

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษารูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อรองรับการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน โดยใช้วิธีการวิจัยแบบผสม (Mixed Methodology) ประกอบด้วย การวิจัยเชิงปริมาณ ได้แก่ การวิจัยเชิงสำรวจ โดยสำรวจความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อรูปแบบการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน และการวิจัยเชิงคุณภาพ ได้แก่ การใช้เทคนิคเคสฟายแบบปรับปรุง (Modified Delphi) ในการสร้างรูปแบบ และใช้การสนทนากลุ่ม (Focus Group) ในการปรับปรุงรูปแบบที่สร้างขึ้น รวมถึงหาความเหมาะสมของรูปแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นกับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อให้เป็นที่เข้าใจและสามารถศึกษาข้อมูลและความหมายได้อย่างถูกต้องจากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย

SD แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษารูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อรองรับการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย จำแนกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อรองรับการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์การตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อรองรับการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อรองรับการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน โดยการนำไปสอบถามจากผู้ปฏิบัติงานจริงในระดับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้วิธีการสนทนากลุ่ม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออก
เพื่อรองรับการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน
นำเสนอผังตารางที่ 2 เป็นต้นไป

ตารางที่ 2 ค่ามัธยฐาน ระดับความคิดเห็น ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และความสอดคล้อง
ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในภาคตะวันออกเพื่อรองรับการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน โดยรวม

ที่	ประเด็นความคิดเห็น	มัธยฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ระดับความ คิดเห็น	ความ สอดคล้อง ของความ คิดเห็น
1.	การบริหารงานวิชาการ	4.00	1.50	เห็นด้วย มาก	มีความ สอดคล้อง กันสูง
2.	การบริหารงานบุคคล	4.00	1.00	เห็นด้วย มาก	มีความ สอดคล้อง กันสูง
3.	การบริหารงานทั่วไป	4.00	.75	เห็นด้วย มาก	มีความ สอดคล้อง กันสูง
รวม		4.00	0.00	เห็นด้วย มาก	มีความ สอดคล้อง กันสูง

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ประเด็นความคิดเห็นจากแบบสอบถาม ซึ่งได้จากการพิจารณา
ค่ามัธยฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ และความสอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญ กระทำโดยการพิจารณา
ประเด็นความคิดเห็นที่มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และพิจารณาค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.50
ลงมา ผู้วิจัยถือว่า ประเด็นความคิดเห็นมีความสอดคล้องกัน จากการวิจัยในครั้งนี้ พบว่า มัธยฐาน
มีเท่ากับ 4.00 และพิสัยระหว่างควอไทล์มีค่าตั้งแต่ 0.00 – 1.50 เท่านั้น จากการพิจารณา

โดยใช้เกณฑ์ข้างต้น แสดงว่า ประเด็นความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป มีความสอดคล้องกัน

ตารางที่ 3 ค่ามัธยฐาน ระดับความคิดเห็น ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และความสอดคล้อง
ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเพื่อรองรับการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารงานวิชาการ

ที่	ประเด็นความคิดเห็น ด้านการบริหารงานวิชาการ	มัธยฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ระดับความ คิดเห็น	ความ สอดคล้อง ของความ คิดเห็น
การวางแผนงานด้านวิชาการ					
1.	สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจของ สถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	4.00	1.00	เห็นด้วย มาก	มีความ สอดคล้อง กันสูง
การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา					
2.	สถานศึกษามีการคัดเลือกหนังสือ สื่อการเรียน การสอนเหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนด ไว้	4.00	1.00	เห็นด้วย มาก	มีความ สอดคล้อง กันสูง
3.	สถานศึกษามีการกำหนดคุณลักษณะ ทักษะ พื้นฐาน ทักษะพลเมือง และปลูกฝังเจตคติของ นักเรียนในการเตรียมตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	4.00	1.00	เห็นด้วย มาก	มีความ สอดคล้อง กันสูง
การพัฒนากระบวนการเรียนรู้					
4.	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้ วิธีการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้	4.00	1.50	เห็นด้วย มาก	มีความ สอดคล้อง กันสูง
5.	สถานศึกษาส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนโดยอาศัยการมี ส่วนร่วมตามสาระ จัดหน่วยการเรียนรู้ แบบบูรณาการ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.00	1.00	เห็นด้วย มาก	มีความ สอดคล้อง กันสูง
6.	สถานศึกษาจัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ เทคโนโลยี สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อ การพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน	4.00	1.50	เห็นด้วย มาก	มีความ สอดคล้อง กันสูง

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ที่	ประเด็นความคิดเห็น ด้านการบริหารงานวิชาการ	มาตรฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ระดับความ คิดเห็น	ความ สอดคล้อง ของความ คิดเห็น
การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้					
7.	สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนภายในสถานศึกษา	4.00	1.50	เห็นด้วย มาก	มีความ สอดคล้อง กันสูง
การนิเทศการศึกษา					
8.	สถานศึกษามีการจัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนภายในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน	4.00	1.00	เห็นด้วย มาก	มีความ สอดคล้อง กันสูง
9.	สถานศึกษามีการสำรวจความต้องการและประสานความช่วยเหลือทางด้านวิชาการของโรงเรียนกับองค์กรภาครัฐ เอกชน ชุมชน ผู้ปกครอง และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน	4.00	1.50	เห็นด้วย มาก	มีความ สอดคล้อง กันสูง
10.	สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับชุมชนและสถาบันการศึกษาอื่นจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรม และความสัมพันธอันดีในด้านการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน	4.00	1.00	เห็นด้วย มาก	มีความ สอดคล้อง กันสูง
11.	สถานศึกษาเป็นศูนย์บริการด้านวิชาการด้านอาเซียนสามารถเชื่อมโยงเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการอื่น ๆ	4.00	.75	เห็นด้วย มาก	มีความ สอดคล้อง กันสูง
12.	สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนกับองค์กรภาครัฐ เอกชน ชุมชน ผู้ปกครอง และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	4.00	1.00	เห็นด้วย มาก	มีความ สอดคล้อง กันสูง

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ที่	ประเด็นความคิดเห็น ด้านการบริหารงานวิชาการ	มัชฌมฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ระดับความ คิดเห็น	ความ สอดคล้อง ของความ คิดเห็น
13.	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อ เสริมสร้างพัฒนาการของผู้เรียนทุกด้าน	4.00	.75	เห็นด้วย มาก	มีความ สอดคล้อง กันสูง
	รวม	4.00	1.50	เห็นด้วย มาก	มีความ สอดคล้อง กันสูง

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ประเด็นความคิดเห็นจากแบบสอบถาม ซึ่งได้จากการพิจารณา
ค่ามัชฌมฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ และความสอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญ กระทำโดยการพิจารณา
ประเด็นความคิดเห็นที่มีค่ามัชฌมฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และพิจารณาค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.50
ลงมา ผู้วิจัยถือว่า ประเด็นความคิดเห็นมีความสอดคล้องกัน จากการวิจัยในครั้งนี้ พบว่า มัชฌมฐาน
โดยรวมมีค่าเท่ากับ 4.00 และพิสัยระหว่างควอไทล์มีค่าเท่ากับ 1.50 เมื่อพิจารณาประเด็น
ความคิดเห็นด้านการบริหารงานวิชาการเป็นรายข้อ พบว่า มัชฌมฐานมีค่าเท่ากับ 4.00 และพิสัย
ระหว่างควอไทล์มีค่าตั้งแต่ .75 – 1.50 เท่านั้น จากการพิจารณาโดยใช้เกณฑ์ข้างต้น แสดงว่า
ประเด็นความคิดเห็นด้านการบริหารงานวิชาการของผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน
ซึ่งปรากฏว่า มีประเด็นความคิดเห็นด้านการบริหารงานวิชาการที่เป็นข้อคำถาม จำนวน 13 ข้อ
ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ดังข้อมูลที่แสดงค่ามัชฌมฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์
และความสอดคล้องกันของประเด็นความคิดเห็นจากแบบสอบถามในตารางที่ 3

ตารางที่ 4 ค่ามัธยฐาน ระดับความคิดเห็น ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และความสอดคล้อง
 ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเพื่อรองรับการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารงานบุคคล

ที่	ประเด็นความคิดเห็น ด้านการบริหารงานบุคคล	มัธยฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ระดับความ คิดเห็น	ความ สอดคล้อง ของความ คิดเห็น
การประเมินผลการปฏิบัติงาน					
1.	สถานศึกษากำหนดเกณฑ์ วิธีการประเมินผลงาน โดยพิจารณาทั้งคุณสมบัติ และคุณลักษณะให้ สอดคล้องกับการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคม อาเซียน	4.00	1.00	เห็นด้วย มาก	มีความ สอดคล้อง กันสูง
2.	สถานศึกษามีการกำกับ ติดตามความคืบหน้า ในการจัดการศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนาสู่ ประชาคมอาเซียน	4.00	1.00	เห็นด้วย มาก	มีความ สอดคล้อง กันสูง
การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา					
3.	สถานศึกษามีหลักเกณฑ์วิธีการพัฒนาข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการ พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนที่ชัดเจน	4.00	1.50	เห็นด้วย มาก	มีความ สอดคล้อง กันสูง
รวม		4.00	1.00	เห็นด้วย มาก	มีความ สอดคล้อง กันสูง

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ประเด็นความคิดเห็นจากแบบสอบถาม ซึ่งได้จากการพิจารณา
 ค่ามัธยฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ และความสอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญ กระทำโดยการพิจารณา
 ประเด็นความคิดเห็นที่มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และพิจารณาค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.50
 ลงมา ผู้วิจัยถือว่า ประเด็นความคิดเห็นมีความสอดคล้องกัน จากการวิจัยในครั้งนี้ พบว่า มัธยฐาน
 โดยรวมมีค่าเท่ากับ 4.00 และพิสัยระหว่างควอไทล์มีค่าเท่ากับ 1.00 เมื่อพิจารณาประเด็น
 ความคิดเห็นด้านการบริหารงานบุคคลเป็นรายข้อ พบว่า มัธยฐานมีค่าเท่ากับ 4.00 และพิสัย
 ระหว่างควอไทล์มีค่าตั้งแต่ 1.00 – 1.50 เท่านั้น จากการพิจารณาโดยใช้เกณฑ์ข้างต้น แสดงว่า

ประเด็นความคิดเห็นด้านการบริหารงานบุคคลของผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ซึ่งปรากฏว่า มีประเด็นความคิดเห็นด้านการบริหารงานบุคคลที่เป็นข้อคำถาม จำนวน 3 ข้อ ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ดังข้อมูลที่แสดงค่ามัธยฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ และความสอดคล้องกันของประเด็นความคิดเห็นจากแบบสอบถามในตารางที่ 4

ตารางที่ 5 ค่ามัธยฐาน ระดับความคิดเห็น ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และความสอดคล้อง
ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเพื่อรองรับการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารงานทั่วไป

ที่	ประเด็นความคิดเห็น ด้านการบริหารงานทั่วไป	มัธยฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ระดับความ คิดเห็น	ความ สอดคล้อง ของความ คิดเห็น
การวางแผนการบริหารงานการศึกษา					
1.	สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน	4.00	1.00	เห็นด้วย มาก	มีความ สอดคล้อง กันสูง
2.	การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร สถานศึกษามีการดำเนินการให้เป็นไปตามสายงาน ศึกษาและพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและสถานการณ์ที่เปลี่ยนไปของอาเซียน	4.00	1.00	เห็นด้วย มาก	มีความ สอดคล้อง กันสูง
3.	สถานศึกษาพัฒนาองค์กร โดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษารายบุคคล เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	4.00	1.00	เห็นด้วย มาก	มีความ สอดคล้อง กันสูง
4.	สถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวก บรรยากาศวัฒนธรรมการทำงานให้เหมาะสมกับมาตรฐานการปฏิบัติงานและความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้รองรับการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน	4.00	1.00	เห็นด้วย มาก	มีความ สอดคล้อง กันสูง
5.	สถานศึกษาจัดสวัสดิการที่เหมาะสม เพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานรองรับการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน	4.00	.75	เห็นด้วย มาก	มีความ สอดคล้อง กันสูง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ที่	ประเด็นความคิดเห็น ด้านการบริหารงานทั่วไป	มาตรฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ระดับความ คิดเห็น	ความ สอดคล้อง ของความ คิดเห็น
การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน					
6.	สถานศึกษานำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนามาตรฐาน และระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.00	1.00	เห็นด้วย มาก	มีความ สอดคล้อง กันสูง
7.	สถานศึกษามีการวางแผน ระบุ จัดหา วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาใช้ในงานด้านต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน	4.00	1.00	เห็นด้วย มาก	มีความ สอดคล้อง กันสูง
8.	สถานศึกษาพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ บำรุงรักษา และส่งเสริมให้บุคลากรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร และพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน	4.00	.75	เห็นด้วย มาก	มีความ สอดคล้อง กันสูง
9.	สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาผลิตสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา	4.00	1.00	เห็นด้วย มาก	มีความ สอดคล้อง กันสูง
การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม					
10.	สถานศึกษาจัดหางบประมาณในการก่อสร้างปรับปรุงตามความเหมาะสมและตามรูปแบบที่กำหนดเพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน	4.00	1.00	เห็นด้วย มาก	มีความ สอดคล้อง กันสูง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ที่	ประเด็นความคิดเห็น ด้านการบริหารงานทั่วไป	มาตรฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ระดับความ คิดเห็น	ความ สอดคล้อง ของความ คิดเห็น
11.	สถานศึกษามีการจัดบุคลากรรับผิดชอบ การบำรุงรักษาอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียนพิเศษ ตลอดจน บริเวณโรงเรียน ให้มีสภาพเหมาะสม และส่งเสริม การจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	4.00	1.50	เห็นด้วย มาก	มีความ สอดคล้อง กันสูง
12.	สถานศึกษาดูตามตรวจสอบประเมินผลและ รายงานผลการใช้ ปรับปรุงอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้มีความพร้อม ใช้งานอย่างสม่ำเสมอ การทัศนศึกษา	4.00	1.00	เห็นด้วย มาก	มีความ สอดคล้อง กันสูง
13.	สถานศึกษามีการศึกษาระเบียบ กฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับการทัศนศึกษา	4.00	1.00	เห็นด้วย มาก	มีความ สอดคล้อง กันสูง
14.	สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา ตามแผนงาน โครงการ โดยเน้นส่งเสริมความรู้ เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	4.00	.75	เห็นด้วย มาก	มีความ สอดคล้อง กันสูง
15.	สถานศึกษามีการประเมินผลสำเร็จของงาน ตามโครงการ และความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย	4.00	.75	เห็นด้วย มาก	มีความ สอดคล้อง กันสูง
16.	สถานศึกษารายงานผลการทัศนศึกษาให้ ผู้เกี่ยวข้องทราบ การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา	4.00	1.00	เห็นด้วย มาก	มีความ สอดคล้อง กันสูง
17.	สถานศึกษามีการจัดทำ เผยแพร่ผลงาน การดำเนินการจัดการศึกษา กิจกรรมของนักเรียน และความต้องการในการรับข้อมูลข่าวสารของ ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียน	4.00	0.00	เห็นด้วย มาก	มีความ สอดคล้อง กันสูง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ที่	ประเด็นความคิดเห็น ด้านการบริหารงานทั่วไป	มาตรฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ระดับความ คิดเห็น	ความ สอดคล้อง ของความ คิดเห็น
18.	สถานศึกษาวางแผนการประชาสัมพันธ์งาน การศึกษา โดยประสานความร่วมมือกับบุคลากร ชุมชน องค์กร และสื่อมวลชนในท้องถิ่น	4.00	.75	เห็นด้วย มาก	มีความ สอดคล้อง กันสูง
19.	สถานศึกษาจัดให้มีเครือข่ายการประสานงาน ประชาสัมพันธ์	4.00	0.00	เห็นด้วย มาก	มีความ สอดคล้อง กันสูง
20.	สถานศึกษาพัฒนาบุคลากรที่รับผิดชอบงาน ประชาสัมพันธ์ให้มีความรู้ความสามารถ ในการประชาสัมพันธ์	4.00	1.00	เห็นด้วย มาก	มีความ สอดคล้อง กันสูง
21.	สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ผลงาน การศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสู่ประชาคม อาเซียนในทุกโอกาส	4.00	0.00	เห็นด้วย มาก	มีความ สอดคล้อง กันสูง
22.	สถานศึกษาสร้างกิจกรรมประชาสัมพันธ์ที่ หลากหลายรูปแบบ ยึดหลักการมีส่วนร่วมของ เครือข่ายประชาสัมพันธ์	4.00	.75	เห็นด้วย มาก	มีความ สอดคล้อง กันสูง
23.	สถานศึกษามีการติดตามประเมินผลเพื่อให้ทราบ ผลและนำผลที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไข พัฒนาให้ เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	4.00	0.00	เห็นด้วย มาก	มีความ สอดคล้อง กันสูง
24.	การรายงานผลการปฏิบัติงาน สถานศึกษามีการจัดระบบการติดตาม ตรวจสอบ การประเมินผล และรายงานผลการพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษาด้านการพัฒนาสู่ ประชาคมอาเซียน	4.00	1.00	เห็นด้วย มาก	มีความ สอดคล้อง กันสูง
25.	สถานศึกษามีการจัดทำเกณฑ์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การติดตามตรวจสอบและประเมินผล การพัฒนาของสถานศึกษาด้านการพัฒนาสู่ ประชาคมอาเซียน	4.00	1.00	เห็นด้วย มาก	มีความ สอดคล้อง กันสูง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ที่	ประเด็นความคิดเห็น ด้านการบริหารงานทั่วไป	มัชฌมฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ระดับความ คิดเห็น	ความ สอดคล้อง ของความ คิดเห็น
26.	สถานศึกษาวางแผนการประชาสัมพันธ์งาน การศึกษา โดยประสานความร่วมมือกับบุคลากร ชุมชน องค์กร และสื่อมวลชนในท้องถิ่น	4.00	.75	เห็นด้วย มาก	มีความ สอดคล้อง กันสูง
27.	สถานศึกษาจัดให้มีเครือข่ายการประสานงาน ประชาสัมพันธ์	4.00	0.00	เห็นด้วย มาก	มีความ สอดคล้อง กันสูง
รวม		4.00	.75	เห็นด้วย มาก	มีความ สอดคล้อง กันสูง

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ประเด็นความคิดเห็นจากแบบสอบถาม ซึ่งได้จากการพิจารณา
ค่ามัชฌมฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ และความสอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญ กระทำโดยการพิจารณา
ประเด็นความคิดเห็นที่มีค่ามัชฌมฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และพิจารณาค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.50
ลงมา ผู้วิจัยถือว่า ประเด็นความคิดเห็นมีความสอดคล้องกัน จากการวิจัยในครั้งนี้ พบว่า มัชฌมฐาน
โดยรวมมีค่าเท่ากับ 4.00 และพิสัยระหว่างควอไทล์มีค่าเท่ากับ .75 เมื่อพิจารณาประเด็น
ความคิดเห็นด้านการบริหารงานทั่วไปเป็นรายชื่อ พบว่า มัชฌมฐานมีค่าเท่ากับ 4.00 และพิสัย
ระหว่างควอไทล์มีค่าตั้งแต่ 0.00 – 1.50 เท่านั้น จากการพิจารณาโดยใช้เกณฑ์ข้างต้น แสดงว่า
ประเด็นความคิดเห็นด้านการบริหารงานทั่วไปของผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน
ซึ่งปรากฏว่า มีประเด็นความคิดเห็นด้านการบริหารงานทั่วไปที่เป็นข้อคำถาม จำนวน 27 ข้อ
ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ดังข้อมูลที่แสดงค่ามัชฌมฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์
และความสอดคล้องกันของประเด็นความคิดเห็นจากแบบสอบถามในตารางที่ 5

**ตอนที่ 2 การวิเคราะห์การตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเพื่อรองรับการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา**

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลำดับที่ และระดับความคิดเห็นต่อรูปแบบ
การพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเพื่อรองรับการพัฒนาสู่ประชาคม
อาเซียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวม

ที่	ประเด็นความคิดเห็น	$\bar{X}$	SD	ลำดับที่	ระดับ ความ คิดเห็น
1.	การบริหารงานวิชาการ	3.87	.83	1	มาก
2.	การบริหารงานบุคคล	3.66	.87	3	มาก
3.	การบริหารงานทั่วไป	3.85	.84	2	มาก
	รวม	3.84	.84		มาก

จากตารางที่ 6 แสดงว่า รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเพื่อรองรับการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับ ดังนี้ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานทั่วไป และงานบริหารงานบุคคล

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลำดับที่ และระดับความคิดเห็นต่อรูปแบบ
การพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเพื่อรองรับการพัฒนาสู่ประชาคม
อาเซียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการ

ที่	การบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	SD	ลำดับที่	ระดับ ความ คิดเห็น
การวางแผนงานด้านวิชาการ					
1.	สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ประชาคม อาเซียน	4.16	.79	1	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ที่	การบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	SD	ลำดับที่	ระดับ ความ คิดเห็น
การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา					
2.	สถานศึกษามีการคัดเลือกหนังสือ สื่อการเรียนการสอน เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	4.06	.76	3	มาก
3.	สถานศึกษามีการกำหนดคุณลักษณะ ทักษะพื้นฐาน ทักษะ พลเมือง และปลูกฝังเจตคติของนักเรียน ในการเตรียมตัวเข้า สู่ประชาคมอาเซียน	3.91	.79	6	มาก
การพัฒนากระบวนการเรียนรู้					
4.	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้วิธีการวิจัย เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.78	.81	9	มาก
5.	สถานศึกษาส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมตามสาระ จัด หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.01	.75	4	มาก
6.	สถานศึกษาจัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ เทคโนโลยี สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาสู่ ประชาคมอาเซียน	4.08	.77	2	มาก
การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้					
7.	สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรใน โรงเรียนจัดตั้ง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสู่ประชาคม อาเซียนภายในสถานศึกษา	3.94	.74	5	มาก
การนิเทศการศึกษา					
8.	สถานศึกษามีการจัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการ เรียนการสอนภายในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสู่ ประชาคมอาเซียน	3.74	.75	10	มาก
การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น					
9.	สถานศึกษามีการสำรวจความต้องการและประสานความ ช่วยเหลือทางด้านวิชาการของ โรงเรียนกับองค์กรภาครัฐ เอกชน ชุมชน ผู้ปกครอง และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน	3.68	.92	11	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ที่	การบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	SD	ลำดับที่	ระดับ ความ คิดเห็น
10.	สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับชุมชนและสถาบันการศึกษาอื่นจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมและความสัมพันธ์อันดีในด้านการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน	3.81	.84	8	มาก
11.	สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางบริการด้านวิชาการด้านอาเซียนสามารถเชื่อมโยงเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการอื่น ๆ	3.63	.90	13	มาก
12.	สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนกับองค์กรภาครัฐ เอกชน ชุมชน ผู้ปกครอง และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.66	.92	12	มาก
13.	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา วิทยากร ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของผู้เรียนทุกด้าน	3.89	.82	7	มาก
รวม		3.87	.83	1	มาก

จากตารางที่ 7 แสดงว่า รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออก เพื่อรองรับการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามลำดับแรก ดังนี้ สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สถานศึกษาจัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ เทคโนโลยี สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน และสถานศึกษามีการคัดเลือกหนังสือ สื่อการเรียนการสอนเหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลำดับที่ และระดับความคิดเห็นต่อรูปแบบ
การพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเพื่อรองรับการพัฒนาสู่ประชาคม
อาเซียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล

ที่	การบริหารงานบุคคล	$\bar{X}$	SD	ลำดับที่	ระดับ ความ คิดเห็น
การประเมินผลการปฏิบัติงาน					
1.	สถานศึกษากำหนดเกณฑ์ วิธีการประเมินผลงาน โดยพิจารณาทั้งคุณสมบัติ และคุณลักษณะให้สอดคล้องกับ การพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	3.54	.87	3	มาก
2.	สถานศึกษามีการกำกับ ติดตามความคืบหน้าในการจัด การศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.68	.86	2	มาก
3.	สถานศึกษามีหลักเกณฑ์วิธีการพัฒนาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนาสู่ประชาคม อาเซียนที่ชัดเจน	3.74	.88	1	มาก
รวม		3.66	.87	3	มาก

จากตารางที่ 8 แสดงว่า รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเพื่อรองรับการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ สถานศึกษามีหลักเกณฑ์วิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนที่ชัดเจน สถานศึกษามีการกำกับ ติดตามความคืบหน้าในการจัดการศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน และสถานศึกษากำหนดเกณฑ์ วิธีการประเมินผลงาน โดยพิจารณาทั้งคุณสมบัติ และคุณลักษณะให้สอดคล้องกับการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลำดับที่ และระดับความคิดเห็นต่อรูปแบบ
การพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเพื่อรองรับการพัฒนาสู่ประชาคม
อาเซียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารงานทั่วไป

ที่	การบริหารงานทั่วไป	$\bar{X}$	SD	ลำดับที่	ระดับ ความ คิดเห็น
การวางแผนการบริหารงานการศึกษา					
1.	สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานตาม มาตรฐานการปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน	3.72	.85	24	มาก
การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร					
2.	สถานศึกษามีการดำเนินการให้เป็นไปตามสายงาน ศึกษา และพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและ สถานการณ์ที่เปลี่ยนไปของอาเซียน	3.74	.80	21	มาก
3.	สถานศึกษาพัฒนาองค์กร โดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศ สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษารายบุคคล เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	3.72	.78	23	มาก
4.	สถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวก บรรยากาศ วัฒนธรรมการทำงานให้เหมาะสมกับมาตรฐาน การปฏิบัติงานและความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้รองรับ การพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน	3.95	.76	7	มาก
5.	สถานศึกษาจัดสวัสดิการที่เหมาะสม เพื่อสร้างแรงจูงใจ ในการปฏิบัติงานรองรับการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน	3.79	.78	18	มาก
การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน					
6.	สถานศึกษานำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนา มาตรฐาน และระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของ สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับ แนวทางการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน	3.70	.94	26	มาก
งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา					
7.	สถานศึกษามีการวางแผน ระดม จัดหาทุนนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อศึกษามาใช้ในงานด้านต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน	3.86	.76	12	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ที่	ข้อความ	$\bar{X}$	SD	ลำดับที่	ระดับ ความ คิดเห็น
8.	สถานศึกษาพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ในการใช้ บำรุงรักษา และส่งเสริมให้บุคลากรนำ เทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารและพัฒนาการศึกษา เพื่อพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน	3.99	.80	4	มาก
9.	สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาผลิต สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้ง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	3.69	.92	27	มาก
10.	สถานศึกษาจัดหางบประมาณในการก่อสร้าง ปรับปรุงตาม ความเหมาะสมและตามรูปแบบที่กำหนดเพื่อให้สอดคล้อง กับการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน	3.89	.91	10	มาก
11.	สถานศึกษามีการจัดบุคลากรรับผิดชอบการบำรุงรักษา อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียนพิเศษ ตลอดจน บริเวณโรงเรียนให้มีสภาพเหมาะสม และส่งเสริม การจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	4.04	.77	2	มาก
12.	สถานศึกษาคิดตามตรวจสอบประเมินผลและรายงานผล การใช้ ปรับปรุงอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของ สถานศึกษาให้มีความพร้อมใช้งานอย่างสม่ำเสมอ การทัศนศึกษา	3.89	.81	9	มาก
13.	สถานศึกษามีการศึกษาระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ การทัศนศึกษา	4.06	.83	1	มาก
14.	สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาตามแผนงาน โครงการ โดยเน้นส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	4.01	.83	3	มาก
15.	สถานศึกษามีการประเมินผลสำเร็จของงานตามโครงการ และความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	3.99	.83	5	มาก
16.	สถานศึกษารายงานผลการทัศนศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	3.88	.86	11	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ที่	ข้อความ	$\bar{X}$	SD	ลำดับที่	ระดับ ความ คิดเห็น
การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา					
17.	สถานศึกษามีการจัดทำ เผยแพร่ผลงานการดำเนินการจัดการศึกษา กิจกรรมของนักเรียน และความต้องการในการรับข้อมูลข่าวสารของชุมชนที่เกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียน	3.85	.88	14	มาก
18.	สถานศึกษาวางแผนการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา โดยประสานความร่วมมือกับบุคลากร ชุมชน องค์กร และสื่อมวลชนในท้องถิ่น	3.92	.88	8	มาก
19.	สถานศึกษาจัดให้มีเครือข่ายการประสานงานประชาสัมพันธ์	3.81	.86	16	มาก
20.	สถานศึกษาพัฒนาบุคลากรที่รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ ให้มีความรู้ความสามารถในการประชาสัมพันธ์	3.86	.82	13	มาก
21.	สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ผลงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนในทุกโอกาส	3.80	.86	17	มาก
22.	สถานศึกษาสร้างกิจกรรมประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย รูปแบบ ยึดหลักการมีส่วนร่วมของเครือข่ายประชาสัมพันธ์	3.77	.85	20	มาก
23.	สถานศึกษามีการติดตามประเมินผลเพื่อให้ทราบผลและนำผลที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไข พัฒนาให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	3.81	.81	15	มาก
การรายงานผลการปฏิบัติงาน					
24.	สถานศึกษามีการจัดระบบการติดตาม ตรวจสอบ การประเมินผล และรายงานผลการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาด้านการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน	3.74	.85	22	มาก
25.	สถานศึกษามีการจัดทำเกณฑ์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาของสถานศึกษาด้านการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน	3.70	.88	25	มาก
26.	สถานศึกษาดำเนินการติดตามตรวจสอบและประเมินผล การพัฒนาการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนตามระบบที่กำหนดไว้	3.78	.85	19	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ที่	ข้อความ	$\bar{X}$	SD	ลำดับที่	ระดับ ความเห็น
27.	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการพัฒนาการศึกษาประจำปีของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการการศึกษาที่เกี่ยวข้องได้ทราบ และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนรับทราบ	3.98	.88	6	มาก
	รวม	3.85	.84	2	มาก

จากตารางที่ 9 แสดงว่า รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออก เพื่อรองรับการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามลำดับแรก ดังนี้ สถานศึกษามีการศึกษาระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการทัศนศึกษา สถานศึกษามีการจัดบุคลากรรับผิดชอบการบำรุงรักษาอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียนพิเศษ ตลอดจน บริเวณ โรงเรียนให้มีสภาพเหมาะสม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และสถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาตามแผนงาน โครงการ โดยเน้นส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออก เพื่อรองรับการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน โดยการนำไปสอบถามจากผู้ปฏิบัติจริงในระดับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้วิธีการสนทนากลุ่ม

แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. การพรรณนาสรุปข้อมูลวิเคราะห์ความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรองรับการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน โดยการนำไปปฏิบัติจริงในระดับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้วิธีการสนทนากลุ่ม โดยถอดข้อมูลจากการอัดวิดีโอ ดังนี้

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group) จากผู้ปฏิบัติจริงจากการตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยนำเสนอแยกตามประเด็น ดังนี้

1.1 การบริหารงานวิชาการ

1.1.1 การวางแผนงานด้านวิชาการ

จากการสอบถาม ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน พบว่า สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านอาเซียนร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการเพราะอยู่ในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน : Spirit of ASEAN

1.1.2 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

จากการสอบถาม ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน พบว่า สถานศึกษาใช้หนังสือเรียนของบริษัทอักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด ที่เป็นหนังสือเกี่ยวกับ อาเซียนศึกษาโดยเฉพาะ และจัดซื้อตามระดับชั้นของนักเรียน มีการจัดกิจกรรมอาเซียน 5 นาที โดยการเคารพธงชาติต่าง ๆ และร้องเพลงเดอะอาเซียนเวย์ (The Asean Ways) โดยบูรณาการ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเน้นสอนภาษาเวียดนาม ซึ่งจากที่กล่าวมาได้รับการนิเทศจากสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยดำเนินการส่งทีมนิเทศ ได้แก่ รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ศึกษาานิเทศก์ เข้ามาร่วมพัฒนาสถานศึกษา

1.1.3 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

จากการสอบถาม ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน พบว่า สถานศึกษามีการใช้การวิจัยรายบุคคลเป็นจุดเริ่ม เพื่อใช้แก้ไขปัญหาด้านการเรียนรู้ของ นักเรียน ทั้งนี้ ยังให้นักเรียนใช้และสร้างสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยเน้นเป็นชิ้นงาน สาเหตุที่ใช้ วิธีการดังกล่าว เพราะเป็นวิธีการที่ได้ผลดีที่สุด อีกทั้งยังมีการจัดชุมนุมอาเซียนให้นักเรียนได้ศึกษา ตามความสนใจ

1.1.4 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียน

จากการสอบถาม ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน พบว่า สถานศึกษาจัดห้องอาเซียนศึกษาและสร้างหมู่บ้านอาเซียนให้นักเรียนได้เลือกศึกษา ตามความสนใจ โดยได้รับการสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานบริจาคตrophyการ และแรงงานในการจัดสร้างหมู่บ้านและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ให้การสนับสนุนคอมพิวเตอร์

1.1.5 การนิเทศการศึกษา

จากการสอบถาม ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน พบว่า สถานศึกษาได้รับการนิเทศการศึกษาในทุก ๆ ด้าน ทั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1, เขต 2 และกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นเรื่องแผนการสอน การกระตุ้นการจัดการเรียนการสอนเรื่องอาเซียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกชั้นเรียน

1.1.6 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น

จากการสอบถาม ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน พบว่า สถานศึกษาได้ร่วมมือกับมูลนิธิไทยรัฐ, เทศบาลตำบลสองพี่น้อง, องค์กรบริหาร ส่วนจังหวัดจันทบุรี, สโมสรโรตารี, หอการค้าจังหวัดจันทบุรี, มหาวิทยาลัยบูรพา และมหาวิทยาลัย ราชภัฏรำไพพรรณี เพื่อส่งเสริมพัฒนาเครือข่ายจากหลากหลายองค์กร ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับความช่วยเหลือทั้งทางด้านวิชาการ การพัฒนาองค์ความรู้ของคณะครูและนักเรียน มีการระดม ทรัพยากรเพื่อนำมาใช้ในการจัดซื้อสื่อและสร้างแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในสถานศึกษา ตลอดจน วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสอนภาษาเวียดนาม อีกทั้งยังใช้สื่อและเทคโนโลยี ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลข่าวสาร ได้แก่ ป้ายประชาสัมพันธ์, เว็บไซต์ (Website) ของโรงเรียน และเฟซบุ๊ก (Facebook) เป็นต้น

1.2 การบริหารงานบุคคล

1.2.1 การประเมินผลการปฏิบัติงาน

จากการสอบถาม ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน พบว่า สถานศึกษามีการจัดทำมาตรฐานภาระงาน ตลอดจน เกณฑ์ และวิธีการประเมินผลงาน สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของ กระทรวงศึกษาธิการ

1.2.2 การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

จากการสอบถาม ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน พบว่า สถานศึกษาใช้หลักเกณฑ์การมีส่วนร่วมในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา โดยเน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

1.3 การบริหารงานทั่วไป

1.3.1 การวางแผนการบริหารงานการศึกษา

จากการสอบถาม ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน พบว่า สถานศึกษาได้รับการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดสำหรับการจัดการศึกษา ตามโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน (Spirit of ASEAN) จากกระทรวงศึกษาธิการ

1.3.2 การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร

จากการสอบถาม ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน พบว่า สถานศึกษาบริหารงานตามโครงสร้างตามกรอบการกระจายอำนาจ พ.ศ. 2550 มีการจัดทำ แผนพัฒนาดตนเองของครูผู้สอน จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก สร้างบรรยากาศ และวัฒนธรรม องค์กร โดยเน้นความเป็นกันเองแบบกัลยาณมิตร ทั้งนี้ มีการสร้างแรงจูงใจในการทำงาน โดยให้ของขวัญข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในวันเทศกาล วันเกิดของแต่ละคน และจัดสวัสดิการให้ไปทัศนศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามโอกาสและสถานที่ต่าง ๆ

1.3.3 การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน

จากการสอบถาม ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน พบว่า สถานศึกษาใช้หลักการประเมิน โครงการและหลักการบริหารโดยใช้วงจรคุณภาพ มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานการศึกษา ทั้งนี้ เพื่อหาข้อมูลมาตัดสินใจปรับปรุง เปลี่ยนแปลง การปฏิบัติงานตามโครงการในแต่ละระยะให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ต่อการจัดการศึกษาตามโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน

1.3.4 งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

จากการสอบถาม ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน พบว่า สถานศึกษามีการสำรวจจำนวนคอมพิวเตอร์ต่อจำนวนนักเรียน โดยประสานความร่วมมือ จากองค์กรต่าง ๆ เช่น บริษัท ชัน โคมอิเล็กทรอนิกส์ จำกัด, ห้างหุ้นส่วนจำกัด ไพรัตน์ คอมพิวเตอร์ , สโมสร โรตารีจินตนิมิต และบริษัท ปูนซีเมนต์ไทย จำกัด (มหาชน) ในการสนับสนุนคอมพิวเตอร์ มาใช้ในการจัดการศึกษา พัฒนาความรู้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ให้มีความรู้ด้านไอซีทีเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ ยังได้จัดสร้างระบบน้ำประปาแบบรีเวอร์สออสโมซิส ให้กับสถานศึกษาเพื่อใช้ในการดำเนินการจัดการศึกษาอีกด้วย

1.3.5 การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

จากการสอบถาม ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน พบว่า สถานศึกษาประสานงานกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และองค์กรต่าง ๆ เพื่อจัดหางบประมาณและทรัพยากรมาใช้ในการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

คงสภาพสมบูรณ์พร้อมใช้งาน เนื่องจากงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากกระทรวงศึกษาธิการ ไม่เพียงพอ โดยห้องอาเซียนศึกษาจะได้รับการจัดสรรงบประมาณเฉพาะส่วน ทั้งนี้ สถานศึกษา ยังแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้แก่ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยกำหนดเขตพื้นที่ความรับผิดชอบในช่วงเปิดภาคเรียน ส่วนในช่วงปิดภาคเรียน ได้จัดเวรยามดูแลรักษาความปลอดภัยของอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมทั้งกลางวันและกลางคืน

1.3.6 การทัศนศึกษา

จากการสอบถาม ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน พบว่า สถานศึกษามีระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการพานักเรียน และนักศึกษา ไปนอกสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ทั้งนี้ การทัศนศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ การทัศนศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งจะไปที่ทัศนศึกษาตามแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคม อาเซียน โดยศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ ส่วนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดให้ทัศนศึกษาตามแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน โดยศึกษาดูงาน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างศูนย์อาเซียนศึกษาร่วมกันและศูนย์อินโดจีนศึกษา

1.3.7 การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา

จากการสอบถาม ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน พบว่า สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับอาเซียนของสถานศึกษา โดยอาศัยร่วมมือผ่านซีซีทีวี (CCTV) จันทบุรี, สโมสรวโรดาร์จันทรมิต, หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ และหนังสือพิมพ์สยามนิวส์ นอกจากนี้ ยังประชาสัมพันธ์ตามหน่วยงานราชการ และชุมชน ในทุกโอกาส ส่วนผู้ปกครองสถานศึกษาประชาสัมพันธ์ผ่านนักเรียนและผู้นำชุมชน

1.3.8 การรายงานผลการปฏิบัติงาน

จากการสอบถาม ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน พบว่า สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 โดยรายงานต่อ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่ให้การสนับสนุนงบประมาณ นอกจากนี้ ยังนำเสนอผ่านการจัดงานอาเซียนไนต์ (ASEAN Night) และงานเลิฟทูบีอาเซียน (Love to be ASEAN)

2. ตารางแสดงค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลำดับที่ และระดับความคิดเห็นต่อรูปแบบ การพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออก เพื่อรองรับการพัฒนาสู่ประชาคม อาเซียนของผู้ปฏิบัติจริง โดยการสนทนากลุ่ม ดังนี้

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลำดับที่ และระดับความคิดเห็นต่อรูปแบบ
การพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเพื่อรองรับการพัฒนาสู่ประชาคม
อาเซียนของผู้ปฏิบัติงานจริง โดยการสนทนากลุ่ม โดยรวม

ที่	ประเด็นความคิดเห็น	$\bar{X}$	SD	ลำดับที่	ระดับ ความ คิดเห็น
1.	การบริหารงานวิชาการ	4.15	.76	3	มาก
2.	การบริหารงานบุคคล	4.17	.59	2	มาก
3.	การบริหารงานทั่วไป	4.20	.63	1	มาก
	รวม	4.18	.67		มาก

จากตารางที่ 10 แสดงว่า ความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเพื่อรองรับการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของผู้ปฏิบัติงานจริง โดยการสนทนากลุ่ม
โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับ ดังนี้ การบริหารงานทั่วไป การบริหารงานบุคคล และงานบริหารงานวิชาการ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลำดับที่ และระดับความคิดเห็นต่อรูปแบบ
การพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเพื่อรองรับการพัฒนาสู่ประชาคม
อาเซียนของผู้ปฏิบัติงานจริง โดยการสนทนากลุ่ม ด้านการบริหารงานวิชาการ

ที่	การบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	SD	ลำดับที่	ระดับ ความ คิดเห็น
	การวางแผนงานด้านวิชาการ				
1.	สถานศึกษามีการกำหนดควมสัทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ประชาคม อาเซียน	4.30	.68	4	มาก
	การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา				
2.	สถานศึกษามีการคัดเลือกหนังสือ สื่อการเรียนการสอน เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	4.40	.70	2	มาก

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ที่	การบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	SD	ลำดับที่	ระดับ ความ คิดเห็น
3.	สถานศึกษามีการกำหนดคุณลักษณะ ทักษะพื้นฐาน ทักษะพลเมือง และปลูกฝังเจตคติของนักเรียนในการเตรียมตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	4.50	.53	1	มาก
4.	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้วิธีการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.80	.79	13	มาก
5.	สถานศึกษาส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนโดยอาศัยการมีส่วนร่วมตามสาระจัดหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.30	.68	5	มาก
6.	สถานศึกษาจัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ เทคโนโลยี สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน	3.90	.88	12	มาก
7.	สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้นักวิชาการ ในโรงเรียน จัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนภายในสถานศึกษา	4.00	.47	9	มาก
8.	สถานศึกษามีการจัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนภายในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน	3.90	.57	11	มาก
9.	สถานศึกษามีการสำรวจความต้องการและประสานความช่วยเหลือทางด้านวิชาการของโรงเรียนกับองค์กรภาครัฐ เอกชน ชุมชน ผู้ปกครอง และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน	4.00	.94	10	มาก

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ที่	การบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	SD	ลำดับที่	ระดับ ความ คิดเห็น
10.	สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับชุมชนและสถาบันการศึกษาอื่นจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมและความสัมพันธ์อันดีในด้านการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน	4.20	.63	6	มาก
11.	สถานศึกษาเป็นศูนย์บริการด้านวิชาการด้านอาเซียนสามารถเชื่อมโยงเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการอื่น ๆ	4.10	.88	7	มาก
12.	สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนกับองค์กรภาครัฐ เอกชน ชุมชน ผู้ปกครอง และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	4.10	.20	8	มาก
13.	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา วิทยากร ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของผู้เรียนทุกด้าน	4.40	.70	3	มาก
รวม		4.15	.76	3	มาก

จากตารางที่ 11 แสดงว่า ความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเพื่อรองรับการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของผู้ปฏิบัติจริง โดยการสนทนากลุ่มด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามลำดับแรก ดังนี้ สถานศึกษามีการกำหนดคุณลักษณะ ทักษะพื้นฐาน ทักษะพลเมือง และปลูกฝังเจตคติของนักเรียนในการเตรียมตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สถานศึกษามีการคัดเลือกหนังสือ เพื่อการเรียนการสอนเหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ และสถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของผู้เรียนทุกด้าน

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลำดับที่ และระดับความคิดเห็นต่อรูปแบบ
การพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเพื่อรองรับการพัฒนาสู่ประชาคม
อาเซียนของผู้ปฏิบัติจริง โดยการสนทนากลุ่ม ด้านการบริหารงานบุคคล

ที่	การบริหารงานบุคคล	$\bar{X}$	SD	ลำดับที่	ระดับ ความ คิดเห็น
การบริหารงานบุคคล					
การประเมินผลการปฏิบัติงาน					
1.	สถานศึกษากำหนดเกณฑ์ วิธีการประเมินผลงาน โดยพิจารณาทั้งคุณสมบัติ และคุณลักษณะให้สอดคล้อง กับการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	4.10	.57	3	มาก
2.	สถานศึกษามีการกำกับ ติดตามความคืบหน้าในการจัด การศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน	4.20	.63	1	มาก
การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา					
3.	สถานศึกษามีหลักเกณฑ์วิธีการพัฒนาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนาสู่ประชาคม อาเซียนที่ชัดเจน	4.20	.63	2	มาก
รวม		4.17	.59	2	มาก

จากตารางที่ 12 แสดงว่า ความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเพื่อรองรับการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของผู้ปฏิบัติจริง โดยการสนทนากลุ่ม
ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับ
ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ สถานศึกษามีการกำกับ ติดตามความคืบหน้าในการจัดการศึกษา
เพื่อรองรับการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน สถานศึกษามีหลักเกณฑ์วิธีการพัฒนาข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนที่ชัดเจน และสถานศึกษากำหนด
เกณฑ์ วิธีการประเมินผลงาน โดยพิจารณาทั้งคุณสมบัติ และคุณลักษณะให้สอดคล้องกับการ
พัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลำดับที่ และระดับความคิดเห็นต่อรูปแบบ
การพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเพื่อรองรับการพัฒนาสู่ประชาคม
อาเซียนของผู้ปฏิบัติงานจริง โดยการสนทนากลุ่ม ด้านการบริหารงานทั่วไป

ที่	การบริหารงานทั่วไป	$\bar{X}$	SD	ลำดับที่	ระดับ ความ คิดเห็น
การวางแผนการบริหารงานการศึกษา					
1.	สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานตาม มาตรฐานการปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน	3.72	.85	16	มาก
การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร					
2.	สถานศึกษามีการดำเนินการให้เป็นไปตามสายงาน ศึกษา และพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและ สถานการณ์ที่เปลี่ยนไปของอาเซียน	3.90	.88	27	มาก
3.	สถานศึกษาพัฒนาองค์กร โดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศ สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษารายบุคคล เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	4.00	.47	26	มาก
4.	สถานศึกษาจัดตั้งอำนวยการความสะดวก บรรยากาศ วัฒนธรรมการทำงานให้เหมาะสมกับมาตรฐาน การปฏิบัติงานและความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้รองรับ การพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน	4.10	.74	21	มาก
5.	สถานศึกษาจัดสวัสดิการที่เหมาะสม เพื่อสร้างแรงจูงใจ ในการปฏิบัติงานรองรับการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน	4.10	.74	24	มาก
การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน					
6.	สถานศึกษานำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนา มาตรฐาน และระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของ สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับ แนวทางการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน	4.30	.68	5	มาก
งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา					
7.	สถานศึกษามีการวางแผน ระดม จัดหาทุนนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามาใช้ในงานด้านต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน	4.20	.63	11	มาก

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ที่	ข้อความ	$\bar{X}$	SD	ลำดับที่	ระดับ ความ คิดเห็น
8.	สถานศึกษาพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ในการใช้ บำรุงรักษา และส่งเสริมให้บุคลากรนำ เทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารและพัฒนาการศึกษา เพื่อพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน	4.40	.70	3	มาก
9.	สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้ง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	4.10	.74	23	มาก
10.	สถานศึกษาจัดหางบประมาณในการก่อสร้าง ปรับปรุงตาม ความเหมาะสมและตามรูปแบบที่กำหนดเพื่อให้สอดคล้อง กับการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน	4.30	.68	6	มาก
11.	สถานศึกษามีการจัดบุคลากรรับผิดชอบการบำรุงรักษา อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียนพิเศษ ตลอดจน บริเวณโรงเรียนให้มีสภาพเหมาะสม และส่งเสริม การจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	4.40	.52	2	มาก
12.	สถานศึกษาคิดตามตรวจสอบประเมินผลและรายงานผล การใช้ ปรับปรุงอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของ สถานศึกษาให้มีความพร้อมใช้งานอย่างสม่ำเสมอ การทัศนศึกษา	4.30	.82	8	มาก
13.	สถานศึกษามีการศึกษาระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ การทัศนศึกษา	4.60	.52	1	มากที่สุด
14.	สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาตามแผนงาน โครงการ โดยเน้นส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	4.20	.63	12	มาก
15.	สถานศึกษามีการประเมินผลสำเร็จของงานตามโครงการ และความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	4.10	.57	17	มาก
16.	สถานศึกษารายงานผลการทัศนศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	4.10	.57	18	มาก

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ที่	ข้อความ	$\bar{X}$	SD	ลำดับที่	ระดับ ความ คิดเห็น
การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา					
17.	สถานศึกษามีการจัดทำ เผยแพร่ผลงานการดำเนินการจัดการศึกษา กิจกรรมของนักเรียน และความต้องการในการรับข้อมูลข่าวสารของชุมชนที่เกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียน	4.20	.42	9	มาก
18.	สถานศึกษาวางแผนการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา โดยประสานความร่วมมือกับบุคลากร ชุมชน องค์กร และสื่อมวลชนในท้องถิ่น	4.40	.70	4	มาก
19.	สถานศึกษาจัดให้มีเครือข่ายการประสานงานประชาสัมพันธ์	4.30	.68	7	มาก
20.	สถานศึกษาพัฒนาบุคลากรที่รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ ให้มีความรู้ความสามารถในการประชาสัมพันธ์	4.20	.42	10	มาก
21.	สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ผลงานการศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนในทุกโอกาส	4.20	.63	13	มาก
22.	สถานศึกษาสร้างกิจกรรมประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย รูปแบบ ยึดหลักการมีส่วนร่วมของเครือข่ายประชาสัมพันธ์	4.20	.63	14	มาก
23.	สถานศึกษามีการติดตามประเมินผลเพื่อให้ทราบผลและนำผลที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไข พัฒนาให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	4.10	.57	19	มาก
การรายงานผลการปฏิบัติงาน					
24.	สถานศึกษามีการจัดระบบการติดตาม ตรวจสอบ การประเมินผล และรายงานผลการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาด้านการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน	4.10	.74	24	มาก
25.	สถานศึกษามีการจัดทำเกณฑ์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาของสถานศึกษาด้านการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน	4.20	.63	15	มาก
26.	สถานศึกษาดำเนินการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนตามระบบที่กำหนดไว้	3.78	.85	20	มาก

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ที่	ข้อความ	$\bar{X}$	SD	ลำดับที่	ระดับ ความ คิดเห็น
27.	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการพัฒนาการศึกษา ประจำปีของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการการศึกษา ที่เกี่ยวข้องได้ทราบ และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ สาธารณชนรับทราบ	3.98	.88	25	มาก
	รวม	4.20	.63	1	มาก

จากตารางที่ 13 แสดงว่า ความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเพื่อการพัฒนาระดับประถมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติจริง
โดยการสนทนากลุ่ม โดยรวมอยู่ในระดับมาก และทุกข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้นหนึ่งข้อที่อยู่ใน
ในระดับมากที่สุด คือ สถานศึกษามีการศึกษาระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการทัศนศึกษา
ส่วนข้อที่มีคะแนนสูงสุดเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามลำดับแรก ดังนี้ สถานศึกษา
มีการศึกษาระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการทัศนศึกษา สถานศึกษามีการจัดบุคลากรรับผิดชอบ
การบำรุงรักษาอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียนพิเศษ ตลอดจน บริเวณ โรงเรียนให้มีสภาพ
เหมาะสม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และสถานศึกษาพัฒนาบุคลากร
ให้มีมีความรู้ความสามารถในการใช้ บำรุงรักษา และส่งเสริมให้บุคลากรนำเทคโนโลยีมาใช้
ในการบริหารและพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน

สรุปผลการหารูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเพื่อการ
พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน โดยได้งานบริหาร 3 ด้าน 16 เรื่อง 43 ข้อความ ได้แก่ การบริหารงาน
วิชาการ 6 เรื่อง 13 ข้อความ การบริหารงานบุคคล 2 เรื่อง 3 ข้อความ และการบริหารงานทั่วไป 8
เรื่อง 27 ข้อความ ซึ่งแต่ละด้านผู้วิจัยนำเสนอ ดังนี้

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย การบริหารงานวิชาการ 6 เรื่อง 13 ข้อความ
ได้แก่ การวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการ
เรียนรู้ การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา และการประสานความร่วมมือ
ในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ซึ่งจากการวิจัย พบว่า การบริหารงานวิชาการ
เพื่อพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเพื่อการพัฒนาระดับประถมศึกษาตาม

ที่ประสบความสำเร็จ โรงเรียนมีการดำเนินการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านอาเซียน จัดการเรียนรู้การสอนโดยใช้หนังสือเรียนที่เกี่ยวข้องกับอาเซียนศึกษา โดยเฉพาะ และจัดกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียนที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ทั้งนี้ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้นั้น ใช้การวิจัยรายบุคคลในการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้นักเรียน จัดแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนได้เลือกศึกษาตามความสนใจ ซึ่งการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จนั้น ใช้กระบวนการนิเทศการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนา อีกทั้งยัง ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานการศึกษาของรัฐ เอกชน องค์กรอิสระ องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น เพื่อระดมทรัพยากรมาใช้พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และพัฒนาองค์ความรู้และเพิ่มศักยภาพของคณะครูและนักเรียน ตลอดจน ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลข่าวสาร

2. ด้านการบริหารงานบุคคล ประกอบด้วย การบริหารงานบุคคล 2 เรื่อง 3 ข้อความ ได้แก่ การประเมินผลการปฏิบัติงาน และการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งจากการวิจัย พบว่า การบริหารงานบุคคลเพื่อพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออก เพื่อรองรับการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนที่ประสบความสำเร็จ โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดการประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยจัดทำมาตรฐานภาระงาน กำหนดเกณฑ์ และวิธีการประเมินผลงานที่สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม ซึ่งเน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

3. ด้านการบริหารงานทั่วไป ประกอบด้วย การบริหารงานทั่วไป 8 เรื่อง 27 ข้อความ ได้แก่ การวางแผนการบริหารงานการศึกษา การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การทัศนศึกษา การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา และการรายงานผลการปฏิบัติงาน ซึ่งการวิจัยพบว่า การบริหารงานทั่วไปเพื่อพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออก เพื่อรองรับการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนที่ประสบความสำเร็จ โรงเรียนได้ดำเนินการวางแผนการบริหารงาน โดยกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดตามโครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งนี้ โรงเรียนจัดระบบการบริหาร โดยยึดการบริหารงานตามโครงสร้างตามกรอบกระจายอำนาจ พ.ศ. 2550 จัดทำแผนพัฒนาตนเองของครูผู้สอน จัดหาสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก และสร้างวัฒนธรรมองค์กร ตลอดจน สร้างแรงจูงใจในการทำงาน ในส่วนของการพัฒนามาตรฐาน การพัฒนางานดำเนินการ โดยใช้หลักการประเมินโครงการและหลักการบริหารโดยใช้วงจรคุณภาพ ทั้งนี้ โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและองค์กรอื่น ๆ เพื่อสำรวจ จัดหาสื่อ ไอซีที งบประมาณและทรัพยากรมาใช้ปรับปรุงอาคารสถานที่

และสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียน ในส่วนของการทัศนศึกษาของโรงเรียนนั้น โรงเรียน
ยี่กระเปียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการพานักเรียนและนักศึกษาไปนอกสถานศึกษา พ.ศ. 2548
ซึ่งการทัศนศึกษานี้เน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำมาพัฒนางานในสถานศึกษาระหว่างศูนย์อาเซีย
ด้วยกันและศูนย์อินโดจีนศึกษา โดยการดำเนินงานมีการประสานความร่วมมือผ่านสื่อโทรทัศน์
ท้องถิ่น หนังสือพิมพ์ ชุมชน และผู้ปกครองเพื่อประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ตลอดจน รายงาน
ผลการปฏิบัติงาน โดยจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระบบ
หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 โดยรายงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง