                  |                         |   |   |   |   |
| 9. ถ้ามีโอกาสเรียนต่อ ฉันจะเลือกเรียนภาษาอังกฤษเป็นอันดับแรก                    |                         |   |   |   |   |
| 10. การเรียนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้                 |                         |   |   |   |   |
| 11. ภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ช่วยให้ฉันสามารถศึกษาหาความรู้ทางด้านอื่นๆ ได้ง่ายขึ้น |                         |   |   |   |   |
| 12. ฉันคิดว่าภาษาอังกฤษเป็นพื้นฐานในการค้นคว้าความรู้จากวิชาอื่น ๆ              |                         |   |   |   |   |
| 13. ฉันคิดว่าภาษาอังกฤษที่โรงเรียนทำให้ฉันมีอาชีพที่มีรายได้ดีกว่า              |                         |   |   |   |   |
| 14. การเรียนภาษาอังกฤษที่โรงเรียนเป็นสิ่งสำคัญในสังคมปัจจุบัน                   |                         |   |   |   |   |
| 15. ฉันเรียนภาษาอังกฤษเพราะฉันจะได้เข้าใจข่าวสารของประเทศต่างๆ                  |                         |   |   |   |   |
| 16. ฉันเรียนภาษาอังกฤษเพราะจะได้อ่านหนังสือภาษาอังกฤษได้                        |                         |   |   |   |   |
| 17. ฉันมุ่งมั่นทำแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษท้ายบทเพื่อตอบปัญหาในบทเรียน                |                         |   |   |   |   |
| 18. ฉันเรียนภาษาอังกฤษเพื่อเรียนรู้ประสบการณ์ในต่างประเทศ                       |                         |   |   |   |   |
| 19. ฉันหาวิธีใหม่ ๆ ในการทำความเข้าใจหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ                     |                         |   |   |   |   |
| 20. ฉันพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อสนทนากับคนต่างชาติ                              |                         |   |   |   |   |
| 21. ฉันฝึกพูดภาษาอังกฤษกับคนต่างชาติเพื่อให้การพูดภาษาอังกฤษดีขึ้น              |                         |   |   |   |   |
| 22. ฉันรู้สึกกระวนกระวายใจขณะรอผลการสอบภาษาอังกฤษ                               |                         |   |   |   |   |
| 23. ฉันผิดหวังผุดนั่งขณะรอเข้าสอบภาษาอังกฤษ                                     |                         |   |   |   |   |
| 24. ฉันรู้สึกใจเต้นไม่เป็นจังหวะเมื่อต้องนำเสนอภาษาอังกฤษในชั่วโมงเรียน         |                         |   |   |   |   |
| 25. ฉันกลัวว่าจะทำคะแนนภาษาอังกฤษสู้คนอื่นไม่ได้                                |                         |   |   |   |   |
| 26. เมื่อคิดว่าจะต้องตอบคำถามภาษาอังกฤษฉันกลัวจนพูดผิด ๆ ถูก ๆ                  |                         |   |   |   |   |
| 27. ฉันรู้สึกกังวลกับผลการสอบภาษาอังกฤษ                                         |                         |   |   |   |   |
| 28. ฉันรู้สึกกลัวเวลาทำแบบฝึกหัดที่หน้าห้อง                                     |                         |   |   |   |   |
| 29. ฉันพยายามเรียนภาษาอังกฤษ เพราะไม่อยากทำให้พ่อแม่เสียใจ                      |                         |   |   |   |   |
| 30. ฉันทำการบ้านภาษาอังกฤษส่งทุกครั้งเพื่อไม่ให้ครูตำหนิหรือลงโทษฉัน            |                         |   |   |   |   |
| 31. ฉันทำการบ้านภาษาอังกฤษ เพื่อให้มีงานส่งให้ครู                               |                         |   |   |   |   |
| 32. ภาษาอังกฤษไม่ใช่เรื่องที่น่ากลัวฉันจึงไม่สนใจทำการบ้าน                      |                         |   |   |   |   |
| 33. ฉันรู้สึกมีความมั่นใจในตนเองทุกครั้งเมื่อสนทนาภาษาอังกฤษ                    |                         |   |   |   |   |
| 34. ฉันให้กำลังใจเพื่อนๆ ที่เรียนภาษาอังกฤษอ่อนกว่าฉัน                          |                         |   |   |   |   |
| 35. ฉันใช้ความรู้ภาษาอังกฤษที่มีอยู่เพื่อทบทวนให้เพื่อนก่อนสอบ                  |                         |   |   |   |   |

| ข้อความ                                                                | สอดคล้องกับความเป็นจริง |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---|---|---|---|
|                                                                        | 5                       | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 36. ฉันไม่รู้จะทำอะไรเพื่อให้ได้คะแนนวิชาภาษาอังกฤษในเกณฑ์ดี           |                         |   |   |   |   |
| 37. ฉันไม่แน่ใจว่าฉันจะทำคะแนนภาษาอังกฤษได้ดีหรือไม่                   |                         |   |   |   |   |
| 38. ฉันไม่รู้ว่าจะใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารกับคนต่างชาติได้หรือไม่          |                         |   |   |   |   |
| 39. ฉันไม่รู้ว่าจะตอบข้อสอบภาษาอังกฤษข้อไหนก่อนจึงจะทำข้อสอบได้ทันเวลา |                         |   |   |   |   |
| 40. ฉันไม่มั่นใจว่าควรเรียนภาษาอังกฤษอย่างไรจึงจะได้คะแนนดีขึ้น        |                         |   |   |   |   |
| 41. ฉันไม่รู้ว่าจะใช้วิธีการไหนในการนำเสนอภาษาอังกฤษหน้าชั้นเรียน      |                         |   |   |   |   |
| 42. ฉันรู้สึกหงุดหงิดเมื่อตอบคำถามภาษาอังกฤษในช่วงโมงเรียนไม่ได้       |                         |   |   |   |   |

2. ขอให้นักเรียนอ่านข้อความและพิจารณาว่าข้อความตรงกับการแสดงออกของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียน โดยมีลักษณะเป็นมาตรฐานค่า 5 ระดับ ได้แก่

- 5 เป็นประจำ หมายถึง นักเรียนปฏิบัติตรงตามข้อความทุกวันตลอดสัปดาห์  
 4 บ่อย ๆ หมายถึง นักเรียนปฏิบัติตรงตามข้อความจำนวน 5-6 ครั้ง ต่อสัปดาห์  
 3 บางครั้ง หมายถึง นักเรียนปฏิบัติตรงตามข้อความจำนวน 3-4 ครั้ง ต่อสัปดาห์  
 2 นาน ๆ ครั้ง หมายถึง นักเรียนปฏิบัติตรงตามข้อความจำนวน 1-2 ครั้ง ต่อสัปดาห์  
 1 ไม่เคยเลย หมายถึง นักเรียนไม่เคยปฏิบัติตรงตามข้อความ

| ข้อความ                                                                                     | สอดคล้องกับความเป็นจริง |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---|---|---|---|
|                                                                                             | 5                       | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 43. ฉันศึกษาคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนทำแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษที่ได้รับมอบหมาย                      |                         |   |   |   |   |
| 44. ก่อนทำแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษ ฉันเตรียมอ่านเนื้อเรื่องอย่างละเอียด                          |                         |   |   |   |   |
| 45. ฉันเตรียมพร้อมเพื่อทำการบ้านวิชาภาษาอังกฤษที่อาจารย์มอบหมาย                             |                         |   |   |   |   |
| 46. ฉันพยายามอ่านบทเรียนภาษาอังกฤษก่อนเข้าเรียนเป็นประจำ แม้ว่าบทเรียนนั้นจะยากเพียงใดก็ตาม |                         |   |   |   |   |
| 47. ฉันค้นหาความหมายคำศัพท์ก่อนอ่านบทความภาษาอังกฤษ                                         |                         |   |   |   |   |
| 48. ฉันตรวจสอบคำตอบของการบ้านภาษาอังกฤษก่อนส่งให้ครูตรวจ                                    |                         |   |   |   |   |
| 49. ฉันมีการวางแผนเสมอก่อนทำงานใด ๆ ของโรงเรียน                                             |                         |   |   |   |   |
| 50. ฉันตั้งใจทำการบ้านภาษาอังกฤษทุกครั้งที่ได้รับมอบหมาย                                    |                         |   |   |   |   |

| ข้อความ                                                                                | สอดคล้องกับความเป็นจริง |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---|---|---|---|
|                                                                                        | 5                       | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 51.ฉันทำการบ้านภาษาอังกฤษหลังจากอ่านบททวนบทเรียนอังกฤษ                                 |                         |   |   |   |   |
| 52.ฉันเตรียมตัวดูหนังสือล่วงหน้าในวิชาภาษาอังกฤษ                                       |                         |   |   |   |   |
| 53.ฉันจัดตารางเรียนภาษาอังกฤษในการเรียนส่วนตัว                                         |                         |   |   |   |   |
| 54.ฉันขีดเส้นใต้ ทำสัญลักษณ์ เน้นส่วนที่สำคัญของบทเรียนภาษาอังกฤษ                      |                         |   |   |   |   |
| 55.ฉันทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมนอกจากตำราหนังสือที่ครูสอน                                   |                         |   |   |   |   |
| 56.ฉันทำการบ้านภาษาอังกฤษที่ห้องที่เงียบสงบ                                            |                         |   |   |   |   |
| 57.ถ้าฉันไม่เข้าใจงานภาษาอังกฤษที่มอบหมาย ฉันจะพยายามศึกษาจนกว่าจะเข้าใจ               |                         |   |   |   |   |
| 58.ฉันพยายามทำการบ้านวิชาภาษาอังกฤษจนสำเร็จทุกครั้งโดยไม่ละทิ้ง                        |                         |   |   |   |   |
| 59.ฉันพยายามอ่านบทเรียนภาษาอังกฤษใหม่ ๆ แม้ว่าบทเรียนนั้นจะยากเพียงใดก็ตาม             |                         |   |   |   |   |
| 60. ฉันพยายามตอบคำถามภาษาอังกฤษด้วยตนเอง แม้ว่าคำถามข้อนั้น ๆ จะยากเพียงใดก็ตาม        |                         |   |   |   |   |
| 61.ฉันนั่งทำข้อสอบภาษาอังกฤษจนวินาทีสุดท้ายจึงออกจากห้องสอบ                            |                         |   |   |   |   |
| 62.เมื่อฉันอ่านบทเรียนภาษาอังกฤษไม่ได้ ฉันจะอ่านอีกหลาย ๆ ครั้งจนกว่าฉันเข้าใจ         |                         |   |   |   |   |
| 63.ฉันได้พยายามใช้วิธีการต่าง ๆ หลายวิธีเพื่อจดจำคำศัพท์ใหม่ๆ ได้รวดเร็ว               |                         |   |   |   |   |
| 64.เมื่อฉันทำคะแนนได้ไม่ดี ฉันจะบอกพ่อแม่ว่าเป็นเพราะฉันช่วยทำงานบ้านมากเกินไป         |                         |   |   |   |   |
| 65.ฉันแกล้งป่วยก่อนวันสอบวิชาภาษาอังกฤษเพื่อใช้เป็นข้ออ้างเมื่อฉันทำคะแนนได้น้อย       |                         |   |   |   |   |
| 66.ฉันบอกครูว่าฉันไม่ได้ไปเรียนเพราะฉันต้องช่วยทำงานบ้าน                               |                         |   |   |   |   |
| 67.ฉันคิดว่าเทคนิคการสื่อสารของผู้สอนไม่ดีจึงทำให้ฉันไม่เข้าใจ                         |                         |   |   |   |   |
| 68.ฉันคิดว่าภาษาอังกฤษไม่ใช่ภาษาที่จำเป็น                                              |                         |   |   |   |   |
| 69. ถ้าฉันเรียนภาษาอังกฤษไม่เข้าใจเป็นเพราะเพื่อนๆชักชวนให้ทำกิจกรรมอื่น ๆ ของโรงเรียน |                         |   |   |   |   |
| 70. ฉันมักจะส่งการบ้านภาษาอังกฤษได้ไม่ทันกำหนด                                         |                         |   |   |   |   |
| 71.เมื่อมีแบบฝึกภาษาอังกฤษที่ยาก ๆ ฉันไม่ยอมทำ                                         |                         |   |   |   |   |
| 72.ฉันไม่ชอบเรียนภาษาอังกฤษกับเพื่อนรวมชั้น เพราะรู้สึกมีปมด้อย                        |                         |   |   |   |   |
| 73.ฉันไม่ชอบทำงานกลุ่มเพราะฉันไม่เก่งเหมือนเพื่อน ๆ                                    |                         |   |   |   |   |
| 74.ฉันนั่งเรียนภาษาอังกฤษคนเดียวโดยไม่สนใจคนอื่น ๆ                                     |                         |   |   |   |   |



| ข้อความ                                           | สอดคล้องกับความเป็นจริง |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------|-------------------------|---|---|---|---|
|                                                   | 5                       | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 75.ฉันนั่งอ่านวิชาอื่นในชั่วโมงเรียนภาษาอังกฤษ    |                         |   |   |   |   |
| 76.หากมีการบ้านวิชาอื่นๆ ฉันเลือกทำวิชาอื่นๆ ก่อน |                         |   |   |   |   |
| 77. ฉันมักจะขาดเรียนวิชาภาษาอังกฤษ                |                         |   |   |   |   |

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบมาตรวัด

มหาวิทยาลัยบูรพา  
Burapha University

ภาคผนวก ญ

มาตรฐานวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ฉบับภาษาเขมร

កម្រងសំណួរស្ទង់មតិ

កម្រងសំណួរទី.....

បញ្ជាក់

1. កម្រងសំណួរនេះមានខ្លឹមសារទាក់ទងនឹងកត្តាជំរុញទឹកចិត្តនិងការឲ្យហេតុផលក្នុងការរៀនភាសាអង់គ្លេស។ កម្រងសំណួរនេះពុំមានចម្លើយត្រូវ ឬខុសនោះទេ។ សូមប្អូនៗឆ្លើយតាមការពិតជាក់ស្តែង ដើម្បីនឹងយកទិន្នន័យទៅប្រើជាប្រយោជន៍ក្នុងការរក្សាវិធីសាស្ត្រជំរុញការលើកទឹកចិត្ត ក្នុងការរៀនភាសាអង់គ្លេសរបស់ប្អូនៗនិងបង្រៀនភាសាអង់គ្លេសរបស់លោកគ្រូអ្នកគ្រូ នៅពេលខាងមុខ។
2. ការស្ទង់មតិនេះមិនប៉ះពាល់ដល់ការសិក្សារបស់ប្អូនៗឡើយ។ សូមប្អូនៗឆ្លើយឲ្យបានគ្រប់សំណួរទាំងអស់ដែលមាននៅក្នុងកម្រងសំណួរនេះ។

ចូរបំពេញចន្លោះនិងគូសនិមិត្តសញ្ញា ✓ ក្នុង ☐ ខាងមុខពាក្យនិងក្នុងក្រឡាខាងស្តាំប្រយោគតាមការពិតជាក់ស្តែងរបស់ប្អូនៗ។

រកទ ☐ ប្រស ☐ ស្រី រៀនថ្នាក់ទី ..... វិទ្យាល័យ.....

- 5 = ខ្លាំងបំផុត មានន័យថា ប្អូនៗយល់ស្របជាមួយអត្ថន័យក្នុងប្រយោគនេះ 80% ឡើង
- 4 = ខ្លាំង មានន័យថា ប្អូនៗយល់ស្របជាមួយអត្ថន័យក្នុងប្រយោគ 60-79%
- 3 = មធ្យម មានន័យថា ប្អូនៗយល់ស្របជាមួយអត្ថន័យក្នុងប្រយោគ 40-59%
- 2 = តិចតួច មានន័យថា ប្អូនៗយល់ស្របជាមួយអត្ថន័យក្នុងប្រយោគ 20-29%
- 1 = តិចតួចបំផុត មានន័យថា ប្អូនៗយល់ស្របជាមួយអត្ថន័យក្នុងប្រយោគទាបជាង 20%

| កម្រងសំណួរ                                                                                    | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1. ខ្ញុំអាចធ្វើលំហាត់ភាសាអង់គ្លេសដែលពិបាកៗបាន                                                 |   |   |   |   |   |
| 2. ខ្ញុំជឿថាខ្ញុំអាចធ្វើវិញ្ញាសាភាសាអង់គ្លេសបានប្រសើរជាងមុខវិជ្ជាផ្សេងទៀត                     |   |   |   |   |   |
| 3. ខ្ញុំអាចធ្វើលំហាត់ភាសាអង់គ្លេសដោយខ្លួនឯងបាន                                                |   |   |   |   |   |
| 4. ខ្ញុំជឿជាក់លើខ្លួនឯងថាធ្វើលំហាត់ភាសាអង់គ្លេសបានល្អ                                         |   |   |   |   |   |
| 5. ខ្ញុំជឿជាក់ថាខ្ញុំអាចធ្វើលំហាត់ភាសាអង់គ្លេសបានពិន្ទុល្អជាងមុខវិជ្ជាផ្សេងៗ                  |   |   |   |   |   |
| 6. ខ្ញុំជឿថាខ្ញុំអាចប្រើភាសាអង់គ្លេសដើម្បីទំនាក់ទំនងជាមួយជនបរទេសបាន                           |   |   |   |   |   |
| 7. ខ្ញុំជឿថាខ្ញុំអាចពន្យល់វាក្យសព្ទភាសាអង់គ្លេសដែលខ្ញុំចេះឲ្យមិត្តភក្តិខ្ញុំបាន               |   |   |   |   |   |
| 8. ការរៀនភាសាអង់គ្លេសនៅតាមសាលារៀនមានប្រយោជន៍ក្នុងការទំនាក់ទំនងជាមួយជនបរទេស                    |   |   |   |   |   |
| 9. បើខ្ញុំមានឱកាសរៀនបន្ត ខ្ញុំនឹងជ្រើសរើសភាសាអង់គ្លេសជាជម្រើសទីមួយ                            |   |   |   |   |   |
| 10. ការរៀនភាសាអង់គ្លេសនៅតាមសាលារៀនអាចយកទៅប្រើប្រាស់ក្នុងជីវភាពប្រចាំថ្ងៃបាន                   |   |   |   |   |   |
| 11. ភាសាអង់គ្លេសជាមុខវិជ្ជាសំខាន់ដែលអាចធ្វើឲ្យខ្ញុំស្វែងរកចំណេះដឹងផ្សេងៗ                      |   |   |   |   |   |
| 12. ខ្ញុំគិតថាការរៀនភាសាអង់គ្លេសតាមសាលារៀនជាមូលដ្ឋានក្នុងការស្រាវជ្រាវចំណេះដឹងមុខវិជ្ជាផ្សេងៗ |   |   |   |   |   |
| 13. ខ្ញុំគិតថាការរៀនភាសាអង់គ្លេសតាមសាលារៀននឹងធ្វើឲ្យខ្ញុំមានអាជីពដែលអាចរកចំណូលបានប្រសើរ       |   |   |   |   |   |
| 14. ការរៀនភាសាអង់គ្លេសតាមសាលារៀនមានសារៈសំខាន់នៅក្នុងសង្គមបច្ចុប្បន្ន                          |   |   |   |   |   |
| 15. ខ្ញុំរៀនភាសាអង់គ្លេសព្រោះខ្ញុំនឹងអាចដឹងព័ត៌មានពីប្រទេសដទៃ                                 |   |   |   |   |   |
| 16. ខ្ញុំរៀនភាសាអង់គ្លេសព្រោះខ្ញុំនឹងអាចអានឯកសារភាសាអង់គ្លេសបាន                               |   |   |   |   |   |
| 17. ខ្ញុំតាំងចិត្តធ្វើលំហាត់ភាសាអង់គ្លេសក្នុងសៀវភៅដើម្បីឆ្លើយតបបញ្ហាក្នុងមេរៀន                |   |   |   |   |   |
| 18. ខ្ញុំរៀនភាសាអង់គ្លេសដើម្បីជាជំនួយក្នុងការស្វែងយល់ពីបទពិសោធរបស់បរទេស                       |   |   |   |   |   |

| កម្រងសំណួរ                                                                                        | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 19. ខ្ញុំព្យាយាមរិះរកវិធីថ្មីៗក្នុងការស្វែងយល់គោលវេយ្យាករណ៍ភាសាអង់គ្លេស                           |   |   |   |   |   |
| 20. ខ្ញុំបង្កើនជំនាញភាសាអង់គ្លេសដើម្បីសន្ទនាជាមួយជនបរទេស                                          |   |   |   |   |   |
| 21. ខ្ញុំហាត់និយាយភាសាអង់គ្លេសជាមួយជនបរទេសដើម្បីនិយាយភាសាអង់គ្លេសបានប្រសើរឡើង                     |   |   |   |   |   |
| 22. ខ្ញុំខ្វល់ខ្វាយក្នុងចិត្តពេលដែលទង្វើរង់ចាំលទ្ធផលប្រឡងភាសាអង់គ្លេស                             |   |   |   |   |   |
| 23. ខ្ញុំអង្គុយនៅមិនសុខរាល់មុនម៉ោងប្រឡងភាសាអង់គ្លេស                                               |   |   |   |   |   |
| 24. ខ្ញុំមានអារម្មណ៍ញ័រញ័រពេលត្រូវឡើងធ្វើបទបង្ហាញក្នុងម៉ោងភាសាអង់គ្លេស                            |   |   |   |   |   |
| 25. ខ្ញុំបារម្ភខ្លាចមិនបានពិន្ទុភាសាអង់គ្លេសស្មើមិត្តភក្តិមិត្ត                                   |   |   |   |   |   |
| 26. ពេលគិតថាត្រូវឆ្លើយសំណួរភាសាអង់គ្លេសខ្ញុំភ័យរហូតដល់និយាយមិនដឹងត្រូវឬខុស                        |   |   |   |   |   |
| 27. ខ្ញុំគិតខ្លាញ់ខ្វល់អំពីលទ្ធផលប្រឡងភាសាអង់គ្លេស                                                |   |   |   |   |   |
| 28. ខ្ញុំមានអារម្មណ៍ភ័យខ្លាចដែលត្រូវធ្វើលំហាត់ភាសាអង់គ្លេសលើក្តារខៀន                              |   |   |   |   |   |
| 29. ខ្ញុំខំរៀនភាសាអង់គ្លេសព្រោះមិនចង់ធ្វើឲ្យឪពុកម្តាយខកចិត្ត                                      |   |   |   |   |   |
| 30. ខ្ញុំធ្វើកិច្ចការផ្ទះភាសាអង់គ្លេសដើម្បីកុំឲ្យគ្រូដាក់ទណ្ឌកម្ម                                 |   |   |   |   |   |
| 31. ខ្ញុំធ្វើកិច្ចការផ្ទះភាសាអង់គ្លេសដើម្បីឲ្យមានកិច្ចការឲ្យគ្រូ                                  |   |   |   |   |   |
| 32. ខ្ញុំគិតថាភាសាអង់គ្លេសជាមុខវិជ្ជាងាយស្រួលរៀនរហូតដល់មិនចាប់អារម្មណ៍ធ្វើកិច្ចការផ្ទះ            |   |   |   |   |   |
| 33. ខ្ញុំមានទំនុកចិត្តលើខ្លួនឯងពេលសន្ទនាភាសាអង់គ្លេស                                              |   |   |   |   |   |
| 34. ខ្ញុំផ្តល់កម្លាំងចិត្តដល់មិត្តភក្តិដែលរៀនភាសាអង់គ្លេសខ្សោយជាងខ្ញុំ                            |   |   |   |   |   |
| 35. ខ្ញុំយកចំណេះដឹងភាសាអង់គ្លេសដែលមានជួយលើកមេរៀនឲ្យមិត្តភក្តិមុនប្រឡង                             |   |   |   |   |   |
| 36. ខ្ញុំមិនដឹងថាត្រូវធ្វើដូចម្តេចដើម្បីឲ្យបានពិន្ទុភាសាអង់គ្លេសល្អ                               |   |   |   |   |   |
| 37. ខ្ញុំមិនច្បាស់ក្នុងចិត្តថា នឹងបានពិន្ទុភាសាអង់គ្លេសល្អឬអត់                                    |   |   |   |   |   |
| 38. ខ្ញុំមិនច្បាស់ក្នុងចិត្តថាខ្ញុំនឹងប្រើភាសាអង់គ្លេសទាក់ទងជនបរទេសបានឬអត់                        |   |   |   |   |   |
| 39. ខ្ញុំមិនច្បាស់ក្នុងចិត្តថាត្រូវឆ្លើយសំណួរភាសាអង់គ្លេសមួយណាមុនទើបធ្វើឲ្យការធ្វើសំណួរមិនទាន់ពេល |   |   |   |   |   |
| 40. ខ្ញុំមិនច្បាស់ក្នុងចិត្តថាគួរមាន វិធីសាស្ត្ររៀនភាសាអង់គ្លេសដូចម្តេចទើបបានពិន្ទុល្អ            |   |   |   |   |   |
| 41. ខ្ញុំមិនដឹងថាតើត្រូវប្រើវិធីសាស្ត្រអ្វីក្នុងការធ្វើបទបង្ហាញក្នុងម៉ោងរៀនភាសាអង់គ្លេស           |   |   |   |   |   |
| 42. ខ្ញុំមានអារម្មណ៍តានតឹងពេលឆ្លើយសំណួរក្នុងម៉ោងរៀនភាសាអង់គ្លេសមិនបាន                             |   |   |   |   |   |

- 5 = ជានិច្ច                    មានន័យថា ប្អូនៗអនុវត្តដូចក្នុងប្រយោគនេះ ជារៀងរាល់ថ្ងៃ
- 4 = ញឹកញាប់            មានន័យថា ប្អូនៗអនុវត្តដូចក្នុងប្រយោគនេះ 5-6 ដងក្នុងមួយសប្តាហ៍
- 3 = មធ្យម                   មានន័យថា ប្អូនៗអនុវត្តដូចក្នុងប្រយោគនេះ 3-4 ដងក្នុងមួយសប្តាហ៍
- 2 = យូរៗម្តង            មានន័យថា ប្អូនៗអនុវត្តដូចក្នុងប្រយោគនេះ 1-2 ដងក្នុងមួយសប្តាហ៍
- 1 = មិនដែល            មានន័យថា ប្អូនៗមិនដែលអនុវត្តដូចក្នុងប្រយោគនេះឡើយ

| កម្រងសំណួរ                                                                 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 43. ខ្ញុំរៀនវាក្យសព្ទភាសាអង់គ្លេសមុនធ្វើកិច្ចការផ្ទះភាសាអង់គ្លេស           |   |   |   |   |   |
| 44. មុនពេលធ្វើលំហាត់ភាសាអង់គ្លេស ខ្ញុំអានខ្លឹមសារមេរៀនយ៉ាងលំអិតជាមុនសិន    |   |   |   |   |   |
| 45. ខ្ញុំត្រៀមខ្លួនរួចជាស្រេចដើម្បីធ្វើកិច្ចការដែលគ្រូដាក់ឲ្យ              |   |   |   |   |   |
| 46. ខ្ញុំព្យាយាមអានមេរៀនអង់គ្លេសមុនពេលទៅរៀនទោះបីជាមេរៀននោះពិបាកយ៉ាងណាក៏ដោយ |   |   |   |   |   |
| 47. ខ្ញុំសិក្សាអត្ថន័យវាក្យសព្ទ មុនពេលអានអត្ថបទភាសាអង់គ្លេស                |   |   |   |   |   |
| 48. ខ្ញុំពិនិត្យចម្លើយកិច្ចការផ្ទះឡើងវិញមុននឹងដាក់ជូនគ្រូពិនិត្យ           |   |   |   |   |   |

| កម្រងសំណួរ                                                                                      | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 49. មុនធ្វើកិច្ចការណាមួយរបស់សាលា ខ្ញុំត្រូវធ្វើផែនការជាមុនសិន                                   |   |   |   |   |   |
| 50. ខ្ញុំតាំងចិត្តធ្វើកិច្ចការផ្ទះកាសាអង់គ្លេសដែលត្រូវដាក់ឲ្យ                                   |   |   |   |   |   |
| 51. ខ្ញុំធ្វើកិច្ចការផ្ទះកាសាអង់គ្លេសក្រោយពេលអានម៉ឺកមេរៀនកាសាអង់គ្លេសឡើងវិញ                     |   |   |   |   |   |
| 52. ខ្ញុំត្រៀមអានសៀវភៅ ជាមុនសម្រាប់មុខវិជ្ជាកាសាអង់គ្លេស                                        |   |   |   |   |   |
| 53. ខ្ញុំចាត់កាលវិភាគរៀនកាសាអង់គ្លេសផ្ទាល់ខ្លួន                                                 |   |   |   |   |   |
| 54. ខ្ញុំធ្វើសញ្ញាចំណាំឬ គូសបន្ទាត់ពីក្រោមចំណុចសំខាន់ក្នុងមេរៀនកាសាអង់គ្លេស                     |   |   |   |   |   |
| 55. ខ្ញុំធ្វើលំហាត់បន្ថែមក្រៅពីសៀវភៅដែលគ្រូបង្រៀន                                               |   |   |   |   |   |
| 56. ខ្ញុំអានកាសាអង់គ្លេសក្នុងបន្ទប់ដែលស្ងាត់                                                    |   |   |   |   |   |
| 57. បើខ្ញុំមិនយល់កិច្ចការកាសាអង់គ្លេស ខ្ញុំខំប្រឹងអានទាល់តែយល់                                  |   |   |   |   |   |
| 58. ខ្ញុំព្យាយាមធ្វើកិច្ចការផ្ទះ( កាសាអង់គ្លេស )រហូតដល់ចប់សព្វគ្រប់ដោយមិនបោះបង់                 |   |   |   |   |   |
| 59. ខ្ញុំព្យាយាមអានមេរៀនកាសាអង់គ្លេសថ្មីៗទោះជាមេរៀននោះលំបាកយ៉ាងណាក៏ដោយ                          |   |   |   |   |   |
| 60. ខ្ញុំព្យាយាមឆ្លើយសំណួរកាសាអង់គ្លេសដោយខ្លួនឯងទោះជាសំណួរនោះលំបាកយ៉ាងណាក៏ដោយ                   |   |   |   |   |   |
| 61. ខ្ញុំអង្គុយធ្វើចម្លើយវិញ្ញាសាកាសាអង់គ្លេសរហូតដល់នាទីចុងក្រោយទើបខ្ញុំចេញពីបន្ទប់ប្រឡង        |   |   |   |   |   |
| 62. ពេលខ្ញុំអានកាសាអង់គ្លេសមិនបាន ខ្ញុំព្យាយាមអានដដែលៗច្រើនដងរហូតខ្ញុំអាចយល់បាន                 |   |   |   |   |   |
| 63. ខ្ញុំព្យាយាមប្រើវិធីសាស្ត្រផ្សេងៗជាច្រើនទៀតដើម្បីចងចាំពាក្យថ្មីៗឲ្យបានឆាប់                  |   |   |   |   |   |
| 64. ពេលខ្ញុំបានពិន្ទុមិនល្អ ខ្ញុំប្រាប់ឪពុកម្តាយខ្ញុំថាបណ្តាលមកពីខ្ញុំជួយធ្វើការងារផ្ទះច្រើនពេក |   |   |   |   |   |
| 65. ខ្ញុំធ្វើពុតជាលំដាប់មុនថ្ងៃប្រឡងកាសាអង់គ្លេស ដើម្បីមានអារម្មណ៍ពេលបានពិន្ទុតិច               |   |   |   |   |   |
| 66. ខ្ញុំប្រាប់គ្រូថាខ្ញុំមិនបានទៅរៀនកាសាអង់គ្លេសព្រោះត្រូវជួយការងារផ្ទះ                        |   |   |   |   |   |
| 67. ខ្ញុំគិតថាវិធីសាស្ត្របង្រៀនរបស់គ្រូកាសាអង់គ្លេសអន់ពេកទើបធ្វើឲ្យខ្ញុំមិនយល់                  |   |   |   |   |   |
| 68. ខ្ញុំគិតថាកាសាអង់គ្លេសមិនមែនជាកាសាចាំបាច់                                                   |   |   |   |   |   |
| 69. បើខ្ញុំរៀនកាសាអង់គ្លេសមិនយល់ គឺព្រោះតែមិត្តភក្តិបុរេធ្វើការងារផ្សេងៗរបស់សាលារៀន             |   |   |   |   |   |
| 70. ខ្ញុំចូលចិត្តធ្វើកិច្ចការផ្ទះកាសាអង់គ្លេសជូនគ្រូមិនទាន់តាមពេលកំណត់                          |   |   |   |   |   |
| 71. ពេលមានលំហាត់កាសាអង់គ្លេសដែលពិបាកៗ ខ្ញុំមិនចង់ធ្វើទេ                                         |   |   |   |   |   |
| 72. ខ្ញុំមិនចង់រៀនកាសាអង់គ្លេសជាមួយមិត្តរួមថ្នាក់ទេព្រោះខ្ញុំមានអារម្មណ៍ថាខ្ញុំខ្សោយជាងគេ       |   |   |   |   |   |
| 73. ខ្ញុំមិនចង់ធ្វើការងារក្រុមទេព្រោះខ្ញុំមិនពូកែដូចមិត្តភក្តិ                                  |   |   |   |   |   |
| 74. ខ្ញុំអង្គុយរៀនកាសាអង់គ្លេសម្នាក់ឯងដោយមិនខ្វល់ពីអ្នកដទៃ                                      |   |   |   |   |   |
| 75. ខ្ញុំអានមុខវិជ្ជាផ្សេងក្នុងម៉ោងរៀនកាសាអង់គ្លេស                                              |   |   |   |   |   |
| 76. បើមានកិច្ចការផ្ទះមុខវិជ្ជាផ្សេង ខ្ញុំធ្វើកិច្ចការផ្ទះមុខវិជ្ជាផ្សេងមុន                      |   |   |   |   |   |
| 77. ខ្ញុំចូលចិត្តអវត្តមានម៉ោងអង់គ្លេស                                                           |   |   |   |   |   |

អរគុណប្អូនៗដែលចំណាយពេលវេលាដ៏មានតម្លៃក្នុងការឆ្លើយកម្រងសំណួរស្ទង់មតិនេះ។