

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

μ	แทน	ค่าเฉลี่ย
σ	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	แทน	จำนวนประชากร
ES	แทน	ค่าขนาดของผลกระทบ (Effect Size)

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 จำแนกตาม ประสบการณ์ในการบริหารงาน และขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 จำแนกตาม ประสบการณ์ในการบริหารงาน และขนาดของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้บริหารสถานศึกษาที่ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 จำแนกตาม ประสบการณ์ในการบริหารงาน และขนาดของโรงเรียน

ตารางที่ 1 จำนวน และร้อยละของประชากร จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารงาน
และขนาดของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

ประสบการณ์ในการบริหารงาน	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 5 ปี	44	37.90
5 ปี ขึ้นไป	72	62.10
รวม	116	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ประชากรจำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารงาน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ที่มีประสบการณ์ในการบริหารงาน ต่ำกว่า 5 ปี
จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 37.90 และจำแนกตาม ประสบการณ์ในการบริหารงาน 5 ปี ขึ้นไป
จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 62.10

ตารางที่ 2 จำนวน และร้อยละของประชากร จำแนกตาม ขนาดของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

ขนาดของโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ขนาดของโรงเรียนเล็ก	26	22.40
ขนาดของโรงเรียนกลาง	47	40.50
ขนาดของโรงเรียนใหญ่	43	37.10
รวม	116	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ประชากรจำแนกตามขนาดของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ที่มีขนาดโรงเรียนเล็กจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 22.40
ที่มีขนาดโรงเรียนกลางจำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 40.50 และที่มีขนาดโรงเรียนใหญ่จำนวน
43 คน คิดเป็นร้อยละ 37.10

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 โดยรวม

ภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา		(N = 116)		ระดับ	อันดับ
		μ	σ		
1	การกำหนดภารกิจของโรงเรียน				
	1.1 ด้านการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน	4.44	.10	มาก	7
	1.2 ด้านการสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน	4.48	.07	มาก	4
	การกำหนดภารกิจของโรงเรียนโดยรวม	4.46	.09	มาก	
2	การจัดการด้านการเรียนการสอน				
	2.1 ด้านการนิเทศและการประเมินผลด้านการสอน	4.24	.11	มาก	9
	2.2 ด้านการประสานงานด้านการใช้หลักสูตร	4.46	.17	มาก	6
	2.3 ด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน	4.19	.15	มาก	10
	การจัดการด้านการเรียนการสอนโดยรวม	4.30	.15	มาก	
3	การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน				
	3.1 ด้านการควบคุมการใช้เวลาในการสอน	4.39	.20	มาก	8
	3.2 ด้านการดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียน อย่างใกล้ชิด	4.64	.08	มากที่สุด	1
	3.3 ด้านการจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู	4.47	.20	มาก	5
	3.4 ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ	4.61	.08	มากที่สุด	3
	3.5 ด้านการพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ	4.06	.13	มาก	11
	3.6 ด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้	4.62	.08	มากที่สุด	2
	การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียนโดยรวม	4.47	.13	มาก	
	ภาวะผู้นำทางวิชาการโดยรวม	4.42	.04	มาก	

จากตารางที่ 3 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาองค์ประกอบภารกิจของโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียนด้านการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนองค์ประกอบด้านการจัดการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา

เป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการประสานงาน ด้านการใช้หลักสูตรด้านการนิเทศ และการประเมินผลด้านการสอนด้านการตรวจสอบ ความก้าวหน้าของนักเรียน องค์ประกอบการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการดูแลเอาใจใส่ครู และนักเรียน อย่างใกล้ชิดด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนเป็นรายชื่อ

การกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน	(N = 116)		ระดับ	อันดับ
	μ	σ		
1. โรงเรียนกำหนดเป้าหมายด้านวิชาการ โดยให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วม	4.88	.31	มากที่สุด	2
2. ประเมินความต้องการของครู โดยใช้แบบสอบถามเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียน	3.92	.26	มาก	4
3. ใช้ข้อมูลด้านผลการเรียนของนักเรียนในการพัฒนาเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียน	5.00	.00	มากที่สุด	1
4. พัฒนาเป้าหมายของโรงเรียนเพื่อการปรับปรุงการปฏิบัติงานด้านวิชาการของโรงเรียนในทุกช่วงชั้น	3.95	.20	มาก	3
รวม	4.44	.10	มาก	

จากตารางที่ 4 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย สามอันดับแรก ได้แก่ ใช้ข้อมูลด้านผลการเรียนของนักเรียนในการพัฒนาเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียน โรงเรียนกำหนดเป้าหมายด้านวิชาการ โดยให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วม และพัฒนาเป้าหมายของโรงเรียนเพื่อการปรับปรุงการปฏิบัติงานด้านวิชาการของโรงเรียนในทุกช่วงชั้น

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1
ด้านการสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียนเป็นรายชื่อ

ด้านการสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน	(N = 116)		ระดับ	อันดับ
	μ	σ		
1. ประชุมชี้แจงเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ	4.92	.29	มากที่สุด	2
2. ผู้บริหารพบปะครูอย่างไม่เป็นทางการให้ครู ทราบแนวปฏิบัติหรือเป้าหมายด้านวิชาการ ของโรงเรียน	4.02	.15	มาก	3
3. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของครู ในการพัฒนาเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของโรงเรียน	4.00	.00	มาก	4
4. จัดทำโปสเตอร์หรือป้ายประกาศแสดงให้เห็นถึง การให้ความสำคัญแก่งานด้านวิชาการของโรงเรียน	5.00	.00	มากที่สุด	1
รวม	4.48	.07	มาก	

จากตารางที่ 5 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1 ด้านการสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน โดยรวม
อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย สามอันดับแรก ได้แก่ จัดทำ
โปสเตอร์ หรือป้ายประกาศแสดงให้เห็นถึงการให้ความสำคัญแก่งานด้านวิชาการของโรงเรียน
ประชุมชี้แจงเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียนให้ครูนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ และ
ผู้บริหารพบปะครูอย่างไม่เป็นทางการให้ครูทราบแนวปฏิบัติหรือเป้าหมายด้านวิชาการ
ของโรงเรียน

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1
ด้านการนิเทศและการประเมินผลด้านการสอนเป็นรายชื่อ

ด้านการนิเทศและการประเมินผลด้านการสอน	(N = 116)		ระดับ	อันดับ
	μ	σ		
1. ผู้บริหารสังเกตการณ์สอนอย่างไม่เป็นทางการ อยู่เสมอ เช่น การเยี่ยมชมชั้นเรียนโดยใช้เวลาสั้น ๆ และไม่มีการกำหนดล่วงหน้าโดยไม่มีการบันทึก	4.01	.18	มาก	4
2. ผู้บริหารชี้ให้เห็นถึงจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ในการสอนของครู	3.95	.20	มาก	5
3. ผู้บริหารให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูด้านการทำงาน ของนักเรียนหลังการสังเกตการสอน	4.25	.38	มาก	2
4. ผู้บริหารจัดให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระหว่างของคณะครูด้วยกัน เพื่อช่วยให้ครู จัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปในทิศทางเดียวกัน	5.00	.00	มากที่สุด	1
5. บันทึกการนิเทศเพื่อประเมินการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ของครูว่าสอดคล้องกับเป้าหมาย ด้านวิชาการของโรงเรียนหรือไม่	4.10	.30	มาก	3
รวม	4.19	.06	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ด้านการนิเทศและการประเมินผลด้านการสอน
โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย สามอันดับแรก ได้แก่
ผู้บริหารจัดให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างของคณะครูด้วยกัน เพื่อช่วยให้ครูจัดกิจกรรม
การเรียนรู้ผู้บริหารให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครู ด้านการทำงานของนักเรียนหลังการสังเกตการสอน
และบันทึกการนิเทศเพื่อประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูว่าสอดคล้องกับเป้าหมาย
ด้านวิชาการของโรงเรียน หรือไม่

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1
ด้านการประสานงานด้านการใช้หลักสูตรเป็นรายข้อ

ด้านการประสานงานด้านการใช้หลักสูตร	(N = 116)		ระดับ	อันดับ
	μ	σ		
1. กำหนดตัวบุคคลในการประสานงานด้านการใช้ หลักสูตรไว้อย่างชัดเจน	4.03	.18	มาก	3
2. ใช้ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนประกอบการตัดสินใจในการนำ หลักสูตรไปใช้	4.87	.45	มากที่สุด	2
3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู ให้สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร	4.90	.41	มากที่สุด	1
4. กำกับดูแลการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนให้ตรงตาม ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละสาระ การเรียนรู้	4.02	.15	มาก	4
รวม	4.50	.00	มาก	

จากตารางที่ 7 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ด้านการประสานงานด้านการใช้หลักสูตร โดยรวม
อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย สามอันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริม
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู ให้สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร การใช้ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนของนักเรียนประกอบการตัดสินใจในการนำหลักสูตรไปใช้ และกำหนดตัวบุคคล
ในการประสานงานด้านการใช้หลักสูตรไว้อย่างชัดเจน

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียนเป็นรายชื่อ

ด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน	(N = 116)		ระดับ	อันดับ
	μ	σ		
1. พบครูเป็นรายบุคคลเพื่อปรึกษาเกี่ยวกับความก้าวหน้าด้านการเรียนของนักเรียน	4.00	.34	มาก	4
2. ให้มีการวิเคราะห์แบบทดสอบ เพื่อตรวจสอบจุดเด่นจุดด้อยทางการเรียนของนักเรียน	3.93	.27	มาก	5
3. ใช้ผลการทดสอบเพื่อการประเมินความก้าวหน้าตามเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียน	4.1	.32	มาก	3
4. จัดระบบให้มีการแจ้งผลการทดสอบทางการเรียนให้นักเรียน และผู้ปกครองทราบอย่างรวดเร็ว	4.22	.38	มาก	2
5. ใช้ผลจากการทดสอบเพื่อจัดโครงการสอนพิเศษให้เหมาะสมกับนักเรียน เช่น การสอนซ่อม และการสอนเสริม	4.78	.41	มากที่สุด	1
รวม	4.18	.14	มาก	

จากตารางที่ 8 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย สามอันดับแรก ได้แก่ ใช้ผลจากการทดสอบเพื่อจัดโครงการสอนพิเศษให้เหมาะสมกับนักเรียน เช่น การสอนซ่อม และการสอนเสริม จัดระบบให้มีการแจ้งผลการทดสอบทางการเรียนให้นักเรียน และผู้ปกครองทราบอย่างรวดเร็ว และใช้ผลการทดสอบเพื่อการประเมินความก้าวหน้าตามเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียน

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1
ด้านการควบคุมการใช้เวลาในการสอนเป็นรายข้อ

ด้านการควบคุมการใช้เวลาในการสอน	(N = 116)		ระดับ	อันดับ
	μ	σ		
1. ตรวจเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อดูว่าครูได้ใช้เวลา ในการสอนที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียนอย่างเต็มที่	4.78	.41	มากที่สุด	1
2. ควบคุมดูแลเกี่ยวกับการสอนแทน เมื่อครูประจำชั้น/ ประจำวิชาไม่มาทำการสอน	4.40	.49	มาก	2
3. กำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้เครื่องเสียง หรือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่อาจเป็นการรบกวน หรือขัดจังหวะในขณะที่มีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	4.0	.00	มาก	3
รวม	4.39	.20	มาก	

จากตารางที่ 9 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ด้านการควบคุมการใช้เวลาในการสอน โดยรวม
อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย สามอันดับแรก ได้แก่
ตรวจเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อดูว่าครูได้ใช้เวลาในการสอนที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียนอย่างเต็มที่ ควบคุม
ดูแลเกี่ยวกับการสอนแทน เมื่อครูประจำชั้น/ ประจำวิชาไม่มาทำการสอน และกำหนดแนวปฏิบัติ
เกี่ยวกับการใช้เครื่องเสียง หรือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่อาจเป็นการรบกวนหรือขัดจังหวะในขณะที่
ที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1
ด้านการดูแลเอาใจใส่ครู และนักเรียนอย่างใกล้ชิดเป็นรายชื่อ

ด้านการดูแลเอาใจใส่ครู และนักเรียนอย่างใกล้ชิด	(N = 116)		ระดับ	อันดับ
	μ	σ		
1. เชื่อมชั้นเรียนเพื่อจะได้มีโอกาสแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกับครู และนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่ เป็นปัญหาต่าง ๆ	4.92	.26	มากที่สุด	2
2. จัดครูสอนแทน หรือให้ช่วยดูแลชั้นเรียนในกรณี ที่ครูประจำชั้น/ ประจำวิชาไม่มาทำการสอน	5.0	.00	มากที่สุด	1
3. จัดสอนซ่อมเสริม หรือจัดกิจกรรมในลักษณะต่าง ๆ ที่เป็นการส่งเสริม และพัฒนาความรู้ความสามารถ ของนักเรียน	4.0	.00	มาก	3
รวม	4.64	.08	มากที่สุด	

จากตารางที่ 10 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ด้านการดูแลเอาใจใส่ครู และนักเรียนอย่างใกล้ชิด
โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย สามอันดับแรก
ได้แก่ จัดครูสอนแทนหรือให้ช่วยดูแลชั้นเรียนในกรณีที่ครูประจำชั้น/ ประจำวิชาไม่มาทำการสอน
เชื่อมชั้นเรียนเพื่อจะได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครู และนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่ปัญหา
ต่าง ๆ และจัดสอนซ่อมเสริม หรือจัดกิจกรรมในลักษณะต่าง ๆ ที่เป็นการส่งเสริม และพัฒนา
ความรู้ความสามารถของนักเรียน

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1
ด้านการจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครูเป็นรายข้อ

ด้านการจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู	(N = 116)		ระดับ	อันดับ
	μ	σ		
1. ยกย่องเชิดชูเกียรติคุณของครูที่ปฏิบัติงานดีเด่น ด้วยวิธีการต่าง ๆ	4.27	.44	มาก	2
2. ส่งเสริมให้ครูแต่ละคนได้ใช้ความสามารถ และ ทักษะของตนได้อย่างเต็มศักยภาพ	4.98	.13	มากที่สุด	1
3. ตอบแทนครูที่มีความสามารถพิเศษด้วยการให้ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ	4.18	.38	มาก	3
รวม	4.47	.20	มาก	

จากตารางที่ 11 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ด้านการจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู โดยรวมอยู่ใน
ระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย สามอันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ครู
แต่ละคนได้ใช้ความสามารถ และทักษะของตนได้อย่างเต็มศักยภาพ ยกย่องเชิดชูเกียรติคุณของครู
ที่ปฏิบัติงานดีเด่นด้วยวิธีการต่าง ๆ และตอบแทนครูที่มีความสามารถพิเศษด้วยการให้ความก้าวหน้า
ในวิชาชีพ

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1
ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพเป็นรายชื่อ

ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ	(N = 116)		ระดับ	อันดับ
	μ	σ		
1. แจ้งข่าวสารหรือเผยแพร่บทความที่เป็นประโยชน์ ในการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพให้ครูได้ทราบ อยู่เสมอ	4.97	.15	มากที่สุด	2
2. สนับสนุนครูเข้ารับการอบรมทางวิชาการ ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน	5.00	.00	มากที่สุด	1
3. ส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูนำทักษะต่าง ๆ ที่ได้จากการฝึกอบรมมาใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	4.95	.20	มากที่สุด	3
4. จัดให้มีการฝึกใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อช่วยให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียน	4.12	.33	มาก	4
5. เชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิค วิธีการสอนแก่ครูอยู่เสมอ	4.00	.00	มาก	5
รวม	4.62	.06	มากที่สุด	

จากตารางที่ 12 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ โดยรวม
อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย สามอันดับแรก ได้แก่
สนับสนุนครูเข้ารับการอบรมทางวิชาการที่สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียนแจ้งข่าวสาร หรือ
เผยแพร่บทความที่เป็นประโยชน์ในการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพให้ครูได้ทราบอยู่เสมอ และ
ส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูนำทักษะต่าง ๆ ที่ได้จากการฝึกอบรมมาใช้ในการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ด้านการพัฒนา และสร้างมาตรฐานด้านวิชาการเป็นรายข้อ

ด้านการพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ	(N = 116)		ระดับ	อันดับ
	μ	σ		
1. จัดตั้งคณะทำงานด้านวิชาการเพื่อจัดทำ และพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานด้านการเรียนของนักเรียน	4.07	.26	มาก	2
2. กำหนดเกณฑ์มาตรฐานด้านการเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น หรือช่วงชั้น	4.12	.32	มาก	1
3. ประกาศเกณฑ์ต่าง ๆ ทางด้านวิชาการให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ	4.00	.00	มาก	3
รวม	4.06	.13	มาก	

จากตารางที่ 13 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ด้านการพัฒนา และสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย สามอันดับแรก ได้แก่ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานด้านการเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นหรือช่วงชั้นจัดตั้งคณะทำงานด้านวิชาการ เพื่อจัดทำ และพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานด้านการเรียนของนักเรียน และประกาศเกณฑ์ต่าง ๆ ทางด้านวิชาการให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1
ด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้เป็นรายชื่อ

ด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้	(N = 116)		ระดับ	อันดับ
	μ	σ		
1. ยกย่องชมเชยนักเรียนที่มีผลงานทางด้านวิชาการ ดีเด่น โดยการประกาศเกียรติคุณ หรือลงข่าว ในวารสารของโรงเรียน	4.94	.22	มากที่สุด	2
2. ประกาศเกียรติคุณนักเรียนที่มีผลงาน ด้านวิชาการ หรือมีพฤติกรรมในชั้นเรียนดีเด่น ในที่ประชุมนักเรียน	5.00	.00	มากที่สุด	1
3. ยกย่องชมเชยนักเรียนที่ได้รับรางวัล จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ หรือนักเรียน ที่น่าชื่อเสียงมาสู่โรงเรียนด้วยการให้เข้าพบ พร้อมด้วยผลงานของนักเรียน	4.93	.23	มากที่สุด	3
4. สนับสนุนให้มีการจัดนิทรรศการแสดงผลงาน ดีเด่นของนักเรียนตาม โอกาสต่าง ๆ อยู่เสมอ	4.20	.40	มาก	4
5. ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบถึง พัฒนาการด้านการเรียนของนักเรียน อย่างสม่ำเสมอ	4.05	.22	มาก	5
รวม	4.65	.08	มากที่สุด	

จากตารางที่ 14พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้ โดยรวม
อยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย สามอันดับแรก ได้แก่
ประกาศเกียรติคุณนักเรียนที่มีผลงานด้านวิชาการหรือมีพฤติกรรมในชั้นเรียนดีเด่นในที่ประชุม
นักเรียนยกย่องชมเชยนักเรียนที่มีผลงานทางด้านวิชาการดีเด่น โดยการประกาศเกียรติคุณ หรือ
ลงข่าวในวารสารของโรงเรียน และยกย่องชมเชยนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะ
ทางวิชาการ หรือนักเรียนที่น่าชื่อเสียงมาสู่โรงเรียน ด้วยการให้เข้าพบพร้อมด้วยผลงานของนักเรียน

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของภาวะผู้นำทางวิชาการ
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1
จำแนกตาม ประสบการณ์ในการบริหารงาน

ภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ประสบการณ์ในการบริหารงาน							
	ต่ำกว่า 5 ปี (N = 44)				5 ปี ขึ้นไป (N = 72)			
	μ	σ	ระดับ	อันดับ	μ	σ	ระดับ	อันดับ
1. การกำหนดภารกิจของโรงเรียน								
1.1 ด้านการกำหนดเป้าหมาย ของโรงเรียน	4.44	.10	มาก	7	4.44	.10	มาก	6
1.2 ด้านการสื่อสารเป้าหมาย ของโรงเรียน	4.47	.09	มาก	6	4.49	.05	มาก	4
การกำหนดภารกิจของโรงเรียน โดยรวม	4.46	.10	มาก		4.47	.08	มาก	
2. การจัดการด้านการเรียนการสอน								
2.1 ด้านการนิเทศและ การประเมินผลด้านการสอน	4.25	.11	มาก	9	4.23	.11	มาก	9
2.2 ด้านการประสานงานด้านการใช้ หลักสูตร	4.50	.14	มาก	5	4.43	.18	มาก	7
2.3 ด้านการตรวจสอบความก้าวหน้า ของนักเรียน	4.19	.14	มาก	10	4.19	.16	มาก	10
การจัดการด้านการเรียนการสอน โดยรวม	4.31	.13	มาก		4.28	.15	มาก	
3. การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ ของโรงเรียน								
3.1 ด้านการควบคุมการใช้เวลา ในการสอน	4.40	.18	มาก	8	4.38	.21	มาก	8
3.2 ด้านการดูแลเอาใจใส่ครู และ นักเรียนอย่างใกล้ชิด	4.65	.05	มากที่สุด	1	4.62	.10	มากที่สุด	2
3.3 ด้านการจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู	4.50	.20	มาก	4	4.46	.19	มาก	5

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ประสพการณ์ในการบริหารงาน							
	ต่ำกว่า 5 ปี (N = 44)				5 ปี ขึ้นไป (N = 72)			
	μ	σ	ระดับ	อันดับ	μ	σ	ระดับ	อันดับ
3.4 ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนา วิชาชีพ	4.60	.09	มาก ที่สุด	3	4.61	.06	มาก ที่สุด	3
3.5 ด้านการพัฒนา และ สร้างมาตรฐานด้านวิชาการ	4.06	.13	มาก	11	4.06	.13	มาก	11
3.6 ด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริม สภาพการเรียนรู้	4.62	.08	มาก ที่สุด	2	4.63	.09	มาก ที่สุด	1
การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ ของโรงเรียนโดยรวม	4.47	.12	มาก		4.46	.13	มาก	
รวม	4.43	.03	มาก	5	4.32	.35	มาก	

จากตารางที่ 15 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 จำแนกตาม ประสพการณ์ในการบริหารงาน

ประสพการณ์ในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ต่ำกว่า 5 ปี โดยรวมอยู่ใน
ระดับมาก เมื่อพิจารณาองค์ประกอบการกำหนดภารกิจของโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการสื่อสารเป้าหมาย
ของโรงเรียนด้านการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน องค์ประกอบด้านการจัดการเรียนการสอน
โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่
ด้านการประสานงานด้านการใช้หลักสูตร ด้านการนิเทศและการประเมินผลด้านการสอน
ด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน องค์ประกอบส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ
ของโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมากเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการดูแลเอาใจใส่ครู
และนักเรียนอย่างใกล้ชิด ด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมให้ม
ีการพัฒนาวิชาชีพ

ประสพการณ์ในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา 5 ปี ขึ้นไป โดยรวมอยู่ใน
ระดับมาก เมื่อพิจารณาองค์ประกอบการกำหนดภารกิจของโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการสื่อสารเป้าหมาย

ของโรงเรียน ด้านการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน องค์ประกอบด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการประสานงานด้านการใช้หลักสูตร ด้านการนิเทศและการประเมินผลด้านการสอน ด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน องค์ประกอบการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ ของโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการจัดให้มี สิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้ ด้านการดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด ด้านการส่งเสริม ให้มีการพัฒนาวิชาชีพ

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐานระดับและอันดับที่ ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตั้งกีด้านงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากระบี่ เขต 1 จำแนกตาม ขนาดของ โรงเรียน

	ขนาดของโรงเรียน					
	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา						
1. การกำหนดภารกิจของโรงเรียน						
1.1 ด้านการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน	4.43	.11	มาก	4.44	.10	มาก
1.2 ด้านการสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน	4.49	.08	มาก	4.48	.08	มาก
การกำหนดภารกิจของโรงเรียนโดยรวม	4.46	.10	มาก	4.46	.10	มาก
2. การจัดการด้านการเรียนการสอน						
2.1 ด้านการนิเทศและการประเมินผลด้านการสอน	4.26	.10	มาก	4.25	.12	มาก
2.2 ด้านการประสานงานด้านการใช้หลักสูตร	4.44	.20	มาก	4.48	.10	มาก
2.3 ด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน	4.19	.11	มาก	4.20	.16	มาก
การจัดการด้านการเรียนการสอนโดยรวม	4.30	.10	มาก	4.31	.13	มาก

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	ขนาดของโรงเรียน					
	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
3. การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน						
3.1 ด้านการควบคุมการใช้เวลาในการสอน	4.46	.16	มาก	4.39	.20	มาก
3.2 ด้านการดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด	4.65	.06	มากที่สุด	4.64	.08	มากที่สุด
3.3 ด้านการจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู	4.44	.18	มาก	4.51	.20	มากที่สุด
3.4 ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ	4.61	.07	มากที่สุด	4.62	.09	มากที่สุด
3.5 ด้านการพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ	4.08	.15	มาก	4.05	.12	มาก
3.6 ด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้	4.64	.08	มากที่สุด	4.63	.09	มากที่สุด
การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียนโดยรวม	4.48	.12	มาก	4.47	.25	มาก
รวม	4.43	.04	มาก	4.43	.04	มาก

จากตารางที่ 16 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 จำแนกตาม ขนาดของโรงเรียน

โรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาองค์ประกอบการกำหนดภารกิจของโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน ด้านการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน องค์ประกอบด้านการจัดการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการประสานงานด้านการใช้หลักสูตร ด้านการนิเทศ และการประเมินผลด้านการสอน ด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน องค์ประกอบ การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด ด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ

โรงเรียนขนาดกลาง โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาองค์ประกอบการกำหนดภารกิจของโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน ด้านการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน องค์ประกอบด้านการจัดการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการประสานงานด้านการใช้หลักสูตร ด้านการนิเทศ และการประเมินผลด้านการสอน ด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน องค์ประกอบ การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด ด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ

โรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาองค์ประกอบการกำหนดภารกิจของโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน ด้านการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน องค์ประกอบด้านการจัดการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการประสานงานด้านการใช้หลักสูตร ด้านการนิเทศ และการประเมินผลด้านการสอน ด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน องค์ประกอบ การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด ด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1 จำแนกตาม ประสบการณ์
ในการบริหารงาน และขนาดของโรงเรียน

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1 จำแนกตาม ประสบการณ์ในการบริหารงาน

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	ประสบการณ์ในการบริหารงาน				ES	ระดับ ความแตกต่าง
	ต่ำกว่า 5 ปี		5 ปี ขึ้นไป			
	(N = 44)		(N = 72)			
	μ	σ	μ	σ		
1. การกำหนดภารกิจของโรงเรียน						
1.1 ด้านการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน	4.44	.10	4.44	.10	.00	ไม่แตกต่าง
1.2 ด้านการสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน	4.47	.09	4.49	.05	.40	แตกต่างน้อย
การกำหนดภารกิจของโรงเรียนโดยรวม	4.46	.10	4.47	.08	.20	ไม่แตกต่าง
2. การจัดการด้านการเรียนการสอน						
2.1 ด้านการนิเทศ และการประเมินผล						
ด้านการสอน	4.25	.11	4.23	.11	.18	ไม่แตกต่าง
2.2 ด้านการประสานงานด้านการใช้หลักสูตร	4.50	.14	4.43	.18	.39	แตกต่างน้อย
2.3 ด้านการตรวจสอบความก้าวหน้า ของนักเรียน	4.19	.14	4.19	.16	.00	ไม่แตกต่าง
การจัดการด้านการเรียนการสอนโดยรวม	4.31	.13	4.28	.15	.19	แตกต่างน้อย
3. การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ ของโรงเรียน						
3.1 ด้านการควบคุมการใช้เวลาในการสอน	4.40	.18	4.38	.21	.09	ไม่แตกต่าง
3.2 ด้านการดูแลเอาใจใส่ครู และนักเรียน อย่างใกล้ชิด	4.65	.05	4.62	.10	.30	แตกต่างน้อย
3.3 ด้านการจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู	4.50	.20	4.46	.19	.21	แตกต่างน้อย
3.4 ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ	4.60	.09	4.61	.06	.16	ไม่แตกต่าง
3.5 ด้านการพัฒนาและสร้างมาตรฐาน ด้านวิชาการ	4.06	.13	4.06	.13	.00	ไม่แตกต่าง

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	ประสบการณ์ในการบริหารงาน				ES	ระดับ ความแตกต่าง
	ต่ำกว่า 5 ปี		5 ปี ขึ้นไป			
	(N = 44)		(N = 72)			
	μ	σ	μ	σ		
3.6 ด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้	4.62	.08	4.63	.09	.11	ไม่แตกต่าง
การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน						
โดยรวม	4.47	.12	4.46	.13	.15	ไม่แตกต่าง
รวม	4.43	.03	4.41	.05	.40	แตกต่างน้อย

จากตารางที่ 17 พบว่า ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารงานโดยรวมอยู่ในระดับแตกต่างกันน้อยเมื่อพิจารณาองค์ประกอบการกำหนดภารกิจของโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับแตกต่างน้อย องค์ประกอบด้านการจัดการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับไม่แตกต่างกันองค์ประกอบส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับแตกต่างกันน้อย

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ขนาดของโรงเรียน				ES	ระดับ ความแตกต่าง
	โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง			
	(N = 26)		(N = 47)			
	μ	σ	μ	σ		
1. การกำหนดภารกิจของโรงเรียน						
1.1 ด้านการกำหนดเป้าหมาย ของโรงเรียน	4.43	.11	4.44	.10	.10	ไม่แตกต่าง
1.2 ด้านการสื่อสารเป้าหมาย ของโรงเรียน	4.49	.08	4.48	.08	.13	ไม่แตกต่าง
การกำหนดภารกิจของโรงเรียนโดยรวม	4.46	.10	4.46	.09	.12	ไม่แตกต่าง

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ขนาดของโรงเรียน				ES	ระดับ ความแตกต่าง
	โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง			
	(N = 26)		(N = 47)			
	μ	σ	μ	σ		
2. การจัดการด้านการเรียนการสอน						
2.1 ด้านการนิเทศ และการประเมินผล						
ด้านการสอน	4.26	.10	4.25	.12	.08	ไม่แตกต่าง
2.2 ด้านการประสานงานด้านการใช้						
หลักสูตร	4.44	.20	4.48	.10	.40	แตกต่างน้อย
2.3 ด้านการตรวจสอบความก้าวหน้า						
ของนักเรียน	4.19	.11	4.20	.16	.06	ไม่แตกต่าง
การจัดการด้านการเรียนการสอนโดยรวม	4.30	.14	4.31	.13	.18	ไม่แตกต่าง
3. การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ						
ของโรงเรียน						
3.1 ด้านการควบคุมการใช้เวลา						
ในการสอน	4.46	.16	4.39	.20	.35	แตกต่างน้อย
3.2 ด้านการดูแลเอาใจใส่ครู และ						
นักเรียนอย่างใกล้ชิด	4.65	.06	4.64	.08	.13	ไม่แตกต่าง
3.3 ด้านการจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู	4.44	.18	4.51	.20	.35	แตกต่างน้อย
3.4 ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนา						
วิชาชีพ	4.61	.07	4.62	.09	.11	ไม่แตกต่าง
3.5 ด้านการพัฒนา และสร้างมาตรฐาน						
ด้านวิชาการ	4.08	.15	4.05	.12	.25	แตกต่างน้อย
3.6 ด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพ						
การเรียนรู้	4.64	.08	4.63	.09	.11	ไม่แตกต่าง
การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ						
ของโรงเรียนโดยรวม	4.48	.12	4.47	.13	.22	แตกต่างน้อย
รวม	4.43	.04	4.43	.04	.40	แตกต่างน้อย

จากตารางที่ 18 พบว่า ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 จำแนกตาม ขนาดของโรงเรียน โรงเรียน
ขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดกลาง โดยรวมอยู่ในระดับแตกต่างกันน้อย เมื่อพิจารณาองค์ประกอบ
การกำหนดภารกิจของโรงเรียน โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับไม่แตกต่างกัน องค์ประกอบ
ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับไม่แตกต่างกัน องค์ประกอบส่งเสริม
บรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับแตกต่างกันน้อย

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 จำแนกตาม ขนาดของโรงเรียน

ภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ขนาดของโรงเรียน				ระดับ ES	ความแตกต่าง
	โรงเรียนขนาดเล็ก (N = 26)		โรงเรียนขนาดใหญ่ (N = 43)			
	μ	σ	μ	σ		
1. การกำหนดภารกิจของโรงเรียน						
1.1 ด้านการกำหนดเป้าหมาย ของโรงเรียน	4.43	.11	4.44	.10	.10	ไม่แตกต่าง
1.2 ด้านการสื่อสารเป้าหมาย ของโรงเรียน	4.49	.08	4.48	.05	.20	แตกต่างน้อย
การกำหนดภารกิจของโรงเรียนโดยรวม	4.46	.10	4.46	.08	.16	ไม่แตกต่าง
2. การจัดการด้านการเรียนการสอน						
2.1 ด้านการนิเทศ และการประเมินผล ด้านการสอน	4.26	.10	4.22	.10	.40	แตกต่างน้อย
2.2 ด้านการประสานงานด้านการใช้ หลักสูตร	4.44	.20	4.44	.20	.00	ไม่แตกต่าง
2.3 ด้านการตรวจสอบความก้าวหน้า ของนักเรียน	4.19	.11	4.19	.16	.00	ไม่แตกต่าง
การจัดการด้านการเรียนการสอนโดยรวม	4.30	.14	4.28	.16	.40	แตกต่างน้อย
3. การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ ของโรงเรียน						
3.1 ด้านการควบคุมการใช้เวลา ในการสอน	4.46	.16	4.36	.22	.45	แตกต่างน้อย

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ขนาดของโรงเรียน				ES	ระดับ ความแตกต่าง
	โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดใหญ่			
	(N = 26)		(N = 43)			
	μ	σ	μ	σ		
3.2 ด้านการดูแลเอาใจใส่ครู และ นักเรียนอย่างใกล้ชิด	4.65	.06	4.62	.10	.30	แตกต่างกันน้อย
3.3 ด้านการจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู	4.44	.18	4.45	.20	.05	ไม่แตกต่าง
3.4 ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนา วิชาชีพ	4.61	.07	4.60	.06	.16	ไม่แตกต่าง
3.5 ด้านการพัฒนา และสร้างมาตรฐาน ด้านวิชาการ	4.0	.15	4.06	.13	.46	แตกต่างกันน้อย
3.6 ด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพ การเรียนรู้	4.64	.08	4.61	.08	.38	แตกต่างกันน้อย
การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ ของโรงเรียนโดยรวม	4.47	.12	4.45	.13	.30	แตกต่างกันน้อย
รวม	4.43	.04	4.41	.04	.40	แตกต่างกันน้อย

จากตารางที่ 19 พบว่า ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 จำแนกตาม ขนาดของโรงเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับความแตกต่างกันน้อย เมื่อพิจารณาองค์ประกอบการกำหนดภารกิจของโรงเรียนโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับไม่แตกต่างกัน องค์ประกอบด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับแตกต่างกันน้อย องค์ประกอบ การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับแตกต่างกันน้อย

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 จำแนกตาม ขนาดของโรงเรียน

ภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ขนาดของโรงเรียน				ES	ระดับ ความแตกต่าง
	โรงเรียนขนาดกลาง (N = 47)		โรงเรียนขนาดใหญ่ (N = 43)			
	μ	σ	μ	σ		
1. การกำหนดภารกิจของโรงเรียน						
1.1 ด้านการกำหนดเป้าหมาย ของโรงเรียน	4.44	.10	4.44	.10	.00	ไม่แตกต่าง
1.2 ด้านการสื่อสารเป้าหมาย ของโรงเรียน	4.48	.08	4.48	.05	.00	ไม่แตกต่าง
การกำหนดภารกิจของโรงเรียน โดยรวม						
	4.46	.09	4.46	.08	.00	ไม่แตกต่าง
2. การจัดการด้านการเรียนการสอน						
2.1 ด้านการนิเทศ และ การประเมินผลด้านการสอน	4.25	.12	4.22	.10	.30	แตกต่างน้อย
2.2 ด้านการประสานงานด้านการใช้ หลักสูตร	4.48	.10	4.44	.20	.20	แตกต่างน้อย
2.3 ด้านการตรวจสอบความก้าวหน้า ของนักเรียน	4.20	.16	4.19	.16	.06	ไม่แตกต่าง
การจัดการด้านการเรียนการสอน โดยรวม						
	4.31	.13	4.28	.15	.19	ไม่แตกต่าง
3. การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ ของโรงเรียน						
3.1 ด้านการควบคุมการใช้เวลา ในการสอน	4.39	.20	4.36	.22	.13	ไม่แตกต่าง
3.2 ด้านการดูแลเอาใจใส่ครู และ นักเรียนอย่างใกล้ชิด	4.64	.08	4.62	.10	.20	แตกต่างน้อย
3.3 ด้านการจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู	4.51	.20	4.45	.20	.30	แตกต่างน้อย
3.4 ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนา วิชาชีพ	4.62	.09	4.60	.06	.33	แตกต่างน้อย

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ขนาดของโรงเรียน				ES	ระดับ ความแตกต่าง
	โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่			
	(N = 47)		(N = 43)			
	μ	σ	μ	σ		
3.5 ด้านการพัฒนา และ						
สร้างมาตรฐานด้านวิชาการ	4.05	.12	4.06	.13	.08	ไม่แตกต่าง
3.6 ด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพ						
การเรียนรู้	4.63	.09	4.61	.08	.25	แตกต่างน้อย
การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ						
ของโรงเรียนโดยรวม	4.47	.13	4.45	.13	.22	แตกต่างน้อย
รวม	4.52	.16	4.44	.20	.40	แตกต่างน้อย

จากตารางที่ 20 พบว่า ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับความแตกต่างกันน้อย เมื่อพิจารณาองค์ประกอบที่กำหนดภารกิจของโรงเรียน โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับไม่แตกต่างกัน องค์ประกอบด้านการจัดการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับไม่แตกต่างกัน องค์ประกอบการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับแตกต่างกันน้อย