

ตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ร่างรูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยการสังเคราะห์จากปัญหาและแนวทางการพัฒนา
และการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลักและให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน (รายชื่อดังเอกสารในภาคผนวก
ก) ตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารวิชาการวิชาการได้ค่า IOC เท่ากับ .80 ถึง 1.00 ผ่านเกณฑ์
รายละเอียดดังภาคผนวก และได้รูปแบบการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 รูปแบบการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	กิจกรรม
1. การนำองค์การ ทางวิชาการ	1.1 บทบาทการนำองค์การทาง วิชาการ	1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจ และเป้าประสงค์ทางวิชาการสอดคล้องกับมาตรฐานสากล สังคมอาเซียนและสังคมโลก 2. ผู้บริหารมีกลไกการสื่อสารสร้างความเข้าใจและถ่ายทอดวิสัยทัศน์/ค่านิยม/พันธกิจและเป้าประสงค์ทางวิชาการไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบทั่วทั้งสถานศึกษา 3. ผู้บริหารเสริมพลังอำนาจและความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานวิชาการให้กับหัวหน้าฝ่าย/งานทั่วทั้งสถานศึกษา 4. ผู้บริหารสนับสนุนส่งเสริมและสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาเพื่อผลการดำเนินการที่เป็นเลิศ

ตารางที่ 7 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	กิจกรรม
		5. ผู้บริหารแสดงบทบาทในการให้รางวัล ชกย่องและชมเชยบุคลากรและนักเรียนเพื่อเสริมสร้างให้มีผลการดำเนินการที่เป็นเลิศ
		6. ผู้บริหารเสริมสร้างให้เกิดการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนประสบผลสำเร็จตามแนวทางพหุปัญญา
		7. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารจัดการที่ดี เช่น หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบและหลักความคุ้มค่าเพื่อให้เกิดการดำเนินการทางวิชาการที่ให้ผลการดำเนินการที่เป็นเลิศ
		8. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ ส่งเสริมให้มีระบบการประกันคุณภาพทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศ
		9. ผู้บริหารมุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
		10. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการนำผลการทบทวนการปฏิบัติงานวิชาการมาวิเคราะห์เพื่อหารูปแบบที่ดีและจัดระดับเทียบเคียง (Benchmarking) กับสถานศึกษาคู่เทียบเคียงเพื่อให้การปรับปรุงทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 7 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	กิจกรรม
	1.2 ความรับผิดชอบทางวิชาการ ที่มีต่อสังคม	11. ผู้บริหารกำหนดให้การปฏิบัติการทางวิชาการเป็นสมรรถนะหลักของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ 12. ผู้บริหารแสดงออกถึงการเป็นต้นแบบที่ดีทางวิชาการที่มีผลต่อการพัฒนานักเรียน โรงเรียน ชุมชนและสังคมอย่างเป็นระบบ 13. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องตามความต้องการทางวิชาการของชุมชนและสังคม 14. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาโรงเรียนและชุมชน 15. ผู้บริหารมุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนา ค่านิยมและทักษะทางสังคมและความเป็นพลเมืองดี 16. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการวางแผนพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ 17. ผู้บริหารส่งเสริมพัฒนาครูให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่ชี้ให้ผู้เรียนเป็นสำคัญนักเรียนสร้างองค์ความรู้ แสวงหาความรู้และใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 7 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	กิจกรรม
2. การวางแผนการบริหารวิชาการเชิงกลยุทธ์	2.1 การกำหนดกลยุทธ์การบริหารวิชาการ	18. ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในอนาคต เช่นการมีคุณธรรมรักความเป็นไทย มีทักษะการคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยีสามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน
		19. ผู้บริหารส่งเสริมให้การปฏิบัติการทางวิชาการคำนึงถึงความผาสุกและประโยชน์ที่ชุมชนและสังคมจะได้รับอย่างเป็นระบบและยั่งยืน
		20. ผู้บริหารสร้างเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมมือกับโรงเรียนในการ นิเทศ กำกับติดตามผลการเรียนและความประพฤติของนักเรียนอย่างบูรณาการและเป็นระบบ
		21. การวิเคราะห์ปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องทางวิชาการ ทั้งและภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อทราบโอกาสในการพัฒนา อุปสรรค/ ภัยคุกคาม จุดแข็งและจุดอ่อนของสถานศึกษาที่อาจเกิดขึ้น
		22. การนำผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้เป็นจุดแข็ง/ จุดอ่อนและโอกาสในการพัฒนา/ อุปสรรคที่รุนแรงเป็นประเด็นหลักในการกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาวิชาการของสถานศึกษา

ตารางที่ 7 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	กิจกรรม
		23. การจัดระบบการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่เป็นจุดอ่อนและจุดที่ควรพัฒนามาเป็นประเด็นหลักในการกำหนดยุทธศาสตร์ทางวิชาการ
		24. การจัดระบบการนำหลักการแนวคิดและนโยบายทางด้านการศึกษาเพื่อเตรียมการเป็นประเทศสมาชิกที่ดีของประชาคมอาเซียนเป็นประเด็นหลักในการกำหนดกลยุทธ์การบริหารวิชาการ
		25. การกำหนดกลยุทธ์ทางวิชาการทั้งกิจกรรมตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทำให้สถานศึกษาบรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ/เป้าประสงค์และเพิ่มศักยภาพการแข่งขันทางวิชาการ
		26. การเปิดโอกาสให้บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดกลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อมุ่งเน้นพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ
2.2 การกำหนดทิศทางการบริหารวิชาการของสถานศึกษา	27. การกำหนดทิศทางการบริหารวิชาการของสถานศึกษาโดยคำนึงถึงนโยบายต้นสังกัด ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) จุดที่ควรพัฒนาตาม ผลการประเมิน	

ตารางที่ 7 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	กิจกรรม
		ของ สมศ. และสมรรถนะหลักทางวิชาการของสถานศึกษา
		28. การกำหนดทิศทางการวิชาการโดยการกำหนดวิสัยทัศน์/ สู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาพันธกิจ/ เป้าประสงค์ทางวิชาการของสถานศึกษาต้องสอดคล้องกับมาตรฐานสากลสังคมอาเซียนและสังคมโลก
		29. การกำหนดวิสัยทัศน์ที่แสดงออกถึงอัตลักษณ์ของสถานศึกษาและทิศทางการพัฒนาวิชาการสู่ความเป็นเลิศ
		30. การกำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยม เป้าประสงค์และกลยุทธ์การพัฒนาแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติทางวิชาการที่เป็นเลิศและเสริมสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
		31. การเป็นเจ้าภาพหลักในการวางแผนดำเนินการพัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาโดดเด่นเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ สถานศึกษาเครือข่ายทางวิชาการ
2.3 การจัดทำแผนกลยุทธ์การบริหารวิชาการ		32. การนำกลยุทธ์การบริหารวิชาการมากำหนดเป็นแผนกลยุทธ์ที่เชื่อมโยงและสัมพันธ์สอดคล้องกับทิศทางการบริหารวิชาการ

ตารางที่ 7 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	กิจกรรม
		33. การจัดทำแผนกลยุทธ์ทางวิชาการเพื่อบรรลุวิสัยทัศน์/ เป้าประสงค์ทางวิชาการและเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของสถานศึกษา
		34. การจัดระบบการสื่อสารและถ่ายทอดแผนกลยุทธ์การบริหารวิชาการของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและทั่วถึง
		35. การจัดระบบการมีส่วนร่วมให้กับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการกำหนดทิศทาง เป้าประสงค์และกลยุทธ์การบริหารวิชาการในอนาคตของสถานศึกษา
		36. การพัฒนาระบบงานบริหารงานทั่วไป งานบุคคลและงานงบประมาณสนับสนุนกลยุทธ์การบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง
		37. การจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงเพื่อเสริมสร้างกลยุทธ์การบริหารวิชาการให้บรรลุตามเป้าประสงค์
		38. การกำหนดตัวชี้วัดตามเป้าประสงค์ทั้งระดับสถานศึกษา/กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กลุ่มงาน/ระดับชั้นและแผนการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ ตามแผนกลยุทธ์ทางวิชาการของสถานศึกษา

ตารางที่ 7 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	กิจกรรม
	2.4 การนำกลยุทธ์การบริหาร วิชาการไปสู่การปฏิบัติ	39. การปรับปรุงโครงสร้างการบริหารวิชาการเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการให้มีฝ่าย ศูนย์/ งาน สนับสนุนงานวิชาการทั้งด้านบุคลากร งานวิจัยและเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ 40. การกำหนดแผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรมทางวิชาการทั้งตามหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายของตัวชี้วัดที่กำหนด 41. การปฏิบัติตามแผนการพัฒนา สมรรถนะ/ ทักษะ/ ความสามารถและ เจตคติของบุคลากรให้สอดคล้องกับ กลยุทธ์ทางวิชาการ 42. การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการเพื่อ การบรรลุเป้าประสงค์ตามกลยุทธ์ การบริหารวิชาการของสถานศึกษา 43. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชนสังคมอาเซียนและสังคมโลก 44. การพัฒนาสื่อการสอน นวัตกรรม การเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ใน สถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนสามารถ พัฒนาตนเองสร้างองค์ความรู้คิดริเริ่ม สร้างสรรค์และใฝ่เรียนรู้

ตารางที่ 7 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	กิจกรรม
		45. การจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
		46. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อรู้สภาพจริงของนักเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้ การใฝ่เรียนรู้ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้
	2.5 การควบคุมกลยุทธการบริหารวิชาการ	47. การกำหนดตัวชี้วัดที่ใช้ในการติดตามแผนปฏิบัติการทางวิชาการอย่างเป็นระบบทั้งด้านปัจจัยกระบวนการและผลผลิต รวมทั้งการเปรียบเทียบของสถานศึกษากับผลการดำเนินการทางวิชาการที่ผ่านมา
		48. การติดตามความก้าวหน้าของแผนงาน/ โครงการในปฏิบัติการทางวิชาการทั้งกิจกรรมตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม/ ครอบคลุมทุกกลุ่มของผู้เรียน/ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
		49. การพัฒนาระบบการนิเทศ กำกับติดตามงาน/ โครงการตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาเพื่อพัฒนางานอย่างเป็นระบบ

ตารางที่ 7 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	กิจกรรม
3. การมุ่งเน้นผู้เรียน	3.1 การกำหนดความต้องการและความคาดหวังทางด้านวิชาการของผู้เรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	50. การนำข้อมูลจากการติดตามแผนงานโครงการมาเป็นข้อมูลพัฒนาแผนกลยุทธ์ทางวิชาการของสถานศึกษา
		51. การกำหนดให้มีเครือข่ายผู้ปกครองร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษามิบทบาทหน้าที่ในส่งเสริมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ
		52. การจัดงาน/ โครงการ/ กิจกรรมอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
		53. การจัดระบบการบริการทางวิชาการ โดยรับฟังความคิดเห็นข้อเสนอของนักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเปิดช่องทางหลายช่องทางที่สะดวก รวดเร็ว
	3.2 ความสัมพันธ์และความพึงพอใจทางด้านวิชาการของผู้เรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	54. การสร้างมาตรฐานการปฏิบัติงานทางวิชาการสอดคล้องกับความคาดหวังด้านวิชาการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
		55. การกำหนดวิธีการและเครื่องมือในการวัดความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

ตารางที่ 7 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	กิจกรรม
4. การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ด้านวิชาการ	4.1 การวัด การวิเคราะห์ความรู้ด้านวิชาการ	56. การจัดระบบการสำรวจความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาของผู้รับบริการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อนำมาใช้ในการกำหนดแนวทางปรับปรุงคุณภาพการบริหารงานวิชาการอย่างเป็นระบบ
		57. การจัดระบบการสำรวจความพึงพอใจเกี่ยวกับการให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนเพื่อนำมาใช้ในการกำหนดแนวทางปรับปรุงคุณภาพการให้บริการวิชาการแต่ละประเภทอย่างมีประสิทธิภาพ
		58. นำข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจไปปรับปรุงและพัฒนางานวิชาการเพื่อให้เกิดการบริการที่ดี และนำไปเปรียบเทียบกับสถานศึกษาคู่เทียบเคียง
		59. การจัดระบบการนำข้อมูลความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมาใช้ในการพัฒนานวัตกรรมการบริหารวิชาการ
		60. ผู้บริหารมีความเข้าใจ มีเจตคติที่ดีและเป็นผู้ที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งที่ทำให้การจัดการความรู้ทางวิชาการของสถานศึกษาประสบความสำเร็จ

ตารางที่ 7 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	กิจกรรม
		61. การจัดระบบการการวิเคราะห์ ประเมินและทบทวนผลการดำเนินการทางวิชาการจากขีดความสามารถทางวิชาการของสถานศึกษา เปรียบเทียบกับสถานศึกษาคู่เทียบเคียงที่บริบทใกล้เคียงกันและมีผลการดำเนินงานทางวิชาการที่สูงกว่า
		62. การจัดระบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานทางวิชาการของบุคลากร ทั้งระดับบุคคลและกลุ่มงาน
4.2	การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการ	63. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการที่เอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
		64. การจัดระบบการประมวลผลข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการที่มีความทันสมัย
		65. การจัดระบบการเข้าถึงข้อมูลและการใช้ข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการ โดยออกแบบอย่างมีประสิทธิภาพ
		66. การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนางานวิชาการให้มีความพร้อมด้านบุคลากร ฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์ที่มีความเป็นมาตรฐาน

ตารางที่ 7 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	กิจกรรม
4.3 การจัดการความรู้ทางวิชาการ		67. การจัดระบบการสร้างระบบดูแลรักษาอุปกรณ์ ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ และเครือข่ายเชื่อมโยงอินเทอร์เน็ตให้สามารถปฏิบัติงานวิชาการได้อย่างเป็นระบบ
		68. การจัดระบบการประเมินและปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการ รวมถึง Hardware และ Software เพื่อให้ระบบสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้รับบริการทางวิชาการได้อย่างเป็นระบบตามทิศทางการบริหารวิชาการสู่สังคมอาเซียนและมาตรฐานสากล
		69. การพัฒนาระบบจัดการความรู้ทางวิชาการเพื่อส่งเสริมการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
		70. กำหนดให้มีแผนงาน/ โครงการ และผู้รับผิดชอบการจัดการความรู้ทางวิชาการ ดำเนินการตามขั้นตอนกำหนดวิสัยทัศน์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดเก็บความรู้และการเผยแพร่ความรู้อย่างเป็นระบบ
		71. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการความรู้อย่างเป็นระบบ
		72. การเผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ความรู้ทางวิชาการไปสู่นักเรียน/ ผู้ปกครอง ชุมชนและสถานศึกษาเครือข่าย

ตารางที่ 7 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	กิจกรรม
5. การมุ่งเน้น บุคลากร	5.1 ระบบงานบุคลากรทาง วิชาการ	73. การจัดระบบงานบุคลากรเพื่อส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ ความคิดริเริ่มพัฒนานวัตกรรมทางวิชาการของบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 74. การจัดระบบงานบุคลากร โดยคำนึงถึงวัฒนธรรม/ ค่านิยมและศักยภาพ ความสนใจของบุคลากรเป็นหลักอย่างบูรณาการเพื่อให้เกิดผลการดำเนินการที่ดี 75. การจัดระบบงานบุคลากรให้มีการกระจายอำนาจการตัดสินใจเพื่อความคล่องตัวและทันต่อความต้องการของผู้เรียน คณะครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง 76. การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล เพื่อพัฒนาขีดความสามารถทางวิชาการและความต้องการอัตรากำลังทางวิชาการของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง
	5.2 การเรียนรู้ของบุคลากรทาง วิชาการ	77. การจัดทำแผน/ โครงการ/ กิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ โดยคำนึงถึงสมรรถนะหลักและกลยุทธ์การบริหารวิชาการของสถานศึกษา 78. การจัดระบบการเรียนรู้และการพัฒนาบุคลากรโดยมีกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อตอบสนองความท้าทายทางวิชาการและรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

ตารางที่ 7 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	กิจกรรม
5.3 การสร้างความผาสุก ความพึงพอใจและแรงจูงใจ แก่นักวิชาการทางวิชาการ		79. การพัฒนาบุคลากรทั้งในระดับ บุคคล ระดับกลุ่มและระดับเครือข่าย การเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา มุ่งเน้นผลการดำเนินการ ทางวิชาการที่เป็นเลิศ
		80. การประเมินประสิทธิผลของ ระบบการเรียนรู้และพัฒนาของ บุคลากรทางวิชาการอย่างเป็นระบบ
		81. การกำหนดแผนการเตรียม บุคลากรในตำแหน่งที่มีความสำคัญ ต่อความก้าวหน้าในอาชีพของ บุคลากรทางวิชาการของสถานศึกษา
		82. การจัดระบบการส่งเสริมให้มีการ ใช้ความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน วิชาการของสถานศึกษา
		83. การจัดระบบงานวิชาการด้านการ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยสภาพแวดล้อม ระบบการรักษาความปลอดภัยและ สนับสนุนวัสดุ-อุปกรณ์ในการ ปฏิบัติงานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ
		84. การนำผลการประเมินความผาสุก และปัจจัยทางวิชาการที่อาจมี ผลกระทบต่อความผาสุกของบุคลากร มาจัดลำดับความสำคัญในการ ปรับปรุงการปฏิบัติงานทางวิชาการให้ มีผลการดำเนินการที่ดี

ตารางที่ 7 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	กิจกรรม
6. ระบบและกระบวนการบริหารวิชาการ	6.1 ระบบงาน	85. การจัดระบบการเสริมสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ
		86. การนำผลการประเมินความพึงพอใจและการสร้างแรงจูงใจของบุคลากรมาปรับปรุงการปฏิบัติงานทางวิชาการให้มีผลการดำเนินการที่ดี
		87. การจัดโครงสร้างการบริหารงานวิชาการส่งเสริมความเป็นวิชาชีพของบุคลากร เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ทางวิชาการของสถานศึกษา
		88. การกำหนดระบบงานวิชาการที่ครบถ้วนมีประสิทธิภาพส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
6.2 กระบวนการบริหารวิชาการ		89. การใช้เทคโนโลยีช่วยพัฒนาระบบงานวิชาการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
		90. การกำหนดกระบวนการหลักและกระบวนการสนับสนุนโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา

ตารางที่ 7 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	กิจกรรม
		91. การกำหนดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องบรรทัดฐานวิชาชีพ/ พันธกิจและเป้าประสงค์ทางวิชาการของสถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามแนวพหุปัญญา มาตรฐานสากล สังคมอาเซียนและสังคมโลก
		92. การออกแบบและสร้างนวัตกรรมการบริหารวิชาการเพื่อตอบสนองเป้าประสงค์ที่สำคัญ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและใช้ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มนักเรียนและนักเรียนเป็นรายบุคคล
		93. การกำหนดตัวชี้วัดปัจจัยกระบวนการและผลการดำเนินการทางวิชาการทั้งกระบวนการหลักและกระบวนการสนับสนุนเพื่อให้ระบบงานวิชาการของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ
		94. การจัดระบบการนิเทศ/ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานวิชาการเพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้การทำงานมีผลการดำเนินการที่ดี
		95. การจัดการกระบวนการทำงานไปสู่การปฏิบัติ โดยคำนึงถึงความแตกต่างของการเรียนรู้และศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน

ตารางที่ 7 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	กิจกรรม
7. การมุ่งเน้น ผลลัพธ์การ ดำเนินงานวิชาการ	7.1 ประสิทธิภาพทางวิชาการ	96. การปรับปรุงผลการดำเนินการ ของการจัดการเรียนการสอนด้วย กลยุทธ์การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ศึกษา ประสบการณ์และวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ กับสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องทั้งในและ ต่างประเทศเพื่อให้เกิดการปฏิบัติงาน ที่ดีสู่ความเป็นเลิศ
		97. ความสำเร็จตามเป้าประสงค์ ทางวิชาการบรรลุตามแผนในระดับ สถานศึกษา
		98. ความสำเร็จตามเป้าประสงค์ ทางวิชาการ บรรลุตามแผนในระดับ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มงาน
		99. ความสำเร็จตามเป้าประสงค์ ทางวิชาการบรรลุตามแผนในระดับ ชั้นเรียน
		100. ความสำเร็จตามเป้าประสงค์ ทางวิชาการบรรลุตามแผนในระดับ แผนการเรียน
		101. ความสำเร็จตามเป้าประสงค์ ทางวิชาการบรรลุตามแผนในระดับ นักเรียนสอดคล้องตามแนวพหุปัญญา ส่งเสริมการปฏิบัติที่เป็นเลิศตามความ ถนัดและความสนใจ
		102. ความสำเร็จตามเป้าประสงค์ทาง วิชาการด้านครูที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ และมีขวัญและกำลังใจในการ ปฏิบัติงานและมีความผูกพันต่อ สถานศึกษา

ตารางที่ 7 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	กิจกรรม
7.4 การพัฒนาองค์การทางวิชาการ		113. การจัดโครงสร้างของฝ่ายวิชาการมีความสอดคล้องตัวสอดคล้องกับโครงสร้างวิชาชีพทางวิชาการ
		114. การพัฒนาครูให้เป็นผู้ที่มีจรรยาบรรณวิชาชีพ
		115. การพัฒนาบุคลากรฝ่ายสนับสนุนวิชาการให้สามารถปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับระบบที่กำหนด
		116. การนำเทคโนโลยีมาพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานของฝ่ายวิชาการมีประสิทธิภาพ
		117. การพัฒนาระบบงานสนับสนุนวิชาการทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ และวัสดุ-อุปกรณ์มีประสิทธิภาพ

จากตารางที่ 7 พบว่า รูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบและแต่ละองค์ประกอบ ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อยและกิจกรรม ดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 การนำองค์การทางวิชาการ ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบย่อย และกิจกรรม 20 กิจกรรม องค์ประกอบที่ 2 การวางแผนการบริหารวิชาการเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบย่อยและกิจกรรม 30 กิจกรรม องค์ประกอบที่ 3 การมุ่งเน้นผู้เรียน ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบย่อยและกิจกรรม 9 กิจกรรม องค์ประกอบที่ 4 การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ด้านวิชาการ ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบย่อย และกิจกรรม 13 กิจกรรม องค์ประกอบที่ 5 การมุ่งเน้นบุคลากร ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบย่อย และกิจกรรม 14 กิจกรรม องค์ประกอบที่ 6 ระบบและกระบวนการบริหารวิชาการ ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบย่อยและกิจกรรม 10 กิจกรรม และองค์ประกอบที่ 7 การมุ่งเน้นผลลัพธ์การดำเนินงานวิชาการ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย และกิจกรรม 21 กิจกรรม

2. การพัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้สถิติเดลฟาย (Delphi Technique)

รอบที่ 1 นำร่างรูปแบบการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 20 คน เพื่อนำมาวิเคราะห์ สรุปรวมกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ในการกำหนดเป็นตัวแปรที่จะศึกษา ประชากรที่ใช้ในขั้นตอนนี้ คือ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีหน้าที่กำหนดนโยบาย กลุ่มผู้ที่มีหน้าที่ควบคุมการบริหารของโรงเรียน และกลุ่มผู้ที่เป็นผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างได้จากการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 20 คน โดยการแบ่งออกเป็นกลุ่มที่มีหน้าที่กำหนดนโยบาย จำนวน 10 คน กลุ่มผู้ที่มีหน้าที่ควบคุมการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 5 คน และกลุ่มผู้ที่เป็นผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 5 คน เป็นผู้ให้ข้อมูลในการศึกษาวิจัยของขั้นตอนนี้ และผลการสัมภาษณ์ ดังตารางที่ 8 รูปแบบการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 1 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 8 รูปแบบการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 1

องค์ประกอบ หลัก	องค์ประกอบ ย่อย	กิจกรรม	เห็นด้วย ร้อยละ
1. การนำ องค์การทาง วิชาการ	1.1. บทบาท การนำ	1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจและ เป้าประสงค์ทางวิชาการสอดคล้องกับมาตรฐาน สากล สังคมอาเซียนและสังคมโลก	100
	องค์การ ทางวิชาการ	2. ผู้บริหารมีกลไกการสื่อสารสร้างความเข้าใจและ ถ่ายทอดวิสัยทัศน์/ ค่านิยม/ พันธกิจและเป้าประสงค์ ทางวิชาการไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบทั่วทั้ง สถานศึกษา	95
		3. ผู้บริหารเสริมพลังอำนาจและความรับผิดชอบ ในการปฏิบัติงานวิชาการให้กับหัวหน้าฝ่าย/ งาน ทั่วทั้งสถานศึกษา	98
		4. ผู้บริหารสนับสนุนส่งเสริมและสร้างบรรยากาศ แห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาเพื่อผลการดำเนินการ ที่เป็นเลิศ	98
		5. ผู้บริหารแสดงบทบาทในการให้รางวัล ยกย่อง และชมเชยบุคลากรและนักเรียนเพื่อเสริมสร้างให้มี ผลการดำเนินการที่เป็นเลิศ	98
		6. ผู้บริหารเสริมสร้างให้เกิดการมีส่วนร่วมในการ จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนประสบผลสำเร็จตาม แนวทางพหุปัญญา	96
		7. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารจัดการที่ดี เช่น หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบและ หลักความคุ้มค่าเพื่อให้เกิดการดำเนินการ ทางวิชาการที่ให้ผลการดำเนินการที่เป็นเลิศ	99
		8. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการส่งเสริมให้มี ระบบการประกันคุณภาพทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศ	95

ตารางที่ 8 (ต่อ)

องค์ประกอบ หลัก	องค์ประกอบ ย่อย	กิจกรรม	เห็นด้วย ร้อยละ
		9. ผู้บริหารมุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้	95
		10. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการนำผลการทบทวน การปฏิบัติงานวิชาการมาวิเคราะห์เพื่อหารูปแบบ ที่ดีและจัดระดับเทียบเคียง (Benchmarking) กับสถานศึกษาที่เทียบเคียงเพื่อให้การปรับปรุง ทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง	95
1.2 ความ รับผิดชอบ ทางวิชาการ ที่มีต่อสังคม		11. ผู้บริหารกำหนดให้การปฏิบัติการทางวิชาการ เป็นสมรรถนะหลักของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการ พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ	95
		12. ผู้บริหารแสดงออกถึงการเป็นต้นแบบที่ดีทาง วิชาการที่มีผลต่อการพัฒนานักเรียนโรงเรียน ชุมชน และสังคมอย่างเป็นระบบ	98
		13. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์สอดคล้องตามความต้องการ ทางวิชาการของชุมชนและสังคม	90
		14. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้มีกิจกรรมที่ ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาโรงเรียนและ ชุมชน	95
		15. ผู้บริหารมุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาค่านิยมและ ทักษะทางสังคมและความเป็นพลเมืองดี	94
		16. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการวางแผนพัฒนางาน วิชาการสู่ความเป็นเลิศ	90

ตารางที่ 8 (ต่อ)

องค์ประกอบ หลัก	องค์ประกอบ ย่อย	กิจกรรม	เห็นด้วย ร้อยละ
		17. ผู้บริหารส่งเสริมพัฒนาครูให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญนักเรียนสร้างองค์ความรู้ แสวงหาความรู้และใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง	97
		18. ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในอนาคต เช่นการมีคุณธรรม รักความเป็นไทย มีทักษะการคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยีสามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน	100
		19. ผู้บริหารส่งเสริมให้การปฏิบัติการทางวิชาการคำนึงถึงความผาสุกและประโยชน์ที่ชุมชนและสังคมจะได้รับอย่างเป็นระบบและยั่งยืน	96
		20. ผู้บริหารสร้างเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมมือกับโรงเรียนในการ นิเทศกำกับติดตามผลการเรียนและความประพฤติของนักเรียนอย่างบูรณาการและเป็นระบบ	98
2. การวางแผนการบริหารวิชาการเชิงกลยุทธ์	2.1 การวางแผนกลยุทธ์การบริหารวิชาการ	21. การวิเคราะห์ปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องทางวิชาการทั้งและภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อทราบโอกาสในการพัฒนาอุปสรรค/ ภัยคุกคาม จุดแข็งและจุดอ่อนของสถานศึกษาที่อาจเกิดขึ้น	92
		22. การนำผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้เป็นจุดแข็ง/จุดอ่อนและโอกาสในการพัฒนา/ อุปสรรคที่รุนแรงเป็นประเด็นหลักในการกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาวิชาการของสถานศึกษา	95

ตารางที่ 8 (ต่อ)

องค์ประกอบ หลัก	องค์ประกอบ ย่อย	กิจกรรม	เห็นด้วย ร้อยละ
		23. การจัดระบบการนำผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกที่เป็นจุดอ่อนและจุดที่ควรพัฒนามาเป็น ประเด็นหลักในการกำหนดยุทธศาสตร์ทางวิชาการ	98
		24. การจัดระบบการนำหลักการ แนวคิดและ นโยบายทางด้านการศึกษาเพื่อเตรียมการเป็น ประเทศสมาชิกที่ดีของประชาคมอาเซียนเป็น ประเด็นหลักในการกำหนดกลยุทธ์การบริหาร วิชาการ	98
		25. การกำหนดกลยุทธ์ทางวิชาการทั้งกิจกรรมตาม หลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทำให้ สถานศึกษาบรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ/ เป้าประสงค์ และเพิ่มศักยภาพการแข่งขันทางวิชาการ	100
		26. การเปิดโอกาสให้บุคลากร คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมี ส่วนร่วมในการกำหนดกลยุทธ์การบริหารวิชาการ เพื่อมุ่งเน้นพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ	90
	2.2 การ กำหนด ทิศทาง การบริหาร วิชาการ	27. การกำหนดทิศทางการบริหารวิชาการของ สถานศึกษาโดยคำนึงถึง นโยบายต้นสังกัด ผลการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) จุดที่ควร พัฒนาตาม ผลการประเมินของ สมศ. และสมรรถนะ หลักทางวิชาการของสถานศึกษา	90
		28. การกำหนดทิศทางการบริหารวิชาการโดยการกำหนด วิสัยทัศน์/ สู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา พันธกิจ/ เป้าประสงค์ทางวิชาการของสถานศึกษา ต้องสอดคล้องกับมาตรฐานสากลสังคมอาเซียนและ สังคมโลก	95

ตารางที่ 8 (ต่อ)

องค์ประกอบ หลัก	องค์ประกอบ ย่อย	กิจกรรม	เห็นด้วย ร้อยละ
		29. การกำหนดวิสัยทัศน์ที่แสดงออกถึงอัตลักษณ์ ของสถานศึกษา และทิศทางการพัฒนาวิชาการสู่ ความเป็นเลิศ	93
		30. การกำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยม เป้าประสงค์และ กลยุทธ์การพัฒนาแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อ นำไปสู่การปฏิบัติทางวิชาการที่เป็นเลิศและ เสริมสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	99
		31. การเป็นเจ้าภาพหลักในการวางแผนดำเนินการ พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษา โดดเด่นเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ สถานศึกษา เครือข่ายทางวิชาการ	100
	2.3 การจัดทำ แผนกลยุทธ์ การบริหาร วิชาการ	32. การนำกลยุทธ์การบริหารวิชาการมากำหนด เป็นแผนกลยุทธ์ที่เชื่อมโยง และสัมพันธ์ สอดคล้องกับ ทิศทางการบริหารวิชาการ ของสถานศึกษา	90
		33. การจัดทำแผนกลยุทธ์ทางวิชาการเพื่อบรรลุ วิสัยทัศน์/ เป้าประสงค์ทางวิชาการและเพิ่มศักยภาพ การแข่งขันของสถานศึกษา	90
		34. การจัดระบบการสื่อสารและถ่ายทอดแผนกล ยุทธ์การบริหารวิชาการของสถานศึกษาอย่างเป็น ระบบและทั่วถึง	92
		35. การจัดระบบการมีส่วนร่วมให้กับบุคลากรและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการกำหนดทิศทาง เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การบริหารวิชาการในอนาคตของ สถานศึกษา	91

ตารางที่ 8 (ต่อ)

องค์ประกอบ หลัก	องค์ประกอบ ย่อย	กิจกรรม	เห็นด้วย ร้อยละ
		36. การพัฒนาระบบงานบริหารงานทั่วไป งานบุคคลและงานงบประมาณ สนับสนุนกลยุทธ์ การบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง	98
		37. การจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงเพื่อ เสริมสร้างกลยุทธ์การบริหารวิชาการให้บรรลุ ตามเป้าประสงค์	90
		38. การกำหนดตัวชี้วัดตามเป้าประสงค์ทั้งระดับ สถานศึกษา/ กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กลุ่มงาน/ ระดับชั้นและแผนการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ ตามแผนกลยุทธ์ทางวิชาการของ สถานศึกษา	90
2.4 การนำ กลยุทธ์ การบริหาร วิชาการไปสู่ การปฏิบัติ		39. การปรับปรุงโครงสร้างการบริหารวิชาการเพื่อ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการให้มีฝ่าย ศูนย์/ งาน สนับสนุนงานวิชาการทั้งด้านบุคลากร งานวิจัยและ เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ	93
		40. การกำหนดแผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรมทาง วิชาการทั้งตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายของตัวชี้วัดที่กำหนด	92
		41. การปฏิบัติตามแผนการพัฒนาศมรรถนะ/ ทักษะ/ ความสามารถและเจตคติของบุคลากรให้ สอดคล้องกับกลยุทธ์ทางวิชาการ	98
		42. การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการเพื่อการบรรลุ เป้าประสงค์ตามกลยุทธ์การบริหารวิชาการของ สถานศึกษา	90

ตารางที่ 8 (ต่อ)

องค์ประกอบ หลัก	องค์ประกอบ ย่อย	กิจกรรม	เห็นด้วย ร้อยละ
		43. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชนสังคมอาเซียนและสังคม โลก	98
		44. การพัฒนาสื่อการสอน นวัตกรรมการเรียนรู้และ แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนสามารถ พัฒนาตนเองสร้างองค์ความรู้คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และใฝ่เรียนรู้	95
		45. การจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นนักเรียนเป็น ศูนย์กลางให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	100
		46. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ใช้วิธีการที่ หลากหลายเพื่อรู้สภาพจริงของนักเรียนเกี่ยวกับการ พัฒนาการเรียนรู้ การใฝ่เรียนรู้ เจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้	90
2.5 การ ควบคุม กลยุทธ์ การบริหาร วิชาการ		47. การกำหนดตัวชี้วัดที่ใช้ในการติดตาม แผนปฏิบัติการทางวิชาการอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านปัจจัย กระบวนการและผลผลิต รวมทั้ง การเปรียบเทียบของสถานศึกษากับผลการ ดำเนินการทางวิชาการที่ผ่านมา	90
		48. การติดตามความก้าวหน้าของแผนงาน/ โครงการในปฏิบัติการทางวิชาการทั้งกิจกรรม ตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างเป็น รูปธรรม/ ครอบคลุมทุกกลุ่มของผู้เรียน/ ผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้อง	92

ตารางที่ 8 (ต่อ)

องค์ประกอบ หลัก	องค์ประกอบ ย่อย	กิจกรรม	เห็นด้วย ร้อยละ
3. การมุ่ง เน้นผู้เรียน	3.1 การ กำหนดความ ต้องการและ ความคาดหวัง ทางด้าน วิชาการของ ผู้เรียนและ ผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้อง	49. การพัฒนาระบบการนิเทศ กำกับติดตามงาน/ โครงการตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาเพื่อ พัฒนางานอย่างเป็นระบบ	98
		50. การนำข้อมูลจากการติดตามแผนงาน โครงการ มาเป็นข้อมูลพัฒนาแผนกลยุทธ์ทางวิชาการของ สถานศึกษา	93
		51. การกำหนดให้มีเครือข่ายผู้ปกครองร่วมกับ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ใน ส่งเสริมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็น ระบบ	98
		52. การจัดงาน/ โครงการ/ กิจกรรมอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้อง	98
		53) การจัดระบบการบริการทางวิชาการ โดยรับฟัง ความคิดเห็น ข้อเสนอของนักเรียนและผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้อง โดยเปิดช่องทางหลายช่องทางที่สะดวก รวดเร็ว	90
		54) การสร้างมาตรฐานการปฏิบัติงานทางวิชาการ สอดคล้องกับความคาดหวังด้านวิชาการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	98
		55) การกำหนดวิธีการและเครื่องมือในการวัดความ พึงพอใจในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา	92
		56) การจัดระบบการสำรวจความพึงพอใจเกี่ยวกับ การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาของ ผู้รับบริการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อนำมาใช้ ในการกำหนดแนวทางปรับปรุงคุณภาพ	94

ตารางที่ 8 (ต่อ)

องค์ประกอบ หลัก	องค์ประกอบ ย่อย	กิจกรรม	เห็นด้วย ร้อยละ
	มีส่วน เกี่ยวข้อง	การบริหารงานวิชาการอย่างเป็นระบบ	
		57. การจัดระบบการสำรวจความพึงพอใจเกี่ยวกับการให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนเพื่อนำมาใช้ในการกำหนดแนวทางปรับปรุงคุณภาพการให้บริการวิชาการแต่ละประเภทอย่างมีประสิทธิภาพ	90
		58. นำข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจไปปรับปรุงและพัฒนางานวิชาการเพื่อให้เกิดการบริการที่ดี และนำไปเปรียบเทียบกับสถานศึกษาคู่เทียบเคียง	90
		59. การจัดระบบการนำข้อมูลความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมาใช้ในการพัฒนานวัตกรรมการบริหารวิชาการ	90
4. การวัด การวิเคราะห์ และการ จัดการ ความรู้ด้าน วิชาการ	4.1 การวัด การวิเคราะห์ ความรู้ด้าน วิชาการ	60. ผู้บริหารมีความเข้าใจ มีเจตคติที่ดีและเป็นผู้ที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งที่ทำให้การจัดการความรู้ทางวิชาการของสถานศึกษาประสบความสำเร็จ	99
		61. การจัดระบบการการวิเคราะห์ ประเมินและทบทวนผลการดำเนินการทางวิชาการจากขีดความสามารถทางวิชาการของสถานศึกษา เปรียบเทียบกับสถานศึกษาคู่เทียบเคียงที่บริบทใกล้เคียงกันและมีผลการดำเนินงานทางวิชาการที่สูงกว่า	98
		62. การจัดระบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานทางวิชาการของบุคลากรทั้งระดับบุคคลและกลุ่มงาน	94
	4.2 การจัดทำ ระบบข้อมูล สารสนเทศ ทางวิชาการ	63. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการที่เอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	99
		64. การจัดระบบการประมวลผลข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการที่มีความทันสมัย	98