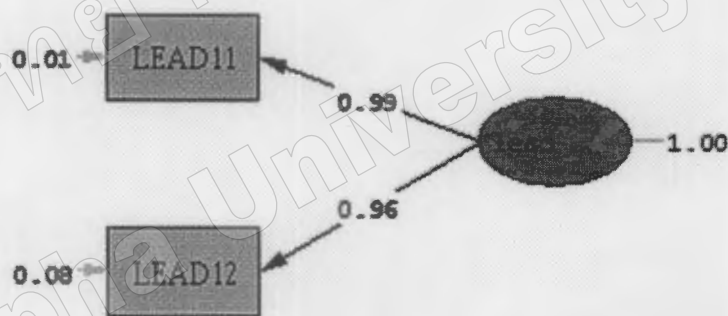


โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขององค์ประกอบหลัก ทั้ง 7 องค์ประกอบหลัก 21 องค์ประกอบย่อย ได้ทั้งหมด โดยวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันว่า เป็นองค์ประกอบที่แท้จริงตามแนวคิดและทฤษฎีด้วย โปรแกรม Lisrel 8.72 ประกอบด้วย องค์ประกอบหลัก 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การนำองค์การทางวิชาการ 2) การวางแผนการบริหาร วิชาการเชิงกลยุทธ์ 3) การมุ่งเน้นผู้เรียน 4) การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ด้านวิชาการ 5) การมุ่งเน้นบุคลากร 6) ระบบและกระบวนการบริหารวิชาการ และ 7. การมุ่งเน้นผลลัพธ์การ ดำเนินงานวิชาการ

แบบจำลององค์ประกอบตามแนวคิดและทฤษฎีขององค์ประกอบหลักการนำองค์การ ทางวิชาการ โดยวิเคราะห์ด้วยโปรแกรม Lisrel 8.72 ดังภาพที่ 6



The Intercorrelation of Components

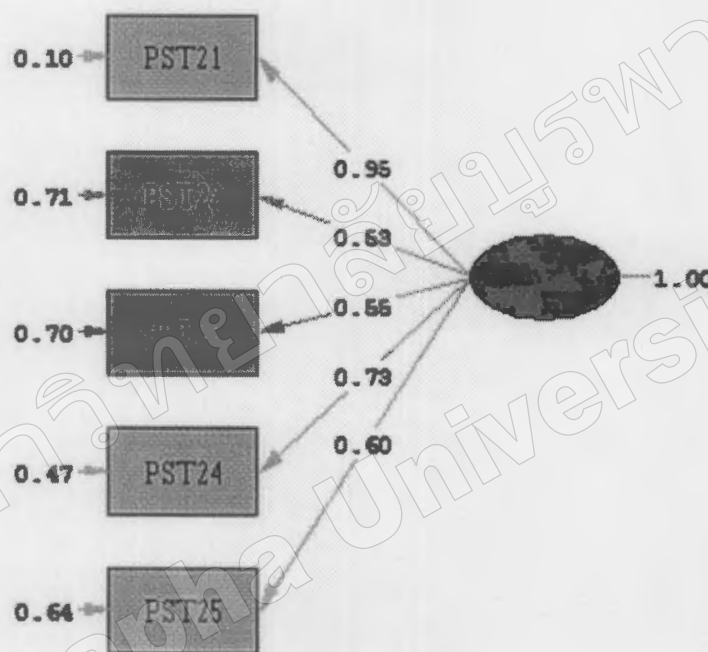
Chi-square = 0.00 df=1 p-value = 1.00 RMSEA = 0.00

ภาพที่ 6 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของรูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลักการนำองค์การทางวิชาการ

จากภาพที่ 6 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของรูปแบบการบริหารวิชาการ ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลักการนำองค์การทางวิชาการ พบว่า ค่าไค-สแควร์ เท่ากับ 0.00 ที่ระดับองศาอิสระ 1 ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า รูปแบบสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ค่าความคลาดเคลื่อน ในการประมาณค่าพารามิเตอร์ (RMSEA) เท่ากับ 0.00 โดยค่าน้ำหนักขององค์ประกอบทั้ง 2 ด้าน ขององค์ประกอบย่อย ค่าน้ำหนักสูงสุด คือ การนำองค์การทางวิชาการ (LEAD11) มีค่าน้ำหนัก

เท่ากับ 0.99 และรองลงมา คือ ความรับผิดชอบทางวิชาการที่มีต่อสังคม(LEAD12) มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 0.96

แบบจำลององค์ประกอบตามแนวคิดและทฤษฎีขององค์ประกอบหลัก การวางแผนการบริหารวิชาการเชิงกลยุทธ์ โดยวิเคราะห์ด้วยโปรแกรม Lisrel 8.72 ดังภาพที่ 7



The Intercorrelation of Components

Chi-square = 176.22 df=15 p-value = 0.00 RMR = 0.04

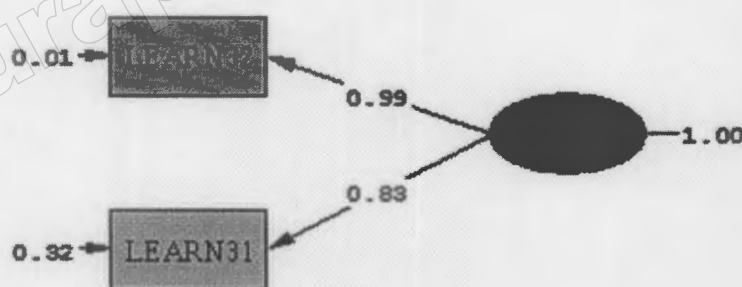
GFI = 0.91 CFI = 0.90 NFI = 0.91

ภาพที่ 7 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของรูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลักการวางแผนการบริหารวิชาการเชิงกลยุทธ์

จากภาพที่ 7 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของรูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลัก การวางแผนและการบริหารวิชาการเชิงกลยุทธ์ พบว่า ค่าไค-สแควร์ เท่ากับ 176.22 ที่ระดับองศาอิสระ 15 มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งแสดงให้เห็นว่ารูปแบบอาจจะไม่สอดคล้อง

กับข้อมูลเชิงประจักษ์ (Empirical Data) ในกรณีทดสอบกลุ่มตัวอย่างมีขนาดใหญ่จะมีนัยสำคัญเสมอ (Fornell & Larcker, 1981) ดังนั้นการประเมินรูปแบบในกรณีที่ขนาดตัวอย่างมีขนาดใหญ่จึงจำเป็นต้องใช้ดัชนีตัวอื่นประกอบ เช่น ดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของเศษเหลือ (RMR) ดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) ดัชนีเชิงเปรียบเทียบ (NIF) ดัชนีวัดระดับความสอดคล้องเปรียบเทียบ (CFI) เป็นต้น ดังนั้นเมื่อได้พิจารณาดัชนีดังกล่าว พบว่าดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของเศษเหลือ (RMR) เท่ากับ 0.04 ซึ่งเข้าใกล้ 0 ดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) มีค่าเท่ากับ 0.9 ดัชนีเชิงเปรียบเทียบ (NIF) มีค่าเท่ากับ 0.9 ซึ่งมากกว่า 0.90 ดัชนีวัดระดับความสอดคล้องเปรียบเทียบ (CFI) มีค่าเท่ากับ 0.90 แสดงว่า รูปแบบมีความเหมาะสม (Bassellier et al, 2003) โดยค่าน้ำหนักขององค์ประกอบทั้งด้านขององค์ประกอบย่อย ค่าน้ำหนักสูงสุด คือ องค์ประกอบย่อยการกำหนดกลยุทธ์การบริหารวิชาการ (PST21) มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 0.95 รองลงมา คือ องค์ประกอบย่อยการนำกลยุทธ์การบริหารวิชาการไปสู่การปฏิบัติ (PST24) มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 0.7 องค์ประกอบย่อยการควบคุมกลยุทธ์การบริหารวิชาการ (PST25) มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 0.60 องค์ประกอบย่อยการจัดทำแผนกลยุทธ์ทางการบริหารวิชาการ (PST23) มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 0.55 องค์ประกอบย่อยการกำหนดทิศทางการบริหารวิชาการของสถานศึกษา (PST22) มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 0.53.

แบบจำลององค์ประกอบตามแนวคิดและทฤษฎีขององค์ประกอบหลักการมุ่งเน้นผู้เรียน โดยวิเคราะห์ด้วยโปรแกรม Lisrel 8.72 ดังภาพที่ 8



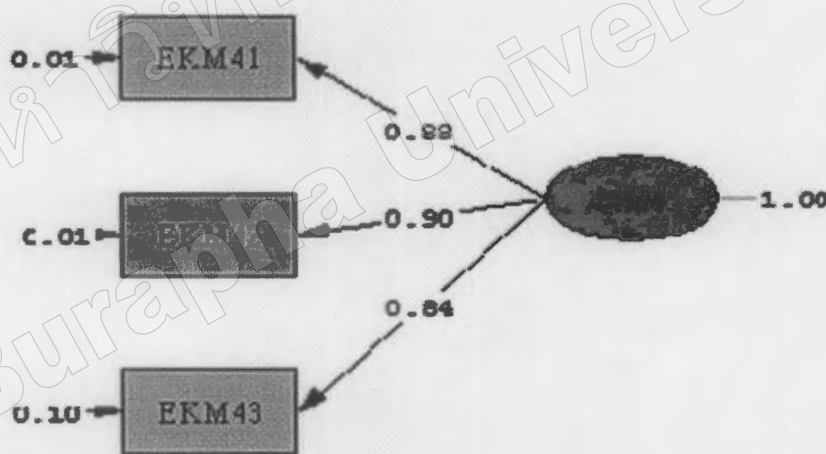
The Intercorrelation of Components

Chi-square = 0.00 df=1 p-value = 1.00 RMSEA = 0.00

ภาพที่ 8 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของรูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลักการมุ่งเน้นผู้เรียน

จากภาพที่ 8 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของรูปแบบการบริหารวิชาการ ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การมุ่งเน้นผู้เรียน พบว่า ค่าไค-สแควร์ เท่ากับ 0.00 ที่ระดับองศาอิสระ 1 ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า รูปแบบสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ค่าความคลาดเคลื่อนในการประมาณ ค่าพารามิเตอร์ (RMSEA) เท่ากับ 0.00 โดยค่าน้ำหนักขององค์ประกอบทั้ง 2 ด้านขององค์ประกอบย่อย ค่าน้ำหนักสูงสุด คือ ความสัมพันธ์และความพึงพอใจทางด้านวิชาการของผู้เรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (LEARN32) มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 0.99 และการกำหนดความต้องการและความคาดหวังทางด้านวิชาการของผู้เรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (LEARN31) มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 0.83

แบบจำลององค์ประกอบตามแนวคิดและทฤษฎีขององค์ประกอบหลัก การวัดการวิเคราะห์และการจัดการความรู้ด้านวิชาการ โดยวิเคราะห์ด้วยโปรแกรม Lisrel 8.72 ดังภาพที่ 9



The Intercorrelation of Components

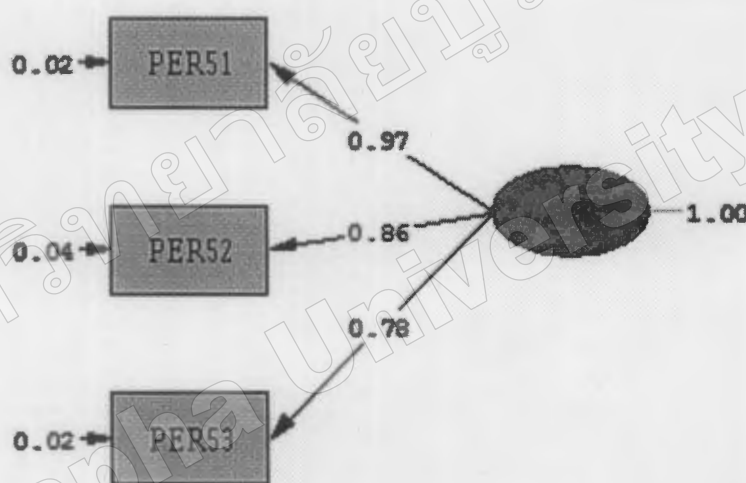
Chi-square = 0.00 df=1 p-value =1.00

ภาพที่ 9 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของรูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลักการวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ด้านวิชาการ

จากภาพที่ 9 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของรูปแบบการบริหารวิชาการ ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลัก การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ด้านวิชาการ พบว่า ค่าไค-สแควร์

เท่ากับ 0.00 ที่ระดับองศาอิสระ 1 ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า รูปแบบสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยค่าน้ำหนักขององค์ประกอบย่อยทั้ง 3 องค์ประกอบย่อย ค่าน้ำหนักสูงสุด คือ การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการ (EKM42) มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 0.90 และรองลงมาคือ การวัด การวิเคราะห์ความรู้ด้านวิชาการ (EKM41) มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 0.88 และการจัดการความรู้ทางวิชาการ(EKM43) มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 0.84

แบบจำลององค์ประกอบตามแนวคิดและทฤษฎีขององค์ประกอบหลักการมุ่งเน้นบุคลากรโดยวิเคราะห์ด้วยโปรแกรม Lisrel 8.72 ดังภาพที่ 10



The Interco relation of Components

Chi-square = 75.06 df = 6 p-value = 0.00

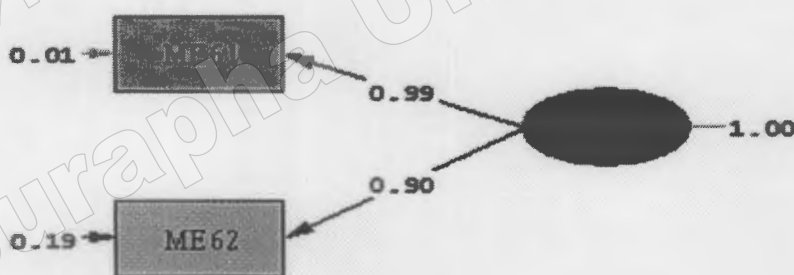
RMR = 0.09 GFI = 0.90 NFI = 0.94 CFI = 0.94 AGFI = 0.90

ภาพที่ 10 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของรูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลักการมุ่งเน้นบุคลากร

จากภาพที่ 10 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของรูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบ การมุ่งเน้นบุคลากร พบว่า ค่าไค-สแควร์ เท่ากับ 75.06 ที่ระดับองศาอิสระ 6 มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งแสดงให้เห็นว่ารูปแบบอาจจะไม่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ (Empirical Data) แต่อย่างไรก็ตามการใช้ ค่าไค-สแควร์ ในกรณีทดสอบกลุ่มตัวอย่างมีขนาดใหญ่ มักจะมี

นัยสำคัญเสมอ (Fornell & Larcker, 1981) ดังนั้นการประเมินรูปแบบในกรณีที่ขนาดตัวอย่างมีขนาดใหญ่จึงจำเป็นต้องใช้ดัชนีตัวอื่นประกอบ เช่น ดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของเศษเหลือ (RMR) ดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) ดัชนีเชิงเปรียบเทียบ (NIF) ดัชนีวัดระดับความสอดคล้องเปรียบเทียบ (CFI) เป็นต้น ดังนั้นเมื่อได้พิจารณาดัชนีดังกล่าว พบว่าดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของเศษเหลือ (RMR) เท่ากับ 0.09 ซึ่งเข้าใกล้ 0 ดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) มีค่าเท่ากับ 0.90 ดัชนีเชิงเปรียบเทียบ (NIF) มีค่าเท่ากับ 0.94 ซึ่งมากกว่า 0.90 ดัชนีวัดระดับความสอดคล้องเปรียบเทียบ (CFI) มีค่าเท่ากับ 0.94 ซึ่งมากกว่า 0.90 แสดงว่า รูปแบบมีความเหมาะสม (Bassellier et al, 2003) โดยค่าน้ำหนักขององค์ประกอบทั้ง 3 ด้านขององค์ประกอบย่อย ค่าน้ำหนักสูงสุด คือ ระบบงานบุคลากรทางวิชาการ (PER51) มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 0.97 รองลงมา คือ การเรียนรู้ของบุคลากรทางวิชาการมีค่าน้ำหนักเท่ากับ 0.86 และการสร้างความผาสุก ความพึงพอใจและแรงจูงใจแก่บุคลากรทางวิชาการ (PER53) มีค่าน้ำหนักเท่ากันเท่ากับ 0.78

แบบจำลอง องค์ประกอบตามแนวคิดและทฤษฎีขององค์ประกอบหลักระบบและกระบวนการบริหารวิชาการ โดยวิเคราะห์ด้วยโปรแกรม Lisrel 8.72 ดังภาพที่ 11



The Intercorrelation of Components

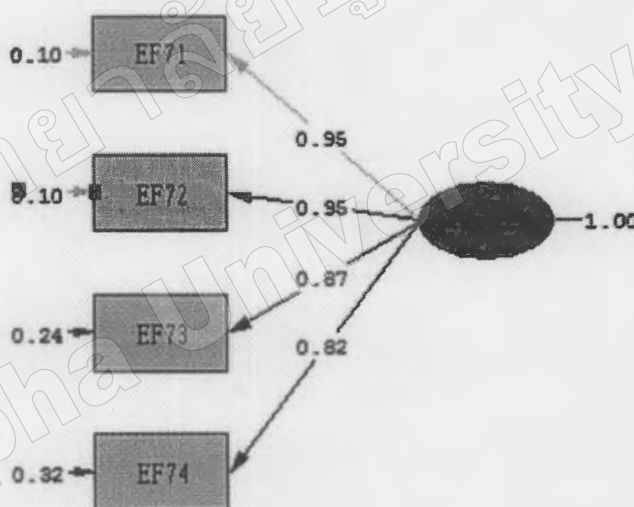
Chi-square = 0.158 df=1 p-value =1.00 RMSEA = 0.00

ภาพที่ 11 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของรูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการจัดกระบวนการบริหารวิชาการ

จากภาพที่ 11 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของรูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการ

จัดกระบวนการบริหารวิชาการพบว่า ค่าไค-สแควร์ เท่ากับ 0.158 ที่ระดับองศาอิสระ 1 ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า รูปแบบสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ค่าความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่าพารามิเตอร์ (RMSEA) เท่ากับ 0.00 โดยค่าน้ำหนักขององค์ประกอบทั้ง 2 ด้านขององค์ประกอบย่อย ค่าน้ำหนักสูงสุด คือ ระบบงาน (ME61) มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 0.99 และรองลงมา คือ กระบวนการบริหารวิชาการ (ME62) มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 0.90

แบบจำลอง องค์ประกอบตามแนวคิดและทฤษฎีขององค์ประกอบหลักการมุ่งเน้นผลลัพธ์การดำเนินงานวิชาการ โดยวิเคราะห์ด้วยโปรแกรม Lisrel 8.72 ดังภาพที่ 12



The Interco relation of Components

Chi-square = 110.12 df = 5 p-value = 0.00

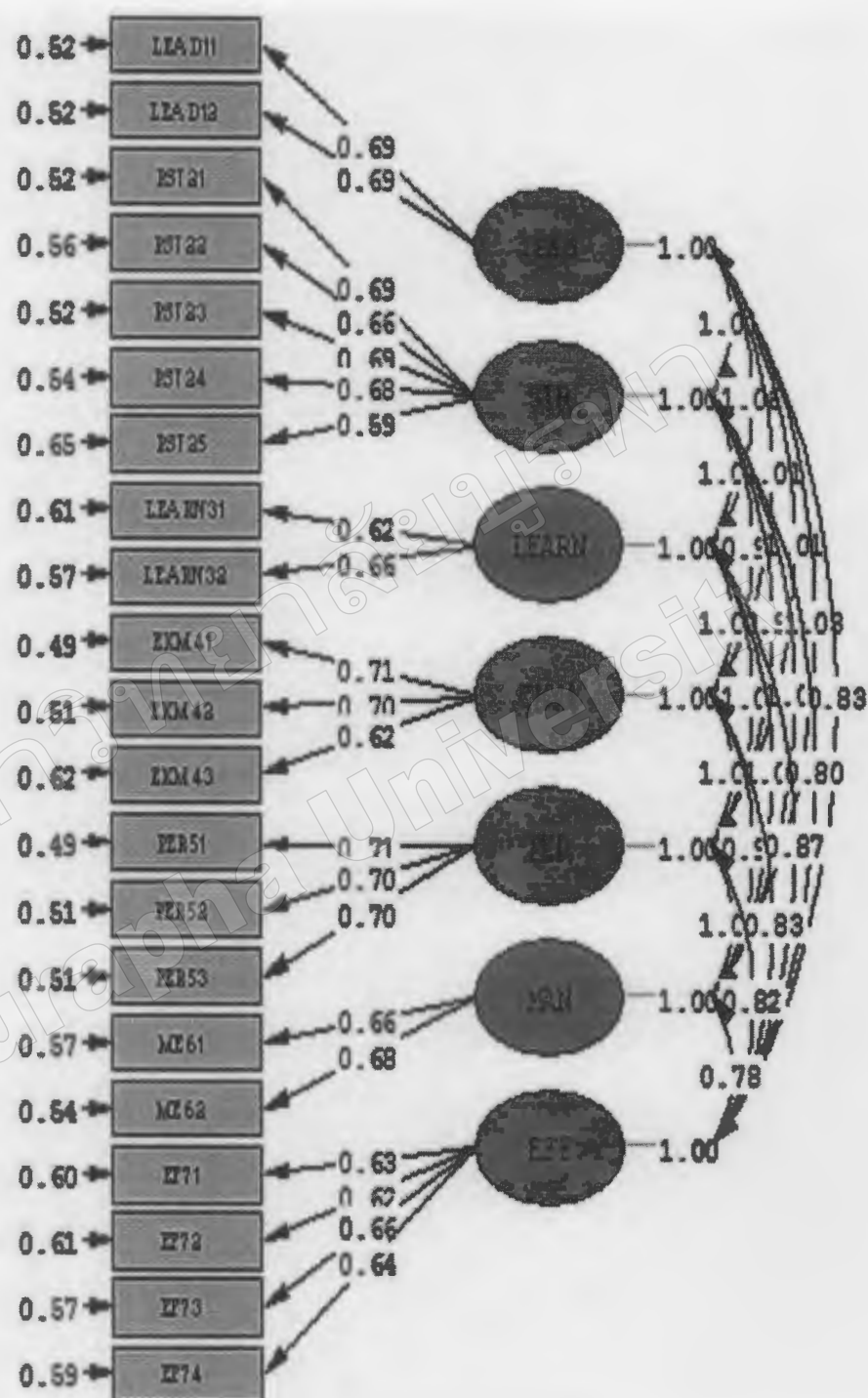
RMR = 0.04 GFI = 0.88 NFI = 0.92 CFI = 0.93

ภาพที่ 12 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของรูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลัก การมุ่งเน้นผลลัพธ์การดำเนินงานวิชาการ

จากภาพที่ 12 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของรูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลัก การมุ่งเน้นผลลัพธ์การดำเนินงานวิชาการ พบว่า ค่าไค-สแควร์ เท่ากับ 110.12

ที่ระดับองศาอิสระ 5 มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งแสดงให้เห็นว่ารูปแบบอาจจะไม่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ (Empirical Data) แต่อย่างไรก็ตามการใช้ ค่าไค-สแควร์ ในกรณีทดสอบกลุ่มตัวอย่างมีขนาดใหญ่จะมีนัยสำคัญเสมอ (Fornell & Larcker, 1981) ดังนั้นการประเมินรูปแบบในกรณีที่ขนาดตัวอย่างมีขนาดใหญ่จึงจำเป็นต้องใช้ดัชนีตัวอื่นประกอบ เช่น ดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของเศษเหลือ (RMR) ดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (Goodness of Fit Index : GFI) ดัชนีเชิงเปรียบเทียบ (Normed Fit Index: NFI) ดัชนีวัดระดับความสอดคล้องเปรียบเทียบ (Comparative Fit Index: CFI) เป็นต้น ดังนั้นเมื่อได้พิจารณาดัชนีดังกล่าว พบว่าดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของเศษเหลือ (RMR) เท่ากับ 0.04 ซึ่งเข้าใกล้ 0 ดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (Goodness of Fit Index: GFI) มีค่าเท่ากับ 0.88 ดัชนีเชิงเปรียบเทียบ (Normed Fit Index: NFI) มีค่าเท่ากับ 0.92 ซึ่งมากกว่า 0.90 ดัชนีวัดระดับความสอดคล้องเปรียบเทียบ (Comparative Fit Index: CFI) มีค่าเท่ากับ 0.93 ซึ่งมากกว่า 0.90 แสดงว่า รูปแบบมีความเหมาะสม (Bassellier et al, 2003) โดยค่าน้ำหนักขององค์ประกอบทั้ง 4 ด้านขององค์ประกอบย่อย ค่าน้ำหนักสูงสุด คือ ประสิทธิภาพทางวิชาการ (EFF71) และคุณภาพการให้บริการทางวิชาการ (EFF72) มีค่าน้ำหนักเท่ากันเท่ากับ 0.95 ประสิทธิภาพของการปฏิบัติราชการ (EFF73) มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 0.87 และการพัฒนาองค์การทางวิชาการ (EFF74) มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 0.82

แบบจำลอง องค์ประกอบตามแนวคิดและทฤษฎีขององค์ประกอบหลักระบบและกระบวนการบริหารวิชาการ แบบจำลององค์ประกอบตามแนวคิดและทฤษฎีของปัจจัยทั้ง 7 ด้าน โดยวิเคราะห์ด้วยโปรแกรม Lisrel 8.72 ดังภาพที่ 13



The Intercorrelation of Components

Chi-square = 137.12 df=168 p-value =0.961

GFI = 0.97 AGFI = 0.96 NFI = 0.99 CFI = 1.00 RMSEA = 0.00

ภาพที่ 13 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของรูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิภาพ
ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากภาพที่ 13 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของรูปแบบการบริหารวิชาการ ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ค่าไค-สแควร์ เท่ากับ 137.12 ที่ระดับองศาอิสระ 168 ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า รูปแบบสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ค่าดัชนีวัดความกลมกลืน (GFI) เท่ากับ 0.97 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) เท่ากับ 0.96 ดัชนีเชิงเปรียบเทียบ (NFI) เท่ากับ 0.99 ค่าความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่าพารามิเตอร์ (RMSEA) เท่ากับ 0.00

ตารางที่ 18 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของรูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อหาความเที่ยงตรงสูงเข้าหรือความเที่ยงตรงเชิงเปรียบเทียบ (Convergent Validity)

องค์ประกอบ	ดัชนี	น้ำหนักองค์ประกอบ(λ)	λ^2	$1-\lambda^2$	AVE	CR
LEAD	LEAD11	0.69**	0.48	0.52	0.52	0.65
	LEAD12	0.69**	0.48	0.52		
		1.38		1.05		
STR	PST21	0.69**	0.48	0.52	0.56	0.80
	PST22	0.66**	0.44	0.56		
	PST23	0.69**	0.48	0.52		
	PST24	0.68**	0.46	0.54		
	PST25	0.59**	0.35	0.65		
		3.31		2.80		
LEARN	LEARN31	0.62**	0.38	0.62	0.59	0.58
	LEARN32	0.66**	0.44	0.56		
		1.28		1.18		
EKM4	EKM41	0.71**	0.50	0.50	0.54	0.72
	EKM42	0.70**	0.49	0.51		
	EKM43	0.62**	0.38	0.62		
		2.03		1.62		

ตารางที่ 18 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ดัชนี	น้ำหนักองค์ประกอบ(λ)	λ^2	$1-\lambda^2$	AVE	CR
PER	PER51	0.71**	0.50	0.50		
	PER52	0.70**	0.49	0.51		
	PER53	0.70**	0.49	0.51		
		2.11		1.52	0.51	0.75
MEN	ME11	0.66**	0.44	0.56		
	ME12	0.68**	0.46	0.54		
		1.34		1.10	0.55	0.62
EFF	EF71	0.63**	0.40	0.60		
	EF72	0.62**	0.38	0.62		
	EF73	0.66**	0.44	0.56		
	EF74	0.64**	0.41	0.59		
		2.55		2.37	0.59	0.73

**p < .01

จากตารางที่ 18 พบว่าการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของรูปแบบการบริหาร
 วิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน เพื่อหาความเที่ยงตรงคู่เข้า หรือความเที่ยงตรงเชิงเปรียบเทียบ (Convergent Validity)
 โดยพิจารณาค่าความเชื่อมั่นโดยรวม (Composite Reliability: CR) และ ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา
 ของครอนบาค (Average Variance Extracted: AVE) ของทุกองค์ประกอบ พบว่า ค่าความเชื่อมั่น
 โดยรวม (Composite Reliability: CR) มีค่าระหว่าง .58 ถึง .80 ซึ่งมากกว่า .60 โดยมีเพียง
 องค์ประกอบ LER (องค์ประกอบด้านการมุ่งเน้นผู้เรียน) ที่ต่ำกว่า .60 แต่เมื่อพิจารณาค่า
 สัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Average Variance Extracted : AVE) พบว่า มีค่าระหว่าง
 .51 ถึง .59 ซึ่งมากกว่า .50 ทุกข้อ แสดงว่ารูปแบบมีความเชื่อมั่นตามโครงสร้าง และมีน้ำหนัก
 องค์ประกอบ (Factor Loading) ระหว่าง .59 ถึง .71 ซึ่งมากกว่า .50 ทุกค่าน้ำหนักองค์ประกอบ
 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

เมื่อพิจารณาน้ำหนักองค์ประกอบรายองค์ประกอบ พบว่า

การนำองค์การทางวิชาการ (LEAD) ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อยบทบาทการนำ

องค์การทางวิชาการ (LEAD11) และความรับผิดชอบทางวิชาการที่มีต่อสังคม (LEAD12) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากัน คือ เท่ากับ 0.69

การวางแผนการบริหารวิชาการเชิงกลยุทธ์ (STR) ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 5 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ การกำหนดกลยุทธ์การบริหารวิชาการ(PST21) การกำหนดทิศทางการบริหารวิชาการของสถานศึกษา (PST22) การจัดทำแผนกลยุทธ์ทางการบริหารวิชาการ (PST23) การนำกลยุทธ์การบริหารวิชาการไปสู่การปฏิบัติ (PST24) และการควบคุมกลยุทธ์การบริหารวิชาการ (PST25) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ .59 ถึง .69 เรียงลำดับค่าน้ำหนักองค์ประกอบจากสูงสุดไปต่ำสุด ดังนี้ การกำหนดกลยุทธ์การบริหารวิชาการ(PST21) และการจัดทำแผนกลยุทธ์ทางการบริหารวิชาการ (PST23) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ .69 การนำกลยุทธ์การบริหารวิชาการไปสู่การปฏิบัติ (PST24) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ .68 การกำหนดทิศทางการบริหารวิชาการของสถานศึกษา (PST22)) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ .66 และการควบคุมกลยุทธ์การบริหารวิชาการ (PST25) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ .59

การมุ่งเน้นผู้เรียน(LEARN) ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 2 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ การกำหนดความต้องการและความคาดหวังทางด้านวิชาการของผู้เรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (LEARN 31) กับความสัมพันธ์และความพึงพอใจทางด้านวิชาการของผู้เรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (LEARN32) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ .62 ถึง .66 เรียงลำดับค่าน้ำหนักองค์ประกอบจากสูงสุดไปต่ำสุด ดังนี้ ความสัมพันธ์และความพึงพอใจทางด้านวิชาการของผู้เรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง(LEARN32) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากันคือเท่ากับ .66 การกำหนดความต้องการและความคาดหวังทางด้านวิชาการของผู้เรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (LEARN 31)) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ .62

การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ด้านวิชาการ (EKM4) ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบย่อยได้แก่ การวัด การวิเคราะห์ความรู้ด้านวิชาการ (EKM41) การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการ (EKM42) และการจัดการความรู้ทางวิชาการ (EKM43) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ .62 ถึง .71 เรียงลำดับค่าน้ำหนักองค์ประกอบจากสูงสุดไปต่ำสุด ดังนี้ การวัด การวิเคราะห์ความรู้ด้านวิชาการ (EKM41) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ .71 การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการ (EKM42) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ .70 และการจัดการความรู้ทางวิชาการ (EKM43) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ .62

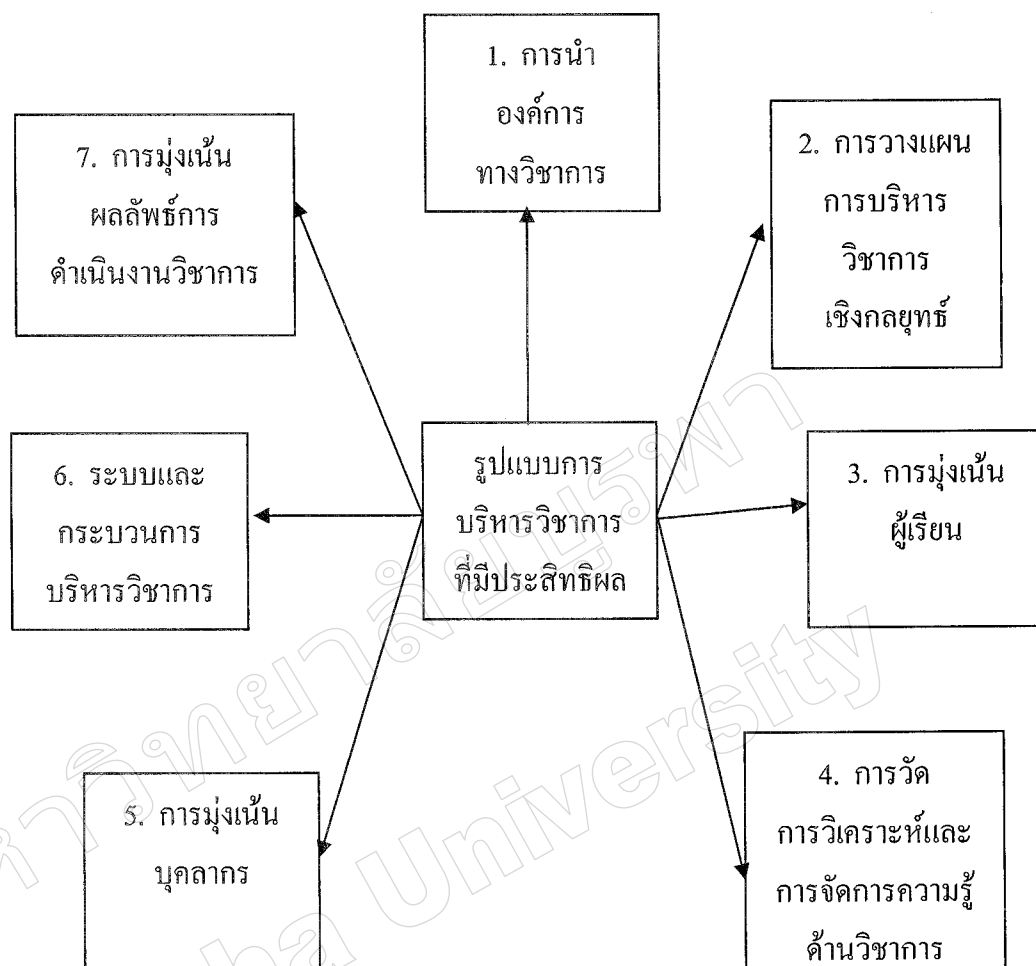
การมุ่งเน้นบุคลากร (PER) ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบย่อยได้แก่ ระบบงานบุคลากรทางวิชาการ (PER51) การเรียนรู้ของบุคลากรทางวิชาการ(PER52) และการสร้างความผูกพัน ความพึงพอใจและแรงจูงใจแก่บุคลากรทางวิชาการ (PER53) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ

ตั้งแต่ .70 ถึง .71 เรียงลำดับค่าน้ำหนักองค์ประกอบจากสูงสุดไปต่ำสุด ดังนี้ ระบบงานบุคลากรทางวิชาการ (PER51) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ .71 การเรียนรู้ของบุคลากรทางวิชาการ (PER52) และการสร้างความผาสุก ความพึงพอใจและแรงจูงใจแก่บุคลากรทางวิชาการ (PER53) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากัน คือ เท่ากับ .70

ระบบและกระบวนการบริหารวิชาการ (MEN) ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 2 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ ระบบงาน (ME11) กับกระบวนการบริหารวิชาการ (ME12) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ .66 ถึง .68 เรียงลำดับค่าน้ำหนักองค์ประกอบจากสูงสุดไปต่ำสุด ดังนี้ กระบวนการบริหารวิชาการ (ME12) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ .68 และกระบวนการบริหารวิชาการ (ME12) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ .66

การมุ่งเน้นผลลัพธ์การดำเนินงานวิชาการ (EFF) ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ ประสิทธิภาพทางวิชาการ (EFF71) คุณภาพการให้บริการทางวิชาการ (EFF72) ประสิทธิภาพของการปฏิบัติราชการ (EFF73) และการพัฒนาองค์การทางวิชาการ (EFF74) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ .62 ถึง .66 เรียงลำดับค่าน้ำหนักองค์ประกอบจากสูงสุดไปต่ำสุด ดังนี้ ประสิทธิภาพของการปฏิบัติราชการ (EFF73) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ .66 การพัฒนาองค์การทางวิชาการ (EFF74) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ .64 ประสิทธิภาพทางวิชาการ (EFF71) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ .63 และคุณภาพการให้บริการทางวิชาการ (EFF72) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ .62

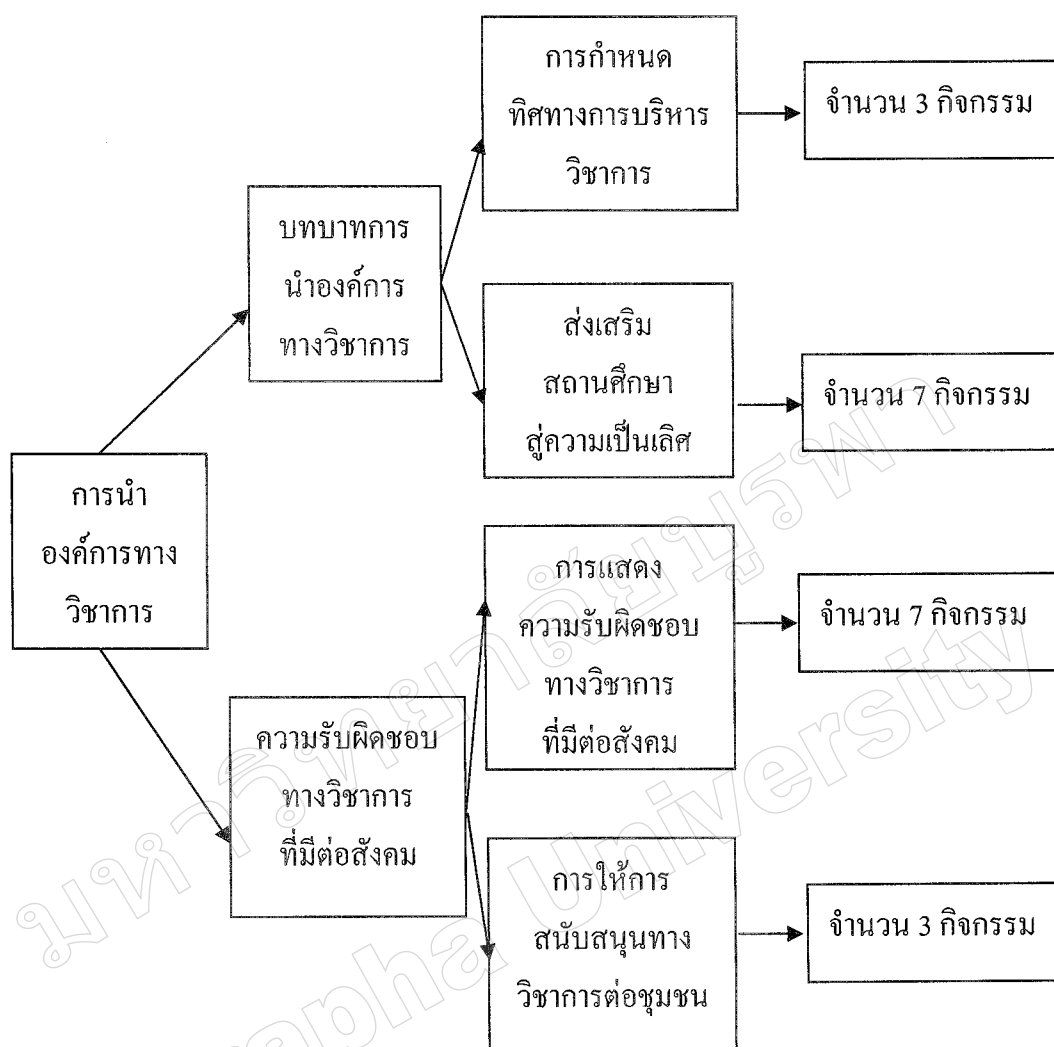
สรุปผล จากการวิจัย พบว่า รูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 7 องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย 21 องค์ประกอบย่อย และกิจกรรม 117 กิจกรรม ดังภาพที่



ภาพที่ 14 รูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย องค์ประกอบหลัก 7 องค์ประกอบหลัก

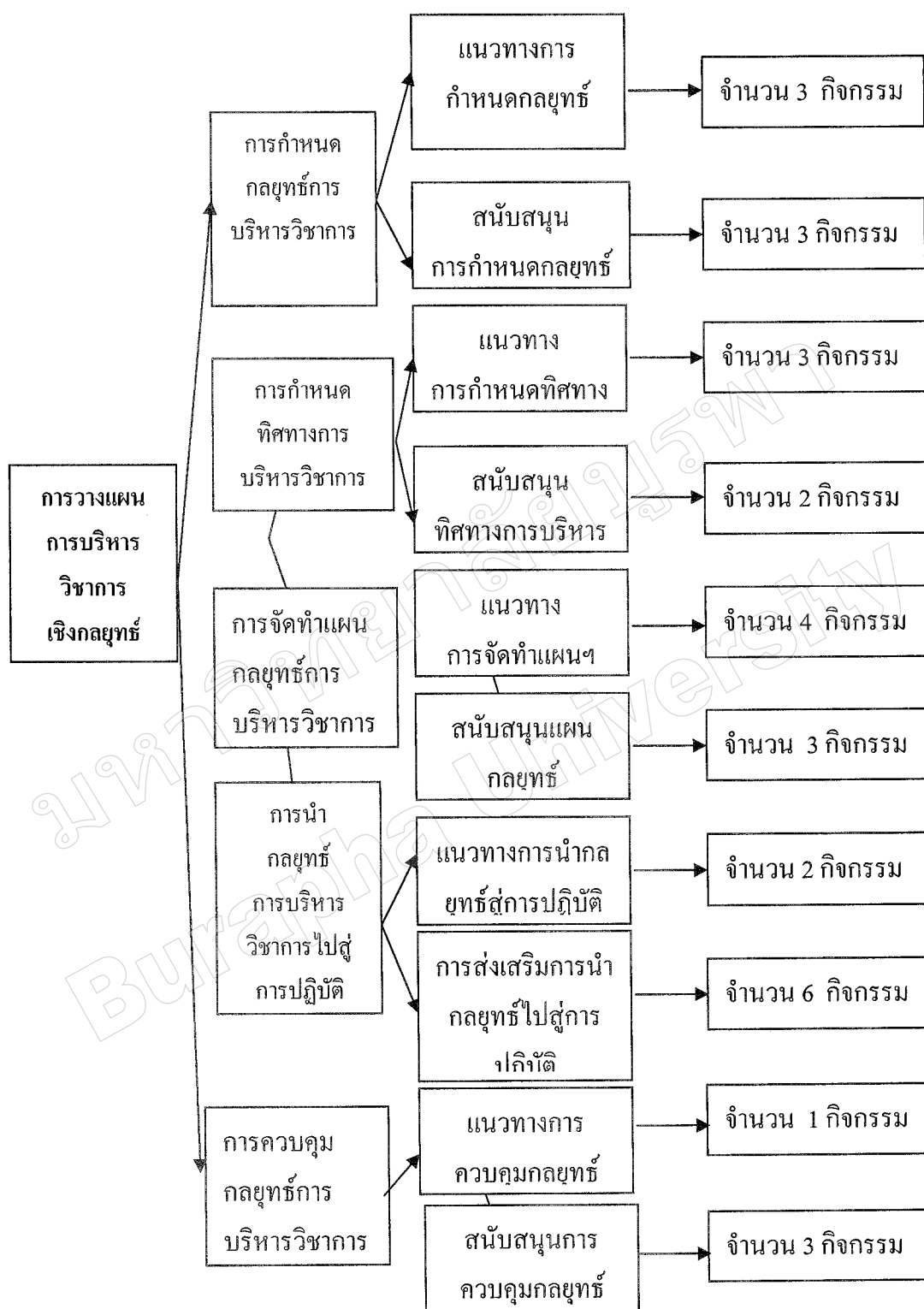
จากภาพที่ 14 พบว่า รูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบหลัก ดังนี้

- 1) การนำองค์การทางวิชาการ 2) การวางแผนการบริหารวิชาการเชิงกลยุทธ์ 3) การมุ่งเน้นผู้เรียน
- 4) การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ด้านวิชาการ 5) การมุ่งเน้นบุคลากร 6) ระบบและกระบวนการบริหารวิชาการ และ 7) การมุ่งเน้นผลลัพธ์การดำเนินงานวิชาการ



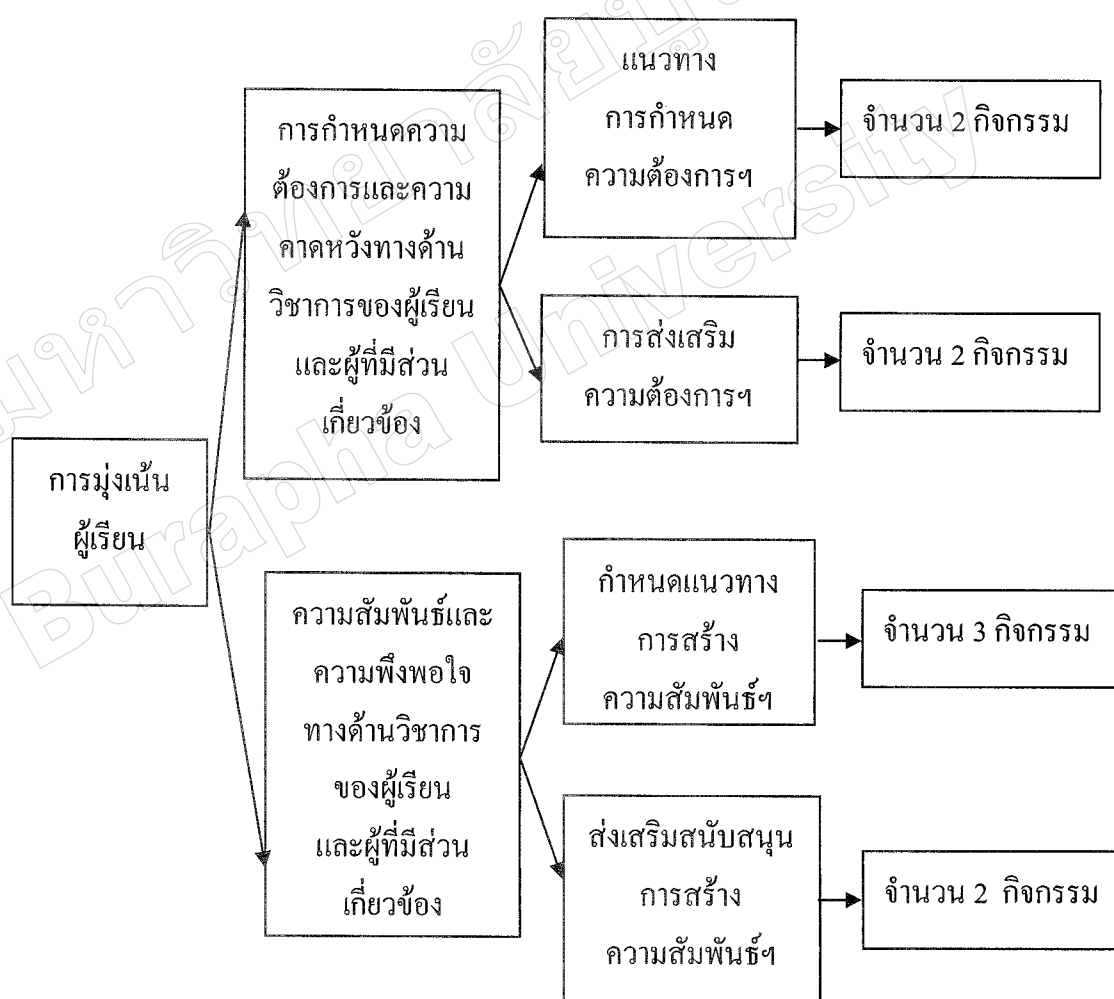
ภาพที่ 15 รูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขององค์ประกอบหลักการนำองค์การทางวิชาการ ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 2 องค์ประกอบย่อย และกิจกรรม 20 กิจกรรม

จากภาพที่ 15 พบว่า รูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลักการนำองค์การทางวิชาการ ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบย่อย ดังนี้ 1) บทบาทการนำองค์การทางวิชาการประกอบด้วยกิจกรรม 10 กิจกรรม และ 2) ความรับผิดชอบทางวิชาการที่มีต่อสังคม ประกอบด้วยกิจกรรม 10 กิจกรรม



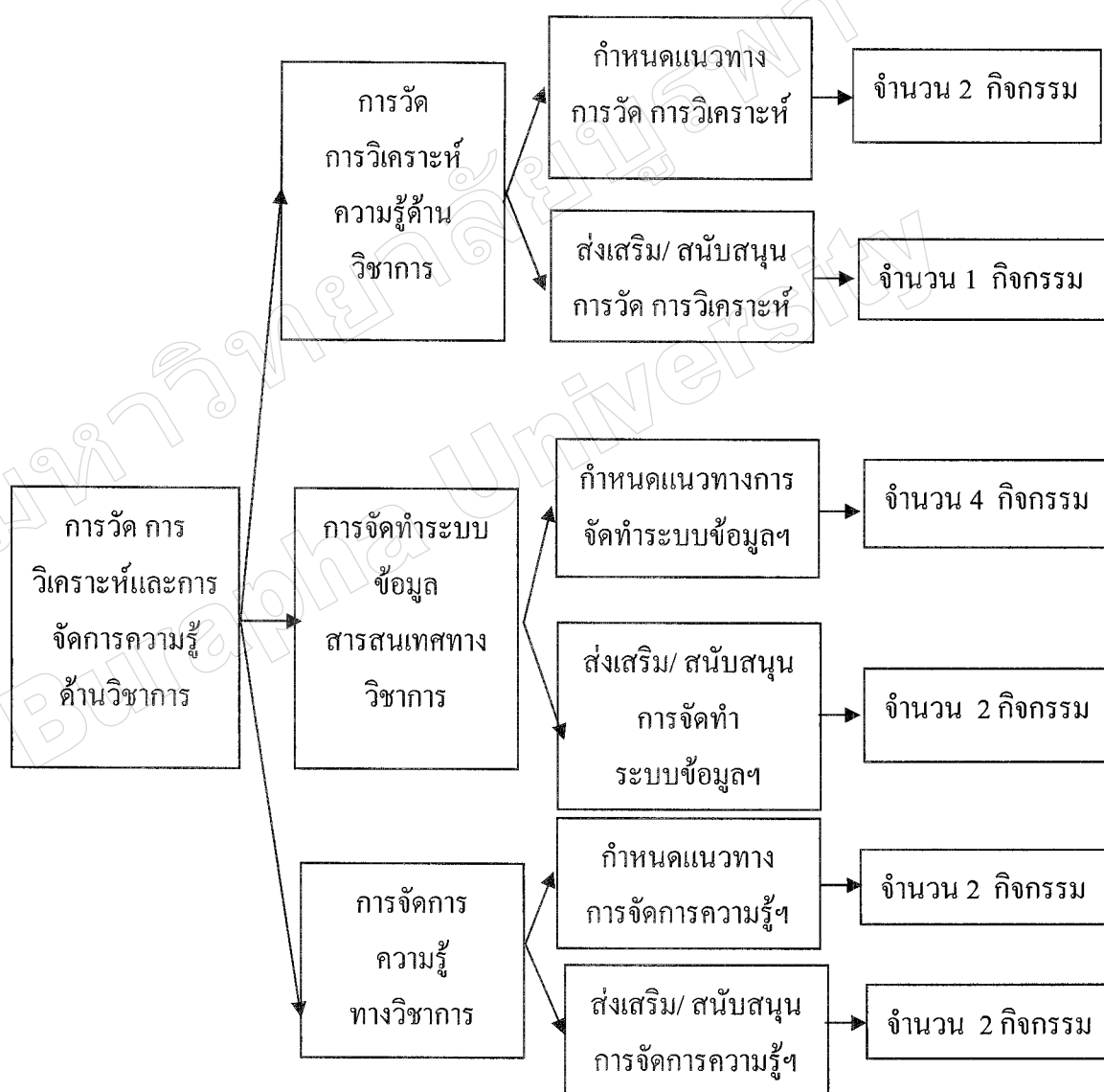
ภาพที่ 16 รูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขององค์ประกอบหลักการวางแผนการบริหารวิชาการเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 5 องค์ประกอบย่อย และกิจกรรม 30 กิจกรรม

จากภาพที่ 16 พบว่า รูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์ประกอบหลัก การวางแผนการบริหาร วิชาการเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 5 องค์ประกอบย่อยและกิจกรรม 30 กิจกรรม ดังนี้ 1) การกำหนดกลยุทธ์การบริหารวิชาการ ประกอบด้วยกิจกรรม 6 กิจกรรม 2) การกำหนด ทิศทางการบริหารวิชาการประกอบด้วยกิจกรรม 5 กิจกรรม 3) การจัดทำแผนกลยุทธ์การบริหาร วิชาการ ประกอบด้วยกิจกรรม 7 กิจกรรม 4) การนำกลยุทธ์การบริหารวิชาการไปสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยกิจกรรม 8 กิจกรรมและ 5) การควบคุมกลยุทธ์การบริหารวิชาการประกอบด้วย กิจกรรม 4 กิจกรรม



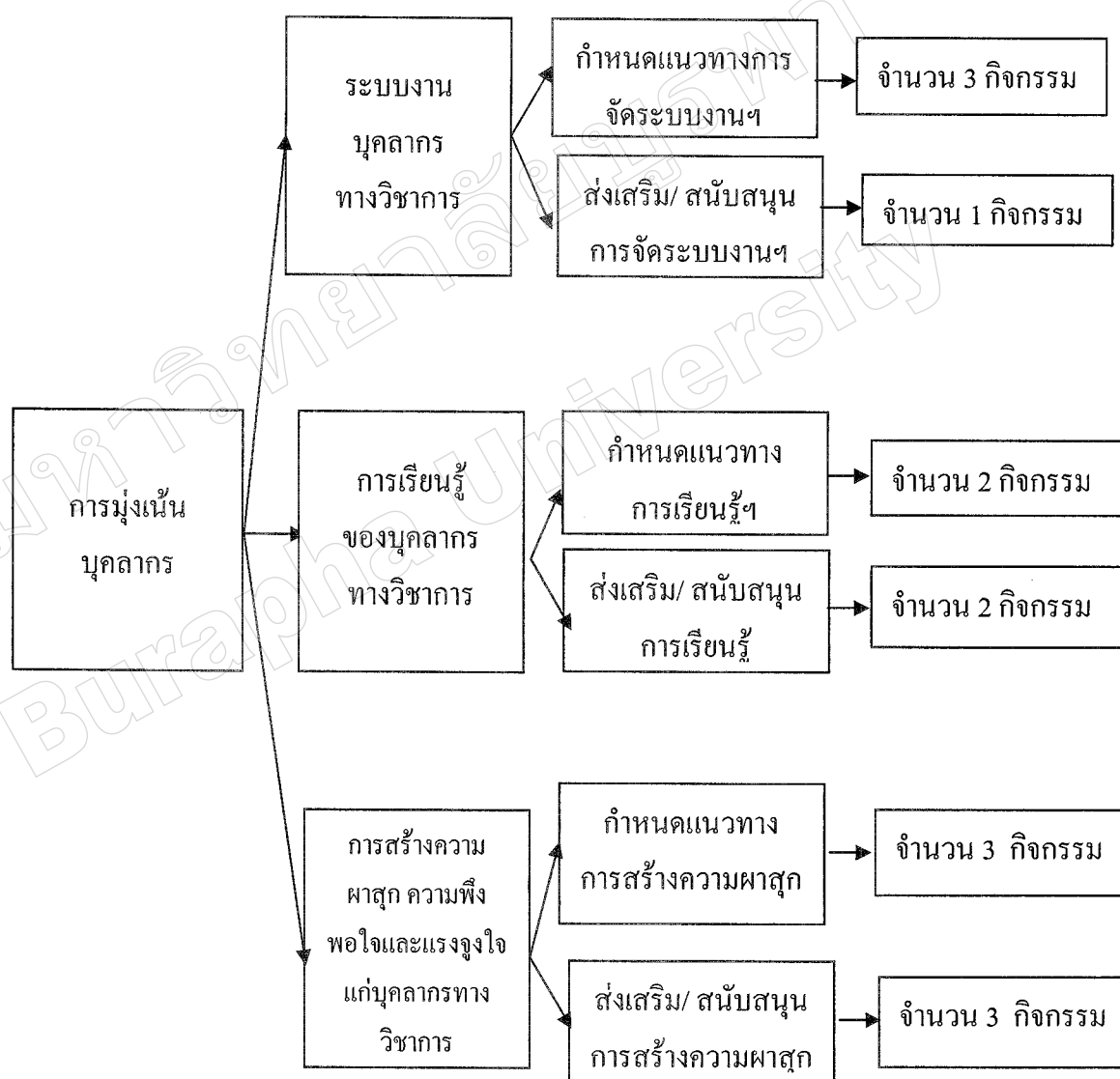
ภาพที่ 17 รูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขององค์ประกอบหลักการมุ่งเน้นผู้เรียน ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 2 องค์ประกอบย่อยและกิจกรรม 9 กิจกรรม

จากภาพที่ 17 พบว่ารูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขององค์ประกอบหลักการมุ่งเน้นผู้เรียน ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 2 องค์ประกอบย่อยและกิจกรรม 9 กิจกรรม ดังนี้ 1) การกำหนด ความต้องการและความคาดหวังทางด้านวิชาการของผู้เรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องประกอบด้วย กิจกรรม 4 กิจกรรมและ 2) ความสัมพันธ์และความพึงพอใจทางด้านวิชาการของผู้เรียนและ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องประกอบด้วยกิจกรรม 5 กิจกรรม



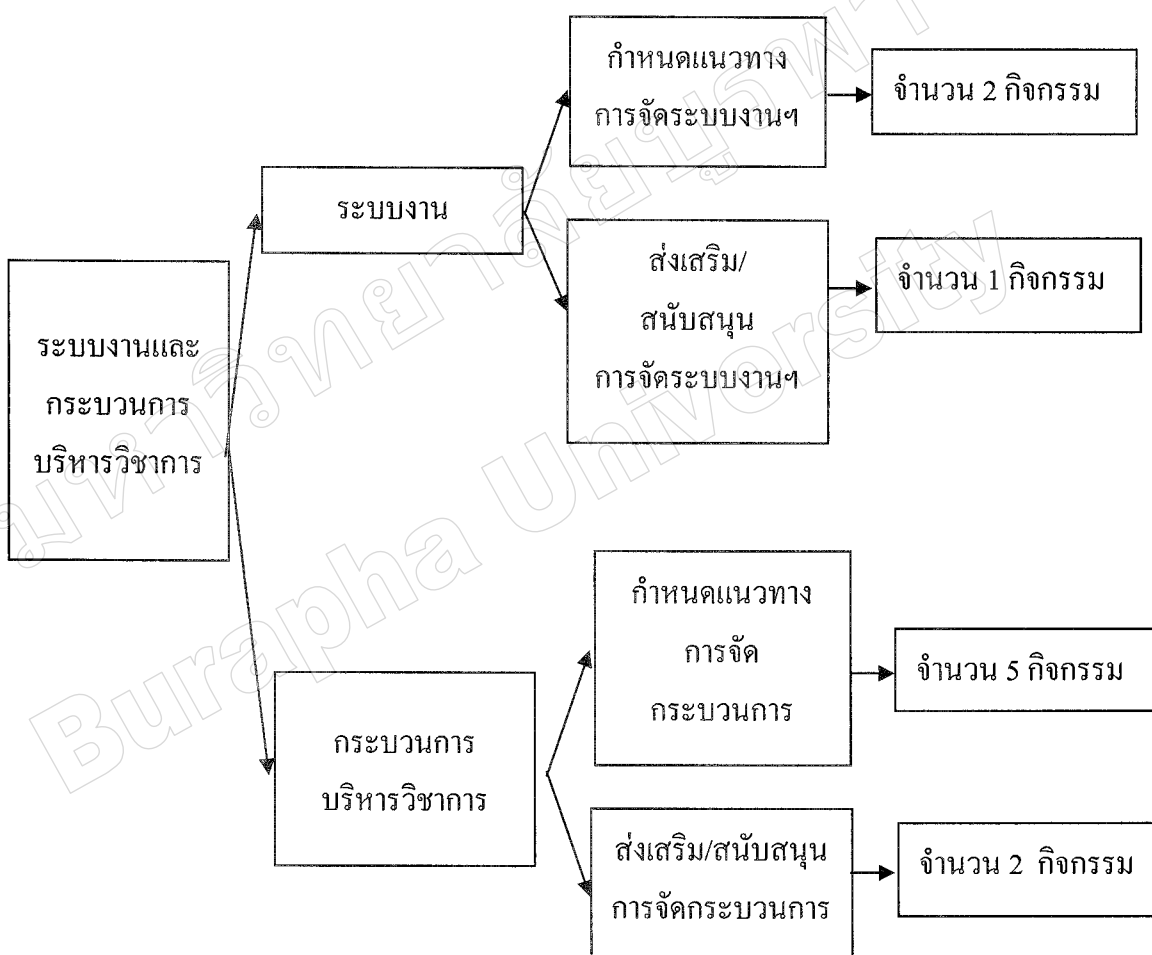
ภาพที่ 18 รูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขององค์ประกอบหลักการวัด การวิเคราะห์และ การจัดการความรู้ด้านวิชาการ ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบย่อยและ กิจกรรม 13 กิจกรรม

จากภาพที่ 18 พบว่ารูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขององค์ประกอบหลักการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ด้านวิชาการ ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบย่อยและกิจกรรม 13 กิจกรรม ดังนี้ 1) การวัด การวิเคราะห์ความรู้ด้านวิชาการ ประกอบด้วยกิจกรรม 3 กิจกรรม 2) การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการ ประกอบด้วยกิจกรรม 6 กิจกรรม และ 3) การจัดการความรู้ทางวิชาการประกอบด้วยกิจกรรม 4 กิจกรรม



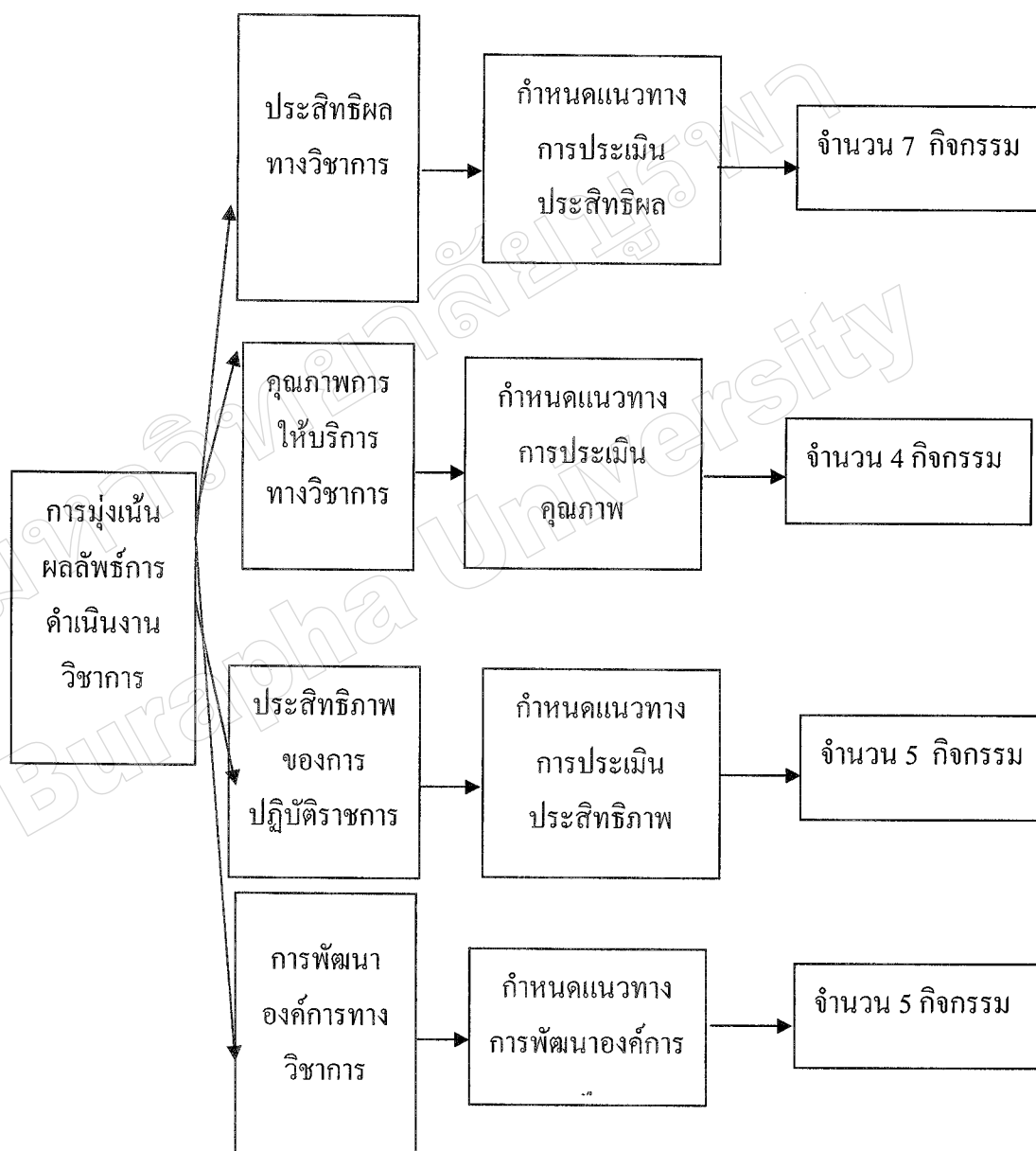
ภาพที่ 19 รูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขององค์ประกอบหลักการมุ่งเน้นบุคลากร ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบย่อยและกิจกรรม 14 กิจกรรม

จากภาพที่ 19 พบว่ารูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขององค์ประกอบหลักการมุ่งเน้นบุคลากร ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบย่อยและกิจกรรม 14 กิจกรรม ดังนี้ 1) ระบบงาน บุคลากรทางวิชาการ ประกอบด้วยกิจกรรม 4 กิจกรรม 2) การเรียนรู้ของบุคลากรทางวิชาการ ประกอบด้วยกิจกรรม 4 กิจกรรม และ 3) การสร้างความผาสุก ความพึงพอใจและแรงจูงใจแก่ บุคลากรทางวิชาการประกอบด้วยกิจกรรม 6 กิจกรรม



ภาพที่ 20 รูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขององค์ประกอบหลักระบบงานและกระบวนการบริหารวิชาการประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 2 องค์ประกอบย่อย และ กิจกรรม 10 กิจกรรม

จากภาพที่ 20 พบว่า รูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขององค์ประกอบหลักระบบงานและ กระบวนการบริหารวิชาการประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 2 องค์ประกอบย่อยและกิจกรรม 10 กิจกรรม ดังนี้ 1) ระบบงาน ประกอบด้วยกิจกรรม 4 กิจกรรม และ 2) กระบวนการบริหาร วิชาการประกอบด้วยกิจกรรม 7 กิจกรรม



ภาพที่ 21 รูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขององค์ประกอบหลักการมุ่งเน้นผลลัพธ์การ ดำเนินงานวิชาการ ประกอบด้วย องค์ประกอบย่อย 4 องค์ประกอบย่อยและกิจกรรม 21 กิจกรรม

จากภาพที่ 21 พบว่า รูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขององค์ประกอบหลักการมุ่งเน้นผลลัพธ์การ ดำเนินงานวิชาการ ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 4 องค์ประกอบย่อยและกิจกรรม 21 กิจกรรม ดังนี้ ดังนี้ 1) ประสิทธิภาพทางวิชาการ ประกอบด้วยกิจกรรม 7 กิจกรรม 2) คุณภาพการให้บริการ ทางวิชาการ ประกอบด้วยกิจกรรม 4 กิจกรรม 3) ประสิทธิภาพของการปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย กิจกรรม 5 กิจกรรม และ 4) การพัฒนาองค์การทางวิชาการ ประกอบด้วยกิจกรรม 5 กิจกรรม

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University