

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ก

แบบรายงานผลการพิจารณาจริยธรรมการวิจัย

สำเนา

แบบรายงานผลการพิจารณาจริยธรรมการวิจัย

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

1. ชื่อวิทยานิพนธ์

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ (ภาษาไทย) มาตรฐานสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา เพื่อรองรับประชาคมอาเซียน

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ (ภาษาอังกฤษ) COMPETENCY STANDATD OF HIGH SCHOOL ENGLISH TEACHERS FOR ASEAN COMMUNITY

2. ชื่อนิติ นางสาวอัญฉพร หิรัญอมรกุล

หลักสูตร Master of Education สาขาวิชา Teaching English as a Second Language

☒ ภาคปกติ

☐ ภาคพิเศษ

รหัสประจำตัว 53810132 คณะศึกษาศาสตร์

3. ผลการพิจารณาของคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย:

คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย ได้พิจารณารายละเอียดวิทยานิพนธ์ เรื่องดังกล่าวข้างต้นแล้ว
ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ

1) การเคารพในศักดิ์ศรี และสิทธิของมนุษย์ที่ใช้เป็นตัวอย่างการวิจัย

2) วิธีการอย่างเหมาะสมในการได้รับความยินยอมจากกลุ่มตัวอย่างก่อนเข้าร่วมโครงการวิจัย

(Informed consent) รวมทั้งการปกป้องสิทธิประโยชน์และรักษาความลับของกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

3) การดำเนินการวิจัยอย่างเหมาะสม เพื่อไม่ก่อความเสียหายต่อสิ่งที่ศึกษาวิจัยไม่ว่าจะเป็น
สิ่งที่มีชีวิต หรือไม่มีชีวิต

คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย มีมติเห็นชอบ ดังนี้

(✓) รับรองโครงการวิจัย

() ไม่รับรอง

4. วันที่ให้การรับรอง:.....23.....เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2555

ลงนาม



(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แย้มกสิกร)

ประธานคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัย

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ
พิจารณาความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาและคุณภาพเครื่องมืองานวิจัย
เรื่อง มาตรฐานสมรรถนะครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา
เพื่อรองรับประชาคมอาเซียน

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.คุณวุฒิ คนฉลาด | อาจารย์พิเศษ ประจำศูนย์นวัตกรรมการบริหาร
และผู้นำทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ เดียววิเศษ | อาจารย์พิเศษ ประจำศูนย์นวัตกรรมการบริหาร
และผู้นำทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 3. ดร.สุชาดา รัตนวนิชพันธ์ | หัวหน้าภาควิชาภาษาตะวันตก
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 4. ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์ | ผู้อำนวยการ สถาบันภาษาอังกฤษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษานานาชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ |
| 5. ดร.อังฉรา วงษ์เอก | ผู้อำนวยการสถาบันภาษาอังกฤษ
กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย |

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย
เรื่อง มาตรฐานสมรรถนะครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา
เพื่อรองรับประชาคมอาเซียน

คำชี้แจงในการตอบแบบสัมภาษณ์

1. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษามาตรฐานสมรรถนะครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน ซึ่งประกอบด้วย 7 ประเด็น คือ

- 1) การวิเคราะห์บริบทอาเซียนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- 2) การสร้างความรอบรู้ทางภาษาอังกฤษเพื่อรองรับอาเซียน
- 3) การออกแบบการเรียนรู้ในบริบทประชาคมอาเซียน
- 4) การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะภาษาอังกฤษในบริบทอาเซียน
- 5) การสร้างสื่อและใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน
- 6) การบริหารจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ
- 7) การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้สู่อาเซียน โดยใช้การสัมภาษณ์ 7 ประเด็น

การสัมภาษณ์นี้เป็นความคิดเห็นส่วนตัวของท่านเพียงผู้เดียวเท่านั้น ขอความกรุณาท่านซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะประสบการณ์ที่เป็นที่รู้จักปรากฏชัด ได้กรุณาแสดงความคิดเห็น ให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะ อันเป็นประโยชน์เพื่อพัฒนามาตรฐานสมรรถนะครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพต่อไป

2. คำตอบของท่านมีคุณค่าอย่างยิ่งต่องานวิจัยนี้ จึงใคร่ขอให้ท่านโปรดให้ข้อมูลตามความเป็นจริง คำตอบของท่านจะถูกเก็บไว้เป็นความลับที่สุด ซึ่งจะไม่ส่งผลกระทบใด ๆ ต่อตัวท่านและองค์กรของท่าน

3. เมื่อท่านได้พิจารณาแบบสัมภาษณ์นี้แล้ว กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นดังต่อไปนี้

+1 หมายถึง เมื่อท่านเห็นด้วยกับข้อความในแบบสัมภาษณ์

0 หมายถึง เมื่อท่านไม่แน่ใจว่าเห็นด้วยหรือไม่กับข้อความในแบบสัมภาษณ์

-1 หมายถึง เมื่อท่านไม่เห็นด้วยกับข้อความในแบบสัมภาษณ์

ประเด็นหลัก ที่ต้องการวัด	ข้อคำถามที่ต้องการวัด	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ						ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5	รวม		
<u>ด้านการวิเคราะห์</u> <u>บริบทอาเซียน</u> <u>ที่เกี่ยวข้องกับการ</u> <u>จัดการเรียนการสอน</u> <u>ภาษาอังกฤษ</u>	1. การแสวงหาความรู้เกี่ยวกับ ประวัติและ โครงสร้างอาเซียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	2. การส่งเสริมการเรียนรู้ วัฒนธรรมประเพณีอาเซียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	3. การศึกษาวิเคราะห์ 3 เสาหลัก อาเซียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	4. ความเข้าใจทิศทางการศึกษาไทย เพื่อรองรับประชาคมอาเซียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
<u>ด้านการสร้างความ</u> <u>รอบรู้ทาง</u> <u>ภาษาอังกฤษเพื่อ</u> <u>รองรับอาเซียน</u>	1. ความเข้าใจธรรมชาติและ องค์ประกอบของภาษาอังกฤษ (Linguistic Competence)	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	2. การพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ (Language Skills)	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	3. ความสามารถในการสื่อสาร	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
<u>ด้านการออกแบบ</u> <u>การเรียนรู้ใน</u> <u>บริบทประชาคม</u> <u>อาเซียน</u>	1. การพัฒนาหลักสูตรเพื่อรองรับ ประชาคมอาเซียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	2. การเลือกวิธีสอนและจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	3. กำหนดการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
<u>ด้านการพัฒนา</u> <u>ผู้เรียนให้มีทักษะ</u> <u>ภาษาอังกฤษใน</u> <u>บริบทอาเซียน</u>	1. การวิเคราะห์ผู้เรียนภาษาอังกฤษ เป็นรายบุคคล	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	2. การสร้างแรงจูงใจให้เกิด การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	3. การใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา ทางภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	4. การมีวินัยเชิงบวกเพื่อปรับ พฤติกรรมนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ประเด็นหลัก ที่ต้องการวัด	ข้อคำถามที่ต้องการวัด	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ						ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5	รวม		
<u>ด้านการสร้าง</u> <u>สื่อและใช้</u> <u>เทคโนโลยีส่งเสริม</u> <u>การเรียนรู้</u> <u>ภาษาอังกฤษ</u> <u>เพื่อรองรับ</u> <u>ประชาคมอาเซียน</u>	1. การออกแบบสื่อการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	2. การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	3. การบูรณาการเทคโนโลยี สารสนเทศ (ICT) กับการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
<u>ด้านการบริหาร</u> <u>จัดการชั้นเรียน</u> <u>ภาษาอังกฤษ</u>	1. การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	1	-1	1	1	1	4	.8	ใช้ได้
	2. การบริหารจัดการกิจกรรม ในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	3. การส่งเสริมภาวะผู้นำและการ ทำงานเป็นทีม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
<u>ด้านการบริหาร</u> <u>จัดการชั้นเรียน</u> <u>ภาษาอังกฤษ</u>	1. การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	1	-1	1	1	1	4	.8	ใช้ได้
	2. การบริหารจัดการกิจกรรม ในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	3. การส่งเสริมภาวะผู้นำและการ ทำงานเป็นทีม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
<u>ด้านการสร้าง</u> <u>เครือข่ายการเรียนรู้</u> <u>สู่อาเซียน</u>	1. มีความรู้ที่เกี่ยวกับเครือข่าย การเรียนรู้	-1	1	1	1	1	5	.8	ใช้ได้
	2. การสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนา ผู้เรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิสัมภวณั้เชิงลึก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ ให้สัมภาษณ์ข้อมูล
เรื่อง มาตรฐานสมรรถนะครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา
เพื่อรองรับประชาคมอาเซียน

ผู้กำหนดนโยบายในการพัฒนาครู 5 คน ประกอบด้วย

- | | |
|---|--|
| 1. รท.อรรถยุทธ์ ศรีสมุทร | อธิบดีกรมอาเซียน |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.วิสาข์ จิตติวัตร | คณบดี คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บำรุง ไตรรัตน์ | อาจารย์ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยศิลปากร |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อานนท์ ไชยสุริยา | รองผู้อำนวยการ สถาบันภาษา
มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 5. ดร.ปราณภา โหมคหิรัญ | หัวหน้าภาควิชาภาษาต่างประเทศ
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |

ผู้นำนโยบายไปพัฒนาครู 5 คน ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. ดร.อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา | ผู้อำนวยการ โรงเรียนสัตยาไส |
| 2. ดร.อารีย์ ปรีดีกุล | อาจารย์ภาควิชา หลักสูตรและการสอน
สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลก |
| 3. ดร.เฉลิมศรี จันทรทอง | อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 4. นายสว่าง ดวงบุญ | อาจารย์พิเศษ สถาบันราชภัฏสวนดุสิต
สถาบันราชภัฏพระนคร
มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา |
| 5. ภราดาเกรียงศักดิ์ มายอด | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
โรงเรียนอัสสัมชัญ ศรีราชา |

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ 5 คน ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. นายสุวรรณชัย ทองจันทร์ | โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา กรุงเทพมหานคร |
| 2. นายประทีป รัชวัฒนะ | โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา จังหวัดนครปฐม |
| 3. นางทิพย์พร สุระเชาว์ตระกูล | โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่ |
| 4. นางวัชรภรณ์ ลวดลาย | โรงเรียนอุดมครุณี จังหวัดสุโขทัย |
| 5. นางสาวประยูรศรี วรชัยพิทักษ์ | โรงเรียนโพธิสัมพันธ์พิทยาคาร จังหวัดชลบุรี |

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ประสบความสำเร็จ 10 คน ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. นายการุณย์ อินแสง | โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม (เทศบาลบ้านพระเนตร)
จังหวัดน่าน |
| 2. นางนวลจิรา ใจสมุทร | โรงเรียนเตรียมอุดมมณีน้อยเกล้า จังหวัดนครราชสีมา |
| 3. นางวิณา ศรีเจริญ | โรงเรียนเซนต์หลุยส์ จังหวัดฉะเชิงเทรา |
| 4. นางสาวมณฑา มงคลสิทธิ์ | โรงเรียนอัสสัมชัญ ศรีราชา |
| 5. นางสาวไพรินทร์ คูปรัก | โรงเรียนดาราสมุทร ศรีราชา |
| 6. นางสาวพิชชา เสริมศิริมานนท์ | โรงเรียนตะกั่วป่า จังหวัดพังงา |
| 7. นางสาวกนกกรดา โพธิ์นิษฐ์ | โรงเรียนสัตยาไส จังหวัดลพบุรี |
| 8. นางสาวสุคใจ ศรีตังนันท์ | โรงเรียนราษฎร์ประชานุเคราะห์ 35 จังหวัดพังงา |
| 9. นางปัทมา จินดากาญจน์ | โรงเรียนวัดบ้านโน อำเภอกาญจนดิษฐ์
จังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| 10. นางรัญญาภรณ์ ส่งสุข | โรงเรียนเทศบาลวารินวิชาชาติ อำเภวารินชำราบ
จังหวัดอุบลราชธานี |

