

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนบ้านบ่อตาโล่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล และลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย

SD แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

F แทน ค่าสถิติการแจกแจง F (F - test)

df แทน ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

SS แทน ผลรวมของความเบี่ยงเบนมาตรฐานแต่ละตัวยกกำลังสอง

MS แทน ค่าความแปรปรวน

p แทน ความน่าจะเป็น (Probability) ในการยอมรับนัยสำคัญทางสถิติ

$*$ แทน ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำมาจัดลำดับให้สอดคล้องกับแนวทางการศึกษาข้อมูลที่ศึกษาค้นคว้า โดยนำเสนอเป็นลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนบ้านบ่อตาโล่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนบ้านบ่อตาโล่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำแนกตามอาชีพและสถานภาพของสมาชิกในชุมชน ใช้สถิติการทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าร้อยละ

ตารางที่ 2 ค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1. จำแนกตามอาชีพ		
1.1 ข้าราชการ/พนักงานของรัฐ	21	16
1.2 ธุรกิจส่วนตัว	50	38.2
1.3 เกษตรกรรม	18	13.7
1.4 รับจ้าง	42	32.1
รวม	131	100
2. จำแนกตามสถานภาพของสมาชิกในชุมชน		
2.1 ผู้นำชุมชน	4	3.1
2.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	9	6.9
2.3 ผู้ปกครองนักเรียน	118	90.1
รวม	131	100

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่ในกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอาชีพ โดยอาชีพ ข้าราชการ/พนักงานของรัฐ มีจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 16 อาชีพธุรกิจส่วนตัว มีจำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 38.2 อาชีพเกษตรกรรม มีจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 13.7 และอาชีพรับจ้าง มีจำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 32.1

ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพของสมาชิกในชุมชน โดยผู้นำชุมชน มีจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 6.9 และผู้ปกครองนักเรียนมีจำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 90.1

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนบ้านบ่อตาโล่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังตารางที่ 3 - 9

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนา
โรงเรียนบ้านบ่อตาโล่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนา โรงเรียน	(n = 131)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. การบริหารวิชาการ	3.41	.51	ปานกลาง	3
2. การบริหารงบประมาณ	3.15	.58	ปานกลาง	4
3. การบริหารงานบุคคล	3.48	.57	ปานกลาง	2
4. การบริหารงานทั่วไป	4.04	.59	มาก	1
รวม	3.52	.33	มาก	

จากตารางที่ 3 การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนบ้านบ่อตาโล่ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ใน
ระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยลำดับจากมากไปน้อยได้แก่ การบริหารงานทั่วไป การบริหารงานบุคคล
การบริหารวิชาการ และการบริหารงบประมาณ ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการ
พัฒนาโรงเรียนบ้านบ่อตาโล่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการบริหารวิชาการ

ด้านการบริหารวิชาการ	(n = 131)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา โดยมีการพิจารณาถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนเพื่อเป็นเป้าหมายของการพัฒนา	3.21	.49	ปานกลาง	10
2. มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน เพื่อจัดทำหลักสูตรของโรงเรียน (หลักสูตรท้องถิ่น)	3.21	.55	ปานกลาง	11
3. มีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนบรรลุผลตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	3.26	.57	ปานกลาง	8

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ด้านการบริหารวิชาการ	(n = 131)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
4. มีส่วนร่วมในการจัดทำรายละเอียดเนื้อหาหรือสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับข้อมูลพื้นฐานที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลาง	3.25	.54	ปานกลาง	9
5. มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนที่มีจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	3.36	.61	ปานกลาง	7
6. มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสภาพท้องถิ่น	3.46	.60	ปานกลาง	4
7. มีส่วนร่วมในการจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน	3.43	.61	ปานกลาง	5
8. มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.43	.62	ปานกลาง	6
9. มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามความสามารถและความถนัดของตนเอง	3.47	.64	ปานกลาง	2
10. มีส่วนร่วมในการจัดสร้างแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เพียงพอกับผู้เรียน	3.58	.62	มาก	1
11. มีส่วนร่วมในการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนโดยวัสดุและภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.47	.57	ปานกลาง	3
รวม	3.41	.51	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4 พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนบ้านบ่อตาโล่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการบริหารวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงอันดับจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่มีส่วนร่วมในการจัดสร้างแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เพียงพอกับผู้เรียน มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามความสามารถและความถนัดของตนเอง และมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนโดยวัสดุและภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนบ้านบ่อตาโล่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการบริหารงบประมาณ

ด้านการบริหารงบประมาณ	(n = 131)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	3.34	.62	ปานกลาง	2
2. มีส่วนร่วมในการจัดกองทุนเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนที่ขาดแคลน	3.33	.59	ปานกลาง	1
3. มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน	3.15	.52	ปานกลาง	3
4. มีส่วนร่วมในการทำรายละเอียดแผนงานโครงการกิจกรรม	3.08	.56	ปานกลาง	4
5. มีส่วนร่วมในการจัดทำกรอบประมาณการรายจ่าย	3.02	.57	ปานกลาง	8
6. มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ภาระงานตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน/ แผนงาน/ โครงการ	3.02	.57	ปานกลาง	8
7. มีส่วนร่วมในการจัดทำรายละเอียดแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ	2.96	.59	ปานกลาง	11
8. มีส่วนร่วมในการใช้เงินของโรงเรียนตามแผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ	2.99	.60	ปานกลาง	10
9. มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการระดมทรัพยากรทางการศึกษา	3.02	.57	ปานกลาง	8
10. มีส่วนร่วมในการจัดระบบสวัสดิการเพื่อการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.05	.52	ปานกลาง	5
11. มีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านบัญชีให้เป็นไปตามหลักการบัญชีสำหรับหน่วยงานภาครัฐ	3.00	.54	ปานกลาง	9
12. มีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านพัสดุและสินทรัพย์ให้เป็นไปตามขั้นตอนและวิธีการที่ระเบียบว่าด้วยสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ	3.05	.54	ปานกลาง	6

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ด้านการบริหารงบประมาณ	(n = 131)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
13. มีส่วนร่วมในการจัดทำทะเบียนคุณทรัพย์สินให้เป็นปัจจุบัน	3.05	.56	ปานกลาง	7
รวม	3.15	.58	ปานกลาง	

จากตารางที่ 5 พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนบ้านบ่อตาโล่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการบริหารงบประมาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงอันดับจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ มีส่วนร่วมในการจัดกองทุนเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนที่ขาดแคลน มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน และมีส่วนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนบ้านบ่อตาโล่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการบริหารงานบุคคล

ด้านการบริหารงานบุคคล	(n = 131)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. มีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการกำหนดคุณสมบัติและสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญเข้ามาปฏิบัติงานในสถานศึกษา	3.18	.58	ปานกลาง	12
2. มีส่วนร่วมในการจัดทำภาระงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.22	.61	ปานกลาง	11
3. มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพการศึกษา	3.38	.62	ปานกลาง	10

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ด้านการบริหารงานบุคคล	(n = 131)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
4. มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการดำเนินการตามแผนกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.50	.59	ปานกลาง	3
5. มีส่วนร่วมในการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการประพฤติตามระเบียบวินัยจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.47	.56	ปานกลาง	4
6. มีส่วนร่วมในการศึกษาต่ออบรมพัฒนาตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.43	.51	ปานกลาง	7
7. มีส่วนร่วมในการดำเนินงานทางวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.40	.52	ปานกลาง	9
8. มีส่วนร่วมในการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.55	.51	มาก	2
9. มีส่วนร่วมในการเป็นกรรมการประเมินผลปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.44	.58	ปานกลาง	6
10. มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานด้วยความวิริยะอุตสาหะ	3.58	.58	มาก	1
11. มีส่วนร่วมในการเสริมสร้างและการป้องกันการกระทำผิดวินัย	3.46	.62	ปานกลาง	5
12. มีส่วนร่วมในการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.43	.61	ปานกลาง	8
รวม	3.49	.57	ปานกลาง	

จากตารางที่ 6 พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนบ้านบ่อตาโล่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการบริหารงานบุคคล

โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงอันดับจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรกได้แก่ มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานด้วยความวิริยะอุตสาหะ มีส่วนร่วมในการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการดำเนินการตามแผนกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนบ้านบ่อตาโล่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการบริหารงานทั่วไป

ด้านการบริหารงานทั่วไป	(n = 131)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. มีส่วนร่วมในการดำเนินงานธุรการของโรงเรียน	3.53	.62	มาก	14
2. มีส่วนร่วมในการสร้างเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	3.76	.63	มาก	13
3. มีส่วนร่วมในระบบประสานงานและเครือข่ายการศึกษา	3.94	.68	มาก	11
4. มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางพัฒนาโรงเรียน	4.08	.59	มาก	10
5. มีส่วนร่วมในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารโรงเรียน	4.10	.63	มาก	8
6. มีส่วนร่วมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่นและอนุรักษ์ประเพณีของท้องถิ่น	4.15	.59	มาก	2
7. มีส่วนร่วมในการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อของโรงเรียน	4.11	.63	มาก	7
8. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.17	.60	มาก	1
9. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	4.15	.60	มาก	3
10. มีส่วนร่วมในการจัดทำโครงการและกิจกรรมการพัฒนาสภาพแวดล้อมและความสะอาดของโรงเรียนให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาโรงเรียน	4.14	.63	มาก	4

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ด้านการบริหารงานทั่วไป	(n = 131)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
11. มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	4.11	.58	มาก	6
12. มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา ของบุคคล ครอบครัวและองค์กร	4.10	.57	มาก	9
13. มีส่วนร่วมในการบริการสาธารณะของโรงเรียน	4.12	.58	มาก	5
14. มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามระบบควบคุม ภายใน	3.81	.62	มาก	12
รวม	4.04	.59	มาก	

จากตารางที่ 7 พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนบ้านบ่อตาโล่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดกิจกรรมเกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่นและอนุรักษ์ประเพณีของท้องถิ่น และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ความพึงพอใจบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการพัฒนาโรงเรียนบ้านปอตาใต้ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำแนกตามอาชีพ

การมีส่วนร่วมของ		อาชีพ (n = 131)									
ชุมชนในการพัฒนา		ข้าราชการ/ พนักงานของรัฐ				ธุรกิจส่วนตัว				เกษตรกร	
โรงเรียน		ระดับ		อันดับ	$\bar{X}$	ระดับ		อันดับ	$\bar{X}$	ระดับ	อันดับ
		SD	SD			SD	SD			SD	
1. การบริหารวิชาการ		.69	.35	2	3.38	.35	.34	ปานกลาง	3	3.38	.60
2. การบริหารงบประมาณ		.39	.69	4	3.26	.69	.31	ปานกลาง	4	3.03	.58
3. การบริหารงานบุคคล		.39	.36	3	3.39	.36	.32	ปานกลาง	2	3.59	.85
4. การบริหารงานทั่วไป		.47	.41	1	4.03	.41	.47	มาก	1	3.93	.82
รวม		.31	.29		3.51	.29	.24	ปานกลาง		3.48	.41

จากตารางที่ 8 พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนบ้านบ่อตาโล่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำแนกตามอาชีพโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

อาชีพข้าราชการ/พนักงานของรัฐ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ การบริหารงานทั่วไป การบริหารวิชาการ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงบประมาณ ตามลำดับ

อาชีพธุรกิจส่วนตัว โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ การบริหารงานทั่วไป การบริหารงานบุคคล การบริหารวิชาการ และการบริหารงบประมาณ ตามลำดับ

อาชีพเกษตรกรกรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงอันดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ การบริหารงานทั่วไป การบริหารงานบุคคล การบริหารวิชาการ และการบริหารงบประมาณ ตามลำดับ

อาชีพรับจ้างโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงอันดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ การบริหารงานทั่วไป การบริหารงานบุคคล การบริหารวิชาการ และการบริหารงบประมาณ ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ความพึงพอใจตามมาตรฐาน ระดับและอันดับ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนบ้านบ่อตาโล่ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของคนในชุมชน

การมีส่วนร่วม ของชุมชนในการพัฒนา	สถานภาพของคนในชุมชน (n = 131)											
	ผู้นำชุมชน				คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน				ผู้ปกครองนักเรียน			
โรงเรียน	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1.การบริหารวิชาการ	3.97	.18	มาก	2	3.92	.16	มาก	4	3.35	.50	ปานกลาง	3
2. การบริหารงบประมาณ	3.67	.27	มาก	4	3.93	.13	มาก	3	3.07	.56	ปานกลาง	4
3.การบริหารงานบุคคล	3.89	.23	มาก	3	4.00	.04	มาก	2	3.43	.57	ปานกลาง	2
4.การบริหารงานทั่วไป	4.59	.47	มากที่สุด	1	4.22	.41	มาก	1	4.00	.60	มาก	1
รวม	4.03	.14	มาก		4.01	.12	มาก		3.46	.30	ปานกลาง	

จากตารางที่ 9 พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนบ้านบ่อตาโล่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำแนกตาม สถานภาพของคนในชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ผู้นำชุมชน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ การบริหารงานทั่วไป การบริหารวิชาการ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงบประมาณ ตามลำดับ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การบริหารงานทั่วไป การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารวิชาการ ตามลำดับ

ผู้ปกครองนักเรียน ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงอันดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ การบริหารงานทั่วไป การบริหารงานบุคคล การบริหารวิชาการ และการบริหารงบประมาณ ตามลำดับ

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนบ้านบ่อตาโล่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำแนกตาม อาชีพและสถานภาพของคนในชุมชน ใช้สถิติการทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One - Way ANOVA) ดังตารางที่ 10-21

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนบ้านบ่อตาโล่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำแนกตามอาชีพ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
การบริหารวิชาการ					
ระหว่างกลุ่ม	3	.912	.304	1.188	.317
ภายในกลุ่ม	127	32.482	.256		
รวม	130	33.394			
การบริหารงบประมาณ					
ระหว่างกลุ่ม	3	2.166	.722	2.172	.095
ภายในกลุ่ม	127	42.218	.332		
รวม	130	44.384			

ตารางที่ 10 (ต่อ)

แหล่งความแปรปรวน	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>P</i>
การบริหารงานบุคคล					
ระหว่างกลุ่ม	3	1.102	.367	1.143	.335
ภายในกลุ่ม	127	40.831	.322		
รวม	130	41.933			
การบริหารงานทั่วไป					
ระหว่างกลุ่ม	3	1.869	.623	1.795	.151
ภายในกลุ่ม	127	44.068	.347		
รวม	130	45.937			
ภาพรวมทั้งหมด					
ระหว่างกลุ่ม	3	.766	.255	2.367	.074
ภายในกลุ่ม	127	13.708	.108		
รวม	130	14.475			

* $p < .05$

จากตารางที่ 10 พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนบ้านบ่อตาโล่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำแนกตามอาชีพโดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนบ้านบ่อตาโล่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ทุกด้านแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สรุปได้ว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนบ้านบ่อตาโล่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ที่มีอาชีพต่างกัน แตกต่างกัน

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนบ้านบ่อตาโล่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของสมาชิกในชุมชน

แหล่งความแปรปรวน	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>P</i>
การบริหารวิชาการ					
ระหว่างกลุ่ม	2	4.424	2.212	9.772*	.000
ภายในกลุ่ม	128	28.971	.226		
รวม	130	33.394			
การบริหารงบประมาณ					
ระหว่างกลุ่ม	2	7.208	3.604	12.419*	.000
ภายในกลุ่ม	128	37.176	.290		
รวม	130	44.384			
การบริหารงานบุคคล					
ระหว่างกลุ่ม	2	3.452	1.726	5.741*	.004
ภายในกลุ่ม	128	38.481	.301		
รวม	130	41.933			
การบริหารงานทั่วไป					
ระหว่างกลุ่ม	2	2.288	1.144	3.355*	.038
ภายในกลุ่ม	128	43.649	.341		
รวม	130	45.937			
ภาพรวมทั้งหมด					
ระหว่างกลุ่ม	2	3.934	1.967	23.888*	.000
ภายในกลุ่ม	128	10.540	.082		
รวม	130	14.475			

* $p < .05$

จากตารางที่ 11 พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนบ้านบ่อตาโล่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของคนในชุมชนโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนบ้านบ่อตาโล่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปได้ว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนบ้านบ่อตาโล่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ที่มีสถานภาพของสมาชิกในชุมชนต่างกัน แตกต่างกัน และเมื่อพบความแตกต่างจึงทดสอบความแตกต่างรายคู่ ตามวิธีของ Scheffe ตามตารางที่ 12-16

ตารางที่ 12 การทดสอบความแตกต่าง การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนบ้านบ่อตาโล่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในด้านการบริหารวิชาการ จำแนกตามสถานภาพของสมาชิกในชุมชน

ตัวแปรต้น	$\bar{X}$	ผู้นำชุมชน	กรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ผู้ปกครอง นักเรียน
		3.97	3.92	3.35
ผู้นำชุมชน	3.97	-	.05	.62*
กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.92		-	.57*
ผู้ปกครองนักเรียน	3.35			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนบ้านบ่อตาโล่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในด้านการบริหารวิชาการ จำแนกตามสถานภาพของสมาชิกในชุมชน ผู้นำชุมชนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนมากกว่า ผู้ปกครองนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 สำหรับ ผู้นำชุมชนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 13 การทดสอบความแตกต่าง การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนบ้านบ่อตาโล่
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในด้านการ
บริหารงบประมาณ จำแนกตามสถานภาพของสมาชิกในชุมชน

ตัวแปรต้น	$\bar{X}$	ผู้นำชุมชน	กรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ผู้ปกครอง นักเรียน
		3.67	3.93	3.07
ผู้นำชุมชน	3.67	-	.27	.59*
กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.93		-	.86*
ผู้ปกครองนักเรียน	3.07			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 13 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนบ้านบ่อตาโล่
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในด้านการบริหาร
งบประมาณ จำแนกตามสถานภาพของสมาชิกในชุมชน ผู้นำชุมชนและกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนมากกว่า ผู้ปกครองนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ.05 สำหรับผู้นำชุมชนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนา
โรงเรียนไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 14 การทดสอบความแตกต่าง การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนบ้านบ่อตาโล่
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในด้านการ
บริหารงานบุคคล จำแนกตามสถานภาพของสมาชิกในชุมชน

ตัวแปรต้น	$\bar{X}$	ผู้นำชุมชน	กรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ผู้ปกครอง นักเรียน
		3.89	4.00	3.43
ผู้นำชุมชน	3.89	-	.11	.46
กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.00		-	.57*
ผู้ปกครองนักเรียน	3.43			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 14 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนบ้านบ่อตาโล่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในด้านการบริหารงานบุคคล จำแนกตามสถานภาพของสมาชิกในชุมชน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนมากกว่า ผู้ปกครองนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ.05 สำหรับสถานภาพของสมาชิกอื่นในชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 15 การทดสอบความแตกต่าง การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนบ้านบ่อตาโล่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในด้านการบริหารงานทั่วไป จำแนกตามสถานภาพของสมาชิกในชุมชน

ตัวแปรต้น	ผู้นำชุมชน - X	กรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ผู้ปกครอง นักเรียน
	4.60	4.22	4.00
ผู้นำชุมชน	4.60	-	.37
กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.22	-	.22
ผู้ปกครองนักเรียน	4.00		-

* $p < .05$

จากตารางที่ 15 พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนบ้านบ่อตาโล่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในด้านการบริหารงานทั่วไป จำแนกตามสถานภาพของสมาชิกในชุมชน ผู้นำชุมชน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 16 การทดสอบความแตกต่าง การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนบ้านบ่อตาโล่
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
โดยภาพรวม จำแนกตามสถานภาพของสมาชิกในชุมชน

ตัวแปรต้น	$\bar{X}$	ผู้นำชุมชน	กรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ผู้ปกครอง นักเรียน
		4.03	4.02	3.46
ผู้นำชุมชน	4.03	-	.01	.57*
กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.02		-	.56*
ผู้ปกครองนักเรียน	3.46			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 16 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนบ้านบ่อตาโล่
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ
ของสมาชิกในชุมชนโดยรวม ผู้นำชุมชนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการพัฒนา
โรงเรียนมากกว่า ผู้ปกครองนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 สำหรับผู้นำชุมชนและ
กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนไม่แตกต่างกัน