

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาให้สูงขึ้น โดยใช้โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 โดยมีวิธีการศึกษาค้นคว้าดำเนินการโดยลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากร
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 116 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อการศึกษาในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นจำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 อันดับ (Rating Scale) มีทั้งหมด 44 ข้อ ใน 11 ด้าน คือ

1. ด้านการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนมี 4 ข้อ
2. ด้านการสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียนมี 4 ข้อ
3. ด้านการนิเทศ และประเมินผลด้านการสอนมี 5 ข้อ

4. ด้านการประสานงานด้านการใช้หลักสูตรมี 5 ข้อ
5. ด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียนมี 4 ข้อ
6. ด้านการควบคุมการใช้เวลาในการสอนมี 3 ข้อ
7. ด้านการเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิดมี 3 ข้อ
8. ด้านการจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครูมี 3 ข้อ
9. ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพมี 3 ข้อ
10. ด้านการพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการมี 5 ข้อ
11. ด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้มี 5 ข้อ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษารายละเอียดและดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎี แนวคิดจากเอกสาร ตำรา และการวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 1 ให้ครอบคลุมทั้ง 11 ด้าน

2. นำความรู้จากทฤษฎี แนวคิดที่ได้รับจากการศึกษามาสร้างเป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งเป็น 2 ตอน แยกเป็น ตอนที่ 1 แบบสอบถามที่เกี่ยวกับประสบการณ์ในการบริหารของผู้ตอบมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) และตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

3. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรง และความถูกต้องของเนื้อหา ตลอดจนความชัดเจน และความเหมาะสมในการใช้ภาษาเพื่อนำไปปรับปรุงให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วย

3.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสวัสดิ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

3.2 ดร.สมชาย พัทธเสน อาจารย์พิเศษ ศูนย์นวัตกรรมการบริหาร และผู้นำทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

3.3 นางโอวาท วาริสระ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านคลองยายเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1

4. นำแบบสอบถามที่ได้จากผู้ทรงคุณวุฒิมาพิจารณาปรับปรุงแก้ไขปัญหา และขอคำแนะนำจากอาจารย์ผู้ควบคุมงานนิพนธ์ เพื่อปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้ถูกต้อง และเหมาะสม

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try - out) กับผู้บริหารสถานศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มประชากร ซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระของ เขต 2 จำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Discrimination) โดยใช้ค่าสหสัมพันธ์แบบ เพียร์สัน (Pearson product moment correlation) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมทั้งฉบับ (Item - total Correlation) ซึ่งได้ค่าว่า อำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถาม อยู่ระหว่าง .25 ถึง .73

6. นำแบบสอบถามที่มีค่าอำนาจจำแนกแต่ละข้อตั้งแต่ .20 ขึ้นไป มาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของ ครอนบาค (Cronbach, 1990, pp. 202 - 204) ผลการวิเคราะห์พบว่า ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .93

7. นำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มประชากรที่กำหนดไว้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับงานวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามวิธีการและขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ขอหนังสือรับรองจากศูนย์วัฒนธรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระของ เขต 1 เพื่อขอความร่วมมือในการจัดการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. จัดส่งแบบสอบถามจำนวน 116 ฉบับ ไปยังกลุ่มประชากร โดยผู้วิจัยส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง

3. ผู้วิจัยไปรับแบบสอบถามคืนจากกลุ่มประชากรด้วยตนเอง จากแบบสอบถามทั้งหมด 116 ฉบับ ได้รับคืน 116 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ ข้อมูล ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows โดยใช้เกณฑ์คะแนนเฉลี่ยของ บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว (2535, หน้า 24 อ้างถึงใน สรียาภรณ์ ทองพูล, 2555, หน้า 40) ดังนี้

4.51 - 5.00	หมายถึง	มีภาวะผู้นำทางวิชาการในระดับมากที่สุด
3.51 - 4.50	หมายถึง	มีภาวะผู้นำทางวิชาการในระดับมาก
2.51 - 3.50	หมายถึง	มีภาวะผู้นำทางวิชาการในระดับปานกลาง
1.51 - 2.50	หมายถึง	มีภาวะผู้นำทางวิชาการในระดับน้อย
1.00 - 1.50	หมายถึง	มีภาวะผู้นำทางวิชาการในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ทางสถิติ SPSS for Windows (Statistical Package for the Science for Windows) วิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ในการวิจัยในครั้งนี้

1. ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 สถิติที่ใช้คือ การหาค่าเฉลี่ย (μ) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การบริหาร และขนาดโรงเรียน โดยใช้สถิติทดสอบขนาดของผลกระทบ (Effect Size) (ES) (Howell, 1999, pp. 285 - 289) โดยผู้วิจัยได้ปรับช่วงระดับความแตกต่างให้เหมาะสมกับการแปลผล ดังนี้

น้อยกว่า .20	หมายถึง	ไม่มีความแตกต่างกัน
.20 – .49	หมายถึง	มีความแตกต่างน้อย
.50 – .79	หมายถึง	มีความแตกต่างปานกลาง
.80 ขึ้นไป	หมายถึง	มีความแตกต่างมาก