

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามตำแหน่ง และวุฒิการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารจัดการ ศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ สถาบันการพลศึกษา ในด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์กร ด้านการนำ และด้านการควบคุม

ตอนที่ 3 ผลการดำเนินการสนทนากลุ่มเพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหาการบริหารจัดการ ศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ สถาบันการพลศึกษา

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามตำแหน่ง และวุฒิการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่งวุฒิการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม</b>		
รองอธิการบดี	11	20.00
หัวหน้าศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	11	20.00
ผู้ฝึกสอนกีฬา	33	60.00
รวม	55	100
<b>วุฒิการศึกษา</b>		
ปริญญาตรี	25	45.45
ปริญญาโท	30	54.54
รวม	55	100

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีจำนวนทั้งหมด 55 คน โดยเป็นรองอธิการบดี สถาบันการพลศึกษา จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 20 หัวหน้าศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 20 และผู้ฝึกสอนกีฬา จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 60 จำแนกตาม วุฒิการศึกษา พบว่า วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 45.45 วุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 54.54

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารจัดการ ศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ สถาบันการพลศึกษา ในด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์กร ด้านการนำ และด้านการควบคุม

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของสภาพการบริหารจัดการศูนย์กีฬา เพื่อความเป็นเลิศ สถาบันการพลศึกษา ด้านการวางแผน

สภาพการบริหารจัดการศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร (SWOT)	3.18	.88	ปานกลาง
2. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ ยุทธศาสตร์ และแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน	3.38	1.01	ปานกลาง
3. การกำหนดระยะเวลาในการปฏิบัติงานให้มีผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้	2.49	.98	น้อย
4. การกำหนดชนิดกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	3.87	.75	มาก
5. การกำหนดระบบ หลักเกณฑ์ในการคัดเลือกนักกีฬา	3.00	.86	ปานกลาง
6. การกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงาน	3.36	1.30	ปานกลาง
7. การตั้งเป้าหมายในการพัฒนานักกีฬา	3.07	.77	ปานกลาง
8. การกำหนดแผนงานระยะสั้นและระยะยาวที่นำไปสู่การปฏิบัติได้	3.45	1.10	ปานกลาง
9. การจัดทำแผน/ โครงการส่งเสริมพัฒนาและสนับสนุนนักกีฬา	3.60	.91	มาก
10. การกำหนดแผนฝึกอบรมการทักษะและความสามารถของผู้ฝึกสอนกีฬา	3.18	1.04	ปานกลาง
11. การจัดทำแผนการบริหารจัดการความเสี่ยงการดำเนินงาน	2.45	1.15	น้อย

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สภาพการบริหารจัดการศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
12. การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวางแผน	2.40	1.08	น้อย
13. การกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน	3.49	1.09	ปานกลาง
14. การจัดหา/ ประสานงานด้านสถานกีฬา อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการฝึกซ้อม	3.15	.59	ปานกลาง
15. การสนับสนุนงบประมาณและสิ่งอำนวยความสะดวกในการฝึกซ้อมและเข้าร่วมการแข่งขัน	3.53	.98	มาก
16. การวางแผนการรับการสนับสนุนงบประมาณจากภาคเอกชน	3.31	.84	ปานกลาง
17. การส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันภายในประเทศ	3.75	.78	มาก
18. การส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันต่างประเทศ	3.02	1.05	ปานกลาง
19. การนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬามาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาศักยภาพนักกีฬา	2.47	1.05	น้อย
เฉลี่ย	3.17	.96	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 พบว่า สภาพการบริหารจัดการศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ สถาบันการพลศึกษาตามความคิดเห็นของรองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา หัวหน้าศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ และผู้ฝึกสอนกีฬา ด้านการวางแผน โดยรวมมีสภาพการบริหารจัดการอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีสภาพการบริหารจัดการศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ สถาบันการพลศึกษา ด้านการวางแผน อยู่ในระดับมาก คือ การกำหนดชนิดกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ การจัดทำแผน/ โครงการส่งเสริมพัฒนาและสนับสนุนนักกีฬา การสนับสนุนงบประมาณและสิ่งอำนวยความสะดวกในการฝึกซ้อมและเข้าร่วมการแข่งขัน

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของสภาพการบริหารจัดการศูนย์กีฬา  
เพื่อความเป็นเลิศ สถาบันการพลศึกษา ด้านการจัดองค์กร

สภาพการบริหารจัดการศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. การจัด โครงสร้างการบริหารงาน	3.72	.66	มาก
2. การมอบหมายงานความรับผิดชอบตามความชำนาญ	3.63	.83	มาก
3. การจัดทำคำอธิบายงานของผู้รับผิดชอบ	3.11	1.09	ปานกลาง
4. การจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานของศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	3.63	1.07	มาก
5. การจัดหาผู้ฝึกสอนที่มีความรู้ความสามารถในการฝึกนักกีฬา	2.26	.83	น้อย
6. การจัดหานักวิทยาศาสตร์การกีฬาที่มีความรู้ความสามารถในการพัฒนานักกีฬา	2.33	1.15	น้อย
7. การสร้างความร่วมมือในการพัฒนานักกีฬากับหน่วยงานภายนอก	3.09	1.10	ปานกลาง
8. สิ่งอำนวยความสะดวกและสถานที่ในการปฏิบัติงาน	3.52	.93	มาก
9. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินงาน	3.35	1.05	ปานกลาง
เฉลี่ย	3.18	.54	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 พบว่า สภาพการบริหารจัดการศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ สถาบันการพลศึกษา ตามความคิดเห็นของรองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา หัวหน้าศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ และผู้ฝึกสอนกีฬา ด้านการจัดองค์กร โดยรวมมีสภาพการบริหารจัดการอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีสภาพการบริหารจัดการศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ สถาบันการพลศึกษา ด้านการจัดองค์กร อยู่ในระดับมาก คือ การจัด โครงสร้างการบริหารงาน การมอบหมายงานความรับผิดชอบตามความชำนาญ การจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานของศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ และสิ่งอำนวยความสะดวกและสถานที่ในการปฏิบัติงาน

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของสภาพการบริหารจัดการศูนย์กีฬา  
เพื่อความเป็นเลิศ สถาบันการพลศึกษา ด้านการนำ

สภาพการบริหารจัดการศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ผู้บริหารใช้ภาวะผู้นำในการบริหารงาน	4.04	.92	มาก
2. การบริหารจัดการความขัดแย้งในการปฏิบัติงาน	3.51	.79	มาก
3. ผู้บริหารให้คำแนะนำและคำปรึกษาแก่ผู้ปฏิบัติงาน อย่างชัดเจน	3.45	.77	ปานกลาง
4. การบริหารจัดการการเปลี่ยนแปลง	3.31	.72	ปานกลาง
5. การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	2.44	1.08	น้อย
6. การบริหารจัดการด้านการศึกษาสำหรับนักกีฬา	3.33	1.11	ปานกลาง
7. การพัฒนาความรู้ คุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้ฝึกสอนกีฬา และนักกีฬา	2.27	.95	น้อย
8. ระเบียบวินัยและความรับผิดชอบของนักกีฬา	2.38	1.05	น้อย
9. การสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน	3.38	.78	ปานกลาง
10. การส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานเป็นทีม	3.00	.84	ปานกลาง
11. การยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ผู้ปฏิบัติงาน/ นักกีฬา	3.18	.94	ปานกลาง
12. การจัดระบบสวัสดิการสำหรับนักกีฬา	3.35	1.25	ปานกลาง
เฉลี่ย	3.14	.93	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่า สภาพการบริหารจัดการศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ สถาบัน  
การพลศึกษาตามความคิดเห็นของรองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา หัวหน้าศูนย์กีฬา  
เพื่อความเป็นเลิศ และผู้ฝึกสอนกีฬา ด้านการนำ โดยรวมมีสภาพการบริหารจัดการ  
อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีสภาพการบริหารจัดการศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ  
สถาบันการพลศึกษา ด้านการนำ อยู่ในระดับมาก คือ ผู้บริหารใช้ภาวะผู้นำในการบริหารงาน  
และการบริหารจัดการความขัดแย้งในการปฏิบัติงาน

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของสภาพการบริหารจัดการศูนย์กีฬา  
เพื่อความเป็นเลิศ สถาบันการพลศึกษา ด้านการควบคุม

สภาพการบริหารจัดการศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. การกำหนดมาตรฐานในการปฏิบัติงาน	3.07	.81	ปานกลาง
2. การวัดผลการปฏิบัติงานตามเกณฑ์	3.40	.74	ปานกลาง
3. การเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับมาตรฐานที่กำหนด	2.91	.97	ปานกลาง
4. ทดสอบความก้าวหน้าของนักกีฬา	3.40	.99	ปานกลาง
5. การรายงานผลการปฏิบัติงาน	3.22	.74	ปานกลาง
6. การแก้ไขความบกพร่องในการปฏิบัติงาน	2.44	1.10	น้อย
7. การนำผลการรายงานมาเป็นข้อมูลในการวางแผน	3.33	.88	ปานกลาง
8. มีระบบในการกำกับ ติดตาม และประเมินผล อย่างต่อเนื่อง	3.51	1.00	มาก
9. การทบทวนและการปรับวิธีการควบคุมเมื่อสถานการณ์ เปลี่ยนแปลง	2.47	1.07	น้อย
เฉลี่ย	3.08	.92	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่า สภาพการบริหารจัดการศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ สถาบัน  
การพลศึกษา ตามความคิดเห็นของรองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา หัวหน้าศูนย์กีฬา  
เพื่อความเป็นเลิศ และผู้ฝึกสอนกีฬา ด้านการควบคุม โดยรวมมีสภาพการบริหารจัดการ  
อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีสภาพการบริหารจัดการศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ  
สถาบันการพลศึกษา ด้านการควบคุม อยู่ในระดับมาก คือ มีระบบในการกำกับ ติดตาม และ  
ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัญหาการบริหารจัดการศูนย์กีฬา  
เพื่อความเป็นเลิศ สถาบันการพลศึกษา ด้านการวางแผน

ปัญหาการบริหารจัดการศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร (SWOT)	2.64	1.16	ปานกลาง
2. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ ยุทธศาสตร์ และแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน	2.76	.92	ปานกลาง
3. การกำหนดระยะเวลาในการปฏิบัติงานให้มีผลสำเร็จ ตามเป้าหมายที่วางไว้	3.73	.87	มาก
4. การกำหนดชนิดกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	3.18	.84	ปานกลาง
5. การกำหนดระบบ หลักเกณฑ์ในการคัดเลือกนักกีฬา	3.07	1.00	ปานกลาง
6. การกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงาน	2.96	1.07	ปานกลาง
7. การตั้งเป้าหมายในการพัฒนานักกีฬา	2.60	1.27	ปานกลาง
8. การกำหนดแผนงานระยะสั้นและระยะยาวที่นำไปสู่ การปฏิบัติได้	2.42	1.29	น้อย
9. การจัดทำแผน/ โครงการส่งเสริมพัฒนาและสนับสนุน นักกีฬา	3.27	.83	ปานกลาง
10. การกำหนดแผนฝึกอบรมการทักษะและความสามารถ ของผู้ฝึกสอนกีฬา	2.89	.79	ปานกลาง
11. การจัดทำแผนการบริหารจัดการความเสี่ยงการดำเนินงาน	3.56	1.07	มาก
12. การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวางแผน	3.76	.92	มาก
13. การกำหนดคูปฤตินการปฏิบัติงาน	2.16	.92	น้อย
14. การจัดหา/ ประสานงานด้านสถานกีฬา อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการฝึกซ้อม	3.36	.67	ปานกลาง
15. การสนับสนุนงบประมาณและสิ่งอำนวยความสะดวก ในการฝึกซ้อมและเข้าร่วมการแข่งขัน	3.25	.89	ปานกลาง
16. การวางแผนการรับการสนับสนุนงบประมาณ จากภาคเอกชน	2.98	.89	ปานกลาง
17. การส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันภายในประเทศ	2.84	1.00	ปานกลาง
18. การส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันต่างประเทศ	2.96	.90	ปานกลาง
19. การนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬามาประยุกต์ใช้ใน การพัฒนาศักยภาพนักกีฬา	3.53	.92	มาก
เฉลี่ย	3.05	.96	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่า ปัญหาการบริหารจัดการศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ สถาบันการพลศึกษา ตามความคิดเห็นของรองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา หัวหน้าศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศและผู้ฝึกสอนกีฬา ด้านการวางแผน โดยรวมมีปัญหาการบริหารจัดการอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาการบริหารจัดการศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ สถาบันการพลศึกษา ด้านการวางแผน อยู่ในระดับมาก คือ การกำหนดระยะเวลาในการปฏิบัติงานให้มีผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ การจัดทำแผนการบริหารจัดการความเสี่ยงการดำเนินงาน การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการ และการนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬามาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาศักยภาพนักกีฬา

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัญหาการบริหารจัดการศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ สถาบันการพลศึกษา ด้านการจัดองค์กร

ปัญหาการบริหารจัดการศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. การจัดโครงสร้างการบริหารงาน	3.05	.85	ปานกลาง
2. การมอบหมายงานความรับผิดชอบตามความชำนาญ	2.36	.70	น้อย
3. การจัดทำคำอธิบายงานของผู้รับผิดชอบ	3.18	.94	ปานกลาง
4. การจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานของศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	2.75	.91	ปานกลาง
5. การจัดหาผู้ฝึกสอนที่มีความรู้ความสามารถในการฝึกนักกีฬา	3.96	.79	มาก
6. การจัดหานักวิทยาศาสตร์การกีฬาที่มีความรู้ความสามารถในการพัฒนานักกีฬา	3.95	.76	มาก
7. การสร้างความร่วมมือในการพัฒนานักกีฬากับหน่วยงานภายนอก	3.85	.93	มาก
8. สิ่งอำนวยความสะดวกและสถานที่ในการปฏิบัติงาน	2.80	.93	ปานกลาง
9. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินงาน	2.73	.71	ปานกลาง
เฉลี่ย	3.18	.84	ปานกลาง



จากตารางที่ 8 พบว่า ปัญหาการบริหารจัดการศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ สถาบันการพลศึกษา ตามความคิดเห็นของรองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา หัวหน้าศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ และผู้ฝึกสอนกีฬา ด้านการจัดองค์กร โดยรวมมีปัญหาการบริหารจัดการอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาการบริหารจัดการศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ สถาบันการพลศึกษา ด้านการจัดองค์กร อยู่ในระดับมาก คือ การจัดหาผู้ฝึกสอนที่มีความรู้ความสามารถในการฝึกนักกีฬา การจัดหานักวิทยาศาสตร์การกีฬาที่มีความรู้ความสามารถในการพัฒนานักกีฬา และการสร้างความร่วมมือในการพัฒนานักกีฬากับหน่วยงานภายนอก

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัญหาการบริหารจัดการศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ สถาบันการพลศึกษา ด้านการนำ

ปัญหาการบริหารจัดการศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ผู้บริหารใช้ภาวะผู้นำในการบริหารงาน	2.04	1.04	น้อย
2. การบริหารจัดการความขัดแย้งในการปฏิบัติงาน	2.45	.81	น้อย
3. ผู้บริหารให้คำแนะนำและคำปรึกษาแก่ผู้ปฏิบัติงาน อย่างชัดเจน	2.87	.84	ปานกลาง
4. การบริหารจัดการการเปลี่ยนแปลง	2.80	.73	ปานกลาง
5. การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	3.98	.78	มาก
6. การบริหารจัดการด้านการศึกษาสำหรับนักกีฬา	1.91	.75	น้อย
7. การพัฒนาความรู้ คุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้ฝึกสอนกีฬา และนักกีฬา	3.89	.69	มาก
8. ระเบียบวินัยและความรับผิดชอบของนักกีฬา	3.91	.62	มาก
9. การสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน	2.55	.81	ปานกลาง
10. การส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานเป็นทีม	2.85	.65	ปานกลาง
11. การยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ผู้ปฏิบัติงาน/ นักกีฬา	2.78	.90	ปานกลาง
12. การจัดระบบสวัสดิการสำหรับนักกีฬา	2.73	.85	ปานกลาง
เฉลี่ย	2.90	.79	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 พบว่า ปัญหาการบริหารจัดการศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ สถาบันการพลศึกษา ตามความคิดเห็นของรองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา หัวหน้าศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ และผู้ฝึกสอนกีฬา ด้านการนำ โดยรวมมีปัญหาการบริหารจัดการอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาการบริหารจัดการศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ สถาบันการพลศึกษา ด้านการนำ อยู่ในระดับมาก คือ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาความรู้ คุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้ฝึกสอนกีฬาและนักกีฬา และระเบียบวินัยและความรับผิดชอบของนักกีฬา

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัญหาการบริหารจัดการศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ สถาบันการพลศึกษา ด้านการควบคุม

ปัญหาการบริหารจัดการศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. การกำหนดมาตรฐานในการปฏิบัติงาน	3.00	.72	ปานกลาง
2. การวัดผลการปฏิบัติงานตามเกณฑ์	2.44	.96	น้อย
3. การเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับมาตรฐานที่กำหนด	2.47	.81	น้อย
4. ทดสอบความก้าวหน้าของนักกีฬา	3.13	.84	ปานกลาง
5. การรายงานผลการปฏิบัติงาน	3.27	.68	ปานกลาง
6. การแก้ไขความบกพร่องในการปฏิบัติงาน	3.55	.96	มาก
7. การนำผลการรายงานมาเป็นข้อมูลในการวางแผน	2.33	.82	น้อย
8. มีระบบในการกำกับ ติดตาม และประเมินผล อย่างต่อเนื่อง	2.69	.63	ปานกลาง
9. การทบทวนและการปรับวิธีการควบคุมเมื่อสถานการณ์ เปลี่ยนแปลง	3.76	.84	มาก
รวม	2.96	.81	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 พบว่า ปัญหาการบริหารจัดการศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ สถาบันการพลศึกษา ตามความคิดเห็นของรองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา หัวหน้าศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ และผู้ฝึกสอนกีฬา ด้านการควบคุม โดยรวมมีปัญหาการบริหารจัดการอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาการบริหารจัดการศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ สถาบันการพลศึกษา ด้านการควบคุม อยู่ในระดับมาก คือ การแก้ไขความบกพร่องในการปฏิบัติงาน การทบทวนและการปรับวิธีการควบคุมเมื่อสถานการณ์เปลี่ยนแปลง

ตอนที่ 3 ผลการดำเนินการสนทนากลุ่มเพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหาการบริหารจัดการ ศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ สถาบันการพลศึกษา

### ผลการสนทนากลุ่ม

ผลการสนทนากลุ่ม จากความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหาการบริหารจัดการศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ สถาบันการพลศึกษา สรุปได้ดังนี้

#### 1. ปัญหาด้านการวางแผน

การกำหนดระยะเวลาในการปฏิบัติงานให้มีผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยการกำหนดแผนเป็นระยะ โดยให้สอดคล้องกับระยะเวลาการปฏิบัติงานในการพัฒนานักกีฬาให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

การจัดทำแผนการบริหารจัดการความเสี่ยงการดำเนินงาน ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยกำหนดให้ทุกศูนย์ต้องมีการบริหารจัดการความเสี่ยงในทุกด้านในการวางแผนต้องวิเคราะห์ตามบริบทของแต่ละศูนย์

การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวางแผน ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยศูนย์ฯ ทุกศูนย์ฯ ต้องจัดทำระบบสารสนเทศให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน มีการจัดทำเว็บไซต์และฐานข้อมูลของศูนย์ฯ

การนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬามาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาศักยภาพนักกีฬา ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยเสนอว่าการวางแผนพัฒนานักกีฬาคควรคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละชนิดกีฬา แล้วจึงนำหลักวิทยาศาสตร์การกีฬาในด้านต่าง ๆ มาพัฒนานักกีฬา โดยจะต้องมีการวางแผนในเรื่องของเครื่องมืออุปกรณ์ โภชนาการ ชีวกลศาสตร์ เทคโนโลยีทางการกีฬา ฯลฯ เป็นต้น และควรจะมีผู้เชี่ยวชาญทางวิทยาศาสตร์การกีฬามาพัฒนานักกีฬาควบคู่กับผู้ฝึกสอน

#### 2. ปัญหาด้านการจัดองค์กร

การจัดหาผู้ฝึกสอนที่มีความรู้ความสามารถในการฝึกนักกีฬา ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดย ให้มีการกำหนดคุณสมบัติของผู้ฝึกสอนให้ชัดเจนว่าควรผ่านการอบรม มีการรับรองความสามารถของผู้ฝึกสอน ผู้ฝึกสอนต้องผ่านการคัดเลือกตามชนิดกีฬานั้น ๆ ซึ่งในการจัดผู้ฝึกสอนมาฝึกสอนในแต่ละชนิดกีฬานั้นต้องคำนึงถึงความเหมาะสมของอัตราส่วนจำนวนผู้สอนต่อจำนวนนักกีฬาชนิดนั้น และมีการอบรมพัฒนาผู้ฝึกสอนอย่างต่อเนื่องตลอดจนมีการ

ประเมินสมรรถนะของผู้ฝึกสอนทุกปี ศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศต้องมีหน่วยงานที่รับผิดชอบกำกับดูแลผู้ฝึกสอนโดยตรง โดยจัดให้สอดคล้องกับโครงสร้างของศูนย์ฯ

การจัดหานักวิทยาศาสตร์การกีฬาที่มีความรู้ความสามารถในการพัฒนานักกีฬา ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนวทางการแก้ปัญหา โดยจัดให้มีนักวิทยาศาสตร์การกีฬาแต่ละสาขามาให้ความรู้และให้คำปรึกษาในการพัฒนานักกีฬาแต่ละชนิดกีฬา

การสร้างความร่วมมือในการพัฒนานักกีฬากับหน่วยงานภายนอก ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนวทางการแก้ปัญหา โดย ทำความร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างจริงจัง มีการบูรณาการความร่วมมือกับเครือข่ายเพื่อให้ความช่วยเหลือสนับสนุนในเรื่องของสถานที่ การพัฒนาความรู้ การพัฒนานักกีฬา การพัฒนาผู้ฝึกสอน วิทยาการใหม่ ๆ ฯลฯ เป็นต้น

### 3. ปัญหาด้านการนำ

การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนวทางการแก้ปัญหา โดยผู้ที่เกี่ยวข้องกับศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ สถาบันการพลศึกษา ควรมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานทุกส่วนของศูนย์ฯ มีส่วนร่วมในการเสนอแนะแนวทางต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อศูนย์ และเปิด โอกาสให้มีการประเมินความพึงพอใจทุกปี

การพัฒนาความรู้ คุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้ฝึกสอนกีฬาและนักกีฬา ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนวทางการแก้ปัญหา โดยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ จัดอบรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้ฝึกสอน และนักกีฬา

ระเบียบวินัยและความรับผิดชอบของนักกีฬา ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนวทางการแก้ปัญหา โดย สร้างความตระหนักแก่นักกีฬาให้รู้หน้าที่ที่รับผิดชอบ และการประพฤติปฏิบัติตนของนักกีฬา

### 4. ปัญหาด้านการควบคุม

การแก้ไขความบกพร่องในการปฏิบัติงาน ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนวทางการแก้ปัญหา โดย ให้มีการประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะ นำผลมาปรับปรุงการปฏิบัติงาน จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน มีการปฐมนิเทศสอนงานแก่บุคลากร กำหนดกรอบภารกิจของงาน ให้ชัดเจน และจัดทำขั้นตอนกระบวนการปฏิบัติงานให้ชัดเจน

การทบทวนและการปรับวิธีการควบคุมเมื่อสถานการณ์เปลี่ยนแปลง ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนวทางการแก้ปัญหา โดย มีการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาแล้วนำมาปรับเพื่อวางแผนการดำเนินงานในครั้งต่อไป มีการทบทวนแผนการปฏิบัติงาน และแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผล