

การพัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อาจินต์ จรุงผล

คู่มือนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

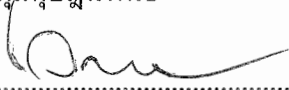
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

กรกฎาคม 2556


คณะกรรมการควบคุมคุณิพนธ์และคณะกรรมการสอบคุณิพนธ์ ได้พิจารณา
คุณิพนธ์ของ อาจันต์ จรุงผล ฉบับนี้แล้วเห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมคุณิพนธ์



..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม)


..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ดร.สุขุม มูลเมือง)

คณะกรรมการสอบคุณิพนธ์


..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ดร.คุณวุฒิ คนฉลาด)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม)


..... กรรมการ
(ดร.สุขุม มูลเมือง)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับคุณิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา


..... คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แยมกลีกร)

วันที่ เดือน พ.ศ. 2556

ประกาศคุณูปการ

คุณุณิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิเศษณ์ สมพงษ์ธรรม ประธานกรรมการควบคุมคุณุณิพนธ์เป็นอย่างสูง เนื่องจากได้รับความกรุณาให้คำปรึกษา ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขข้อบกพร่องของคุณุณิพนธ์ และเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยอย่างยิ่งและขอกราบขอบพระคุณ ดร.สุชุม มุลเมือง คณะกรรมการควบคุมคุณุณิพนธ์ที่ให้ความกรุณาชี้แนะ ให้คำแนะนำเกี่ยวกับสถิติที่ใช้ในการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งทำให้ผู้วิจัยได้รับแนวทางในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และประสบการณ์อย่างกว้างขวาง

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณคณะกรรมการสอบปากเปล่าที่ได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขจนทำให้คุณุณิพนธ์ฉบับนี้ถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น รวมทั้งขอขอบพระคุณ ผู้เชี่ยวชาญและผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างและให้ความกรุณาในการตอบแบบสอบถามและรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ และขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษาทุกท่านที่ให้การดูแลคุณุณิพนธ์ฉบับนี้เป็นอย่างดี

ผู้วิจัยได้รับกำลังใจและความช่วยเหลือเป็นอย่างดีเสมอจากสมาชิกในครอบครัว เพื่อนร่วมรุ่นทุกคน เพื่อนร่วมงานทุกท่าน จนทำให้ผู้วิจัยประสบความสำเร็จในการจัดทำคุณุณิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยรู้สึกถึงความอบอุ่นและซาบซึ้ง จึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูง ขอขอบพระคุณคุณแม่ที่อบรม สั่งสอนให้ผู้วิจัยเป็นคนซื่อสัตย์ ขยัน มัธยัสถ์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน หมั่นศึกษาหาความรู้ ซึ่งผู้วิจัยได้ยึดถือและปฏิบัติเสมอมา กุศลใด ๆ อันเกิดจากงานวิจัยนี้ ขอกราบบูชาพระคุณและอุทิศแด่คุณแม่ชั้น จรูญผล ผู้ล่วงลับ

อาจินต์ จรูญผล

52810127: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; ปร.ด.(การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: การพัฒนา/รูปแบบการบริหารวิชาการ/ ประสิทธิภาพ/ โรงเรียนมัธยมศึกษา/ สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อาจินต์ จริญผล: การพัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิภาพของโรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (THE DEVELOPMENT OF
EFFECTIVE ACADEMIC AFFAIRS ADMINISTRATION MODEL FOR SECONDARY
SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF BASIC EDUCATION COMMISSION) คณะกรรมการ
ควบคุมคุณภาพนิพนธ์: เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม, ค.ศ., สุขุม มูลเมือง, กศ.ศ. 357 หน้า. ปี พ.ศ. 2556.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิภาพ
ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีขั้นตอนการวิจัย
3 ขั้นตอนดังนี้ 1) ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการวิเคราะห์เอกสารและสัมภาษณ์ ผู้ให้
ข้อมูลหลักของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ประสบความสำเร็จทางด้านวิชาการ จำนวน 12 คน ใช้การ
วิเคราะห์เนื้อหา 2) พัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอบถามผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 20 คน โดยใช้เทคนิคเดลฟาย และ
3) ตรวจสอบรูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการ
โรงเรียนฝ่ายวิชาการ จำนวน 400 คน โดยใช้สถิติการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน

ผลการวิจัยพบว่า จากการศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการ
ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาและ
การตรวจสอบรูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิภาพของโรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบหลัก
ดังนี้ 1) การนำองค์การทางวิชาการ 2) การวางแผนการบริหารวิชาการเชิงกลยุทธ์ 3) การมุ่งเน้น
ผู้เรียน 4) การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ด้านวิชาการ 5) การมุ่งเน้นบุคลากร 6) ระบบ
และกระบวนการบริหาร และ 7) การมุ่งเน้นผลลัพธ์การดำเนินงานวิชาการ โดยผลการตรวจสอบ
รูปแบบด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

52810127: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION; Ph.D. (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: DEVELOPMENT/ MODEL/ ACADEMIC ADMINISTRATION/
EFFECTIVENESS/ SECONDARY SCHOOL/ OFFICE OF THE BASIC
EDUCATION COMMISSION

ARJIN JAROONPOL: THE DEVELOPMENT OF EFFECTIVE ACADEMIC
AFFAIR ADMINISTRATION MODEL FOR SECONDARY SCHOOLS UNDER THE OFFICE
OF BASIC EDUCATION COMMISSION. ADVISORY COMMITTEE: CHAROENWIT
SOMPONGTAM, Ph. D., SUKHUM MOONMUANG, Ed. D., 357 p. 2013.

The purposes of this research were to develop the model of the effectiveness academic affair administration of secondary schools under the Office of Basic Education Commission and the objectives were 1). To evaluate the problem and guided development of the academic administration of secondary schools under the Office of Basic Education Commission by using the documentary analysis and being interviewed the 12 administrators, 2) To develop the effectiveness of academic administration model of secondary schools by using Delphi with 20 specialists and 3) to investigate the congruence of between the empirical model and the effective academic administration model of secondary schools. The sample used in this research was 400 school administrators. The statistical device was Confirmatory Factor Analysis: CFA.

The results of the study were, 1) the main factors of the effectiveness academic administration model consisted of 1.1) Academic Organization Leading, 1.2. Academic Strategic Planning, 1.3. Students Focus, 1.4. Measurement Analysis and Academic Knowledge Management, 1.5. Human Resources Focus, 1.6. System Approach and Academic administrative Process, and 1.7. Academic Performance Result Focus. 2. The result of Confirmatory Factors Analysis concerned the model of the effective academic affair administration of secondary schools found that the model was suitable and congruenced with the empirical data.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ฉ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	5
คำถามของการวิจัย.....	6
ความสำคัญของการวิจัย.....	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
ขอบเขตการวิจัย.....	10
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	12
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	18
นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ.....	18
วิสัยทัศน์ พันธกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	21
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษายุคใหม่ (พ.ศ. 2553-2561).....	22
นโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในประชาคมอาเซียน.....	26
หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน): สมศ.	39
หลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารวิชาการ.....	44
หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและแนวทางการบริหารคุณภาพ.....	50
หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน.....	59
การพัฒนาและการสร้างรูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผล.....	69
หลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบ.....	69
การวิจัยเดลฟาย (Delphi Technique).....	76

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis: CFA).....	80
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	89
3 วิธีดำเนินการวิจัย	101
ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	101
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	114
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	114
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	116
5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	225
สรุปผลการวิจัย.....	226
อภิปรายผล.....	236
ข้อเสนอแนะ	254
บรรณานุกรม	257
ภาคผนวก.....	269
ภาคผนวก ก	270
ภาคผนวก ข	273
ภาคผนวก ค	276
ภาคผนวก ง	307
ประวัติผู้วิจัย.....	357

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ปัจจัยนำเข้า กระบวนการเปลี่ยนแปลงและการผลิต	64
2	การลดลงของความคลาดเคลื่อนของจำนวนผู้เชี่ยวชาญ	78
3	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วไป สังกัดสำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามภาค	109
4	ค่าสถิติที่ใช้ประเมินความเหมาะสมกลมกลืนระหว่างข้อมูลเชิงประจักษ์กับข้อมูล เชิงทฤษฎี	112
5	องค์ประกอบหลักและความหมายขององค์ประกอบหลักของรูปแบบการบริหาร วิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	117
6	ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	119
7	รูปแบบการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	144
8	รูปแบบการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 1	165
9	ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบ การบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 2 องค์ประกอบหลัก การนำองค์การ ทางวิชาการ	181
10	ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบ การบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 2 องค์ประกอบหลัก การวางแผน การบริหารวิชาการเชิงกลยุทธ์.....	184
11	ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบ การบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 2 องค์ประกอบหลักการมุ่งเน้นผู้เรียน.....	188

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
12 คำมัชฌาน คำพิสัยระหว่างควอไทล์ ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบ การบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 2 องค์ประกอบหลักการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ด้านวิชาการ.....	189
13 คำมัชฌาน คำพิสัยระหว่างควอไทล์ ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบ การบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 2 ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร	191
14 คำมัชฌาน คำพิสัยระหว่างควอไทล์ ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบ การบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 2 องค์ประกอบหลัก ระบบงานและ กระบวนการบริหารวิชาการ.....	193
15 คำมัชฌาน คำพิสัยระหว่างควอไทล์ ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบ การบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 2 องค์ประกอบหลักการมุ่งเน้นผลลัพธ์ การดำเนินงานวิชาการ	194
16 คำเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับขององค์ประกอบย่อยของรูปแบบ วิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	197
17 คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันระหว่างองค์ประกอบย่อยของรูปแบบ การบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	199
18 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของรูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อหา ค่าความเที่ยงตรงคู่เข้าหรือความเที่ยงตรงเชิงเปรียบเทียบ (Convergent Validity)	212
19 ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับร่างรูปแบบการบริหารวิชาการของโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	290

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
20	324

20 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของ
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน..... 324

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

สารบัญญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	10
2 ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบ 7 หมวด.....	53
3 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน	81
4 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบอันดับสอง	89
5 ขั้นตอนการวิจัยการพัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	102
6 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของรูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลักการนำองค์การทางวิชาการ	203
7 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของรูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลักการวางแผนการบริหารวิชาการเชิงกลยุทธ์	204
8 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของรูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลักการมุ่งเน้นผู้เรียน	205
9 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของรูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลักการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ทางวิชาการ	206
10 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของรูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลักการมุ่งเน้นบุคลากร	207
11 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของรูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลัก ระบบและกระบวนการบริหารวิชาการ	208

สารบัญญภาพ (ต่อ)

ภาพที่	หน้า
12 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของรูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลักการมุ่งเน้นผลลัพธ์การดำเนินงานวิชาการ	209
13 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของรูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	211
14 รูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย องค์ประกอบหลัก 7 องค์ประกอบหลัก.....	216
15 รูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขององค์ประกอบหลักการนำองค์การทางวิชาการ ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 2 องค์ประกอบย่อย และกิจกรรม 20 กิจกรรม.....	217
16 รูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขององค์ประกอบหลักการวางแผนการบริหารวิชาการเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 5 องค์ประกอบย่อยและกิจกรรม 30 กิจกรรม.....	218
17 รูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขององค์ประกอบหลักการมุ่งเน้นผู้เรียน ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 2 องค์ประกอบย่อยและกิจกรรม 9 กิจกรรม.....	219
18 รูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขององค์ประกอบหลักการวัด การวิเคราะห์และ การจัดการความรู้ด้านวิชาการ ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบย่อย และกิจกรรม 13 กิจกรรม	220
19 รูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขององค์ประกอบหลักการมุ่งเน้นบุคลากร ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบย่อย และกิจกรรม 14 กิจกรรม.....	221

สารบัญญภาพ (ต่อ)

ภาพที่	หน้า
20 รูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขององค์ประกอบหลักระบบงานและกระบวนการ บริหารวิชาการประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 2 องค์ประกอบย่อยและกิจกรรม 10 กิจกรรม	222
21 รูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขององค์ประกอบหลักการมุ่งเน้นผลลัพธ์ การดำเนินงานวิชาการ ประกอบด้วย องค์ประกอบย่อย 4 องค์ประกอบย่อยและ กิจกรรม 21 กิจกรรม	223