

การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง พลเมืองดี โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎี
การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

นารีลักษณ์ ชีระวัฒน์ชาติ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

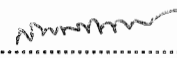
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

กรกฎาคม 2556

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

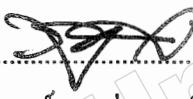
คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ นารีลักษณ์ ชีระวัฒน์ชาติ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

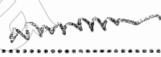
คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

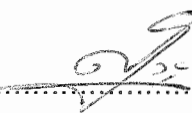

.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สพลณภัทร ทองสอน)

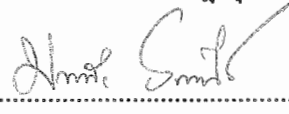

.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สญา ชีระวัฒน์ตระกูล)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รุ่ง เจริญจิต)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สพลณภัทร ทองสอน)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สญา ชีระวัฒน์ตระกูล)


.....กรรมการ
(ดร. มณฑิธร ชมดอกไม้)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยบูรพา


.....คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แอ้มกสิกร)

วันที่... ๒๙ ...เดือน... กรกฎาคม... พ.ศ. ๒๕๕๖

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สพลณภัทร ทองสอน ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สฎายุ ชีระวัฒนตระกูล กรรมการที่ปรึกษา ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำแนวทางที่ถูกต้อง ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความละเอียดถี่ถ้วน และเอาใจใส่ด้วยดีเสมอมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบ ขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ดร.มณฑิร ชมดอกไม้ ดร.สุริพร อนุศาสนนันท์ ดร.อุดม รัตนอัมพรโสภณ อาจารย์นงลักษณ์ ทองอยู่ อาจารย์มณฑนา รื่นจิตร ที่กรุณาเป็น ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการ โรงเรียนชลกันยานุกูล ตลอดจนคณะครูและนักเรียน ในโรงเรียนที่ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ รวมทั้งท่านอื่น ๆ ที่มีได้เอื้อนามในที่นี้ ที่มีส่วนช่วยให้กำลังใจ และให้ความช่วยเหลือ ซึ่งมีส่วนทำให้การทำ วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์อันพึงจะได้รับจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอกราบบูชาพระคุณ บิดา มารดา ครูอาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

นาริลักษณ์ ชีระวัฒนชาติ

54920972: สาขาวิชา: หลักสูตรและการสอน: กศ.ม (หลักสูตรและการสอน)

คำสำคัญ: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้/ คุณธรรม จริยธรรม/ รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

นาริทัศน์ ธีระวัฒนะชาติ: การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง พลเมืองดี โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (THE CONSTRUCTION OF LEARNING PACKAGE TO DEVELOP THE ETHICS OF MATTHAYOMSUKSA IV STUDENTS ON GOOD CITIZENSHIP TOPIC BY USING CONSTRUCTIVISM THEORY) คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์: สพลณภัทรทองสอน, ศษ.ด., สฎายุ ธีระวุฒิขจรตระกูล, กศ.ด. 282 หน้า. ปี พ.ศ. 2556.

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง พลเมืองดี โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ให้ได้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/ 80 2) เปรียบเทียบคุณธรรม จริยธรรม ก่อนเรียนและหลังเรียน และ 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 โรงเรียนชลกันยานุกูล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 48 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง แบบสังเกตคุณธรรม จริยธรรม แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง พลเมืองดี วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (*t-test* Dependent)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน (E_1/ E_2) เท่ากับ 83.10/ 81.15
2. คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง พลเมืองดี โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

54920972: MAJOR: CURRICULUM AND INSTRUCTION: M.Ed. (CURRICULUM AND INSTRUCTION)

KEYWORDS: LEARNING PACKAGE/ ETHICS/ CONSTRUCTIVISM THEORY

NAREELAK TEERAVATANACHAT: THE CONSTRUCTION OF LEARNING PACKAGE TO DEVELOP THE ETHICS OF MATTHAYOMSUKSA IV STUDENTS ON GOOD CITIZENSHIP TOPIC BY USING CONSTRUCTIVISM THEORY. ADVISORY COMMITTEE: SAPONNAPAT THONGSORN, Ph.D., SADAYU TEERAVANITRAKUL, Ed.D. 282 P. 2013.

The objectives of this study were; 1) to develop a learning package using constructivism theory to develop the ethics of Matthayomsuksa 4 students on good citizenship topic to meet the standard criterion of 80/ 80, 2) to compare the ethics of the students before and after using learning package, 3) to compare learning achievements before and after using learning package. The cluster random sampling was employed to select students from Matthayomsuksa 4 student at Chonkanyanukoon School of semester 2 of academic year 2012, and 48 students in 4/5 class was selected. The research tools were the learning package, the lesson plans by using constructivism theory, observation form in ethics and achievements test on good citizenship. Mean, percentage, standard deviation and *t-test* dependent were used for data analyses.

Results of the study were ;

1. The use of learning package to develop the ethics of the sample students on good citizenship using constructivism theory had efficiency of $(E_1/E_2) = 83.10/ 81.15$
2. Students' ethics scores after learning from the package was significantly higher than the pretest at .01 statistical level.
3. Students' learning scores on good citizenship topic by using constructivism theory of the posttest was significantly higher than the pretest at .01 statistical level.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ฅ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
สมมติฐานของการวิจัย.....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....	12
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้.....	23
คุณธรรม จริยธรรม.....	40
ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง.....	76
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	91
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	101
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	108
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	108
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	109
การสร้างและหาคคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	109
การรวบรวมข้อมูล.....	122
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	122

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
แบบแผนการทดลอง.....	123
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	124
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	128
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	128
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	128
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	129
5 สรุปผล และอภิปรายผล	143
สรุปผลการวิจัย.....	144
อภิปรายผล.....	145
ข้อเสนอแนะจากการวิจัย.....	150
บรรณานุกรม.....	151
ภาคผนวก.....	158
ภาคผนวก ก	159
ภาคผนวก ข.....	164
ภาคผนวก ค.....	212
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	282

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	21
2	90
3	111
4	114
5	116
6	118
7	119
8	120
9	130
10	131
11	132
12	133

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
13 ผลการเปรียบเทียบคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชา สังคมศึกษา เรื่อง พลเมืองดี ที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ก่อนเรียนและหลังเรียน ด้านความมีระเบียบวินัย.....	134
14 ผลการเปรียบเทียบคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชา สังคมศึกษา เรื่อง พลเมืองดี ที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ก่อนเรียนและหลังเรียน ด้านความซื่อสัตย์สุจริต.....	135
15 ผลการเปรียบเทียบคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียน วิชา สังคมศึกษา เรื่อง พลเมืองดี ที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ก่อนเรียนและหลังเรียน ด้านการมีจิตสาธารณะ.....	136
16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง พลเมืองดี ที่ใช้ชุดกิจกรรม การเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนว ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้และ การประเมินเพื่อติดตามผลหลังเรียน 2 สัปดาห์.....	137
17 ผลการเปรียบเทียบคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชา สังคมศึกษา เรื่อง พลเมืองดี ที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง หลัง เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินเพื่อติดตามผลหลังเรียน 2 สัปดาห์ โดยรวม.....	138
18 ผลการเปรียบเทียบคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชา สังคมศึกษา เรื่อง พลเมืองดี ที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง หลัง เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินเพื่อติดตามผลหลังเรียน 2 สัปดาห์ ด้านความมีระเบียบวินัย.....	139

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
19 ผลการเปรียบเทียบคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชา สังคมศึกษา เรื่อง พลเมืองดี ที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินเพื่อติดตามผลหลังเรียน 2 สัปดาห์ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต.....	140
20 ผลการเปรียบเทียบคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชา สังคมศึกษา เรื่อง พลเมืองดี ที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินเพื่อติดตามผลหลังเรียน 2 สัปดาห์ ด้านการมีจิตสาธารณะ.....	141
21 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง พลเมืองดี ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน.....	142
22 ค่าคะแนนเฉลี่ย และระดับความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง พลเมืองดีเป็นเช่นไร ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน.....	165
23 ค่าคะแนนเฉลี่ย และระดับความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง มีระเบียบวินัยใช้เรื่องยาก ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน.....	166
24 ค่าคะแนนเฉลี่ย และระดับความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ยึดมั่นในสัตย์สุจริต ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน.....	167
25 ค่าคะแนนเฉลี่ย และระดับความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ควรสรรค์สร้างจิตสาธารณะ ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน.....	168
26 ค่าคะแนนเฉลี่ย และระดับความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง สิทธิมนุษยชน ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน.....	169
27 ค่าคะแนนเฉลี่ย และระดับความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สิทธิตามรัฐธรรมนูญ ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน.....	170

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
28	ค่าคะแนนเฉลี่ย และระดับความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การปกป้องคุ้มครองตนเองและผู้อื่น ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน..... 171
29	ค่าคะแนนเฉลี่ย และระดับความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง พลเมืองดีเป็นเช่นไร ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน..... 172
30	ค่าคะแนนเฉลี่ย และระดับความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง มีระเบียบวินัยใ้เรื่องยาก ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน..... 173
31	ค่าคะแนนเฉลี่ย และระดับความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ยึดมั่นในข้อสัตย์สุจริต ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน..... 174
32	ค่าคะแนนเฉลี่ย และระดับความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ควรสรรค์สร้างจิตสาธารณะ ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน..... 175
33	ค่าคะแนนเฉลี่ย และระดับความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง สิทธิมนุษยชน ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน..... 176
34	ค่าคะแนนเฉลี่ย และระดับความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สิทธิตามรัฐธรรมนูญ ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน..... 177
35	ค่าคะแนนเฉลี่ย และระดับความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การปกป้องคุ้มครองตนเองและผู้อื่น ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน..... 178
36	ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ผู้ตัวชี้วัด (IOC) ของแบบทดสอบหลังเรียนของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง พลเมืองดีเป็นเช่นไร.. 179
37	ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ผู้ตัวชี้วัด (IOC) ของแบบทดสอบหลังเรียนของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง มีวินัยมีใ้เรื่องยาก.. 180
38	ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ผู้ตัวชี้วัด (IOC)ของแบบทดสอบหลังเรียนของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ยึดมั่นในข้อสัตย์สุจริต.... 181
39	ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ผู้ตัวชี้วัด (IOC) ของแบบทดสอบหลังเรียนของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องควรสรรค์สร้างจิตสาธารณะ..... 182
40	ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ผู้ตัวชี้วัด (IOC) ของแบบทดสอบหลังเรียนของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง สิทธิมนุษยชน..... 183

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า	
41	ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด (IOC) ของแบบทดสอบหลังเรียนของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สิทธิตามรัฐธรรมนูญ.....	184
42	ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด (IOC) ของแบบทดสอบหลังเรียนของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การปกป้องคุ้มครองสิทธิมนุษยชน.....	185
43	ค่า IOC ของแบบสังเกตคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง พลเมืองดี ที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง.....	186
44	ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสังเกตคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง พลเมืองดี ที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง.....	188
45	ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง พลเมืองดี ที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง.....	189
46	ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง พลเมืองดี ที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง.....	192
47	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง พลเมืองดี ที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง.....	194

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า	
48	ค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวแรก (E_1) ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชา สังคมศึกษา เรื่อง พลเมืองดี โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎี การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง.....	196
49	ค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวหลัง (E_2) ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชา สังคมศึกษา เรื่อง พลเมืองดี โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎี การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง.....	200
50	ผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมก่อนเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง พลเมืองดี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง.....	204
51	ผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมหลังเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง พลเมืองดี ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง.....	206
52	ผลการประเมินเพื่อติดตามผลคุณธรรม จริยธรรม หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรม การเรียนรู้สิ้นสุดไปเป็นระยะเวลา 2 สัปดาห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง พลเมืองดี ที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้าง องค์ความรู้ด้วยตนเอง.....	208
53	ผลคะแนนก่อนเรียน และหลังเรียนของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง พลเมืองดี ที่ใช้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้รูปแบบการเรียน การสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง.....	210

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
54	ผลการคำนวณหาค่า <i>t-test</i> ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง พลเมืองดี ที่ใช้ชุดกิจกรรม การเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนว ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง..... 211

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 รูปแบบแผนการทดลอง.....	123

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University