ภาคผนวก ง

รายนามผู้เชี่ยวชาญพิจารณาแบบสอบถามเคลฟาย

รายนามผู้เชี่ยวชาญพิจารณาแบบสอบถามเคลฟาย
เรื่อง มาตรฐานสมรรถนะครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา
เพื่อรองรับประชาคมอาเซียน

ผู้กำหนดนโยบายในการพัฒนาครู 6 คน ประกอบด้วย

1. ดร.ปราณภา โหมดหิรัญ หัวหน้าภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสงี่ยม ไตรรัตน์ อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
3. ดร.อานนท์ ไชยสุริยา รองผู้อำนวยการ สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยบูรพา
4. ดร.สุชาดา รัตนวานิชพันธ์ หัวหน้าภาควิชาภาษาตะวันตก
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
5. ดร.วัฒนาพร ระจิบทุกษ์ ผู้อำนวยการสถาบันภาษาและที่ปรึกษามาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
6. ดร.อารีย์ ปรีดีกุล อาจารย์ภาควิชา หลักสูตรและการสอน
สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลก

ผู้นำนโยบายไปพัฒนาครู 6 คน ประกอบด้วย

1. ดร.วิมล จันทร์ประภาส ผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลตำบลสุนทรภู่
อำเภอแกลง จังหวัดระยอง
2. ดร.ศิริลักษณ์ เส็งมี ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบุญญราศรี อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี
3. นางศิรินา ค่ายหนองสง ประธานกรรมการบริหาร บริษัทสำนักพิมพ์เพื่อเฟด
4. นางสุจิตรา โตตาบ ผู้อำนวยการโรงเรียนประสาทวิทยฯ จังหวัดนนทบุรี
5. นางสมลักษณ์ พิมสกุล ศึกษานิเทศน์ เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2
6. ภราดาเกรียงศักดิ์ มายอด ผู้ช่วยผู้อำนวยการ โรงเรียนอัสสัมชัญ ศรีราชา

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ 6 คน ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. นางวัชรภรณ์ ลวดลาย | โรงเรียนอุดมครุณี จังหวัดสุโขทัย |
| 2. นางทินัมพร สุรเชาว์ตระกูล | โรงเรียนวัดโนทัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่ |
| 3. นางสาวสุลิตร์นัฏ ภัทรานนท์ | โรงเรียนปทุมคงคา กรุงเทพมหานคร |
| 4. นางสาวไพรินทร์ คูปรีก | โรงเรียนดาราสมุทร ศรีราชา |
| 5. นางสุดา มงคลสิทธิ์ | โรงเรียนอัสสัมชัญ ศรีราชา |
| 6. นางวิณา ศรีเจริญ | โรงเรียนเซนต์หลุยส์ จังหวัดฉะเชิงเทรา |

ภาคผนวก จ

สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

สำเนา

ที่ ศธ 6621/ว 389

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

21 กุมภาพันธ์ 2556

เรื่อง ขออนุญาตเคราะห้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวอัจฉนพร หิรัญอมรกุล นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำคุณน้ินพนธ์ เรื่อง มาตรฐานสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม เป็นประธานกรรมการควบคุมคุณน้ินพนธ์ ในการนี้ มหาวิทยาลัยบูรพา มีความประสงค์ขออำนาจความสะดวกจากท่านในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) วัฒนรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ศูนย์วัฒนธรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3839-3483 โทรสาร 0-3874-5811

ผู้วิจัยโทร. 0-899-335-395

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ง

แบบสัมภาษณ์

แบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง มาตรฐานสมรรถนะครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา เพื่อรองรับประชาคมอาเซียน

.....
คำชี้แจง: แบบสัมภาษณ์นี้มีจุดประสงค์เพื่อเก็บข้อมูลเบื้องต้นในการทำวิจัยเรื่อง มาตรฐานสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา เพื่อรองรับประชาคมอาเซียน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการทำคุณฉันทิพนธ์ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม เป็นกรรมการควบคุมคุณฉันทิพนธ์

ผู้วิจัยต้องการศึกษามาตรฐานสมรรถนะครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา เพื่อรองรับประชาคมอาเซียน โดยผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดจากแนวคิดทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้ 7 ประเด็น คือ 1) การวิเคราะห์บริบทอาเซียนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 2) การสร้างความรอบรู้ทางภาษาอังกฤษ 3) การออกแบบการเรียนรู้ 4) การพัฒนาผู้เรียน 5) การสร้างสื่อและใช้เทคโนโลยี 6) การบริหารจัดการชั้นเรียน 7) การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ เพื่อเป็นการพัฒนามาตรฐานสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา เพื่อรองรับประชาคมอาเซียน ผู้วิจัยได้ใช้เทคนิคเดลฟายในการประมวลผลความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยจึงขอความอนุเคราะห์ จากท่านซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะประสบการณ์ที่เป็นที่รู้จัก ปรากฏชัด ได้กรุณาแสดงความคิดเห็น ให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะ อันเป็นประโยชน์เพื่อพัฒนามาตรฐานสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพต่อไป

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในการให้ข้อมูลอันมีคุณค่าและเป็นประโยชน์ยิ่ง ต่อการพัฒนาศึกษาไทย

นางสาวอจณพร หิรัญอมรกุล

นิสิตปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยบูรพา

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เพื่อศึกษา: มาตรฐานสมรรถนะของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา
เพื่อรองรับประชาคมอาเซียน

ชื่อผู้ให้ข้อมูล: ตำแหน่ง

สถานที่ทำงาน:

คำชี้แจง: บทสัมภาษณ์ จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของท่าน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา
มาตรฐานสมรรถนะของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน
สู่การพัฒนาเพื่อปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ท่านคิดว่ามาตรฐานสมรรถนะของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ มีความสำคัญต่อการ
จัดการศึกษาในสถานศึกษาของท่านหรือไม่ อย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

การเปิดประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 ท่านคิดว่ามาตรฐานสมรรถนะของครูผู้สอน
วิชาภาษาอังกฤษ มีส่วนช่วยในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

มาตรฐานสมรรถนะของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน ในความคิดเห็นของท่าน ควรมีสมรรถนะในด้านใดบ้าง

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....

1. การวิเคราะห์บริบทอาเซียนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน ในความคิดเห็นของท่านควรมีด้านใดบ้าง

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

1.1 การแสวงหาความรู้เกี่ยวกับประวัติและโครงสร้างอาเซียน ควรมีอะไรบ้าง

-
-
-
-

1.2 การส่งเสริมการเรียนรู้วัฒนธรรมประเพณีอาเซียน ควรมีอะไรบ้าง

-
-
-
-

1.3 การศึกษาวิเคราะห์ 3 เสาหลักอาเซียน ควรคำนึงถึงอะไรบ้าง

-
-
-
-

1.4 ความเข้าใจ ทิศทางการศึกษาไทยเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน มีการดำเนินการ อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

2. ท่านคิดว่าครูควรสร้างความรอบรู้ทางภาษาอังกฤษเพื่อรองรับอาเซียน ด้านใดบ้าง

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

2.1 ความเข้าใจธรรมชาติและองค์ประกอบของภาษาอังกฤษ (Linguistic Competence) ควรคำนึงถึงอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

2.2 การพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ (Language Skills) ควรดำเนินการอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

2.3 ความสามารถในการสื่อสาร (Communication) ควรคำนึงถึงอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

3. ท่านมีวิธีการดำเนินการอย่างไร ในการออกแบบการเรียนรู้ในบริบทประชาคมอาเซียน

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

3.1 การพัฒนาหลักสูตรเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน มีวิธีดำเนินการอย่างไรบ้าง

-
-
-
-

3.2 การเลือกวิธีสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม ควรดำเนินการอย่างไรบ้าง

-
-
-
-

3.3 กำหนดการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม มีวิธีดำเนินการอย่างไรบ้าง

-
-
-

4. ท่านมีวิธีดำเนินการอย่างไรในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะภาษาอังกฤษในบริบทอาเซียน

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

4.1 การวิเคราะห์ผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นรายบุคคล มีวิธีดำเนินการอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

4.2 การสร้างแรงจูงใจให้เกิดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ควรดำเนินการอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

4.3 การใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาทางภาษาอังกฤษ มีด้านใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

4.4 การมีวินัยเชิงบวกเพื่อปรับพฤติกรรมนักเรียน ควรดำเนินการอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

5. ท่านคิดว่าครู ควรมีความรู้ ความสามารถในการสร้างสื่อ และใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน อย่างไร

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

5.1 การออกแบบสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มีวิธีดำเนินการอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

5.2 การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ควรดำเนินการอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

5.3 การบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) กับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ควรดำเนินการอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

6. ท่านคิดว่าการบริหารจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษที่เหมาะสม ควรมีด้านใดบ้าง

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

6.1 การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีวิธีดำเนินการอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

6.2 การบริหารจัดการกิจกรรมในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ มีวิธีดำเนินการอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

6.3 การส่งเสริมภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม ควรดำเนินการอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

7. ท่านคิดว่ากิจกรรมในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้สู่อาเซียน ที่เหมาะสม ควรมีด้านใดบ้าง

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

7.1 มีความรู้ที่เกี่ยวข้องกับเครือข่ายการเรียนรู้ ควรมีด้านใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

7.2 การสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาผู้เรียน ควรดำเนินการอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณอย่างสูงในการให้ข้อมูลอันทรงคุณค่ายิ่งในการพัฒนาการศึกษา

นางสาวอัจฉพร หิรัญอมรกุล

นิสิตปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

ตารางที่ 15 ความถี่ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับมาตรฐานสมรรถนะครูผู้สอนวิชา
ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน ที่ได้จากการสัมภาษณ์

ข้อ	พฤติกรรม	ความถี่ (คน)
1.	ด้านการวิเคราะห์บริบทอาเซียนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	
1.1	แสวงหาความรู้เกี่ยวกับประวัติและโครงสร้างอาเซียน	
1.1.1	รู้และเข้าใจประวัติการก่อตั้งประชาคมอาเซียน	10
1.1.2	รู้และเข้าใจคำขวัญสัญลักษณ์ของประชาคมอาเซียน	9
1.1.3	รู้และเข้าใจประวัติของแต่ละประเทศในอาเซียน	6
1.2	ส่งเสริมการเรียนรู้วัฒนธรรมประเพณีอาเซียน	
1.2.1	ยอมรับและยินดีในการสร้างปฏิสัมพันธ์กับคนชาติอื่นในอาเซียน	11
1.2.2	ส่งเสริมการนำวัฒนธรรม ประเพณี ค่านิยมในเทศกาลเฉลิมฉลองของคนแต่ละชาติในอาเซียนมาจัดทำเป็นสาระการสอน	6
1.2.3	การเข้าถึงวัฒนธรรม ประเพณีของแต่ละประเทศในอาเซียน ได้แก่ อาหาร เครื่องแต่งกาย วรรณคดี เรื่องเล่า เรื่องสั้น เพลงที่ตีพิมพ์เป็นภาษาอังกฤษ	7
1.2.4	ปฏิบัติถูกต้องตามวัฒนธรรม ประเพณีของกลุ่มเจรจาหรือผู้ที่เราพุดคุยด้วย	10
1.2.5	เป็นเจ้าบ้านที่ดี รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นและปรับตัวได้	10
1.2.6	รักษาวัฒนธรรมที่ดีงามของไทยไว้	11
1.3	การศึกษาวิเคราะห์ 3 เสาหลักอาเซียน	
1.3.1	มีความรู้ ความเข้าใจ สิทธิมนุษยชน เศรษฐกิจ การค้าในอาเซียน	7
1.3.2	ติดตามข่าว กิจกรรม ข้อมูลล่าสุดของอาเซียน ทางโทรทัศน์ เว็บไซต์ หนังสือพิมพ์	9
1.3.3	เข้าใจ และตระหนักถึง สิทธิขั้นพื้นฐานของประชากรอาเซียน	8
1.3.4	ปรับตัวพร้อมแข่งขันกับชาติอื่น	10

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรม	ความถี่ (คน)
1.4	ความเข้าใจทิศทางการศึกษาไทยเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน	
1.4.1	เตรียมเยาวชนไทยให้ทัดเทียมและสามารถแข่งขันกับเยาวชนชาติอื่นในอาเซียนได้	11
1.4.2	จัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการคิด ภาษา และเทคโนโลยีสารสนเทศในบริบทของประชาคมอาเซียนให้กับผู้เรียน	9
1.4.3	มีความรู้ ความสามารถเท่าเทียม สามารถแข่งขันและแลกเปลี่ยนครูในอาเซียนได้	10
2.	การสร้างความรู้ทางภาษาอังกฤษ	
2.1	ความเข้าใจธรรมชาติและองค์ประกอบของภาษาอังกฤษ	
2.1.1	มีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา	12
2.1.2	มีความรู้ความเข้าใจระบบเสียงภาษาอังกฤษ	12
2.1.3	มีความรู้ความเข้าใจโครงสร้างทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ (Syntax) ระดับมัธยมศึกษา	11
2.1.4	มีความรู้ความเข้าใจหน้าที่ทางภาษา (Functions)	11
2.1.5	มีความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรม	12
2.2	การพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ (Language Skills)	
2.2.1	มีทักษะ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	12
2.2.2	สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับสถานการณ์	12
2.2.3	พยายามใช้ภาษาอังกฤษเป็นส่วนหนึ่งของชีวิต	10
2.2.4	มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อแสวงหาความรู้	10
2.3	ความสามารถในการสื่อสาร	
2.3.1	ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ถูกต้องตรงประเด็น	11
2.3.2	ใช้ภาษาอังกฤษในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	10

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรม	ความถี่ (คน)
3.	การออกแบบการเรียนรู้	
3.1	การพัฒนาหลักสูตรเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน	
3.1.1	กำหนดให้อาเซียน ASEAN เป็นหน่วยการเรียนรู้ในโครงสร้างหลักสูตร	8
3.1.2	รู้ระบบโครงสร้าง ระบบเสียงที่เป็นพื้นฐานของภาษาเพื่อนบ้าน	7
3.1.3	จัดหลักสูตรเกี่ยวกับอาเซียนให้เข้ากับบริบทนักเรียน	9
3.2	การเลือกวิธีสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม	
3.2.1	มีความรู้และเข้าใจวิธีสอนภาษาอังกฤษที่หลากหลาย สามารถจัดกิจกรรมการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	11
3.2.2	มีความตระหนักและสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่สอง	10
3.2.3	เข้าใจแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	11
3.2.4	การเชื่อมโยงการเรียนรู้ประชาคมอาเซียนกับการพัฒนาทักษะทางภาษา	12
3.3	การกำหนดการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม	
3.3.1	ประเมินการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากสภาพจริง	11
3.3.2	ประเมินเจตคติต่อประชาคมอาเซียนของผู้เรียน	7
4.	การพัฒนาผู้เรียน	
4.1	การวิเคราะห์ผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นรายบุคคล	
4.1.1	เข้าใจความสามารถ ความแตกต่างระหว่างบุคคลทางด้านภาษาอังกฤษ	12
4.1.2	ส่งเสริมให้นักเรียน แสดงความสามารถ ตามความถนัด และความต้องการทางด้านภาษาอังกฤษ	11
4.1.3	สังเกต ใฝ่ดูนักเรียนเพื่อประเมินพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ	10
4.2	การสร้างแรงจูงใจให้เกิดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	
4.2.1	ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการหาข้อมูลของประชาคมอาเซียน และการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	8

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรม	ความถี่ (คน)
4.2.2	กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้	9
	ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	
4.2.3	ใช้สื่อเทคโนโลยีกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน	10
4.3	การใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาทางภาษาอังกฤษ	
4.3.1	ใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาเกี่ยวกับอุปกรณ์ สิ่งประดิษฐ์ที่ใช้	6
	ในการดำรงชีวิต	
4.3.2	ใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาเกี่ยวกับอาหาร	7
4.3.3	ใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาเกี่ยวกับโบราณสถาน โบราณวัตถุ	6
4.4	การมีวินัยเชิงบวกเพื่อปรับพฤติกรรมนักเรียน	
4.4.1	มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ 4 ด้าน คือ	8
	คุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะทางการคิด และความสัมพันธระหว่าง	
	บุคคล	
4.4.2	ผู้สอนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างการสร้างวินัยเชิงบวกที่ดีให้กับ	10
	นักเรียน	
4.4.3	ปลูกฝังความเป็นไทย เอกลัทธิ วัฒนธรรมไทยและวิถี	11
	ความเป็นประชาธิปไตยให้กับผู้เรียน	
5.	การสร้างสื่อและใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	
5.1	การออกแบบสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	
5.1.1	นำสื่อจากเว็บไซต์ อินเทอร์เน็ตมาใช้ในการประกอบการสอนภาษาอังกฤษ	12
5.1.2	ผลิตสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้บริบทของประชาคม	8
	อาเซียน	
5.1.3	เชิญชาวต่างชาติในประชาคมอาเซียนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้	7
	กับนักเรียน	
5.2	การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์จัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	
5.2.1	เรียนรู้ เข้าถึง ปรับตัว และยอมรับเทคโนโลยีใหม่ ๆ	11
5.2.2	สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการสื่อสาร การพัฒนา	11
	บทเรียน และจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรม	ความถี่ (คน)
5.2.3	ประเมินแบบเรียนสำเร็จรูป (Software) ที่มีอยู่ในตลาดแล้วนำมาช่วยสอนภาษาอังกฤษ	9
5.2.4	การแสวงหาแหล่งข้อมูลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต	10
5.3	การบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) กับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	
5.3.1	จัดทำ เฟซบุ๊ก (Facebook) เพื่อการศึกษาภาษาอังกฤษในบริบทอาเซียน	9
5.3.2	มอบหมายงาน การบ้านผ่านอีเมล	8
5.3.3	ให้นักเรียนรู้จักแหล่ง Website ที่รวบรวมสื่อ แหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	10
6.	การบริหารจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ	
6.1	การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	
6.1.1	สร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทางการเรียนเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	11
6.1.2	สร้างบรรยากาศในการเรียนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนที่เกี่ยวกับบริบทของอาเซียนโดยการร่วมมือกันระหว่างครูกับนักเรียน	9
6.1.3	ส่งเสริมการสื่อสาร ฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาของชาติต่าง ๆ ในอาเซียน	6
6.2	การบริหารจัดการกิจกรรมในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ	
6.2.1	จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาติต่าง ๆ ในอาเซียนเป็นประจำ	8
6.2.2	จัดกิจกรรมแข่งขันการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาของชาติต่าง ๆ ในอาเซียน	9
6.3	การส่งเสริมภาวะผู้นำ และการทำงานเป็นทีม	
6.3.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้แบบร่วมมือ	10

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรม	ความถี่ (คน)
6.3.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม กำหนดบทบาทที่ชัดเจนของสมาชิกในกลุ่ม คณะความสามารถ	12
6.3.3	ส่งเสริมให้ผู้เรียนผลัดกันเป็นผู้นำหรือผู้ตามได้เหมาะสมตามบทบาท	10
7.	การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้	
7.1	มีความรู้ที่เกี่ยวข้องกับเครือข่ายการเรียนรู้	
7.1.1	มีความรู้เรื่องพระราชบัญญัติเทคโนโลยี	8
7.1.2	มีความรู้เรื่องระบบเครือข่าย Internet ต่าง ๆ	10
7.1.3	การให้ความรู้เรื่องมารยาทในการใช้เครือข่าย	9
7.1.4	การให้ความรู้เรื่องการจัดการความรู้และการใช้ข้อมูลสารสนเทศ	7
7.2	การสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาผู้เรียน	
7.2.1	ครูผู้สอนสามารถสร้างเครือข่ายสื่อสารกับสมาชิกอาเซียนและชาติอื่น ๆ	8
7.2.2	พัฒนาให้ผู้เรียนสามารถสร้างเครือข่ายสื่อสารกับสมาชิกอาเซียน	8

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
มาตรฐานสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา
เพื่อรองรับประชาคมอาเซียน (เทคนิคเคลฟาย รอบที่ 1)

เรียน ผู้เชี่ยวชาญ

การวิจัยนี้เป็นการศึกษามาตรฐานสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา เพื่อรองรับประชาคมอาเซียน ซึ่งใช้เทคนิคเคลฟายประยุกต์สอบถามผู้เชี่ยวชาญ 2 รอบ การสอบถามรอบนี้เป็นรอบที่ 1 เมื่อได้มาตรฐานสมรรถนะแล้ว ผู้วิจัยจะนำไปวิเคราะห์ข้อมูลและเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป ผู้วิจัยจึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญ มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์เป็นที่รู้จักปรากฏชัด ได้กรุณาแสดงความคิดเห็น ให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ เพื่อพัฒนามาตรฐาน สมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยขออภัยมา ณ โอกาสนี้ ที่ได้มาเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสมรรถนะครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน

2. เพื่อตรวจสอบมาตรฐานของสมรรถนะครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษามาตรฐานสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา เพื่อรองรับประชาคมอาเซียน โดยกำหนดเป็นองค์ประกอบ พฤติกรรม และตัวชี้วัดของแต่ละองค์ประกอบ

2. ท่านสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างเสรี จะไม่กระทบกระเทือนการปฏิบัติงานของท่านแต่ประการใด การตอบแบบสอบถามไม่มีถูกหรือผิด ข้อมูลที่ได้มาผู้วิจัยจะนำไปศึกษาเพื่อประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาและให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล อันมีคุณค่าและเป็นประโยชน์ยิ่งต่อการพัฒนาการศึกษาไทย

นางสาวอัจฉณพร หิรัญอมรกุล

นิสิตปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

โทร. 0-899-335-395 E-mail: utchanaporn@gmail.com

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มาตรฐานสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน
(รอบที่ 1)

คำชี้แจง: กรุณาทำเครื่องหมาย / ในช่องแสดงความเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับประเด็นมาตรฐาน
สมรรถนะที่นำเสนอและกรุณาให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมเพื่อปรับปรุงพัฒนามาตรฐานสมรรถนะ
ให้มีคุณภาพต่อไป

ตอนที่ 1 ชื่อผู้ให้ข้อมูล ตำแหน่ง.....
สถานที่ทำงาน.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมายของมาตรฐานสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับ
มัธยมศึกษาเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน ในแต่ละองค์ประกอบมีทั้งหมด 7 องค์ประกอบ ดังนี้

1. การวิเคราะห์บริบทอาเซียนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
หมายถึง สามารถอธิบาย รู้ ประวัติอาเซียน จำแนก แยกแยะ องค์ประกอบของประชาคมอาเซียน
ที่สำคัญ เชื่อมโยง สัมพันธ์กันอย่างไร เพื่อนำมาออกแบบการเรียนรู้ พัฒนา ดำเนินการจัดการเรียน
การสอนภาษาอังกฤษ พัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะ รู้เท่าทัน สอดคล้อง สัมพันธ์กัน เตรียมพร้อมเข้าสู่
ประชาคมอาเซียน ท่านเห็นด้วย หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. การสร้างความรอบรู้ทางภาษาอังกฤษเพื่อรองรับอาเซียน หมายถึง สามารถนำความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ อย่างเพียงพอ เป็นปัจจุบันและทันเหตุการณ์ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียน ให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ ท่านเห็นด้วย หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. การออกแบบการเรียนรู้ในบริบทประชาคมอาเซียน หมายถึง มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำแนวคิด ทฤษฎี วิธีสอนและกลยุทธ์การเรียนรู้ มากำหนดกระบวนการ วิธีเรียน กิจกรรม สื่อ กลยุทธ์การสอน เนื้อหาการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ได้อย่างมีคุณภาพ เกิดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ ท่านเห็นด้วย หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะภาษาอังกฤษ หมายถึง สามารถพัฒนาผู้เรียนจากความถนัด ประสบการณ์ กระบวนการ วิธีการที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่มีความหมาย มีคุณค่า เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ในการพัฒนาผู้เรียน ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เพื่อสร้างคุณค่าชีวิต ให้มีเจตคติที่ดี รักการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและมีทักษะ ในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ท่านเห็นด้วย หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. การสร้างสื่อและใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ หมายถึง สามารถใช้ กระบวนการ การประยุกต์ความรู้ อย่างเป็นระบบ ด้วยแนวคิด เครื่องมือ เทคนิคและวิธีการต่าง ๆ ในการนำไปใช้ส่งเสริมการแก้ปัญหาพัฒนาการเรียนรู้ ช่วยทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ เร้าความสนใจ และเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ ท่านเห็นด้วย หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. การบริหารจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ หมายถึง สามารถ จัด สร้าง สภาพแวดล้อม ห้องเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมในชั้นเรียน การควบคุมดูแลนักเรียน ให้อยู่ในระเบียบวินัย เพื่อเป็นการจูงใจนักเรียนให้สนใจ ตั้งใจเรียน ให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ท่านเห็นด้วย หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ผู้อาเขียน หมายถึง สามารถติดต่อสัมพันธ์กับคนหรือ องค์กรในสาขาเดียวกัน หรือต่างสาขา เพื่อแลกเปลี่ยน ข้อมูลข่าวสาร บทเรียน ประสบการณ์ และ การร่วมมือด้วยความสมัครใจ เพื่ออำนวยความสะดวกและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีให้สมาชิกในเครือข่าย เชื่อมโยง ประสานงาน พัฒนาความรู้ ความสามารถของครูผู้สอนภาษาอังกฤษและการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ท่านเห็นด้วย หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน ในแต่ละองค์ประกอบ เกี่ยวกับพฤติกรรมและตัวชี้วัด โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ท่านเห็นด้วย หรือไม่เห็นด้วย และแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

ข้อ	มาตรฐานสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา เพื่อรองรับประชาคมอาเซียน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ		ความคิดเห็น เพิ่มเติมของ ผู้เชี่ยวชาญ
		เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย	
	1. การวิเคราะห์บริบทอาเซียนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ			
	1.1 แสวงหาความรู้เกี่ยวกับประวัติและ โครงสร้างอาเซียน			
	พฤติกรรม: สามารถอธิบายความรู้และเข้าใจเรื่องราวต่าง ๆ เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน			
1.	รู้และเข้าใจประวัติการก่อตั้งประชาคมอาเซียน			
2.	รู้และเข้าใจคำขวัญสัญลักษณ์ของประชาคมอาเซียน			
3.	รู้และเข้าใจประวัติของแต่ละประเทศในอาเซียน			
	1.2 ส่งเสริมการเรียนรู้วัฒนธรรมประเพณีอาเซียน			
	พฤติกรรม: เสริมสร้างการเรียนรู้ วัฒนธรรม ประเพณี อาเซียนในด้านต่าง ๆ ทั้งความรู้ ความเข้าใจและแนวทาง ปฏิบัติ อย่างหลากหลาย			
1.	ยอมรับและยินดีในการสร้างปฏิสัมพันธ์กับคนชาติอื่น ในอาเซียน			
2.	ส่งเสริมการนำวัฒนธรรม ประเพณี ค่านิยมในเทศกาล เฉลิมฉลองของคนแต่ละชาติในอาเซียนมาจัดทำเป็นสาระ การสอน			
3.	การเข้าถึงวัฒนธรรม ประเพณีของแต่ละประเทศในอาเซียน ได้แก่ อาหาร เครื่องแต่งกาย วรรณคดี เรื่องเล่า เรื่องสั้น เพลงที่ตีพิมพ์เป็นภาษาอังกฤษ			
4.	ปฏิบัติถูกต้องตามวัฒนธรรม ประเพณีของกลุ่มเจรจาหรือ ผู้ที่เราพูดคุยด้วย			

ข้อ	มาตรฐานสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา เพื่อรองรับประชาคมอาเซียน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ		ความคิดเห็น เพิ่มเติมของ ผู้เชี่ยวชาญ
		เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย	
5.	เป็นเจ้าบ้านที่ดี รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น และปรับตัวได้			
6.	รักษาวัฒนธรรมที่ดีงามของไทยไว้			
	1.3 การศึกษาวิเคราะห์ 3 เศรษฐกิจอาเซียน			
	พฤติกรรม: มีความรู้ ความเข้าใจ ขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียนในด้าน 3 เศรษฐกิจ คือ 1) การเมืองและ ความมั่นคง 2) เศรษฐกิจ 3) สังคมและวัฒนธรรม			
1.	มีความรู้ ความเข้าใจ สิทธิมนุษยชน เศรษฐกิจ การค้า ในอาเซียน			
2.	ติดตามข่าว กิจกรรม ข้อมูลล่าสุดของอาเซียน ทางโทรทัศน์ เว็บไซต์ หนังสือพิมพ์			
3.	เข้าใจ และตระหนักถึง สิทธิขั้นพื้นฐานของประชากร อาเซียน			
4.	ปรับตัวพร้อมแข่งขันกับชาติอื่น			
	1.4 ความเข้าใจทิศทางการศึกษาไทยเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน			
	พฤติกรรม: มีความรู้ ความเข้าใจ ด้านนโยบายการจัด การศึกษาไทยเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน			
1.	เตรียมเยาวชนไทยให้ทัดเทียมและสามารถแข่งขันกับ เยาวชนชาติอื่นในอาเซียนได้			
2.	จัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการคิด ภาษา และเทคโนโลยี สารสนเทศในบริบทของประชาคมอาเซียนให้กับผู้เรียน			
3.	มีความรู้ ความสามารถเท่าเทียม สามารถแข่งขันและ แลกเปลี่ยนครูในอาเซียนได้			

ข้อ	มาตรฐานสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา เพื่อรองรับประชาคมอาเซียน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		ความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
	2. การสร้างความรู้ทางภาษาอังกฤษ			
	2.1 ความเข้าใจธรรมชาติและองค์ประกอบของภาษาอังกฤษ (Linguistic Competence)			
	พฤติกรรม: สามารถนำความรู้เกี่ยวกับ กฎเกณฑ์ หลักการ ระบบ ส่วนประกอบ หน้าที่ และวัฒนธรรมของภาษา มาใช้พัฒนาผู้เรียน			
1.	มีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Morphology) ระดับมัธยมศึกษา			
2.	มีความรู้ความเข้าใจระบบเสียงภาษาอังกฤษ (Phonology)			
3.	มีความรู้ความเข้าใจโครงสร้างทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ (Syntax) ระดับมัธยมศึกษา			
4.	มีความรู้ความเข้าใจหน้าที่ทางภาษา (Functions) ในขอบข่าย ระดับมัธยมศึกษา			
5.	มีความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรม (Culture)			
	2.2 การพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ (Language Skills)			
	พฤติกรรม: เพิ่มขีดความสามารถทางภาษาอังกฤษของ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร การส่งเสริมประสบการณ์ทางภาษาให้กับครูและ การจัดกิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน			
1.	มีทักษะ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร			
2.	สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับสถานการณ์			
3.	พยายามใช้ภาษาอังกฤษเป็นส่วนหนึ่งของชีวิต			
4.	มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อแสวงหาความรู้			

ข้อ	มาตรฐานสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา เพื่อรองรับประชาคมอาเซียน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ		ความคิดเห็น เพิ่มเติมของ ผู้เชี่ยวชาญ
		เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย	
	2.3 ความสามารถในการสื่อสาร			
	พฤติกรรม: สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ในสถานการณ์ต่าง ๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล			
1.	ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ตรงประเด็น			
2.	ใช้ภาษาอังกฤษในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล			
	3. การออกแบบการเรียนรู้			
	3.1 การพัฒนาหลักสูตรเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน			
	พฤติกรรม: ปรับหลักสูตร ให้อาเซียนเป็นหน่วยการเรียนรู้ ในการพัฒนาผู้เรียน การเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน ที่สำคัญ			
1.	กำหนดให้อาเซียน ASEAN เป็นหน่วยการเรียนรู้ในโครงสร้าง หลักสูตร			
2.	รู้ระบบ โครงสร้าง ระบบเสียงที่เป็นพื้นฐานของภาษา เพื่อนบ้าน			
3.	จัดหลักสูตรเกี่ยวกับอาเซียนให้เข้ากับบริบทนักเรียน			
	3.2 การเลือกวิธีสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม			
	พฤติกรรม: สามารถวิเคราะห์หลักสูตร เนื้อหาการเรียนรู้ มีความรู้ความเข้าใจเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษที่ หลากหลาย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน			
1.	มีความรู้และเข้าใจวิธีสอนภาษาอังกฤษที่หลากหลาย สามารถจัดกิจกรรมการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
2.	มีความตระหนักและสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่สอง			
3.	เข้าใจแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร			
4.	การเชื่อมโยงการเรียนรู้ประชาคมอาเซียนกับการพัฒนา ทักษะทางภาษา			

ข้อ	มาตรฐานสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา เพื่อรองรับประชาคมอาเซียน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ		ความคิดเห็น เพิ่มเติมของ ผู้เชี่ยวชาญ
		เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย	
	3.3 การกำหนดการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม			
	พฤติกรรม: สามารถสร้างเครื่องมือ ใช้เครื่องมือตลอดจน วิธีการ กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน			
1.	ประเมินการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากสภาพจริง (Authentic Forms Assessment)			
2.	ประเมินเจตคติต่อประชาคมอาเซียนของผู้เรียน			
	4. การพัฒนาผู้เรียน			
	4.1 การวิเคราะห์ผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นรายบุคคล			
	พฤติกรรม: รู้จักผู้เรียนทุกคน และสามารถจัดกิจกรรม การเรียนรู้ จำแนกตามความแตกต่างของผู้เรียนทางด้าน ภาษาอังกฤษเป็นรายบุคคล			
1.	เข้าใจความสามารถ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคลทางด้าน ภาษาอังกฤษ			
2.	ส่งเสริมให้นักเรียน แสดงความสามารถ ตามความถนัด และความต้องการทางด้านภาษาอังกฤษ			
3.	สังเกต เฝ้าดูนักเรียนเพื่อประเมินพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ			
	4.2 การสร้างแรงจูงใจให้เกิดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ			
	พฤติกรรม: สามารถสร้างเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง และ กระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยกิจกรรมในการเรียน ภาษาอังกฤษต่าง ๆ			
1.	ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการหาข้อมูลของประชาคม อาเซียนและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ			
2.	กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน			
3.	ใช้สื่อเทคโนโลยีกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน			

ข้อ	มาตรฐานสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา เพื่อรองรับประชาคมอาเซียน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ		ความคิดเห็น เพิ่มเติมของ ผู้เชี่ยวชาญ
		เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย	
	4.3 การใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาทางภาษาอังกฤษ			
	พฤติกรรม: นำแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายมาพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ			
1.	ใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาเกี่ยวกับอุปกรณ์ สิ่งประดิษฐ์ที่ใช้ในการดำรงชีวิต			
2.	ใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาเกี่ยวกับอาหาร			
3.	ใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาเกี่ยวกับโบราณสถาน โบราณวัตถุ			
	4.4 การมีวินัยเชิงบวกเพื่อปรับพฤติกรรมนักเรียน			
	พฤติกรรม: มุ่งมั่น ตั้งใจ จัดประสบการณ์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณค่า			
1.	มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ 4 ด้าน คือคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะทางการคิด และความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล			
2.	ผู้สอนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างการสร้างวินัยเชิงบวกที่ดีให้กับนักเรียน			
3.	ปลูกฝังความเป็นไทย เอกลักษณ์ วัฒนธรรมไทยและวิถีความเป็นประชาธิปไตยให้กับผู้เรียน			
	5. การสร้างสื่อและใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ			
	5.1 การออกแบบสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ			
	พฤติกรรม: สามารถออกแบบ และผลิตสื่อการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับบทเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน			
1.	นำสื่อจากเว็บไซต์ อินเทอร์เน็ตมาใช้ในการประกอบการสอนภาษาอังกฤษ			
2.	ผลิตสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้บริบทของประชาคมอาเซียน			

ข้อ	มาตรฐานสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา เพื่อรองรับประชาคมอาเซียน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ		ความคิดเห็น เพิ่มเติมของ ผู้เชี่ยวชาญ
		เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย	
3.	เชิญชาวต่างชาติในประชาคมอาเซียนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับนักเรียน			
5.2 การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ				
	พฤติกรรม: มีความรู้ ความสามารถ ในการใช้งานโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ในการพัฒนาการเรียนรู้อังกฤษ			
1.	เรียนรู้ เข้าถึง ปรับตัว และยอมรับเทคโนโลยีใหม่ ๆ			
2.	สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ในการสื่อสาร การพัฒนา บทเรียน และจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ			
3.	ประเมินแบบเรียนสำเร็จรูป (Software) ที่มีอยู่ในตลาด แล้วนำมาช่วยสอนภาษาอังกฤษ			
4.	การแสวงหาแหล่งข้อมูลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากเว็บไซต์ อินเทอร์เน็ต			
5.3 การบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) กับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ				
	พฤติกรรม: นำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาประยุกต์ใช้กับ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ			
1.	จัดทำ เฟซบุ๊ก (Facebook) เพื่อการศึกษาภาษาอังกฤษ ในบริบทอาเซียน			
2.	มอบหมายงาน การบ้านผ่านอีเมล			
3.	ให้นักเรียนรู้จักแหล่ง Website ที่รวบรวมสื่อ แหล่งเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ			
6. การบริหารจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ				
6.1 การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ				
	พฤติกรรม: ส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการสร้างบรรยากาศ กระตุ้นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ			
1.	สร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทางการเรียนเพื่อกระตุ้น การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ			

ข้อ	มาตรฐานสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา เพื่อรองรับประชาคมอาเซียน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ		ความคิดเห็น เพิ่มเติมของ ผู้เชี่ยวชาญ
		เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย	
2.	สร้างบรรยากาศในการเรียนภาษาอังกฤษในชั้นเรียน ที่เกี่ยวกับบริบทของอาเซียน โดยการร่วมมือกันระหว่างครู กับนักเรียน			
3.	ส่งเสริมการสื่อสาร ฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาของชาติต่าง ๆ ในอาเซียน			
6.2 การบริหารจัดการกิจกรรมในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ				
	พฤติกรรม: จัดกิจกรรมภาษาอังกฤษในชั้นเรียนในลักษณะ ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียน			
1.	จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาติต่าง ๆ ในอาเซียนเป็นประจำ			
2.	จัดกิจกรรมแข่งขันการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาของชาติ ต่าง ๆ ในอาเซียน			
6.3 การส่งเสริมภาวะผู้นำ และการทำงานเป็นทีม				
	พฤติกรรม: เสริมสร้างการเรียนรู้แบบร่วมมือในการทำงาน เป็นทีม ปฏิบัติตาม บทบาทหน้าที่ผู้นำ และผู้ตามที่ดีในการ เรียนภาษาอังกฤษ			
1.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้แบบร่วมมือ			
2.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม กำหนดบทบาทที่ชัดเจน ของสมาชิกในกลุ่ม คละความสามารถ			
3.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนผลัดกันเป็นผู้นำหรือผู้ตามได้เหมาะสม			
7. การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้				
7.1 การให้ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับเครือข่ายการเรียนรู้				
	พฤติกรรม: ให้ความรู้แหล่งเครือข่ายต่าง ๆ ที่มีอยู่ การเข้าถึงและการใช้เครือข่ายการเรียนรู้			
1.	มีความรู้เรื่องพระราชบัญญัติเทคโนโลยี			

ข้อ	มาตรฐานสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา เพื่อรองรับประชาคมอาเซียน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		ความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
2.	มีความรู้เรื่องระบบเครือข่าย Internet ต่าง ๆ			
3.	การให้ความรู้เรื่องมารยาทในการใช้เครือข่าย			
4.	การให้ความรู้เรื่องการจัดการความรู้และการใช้ข้อมูลสารสนเทศ			
7.2 การสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาผู้เรียน				
	พฤติกรรม: ติดต่อ สื่อสาร แลกเปลี่ยน ข้อมูล ข่าวสาร บทเรียนและประสบการณ์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ			
1.	ครูผู้สอนสามารถสร้างเครือข่ายสื่อสารกับสมาชิกอาเซียนและชาติอื่น ๆ			
2.	พัฒนาให้ผู้เรียนสามารถสร้างเครือข่าย สื่อสารกับสมาชิกอาเซียน			

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาและให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลอันมีคุณค่าและเป็นประโยชน์ยิ่งต่อการพัฒนาการศึกษาไทย

นางสาวอัจฉพร หิรัญอมรกุล
 นิสิตปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยบูรพา

ตารางที่ 16 ร้อยละของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับมาตรฐานสมรรถนะครูผู้สอนวิชา
ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน จากการเคลฟาย รอบที่ 1

ข้อ	พฤติกรรม	ร้อยละของคำตอบ ของผู้เชี่ยวชาญ
1.	ด้านการวิเคราะห์บริบทอาเซียนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	
1.1	แสวงหาความรู้เกี่ยวกับประวัติและโครงสร้างอาเซียน	
1.1.1	รู้และเข้าใจประวัติการก่อตั้งประชาคมอาเซียน	83.33
1.1.2	รู้และเข้าใจคำขวัญสัญลักษณ์ของประชาคมอาเซียน	83.33
1.1.3	รู้และเข้าใจประวัติของแต่ละประเทศในอาเซียน	83.33
1.2	ส่งเสริมการเรียนรู้วัฒนธรรมประเพณีอาเซียน	
1.2.1	ยอมรับและยินดีในการสร้างปฏิสัมพันธ์กับคนชาติอื่นในอาเซียน	100
1.2.2	ส่งเสริมการนำวัฒนธรรม ประเพณี ค่านิยมในเทศกาลเฉลิมฉลองของคนแต่ละชาติในอาเซียนมาจัดทำเป็นสาระการสอน	100
1.2.3	การเข้าถึงวัฒนธรรม ประเพณีของแต่ละประเทศในอาเซียนได้แก่ อาหาร เครื่องแต่งกาย วรรณคดี เรื่องเล่า เรื่องสั้น เพลงที่ตีพิมพ์เป็นภาษาอังกฤษ	94
1.2.4	ปฏิบัติถูกต้องตามวัฒนธรรม ประเพณีของคู่เจรจาหรือผู้ที่เราพูดคุยด้วย	100
1.2.5	เป็นเจ้าบ้านที่ดี รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นและปรับตัวได้	100
1.2.6	รักษาวัฒนธรรมที่ดีงามของไทยไว้	88.88
1.3	การศึกษวิเคราะห์ 3 เสาหลักอาเซียน	
1.3.1	มีความรู้ ความเข้าใจ สิทธิมนุษยชน เศรษฐกิจ การค้าในอาเซียน	100
1.3.2	ติดตามข่าว กิจกรรม ข้อมูลล่าสุดของอาเซียนทางโทรทัศน์ เว็บไซต์ หนังสือพิมพ์	100

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรม	ร้อยละของคำตอบ ของผู้เชี่ยวชาญ
1.3.3	เข้าใจ และตระหนักถึง สิทธิขั้นพื้นฐานของประชากร อาเซียน	100
1.3.4	ปรับตัวพร้อมแข่งขันกับชาติอื่น	100
1.4	ความเข้าใจทิศทางการศึกษาไทยเพื่อรองรับประชาคม อาเซียน	
1.4.1	เตรียมเยาวชนไทยให้ทัดเทียมและสามารถแข่งขันกับ เยาวชนชาติอื่นในอาเซียนได้	100
1.4.2	จัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการคิด ภาษา และเทคโนโลยี สารสนเทศในบริบทของประชาคมอาเซียนให้กับผู้เรียน	94
1.4.3	มีความรู้ ความสามารถเท่าเทียม สามารถแข่งขันและ แลกเปลี่ยนครูในอาเซียนได้	100
2.	การสร้างความรู้ทางภาษาอังกฤษ	
2.1	ความเข้าใจธรรมชาติและองค์ประกอบของภาษาอังกฤษ	
2.1.1	มีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา	94
2.1.2	มีความรู้ความเข้าใจระบบเสียงภาษาอังกฤษ	100
2.1.3	มีความรู้ความเข้าใจโครงสร้างทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ (Syntax) ระดับมัธยมศึกษา	100
2.1.4	มีความรู้ความเข้าใจหน้าที่ทางภาษา (Functions) ในขอบข่าย ระดับมัธยมศึกษา	100
2.1.5	มีความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรม	100
2.2	การพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ (Language Skills)	
2.2.1	มีทักษะ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	100
2.2.2	สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับสถานการณ์	100
2.2.3	พยายามใช้ภาษาอังกฤษเป็นส่วนหนึ่งของชีวิต	100
2.2.4	มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อแสวงหาความรู้	100

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรม	ร้อยละของคำตอบ ของผู้เชี่ยวชาญ
2.3	ความสามารถในการสื่อสาร	
2.3.1	ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ถูกต้องตรงประเด็น	100
2.3.2	ใช้ภาษาอังกฤษในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	100
3.	การออกแบบการเรียนรู้	
3.1	การพัฒนาหลักสูตรเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน	
3.1.1	กำหนดให้อาเซียน ASEAN เป็นหน่วยการเรียนรู้ ในโครงสร้างหลักสูตร	100
3.1.2	รู้ระบบโครงสร้าง ระบบเสียงที่เป็นพื้นฐานของภาษา เพื่อนบ้าน	83.33
3.1.3	จัดหลักสูตรเกี่ยวกับอาเซียนให้เข้ากับบริบทนักเรียน	100
3.2	การเลือกวิธีสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม	
3.2.1	มีความรู้และเข้าใจวิธีสอนภาษาอังกฤษที่หลากหลาย สามารถจัดกิจกรรมการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	94
3.2.2	มีความตระหนักและสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่สอง	94
3.2.3	เข้าใจแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	94
3.2.4	การเชื่อมโยงการเรียนรู้ประชาคมอาเซียนกับการพัฒนา ทักษะทางภาษา	94
3.3	การกำหนดการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม	
3.3.1	ประเมินการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากสภาพจริง	94
3.3.2	ประเมินเจตคติต่อประชาคมอาเซียนของผู้เรียน	88.88
4.	การพัฒนาผู้เรียน	
4.1	การวิเคราะห์ผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นรายบุคคล	
4.1.1	เข้าใจความสามารถ ความแตกต่างระหว่างบุคคลทางด้าน ภาษาอังกฤษ	94

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรม	ร้อยละของคำตอบ ของผู้เชี่ยวชาญ
4.1.2	ส่งเสริมให้นักเรียน แสดงความสามารถ ตามความถนัด และความต้องการทางด้านภาษาอังกฤษ	94
4.1.3	สังเกต เผื่อนักเรียนเพื่อประเมินพัฒนาความสามารถ ทางภาษาอังกฤษ	94
4.2	การสร้างแรงจูงใจให้เกิดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	
4.2.1	ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการหาข้อมูลของประชาคม อาเซียนและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	88.88
4.2.2	กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศในการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	88.88
4.2.3	ใช้สื่อเทคโนโลยีกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน	94
4.3	การใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาทางภาษาอังกฤษ	
4.3.1	ใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาเกี่ยวกับอุปกรณ์ สิ่งประดิษฐ์ ที่ใช้ในการดำรงชีวิต	94
4.3.2	ใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาเกี่ยวกับอาหาร	94
4.3.3	ใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาเกี่ยวกับโบราณสถาน โบราณวัตถุ	94
4.4	การมีวินัยเชิงบวกเพื่อปรับพฤติกรรมนักเรียน	
4.4.1	มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	94
4	ด้าน คือ คุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะทางการคิดและ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	
4.4.2	ผู้สอนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างการสร้างวินัยเชิงบวกที่ดี ให้กับนักเรียน	94
4.4.3	ปลูกฝังความเป็นไทย เอกลักษณ์ วัฒนธรรมไทยและ วิถีความเป็นประชาธิปไตยให้กับผู้เรียน	94

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรม	ร้อยละของคำตอบ ของผู้เชี่ยวชาญ
5.	การสร้างสื่อและใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	
5.1	การออกแบบสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	
5.1.1	นำสื่อจากเว็บไซต์ อินเทอร์เน็ตมาประกอบการสอนภาษาอังกฤษ	100
5.1.2	ผลิตสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้บริบทของ ประชาคมอาเซียน	100
5.1.3	เชิญชาวต่างชาติในประชาคมอาเซียนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับนักเรียน	94
5.2	การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์จัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	
5.2.1	เรียนรู้ เข้าถึง ปรับตัว และยอมรับเทคโนโลยีใหม่ๆ	100
5.2.2	สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ในการสื่อสาร การพัฒนา บทเรียน และจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	100
5.2.3	ประเมินแบบเรียนสำเร็จรูป (Software) ที่มีอยู่ในตลาด แล้วนำมาช่วยสอนภาษาอังกฤษ	88.88
5.2.4	การแสวงหาแหล่งข้อมูลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จากเว็บไซต์ อินเทอร์เน็ต	100
5.3	การบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) กับการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ	
5.3.1	จัดทำ เฟซบุ๊ก (Facebook) เพื่อการศึกษาภาษาอังกฤษ ในบริบทอาเซียน	83.33
5.3.2	มอบหมายงาน การบ้านผ่านอีเมล	83.33
5.3.3	ให้นักเรียนรู้จักแหล่ง Website ที่รวบรวมสื่อ แหล่งเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	100

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรม	ร้อยละของคำตอบ ของผู้เชี่ยวชาญ
6.	การบริหารจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ	
6.1	การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	
6.1.1	สร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทางการเรียนเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	100
6.1.2	สร้างบรรยากาศในการเรียนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนที่เกี่ยวกับบริบทของอาเซียนโดยการร่วมมือกันระหว่างครูกับนักเรียน	100
6.1.3	ส่งเสริมการสื่อสาร ฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาของชาติต่าง ๆ ในอาเซียน	100
6.2	การบริหารจัดการกิจกรรมในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ	
6.2.1	จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาติต่าง ๆ ในอาเซียนเป็นประจำ	100
6.2.2	จัดกิจกรรมแข่งขันการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาของชาติต่าง ๆ ในอาเซียน	100
6.3	การส่งเสริมภาวะผู้นำ และการทำงานเป็นทีม	
6.3.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้แบบร่วมมือ	94
6.3.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม กำหนดบทบาทที่ชัดเจนของสมาชิกในกลุ่ม คละความสามารถ	94
6.3.3	ส่งเสริมให้ผู้เรียนผลัดกันเป็นผู้นำหรือผู้ตามได้เหมาะสมตามบทบาท	94
7.	การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้	
7.1	มีความรู้ที่เกี่ยวข้องกับเครือข่ายการเรียนรู้	
7.1.1	มีความรู้เรื่องพระราชบัญญัติเทคโนโลยี	83.33
7.1.2	มีความรู้เรื่องระบบเครือข่าย Internet ต่าง ๆ	100
7.1.3	การให้ความรู้เรื่องมารยาทในการใช้เครือข่าย	100
7.1.4	การให้ความรู้เรื่องการจัดการความรู้และการใช้ข้อมูลสารสนเทศ	83.33

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรม	ร้อยละของคำตอบ ของผู้เชี่ยวชาญ
7.2	การสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาผู้เรียน	
7.2.1	ครูผู้สอนสามารถสร้างเครือข่ายสื่อสารกับสมาชิกอาเซียน และชาติอื่น ๆ	83.33
7.2.2	พัฒนาให้ผู้เรียนสามารถสร้างเครือข่าย สื่อสารกับสมาชิก อาเซียน	83.33

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
มาตรฐานสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา
เพื่อรองรับประชาคมอาเซียน (เทคนิคเดลฟาย รอบที่ 2)

.....

เรียน ผู้เชี่ยวชาญ

การวิจัยนี้เป็นการศึกษามาตรฐานสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา เพื่อรองรับประชาคมอาเซียน ซึ่งใช้เทคนิคเดลฟายประยุกต์สอบถามผู้เชี่ยวชาญ 2 รอบ การสอบถามรอบนี้เป็นรอบที่ 2 เมื่อได้มาตรฐานสมรรถนะแล้ว ผู้วิจัยจะนำไปวิเคราะห์ข้อมูลและเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป ผู้วิจัยจึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้ข้อมูลอันเป็นประโยชน์ เพื่อพัฒนามาตรฐานสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยขออภัยมา ณ โอกาสนี้ ที่มีได้มาเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษามาตรฐานสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา เพื่อรองรับประชาคมอาเซียน โดยกำหนดเป็นองค์ประกอบ พฤติกรรมและตัวชี้วัดของแต่ละองค์ประกอบ

2. ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามของท่านในรอบที่ 1 และวิเคราะห์ข้อมูล อีกทั้งเพิ่มข้อความที่ท่านได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ ในการตอบแบบสอบถามในรอบที่ 2 นี้ ท่านกรุณาแสดงความคิดเห็นในมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งความหมายของแต่ละระดับมีดังนี้

- 5 หมายถึง ข้อความนั้นมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ข้อความนั้นมีความเหมาะสมในระดับมาก
- 3 หมายถึง ข้อความนั้นมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ข้อความนั้นมีความเหมาะสมในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ข้อความนั้นมีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ท่านมีต่อข้อความที่จะนำไปกำหนดมาตรฐานสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา เพื่อรองรับประชาคมอาเซียน ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาและให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

นางสาวอัจฉพร หิรัญอมรกุล

นิสิตปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

โทร. 0-899-335-395 E-mail: utchanaporn@gmail.com

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มาตรฐานสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา เพื่อรองรับประชาคมอาเซียน (เทคนิคเดลฟาย รอบที่ 2)

คำชี้แจง: กรุณาทำเครื่องหมาย / ในช่องแสดงระดับความคิดเห็น 5 ระดับ คือ ข้อความนั้นมีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด (5) มาก (4) ปานกลาง (3) น้อย (2) และน้อยที่สุด (1) กับประเด็นมาตรฐานสมรรถนะที่นำเสนอ เพื่อปรับปรุงพัฒนามาตรฐานสมรรถนะให้มีคุณภาพต่อไป

ตอนที่ 1 ชื่อผู้ให้ข้อมูลตำแหน่ง.....
.....สถานที่ทำงาน.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน ในแต่ละองค์ประกอบ เกี่ยวกับพฤติกรรมและตัวชี้วัด โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องแสดงระดับความคิดเห็น 5 ระดับ คือ ข้อความนั้นมีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด (5) มาก (4) ปานกลาง (3) น้อย (2) และน้อยที่สุด (1)

ข้อ	มาตรฐานสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา เพื่อรองรับประชาคมอาเซียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	1. การวิเคราะห์บริบทอาเซียนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ					
	1.1 แสวงหาความรู้เกี่ยวกับประวัติและโครงสร้างอาเซียน					
	พฤติกรรม: สามารถอธิบายความรู้และเข้าใจเรื่องราวต่าง ๆ เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน					
1.	รู้และเข้าใจประวัติการก่อตั้งประชาคมอาเซียน					
2.	รู้และเข้าใจคำขวัญสัญลักษณ์ของประชาคมอาเซียน					
3.	รู้และเข้าใจประวัติของแต่ละประเทศในอาเซียน					
	1.2 ส่งเสริมการเรียนรู้วัฒนธรรมประเพณีอาเซียน					
	พฤติกรรม: เสริมสร้างการเรียนรู้ วัฒนธรรม ประเพณีอาเซียนในด้านต่าง ๆ ทั้งความรู้ ความเข้าใจและแนวทางปฏิบัติอย่างหลากหลาย					
4.	ยอมรับและยินดีในการสร้างปฏิสัมพันธ์กับคนชาติอื่นในอาเซียน					

ข้อ	มาตรฐานสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา เพื่อรองรับประชาคมอาเซียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
5.	ส่งเสริมการนำวัฒนธรรม ประเพณี ค่านิยมในเทศกาลเฉลิมฉลองของ คนแต่ละชาติในอาเซียนมาจัดทำเป็นสาระการสอน					
6.	การเข้าถึงวัฒนธรรม ประเพณีของแต่ละประเทศในอาเซียน ได้แก่ อาหาร เครื่องแต่งกาย วรรณคดี เรื่องเล่า เรื่องสั้น เพลงที่ตีพิมพ์ เป็นภาษาอังกฤษ					
7.	ปฏิบัติถูกต้องตามวัฒนธรรม ประเพณีของคู่เจรจาหรือผู้ที่เราพุดคุยด้วย					
8.	เป็นเจ้าบ้านที่ดี รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นและปรับตัวได้					
9.	รักษาวัฒนธรรมที่ดีงามของไทยไว้					
1.3 การศึกษาวิเคราะห์ 3 เสาหลักอาเซียน						
	พฤติกรรม: มีความรู้ ความเข้าใจ ขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคม อาเซียนในด้าน 3 เสาหลัก คือ 1) การเมืองและความมั่นคง 2) เศรษฐกิจ 3) สังคมและวัฒนธรรม					
10.	มีความรู้ ความเข้าใจ สิทธิมนุษยชน เศรษฐกิจ การค้าในอาเซียน					
11.	ติดตามข่าว กิจกรรม ข้อมูลล่าสุดของอาเซียน ทางโทรทัศน์ เว็บไซต์ หนังสือพิมพ์					
12.	เข้าใจ และตระหนักถึง สิทธิขั้นพื้นฐานของประชาคมอาเซียน					
13.	ปรับตัวพร้อมแข่งขันกับชาติอื่น					
1.4 ความเข้าใจทิศทางการศึกษาไทยเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน						
	พฤติกรรม: มีความรู้ ความเข้าใจ ด้านนโยบายการจัดการศึกษาไทย เพื่อรองรับประชาคมอาเซียน					
14.	เตรียมเยาวชนไทยให้ทัดเทียมและสามารถแข่งขันกับเยาวชนชาติอื่น ในอาเซียนได้					
15.	จัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการคิด ภาษา และเทคโนโลยีสารสนเทศ ในบริบทของประชาคมอาเซียนให้กับผู้เรียน					
16.	มีความรู้ ความสามารถเท่าเทียม สามารถแข่งขันและแลกเปลี่ยนครู ในอาเซียนได้					

ข้อ	มาตรฐานสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา เพื่อรองรับประชาคมอาเซียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	2. การสร้างความรอบรู้ทางภาษาอังกฤษ					
	2.1 ความเข้าใจธรรมชาติและองค์ประกอบของภาษาอังกฤษ (Linguistic Competence)					
	พฤติกรรม: สามารถนำความรู้เกี่ยวกับ กฎเกณฑ์ หลักการ ระบบ ส่วนประกอบ หน้าที่ และวัฒนธรรมของภาษา มาใช้พัฒนาผู้เรียน					
17.	มีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา					
18.	มีความรู้ความเข้าใจระบบเสียงภาษาอังกฤษ (Phonology)					
19.	มีความรู้ความเข้าใจโครงสร้างทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ (Syntax) ระดับมัธยมศึกษา					
20.	มีความรู้ความเข้าใจหน้าที่ทางภาษา (Functions) ในขอบข่ายระดับ มัธยมศึกษา					
21.	มีความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรม (Culture)					
	2.2 การพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ (Language Skills)					
	พฤติกรรม: เพิ่มขีดความสามารถทางภาษาอังกฤษ ของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษในด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การส่งเสริม ประสบการณ์ทางภาษาให้กับครู และการจัดกิจกรรมเสริมทักษะ การเรียนรู้ของผู้เรียน					
22.	มีทักษะ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร					
23.	สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับสถานการณ์					
24.	พยายามใช้ภาษาอังกฤษเป็นส่วนหนึ่งของชีวิต					
25.	มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อแสวงหาความรู้					
	2.3 ความสามารถในการสื่อสาร					
	พฤติกรรม: สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ในสถานการณ์ ต่าง ๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล					
26.	ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ตรงประเด็น					
27.	ใช้ภาษาอังกฤษในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล					

ข้อ	มาตรฐานสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา เพื่อรองรับประชาคมอาเซียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	3. การออกแบบการเรียนรู้					
	3.1 การพัฒนาหลักสูตรเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน					
	พฤติกรรม: ปรับหลักสูตร ให้อาเซียนเป็นหน่วยการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียน การเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมอาเซียนที่สำคัญ					
28.	กำหนดให้อาเซียน ASEAN เป็นหน่วยการเรียนรู้ในโครงสร้างหลักสูตร					
29.	รู้ระบบโครงสร้าง ระบบเสียงที่เป็นพื้นฐานของภาษาเพื่อนบ้าน					
30.	จัดหลักสูตรเกี่ยวกับอาเซียนให้เข้ากับบริบทนักเรียน					
	3.2 การเลือกวิธีสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม					
	พฤติกรรม: สามารถวิเคราะห์หลักสูตร เนื้อหาการเรียนรู้ มีความรู้ความเข้าใจเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน					
31.	มีความรู้และเข้าใจวิธีสอนภาษาอังกฤษที่หลากหลายสามารถจัดกิจกรรมการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
32.	มีความตระหนักและสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่สอง					
33.	เข้าใจแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร					
34.	การเชื่อมโยงการเรียนรู้ประชาคมอาเซียนกับการพัฒนาทักษะทางภาษา					
	3.3 การกำหนดการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม					
	พฤติกรรม: สามารถสร้างเครื่องมือ ใช้เครื่องมือ ตลอดจนวิธีการกระบวนการ วัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน					
35.	ประเมินการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากสภาพจริง (Authentic Forms Assessment)					
36.	ประเมินเจตคติต่อประชาคมอาเซียนของผู้เรียน					
	4. การพัฒนาผู้เรียน					
	4.1 การวิเคราะห์ผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นรายบุคคล					
	พฤติกรรม: รู้จักผู้เรียนทุกคน และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้จำแนกตามความแตกต่างของผู้เรียนทางด้านภาษาอังกฤษเป็นรายบุคคล					

ข้อ	มาตรฐานสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา เพื่อรองรับประชาคมอาเซียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
37.	เข้าใจความสามารถ ความแตกต่างระหว่างบุคคลทางด้านภาษาอังกฤษ					
38.	ส่งเสริมให้นักเรียน แสดงความสามารถ ตามความถนัด และความ ต้องการทางด้านภาษาอังกฤษ					
39.	สังเกต เฝ้าดูนักเรียนเพื่อประเมินพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ					
4.2 การสร้างแรงจูงใจให้เกิดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ						
	พฤติกรรม: สามารถสร้างเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง และกระตุ้น การเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยกิจกรรมในการเรียนภาษาอังกฤษต่าง ๆ					
40.	ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการหาข้อมูลของประชาคมอาเซียนและ การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ					
41.	กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน					
42.	ใช้สื่อเทคโนโลยีกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน					
4.3 การใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาทางภาษาอังกฤษ						
	พฤติกรรม: นำแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย มาพัฒนา การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ					
43.	ใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาเกี่ยวกับอุปกรณ์ สิ่งประดิษฐ์ที่ใช้ในการ ดำรงชีวิต					
44.	ใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาเกี่ยวกับอาหาร					
45.	ใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาเกี่ยวกับโบราณสถาน โบราณวัตถุ					
4.4 การมีวินัยเชิงบวกเพื่อปรับพฤติกรรมนักเรียน						
	พฤติกรรม: มุ่งมั่น ตั้งใจ จัดประสบการณ์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณค่า					
46.	มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ 4 ด้าน คือ คุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะทางการคิด และความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล					
47.	ผู้สอนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างการสร้างวินัยเชิงบวกที่ดีให้กับนักเรียน					
48.	ปลูกฝังความเป็นไทย เอกลักษณ์ วัฒนธรรมไทยและวิถีความเป็น ประชาธิปไตยให้กับผู้เรียน					

ข้อ	มาตรฐานสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา เพื่อรองรับประชาคมอาเซียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	5. การสร้างสื่อและใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ					
	5.1 การออกแบบสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ					
	พฤติกรรม: สามารถออกแบบ และผลิตสื่อ การเรียนการสอนได้ สอดคล้องกับบทเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน					
49.	นำสื่อจากเว็บไซต์ อินเทอร์เน็ตมาประกอบการสอนภาษาอังกฤษ					
50.	ผลิตสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้บริบทของประชาคม อาเซียน					
51.	เชิญชาวต่างชาติในประชาคมอาเซียนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักเรียน					
	5.2 การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์จัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ					
	พฤติกรรม: มีความรู้ ความสามารถ ในการใช้งาน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ในการพัฒนาการเรียนรู้อังกฤษ					
52.	เรียนรู้ เข้าถึง ปรับตัว และยอมรับเทคโนโลยีใหม่ ๆ					
53.	สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการสื่อสาร การพัฒนาบทเรียน และจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ					
54.	ประเมินแบบเรียนสำเร็จรูป (Software) ที่มีอยู่ในตลาดแล้วนำมาช่วย สอนภาษาอังกฤษ					
55.	การแสวงหาแหล่งข้อมูลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากเว็บไซต์ อินเทอร์เน็ต					
	5.3 การบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) กับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ					
	พฤติกรรม: นำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาประยุกต์ใช้กับการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ					
56.	จัดทำ เฟซบุ๊ก (Facebook) เพื่อการศึกษาภาษาอังกฤษในบริบทอาเซียน					
57.	มอบหมายงาน การบ้านผ่านอีเมล					
58.	ให้นักเรียนรู้จักแหล่ง Website ที่รวบรวมสื่อ แหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษ					
	6. การบริหารจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ					
	6.1 การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ					
	พฤติกรรม: ส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการสร้างบรรยากาศ กระตุ้น การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ					

ข้อ	มาตรฐานสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา เพื่อรองรับประชาคมอาเซียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
59.	สร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทางการเรียนเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ					
60.	สร้างบรรยากาศในการเรียนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนที่เกี่ยวกับบริบทของอาเซียนโดยการร่วมมือกันระหว่างครูกับนักเรียน					
61.	ส่งเสริมการสื่อสาร ฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาของชาติต่าง ๆ ในอาเซียน					
	6.2 การบริหารจัดการกิจกรรมในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ					
	พฤติกรรม: จัดกิจกรรมภาษาอังกฤษในชั้นเรียนในลักษณะต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียน					
62.	จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาติต่าง ๆ ในอาเซียนเป็นประจำ					
63.	จัดกิจกรรมแข่งขันการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาของชาติต่าง ๆ ในอาเซียน					
	6.3 การส่งเสริมภาวะผู้นำ และการทำงานเป็นทีม					
	พฤติกรรม: เสริมสร้างการเรียนรู้แบบร่วมมือในการทำงานเป็นทีม ปฏิบัติตาม บทบาทหน้าที่ผู้นำ และผู้ตามที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ					
64.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้แบบร่วมมือ					
65.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม กำหนดบทบาทที่ชัดเจนของสมาชิกในกลุ่ม คละความสามารถ					
66.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนผลัดกันเป็นผู้นำหรือผู้ตามได้เหมาะสมตามบทบาท					
	7. การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้					
	7.1 มีความรู้ที่เกี่ยวข้องกับเครือข่ายการเรียนรู้					
67.	มีความรู้เรื่องพระราชบัญญัติเทคโนโลยี					
68.	มีความรู้เรื่องระบบเครือข่าย Internet ต่าง ๆ					
69.	การให้ความรู้เรื่องมารยาทในการใช้เครือข่าย					
70.	การให้ความรู้เรื่องการจัดการความรู้และการใช้ข้อมูลสารสนเทศ					

ข้อ	มาตรฐานสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา เพื่อรองรับประชาคมอาเซียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	7.2 การสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาผู้เรียน					
	พฤติกรรม: ติดต่อ สื่อสาร แลกเปลี่ยน ข้อมูล ข่าวสาร บทเรียนและ ประสบการณ์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการพัฒนาการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ					
71.	ครูผู้สอนสามารถสร้างเครือข่ายสื่อสารกับสมาชิกอาเซียนและชาติอื่น ๆ					
72.	พัฒนาให้ผู้เรียนสามารถสร้างเครือข่าย สื่อสารกับสมาชิกอาเซียน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์และให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวม
ข้อมูลเพื่อการวิจัย

นางสาวอัจฉพร หิรัญมรกุล
นิสิตปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยบูรพา

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่องมาตรฐานสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา
เพื่อรองรับประชาคมอาเซียน

.....

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษามาตรฐานสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา เพื่อรองรับประชาคมอาเซียน

2. แบบสอบถามฉบับนี้ใช้หาข้อมูลเพื่อการศึกษาวิจัยเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบต่อการศึกษาปฏิบัติหน้าที่และด้านส่วนตัวของท่านผู้ตอบแบบสอบถามแต่ประการใด ขอท่านกรุณาแสดงความคิดเห็นในมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งความหมายของแต่ละระดับ มีดังนี้

- 5 หมายถึง ข้อความนั้นมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ข้อความนั้นมีความเหมาะสมในระดับมาก
- 3 หมายถึง ข้อความนั้นมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ข้อความนั้นมีความเหมาะสมในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ข้อความนั้นมีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ ตามความเป็นจริง โดยให้ท่านทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ท่านมีต่อข้อความในแต่ละข้อ

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาและให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

นางสาวอัจฉพร หิรัญอมรกุล
 นิสิตปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยบูรพา

โทร. 0-899-335-395 E-mail: utchanaporn@gmail.com

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง มาตรฐานสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา
เพื่อรองรับประชาคมอาเซียน

คำชี้แจง: กรุณาทำเครื่องหมาย / ในช่องแสดงระดับความคิดเห็น 5 ระดับ คือ ข้อความนั้นมีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด (5) มาก (4) ปานกลาง (3) น้อย (2) และน้อยที่สุด (1) กับประเด็นมาตรฐานสมรรถนะที่นำเสนอ เพื่อปรับปรุงพัฒนามาตรฐานสมรรถนะให้มีคุณภาพต่อไป

ตอนที่ 1 ชื่อผู้ให้ข้อมูล ตำแหน่ง.....
 สถานที่ทำงาน.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน ในแต่ละองค์ประกอบ เกี่ยวกับพฤติกรรมและตัวชี้วัด โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องแสดงระดับความคิดเห็น 5 ระดับ คือ ข้อความนั้นมีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด (5) มาก (4) ปานกลาง (3) น้อย (2) และน้อยที่สุด (1)

ข้อ	มาตรฐานสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา เพื่อรองรับประชาคมอาเซียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	1. การวิเคราะห์บริบทอาเซียนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ					
	1.1 แสวงหาความรู้เกี่ยวกับประวัติและโครงสร้างอาเซียน					
	พฤติกรรม: สามารถอธิบายความรู้และเข้าใจเรื่องราวต่าง ๆ เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน					
1.	รู้และเข้าใจประวัติการก่อตั้งประชาคมอาเซียน					
2.	รู้และเข้าใจคำขวัญสัญลักษณ์ของประชาคมอาเซียน					
3.	รู้และเข้าใจประวัติของแต่ละประเทศในอาเซียน					
	1.2 ส่งเสริมการเรียนรู้วัฒนธรรมประเพณีอาเซียน					
	พฤติกรรม: เสริมสร้างการเรียนรู้ วัฒนธรรม ประเพณีอาเซียนในด้านต่าง ๆ ทั้งความรู้ ความเข้าใจและแนวทางปฏิบัติ อย่างหลากหลาย					
4.	ยอมรับและยินดีในการสร้างปฏิสัมพันธ์กับคนชาติอื่นในอาเซียน					

ข้อ	มาตรฐานสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา เพื่อรองรับประชาคมอาเซียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
5.	ส่งเสริมการนำวัฒนธรรม ประเพณี ค่านิยมในเทศกาลเฉลิมฉลองของ คนแต่ละชาติในอาเซียนมาจัดทำเป็นสาระการสอน					
6.	การเข้าถึงวัฒนธรรม ประเพณีของแต่ละประเทศในอาเซียน ได้แก่ อาหาร เครื่องแต่งกาย วรรณคดี เรื่องเล่า เรื่องสั้น เพลงที่ดีพิมพ์ เป็นภาษาอังกฤษ					
7.	ปฏิบัติถูกต้องตามวัฒนธรรม ประเพณีของกลุ่มเจรจาหรือผู้ที่เราพูดคุยด้วย					
8.	เป็นเจ้าบ้านที่ดี รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นและปรับตัวได้					
9.	รักษาวัฒนธรรมที่ดีงามของไทยไว้					
1.3 การศึกษาวิเคราะห์ 3 เสาหลักอาเซียน						
	พฤติกรรม: มีความรู้ ความเข้าใจและดำเนินการ ขึ้นพื้นฐานเกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียนในด้าน 3 เสาหลัก คือ 1) การเมืองและความมั่นคง 2) เศรษฐกิจ 3) สังคมและวัฒนธรรม					
10.	มีความรู้ ความเข้าใจ สิทธิมนุษยชน เศรษฐกิจ การค้าในอาเซียน					
11.	ติดตามข่าว กิจกรรม ข้อมูลล่าสุดของอาเซียน ทางโทรทัศน์ เว็บไซต์ หนังสือพิมพ์					
12.	เข้าใจ และตระหนักถึง สิทธิขั้นพื้นฐานของประชากรอาเซียน					
13.	ปรับตัวพร้อมแข่งขันกับชาติอื่น					
1.4 ความเข้าใจทิศทางการศึกษาไทยเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน						
	พฤติกรรม: มีความรู้ ความเข้าใจ ด้านนโยบายการจัดการศึกษาไทย เพื่อรองรับประชาคมอาเซียน					
14.	เตรียมเยาวชนไทยให้ทัดเทียมและสามารถแข่งขันกับเยาวชนชาติอื่น ในอาเซียนได้					
15.	จัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการคิด ภาษา และเทคโนโลยีสารสนเทศ ในบริบทของประชาคมอาเซียนให้กับผู้เรียน					
16.	มีความรู้ ความสามารถเท่าเทียม สามารถแข่งขันและแลกเปลี่ยนครู ในอาเซียนได้					

ข้อ	มาตรฐานสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา เพื่อรองรับประชาคมอาเซียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	2. การสร้างความรู้ทางภาษาอังกฤษเพื่อรองรับอาเซียน					
	2.1 ความเข้าใจธรรมชาติและองค์ประกอบของภาษาอังกฤษ (Linguistic Competence)					
	พฤติกรรม: มีความรู้เกี่ยวกับ กฎเกณฑ์ หลักการ ระบบ ส่วนประกอบ หน้าที่ และวัฒนธรรมทางภาษามาใช้พัฒนาผู้เรียน					
17.	มีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา (Morphology)					
18.	มีความรู้ความเข้าใจระบบเสียงภาษาอังกฤษ (Phonology)					
19.	มีความรู้ความเข้าใจโครงสร้างทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ (Syntax) ระดับมัธยมศึกษา					
20.	มีความรู้ความเข้าใจหน้าที่ทางภาษา (Functions) ในขอบข่ายระดับ มัธยมศึกษา					
21.	มีความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (Culture)					
	2.2 การพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ (Language Skills)					
	พฤติกรรม: เพิ่มขีดความสามารถทางภาษาอังกฤษ ของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษในด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การส่งเสริม ประสบการณ์ทางภาษาให้กับครู และการจัดกิจกรรมเสริมทักษะ การเรียนรู้ของผู้เรียน					
22.	มีทักษะ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร					
23.	สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับสถานการณ์					
24.	พยายามใช้ภาษาอังกฤษเป็นส่วนหนึ่งของชีวิต					
25.	มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อแสวงหาความรู้					
	2.3 ความสามารถในการสื่อสาร					
	พฤติกรรม: สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ในสถานการณ์ ต่าง ๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล					
26.	ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ตรงประเด็น					
27.	ใช้ภาษาอังกฤษในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล					

ข้อ	มาตรฐานสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา เพื่อรองรับประชาคมอาเซียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	3. การออกแบบการเรียนรู้ในบริบทประชาคมอาเซียน					
	3.1 การพัฒนาหลักสูตรเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน					
	พฤติกรรม: ปรับหลักสูตร ให้อาเซียนเป็นหน่วยการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียน การเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมอาเซียนที่สำคัญ					
28.	กำหนดให้อาเซียน ASEAN เป็นหน่วยการเรียนรู้ในโครงสร้างหลักสูตร					
29.	รู้ระบบโครงสร้าง ระบบเสียงที่เป็นพื้นฐานของภาษาเพื่อนบ้าน					
30.	จัดหลักสูตรเกี่ยวกับอาเซียนให้เข้ากับบริบทนักเรียน					
	3.2 การเลือกวิธีสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม					
	พฤติกรรม: สามารถวิเคราะห์หลักสูตร เนื้อหาการเรียนรู้ มีความรู้ความเข้าใจเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน					
31.	มีความรู้และเข้าใจวิธีสอนภาษาอังกฤษที่หลากหลายสามารถจัดกิจกรรมการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
32.	มีความตระหนักและสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่สอง					
33.	เข้าใจแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร					
34.	การเชื่อมโยงการเรียนรู้ประชาคมอาเซียนกับการพัฒนาทักษะทางภาษา					
	3.3 การกำหนดการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม					
	พฤติกรรม: สามารถสร้างเครื่องมือ ใช้เครื่องมือ ตลอดจนวิธีการกระบวนการ วัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน					
35.	ประเมินการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากสภาพจริง (Authentic Forms Assessment)					
36.	ประเมินเจตคติต่อประชาคมอาเซียนของผู้เรียน					
	4. การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะภาษาอังกฤษในบริบทอาเซียน					
	4.1 การวิเคราะห์ผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นรายบุคคล					
	พฤติกรรม: รู้จักผู้เรียนทุกคน และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้จำแนกตามความแตกต่างของผู้เรียนทางด้านภาษาอังกฤษเป็นรายบุคคล					

ข้อ	มาตรฐานสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา เพื่อรองรับประชาคมอาเซียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
37.	เข้าใจความสามารถ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคลทางด้านภาษาอังกฤษ					
38.	ส่งเสริมให้นักเรียน แสดงความสามารถ ตามความถนัด และความ ต้องการทางด้านภาษาอังกฤษ					
39.	สังเกต เฝ้าดูนักเรียนเพื่อประเมินพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ					
4.2 การสร้างแรงจูงใจให้เกิดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ						
	พฤติกรรม: สามารถสร้างเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง และกระตุ้น การเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยกิจกรรมในการเรียนภาษาอังกฤษต่าง ๆ					
40.	ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการหาข้อมูลของประชาคมอาเซียนและ การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ					
41.	กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน					
42.	ใช้สื่อเทคโนโลยีกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน					
4.3 การใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาทางภาษาอังกฤษ						
	พฤติกรรม: นำแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย มาพัฒนา การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ					
43.	ใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาเกี่ยวกับอุปกรณ์ สิ่งประดิษฐ์ที่ใช้ในการ ดำรงชีวิต					
44.	ใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาเกี่ยวกับอาหาร					
45.	ใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาเกี่ยวกับโบราณสถาน โบราณวัตถุ					
4.4 การมีวินัยเชิงบวกเพื่อปรับพฤติกรรมนักเรียน						
	พฤติกรรม: มุ่งมั่น ตั้งใจ จัดประสบการณ์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณค่า					
46.	มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ 4 ด้าน คือ คุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะทางการคิด และความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล					
47.	ผู้สอนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างการสร้างวินัยเชิงบวกที่ดีให้กับนักเรียน					
48.	ปลูกฝังความเป็นไทย เอกลักษณ์ วัฒนธรรมไทยและวิถีความเป็น ประชาธิปไตยให้กับผู้เรียน					

ข้อ	มาตรฐานสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา เพื่อรองรับประชาคมอาเซียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	5. การสร้างสื่อและใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน					
	5.1 การออกแบบสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ					
	พฤติกรรม: สามารถออกแบบ และผลิตสื่อ การเรียนการสอน ได้สอดคล้องกับบทเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน					
49.	นำสื่อจากเว็บไซต์ อินเทอร์เน็ตมาประกอบการสอนภาษาอังกฤษ					
50.	ผลิตสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้บริบทของประชาคมอาเซียน					
51.	เชิญชาวต่างชาติในประชาคมอาเซียนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักเรียน					
	5.2 การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ					
	พฤติกรรม: มีความรู้ ความสามารถ ในการใช้งาน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ในการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ					
52.	เรียนรู้ เข้าถึง ปรับตัว และยอมรับเทคโนโลยีใหม่ๆ					
53.	สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ในการสื่อสาร การพัฒนาบทเรียน และจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ					
54.	ประเมินแบบเรียนสำเร็จรูป (Software) ที่มีอยู่ในตลาดแล้วนำมาช่วย สอนภาษาอังกฤษ					
55.	การแสวงหาแหล่งข้อมูลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากเว็บไซต์ อินเทอร์เน็ต					
	5.3 การบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) กับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ					
	พฤติกรรม: นำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาประยุกต์ใช้กับการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ					
56.	จัดทำเฟซบุ๊ก (Facebook) เพื่อการศึกษาภาษาอังกฤษในบริบทอาเซียน					
57.	มอบหมายงาน การบ้านผ่านอีเมล					
58.	ให้นักเรียนรู้จักแหล่ง Website ที่รวบรวมสื่อ แหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษ					
	6. การบริหารจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ					
	6.1 การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ					
	พฤติกรรม: ส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการสร้างบรรยากาศ กระตุ้น การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ					

ข้อ	มาตรฐานสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา เพื่อรองรับประชาคมอาเซียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
59.	สร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทางการเรียนเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ					
60.	สร้างบรรยากาศในการเรียนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนที่เกี่ยวกับบริบทของอาเซียน โดยการร่วมมือกันระหว่างครูกับนักเรียน					
61.	ส่งเสริมการสื่อสาร ฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาของชาติต่าง ๆ ในอาเซียน					
6.2 การบริหารจัดการกิจกรรมในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ						
	พฤติกรรม: จัดกิจกรรมภาษาอังกฤษในชั้นเรียนในลักษณะต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียน					
62.	จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาติต่าง ๆ ในอาเซียนเป็นประจำ					
63.	จัดกิจกรรมแข่งขันการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาของชาติต่าง ๆ ในอาเซียน					
6.3 การส่งเสริมภาวะผู้นำ และการทำงานเป็นทีม						
	พฤติกรรม: เสริมสร้างการเรียนรู้แบบร่วมมือในการทำงานเป็นทีม ปฏิบัติตาม บทบาทหน้าที่ผู้นำ และผู้ตามที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ					
64.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้แบบร่วมมือ					
65.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม กำหนดบทบาทที่ชัดเจนของสมาชิกในกลุ่ม อดความสามารถ					
66.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนผลัดกันเป็นผู้นำหรือผู้ตาม ได้เหมาะสมตามบทบาท					
7. การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้สู่อาเซียน						
7.1 การให้ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับเครือข่ายการเรียนรู้						
	พฤติกรรม: ให้ความรู้แหล่งเครือข่ายต่าง ๆ ที่มีอยู่ การเข้าถึงและ การใช้เครือข่ายการเรียนรู้					
67.	มีความรู้เรื่องพระราชบัญญัติเทคโนโลยี					
68.	มีความรู้เรื่องระบบเครือข่าย Internet ต่าง ๆ					
69.	การให้ความรู้เรื่องมารยาทในการใช้เครือข่าย					
70.	การให้ความรู้เรื่องการจัดการความรู้และการใช้ข้อมูลสารสนเทศ					

ข้อ	มาตรฐานสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา เพื่อรองรับประชาคมอาเซียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	7.2 การสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาผู้เรียน					
	พฤติกรรม: ติดต่อ สื่อสาร แลกเปลี่ยน ข้อมูล ข่าวสาร บทเรียนและ ประสบการณ์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการพัฒนาการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ					
71.	ครูผู้สอนสามารถสร้างเครือข่ายสื่อสารกับสมาชิกอาเซียนและชาติอื่น ๆ					
72.	พัฒนาให้ผู้เรียนสามารถสร้างเครือข่าย สื่อสารกับสมาชิกอาเซียน					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์และให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวม
ข้อมูลเพื่อการวิจัย

นางสาวอัจฉพร หิรัญอมรกุล
นิสิตปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยบูรพา