

ตารางที่ 8 (ต่อ)

องค์ประกอบ หลัก	องค์ประกอบ ย่อย	กิจกรรม	เห็นด้วย ร้อยละ
		65. การจัดระบบการเข้าถึงข้อมูลและการใช้ข้อมูล สารสนเทศทางวิชาการ โดยออกแบบอย่างมี ประสิทธิภาพ	98
		66. การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนา งานวิชาการให้มีความพร้อมด้านบุคลากร ฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์ที่มีความเป็นมาตรฐาน	99
		67. การจัดระบบการสร้างระบบดูแลรักษาอุปกรณ์ ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์และเครือข่ายเชื่อมโยง อินเทอร์เน็ต อินทราเน็ตให้สามารถปฏิบัติงาน วิชาการได้อย่างเป็นระบบ	100
		68. การจัดระบบการประเมินและปรับปรุงระบบ ข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการ รวมถึงHardware และ Software เพื่อให้ระบบสามารถตอบสนองต่อความ ต้องการของผู้รับบริการทางวิชาการได้อย่างเป็น ระบบตามทิศทางการบริหารวิชาการสู่สังคมอาเซียน และมาตรฐานสากล	94
4.3 การ จัดการความรู้ ทางวิชาการ	69. การพัฒนาระบบจัดการความรู้ทางวิชาการเพื่อ ส่งเสริมการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้		95
	70. กำหนดให้มีแผนงาน/ โครงการและผู้รับผิดชอบ การจัดการความรู้ทางวิชาการ ดำเนินการตาม ขั้นตอน กำหนดวิสัยทัศน์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดเก็บความรู้และการเผยแพร่ความรู้อย่างเป็น ระบบ		98
	71. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการ จัดการความรู้อย่างเป็นระบบ		99

ตารางที่ 8 (ต่อ)

องค์ประกอบ หลัก	องค์ประกอบ ย่อย	กิจกรรม	เห็นด้วย ร้อยละ
5. การมุ่ง เน้นบุคลากร	5.1 ระบบงาน บุคลากรทาง วิชาการ	72. การเผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ความรู้ทางวิชาการ ไปสู่ผู้เรียน/ ผู้ปกครอง ชุมชนและสถานศึกษา เครือข่าย	100
		73. การจัดระบบงานบุคลากรเพื่อส่งเสริมให้เกิด ความร่วมมือ ความคิดริเริ่มพัฒนานวัตกรรมทาง วิชาการของบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	90
		74. การจัดระบบงานบุคลากรโดยคำนึงถึง วัฒนธรรม/ ค่านิยมและ ศักยภาพ ความสนใจของ บุคลากรเป็นหลักอย่างบูรณาการเพื่อให้เกิดผลการ ดำเนินการที่ดี	99
		75. การจัดระบบงานบุคลากรให้มีการกระจาย อำนาจการตัดสินใจเพื่อความคล่องตัวและทัน ต่อความต้องการของผู้เรียน คณะครูและผู้ที่มิ ส่วนเกี่ยวข้อง	92
	5.2 การ เรียนรู้ของ บุคลากรทาง วิชาการ	76. การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคลเพื่อพัฒนา ขีดความสามารถทางวิชาการและความต้องการ อัตรากำลังทางวิชาการของสถานศึกษาอย่างเป็น ระบบต่อเนื่อง	94
		77. การจัดทำแผน/ โครงการ/ กิจกรรมการเรียนรู้ และพัฒนาบุคลากรทางวิชาการโดยคำนึงถึง สมรรถนะหลักและกลยุทธ์การบริหารวิชาการ ของสถานศึกษา	92
		78. การจัดระบบการเรียนรู้และการพัฒนาบุคลากร โดยมีกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อตอบสนอง ความท้าทายทางวิชาการและรองรับการเปลี่ยนแปลง ในอนาคต	

ตารางที่ 8 (ต่อ)

องค์ประกอบ หลัก	องค์ประกอบ ย่อย	กิจกรรม	เห็นด้วย ร้อยละ
		79. การพัฒนาบุคลากรทั้งในระดับบุคคล ระดับกลุ่ม และระดับเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา มุ่งเน้นผลการดำเนินการทางวิชาการที่เป็นเลิศ	90
		80. การประเมินประสิทธิผลของระบบการเรียนรู้ และพัฒนาของบุคลากรทางวิชาการอย่างเป็นระบบ	98
5.3 การสร้าง ความผาสุก ความพึงพอใจ และแรงจูงใจ แก่บุคลากร ทางวิชาการ		81. การกำหนดแผนการเตรียมบุคลากรในตำแหน่ง ที่มีความสำคัญต่อความก้าวหน้าในอาชีพของ บุคลากรทางวิชาการของสถานศึกษา	90
		82. การจัดระบบการส่งเสริมให้มีการใช้ความรู้และ ทักษะในการปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษา	92
		83. การจัดระบบงานวิชาการด้านการส่งเสริม สุขภาพอนามัยสภาพแวดล้อม ระบบการรักษา ความปลอดภัยและสนับสนุนวัสดุ-อุปกรณ์ ในการปฏิบัติงานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ	92
		84. การนำผลการประเมินความผาสุกและปัจจัย ทางวิชาการที่อาจมีผลกระทบต่อความผาสุกของ บุคลากรมาจัดลำดับความสำคัญในการปรับปรุงการ ปฏิบัติงานทางวิชาการให้มีผลการดำเนินการที่ดี	92
		85. การจัดระบบการเสริมสร้างแรงจูงใจ ในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางวิชาการอย่างมี ประสิทธิภาพ	90
		86. การนำผลการประเมินความพึงพอใจและ การสร้างแรงจูงใจของบุคลากรมาปรับปรุงการ ปฏิบัติงานทางวิชาการให้มีผลการดำเนินการที่ดี	97

ตารางที่ 8 (ต่อ)

องค์ประกอบ หลัก	องค์ประกอบ ย่อย	กิจกรรม	เห็นด้วย ร้อยละ
6. ระบบและ กระบวนการ บริหาร วิชาการ	6.1 ระบบงาน	87. การจัดโครงสร้างการบริหารงานวิชาการ ส่งเสริมความเป็นวิชาชีพของบุคลากร เพื่อให้การ ปฏิบัติงานบรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์ทางวิชาการของสถานศึกษา	93
		88. การกำหนดระบบงานวิชาการที่ครบถ้วน มีประสิทธิภาพส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	96
		89. การใช้เทคโนโลยีช่วยพัฒนาระบบงานวิชาการ ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	95
		90. การกำหนดกระบวนการหลักและกระบวนการ สนับสนุนโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนา งานวิชาการของสถานศึกษา	100
	6.2 กระบวนการ บริหาร วิชาการ	91. การกำหนดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ สอดคล้องบรรลุวิสัยทัศน์/ พันธกิจและเป้าประสงค์ ทางวิชาการของสถานศึกษาส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้ มีศักยภาพตามแนวพหุปัญญา มาตรฐานสากล สังคม อาเซียนและสังคมโลก	100
		92. การออกแบบและสร้างนวัตกรรมการบริหาร วิชาการเพื่อตอบสนองเป้าประสงค์ที่สำคัญ โดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสมและใช้ข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนักเรียนและนักเรียนเป็นรายบุคคล	96
		93. การกำหนดตัวชี้วัดปัจจัย กระบวนการและผล การดำเนินการทางวิชาการทั้งกระบวนการหลักและ กระบวนการสนับสนุนเพื่อให้ระบบงานวิชาการของ สถานศึกษามีประสิทธิภาพ	95

ตารางที่ 8 (ต่อ)

องค์ประกอบ หลัก	องค์ประกอบ ย่อย	กิจกรรม	เห็นด้วย ร้อยละ
7. การมุ่ง เน้นผลลัพธ์ การ ดำเนินงาน วิชาการ	7.1 ประสิทธิผล ทางวิชาการ	94. การจัดระบบการนิเทศ/ติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงานวิชาการเพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้การ ทำงานมีผลการดำเนินการที่ดี	100
		95. การจัดการกระบวนการทำงานไปสู่การปฏิบัติ โดยคำนึงถึงความแตกต่างของการเรียนรู้และ ศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน	100
		96. การปรับปรุงผลการดำเนินการของการจัดการ เรียนการสอนด้วยกลยุทธ์การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาประสบการณ์และวิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศกับ สถานศึกษาคู่เทียบเคียงทั้งในและต่างประเทศ เพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานที่ดีสู่ความเป็นเลิศ	98
		97. ความสำเร็จตามเป้าประสงค์ทางวิชาการบรรลุ ตามแผนในระดับสถานศึกษา	95
		98. ความสำเร็จตามเป้าประสงค์ทางวิชาการบรรลุ ตามแผนในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มงาน	98
		99. ความสำเร็จตามเป้าประสงค์ทางวิชาการบรรลุ ตามแผนในระดับชั้นเรียน	98
		100. ความสำเร็จตามเป้าประสงค์ทางวิชาการบรรลุ ตามแผนในระดับแผนการเรียน	100
		101. ความสำเร็จตามเป้าประสงค์ทางวิชาการบรรลุ ตามแผนในระดับนักเรียนสอดคล้องตามแนวพหุ ปัญญาส่งเสริมการปฏิบัติที่เป็นเลิศตามความถนัด และความสนใจ	100
		102) ความสำเร็จตามเป้าประสงค์ทางวิชาการด้านครู ที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศและมีขวัญและกำลังใจใน การปฏิบัติงานและมีความผูกพันต่อสถานศึกษา	98

ตารางที่ 8 (ต่อ)

องค์ประกอบ หลัก	องค์ประกอบ ย่อย	กิจกรรม	เห็นด้วย ร้อยละ
		103. ความสำเร็จตามเป้าประสงค์ทางวิชาการด้าน ผู้บริหารและสถานศึกษามีชื่อเสียงได้รับการยอมรับ จากชุมชนและสังคม	99
	7.2 คุณภาพ การให้บริการ ทางวิชาการ	104. ความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องในระดับสถานศึกษา	100
		105. ความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้และ กลุ่มงาน	100
		106. ความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องในระดับชั้นเรียน	100
		107. ความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องในระดับแผนการเรียน	100
	7.3 ประสิทธิภาพ ของการ ปฏิบัติราชการ	108. กระบวนการบริหารวิชาการของสถานศึกษา เป็นไปตามระบบที่กำหนด	95
		109. การพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของ สถานศึกษา	90
		110. กระบวนการนำหลักสูตรไปใช้เป็นไปตาม ระบบที่กำหนด	98
		111. กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามเป็นไปตาม ขั้นตอนที่กำหนด	95
		112. กระบวนการปฏิบัติงานของฝ่ายส่งเสริมงาน วิชาการเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนด	95
	7.4 การ พัฒนา องค์การทาง วิชาการ	113. การจัดโครงสร้างของฝ่ายวิชาการมีความ คล่องตัวสอดคล้องกับโครงสร้างวิชาชีพทางวิชาการ	92
		114. การพัฒนาครูให้เป็นผู้ที่มีจรรยาบรรณวิชาชีพ	92
		115. การพัฒนาบุคลากรฝ่ายสนับสนุนวิชาการให้ สามารถปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับระบบที่กำหนด	92

ตารางที่ 8 (ต่อ)

องค์ประกอบ หลัก	องค์ประกอบ ย่อย	กิจกรรม	เห็นด้วย ร้อยละ
		116. การนำเทคโนโลยีมาพัฒนากระบวนการ ปฏิบัติงานของฝ่ายวิชาการมีประสิทธิภาพ	90
		117. การพัฒนาระบบงานสนับสนุนวิชาการ ทั้งด้านบุคลากร งบประมาณและวัสดุ-อุปกรณ์มี ประสิทธิภาพ	100

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อยและ
กิจกรรมการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 94.54

รอบที่ 2 ปรับร่างรูปแบบการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการนำรูปแบบที่ได้จากการสอบถามผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 1
ที่แต่ละกิจกรรมที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยคิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป นำไปสร้างแบบสอบถามโดยใช้
มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert, 1998 อ้างถึงใน พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540,
หน้า 114-115) ผลจากการสอบถามผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการของ
โรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วไป ในรอบที่ 2 ได้รูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีค่ามัธยฐาน (Median: Mdn)
และค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์ (Inter Quartile Range: IR) ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับเกี่ยวกับ
รูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 2 องค์ประกอบหลัก การนำองค์การ
ทางวิชาการ

องค์ประกอบ ย่อย	กิจกรรม	Mdn.	I.R.
1. บทบาท การนำ องค์การ ทางวิชาการ	1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจและเป้าประสงค์ ทางวิชาการสอดคล้องกับมาตรฐานสากล สังคมอาเซียนและ สังคมโลก	5.00	1.00
	2. ผู้บริหารมีกลไกการสื่อสารสร้างความเข้าใจและถ่ายทอด วิสัยทัศน์/ ค่านิยม/ พันธกิจและเป้าประสงค์ทางวิชาการไปสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นระบบทั่วทั้งสถานศึกษา	4.50	1.00
	3. ผู้บริหารเสริมพลังอำนาจและความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน วิชาการให้กับหัวหน้าฝ่าย/ งานทั่วทั้งสถานศึกษา	4.00	1.00
	4. ผู้บริหารสนับสนุนส่งเสริมและสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษาเพื่อผลการดำเนินการที่เป็นเลิศ	5.00	1.00
	5. ผู้บริหารแสดงบทบาทในการให้รางวัล ยกย่องและชมเชย บุคลากรและนักเรียนเพื่อเสริมสร้างให้มีผลการดำเนินการที่ เป็นเลิศ	5.00	1.00
	6. ผู้บริหารเสริมสร้างให้เกิดการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียนประสบผลสำเร็จตามแนวทางพหุปัญญา	4.50	1.00
	7. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารจัดการที่ดี เช่น หลักนิติธรรม หลักคุณธรรมหลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วมหลักความ รับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่าเพื่อให้เกิดการดำเนินการทาง วิชาการที่ให้ผลการดำเนินการที่เป็นเลิศ	5.00	1.00
	8. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการส่งเสริมให้มีระบบการประกัน คุณภาพทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศ	4.50	1.00
	9. ผู้บริหารมุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	4.50	1.00

ตารางที่ 9 (ต่อ)

องค์ประกอบ ย่อย	กิจกรรม	Mdn.	I.R.
	10. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการนำผลการทบทวนการปฏิบัติงาน วิชาการมาวิเคราะห์เพื่อหารูปแบบที่ดีและจัดระดับเทียบเคียง (Benchmarking) กับสถานศึกษาคู่เทียบเคียงเพื่อให้การปรับปรุง ทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง	4.00	1.00
2. ความ รับผิดชอบ ทางวิชาการ ที่มีต่อสังคม	1. ผู้บริหารกำหนดให้การปฏิบัติการทางวิชาการเป็น สมรรถนะหลักของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน ให้มีศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ	5.00	1.00
	2. ผู้บริหารแสดงออกถึงการเป็นต้นแบบที่ดีทางวิชาการ ที่มีผลต่อการพัฒนานักเรียนโรงเรียน ชุมชนและสังคม อย่างเป็นระบบ	5.00	1.00
	3. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้อง ตามความต้องการทางวิชาการของชุมชนและสังคม	5.00	1.00
	4. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริม ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาโรงเรียนและชุมชน	4.50	1.00
	5. ผู้บริหารมุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาค่านิยมและทักษะทางสังคม และความเป็นพลเมืองดี	5.00	1.00
	6. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการวางแผนพัฒนางานวิชาการสู่ ความเป็นเลิศ	5.00	0.00
	7. ผู้บริหารส่งเสริมพัฒนาครูให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญนักเรียนสร้างองค์ความรู้แสวงหาความรู้ และใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง	5.00	0.00
	8. ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในอนาคต เช่นการมีคุณธรรมรักความเป็นไทย มีทักษะการคิด วิเคราะห์สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยีสามารถทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติอันจะส่งผลต่อ การพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน	5.00	0.00

ตารางที่ 9 (ต่อ)

องค์ประกอบ ย่อย	กิจกรรม	Mdn.	I.R.
	9. ผู้บริหารส่งเสริมให้การปฏิบัติการทางวิชาการคำนึงถึง ความผาสุกและประโยชน์ที่ชุมชนและสังคม จะได้รับอย่างเป็น ระบบและยั่งยืน	4.00	0.5
	10. ผู้บริหารสร้างเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมมือกับ โรงเรียน ในการนิเทศกำกับติดตามผลการเรียนและความประพฤติของ นักเรียนอย่างบูรณาการและเป็นระบบ	5.00	0.5

จากตารางที่ 9 พบว่า รูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 2 องค์ประกอบหลักการนำองค์การ
ทางวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มีค่ามัธยฐานมากกว่า 3.5 ทุกข้อ และมีค่าพิสัยระหว่าง
ควอไทล์ น้อยกว่า 1.5 ทุกข้อ แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อองค์ประกอบหลักการนำองค์การ
ทางวิชาการผ่านเกณฑ์ทุกกิจกรรม

ตารางที่ 10 ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับเกี่ยวกับ
รูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 2 องค์ประกอบหลัก การวางแผน
การบริหารวิชาการเชิงกลยุทธ์

องค์ประกอบ ย่อย	กิจกรรม	Mdn.	I.R.
1. การกำหนด กลยุทธ์ การบริหาร วิชาการ	1. การวิเคราะห์ปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องทางวิชาการ ทั้งและภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อทราบโอกาสในการ พัฒนาอุปสรรค/ ภัยคุกคาม จุดแข็งและจุดอ่อนของสถานศึกษา ที่อาจเกิดขึ้น	4.00	1.00
	2. การนำผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้เป็นจุดแข็ง/ จุดอ่อน และโอกาสในการพัฒนา/ อุปสรรคที่รุนแรงเป็นประเด็นหลัก ในการกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาวิชาการของสถานศึกษา	4.50	1.00
	3. การจัดระบบการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่เป็น จุดอ่อนและจุดที่ควรพัฒนามาเป็นประเด็นหลักในการกำหนด กลยุทธ์ทางวิชาการ	5.00	0.5
	4. การจัดระบบการนำหลักการ แนวคิดและนโยบายทางด้าน การศึกษาเพื่อเตรียมการเป็นประเทศสมาชิกที่ดีของประชาคม อาเซียนเป็นประเด็นหลักในการกำหนดกลยุทธ์การบริหาร วิชาการ	4.00	1.00
	5. การกำหนดกลยุทธ์ทางวิชาการทั้งกิจกรรมตามหลักสูตรและ กิจกรรมเสริมหลักสูตร ทำให้สถานศึกษาบรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ/ เป้าประสงค์และเพิ่มศักยภาพการแข่งขันทางวิชาการ	4.00	0.50
	6. การเปิดโอกาสให้บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนด กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อมุ่งเน้นพัฒนางานวิชาการ สู่ความเป็นเลิศ	4.00	0.50

ตารางที่ 10 (ต่อ)

องค์ประกอบย่อย	กิจกรรม	Mdn.	I.R.
2. การกำหนดทิศทางการบริหารวิชาการ บริหารวิชาการ	1. การกำหนดทิศทางการบริหารวิชาการของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงนโยบายต้นสังกัด ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) จุดที่ควรพัฒนาตาม ผลการประเมินของ สมศ. และสมรรถนะหลักทางวิชาการของสถานศึกษา	5.00	1.00
	2. การกำหนดทิศทางทางวิชาการโดยการกำหนดวิสัยทัศน์/ สู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาพันธกิจ/ เป้าประสงค์ทางวิชาการของสถานศึกษาต้องสอดคล้องกับมาตรฐานสากล สังคมอาเซียน และสังคมโลก	5.00	1.00
	3. การกำหนดวิสัยทัศน์ที่แสดงออกถึงอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และทิศทางการพัฒนาวิชาการสู่ความเป็นเลิศ	4.50	0.5
	4. การกำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยม เป้าประสงค์และกลยุทธ์ การพัฒนาแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติทางวิชาการที่เป็นเลิศและเสริมสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	0.5
	5. การเป็นเจ้าภาพหลักในการวางแผนดำเนินการพัฒนาวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาโดดเด่นเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาเครือข่ายทางวิชาการ	4.00	0.25
3. การจัดทำแผนกลยุทธ์ทางการบริหารวิชาการ	1. การนำกลยุทธ์การบริหารวิชาการมากำหนดเป็นแผนกลยุทธ์ที่เชื่อมโยงและสัมพันธ์สอดคล้องกับทิศทางการบริหารวิชาการ	4.00	1.00
	2. การจัดทำแผนกลยุทธ์ทางวิชาการเพื่อบรรลุวิสัยทัศน์/ เป้าประสงค์ทางวิชาการและเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของสถานศึกษา	4.00	1.00
	3. การจัดระบบการสื่อสารและถ่ายทอดแผนกลยุทธ์การบริหารวิชาการของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและทั่วถึง	4.00	1.00
	4. การจัดระบบการมีส่วนร่วมให้กับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการกำหนดทิศทาง เป้าประสงค์และกลยุทธ์การบริหารวิชาการในอนาคตของสถานศึกษา	4.50	0.50

ตารางที่ 10 (ต่อ)

องค์ประกอบ ย่อย	กิจกรรม	Mdn.	I.R.
	5. การพัฒนาระบบงานบริหารงานทั่วไป งานบุคคลและงานงบประมาณสนับสนุนกลยุทธ์การบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง	4.00	0.25
	6. การจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงเพื่อเสริมสร้างกลยุทธ์การบริหารวิชาการให้บรรลุตามเป้าประสงค์	4.00	1.00
	7. การกำหนดตัวชี้วัดตามเป้าประสงค์ทั้งระดับสถานศึกษา/กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กลุ่มงาน/ ระดับชั้นและแผนการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ ตามแผนกลยุทธ์ทางวิชาการของสถานศึกษา	4.00	1.00
4. การนำ กลยุทธ์การ บริหาร วิชาการไปสู่ การปฏิบัติ	1. การปรับปรุงโครงสร้างการบริหารวิชาการเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการให้มีฝ่าย ศูนย์/ งานสนับสนุนงานวิชาการทั้งด้านบุคลากร งานวิจัยและเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ	4.00	1.00
	2. การกำหนดแผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรมทางวิชาการทั้งตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายของตัวชี้วัดที่กำหนด	5.00	1.00
	3. การปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสมรรถนะ/ ทักษะ/ ความสามารถและเจตคติของบุคลากรให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ทางวิชาการ	5.00	1.00
	4. การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการเพื่อการบรรลุเป้าประสงค์ตามกลยุทธ์การบริหารวิชาการของสถานศึกษา	4.50	1.00
	5. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนสังคมอาเซียนและสังคมโลก	4.50	0.50
	6. การพัฒนาสื่อการสอน นวัตกรรมการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองสร้างองค์ความรู้คิดริเริ่มสร้างสรรค์และใฝ่เรียนรู้	4.00	0.50
	7. การจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	5.00	1.00

ตารางที่ 10 (ต่อ)

องค์ประกอบ ย่อย	กิจกรรม	Mdn.	I.R.
	8. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อ รู้สภาพจริงของนักเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้ การใฝ่เรียนรู้ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	4.00	0.50
5. การควบคุม กลยุทธ์การ บริหาร วิชาการ	1. การกำหนดตัวชี้วัดที่ใช้ในการติดตามแผนปฏิบัติการทาง วิชาการอย่างเป็นระบบทั้งด้านปัจจัย กระบวนการและผลผลิต รวมทั้งการเปรียบเทียบของสถานศึกษากับผลการดำเนินการ ทางวิชาการที่ผ่านมา	5.00	1.00
	2. การติดตามความก้าวหน้าของแผนงาน/ โครงการในปฏิบัติการ ทางวิชาการทั้งกิจกรรมตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรม/ ครอบคลุมทุกกลุ่มของผู้เรียน/ ผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้อง	5.00	1.00
	3. การพัฒนาระบบการนิเทศ กำกับติดตามงาน/ โครงการตาม แผนปฏิบัติการของสถานศึกษาเพื่อพัฒนางานอย่างเป็นระบบ	5.00	1.00
	4. การนำข้อมูลจากการติดตามแผนงาน โครงการมาเป็นข้อมูล พัฒนาแผนกลยุทธ์ทางวิชาการของสถานศึกษา	5.00	1.00

จากตารางที่ 10 พบว่า รูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 2 องค์ประกอบหลัก การวางแผนการ
บริหารวิชาการเชิงกลยุทธ์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มีค่ามัธยฐานมากกว่า 3.5 ทุกข้อ และมี
ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ น้อยกว่า 1.5 ทุกข้อ แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อองค์ประกอบ
หลักการวางแผนการบริหารวิชาการเชิงกลยุทธ์ ผ่านเกณฑ์ทุกกิจกรรม

ตารางที่ 11 ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบ
การบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 2 องค์ประกอบหลักการมุ่งเน้นผู้เรียน

องค์ประกอบย่อย	กิจกรรม	Mdn.	I.R.
1. การกำหนดความต้องการและความคาดหวังทางด้านการวิชาการของผู้เรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	1. การกำหนดให้มีเครือข่ายผู้ปกครองร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษามิมีบทบาทหน้าที่ในส่งเสริมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ	4.00	0.50
	2. การจัดงาน/ โครงการ/ กิจกรรมอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	5.00	1.00
	3. การจัดระบบการบริการทางวิชาการ โดยรับฟังความคิดเห็นข้อเสนอของนักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเปิดช่องทางหลายช่องทางที่สะดวก รวดเร็ว	4.50	0.50
	4. การสร้างมาตรฐานการปฏิบัติงานทางวิชาการสอดคล้องกับความคาดหวังด้านวิชาการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	5.00	0.50
2. ความสัมพันธ์และความพึงพอใจทางด้านการวิชาการของผู้เรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	1. การกำหนดวิธีการและเครื่องมือในการวัดความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา	4.00	0.50
	2. การจัดระบบการสำรวจความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาของผู้รับบริการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้ในการกำหนดแนวทางปรับปรุงคุณภาพการบริหารงานวิชาการอย่างเป็นระบบ	4.00	1.00
	3. การจัดระบบการสำรวจความพึงพอใจเกี่ยวกับการให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนเพื่อนำมาใช้ในการกำหนดแนวทางปรับปรุงคุณภาพการให้บริการวิชาการแต่ละประเภทอย่างมีประสิทธิภาพ	4.00	1.00
	4. นำข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจไปปรับปรุงและพัฒนางานวิชาการเพื่อให้เกิดการบริการที่ดี และนำไปเปรียบเทียบกับสถานศึกษาคู่เทียบเคียง	4.00	1.00
	5. การจัดระบบการนำข้อมูลความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมาใช้ในการพัฒนานวัตกรรมการบริหารวิชาการ	4.00	1.00

จากตารางที่ 11 พบว่า รูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 2 องค์กรประกอบหลักการมุ่งเน้นผู้เรียน ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มีค่ามัธยฐานมากกว่า 3.5 ทุกข้อ และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ น้อยกว่า 1.5 ทุกข้อ แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อองค์กรประกอบหลักการมุ่งเน้นผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ทุกกิจกรรม

ตารางที่ 12 ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบ การบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 2 องค์กรประกอบหลักการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ด้านวิชาการ

องค์กรประกอบ ย่อย	กิจกรรม	Mdn.	I.R.
1. การวัด การวิเคราะห์ ความรู้ด้าน วิชาการ	1. ผู้บริหารมีความเข้าใจ มีเจตคติที่ดีและเป็นผู้ที่มีส่วนสำคัญ อย่างยิ่งที่ทำให้การจัดการความรู้ทางวิชาการของสถานศึกษา ประสบความสำเร็จ	5.00	1.00
	2. การจัดระบบการการวิเคราะห์ ประเมินและทบทวนผลการ ดำเนินการทางวิชาการจากขีดความสามารถทางวิชาการของ สถานศึกษา เปรียบเทียบกับสถานศึกษาคู่เทียบเคียงที่บริบท ใกล้เคียงกันและมีผลการดำเนินงานทางวิชาการที่สูงกว่า	5.00	1.00
	3. การจัดระบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาการ ปฏิบัติงานทางวิชาการของบุคลากรทั้งระดับบุคคลและกลุ่มงาน	5.00	1.00
2. การจัดทำ ระบบข้อมูล สารสนเทศ ทางวิชาการ	1. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการที่เอื้อให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	4.50	1.00
	2. การจัดระบบการประมวลผลข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ข้อมูล สารสนเทศทางวิชาการที่มีความทันสมัย	4.00	1.00
	3. การจัดระบบการเข้าถึงข้อมูลและการใช้ข้อมูลสารสนเทศ ทางวิชาการ โดยออกแบบอย่างมีประสิทธิภาพ	4.50	1.00
	4. การจัดระบบการเข้าถึงข้อมูลและการใช้ข้อมูลสารสนเทศ ทางวิชาการ โดยออกแบบอย่างมีประสิทธิภาพ	4.50	1.00

ตารางที่ 12 (ต่อ)

องค์ประกอบย่อย	กิจกรรม	Mdn.	I.R.
	5. การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนางานวิชาการให้มีความพร้อมด้านบุคลากร ฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ที่มีความเป็นมาตรฐาน	4.00	1.00
	6. การจัดระบบการสร้างระบบดูแลรักษาอุปกรณ์ ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์และเครือข่ายเชื่อมโยงอินเทอร์เน็ต อินทราเน็ตให้สามารถปฏิบัติงานวิชาการได้อย่างเป็นระบบ	4.50	0.50
	7. การจัดระบบการประเมินและปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการ รวมถึง Hardware และ Software เพื่อให้ระบบสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้รับบริการทางวิชาการได้อย่างเป็นระบบตามทิศทางการบริหารวิชาการสู่สังคมอาเซียนและมาตรฐานสากล	5.00	1.00
3. การจัดการความรู้ทางวิชาการ	1. การพัฒนาระบบจัดการความรู้ทางวิชาการเพื่อส่งเสริมการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	4.00	1.00
	2. กำหนดให้มีแผนงาน/ โครงการและผู้รับผิดชอบการจัดการความรู้ทางวิชาการ ดำเนินการตามขั้นตอน กำหนดวิสัยทัศน์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดเก็บความรู้และการเผยแพร่ความรู้ได้อย่างเป็นระบบ	4.00	1.00
	3. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการความรู้อย่างเป็นระบบ	4.00	1.00
	4. การเผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ความรู้ทางวิชาการไปสู่นักเรียน/ ผู้ปกครอง ชุมชนและสถานศึกษาเครือข่าย	5.00	1.00

จากตารางที่ 12 พบว่า รูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 2 องค์ประกอบหลัก การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ด้านวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มีค่ามัธยฐานมากกว่า 3.5 ทุกข้อ และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ น้อยกว่า 1.5 ทุกข้อ แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อองค์ประกอบหลักการวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ด้านวิชาการ ผ่านเกณฑ์ทุกกิจกรรม

ตารางที่ 13 ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบ
การบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 2 ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร

องค์ประกอบ ย่อย	กิจกรรม	Mdn.	I.R.
1. ระบบงาน บุคลากร ทางวิชาการ	1. การจัดระบบงานบุคลากรเพื่อส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ ความคิดริเริ่มพัฒนานวัตกรรมทางวิชาการของบุคลากรอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	4.50	1.00
	2. การจัดระบบงานบุคลากร โดยคำนึงถึงวัฒนธรรม/ ค่านิยมและ ศักยภาพ ความสนใจของบุคลากรเป็นหลักอย่างบูรณาการเพื่อให้ เกิดผลการดำเนินการที่ดี	5.00	0.25
	3. การจัดระบบงานบุคลากรให้มีการกระจายอำนาจการตัดสินใจ เพื่อความคล่องตัวและทันต่อความต้องการของผู้เรียน คณะครูและ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	5.00	1.00
	4. การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคลเพื่อพัฒนาขีดความสามารถทาง วิชาการและความต้องการอัตรากำลังทางวิชาการของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง	5.00	0.00
2. การเรียนรู้ ของบุคลากร ทางวิชาการ	1. การจัดทำแผน/ โครงการ/ กิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนา บุคลากรทางวิชาการ โดยคำนึงถึงสมรรถนะหลักและกลยุทธ์ การบริหารวิชาการของสถานศึกษา	5.00	0.25
	2. การจัดระบบการเรียนรู้และการพัฒนาบุคลากร โดยมีกิจกรรม อย่างหลากหลายเพื่อตอบสนองความท้าทายทางวิชาการและ รองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต	5.00	1.00
	3. การพัฒนาบุคลากรทั้งในระดับบุคคล ระดับกลุ่มและระดับ เครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มุ่งเน้น ผลการดำเนินการทางวิชาการที่เป็นเลิศ	5.00	1.00
	4. การประเมินประสิทธิผลของระบบการเรียนรู้และพัฒนาของ บุคลากรทางวิชาการอย่างเป็นระบบ	5.00	0.25

ตารางที่ 13 (ต่อ)

องค์ประกอบ ย่อย	กิจกรรม	Mdn.	I.R.
3. การสร้าง ความผาสุก ความพึงพอใจ และแรงจูงใจ แก่นุคลากร ทางวิชาการ	1. การกำหนดแผนการเตรียมนุคลากรในตำแหน่งที่มีความสำคัญ ต่อความก้าวหน้าในอาชีพของบุคลากรทางวิชาการของ สถานศึกษา 2. การจัดระบบการส่งเสริมให้มีการใช้ความรู้และทักษะ ในการปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษา 3. การจัดระบบงานวิชาการด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัย สภาพแวดล้อม ระบบการรักษาความปลอดภัยและสนับสนุน วัสดุ-อุปกรณ์ในการปฏิบัติงานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ 4. การนำผลการประเมินความผาสุกและปัจจัยทางวิชาการที่อาจมี ผลกระทบต่อความผาสุกของบุคลากรมาจัดลำดับความสำคัญใน การปรับปรุงการปฏิบัติงานทางวิชาการให้มีผลการดำเนินการที่ดี 5. การจัดระบบการเสริมสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของ บุคลากรทางวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ 6. การนำผลการประเมินความพึงพอใจและการสร้างแรงจูงใจ ของบุคลากรมาปรับปรุงการปฏิบัติงานทางวิชาการให้มีผลการ ดำเนินการที่ดี	5.00 5.00 5.00 5.00 5.00 4.50	1.00 0.00 1.00 0.50 1.00 0.50

จากตารางที่ 13 พบว่า รูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 2 องค์ประกอบหลักการมุ่งเน้นบุคลากร
ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มีค่ามัธยฐานมากกว่า 3.5 ทุกข้อ และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์
น้อยกว่า 1.5 ทุกข้อ แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อองค์ประกอบหลักการมุ่งเน้นบุคลากร
ผ่านเกณฑ์ทุกกิจกรรม

ตารางที่ 14 ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 2 องค์ประกอบหลัก ระบบงานและกระบวนการบริหารวิชาการ

องค์ประกอบย่อย	กิจกรรม	Mdn	I.R
1. ระบบงาน	1. การจัดโครงสร้างการบริหารงานวิชาการส่งเสริมความเป็นวิชาชีพของบุคลากร เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ทางวิชาการของสถานศึกษา	5.00	0.00
	2. การกำหนดระบบงานวิชาการที่ครบถ้วนมีประสิทธิภาพส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	5.00	1.00
	3. การใช้เทคโนโลยีช่วยพัฒนาระบบงานวิชาการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	4.00	0.50
2. กระบวนการบริหารวิชาการ	1. การกำหนดกระบวนการหลักและกระบวนการสนับสนุนโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา	4.00	0.50
	2. การกำหนดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องบรรลุวิสัยทัศน์/ พันธกิจและเป้าประสงค์ทางวิชาการของสถานศึกษา ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามแนวพหุปัญญา มาตรฐานสากล สังคมอาเซียนและสังคมโลก	5.00	1.00
	3. การออกแบบและสร้างนวัตกรรมการบริหารวิชาการเพื่อตอบสนองเป้าประสงค์ที่สำคัญ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและใช้ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มนักเรียนและนักเรียนเป็นรายบุคคล	5.00	0.00
	4. การกำหนดตัวชี้วัดปัจจัย กระบวนการและผลการดำเนินการทางวิชาการทั้งกระบวนการหลักและกระบวนการสนับสนุนเพื่อให้ระบบงานวิชาการของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ	5.00	0.00
	5. การจัดระบบการนิเทศ/ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานวิชาการเพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้การทำงานมีผลการดำเนินการที่ดี	4.00	0.25
	6. การจัดการกระบวนการทำงานไปสู่การปฏิบัติ โดยคำนึงถึงความแตกต่างของการเรียนรู้และศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน	5.00	0.00

ตารางที่ 14 (ต่อ)

องค์ประกอบ ย่อย	กิจกรรม	Md n	I.R
	7. การปรับปรุงผลการดำเนินการของการจัดการเรียนการสอนด้วย กลยุทธ์การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ศึกษาประสบการณ์และวิธีปฏิบัติที่เป็น เลิศกับสถานศึกษาใกล้เคียงทั้งในและต่างประเทศเพื่อให้เกิดการ ปฏิบัติงานที่ดีสู่ความเป็นเลิศ	5.00	0.00

จากตารางที่ 14 พบว่า รูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 2 องค์ประกอบหลักระบบและ
กระบวนการบริหารวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มีค่ามัธยฐานมากกว่า 3.5 ทุกข้อ
และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ น้อยกว่า 1.5 ทุกข้อ แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อ
องค์ประกอบหลักระบบและกระบวนการบริหารวิชาการผ่านเกณฑ์ทุกกิจกรรม

ตารางที่ 15 ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบ
การบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 2 องค์ประกอบหลักการมุ่งเน้น
การมุ่งเน้นผลลัพธ์การดำเนินงานวิชาการ

องค์ประกอบ ย่อย	กิจกรรม	Mdn.	I.R.
1.	1. ความสำเร็จตามเป้าประสงค์ทางวิชาการบรรลุตามแผน	5.00	1.00
ประสิทธิผล	ในระดับสถานศึกษา		
ทางวิชาการ	2. ความสำเร็จตามเป้าประสงค์ทางวิชาการบรรลุตามแผน	5.00	1.00
	ในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มงาน		
	3. ความสำเร็จตามเป้าประสงค์ทางวิชาการบรรลุตามแผน	4.00	0.50
	ในระดับชั้นเรียน		
	4. ความสำเร็จตามเป้าประสงค์ทางวิชาการบรรลุตามแผนใน	5.00	0.00
	ระดับแผนการเรียน		

ตารางที่ 15 (ต่อ)

องค์ประกอบย่อย	กิจกรรม	Mdn.	I.R.
	5. ความสำเร็จตามเป้าประสงค์ทางวิชาการบรรลุตามแผนในระดับนักเรียนสอดคล้องตามแนวพหุปัญญาส่งเสริมการปฏิบัติที่เป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ	5.00	0.00
	6. ความสำเร็จตามเป้าประสงค์ทางวิชาการด้านครูที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศและมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานและมีความผูกพันต่อสถานศึกษา	5.00	0.00
	7. ความสำเร็จตามเป้าประสงค์ทางวิชาการด้านผู้บริหารและสถานศึกษามีชื่อเสียงได้รับการยอมรับจากชุมชนและสังคม	5.00	0.00
2. คุณภาพการให้บริการทางวิชาการ	1. ความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในระดับสถานศึกษา	5.00	0.00
	2. ความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มงาน	5.00	0.00
	3. ความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในระดับชั้นเรียน	5.00	0.00
	4. ความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในระดับแผนการเรียน	5.00	0.00
3. ประสิทธิภาพของการปฏิบัติราชการ	1. กระบวนการบริหารวิชาการของสถานศึกษาเป็นไปตามระบบที่กำหนด	4.00	1.00
	2. การพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	5.00	0.00
	3. กระบวนการนำหลักสูตรไปใช้เป็นไปตามระบบที่กำหนด	4.50	0.50
	4. กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนด	4.50	0.25
	5. กระบวนการปฏิบัติงานของฝ่ายส่งเสริมงานวิชาการเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนด	4.50	0.50
4. การพัฒนาองค์การทางวิชาการ	1. การจัด โครงสร้างของฝ่ายวิชาการมีความสอดคล้องตัวสอดคล้องกับโครงสร้างวิชาชีพทางวิชาการ	4.00	1.00
	2. การพัฒนาครูให้เป็นผู้มีจรรยาบรรณวิชาชีพ	5.00	0.00

ตารางที่ 15 (ต่อ)

องค์ประกอบย่อย	กิจกรรม	Mdn.	I.R.
	3. การพัฒนาบุคลากรฝ่ายสนับสนุนวิชาการให้สามารถปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับระบบที่กำหนด	5.00	0.00
	4. การนำเทคโนโลยีมาพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานของฝ่ายวิชาการมีประสิทธิภาพ	5.00	0.25
	5. การพัฒนาระบบงานสนับสนุนวิชาการทั้งด้านบุคลากรงบประมาณและวัสดุ-อุปกรณ์มีประสิทธิภาพ	5.00	1.00

จากตารางที่ 15 พบว่า รูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 2 องค์ประกอบหลักการมุ่งเน้นผลลัพธ์การดำเนินงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มีค่ามัธยฐานมากกว่า 3.5 ทุกข้อ และมีความพึงพอใจระหว่างค่า 1.5 น้อยกว่า 1.5 ทุกข้อ แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อองค์ประกอบหลักการมุ่งเน้นผลลัพธ์การดำเนินงานวิชาการ ผ่านเกณฑ์ทุกกิจกรรม

ตอนที่ 3 ตรวจสอบรูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขึ้นตอน ดังนี้

นำรูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ตามหลักการของเครซีเมอร์แกน กับ โรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วไป จำนวน 400 คน แบ่งออกเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ โดยสอบถามผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 50 โรงเรียน รวม 100 คน สอบถามผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง จำนวน 100 โรงเรียน รวม 200 คน และสอบถามจากผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กจำนวน 50 โรงเรียน รวม 100 คน ปรากฏผลดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับขององค์ประกอบย่อยของรูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับขององค์ประกอบย่อยของรูปการบริหาร
 วิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
 การศึกษาขั้นพื้นฐาน

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. การนำองค์การ	1.1 บทบาทการนำองค์การทางวิชาการ	4.39	.55	มาก
ทางวิชาการ	1.2 ความรับผิดชอบทางวิชาการที่มีต่อสังคม	4.36	.52	มาก
2. การวางแผน	2.1 การกำหนดกลยุทธ์การบริหารวิชาการ	4.33	.59	มาก
การบริหารวิชาการ	2.2 การกำหนดทิศทางการบริหารวิชาการของ	4.42	.52	มาก
เชิงกลยุทธ์	สถานศึกษา			
	2.3 การจัดทำแผนกลยุทธ์ทางการบริหาร	4.33	.51	มาก
	วิชาการ			
	2.4 การนำกลยุทธ์การบริหารวิชาการไปสู่	4.36	.59	มาก
	การปฏิบัติ			
	2.5 การควบคุมกลยุทธ์การบริหารวิชาการ	4.38	.62	มาก
3. การมุ่งเน้น	3.1 การกำหนดความต้องการและความคาดหวัง	4.42	.50	มาก
ผู้เรียน	ทางด้านวิชาการของผู้เรียนและผู้ที่มี			
	ส่วนเกี่ยวข้อง			
	3.2 ความสัมพันธ์และความพึงพอใจทางด้าน	4.37	.52	มาก
	วิชาการของผู้เรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง			
4. การวัด การ	4.1 การวัด การวิเคราะห์ความรู้ด้านวิชาการ	4.37	.64	มาก
วิเคราะห์และ	4.2 การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ	4.40	.55	มาก
การจัดการความรู้	ทางวิชาการ			
ด้านวิชาการ	4.3 การจัดการความรู้ทางวิชาการ	4.30	.34	มาก
5. การมุ่งเน้น	5.1 ระบบงานบุคลากรทางวิชาการ	4.37	.64	มาก
บุคลากร	5.2 การเรียนรู้ของบุคลากรทางวิชาการ	4.35	.57	มาก
	5.3 การสร้างความผาสุก ความพึงพอใจ	4.40	.44	มาก
	และแรงจูงใจแก่บุคลากรทางวิชาการ			
6. ระบบและ	6.1 ระบบงาน	4.39	.51	มาก
กระบวนการ	6.2 กระบวนการบริหารวิชาการ	4.36	.58	มาก
บริหารวิชาการ				

ตารางที่ 16 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	$\bar{X}$	SD	ระดับ
7. การมุ่งเน้น	7.1 ด้านประสิทธิผลทางวิชาการ	4.40	.53	มาก
ผลลัพธ์การ	7.2 ด้านคุณภาพการให้บริการทางวิชาการ	4.40	.57	มาก
ดำเนินงานวิชาการ	7.3. ด้านประสิทธิภาพของการปฏิบัติราชการ	4.46	.50	มาก
	7.4. ด้านการพัฒนาองค์การทางวิชาการ	4.40	.51	มาก

จากตารางที่ 16 พบว่า องค์ประกอบย่อยของรูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก ทุกองค์ประกอบย่อย เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า 1) การนำองค์การทางวิชาการ เมื่อเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ บทบาทการนำองค์การทางวิชาการ และความรับผิดชอบทางวิชาการที่มีต่อสังคม 2) การวางแผนการบริหารวิชาการเชิงกลยุทธ์ ได้แก่ การกำหนดทิศทางการบริหารวิชาการของสถานศึกษา การควบคุมกลยุทธ์การบริหารวิชาการ การนำกลยุทธ์การบริหารวิชาการไปสู่การปฏิบัติ การจัดทำแผนกลยุทธ์ทางการบริหารวิชาการ และการกำหนดกลยุทธ์การบริหารวิชาการ 3) การมุ่งเน้นผู้เรียน ได้แก่ การกำหนดความต้องการและความคาดหวังทางด้านวิชาการของผู้เรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และความสัมพันธ์และความพึงพอใจทางด้านวิชาการของผู้เรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง 4) การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ด้านวิชาการ ได้แก่ การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการ การวัด การวิเคราะห์ความรู้ด้านวิชาการ และการจัดการความรู้ทางวิชาการ 5) การมุ่งเน้นบุคลากร ได้แก่ การสร้างความผาสุก ความพึงพอใจและแรงจูงใจแก่บุคลากรทางวิชาการ ระบบงานบุคลากรทางวิชาการ และการเรียนรู้ของบุคลากรทางวิชาการ 6) ระบบและกระบวนการบริหารวิชาการ ได้แก่ ระบบงาน และกระบวนการบริหารวิชาการ 7) การมุ่งเน้นผลลัพธ์การดำเนินงานวิชาการ ได้แก่ ด้านประสิทธิภาพของการปฏิบัติราชการ ด้านการพัฒนาองค์การทางวิชาการ ด้านประสิทธิผลทางวิชาการ และด้านคุณภาพการให้บริการทางวิชาการ

2. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบย่อยของรูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังตารางที่ 17

ตารางที่ 17 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันระหว่างองค์ประกอบย่อยของรูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน

	LEAD11	LEAD11	PST21	PST22	PST23	PST24	PST25
LEAD11	1.00						
LEAD12	0.98**	1.00					
PST21	0.98**	0.97**	1.00				
PST22	0.96**	0.92**	0.91**	1.00			
PST23	0.94**	0.97**	0.95**	0.85**	1.00		
PST24	0.96**	0.98**	0.96**	0.90**	0.95**	1.00	
PST25	0.81**	0.88**	0.80**	0.76**	0.82**	0.95**	1.00
LEARN31	0.93**	0.89**	0.87**	0.99**	0.81**	0.86**	0.88**
LEARN32	0.94**	0.96**	0.96**	0.85**	0.99**	0.94**	0.86**
EKM41	0.99**	0.97**	0.98**	0.92**	0.96**	0.97**	0.82**
EKM42	0.99**	0.98**	0.80**	0.95**	0.93**	0.96**	0.81**
EKM43	0.83**	0.79**	0.79**	0.86**	0.86**	0.75**	0.58**
PER51	0.99**	0.97**	0.98**	0.93**	0.88**	0.97**	0.82**
PER52	0.98**	0.97**	0.98**	0.92**	0.93**	0.95**	0.80**
PER53	0.96**	0.94**	0.94**	0.92**	0.94**	0.89**	0.69**
MEM61	0.84**	0.85**	0.87**	0.70**	0.93**	0.90**	0.61**
MEM62	0.96**	0.98**	0.95**	0.91**	0.94**	0.68**	0.90**
EFF71	0.71**	0.70**	0.71**	0.67**	0.68**	0.65**	0.56**
EFF72	0.65**	0.66**	0.60**	0.61**	0.63**	0.72**	0.56**
EFF73	0.75**	0.73**	0.72**	0.77**	0.68**	0.74**	0.61**
EFF74	0.73**	0.76**	0.75**	0.66**	0.77**	0.71**	0.64**
LEARN31	1.00						
LEARN32	0.90**	1.00					
EKM41	0.90**	0.90**	1.00				
EKM42	0.90**	0.89**	0.97**	1.00			
EKM43	0.89**	0.73**	0.78**	0.81**	1.00		
PER51	0.91**	0.69**	0.90**	0.90**	0.78**	1.00	
PER52	0.68**	0.90**	0.90**	0.89**	0.80**	0.96**	1.00
PER53	0.63**	0.89**	0.88**	0.90**	0.84**	0.94**	0.93**

ตารางที่ 17 (ต่อ)

	LEARN31	LEARN32	EKM41	EKM42	EKM43	PER51	PER52
MEM61	0.68**	0.90**	0.85**	0.83**	0.65**	0.84**	0.84**
MEM62	0.71**	0.90**	0.89**	0.89**	0.75**	0.90**	0.90**
EFF71	0.66**	0.68**	0.71**	0.70**	0.60**	0.71**	0.70**
EFF72	0.86**	0.63**	0.65**	0.66**	0.55**	0.65**	0.66**
EFF73	0.68**	0.62**	0.73**	0.75**	0.69**	0.73**	0.73**
EFF74	0.77**	0.77**	0.75**	0.73**	0.61**	0.74**	0.73**
PER53	1.00						
MEM61	0.91	1.00					
MEM62	0.88**	0.78**	1.00				
EFF71	0.69**	0.62**	0.68**	1.00			
EFF72	0.62**	0.57**	0.64**	0.91**	1.00		
EFF73	0.72**	0.56**	0.72**	0.83**	0.81**	1.00	
EFF74	0.73**	0.72**	0.73**	0.82**	0.82**	0.82**	1.00

** P < .01

จากตารางที่ 17 พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันระหว่างองค์ประกอบย่อยขององค์ประกอบของรูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ 1) การนำองค์การทางวิชาการ 2) การวางแผนการบริหารวิชาการเชิงกลยุทธ์ 3) การมุ่งเน้นผู้เรียน 4) การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ด้านวิชาการ 5) การมุ่งเน้นบุคลากร 6) ระบบและกระบวนการบริหารวิชาการ 7) การมุ่งเน้นผลลัพธ์การดำเนินงานวิชาการ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ตั้งแต่ .55 ถึง .99 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 องค์ประกอบย่อยคู่ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุดมีค่าเท่ากับ .99 ได้แก่

บทบาทการนำองค์การทางวิชาการ (LEAD11) กับการวัดการวิเคราะห์ความรู้ด้านวิชาการ (EKM41)

บทบาทการนำองค์การทางวิชาการ (LEAD11) กับการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการ (EKM42)

บทบาทการนำองค์การทางวิชาการ (LEAD11) กับระบบงานบุคลากรทางวิชาการ (PER51)

การจัดทำแผนกลยุทธ์ทางการบริหารวิชาการ (PST23) กับความพึงพอใจทางด้าน
วิชาการของผู้เรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง(LEARN32)

องค์ประกอบย่อยคู่ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำสุดมีค่าเท่ากับ .55 ได้แก่ การจัดการ
ความรู้ทางวิชาการ (EKM43) กับด้านคุณภาพการให้บริการทางวิชาการ(EFF72)

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบย่อยที่อยู่ในองค์ประกอบ
เดียวกัน พบว่า

ด้านการนำองค์การทางวิชาการ (LEAD) ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 2 องค์ประกอบ
ย่อย ได้แก่ บทบาทการนำองค์การทางวิชาการ (LEAD11) กับความรับผิดชอบทางวิชาการที่มีต่อ
สังคม (LEAD12) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ขององค์ประกอบย่อย เท่ากับ .98

ด้านการวางแผนการบริหารวิชาการเชิงกลยุทธ์ (STR) ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย
5 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ การกำหนดกลยุทธ์การบริหารวิชาการ (PST21) การกำหนดทิศทางการ
บริหารวิชาการของสถานศึกษา (PST22) การจัดทำแผนกลยุทธ์ทางการบริหารวิชาการ (PST23)
การนำกลยุทธ์การบริหารวิชาการไปสู่การปฏิบัติ (PST24) และการควบคุมกลยุทธ์การบริหาร
วิชาการ (PST25) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ตั้งแต่ .76 ถึง .96 องค์ประกอบย่อยคู่ที่มีค่า
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุด คือ การกำหนดกลยุทธ์การบริหารวิชาการ (PST21) กับการนำ
กลยุทธ์การบริหารวิชาการไปสู่การปฏิบัติ (PST24) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .96
องค์ประกอบย่อยคู่ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำสุด คือการกำหนดทิศทางการบริหารวิชาการ
ของสถานศึกษา (PST22) กับการควบคุมกลยุทธ์การบริหารวิชาการ (PST25) มีค่าสัมประสิทธิ์
สหสัมพันธ์ เท่ากับ .76

ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียน (LEARN) ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 2 องค์ประกอบย่อย
ได้แก่ การกำหนดความต้องการและความคาดหวังทางด้านวิชาการของผู้เรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
(LEARN 31) กับความสัมพันธ์และความพึงพอใจทางด้านวิชาการของผู้เรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
(LEARN32) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบย่อยเท่ากับ .90

ด้านการวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ด้านวิชาการ (EKM4) ประกอบด้วย
องค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ การวัด การวิเคราะห์ความรู้ด้านวิชาการ (EKM41)
การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการ (EKM42) และการจัดการความรู้ทางวิชาการ
(EKM43) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ตั้งแต่ .78 ถึง .97 องค์ประกอบย่อยคู่ที่มีค่าสัมประสิทธิ์
สหสัมพันธ์สูงสุด คือการวัด การวิเคราะห์ความรู้ด้านวิชาการ (EKM41) กับการจัดทำระบบข้อมูล
สารสนเทศทางวิชาการ (EKM42) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .97 องค์ประกอบย่อยคู่ที่มี
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำสุด คือ การวัด การวิเคราะห์ความรู้ด้านวิชาการ (EKM41) กับการ

จัดการความรู้ทางวิชาการ (EKM43) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .78

ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร (PER) ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ ระบบงานบุคลากรทางวิชาการ (PER51) การเรียนรู้ของบุคลากรทางวิชาการ (PER52) และการสร้างความผาสุก ความพึงพอใจและแรงจูงใจแก่บุคลากรทางวิชาการ (PER53) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ตั้งแต่ .93 ถึง .96 องค์ประกอบย่อยคู่ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุด คือ ระบบงานบุคลากรทางวิชาการ (PER51) การเรียนรู้ของบุคลากรทางวิชาการ (PER52) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .96 องค์ประกอบย่อยคู่ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำสุด คือ การเรียนรู้ของบุคลากรทางวิชาการ (PER52) กับการสร้างความผาสุก ความพึงพอใจและแรงจูงใจแก่บุคลากรทางวิชาการ (PER53) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .93

ด้านระบบและกระบวนการบริหารวิชาการ (MEM) ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 2 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ ระบบงาน (MEM61) กับกระบวนการบริหารวิชาการ (MEM62) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบย่อยเท่ากับ .78

ด้านการมุ่งเน้นผลลัพธ์การดำเนินงานวิชาการ (EFF) ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ ด้านประสิทธิผลทางวิชาการ (EFF71) ด้านคุณภาพการให้บริการทางวิชาการ (EFF72) ด้านประสิทธิภาพของการปฏิบัติราชการ (EFF73) และด้านการพัฒนาองค์กรทางวิชาการ (EFF74) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ตั้งแต่ .81 ถึง .91 องค์ประกอบย่อยคู่ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุด คือ ประสิทธิภาพทางวิชาการ (EFF71) กับคุณภาพการให้บริการทางวิชาการ (EFF72) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .91 องค์ประกอบย่อยคู่ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำสุด คือ คุณภาพการให้บริการทางวิชาการ (EFF72) กับประสิทธิภาพของการปฏิบัติราชการ (EFF73) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .76

จากการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทุกคู่ จะพบว่า องค์ประกอบย่อยทุกตัวมีความสัมพันธ์กันมากหรือมีส่วนร่วมกันมากในองค์ประกอบเดียวกัน ดังนั้นองค์ประกอบย่อยหลาย ๆ ตัวที่มีค่าความสัมพันธ์มาก ควรจะมีความผันแปรร่วมกันมาก ทำให้องค์ประกอบรวมสามารถอธิบายหรือเป็นตัวแทนขององค์ประกอบย่อยกลุ่มที่มีความสัมพันธ์กันมากได้ดี

3. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis) เพื่อประเมินความเหมาะสมหรือความสอดคล้อง (Assessment of Model Fit) ของข้อมูลเชิงประจักษ์กับรูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) ขององค์ประกอบย่อยแต่ละองค์ประกอบย่อย ตามรูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของ