

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

รูปแบบองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 10 ที่พัฒนาองค์ความรู้ร่วมกับชุมชน ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอ  
ผลการวิจัยเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 วิจัยเชิงคุณภาพ

ระยะที่ 2 วิจัยเชิงปริมาณ

ระยะที่ 3 การจัดทำประชาพิจารณ์

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้  
เพื่อให้การ นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีความสะดวกและมีความเข้าใจตรงกันผู้วิจัยจึงกำหนด  
สัญลักษณ์และความหมายที่ใช้แทนตัวแปรต่าง ๆ ดังนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้แทนค่าสถิติ

|              |         |                                                |
|--------------|---------|------------------------------------------------|
| <i>Mean</i>  | หมายถึง | ค่าเฉลี่ย                                      |
| <i>SD</i>    | หมายถึง | ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน                        |
| $\chi^2$     | หมายถึง | ดัชนีตรวจสอบความกลมกลืนประเภทค่าสถิติไค-สแควร์ |
| $R^2$        | หมายถึง | สัมประสิทธิ์การทำนาย                           |
| <i>GFI</i>   | หมายถึง | ดัชนีวัดระดับความกลมกลืน                       |
| <i>AGFI</i>  | หมายถึง | ดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว         |
| <i>CFI</i>   | หมายถึง | ดัชนีวัดระดับความกลมกลืนเปรียบเทียบ            |
| <i>df</i>    | หมายถึง | องศาอิสระ                                      |
| $\chi^2/df$  | หมายถึง | ไค-สแควร์สัมพัทธ์                              |
| <i>SRMR</i>  | หมายถึง | ค่าเฉลี่ยกำลังสองของเศษเหลือในรูปมาตรฐาน       |
| <i>RMSEA</i> | หมายถึง | ค่ารากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของความคลาดเคลื่อน   |
| $\beta$      | หมายถึง | สัมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบ                    |
| <i>SE</i>    | หมายถึง | ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน                         |
| <i>t</i>     | หมายถึง | สถิติทดสอบ ที                                  |

### สัญลักษณ์ที่ใช้แทนตัวแปร

|           |         |                                                                                                                        |
|-----------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LO        | หมายถึง | องค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ที่พัฒนาองค์ความรู้ร่วมกับชุมชน |
| PEO       | หมายถึง | องค์ประกอบด้านบุคคล                                                                                                    |
| ORG       | หมายถึง | องค์ประกอบด้านองค์กร                                                                                                   |
| KM        | หมายถึง | องค์ประกอบด้านบริหารจัดการความรู้                                                                                      |
| TEC       | หมายถึง | องค์ประกอบด้านเทคโนโลยี                                                                                                |
| CUL       | หมายถึง | องค์ประกอบด้านวัฒนธรรมองค์กร                                                                                           |
| LEA       | หมายถึง | องค์ประกอบด้านวิธีการเรียนรู้                                                                                          |
| SC1-SC20  | หมายถึง | ตัวแปรสังเกตได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลของโรงเรียนกับชุมชน                                                                |
| SC1-SC3   | หมายถึง | ตัวแปรสังเกตได้จากองค์ประกอบด้านบุคคล                                                                                  |
| SC4-SC7   | หมายถึง | ตัวแปรสังเกตได้จากองค์ประกอบด้านองค์กร                                                                                 |
| SC8-SC11  | หมายถึง | ตัวแปรสังเกตได้จากองค์ประกอบด้านบริหารจัดการความรู้                                                                    |
| SC12-SC13 | หมายถึง | ตัวแปรสังเกตได้จากองค์ประกอบด้านเทคโนโลยี                                                                              |
| SC14-SC16 | หมายถึง | ตัวแปรสังเกตได้จากองค์ประกอบด้านวัฒนธรรมองค์กร                                                                         |
| SC17-SC20 | หมายถึง | ตัวแปรสังเกตได้จากองค์ประกอบด้านวิธีการเรียนรู้                                                                        |

### ระยะที่ 1 วิจัยเชิงคุณภาพ

การศึกษา องค์ความรู้ของชุมชน องค์ความรู้ของโรงเรียน ความต้องการใช้ความรู้ร่วมกันของชุมชนกับโรงเรียน และวิธีดำเนินการเพื่อสร้างรูปแบบองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ที่พัฒนาองค์ความรู้ร่วมกับชุมชน จากสถานการณ์ที่ดำเนินการจริง มีวิธีการดังนี้

#### 1. วิธีเลือกกลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษา

ผู้ให้ข้อมูลหลักที่เลือกทำการศึกษา ครูและคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน และชุมชนที่มีบริบทแตกต่างกันเพื่อให้ครอบคลุมปรากฏการณ์ที่ศึกษาตามวัตถุประสงค์ซึ่งมี 5 กลุ่ม จำนวน 84 คน ประกอบด้วยฝ่ายบริหาร 5 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ครู 38 คน คณะกรรมการสถานศึกษา 41 คน ดังนี้

ผู้ให้ข้อมูลหลักในกลุ่มที่ 1 เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา มีการจัดหลักสูตร ตามหลักสูตรแกนกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรท้องถิ่น มีสภาพแวดล้อม

ธรรมชาติ ภูเขา แม่น้ำ มีป่าไม้ที่อุดมสมบูรณ์ เป็นแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ ชุมชนโดยรอบมีอาชีพสวนใหญ่เป็นชาวไร่ หางของป่า ค้าขายอาหารให้นักท่องเที่ยว ชุมชนกระจายห่างจากโรงเรียนแต่ยังคงรักษาประเพณี วัฒนธรรม ชุมชนและโรงเรียนมีสัมพันธ์ที่ดี ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

ผู้ให้ข้อมูลหลักในกลุ่มที่ 2 เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา มีการจัดหลักสูตร ตามหลักสูตรแกนกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรท้องถิ่น ชุมชนโดยรอบมีลักษณะเป็นเกษตรกรรม ประกอบอาชีพทำสวน ทำนาและค้าขาย แต่นิยมส่งบุตรหลานให้เรียนสูงๆเพื่อรับราชการเป็นเจ้าหน้าที่ ชุมชนและโรงเรียนมีสัมพันธ์ที่ดี ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

ผู้ให้ข้อมูลหลักในกลุ่มที่ 3 เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา มีการจัดหลักสูตร ตามหลักสูตรแกนกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรท้องถิ่น ชุมชนโดยรอบมีลักษณะเป็นเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพการเกษตรและรับจ้าง ในโรงงานที่มีหลายแห่ง ชุมชนโดยรอบโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นชาวไทยทรงดำ ซึ่งมีขนบธรรมเนียมประเพณีเป็นเอกลักษณ์ ชุมชนและโรงเรียนมีสัมพันธ์ที่ดี ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

ผู้ให้ข้อมูลหลักในกลุ่มที่ 4 เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา มีการจัดหลักสูตร ตามหลักสูตรแกนกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรท้องถิ่น อยู่ติดชายฝั่งทะเล ชุมชนโดยรอบประกอบอาชีพธุรกิจขนาดใหญ่ จนถึงร้านค้าขายของที่ระลึกสำหรับนักท่องเที่ยว นิยมส่งบุตรหลานให้เรียนวิชาชีพเพื่อเข้าทำงานในธุรกิจต่าง ๆ

ผู้ให้ข้อมูลหลักในกลุ่มที่ 5 เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา มีการจัดหลักสูตร ตามหลักสูตรแกนกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรท้องถิ่นอยู่ติดชายฝั่งทะเล ชุมชนโดยรอบประกอบอาชีพการทำประมง ทำนาเกลือ นาเกลือ นาข้าว ส่งเสริมให้บุตรหลานประกอบอาชีพของครอบครัว

ตารางที่ 7 จำนวนผู้ให้ข้อมูลหลัก 5 กลุ่ม ในการวิจัยเชิงคุณภาพ

| ผู้ให้ข้อมูลหลัก                | โรงเรียน<br>ที่ 1 | โรงเรียน<br>ที่ 2 | โรงเรียน<br>ที่ 3 | โรงเรียน<br>ที่ 4 | โรงเรียน<br>ที่ 5 | รวม |
|---------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-----|
| ฝ่ายบริหาร                      | 1                 | 1                 | 1                 | 1                 | 1                 | 5   |
| หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ครู | 8                 | 9                 | 6                 | 8                 | 7                 | 38  |
| คณะกรรมการสถานศึกษา             | 9                 | 10                | 7                 | 8                 | 7                 | 41  |
| รวม                             | 18                | 20                | 14                | 17                | 15                | 84  |

## 2. การสัมภาษณ์และการจัดทำสนทนากลุ่ม (Focus Group)

2.1 องค์ความรู้ของโรงเรียน องค์ความรู้ของชุมชน ความต้องการใช้ความรู้ร่วมกันของชุมชนกับโรงเรียน และวิธีดำเนินการ

ผู้วิจัยได้ชี้แจงประเด็นสำคัญที่ได้จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องให้ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มทราบ ตามวัตถุประสงค์ของงานวิจัย รูปแบบองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ที่พัฒนาองค์ความรู้ร่วมกับชุมชน ประเด็นดังกล่าวเป็นแนวคำถามปลายเปิดที่เปิดกว้างให้ผู้ให้ข้อมูลหลักแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีอิสระเกี่ยวกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีองค์ประกอบด้านบุคคล ประกอบด้วย ความรอบรู้ส่วนตน ความเป็นผู้นำ การเรียนรู้เป็นทีม องค์ประกอบด้านองค์กร ประกอบด้วย โครงสร้างขององค์กร กลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ขององค์กร วิสัยทัศน์องค์กร แนวทางการดำเนินงาน องค์ประกอบด้านบริหารจัดการความรู้ ประกอบด้วย การสร้างความรู้ การแสวงหาความรู้ การจัดเก็บความรู้ การถ่ายโอนความรู้ องค์ประกอบด้านเทคโนโลยี ประกอบด้วย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ประกอบด้านวัฒนธรรมองค์กร ประกอบด้วย ระบบการทำงาน ทัศนคติ ค่านิยม ความเชื่อ บรรยายภายในองค์กร องค์ประกอบด้านวิธีการเรียนรู้ ประกอบด้วย การคิดเชิงระบบ แบบแผนทางความคิด การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน การเรียนรู้จากประสบการณ์

จากการสัมภาษณ์และจัดสนทนากลุ่มเกี่ยวกับ รูปแบบองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ที่พัฒนาองค์ความรู้ร่วมกับชุมชน ในประเด็น องค์ความรู้ของโรงเรียน องค์ความรู้ของชุมชน ความต้องการใช้ความรู้ร่วมกันของชุมชนกับโรงเรียน และวิธีดำเนินการ พบว่า

### 2.1.1 องค์ความรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษา

องค์ความรู้ของโรงเรียนได้มาจาก หลักสูตรแกนกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรท้องถิ่นที่โรงเรียนจัดทำขึ้นตามความต้องการของชุมชน ที่สอดคล้อง กลยุทธ์ขององค์กร วิสัยทัศน์องค์กร โดยการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการภายในกลุ่มสาระ และข้ามกลุ่มสาระทั้ง 8 กลุ่มสาระ และมีกิจกรรมเสริมเพิ่มความรู้อย่างหลากหลาย ด้วยกระบวนการถ่ายทอดจากครูผู้สอนและจากนักเรียนด้วยตนเอง โดยมีการบริหารจัดการความรู้อย่างเป็นระบบ ครูมีการแสวงหาความรู้พร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ตลอดเวลา โดยองค์ความรู้ของโรงเรียนต้องส่งเสริมความรู้ความสามารถทางวิชาการ ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมด้านจิตสาธารณะด้านสิ่งแวดล้อม ดังคำกล่าวของผู้ให้ข้อมูลหลัก ทั้ง 5 โรงเรียน ดังนี้

“..... ผมเห็นด้วยอย่างยิ่งเลยที่ว่า การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ต้องมีองค์ประกอบดังกล่าวที่ผู้วิจัยศึกษา” (ฝ่ายบริหาร โรงเรียนที่ 1)



“..... แต่แตกต่างกันที่กิจกรรมและจุดเน้นของโรงเรียน” (หัวหน้ากลุ่มสาระ  
โรงเรียนที่ 2)

“ที่โรงเรียนของเรามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลาง  
โดยจัดค่าย ฐาน ทักษะศึกษา เรียนรู้ด้วยตนเอง” (ครู โรงเรียนที่ 1)

“.....นอกจากนี้นะ ยังจัดให้นักเรียนค้นหาความรู้ใน 8 กลุ่มสาระ มานำเสนอ  
หน้าเสาธงทุกเช้า พร้อมตอบคำถามชิงรางวัล บางวัน ก็มีเพลง เกม คณิต ผลัดเปลี่ยน.....  
นักเรียนสนุกและได้ความรู้” (หัวหน้ากลุ่มสาระโรงเรียนที่ 1 คนที่ 1)

“สำหรับที่โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมนิทรรศการวิชาการของโรงเรียนดังนั้นครู  
และนักเรียนต้องมีผลงานมานำเสนอ เช่น กิจกรรม 1 ครูหนึ่งนวัตกรรม 1 ห้องเรียน 1 โครงการ  
1 นาที่มีประโยชน์ หน้าเสาธงทุกเช้า นักเรียนต้องค้นคว้าหาความรู้มาพูดสรุป” (หัวหน้ากลุ่มสาระ  
โรงเรียนที่ 2 คนที่ 1)

“แค่กิจกรรม เดียวคือ 1 ห้องเรียน 1 โครงการ ก็สอนประสบการณ์ให้นักเรียน  
ทั้งการทำงานเป็นทีม ผู้นำ ผู้ตามที่ดี การวางแผนก็ต้องเป็น” (หัวหน้ากลุ่มสาระโรงเรียนที่ 2 คนที่ 6)

“สำหรับ โรงเรียนที่ นอกจากมีหลักสูตรแกนกลาง ที่นี้ยังชัดเจนเรื่องหลักสูตร  
ท้องถิ่นเกี่ยวกับเรื่อง ไทยทรงดำ เพราะชุมชนรอบโรงเรียนเป็น ไทยทรงดำ มีประเพณีและ  
วัฒนธรรมเป็นของตนเอง ที่น่าศึกษาและเก็บอนุรักษ์” (หัวหน้ากลุ่มสาระโรงเรียนที่ 3 คนที่ 1)

“ชุมชนสนับสนุนให้โรงเรียนมีศูนย์การเรียนรู้ ไทยทรงดำ ที่เป็นศูนย์ของชุมชน  
หน่วยงานเทศบาล และได้จัดทำ CAI (Computer Assisted Instruction) คือ สื่อการเรียนการสอน  
ทางคอมพิวเตอร์เพื่อถ่ายทอดเนื้อหาเรื่อง ไทยทรงดำเผยแพร่ให้กับคณะที่มาศึกษาฐาน มีนักเทศก์  
น้อยให้คำแนะนำศูนย์การเรียนรู้” (คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนที่ 3 คนที่ 1)

“.....การทำสรุปจากผักบุ้งทะเล ของเรามาก จดสิทธิบัตรแล้ว กิจกรรมนี้ดีมาก  
มันเป็นการบริหารจัดการของโรงเรียนที่สร้างอาชีพให้คน” (หัวหน้ากลุ่มสาระ โรงเรียนที่ 4 คนที่ 8)

“.....แต่อย่างว่าแหละ คนที่นี้ส่วนใหญ่เรียนรู้จากประสบการณ์ของตนเอง  
มากกว่าตำรา” (คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนที่ 4 คนที่ 1)

“ที่นี้ เป็นโรงเรียนที่ติดชายทะเล แต่ชาวบ้านส่วนใหญ่ มีอาชีพประมง ทำนาข้าว  
นาเกลือ นาุ้ง ที่ต้องเรียนรู้จากประสบการณ์ ถ่ายทอดรุ่นสู่รุ่น จึงไม่ค่อยสนใจเรียนในมหาวิทยาลัย  
สักเท่าไร” (หัวหน้ากลุ่มสาระโรงเรียนที่ 5 คนที่ 2)

“ยิ่งตอนนี้ สนใจเรื่องตึกนกนางแอ่น จึงสนใจค้นคว้าแต่ว่าทำไง ให้คนเข้าตึก  
มาก ๆ” (คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนที่ 5 คนที่ 1)

“.....ก็ชอบนะที่โรงเรียนและครูสนับสนุนให้นักเรียนมีการต่อยอดความรู้  
โดยการถ่ายทอดจากครูสู่ นักเรียน นักเรียนด้วยกันเอง กิจกรรมต่างๆส่งเสริมให้นักเรียนมีการ  
ทำงานเป็นทีม” (คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนที่ 1 คนที่ 1)

“.....ผมส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียนสร้างและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถถ่ายโอนความรู้สู่นักเรียนด้วยตนเอง ได้มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานเป็นทีมได้ มีการทำงานอย่างเป็นระบบ” (ฝ่ายบริหาร โรงเรียนที่ 1)

“การบริหารงานของโรงเรียนผมใช้หลักการมีส่วนร่วมทุกฝ่าย งานจะดำเนินการไปได้ดี มีระบบ สอดคล้องกับเป้าประสงค์ต้องเกิดจากความร่วมมือทุกภาคส่วน” (ฝ่ายบริหาร โรงเรียนที่ 2)

ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม โรงเรียนทั้ง 5 โรงเรียน ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ และโครงการวิถีวัฒนธรรมไทย ดังนั้นกิจกรรมต่าง ๆ จึงไม่แตกต่างกัน

“.....เห็นด้วยค่ะ แต่ที่โรงเรียนของเรา มีกิจกรรมที่ไม่เหมือนที่อื่น คือกิจกรรม ยุวธรรมทูต กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมชักนำเพื่อนจาก หนึ่ง เป็น สอง จาก สอง เป็น สี่ จาก สี่ เป็น แปด เพื่อเข้าร่วมทำความดีทุกวัน จนถึงชักชวนครอบครัวทำความดี” (หัวหน้ากลุ่มสาระ โรงเรียนที่ 1 คนที่ 2)

“ใช่ เตี้ยนี้ลูกฉันชอบชวนไปวัดในวันพระที่ตรงกะวันหยุด แถมมันยังบอก พ่อฉันทุกครั้งให้เลิกเหล้า” (คณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนที่ 1 คนที่ 2)

“.....ทุกปีโรงเรียนจะมีการสรุปงานของปีที่ผ่านมา แล้วจึงทำโครงการ ปีนี้เราได้โครงการใหญ่คือโครงการโรงเรียน 3 วิถี คือ วิถีพอเพียง วิถีไทย วิถีเรียนรู้ โดยแบ่งหน้าที่รับผิดชอบบางอย่างนักเรียนคิดขึ้นมาเอง เช่น ธนาคารความดี ธนาคารขยะสำหรับจัดการขยะ” (หัวหน้ากลุ่มสาระ โรงเรียนที่ 2 คนที่ 3)

ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมสิ่งแวดล้อม โรงเรียนทั้ง 5 โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

“โรงเรียนเราได้รับป้ายโรงเรียนสวนพฤกษศาสตร์แล้ว จึงต้องจัดกิจกรรมที่สร้างความตระหนักให้กับครู นักเรียน และชุมชน โดยการจัดกิจกรรมหลายอย่าง เช่นการจัดการขยะ สายตรวจดาวพิเศษ นำส้มควั่นไม้จากขยะ เป็นต้น” (หัวหน้ากลุ่มสาระ โรงเรียนที่ 1 คนที่ 3)

“สิ่งที่พูดมาทั้งหมดส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะการดำรงชีวิต และวิธีการเรียนรู้ สามารถสังเกตได้จากนักเรียนมีแบบแผนทางความคิด ตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อม โรงเรียนมีจิตสำนึกที่ดี รักต้นไม้ ไม่ทำลายธรรมชาติ” (หัวหน้ากลุ่มสาระ โรงเรียนที่ 1 คนที่ 2)

“ที่โรงเรียนเรามีวิธีการดูแลสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรม 1 ส่วน 1 กลุ่มสาระ เพื่อบอกหมายให้ครู นักเรียนร่วมดูแลสวนที่รับผิดชอบ โดยการทำกิจกรรมในสวน เช่นทุกวันพระ ฟังธรรมะในสวน เรียนรู้วรรณกรรมจากสวนวรรณคดี คณិតคิดไม่ออกจะบอกให้ นวดแผนไทย กับสมุนไพรพื้นบ้าน” (หัวหน้ากลุ่มสาระ โรงเรียนที่ 2 คนที่ 1)

### 2.1.2 องค์ความรู้ของชุมชน

องค์ความรู้ของชุมชนเป็น ความรู้ที่ได้มาจากปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และโรงเรียนได้นำมาจัดทำเป็นหลักสูตรเสริมเพิ่มในรูปของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือวิชาเพิ่มเติม โดยมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันมีการถ่ายทอดโอนความรู้จากคนรุ่นหนึ่งไปยังคนอีกรุ่นหนึ่ง จากประสบการณ์ที่มีอยู่ ดังคำกล่าวของผู้ให้ข้อมูลหลัก ทั้ง 5 โรงเรียน ดังนี้

“ไม่เข้าใจ..... แต่ว่าเรามีปราชญ์ชาวบ้านมาให้ความรู้ด้านดนตรี นาฏศิลป์ การเกษตร แพทย์แผนไทย กลองยาว หนังตะลุง เหมเรือบก ปั่นปูนหอมดอกไม้ประดิษฐ์ ด้วยเบญจรงค์ ประเพณีกะเหรี่ยง ไทยทรงดำ หมุนเวียนกันมาสอนนักเรียน ” (คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียน ที่ 1 คนที่ 1)

“ชุมชนให้ความร่วมมือดีมาก โดยเฉพาะ หน่วยงาน อบต. หน่วยงานเกษตร สาธารณสุข วัดภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน สอนกลองยาว หนังตะลุง ดนตรีไทย นวด เพื่อสุขภาพ พืชสมุนไพร ปลูกผักกรูด/ ทำหน่อขาย หมอดิน บัญชีชีพภาพ พฤกษศาสตร์และ สิ่งแวดล้อม นอกจากนั้น อบต./ อบจ. กลุ่มกัลยาณมิตร หาดุน หาดลาด ในการประกอบอาชีพ” (หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ ครู โรงเรียนที่ 1)

“กิจกรรมดังกล่าวนักเรียนสามารถถ่ายทอดโอนความรู้ จากพี่สู่น้อง เพื่อนสู่เพื่อน เกิดการเรียนรู้ในการคิดเชิงระบบ การคิดที่เป็นแบบแผน รวมทั้งมีความรู้จากประสบการณ์ของปราชญ์ชาวบ้าน ซึ่งโรงเรียนได้มีการจัดฝึกให้นักเรียนมีอาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยชุมชนให้ความร่วมมือให้สถานที่ฝึกประสบการณ์อย่างเต็มที่ ครู-นักเรียนพร้อมเรียนรู้ไปด้วยกัน ทำให้เกิดวิธีการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและมีความคิดที่เป็นแบบแผนเพื่อการพัฒนาประเทศต่อไป” (ฝ่ายบริหาร โรงเรียนที่ 1)

“ที่โรงเรียนจะมีครูภูมิปัญญาท้องถิ่นมาก บ้างก็เข้ามาช่วยสอนในโรงเรียน บ้างก็ต้องพานักเรียนไปเรียนที่บ้าน เช่นกลุ่มช่างสิบหมู่เมืองเพชร งานดอกไม้ งานปั้น งานแกะ มาสอนที่โรงเรียน เพลงปรบไก่ เพลงพวงมาลัย เหมเรือบก เชิดหุ่นกระบอก กลองยาวลิเก หนังตะลุง ละครชาตรี โอ้ย..อีกเยอะ อ้อ...เกษตรเขาก็มีนะ พวกนี้ต้องไปเรียนที่บ้านครูเขาเอง เรียนแล้วก็มิเวที่ให้นักเรียนแสดง ชุมชนก็มาดูแล สนุกดี นักเรียนได้ความรู้ การบริหารจัดการเป็น กล้า แสดงออก” (หัวหน้ากลุ่มสาระโรงเรียนที่ 2 คนที่ 9)

“ผมชอบอีกเรื่อง ที่นี้พยายามสืบทอดประเพณี วัฒนธรรม ที่คนในท้องถิ่นพยายามรักษาแต่ไปไม่รอด พอครูเขานำนักเรียนมาดำเนินการสืบทอดโดยให้เด็กทำเอง พ่อแม่พี่น้องในชุมชนต้องเข้ามามีส่วนร่วมดี ๆ จริง ๆ ถ้าเป็นอย่างนี้ ประเพณีสละกักัด ไม่สูญหายแน่” (คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนที่ 2 คนที่ 1)

“.....ครูที่โรงเรียนมีน้อย .....พระ ปราชญ์ชาวบ้าน ด.ช.ด มีบทบาทมาก ให้ความรู้ด้านการทำบ้านดิน ด้านดนตรี นาฏศิลป์ มีการสืบทอดวัฒนธรรมประเพณีไทยทรงดำ ทั้งด้านการแต่งกาย การแต่งผม การย้อมผ้าจากดินคราม (แบบดั้งเดิม) การปักผ้า โดยมาสอนในโรงเรียนเป็นกลุ่มสนใจ ชุมชน ครูและนักเรียนเรียนรู้จากครอบครัวมาถ่ายทอดในโรงเรียน” (หัวหน้ากลุ่มสาระโรงเรียนที่ 3 คนที่ 3)

“เช่น .....ให้ความรู้เรื่อง วิถีชีวิตไทยทรงดำ และการใช้อักษรไทยทรงดำ ซึ่งครอบครัวไทยทรงดำบางครอบครัวเขียนไม่ได้ อ่านไม่ออก พูดได้อย่างเดียว ....งานศิลปะ การตกแต่งกระดาษ งานฝีมือ เสื้อผ้าพื้นเมือง อาหารไทยทรงดำการกวนกาละแม เพลงขับไทยทรงดำ” (หัวหน้ากลุ่มสาระโรงเรียนที่ 3 คนที่ 2)

“.....ที่คุณครูกล่าวมา ผมว่าเป็นองค์ความรู้ของชุมชน และพวกเรา (ชุมชน) ยินดีให้การสนับสนุน” (คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนที่ 3 คนที่ 1)

“.....องค์ความรู้ที่นี้ผมว่าน่าจะเกี่ยวกับธุรกิจเป็นส่วนใหญ่ แต่ก็เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม มีพิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นแสดงเกี่ยวกับวิถีชีวิตชาวเมืองชะอำ ซึ่งคล้าย ๆ ที่อื่นในเมืองเพชร (จังหวัดเพชรบุรี) แหละ.....” (คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนที่ 4 คนที่ 1)

“..... ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้านให้ความรู้แก่ครู นักเรียนเช่น ให้ความรู้เรื่องการทำขนมอบ คนตรีสากล คนตรีไทย การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ การปลูกและการขยายพันธุ์กล้วยไม้ การเลี้ยงปลาสวยงาม ประดิษฐ์ตกแต่งของใช้จากผ้า ธนาการกรุงไทยให้ความรู้และทำโครงการสานฝันสู่บัณฑิตให้ทุนกับนักเรียน (หัวหน้ากลุ่มสาระโรงเรียนที่ 4 คนที่ 8)

“.....มีปราชญ์ชาวบ้านให้ความรู้ ด้านดนตรี นาฏศิลป์ สิ่งแวดล้อม เกษตร โดยร่วมมือกับกรมทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เลี้ยงไส้เดือนดินเพื่อย่อยขยะชีวภาพเป็นปุ๋ยมูล/ฉี่ ไส้เดือนนำไปสกัดเป็นน้ำยาล้างจานได้แมลง และชุมชนนี้เป็นเมือง 3 นา ได้แก่ นาเกลือ นาุ้งและนาข้าว จึงได้นำนักเรียนออกไปเรียนรู้วิถีชีวิตและการทำงานในชุมชน ชุมชนมีแนวคิดและหลักการถ่ายทอดความรู้การฝึกทักษะในการประกอบอาชีพ ทำให้เกิด การถ่ายโอนความรู้จากบรรพบุรุษสู่คนยุคปัจจุบัน” (ฝ่ายบริหารโรงเรียนที่ 5)

### 2.1.3 โรงเรียนและชุมชนต้องการพัฒนาองค์ความรู้ร่วมกันและ วิธีดำเนินการ

ความต้องการใช้ความรู้ร่วมกันของชุมชนกับโรงเรียนทางโรงเรียน มีความต้องการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ที่มีชุมชนร่วมคิด และหาแนวทางการถ่ายทอดความรู้และสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นมากที่สุด โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน มีการถ่ายโอนความรู้จากคนหนึ่งไปยังคนอื่นคนหนึ่ง และให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการถ่ายทอดความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อความรู้จะได้ไม่สูญหาย

“.....ทางโรงเรียนต้องการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ที่มีชุมชนร่วมคิด และหาแนวทางการถ่ายทอดความรู้และสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นมากที่สุด” (ฝ่ายบริหารโรงเรียนที่ 2)

“.....จะได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันมีการถ่ายทอดโอนความรู้จากคนรุ่นหนึ่งไปยังคนอีกรุ่นหนึ่ง และให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการถ่ายทอดความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น”(หัวหน้ากลุ่มสาระโรงเรียนที่ 3 คนที่ 3)

“.....ผมเห็นด้วยเพราะกลัวว่ามันจะสูญหายไปกับพวกผม.....ลูกหลานโดยตรงมักไม่สนใจสืบทอด จึงอยากถ่ายทอดให้กับเยาวชนในโรงเรียน” (คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนที่ 1 คนที่ 1)

“ .....ถ้าโรงเรียนและชุมชนร่วมคิดร่วมทำเป็นหลักฐาน จะทำให้มีความยั่งยืนคงอยู่ ใครหยิบมาศึกษาต่อจาก รุ่นเราก็ได้เป็นทิศทางเดียวกัน” (หัวหน้ากลุ่มสาระโรงเรียนที่ 5 คนที่ 3)

## ระยะที่ 2 วิจัยเชิงปริมาณ

1. ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยของรูปแบบองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ที่พัฒนาองค์ความรู้ร่วมกับชุมชน

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละ ของข้อมูลของกลุ่มตัวอย่าง

| ผู้ให้ข้อมูล                              | จำนวน | ร้อยละ |
|-------------------------------------------|-------|--------|
| ฝ่ายบริหารสถานศึกษา                       | 42    | 5.13   |
| หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้               | 333   | 40.66  |
| หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               | 39    | 4.76   |
| ผู้แทนผู้ปกครอง                           | 77    | 9.40   |
| ผู้แทนครู                                 | 81    | 9.89   |
| ผู้แทนองค์กรชุมชน                         | 77    | 9.40   |
| ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น            | 36    | 4.40   |
| ผู้แทนศิษย์เก่า                           | 72    | 8.79   |
| ผู้ทรงคุณวุฒิ                             | 59    | 7.20   |
| ครูผู้ที่ได้รับมอบหมายแทนหัวหน้ากลุ่มสาระ | 3     | 0.37   |
| รวม                                       | 819   | 100    |

จากตารางที่ 8 ความถี่และร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 819 คน จาก 42 โรงเรียน พบว่า กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 49.08 กลุ่มหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 40.66 กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 5.13 หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 4.76 และอื่น ๆ (ครูผู้ที่ได้รับมอบหมายแทนหัวหน้ากลุ่มสาระ) คิดเป็นร้อยละ 0.37

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้กำหนดกรอบแนวคิดของรูปแบบองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ที่พัฒนาองค์ความรู้ร่วมกับชุมชน ไว้ 6 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบด้านบุคคล องค์ประกอบด้านองค์กร องค์ประกอบด้านการบริหารจัดการความรู้ องค์ประกอบด้านเทคโนโลยี องค์ประกอบด้านวัฒนธรรมองค์กร และองค์ประกอบด้านวิธีการเรียนรู้ ประกอบด้วยตัวแปรสังเกตได้ 20 ตัวแปร นำเสนอค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของตัวแปร สังเกตได้ของรูปแบบองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ที่พัฒนาองค์ความรู้ร่วมกับชุมชน

| ตัวแปร                  | Mean        | SD         | ความหมาย   | ลำดับ<br>ความสำคัญ |
|-------------------------|-------------|------------|------------|--------------------|
| <b>ด้านบุคคล</b>        | <b>4.11</b> | <b>.78</b> | <b>มาก</b> | <b>1</b>           |
| ความรอบรู้ส่วนตัว       | 4.16        | .77        | มาก        | 1                  |
| ความเป็นผู้นำ           | 4.08        | .86        | มาก        | 11                 |
| การเรียนรู้เป็นทีม      | 4.08        | .84        | มาก        | 12                 |
| <b>ด้านองค์กร</b>       | <b>4.07</b> | <b>.83</b> | <b>มาก</b> | <b>5</b>           |
| โครงสร้างขององค์กร      | 4.02        | .087       | มาก        | 19                 |
| กลยุทธ์ยุทธศาสตร์องค์กร | 4.10        | .85        | มาก        | 4                  |
| วิสัยทัศน์องค์กร        | 4.06        | .88        | มาก        | 16                 |
| แนวทางการดำเนินงาน      | 4.07        | .85        | มาก        | 15                 |

ตารางที่ 9 (ต่อ)

| ตัวแปร                        | Mean        | SD         | ความหมาย   | ลำดับ<br>ความสำคัญ |
|-------------------------------|-------------|------------|------------|--------------------|
| <b>การบริหารจัดการความรู้</b> | <b>4.09</b> | <b>.81</b> | <b>มาก</b> | <b>4</b>           |
| การสร้างความรู้               | 4.08        | .88        | มาก        | 12                 |
| การแสวงหาความรู้              | 4.09        | .84        | มาก        | 8                  |
| การจัดเก็บความรู้             | 4.10        | .86        | มาก        | 4                  |
| การถ่ายโอนความรู้             | 4.06        | .83        | มาก        | 16                 |
| <b>ด้านเทคโนโลยี</b>          | <b>4.11</b> | <b>.83</b> | <b>มาก</b> | <b>1</b>           |
| นวัตกรรม                      | 4.10        | .87        | มาก        | 4                  |
| เทคโนโลยี                     | 4.12        | .84        | มาก        | 2                  |
| <b>ด้านวัฒนธรรมองค์กร</b>     | <b>4.07</b> | <b>.79</b> | <b>มาก</b> | <b>5</b>           |
| ระบบการทำงาน                  | 4.04        | .71        | มาก        | 18                 |
| ทัศนคติ ค่านิยม ความเชื่อ     | 4.08        | .86        | มาก        | 12                 |
| บรรยากาศในองค์กร              | 4.09        | .88        | มาก        | 8                  |
| <b>ด้านวิธีการเรียนรู้</b>    | <b>4.11</b> | <b>.81</b> | <b>มาก</b> | <b>1</b>           |
| การคิดเชิงระบบ                | 4.09        | .83        | มาก        | 8                  |
| แบบแผนทางความคิด              | 4.12        | .82        | มาก        | 2                  |
| การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน     | 4.10        | .83        | มาก        | 4                  |
| การเรียนรู้จาประสบการณ์       | 4.10        | .86        | มาก        | 4                  |

จากตารางที่ 9 พบว่า ค่าเฉลี่ยทุกองค์ประกอบ อยู่ระหว่าง 4.07-4.11 แสดงว่ามีความสำคัญในระดับมาก เท่ากันทุกองค์ประกอบ โดยองค์ประกอบด้านบุคคล องค์ประกอบด้านเทคโนโลยี องค์ประกอบด้านวิธีการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากัน คือ 4.11 และองค์ประกอบด้านองค์กร องค์ประกอบด้านวัฒนธรรมองค์กร มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 4.07 และสำหรับ ตัวแปรทุกตัวมีค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 4.02-4.16 แสดงว่ามีความสำคัญในระดับมาก เท่ากันทุกตัวแปร โดยความรู้ส่วนตน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.16 รองลงมาคือ เทคโนโลยี และแบบแผนทางความคิด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12 กลยุทธ์ ยุทธศาสตร์องค์กร การจัดเก็บความรู้ นวัตกรรม การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกันและ

การเรียนรู้จากประสบการณ์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 การแสวงหาความรู้ บรรยายภาคน้องค์กรและการคิดเชิงระบบ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09 การเรียนรู้เป็นทีม การสร้างความรู้ และทัศนคติ ค่านิยม ความเชื่อมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08 แนวทางการดำเนินงานมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.07 วิสัยทัศน์องค์กร และการถ่ายโอนความรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06 ระบบการทำงานมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 และลำดับสุดท้าย โครงสร้างขององค์กรมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.02 แสดงว่า ผู้ให้ข้อมูลให้ความสำคัญของการเป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ต้องการพัฒนาองค์ความรู้ร่วมกับชุมชน ทุกองค์ประกอบ และ ตัวแปรทุกตัว ในระดับมาก

## 2. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบยืนยันอันดับหนึ่ง

นำผลจากแบบสอบถามมาวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (CFA) ในการเป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้ ดังนี้

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน อันดับหนึ่ง ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ของ โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ที่พัฒนา องค์ความรู้ร่วมกับชุมชน

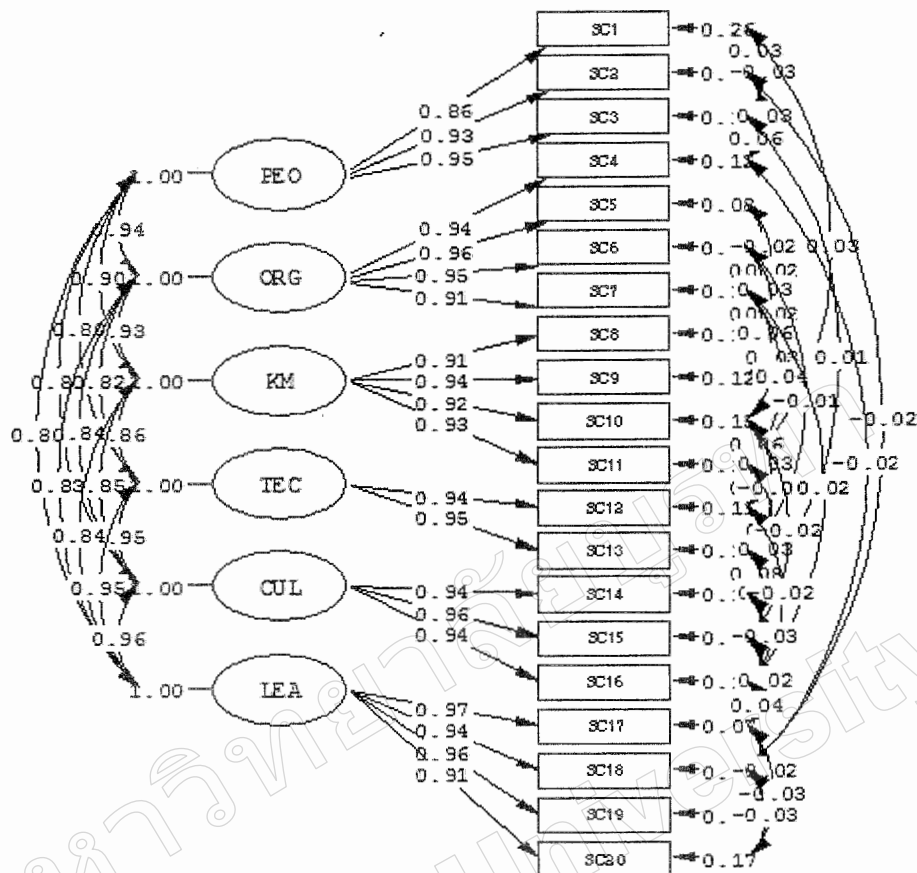
| ตัวแปร                        | $\beta$ | SE   | t       | $R^2$ |
|-------------------------------|---------|------|---------|-------|
| <b>ด้านบุคคล</b>              |         |      |         |       |
| ความรอบรู้ส่วนตัว             | 0.86    | -    | -       | 0.74  |
| ความเป็นผู้นำ                 | 0.93    | 0.01 | 41.82** | 0.87  |
| การเรียนรู้เป็นทีม            | 0.95    | 0.02 | 36.25** | 0.89  |
| <b>ด้านองค์กร</b>             |         |      |         |       |
| โครงสร้างขององค์กร            | 0.94    | -    | -       | 0.88  |
| กลยุทธ์ยุทธศาสตร์องค์กร       | 0.96    | 0.01 | 58.75** | 0.92  |
| วิสัยทัศน์องค์กร              | 0.95    | 0.01 | 57.19** | 0.91  |
| แนวทางการดำเนินงาน            | 0.91    | 0.02 | 47.89** | 0.84  |
| <b>การบริหารจัดการความรู้</b> |         |      |         |       |
| การสร้างความรู้               | 0.91    | -    | -       | 0.83  |
| การแสวงหาความรู้              | 0.94    | 0.02 | 47.52** | 0.88  |
| การจัดเก็บความรู้             | 0.92    | 0.02 | 44.59** | 0.85  |
| การถ่ายโอนความรู้             | 0.93    | 0.02 | 46.58** | 0.87  |



ตารางที่ 10 (ต่อ)

| ตัวแปร                     | $\beta$ | SE   | t       | R <sup>2</sup> |
|----------------------------|---------|------|---------|----------------|
| <b>ด้านเทคโนโลยี</b>       |         |      |         |                |
| นวัตกรรม                   | 0.94    | -    | -       | 0.89           |
| เทคโนโลยี                  | 0.95    | 0.01 | 55.99** | 0.90           |
| <b>ด้านวัฒนธรรมองค์กร</b>  |         |      |         |                |
| ระบบการทำงาน               | 0.94    | -    | -       | 0.88           |
| ทัศนคติ ค่านิยม ความเชื่อ  | 0.96    | 0.01 | 60.78** | 0.93           |
| บรรยากาศในองค์กร           | 0.94    | 0.02 | 48.48** | 0.88           |
| <b>ด้านวิธีการเรียนรู้</b> |         |      |         |                |
| การคิดเชิงระบบ             | 0.97    | -    | -       | 0.93           |
| แบบแผนทางความคิด           | 0.94    | 0.01 | 59.81** | 0.88           |
| การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน  | 0.96    | 0.01 | 63.52** | 0.92           |
| การเรียนรู้จากประสบการณ์   | 0.91    | 0.02 | 46.67** | 0.83           |

\*\*มีนัยสำคัญที่ระดับ .01



Chi-square = 276.79,  $df = 120$ ,  $\chi^2/df = 2.30$ ,  $p = 0.00$ ,  $RMSEA = 0.040$

ภาพที่ 6 โมเดลผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับหนึ่งขององค์กรแห่งการเรียนรู้  
ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ที่พัฒนา  
องค์ความรู้ร่วมกับชุมชน

จากตารางที่ 10 และภาพประกอบที่ 6 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับหนึ่งขององค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ที่พัฒนาองค์ความรู้ร่วมกับชุมชนทั้ง 6 องค์ประกอบ 20 ตัวแปร พบว่าโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ในระดับพอใช้ ซึ่งพิจารณาได้จากค่า ไค-สแควร์ ( $\chi^2$ ) มีค่าเท่ากับ 276.79 ที่ องศาอิสระ ( $df$ ) เท่ากับ 120 ค่าไค-สแควร์สัมพัทธ์ ( $\chi^2/df$ ) เท่ากับ 2.30 และดัชนีวัดระดับความกลมกลืนเปรียบเทียบ ( $CFI$ ) เท่ากับ 1.00 ดัชนีวัดระดับความกลมกลืน ( $GFI$ ) เท่ากับ 0.97 ดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว ( $AGFI$ ) เท่ากับ 0.94 ค่าเฉลี่ยกำลังสองของเศษเหลือในรูปคะแนนมาตรฐาน ( $SRMR$ ) เท่ากับ 0.012 ค่ารากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของความคลาดเคลื่อน

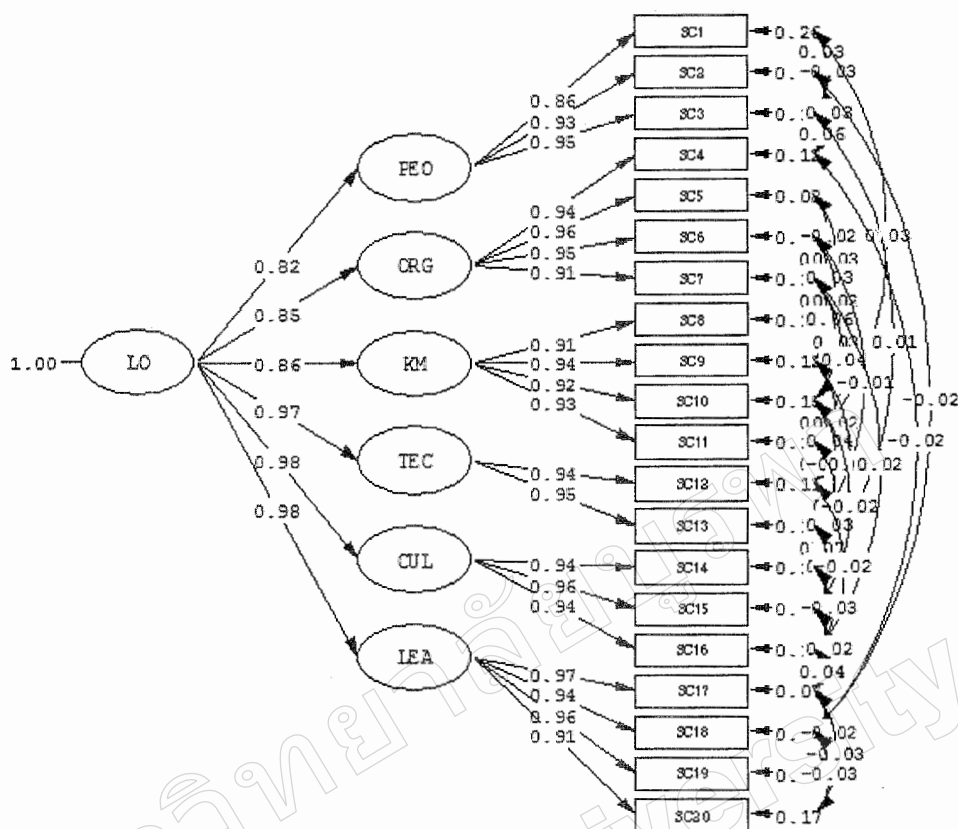
(*RMSEA*) เท่ากับ 0.040 แสดงว่าตัวแปรสังเกตทุกตัวเป็นองค์ประกอบของตัวแปรแฝง ตามที่กำหนด

### 3. ผลการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบยืนยันอันดับสอง

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ของ  
โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ที่พัฒนา  
องค์ความรู้ร่วมกับชุมชน

| ตัวแปร                 | $\beta$ | <i>SE</i> | <i>t</i> | $R^2$ |
|------------------------|---------|-----------|----------|-------|
| ด้านบุคคล              | 0.82    | 0.03      | 24.10**  | 0.68  |
| ด้านองค์กร             | 0.85    | 0.03      | 28.08**  | 0.73  |
| การบริหารจัดการความรู้ | 0.86    | 0.03      | 27.33**  | 0.74  |
| ด้านเทคโนโลยี          | 0.97    | 0.03      | 34.11**  | 0.94  |
| ด้านวัฒนธรรมองค์กร     | 0.98    | 0.03      | 34.71**  | 0.96  |
| ด้านวิธีการเรียนรู้    | 0.98    | 0.03      | 35.92**  | 0.95  |

\*\*มีนัยสำคัญที่ระดับ .01



$$\text{Chi-square} = 265.21, df = 122, \chi^2/df = 2.17, p = 0.00, RMSEA = 0.038$$

ภาพที่ 7 โมเดลผลการวิเคราะห์หองค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองขององค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ที่พัฒนาองค์ความรู้ร่วมกับชุมชน

จากตารางที่ 11 และภาพประกอบที่ 7 ผลการวิเคราะห์หองค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองขององค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ที่พัฒนาองค์ความรู้ร่วมกับชุมชน ทั้ง 6 ด้าน 20 ตัวแปร พบว่าโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ในระดับพอใช้ ซึ่งพิจารณาได้จากค่า ไค-สแควร์ ( $\chi^2$ ) มีค่าเท่ากับ 265.21 ที่ องศาอิสระ ( $df$ ) เท่ากับ 122 ค่า ไค-สแควร์สัมพัทธ์ ( $\chi^2/df$ ) เท่ากับ 2.17 และ ดัชนีวัดระดับความกลมกลืนเปรียบเทียบ ( $CFI$ ) เท่ากับ 1.00 ดัชนีวัดระดับความกลมกลืน ( $GFI$ ) เท่ากับ 0.97 ดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว ( $AGFI$ ) เท่ากับ 0.95 ค่าเฉลี่ยกำลังสองของเศษเหลือ ในรูปคะแนนมาตรฐาน ( $SRMR$ ) เท่ากับ 0.012 ค่ารากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของความคลาดเคลื่อน ( $RMSEA$ ) เท่ากับ 0.038

### ระยะที่ 3 การจัดทำประชาพิจารณ์

1. รูปแบบดำเนินการเพื่อสร้างความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่พัฒนาองค์ความรู้ร่วมกับชุมชน ที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนนี้เป็นการศึกษาวัตถุประสงค์ข้อที่ 4 คือ เพื่อสร้างรูปแบบดำเนินการเพื่อสร้างความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ที่พัฒนาองค์ความรู้ร่วมกับชุมชน จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 819 คน (ดังตารางที่ 8) นำข้อมูลที่เก็บได้ มาหาค่าสหสัมพันธ์ ขององค์ประกอบ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่เกิดขึ้นจริงในโรงเรียน ความต้องการที่จะพัฒนา ผลต่างของสภาพที่เกิดขึ้นจริงในโรงเรียน และความต้องการที่จะพัฒนา เพื่อสร้างรูปแบบการดำเนินการ ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่พัฒนาองค์ความรู้ร่วมกับชุมชน ดังนี้

ตารางที่ 12 ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบขององค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ที่พัฒนาองค์ความรู้ร่วมกับชุมชน

| องค์ประกอบ | PEO                   | ORG                    | KM                    | TEC                   | CUL                   | LEA  |
|------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------|
| PEO        | 1.00                  |                        |                       |                       |                       |      |
| ORG        | .91<br>(มาก, ลำดับ 4) | 1.00                   |                       |                       |                       |      |
| KM         | .85<br>(มาก, ลำดับ 6) | .97<br>(มาก, ลำดับ 1)  | 1.00                  |                       |                       |      |
| TEC        | .76                   | .78                    | .83<br>(มาก, ลำดับ 7) | 1.00                  |                       |      |
| CUL        | .77                   | .81<br>(มาก, ลำดับ 10) | .83<br>(มาก, ลำดับ 7) | .93<br>(มาก, ลำดับ 3) | 1.00                  |      |
| LEA        | .77                   | .80<br>(มาก, ลำดับ 11) | .82<br>(มาก, ลำดับ 9) | .91<br>(มาก, ลำดับ 4) | .94<br>(มาก, ลำดับ 2) | 1.00 |

จากตารางที่ 12 พบว่า องค์ประกอบด้านองค์กรกับองค์ประกอบด้านบริหารจัดการความรู้ มีความสัมพันธ์ในระดับสูงมากในลำดับที่ 1 องค์ประกอบด้านวัฒนธรรมองค์กรกับองค์ประกอบด้านวิธีการเรียนรู้มีความสัมพันธ์ในระดับสูงมากในลำดับที่ 2 องค์ประกอบ ด้านเทคโนโลยี กับองค์ประกอบด้านวัฒนธรรมองค์กร มีความสัมพันธ์ในระดับสูงมากในลำดับที่ 3 องค์ประกอบด้านบุคคลกับองค์ประกอบ ด้านองค์กร และองค์ประกอบด้านเทคโนโลยีกับองค์ประกอบด้านวิธีการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ในระดับสูงมาก ในลำดับที่ 4

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยของสภาพที่เกิดขึ้นจริง ค่าเฉลี่ยความต้องการที่พัฒนา และค่าผลต่างของค่าเฉลี่ย ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ของ โรงเรียนมัธยมศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ที่พัฒนาองค์ความรู้ ร่วมกับชุมชน

| ประเด็น                                                                                         | ค่าเฉลี่ย    | ค่าเฉลี่ย   | ผลต่าง    | ลำดับที่            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|-----------|---------------------|
|                                                                                                 | สภาพที่      | ความต้องการ | ค่าเฉลี่ย | ต้องการพัฒนาร่วมกัน |
|                                                                                                 | เกิดขึ้นจริง | พัฒนา       |           | ของโรงเรียนและชุมชน |
| 1. บุคลากร มีความกระตือรือร้นใฝ่หาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย                   | 3.31         | 4.18        | 0.88      | 6                   |
| 2. บุคลากร มีความคิดริเริ่ม กล้าทำในสิ่งใหม่ ๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งองค์ความรู้                     | 3.71         | 4.20        | 0.49      | 111                 |
| 3. บุคลากร ศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ และพร้อมที่จะก้าวทันต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ                          | 3.38         | 4.18        | 0.80      | 19                  |
| 4. บุคลากร แสวงหาโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรม                                                      | 3.46         | 4.13        | 0.68      | 62                  |
| 5. บุคลากร มีการศึกษาหาความรู้ พัฒนาทางวิชาการจากแหล่งภายนอกและ นำไปใช้ในการปฏิบัติงาน          | 3.40         | 4.16        | 0.76      | 31                  |
| 6. บุคลากร มีความสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานให้เป็นแรงกระตุ้น ที่นำมาสร้างสรรค์ผลงานได้ | 3.33         | 4.17        | 0.84      | 12                  |
| 7. ผู้นำเปิด โอกาสให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องและผู้ดำเนินงาน มีอิสระในการทำงาน                      | 3.54         | 4.07        | 0.54      | 101                 |
| 8. ผู้นำส่งเสริมให้บุคลากร ได้พัฒนาตนเอง                                                        | 3.62         | 4.15        | 0.53      | 103                 |
| 9. ผู้นำเป็นแบบอย่างของความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม                                               | 3.60         | 4.10        | 0.50      | 110                 |
| 10. ผู้นำมีความสามารถในการ แก้ปัญหาต่าง ๆ                                                       | 3.52         | 4.16        | 0.64      | 80                  |
| 11. ผู้นำเปิดโอกาสให้บุคลากร เสนอข้อคิดเห็น เกี่ยวกับ เรื่องที่กำลังพิจารณา                     | 3.43         | 4.06        | 0.63      | 86                  |

ตารางที่ 13 (ต่อ)

| ประเด็น                                                                                                                   | ค่าเฉลี่ย               | ค่าเฉลี่ย            | ผลต่าง    | ลำดับที่                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------|-----------|--------------------------------------------|
|                                                                                                                           | สภาพที่<br>เกิดขึ้นจริง | ความต้องการ<br>พัฒนา | ค่าเฉลี่ย | ต้องการพัฒนาร่วมกัน<br>ของโรงเรียนและชุมชน |
| 12. ผู้นำเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านวิชาการให้ปรากฏต่อครู นักเรียนและชุมชน                                                    | 3.54                    | 4.06                 | 0.52      | 106                                        |
| 13. ผู้นำ มีบทบาทที่เป็นทั้ง ผู้ฝึกสอน และผู้อำนวยการให้แก่นักเรียน                                                       | 3.43                    | 4.05                 | 0.62      | 89                                         |
| 14. ผู้นำมีการส่งเสริมให้ บุคลากร มีทักษะการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม                                                        | 3.59                    | 4.10                 | 0.51      | 107                                        |
| 15. บุคลากร มีการประชุมสัมมนาเพื่อวิเคราะห์หาจุดแข็ง จุดอ่อน ของระบบการทำงานเพื่อปรับปรุงแก้ไข<br>ให้มีประสิทธิภาพ        | 3.37                    | 4.11                 | 0.74      | 41                                         |
| 16. ส่งเสริมการทำงานที่ต้องใช้ความรู้และความคิดเห็นของบุคลากรมาประกอบการตัดสินใจแก้ปัญหา                                  | 3.41                    | 4.09                 | 0.68      | 57                                         |
| 17. บุคลากรมีการทำงานเป็นทีม ข้ามหน่วยงาน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน                                             | 3.31                    | 4.08                 | 0.77      | 30                                         |
| 18. บุคลากร มีโอกาสวางแผนร่วมกันด้านงานภายใน และภายนอกองค์กร                                                              | 3.41                    | 4.07                 | 0.66      | 69                                         |
| 19. บุคลากร ได้รับการพัฒนาความสามารถของตนเอง เพื่อการสร้างสร้งงานร่วมกันเป็นทีม                                           | 3.40                    | 4.08                 | 0.68      | 58                                         |
| 20. โครงสร้างขององค์กรมีการ กระจ่ายอำนาจหน้าที่ที่ความรับผิดชอบและการตัดสินใจแก่บุคลากร<br>ในองค์กรรวมถึงผู้มีส่วนได้เสีย | 3.46                    | 4.05                 | 0.59      | 96                                         |
| 21. องค์กรมีการกำหนดบทบาท การปฏิบัติงาน ตามตำแหน่งไว้ชัดเจน                                                               | 3.59                    | 4.02                 | 0.43      | 114                                        |

ตารางที่ 13 (ต่อ)

| ประเด็น                                                                                                | ค่าเฉลี่ย               |                                   | ผลต่าง    |                                     | ลำดับที่ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|-----------|-------------------------------------|----------|
|                                                                                                        | สภาพที่<br>เกิดขึ้นจริง | ค่าเฉลี่ย<br>ความต้องการ<br>พัฒนา | ค่าเฉลี่ย | ต้องการพัฒนา<br>ของโรงเรียนและชุมชน |          |
| 22. มีคณะกรรมการสถานศึกษา หรือผู้ที่เกี่ยวข้องร่วม กำหนดนโยบายการทำงานร่วมกับผู้นำองค์กร<br>และบุคลากร | 3.61                    | 4.09                              | 0.48      |                                     | 112      |
| 23. มีการจัดบุคลากรในแต่ละตำแหน่งตรงตามความรู้ความสามารถ                                               | 3.50                    | 4.08                              | 0.58      |                                     | 98       |
| 24. องค์กรมีโครงสร้างที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเข้ามา มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานจากผู้เกี่ยวข้อง         | 3.54                    | 4.06                              | 0.53      |                                     | 104      |
| 25. องค์กรมีโครงสร้างการบริหารงานที่ลดขั้นตอน การปฏิบัติงานเพื่อความรวดเร็วสะดวกและคล่องตัว            | 3.45                    | 4.04                              | 0.59      |                                     | 95       |
| 26. ผู้นำให้ความสำคัญและรางวัลแก่ บุคลากรและทีมงานที่เรียนรู้และสร้างสรรค์ สิ่งใหม่                    | 3.52                    | 4.04                              | 0.52      |                                     | 105      |
| 27. ผู้นำ ใช้การเรียนรู้ของบุคคลทีมงาน ในการสร้างความสำเร็จกับองค์กร                                   | 3.47                    | 4.07                              | 0.61      |                                     | 91       |
| 28. ผู้นำมีการประเมินผลงานที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้                                                    | 3.53                    | 4.04                              | 0.51      |                                     | 108      |
| 29. ผู้นำส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากร ได้เพิ่มทักษะความรู้ใหม่อยู่เสมอ                                | 3.42                    | 4.13                              | 0.71      |                                     | 48       |
| 30. ผู้นำ มีการนำเทคนิคใหม่ ๆ มาบริหารจัดการในองค์กร                                                   |                         |                                   |           |                                     |          |
| 31. จัดให้บุคลากรในองค์กร ได้รับการอบรมเพิ่มพูนความรู้อย่างต่อเนื่อง                                   | 3.41                    | 4.10                              | 0.68      |                                     | 56       |
| 32. วิสัยทัศน์ขององค์กรต้องเกิดจากผู้นำบุคลากรใน องค์กรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันกำหนดขึ้น         |                         |                                   |           |                                     |          |



ตารางที่ 13 (ต่อ)

| ประเด็น                                                                                                 | ค่าเฉลี่ย               | ค่าเฉลี่ย            | ผลต่าง    | ลำดับที่                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------|-----------|------------------------------------------------|
|                                                                                                         | สภาพที่<br>เกิดขึ้นจริง | ความต้องการ<br>พัฒนา | ค่าเฉลี่ย | ต้องการพัฒนา<br>ร่วมกัน<br>ของโรงเรียนและชุมชน |
| 33. วิทยาลัยต้องมุ่งสร้างความเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น                                                  | 3.61                    | 4.09                 | 0.48      | 112                                            |
| 34. วิทยาลัยขององค์การจะทำให้เกิดความร่วมมือในการปฏิบัติงานเพื่อบรรเทาวิสัยทัศน์<br>ของสมาชิกในองค์กร   | 3.50                    | 4.08                 | 0.58      | 98                                             |
| 35. วิทยาลัยมีขอบเขตชัดเจนสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้                                                    | 3.54                    | 4.06                 | 0.53      | 104                                            |
| 36. การสร้างวิสัยทัศน์ ต้องเป็นผลมาจากกรวิเคราะห์องค์การทั้งจุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหาอุปสรรครอบ ๆ<br>องค์กร | 3.45                    | 4.04                 | 0.59      | 95                                             |
| 37. เป้าหมาย พันธกิจ ต้องสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน                                     | 3.52                    | 4.04                 | 0.52      | 105                                            |
| 38. มีการเผยแพร่วิสัยทัศน์ ที่ทำให้เกิดความเข้าใจตรงกันทั้งองค์กร                                       | 3.47                    | 4.07                 | 0.61      | 91                                             |
| 39. โครงการ/ กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดทำในองค์กร ควรมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์                              | 3.53                    | 4.04                 | 0.51      | 108                                            |
| 40. มีการประเมิน กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตาม โครงการอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำผล<br>ไปปรับปรุงแก้ไข         | 3.42                    | 4.13                 | 0.71      | 48                                             |
| 41. ในการดำเนินงานให้ขึ้นไปตามเป้าหมาย พิจารณาจากความสามารถและค่านึงความต้องการ<br>และความจำเป็นแท้จริง | 3.41                    | 4.10                 | 0.68      | 56                                             |

ตารางที่ 13 (ต่อ)

| ประเด็น                                                                                    | ค่าเฉลี่ย    |           | ผลต่าง      |           | ลำดับที่ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|-------------|-----------|----------|
|                                                                                            | สภาพที่      | ค่าเฉลี่ย | ความต้องการ | ค่าเฉลี่ย |          |
| 42. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในองค์กรเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ       | เกิดขึ้นจริง | 3.31      | พัฒนา       | 4.06      | 34       |
| ของชุมชน                                                                                   |              |           |             |           |          |
| 43. บุคลากรในองค์กร มีการศึกษาค้นคว้า การประดิษฐ์ ทดลองกลไกคิดทำในสิ่งใหม่ ๆ               |              | 3.31      |             | 4.11      | 17       |
| 44. ผู้นำและ บุคลากรในองค์กร หมั่นฝึกฝน ใต้ครอง และตั้งคำถามในการปฏิบัติงาน อยู่ตลอดเวลา   |              | 3.33      |             | 4.08      | 36       |
| 45. ผู้นำและ บุคลากรในองค์กรศึกษาปัญหาร่วมกัน                                              |              | 3.45      |             | 4.07      | 90       |
| 46. บุคลากรในองค์กรมีการแสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ภายในหรือภายนอก อย่างสม่ำเสมอ          |              | 3.45      |             | 4.09      | 82       |
| 47. บุคลากรในองค์กรมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง                                             |              | 3.44      |             | 4.09      | 76       |
| 48. บุคลากรในองค์กรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน                                    |              | 3.25      |             | 4.05      | 22       |
| 49. บุคลากรในองค์กรมีการแลกเปลี่ยนภาระงานเพื่อหาองค์ความรู้ใหม่                            |              | 3.21      |             | 4.12      | 2        |
| 50. บุคลากรในองค์กรมีการแสวงหาข้อมูลที่จะทำให้การทำงานขององค์กรดีขึ้น โดยการคำนึงถึงการค้า |              | 3.28      |             | 4.16      | 4        |
| ดำเนินงานที่อยู่นอกเหนือสายงาน                                                             |              |           |             |           |          |
| 51. บุคลากรในองค์กรขอเข้ารับการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มความรู                                  |              | 3.47      |             | 4.11      | 75       |
| 52. บุคลากรในองค์กรมีการจัดเก็บความรู้เป็นระบบสามารถค้นหาได้ง่าย                           |              | 3.33      |             | 4.13      | 18       |

ตารางที่ 13 (ต่อ)

| ประเด็น                                                                                                                                                       | ค่าเฉลี่ย               | ค่าเฉลี่ย            | ผลต่าง    | ลำดับที่                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------|-----------|--------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | สภาพที่<br>เกิดขึ้นจริง | ความต้องการ<br>พัฒนา | ค่าเฉลี่ย | ต้องการพัฒนาร่วมกัน<br>ของโรงเรียนและชุมชน |
| 53. บุคลากรในองค์กรมีการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดเก็บความรู้                                                                                                       | 3.43                    | 4.08                 | 0.65      | 73                                         |
| 54. บุคลากรในองค์กรมีการสร้างการเก็บรักษาและการเผยแพร่ องค์ความรู้อย่างเป็นระบบ                                                                               | 3.31                    | 4.12                 | 0.82      | 16                                         |
| 55. ความรู้ที่จัดเก็บ ได้รับการปรับปรุงและนำมาใช้อย่างต่อเนื่อง                                                                                               | 3.23                    | 4.12                 | 0.89      | 3                                          |
| 56. มีการรวบรวมและพัฒนาความรู้ใหม่อย่างต่อเนื่อง                                                                                                              | 3.31                    | 4.14                 | 0.83      | 13                                         |
| 57. มีระบบการจัดเก็บข้อมูลจากภายในและภายนอกองค์กรที่บุคลากรสามารถเข้าดูระบบได้โดยง่าย                                                                         | 3.24                    | 4.10                 | 0.86      | 9                                          |
| 58. องค์กรมีการจัดการกิจกรรมส่งเสริมทางวิชาการ โดยการ เชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้และมีการจัดแสดง<br>ผลงานทางวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน          | 3.27                    | 4.09                 | 0.83      | 14                                         |
| 59. บุคลากรมีการเรียนรู้งานแบบข้ามสายงานด้วยการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยการเรียนรู้งานใหม่ ๆ                                                                    | 3.17                    | 4.05                 | 0.88      | 5                                          |
| 60. บุคลากร มีการร่วมทำงานวิจัยร่วมกับหน่วยงานอื่นซึ่ง เป็นประโยชน์ต่อตนเอง และมีการเผยแพร่ให้<br>บุคคลต่าง ๆ ได้รับรู้และนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป | 3.05                    | 4.04                 | 0.99      | 1                                          |
| 61. บุคลากรนำความรู้ที่ได้มาใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน                                                                                                        | 3.39                    | 4.03                 | 0.64      | 79                                         |
| 62. ผู้นำส่งเสริมให้บุคลากรสามารถถ่ายทอดความรู้ทั้งภายในและภายนอก องค์กร โดยใช้เทคโนโลยี                                                                      | 3.33                    | 4.07                 | 0.75      | 35                                         |
| 63. บุคลากรมีการสร้างภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีส่วนเกี่ยวข้องในการสร้างความรู้                                                                                    | 3.39                    | 4.09                 | 0.70      | 50                                         |

ตารางที่ 13 (ต่อ)

| ประเด็น                                                                                                           | ค่าเฉลี่ย               |                      | ผลต่าง    |           | ลำดับที่ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------|-----------|-----------|----------|
|                                                                                                                   | สภาพที่<br>เกิดขึ้นจริง | ความต้องการ<br>พัฒนา | ค่าเฉลี่ย | ค่าเฉลี่ย |          |
| 64. บุคลากรมีการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนช่วยในการปฏิบัติงานทุกครั้งเพื่อความสะดวกและรวดเร็ว                        | 3.45                    | 4.10                 | 0.65      |           | 71       |
| 65. บุคลากรนำสื่อต่างๆ และเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการปฏิบัติงาน สร้างผลงานและสร้างสรรค์<br>ความรู้ได้อย่างเหมาะสม | 3.43                    | 4.10                 | 0.66      |           | 66       |
| 66. ผู้นำมีการสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาเองโดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานและ<br>การเรียนรู้                   | 3.50                    | 4.08                 | 0.59      |           | 97       |
| 67. บุคลากรใช้เทคโนโลยีในการจัดทำสื่อการเรียน การสอน                                                              | 3.43                    | 4.11                 | 0.68      |           | 59       |
| 68. บุคลากรนำโปรแกรมการเรียนรู้ที่ใช้คอมพิวเตอร์ ประกอบการเรียนการสอน                                             | 3.33                    | 4.12                 | 0.79      |           | 23       |
| 69. องค์การมีระบบสนับสนุนการปฏิบัติงานอิเล็กทรอนิกส์เพื่อช่วยในการเรียนรู้และการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ        | 3.37                    | 4.12                 | 0.74      |           | 37       |
| 70. มีการปรับปรุงเทคโนโลยีให้ทันสมัยและพร้อม สำหรับ การปฏิบัติงานและการเรียนรู้อยู่เสมอ                           | 3.39                    | 4.14                 | 0.75      |           | 33       |
| 71. ผู้นำมีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้                                                 | 3.37                    | 4.10                 | 0.73      |           | 44       |
| 72. ผู้นำมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อประโยชน์ในการบริหารจัดการ                                                  | 3.40                    | 4.10                 | 0.70      |           | 51       |
| 73. ผู้นำจัดอบรมให้ความรู้การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน แก่บุคลากร                                           | 3.35                    | 4.12                 | 0.77      |           | 26       |

ตารางที่ 13 (ต่อ)

| ประเด็น                                                                            | ค่าเฉลี่ย               |                      |                     |                                            | ลำดับที่ |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------|---------------------|--------------------------------------------|----------|
|                                                                                    | สภาพที่<br>เกิดขึ้นจริง | ความต้องการ<br>พัฒนา | ผลต่าง<br>ค่าเฉลี่ย | ต้องการพัฒนาร่วมกัน<br>ของโรงเรียนและชุมชน |          |
| 74. มีการปรับระบบเทคโนโลยีภายในองค์กรให้มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน                   | 3.38                    | 4.15                 | 0.77                |                                            | 28       |
| 75. ผู้นำ นำระบบฐานข้อมูลคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพ มาอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ | 3.35                    | 4.14                 | 0.79                |                                            | 24       |
| 76. องค์กรมีระบบการทำงานที่มีการส่งต่อข้อมูลเพื่อการพัฒนา                          | 3.26                    | 4.11                 | 0.85                |                                            | 11       |
| 77. บุคลากร ในองค์กรมีการทำงานที่มุ่งเน้นความพึงพอใจของผู้รับบริการ                | 3.44                    | 4.09                 | 0.65                |                                            | 70       |
| 78. บุคลากรมีการทำงานร่วมกับหน่วยงานอื่นในระบบการพัฒนาเครือข่าย                    | 3.37                    | 4.07                 | 0.70                |                                            | 53       |
| 79. บุคลากรมีการทำงานที่คิดร่วมกันรับฟังความคิดเห็นของผู้สอนและผู้สืบทอด           | 3.45                    | 4.08                 | 0.63                |                                            | 84       |
| 80. องค์กรมีการปรับปรุงการทำงานอย่างต่อเนื่อง                                      | 3.42                    | 4.07                 | 0.65                |                                            | 74       |
| 81. การทำงานเป็นทีมต้องมีความสัมพันธ์ภาพที่ดีจึงจะทำงานได้เป็นผลสำเร็จ             | 3.48                    | 4.13                 | 0.65                |                                            | 72       |
| 82. การทำงานทีละคนจะทำให้ประสพผลสำเร็จที่ดีในงาน                                   | 3.65                    | 4.07                 | 0.42                |                                            | 115      |
| 83. ผู้นำมีส่วนสำคัญในการเสริมแรงเพื่อให้งานสำเร็จ                                 | 3.51                    | 4.12                 | 0.61                |                                            | 92       |
| 84. การบริหารจัดการที่ดีทำให้การปฏิบัติเป็นไป ตามเป้าหมาย                          | 3.42                    | 4.08                 | 0.66                |                                            | 68       |
| 85. ภูมิปัญญาท้องถิ่นและผู้นำชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กร                       | 3.37                    | 4.11                 | 0.74                |                                            | 38       |
| 86. การสร้างความรู้สึกความเป็นเจ้าของชิ้นงาน ทำให้มีความสุขในการปฏิบัติงาน         | 3.40                    | 4.04                 | 0.64                |                                            | 81       |

ตารางที่ 13 (ต่อ)

| ประเด็น                                                                                                      | ค่าเฉลี่ย               | ค่าเฉลี่ย            | ผลต่าง    | ลำดับที่                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------|-----------|--------------------------------------------|
|                                                                                                              | สภาพที่<br>เกิดขึ้นจริง | ความต้องการ<br>พัฒนา | ค่าเฉลี่ย | ต้องการพัฒนาร่วมกัน<br>ของโรงเรียนและชุมชน |
| 87. มีการเปลี่ยนแปลงความคิด ความเชื่อ ค่านิยม ได้จากผลของการเรียนรู้ ในการปฏิบัติงานที่ผ่านมา                | 3.32                    | 4.07                 | 0.74      | 39                                         |
| 88. บรรยายการทำงานที่ดี เพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บุคลากรในองค์กรมีการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ                    | 3.51                    | 4.09                 | 0.58      | 99                                         |
| 89. บรรยายการทำงาน ส่งเสริมให้บุคลากร มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน                              | 3.47                    | 4.12                 | 0.64      | 78                                         |
| 90. บรรยายการทำงาน ส่งเสริมให้บุคลากร มีส่วนร่วม ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน                         | 3.46                    | 4.12                 | 0.67      | 65                                         |
| 91. บรรยายการมีส่วนร่วมในการพัฒนา ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากรทุกฝ่าย                                     | 3.44                    | 4.06                 | 0.63      | 87                                         |
| 92. ในองค์กรมีวัฒนธรรมแบบเปิดเผยไว้วางใจยอมรับ และสนับสนุนซึ่งกันและกัน                                      | 3.36                    | 4.09                 | 0.73      | 43                                         |
| 93. บุคลากร มีความสามารถในการคิดวางแผนอย่างเป็นระบบ                                                          | 3.41                    | 4.11                 | 0.71      | 49                                         |
| 94. บุคลากร มีความเข้าใจในการจัดลำดับความสำคัญของตนเอง                                                       | 3.46                    | 4.09                 | 0.63      | 85                                         |
| 95. การเรียนรู้จากความสำเร็จและความผิดพลาดของงานจะทำให้เกิด มุมมองที่ชัดเจน ทำให้เข้าใจระบบของงานมากยิ่งขึ้น | 3.40                    | 4.10                 | 0.69      | 54                                         |
| 96. บุคลากร สามารถแก้ปัญหาได้ตามสาเหตุของปัญหา                                                               | 3.47                    | 4.14                 | 0.67      | 63                                         |
| 97. มีกระบวนการปฏิบัติเป็นขั้นตอนอย่างต่อเนื่องและทันเหตุการณ์                                               | 3.32                    | 4.06                 | 0.74      | 42                                         |
| 98. บุคลากร ค้นหาจุดเด่น จุดด้อยของตนเองเพื่อปรับปรุงพฤติกรรม ที่เหมาะสม                                     | 3.26                    | 4.12                 | 0.86      | 8                                          |

ตารางที่ 13 (ต่อ)

| ประเด็น                                                                                              | ค่าเฉลี่ย    | ค่าเฉลี่ย   | ผลต่าง    | ลำดับที่            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|-----------|---------------------|
|                                                                                                      | สภาพที่      | ความต้องการ | ค่าเฉลี่ย | ต้องการพัฒนาร่วมกัน |
|                                                                                                      | เกิดขึ้นจริง | พัฒนา       |           | ของโรงเรียนและชุมชน |
| 99. นำแนวคิดใหม่ ๆ มาปรับปรุงใช้ในการปฏิบัติงาน และเกิดผลดีต่อตนเองและองค์กร                         | 3.35         | 4.12        | 0.77      | 27                  |
| 100. มีการพัฒนาแบบแผนความคิดของบุคคลเพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป็นเป้าหมายขององค์กร         | 3.30         | 4.17        | 0.87      | 7                   |
| 101. บุคลากร มีการคิดอย่างเป็นระบบ มุ่งพัฒนา องค์กร เป็นภาพรวม                                       | 3.35         | 4.13        | 0.78      | 25                  |
| 102. บุคลากร สามารถรวบรวมแนวคิดอย่างเป็นระบบ และทำงานที่ยุ่งยากซับซ้อนได้                            | 3.26         | 4.11        | 0.85      | 10                  |
| 103. บุคลากร มีความคิดว่าปัญหาในการทำงานเป็น โอกาสในการพัฒนางานได้                                   | 3.35         | 4.10        | 0.76      | 32                  |
| 104. การสร้างความรู้โดยการ ใช้วิธีการวิจัย การวิเคราะห์จะช่วยจัดความคิดอย่างเป็นระบบ                 | 3.34         | 4.16        | 0.82      | 15                  |
| 105. ผู้ปกครอง นักเรียน และบุคคลที่เกี่ยวข้องมาร่วมประชุมและแสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติงาน ขององค์กร | 3.35         | 4.11        | 0.77      | 29                  |
| ปฏิบัติงาน ขององค์กร                                                                                 |              |             |           |                     |
| 106. องค์กรมีความสัมพันธ์กับชุมชน โดยการ ไปเข้าร่วมกิจกรรมและ งานต่าง ๆ ที่ชุมชนจัดขึ้น              | 3.43         | 4.10        | 0.66      | 67                  |
| 107. มีการส่งเสริมให้บุคคล พัฒนาวิสัยทัศน์ส่วนตัวตน มาบูรณาการเป็นวิสัยทัศน์ร่วมขององค์กร            | 3.31         | 4.10        | 0.80      | 20                  |
| 108. บุคลากรมีการช่วยเหลือสนับสนุนภารกิจงานเพื่อนำ ไปสู่ความสำเร็จ ตามเป้าหมายขององค์กร              | 3.48         | 4.10        | 0.62      | 88                  |
| 109. มีการสร้างจุดมุ่งหมายร่วมกันในการพัฒนาการเรียนรู้                                               | 3.39         | 4.07        | 0.69      | 55                  |
| 110. การวางแผนปฏิบัติงาน ต้องมีการระดมสมองรับฟังความคิดเห็นจากกลุ่ม                                  | 3.43         | 4.15        | 0.71      | 46                  |

ตารางที่ 13 (ต่อ)

| ประเด็น                                                                             | ค่าเฉลี่ย               | ค่าเฉลี่ย            | ผลต่าง    | ลำดับที่                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------|-----------|--------------------------------------------|
|                                                                                     | สภาพที่<br>เกิดขึ้นจริง | ความต้องการ<br>พัฒนา | ค่าเฉลี่ย | ต้องการพัฒนาร่วมกัน<br>ของโรงเรียนและชุมชน |
| 111. บุคลากรใช้การเรียนรู้จากประสบการณ์ของตนเองในการปฏิบัติงาน                      | 3.49                    | 4.09                 | 0.60      | 93                                         |
| 112. บุคลากร มีการถ่ายทอดข้อปฏิบัติที่เป็นและสำคัญเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จของการทำงาน | 3.44                    | 4.11                 | 0.67      | 64                                         |
| 113. เปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน             | 3.43                    | 4.11                 | 0.68      | 60                                         |
| 114. นำผลที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน ครั้งต่อไป      | 3.42                    | 4.10                 | 0.68      | 61                                         |
| 115. บุคลากรในองค์กรเรียนรู้จากข้อผิดพลาดและจากความสำเร็จ                           | 3.42                    | 4.14                 | 0.71      | 47                                         |
| 116. มีการพิจารณาสิ่งที่ดีขึ้นทำ นำมาเทียบเคียงงานในองค์กรเพื่อการปฏิบัติที่ดีขึ้น  | 3.40                    | 4.10                 | 0.70      | 52                                         |



ตารางที่ 14 กลุ่มความสำคัญระหว่างสภาพที่เกิดขึ้นจริง และความต้องการพัฒนาขององค์กร  
 แห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน มัธยมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
 เขต 10 ที่พัฒนาองค์ความรู้ร่วมกับชุมชน

| สภาพที่เกิดขึ้นจริง | ความต้องการพัฒนา (ข้อคำถามที่)                                                                               |                                                                                                                    |                                                                                                                  |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | น้อย                                                                                                         | ปานกลาง                                                                                                            | มาก                                                                                                              |
| มีน้อย              | 73, 99, 74, 105, 17, 5,<br>103, 70, 42, 62, 44, 69<br>(ค่าเฉลี่ย 0.74- 0.77)<br>(ความสำคัญลำดับที่ 9)        | 56, 58, 104, 54, 43, 52,<br>3, 107, 26, 48, 68, 75,<br>101<br>(ค่าเฉลี่ย 0.78- 0.83)<br>(ความสำคัญลำดับที่ 3)      | 60, 49, 55, 50, 59, 1,<br>100, 98, 57, 102, 76, 6<br>(ค่าเฉลี่ย 0.84 – 0.99 )<br>(ความสำคัญลำดับที่ 1)           |
| มีปานกลาง           | 65, 106, 84, 18, 77, 64,<br>81, 53, 80, 51, 47, 27, 89,<br>61 (ค่าเฉลี่ย 0.64-0.66)<br>(ความสำคัญลำดับที่ 8) | 116, 78, 95, 109, 41,<br>16, 19, 67, 113, 114,<br>4, 96, 112, 90<br>(ค่าเฉลี่ย 0.67-0.70)<br>(ความสำคัญลำดับที่ 4) | 85, 87, 30, 15, 97, 92,<br>71, 25, 110, 115, 40, 93,<br>63, 72<br>(ค่าเฉลี่ย 0.70-0.74)<br>(ความสำคัญลำดับที่ 2) |
| มีมาก               | 37, 12, 14, 39, 29, 9, 2,<br>33, 22, 21, 82, 23<br>(ค่าเฉลี่ย 0.39-0.52)<br>(ความสำคัญลำดับที่ 7)            | 83, 111, 32, 36, 20,<br>66, 34, 88, 31, 7, 24,<br>8, 35<br>(ค่าเฉลี่ย 0.53-0.61)<br>(ความสำคัญลำดับที่ 6)          | 10, 86, 46, 28, 79, 94,<br>11, 91, 108, 13, 45, 38<br>(ค่าเฉลี่ย 0.61-0.64)<br>(ความสำคัญลำดับที่ 5)             |

จากตารางที่ 13 และตารางที่ 14 พบว่า ค่าผลต่างเฉลี่ยของความต้องการ การพัฒนา  
 องค์ความรู้ ร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชนลำดับที่ 1 อยู่ระหว่าง 0.84-0.99 มีจำนวน 12 ข้อ  
 ซึ่งประกอบด้วยตัวแปรเกี่ยวกับ การถ่ายโอนความรู้ การแสวงหาความรู้ การจัดเก็บความรู้  
 ในองค์ประกอบด้านการบริหารจัดการความรู้ จำนวน 6 ข้อ ตัวแปรเกี่ยวกับ ความรอบรู้ส่วนตน  
 ในองค์ประกอบด้านบุคคล จำนวน 2 ข้อ ตัวแปรเกี่ยวกับ ระบบการทำงาน ในองค์ประกอบ  
 ด้านวัฒนธรรมองค์กร จำนวน 1 ข้อ และตัวแปรเกี่ยวกับ การคิดเชิงระบบ แบบแผนทางความคิด  
 ในองค์ประกอบด้านวิธีการเรียนรู้ จำนวน 3 ข้อ แสดงว่า สภาพจริงที่เกิดในการเป็นองค์กร

แห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน มัธยมศึกษา ที่พัฒนาองค์ ความรู้ ร่วมกับชุมชนในเรื่องดังกล่าว มีน้อย แต่มีความต้องการพัฒนามาก

ลำดับสอง ค่าผลต่างเฉลี่ยความต้องการพัฒนาองค์ความรู้ ร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน อยู่ระหว่าง 0.70-0.74 มีจำนวน 14 ข้อ ซึ่งประกอบด้วยตัวแปรสังเกตได้ เกี่ยวกับ ทักษะคิด ค่านิยม ความเชื่อ บรรยากาศในองค์กร ในองค์ประกอบด้านวัฒนธรรม องค์กร จำนวน 3 ข้อ และ ตัวแปรสังเกตได้ เกี่ยวกับวิสัยทัศน์องค์กร กลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ขององค์กร แนวทางการดำเนินงาน ในองค์ประกอบด้านองค์กร จำนวน 3 ข้อ ตัวแปรสังเกตได้ เกี่ยวกับการเรียนรู้เป็นทีม ในองค์ประกอบ ด้านบุคคล จำนวน 1 ข้อ ตัวแปรสังเกตได้ เกี่ยวกับการคิดเชิงระบบ การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน การเรียนรู้จากประสบการณ์กัน ในองค์ประกอบด้านวิธีการเรียนรู้จำนวน 4 ข้อ ตัวแปรสังเกตได้ เกี่ยวกับเทคโนโลยี ในองค์ประกอบด้านเทคโนโลยี จำนวน 2 ข้อ ตัวแปรสังเกตได้ เกี่ยวกับการถ่ายโอนความรู้ ในองค์ประกอบด้านการบริหารจัดการความรู้ จำนวน 1 ข้อ แสดงว่า สภาพจริงที่เกิดในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน มัธยมศึกษา ที่พัฒนาองค์ ความรู้ร่วมกับชุมชนในเรื่องดังกล่าวมี ปานกลางแต่ต้องการพัฒนามาก

ลำดับสาม ค่าผลต่างเฉลี่ยความต้องการพัฒนาองค์ความรู้ ร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน อยู่ระหว่าง 0.78-0.83 มีจำนวน 13 ข้อ ซึ่งประกอบด้วยตัวแปรสังเกตได้ เกี่ยวกับการจัดเก็บความรู้ การถ่ายโอนความรู้ การสร้างความรู้ การแสวงหาความรู้ ในองค์ประกอบด้านการบริหารจัดการความรู้ จำนวน 6 ข้อ ตัวแปรสังเกตได้ เกี่ยวกับ แบบแผนทางความคิด การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน ในองค์ประกอบด้านวิธีการเรียนรู้ จำนวน 3 ข้อ ตัวแปรสังเกตได้ เกี่ยวกับ ความรอบรู้ส่วนตัว ในองค์ประกอบด้านบุคคล จำนวน 1 ข้อ ตัวแปรสังเกตได้ เกี่ยวกับวิสัยทัศน์องค์กร ในองค์ประกอบด้านองค์กร จำนวน 1 ข้อ ตัวแปรสังเกตได้ เกี่ยวกับ นวัตกรรม เทคโนโลยี ในองค์ประกอบด้านเทคโนโลยี จำนวน 2 ข้อ แสดงว่า สภาพจริงที่เกิดในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน มัธยมศึกษา ที่พัฒนาองค์ ความรู้ร่วมกับชุมชนในเรื่องดังกล่าว มี น้อยแต่ต้องการพัฒนาปานกลาง

ลำดับสี่ ค่าผลต่างเฉลี่ยความต้องการพัฒนาองค์ความรู้ ร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน อยู่ระหว่าง ค่าเฉลี่ย 0.67-0.70 มีจำนวน 14 ข้อ ซึ่งประกอบด้วยตัวแปรสังเกตได้ เกี่ยวกับการเรียนรู้จากประสบการณ์ การคิดเชิงระบบ การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกันในองค์ประกอบด้านวิธีการเรียนรู้ จำนวน 8 ข้อ ตัวแปรสังเกตได้ เกี่ยวกับ ระบบการทำงาน บรรยากาศในองค์กร ในองค์ประกอบด้านวัฒนธรรม องค์กร จำนวน 2 ข้อ ตัวแปรสังเกตได้ เกี่ยวกับการเรียนรู้เป็นทีม ความรอบรู้ ส่วนตนในองค์ประกอบด้านบุคคล จำนวน 3 ข้อ ตัวแปรสังเกตได้ เกี่ยวกับ นวัตกรรมในองค์ประกอบด้านเทคโนโลยี จำนวน 1 ข้อ แสดงว่า สภาพจริงที่เกิดในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของ

โรงเรียนมัธยมศึกษา ที่พัฒนาองค์ความรู้ร่วมกับชุมชนในเรื่องดังกล่าวมี *ปานกลาง แต่ต้องการพัฒนาปานกลาง*

ลำดับห้า ค่าผลต่างเฉลี่ยความต้องการพัฒนาองค์ความรู้ ร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน อยู่ระหว่าง ค่าเฉลี่ย 0.61-0.64 มีจำนวน 12 ข้อ ซึ่งประกอบด้วยตัวแปรสังเกตได้เกี่ยวกับ ความเป็นผู้นำในองค์ประกอบด้านบุคคล จำนวน 3 ข้อ ตัวแปรสังเกตได้เกี่ยวกับ ทักษะคิด ค่านิยม ความเชื่อ ระบบการทำงาน บรรยายภาพในองค์กร ในองค์ประกอบด้านวัฒนธรรม องค์กร จำนวน 3 ข้อ ตัวแปรสังเกตได้ เกี่ยวกับการแสวงหาความรู้ การสร้างความรู้ ในองค์ประกอบด้านการบริหารจัดการความรู้ จำนวน 2 ข้อ ตัวแปรสังเกตได้ เกี่ยวกับ กลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ขององค์กร แนวทางการดำเนินงาน ในองค์ประกอบด้านองค์กร จำนวน 2 ข้อ ตัวแปรสังเกตได้ เกี่ยวกับการคิดเชิงระบบการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกันในองค์ประกอบด้านวิธีการเรียนรู้ จำนวน 2 ข้อ แสดงว่า สภาพจริงที่เกิดในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของ โรงเรียน มัธยมศึกษา ที่พัฒนาองค์ความรู้ร่วมกับชุมชนในเรื่องดังกล่าวมี *มาก แต่ต้องการพัฒนามาก*

ลำดับหก ค่าผลต่างเฉลี่ยความต้องการพัฒนาองค์ความรู้ ร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน อยู่ระหว่าง ค่าเฉลี่ย 0.53-0.61 มีจำนวน 13 ข้อ ซึ่งประกอบด้วยตัวแปรสังเกตได้เกี่ยวกับ ทักษะคิด ค่านิยม ความเชื่อ บรรยายภาพในองค์กร ในองค์ประกอบด้านวัฒนธรรม องค์กร จำนวน 2 ข้อ ตัวแปรสังเกตได้ เกี่ยวกับการเรียนรู้จากประสบการณ์ ในองค์ประกอบด้านวิธีการเรียนรู้ จำนวน 1 ข้อ ตัวแปรสังเกตได้ เกี่ยวกับ วิสัยทัศน์องค์กร โครงสร้างองค์กร กลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ขององค์กร ในองค์ประกอบด้านองค์กร จำนวน 7 ข้อ ตัวแปรสังเกตได้ เกี่ยวกับนวัตกรรม นวัตกรรม ในองค์ประกอบด้านเทคโนโลยี จำนวน 1 ข้อ ตัวแปรสังเกตได้ เกี่ยวกับความเป็นผู้นำ ในองค์ประกอบด้านบุคคล จำนวน 1 ข้อ แสดงว่า สภาพจริงที่เกิดในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน มัธยมศึกษา ที่พัฒนาองค์ความรู้ร่วมกับชุมชนในเรื่องดังกล่าวมี *มาก แต่ต้องการพัฒนาปานกลาง*

ลำดับเจ็ด ค่าผลต่างเฉลี่ยความต้องการพัฒนาองค์ความรู้ ร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน อยู่ระหว่าง ค่าเฉลี่ย 0.39-0.52 มีจำนวน 12 ข้อ ซึ่งประกอบด้วยตัวแปรสังเกตได้เกี่ยวกับ วิสัยทัศน์องค์กร แนวทางการดำเนินงาน กลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ขององค์กร โครงสร้างองค์กร ในองค์ประกอบด้านองค์กร จำนวน 7 ข้อ ตัวแปรสังเกตได้ เกี่ยวกับ ความเป็นผู้นำ การเรียนรู้ เป็นทีม ความรอบรู้ส่วนตน ผู้นำ ในองค์ประกอบด้านบุคคล จำนวน 4 ข้อ ตัวแปรสังเกตได้ เกี่ยวกับ ทักษะคิด ค่านิยม ความเชื่อในองค์ประกอบด้านวัฒนธรรม องค์กร จำนวน 1 ข้อ แสดงว่า สภาพจริงที่เกิดในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน มัธยมศึกษา ที่พัฒนาองค์ความรู้ร่วมกับชุมชนในเรื่องดังกล่าวมี *มาก แต่ต้องการพัฒนาน้อย*

ลำดับแปด ค่าผลต่างเฉลี่ยความต้องการพัฒนาองค์ความรู้ ร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน อยู่ระหว่าง ค่าเฉลี่ย 0.64-0.66 มีจำนวน 14 ข้อ ซึ่งประกอบด้วยตัวแปรสังเกตได้ เกี่ยวกับนวัตกรรม ในองค์ประกอบด้านเทคโนโลยี จำนวน 2 ข้อ ตัวแปรสังเกตได้เกี่ยวกับ การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน ในองค์ประกอบด้านวิธีการเรียนรู้ จำนวน 1 ข้อ ตัวแปรสังเกตได้เกี่ยวกับ ทักษะคิค่านิยม ความเชื่อระบบการทำงาน บรรยากาศในองค์กร ในองค์ประกอบด้านวัฒนธรรม องค์กร จำนวน 5 ข้อ ตัวแปรสังเกตได้เกี่ยวกับ การเรียนรู้เป็นทีม ในองค์ประกอบด้านบุคคล จำนวน 1 ข้อ ตัวแปรสังเกตได้เกี่ยวกับ การจัดเก็บความรู้ การแสวงหาความรู้ การถ่ายโอนความรู้ ในองค์ประกอบด้านการบริหารจัดการความรู้ จำนวน 4 ข้อ ตัวแปรสังเกตได้เกี่ยวกับ กลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ขององค์กร ในองค์ประกอบด้านองค์กร จำนวน 1 ข้อ แสดงว่า สภาพจริงที่เกิดในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน มัธยมศึกษา ที่พัฒนาองค์ความรู้ร่วมกับชุมชนในเรื่องดังกล่าวมีปานกลาง แต่ต้องการพัฒนาน้อย

ลำดับเก้า ค่าผลต่างเฉลี่ยความต้องการพัฒนาองค์ความรู้ ร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน อยู่ระหว่าง 0.74-0.77 มีจำนวน 12 ข้อ ซึ่งประกอบด้วยตัวแปรสังเกตได้ เกี่ยวกับ เทคโนโลยี นวัตกรรมในองค์ประกอบด้านเทคโนโลยี จำนวน 4 ข้อ ตัวแปรสังเกตได้เกี่ยวกับ ความรอบรู้ ส่วนตน ความเป็นผู้นำองค์ประกอบด้านบุคคล จำนวน 2 ข้อ ตัวแปรสังเกตได้เกี่ยวกับแนวทาง การดำเนินงานองค์ประกอบด้านองค์กร จำนวน 1 ข้อ ตัวแปรสังเกตได้เกี่ยวกับ การสร้างความรู้ การถ่ายโอนความรู้ ในองค์ประกอบด้านการบริหารจัดการความรู้ จำนวน 2 ข้อ ตัวแปรสังเกตได้เกี่ยวกับ แบบแผนทางความคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์ ในองค์ประกอบด้านวิธีการเรียนรู้ จำนวน 2 ข้อ แสดงว่า สภาพจริงที่เกิดในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน มัธยมศึกษา ที่พัฒนาองค์ความรู้ร่วมกับชุมชนในเรื่องดังกล่าวมี น้อย และมีความต้องการพัฒนาน้อย

ในการพัฒนาองค์ความรู้ร่วมกันของการวิจัยครั้งนี้พบว่า ข้อมูลจากตารางที่ 11 ค่าสหสัมพันธ์ ขององค์ประกอบการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์กันสูงมาก และองค์ประกอบที่มี ค่าสหประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่ .90 ขึ้นไปและมีความสัมพันธ์กัน ดังนี้ องค์ประกอบด้านองค์กรกับองค์ประกอบด้านการบริหารจัดการความรู้ องค์ประกอบด้านวัฒนธรรม องค์กรกับองค์ประกอบด้านวิธีการเรียนรู้ องค์ประกอบด้านเทคโนโลยี กับองค์ประกอบด้านวัฒนธรรมองค์กร องค์ประกอบด้านบุคคลกับองค์ประกอบด้านองค์กร และองค์ประกอบด้านเทคโนโลยีกับองค์ประกอบด้านวิธีการเรียนรู้ และจากตารางที่ 12-13 ค่าเฉลี่ยของสภาพที่เกิดขึ้นจริง ค่าเฉลี่ยความต้องการที่พัฒนา และ ค่าผลต่างของค่าเฉลี่ย การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน มัธยมศึกษา ที่พัฒนาองค์ความรู้ ร่วมกับชุมชน ที่ต้องพัฒนาร่วมกันเร่งด่วน มีลักษณะ คือสภาพที่เกิดขึ้นจริงในองค์กรมีน้อย ต้องการพัฒนามาก สภาพที่เกิดขึ้นจริงในองค์กร

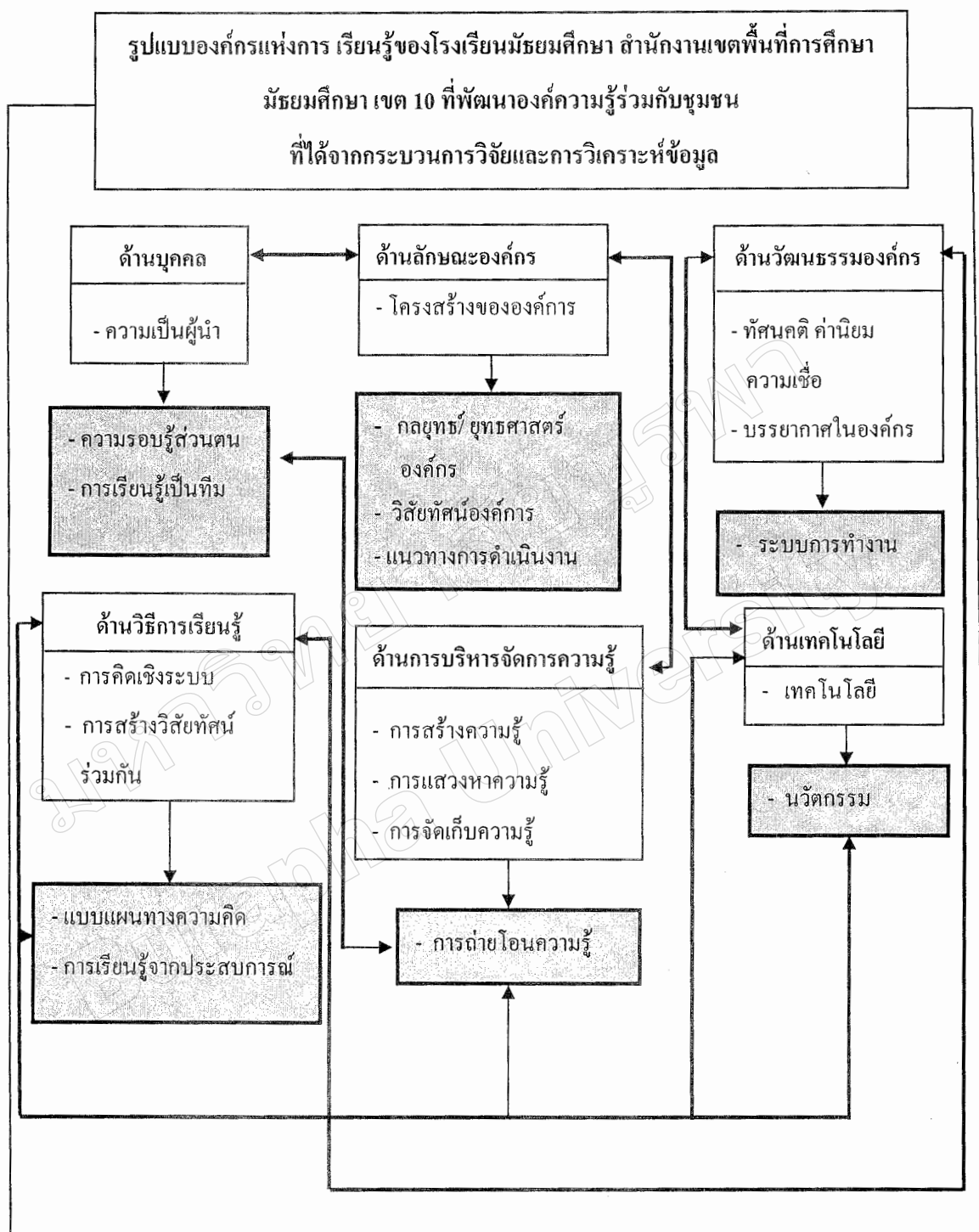
มีปานกลาง ต้องการพัฒนามาก สภาพที่เกิดขึ้นจริงในองค์กรมีน้อย ต้องการพัฒนานปานกลาง แสดงว่า

โรงเรียนต้องการพัฒนาองค์ความรู้ ร่วมกับชุมชน คือความรอบรู้ส่วนบุคคล การเรียนรู้เป็นทีม การถ่ายโอนความรู้ นวัตกรรม แบบแผนทางความคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์ ระบบการทำงาน กลยุทธ์/ยุทธศาสตร์องค์กร วิสัยทัศน์องค์กร และแนวทางการดำเนินงาน

รูปแบบที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมาครั้งนี้ คือแบบจำลองเชิงโครงสร้างและกระบวนการของความเกี่ยวข้องระหว่างสภาพที่เกิดขึ้นจริง กับความต้องการพัฒนามาบนฐานของข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ โดยมีวิธีการดังนี้

1. การเสริมจุดแข็งและลดจุดอ่อน
2. ความเกี่ยวข้องสัมพันธ์ระหว่างปรากฏการณ์
3. ความเป็นพลวัตของปรากฏการณ์
4. กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีที่ผู้วิจัยใช้เป็นฐานเบื้องต้นในการวิจัยครั้งนี้

นำเสนอเป็นรูปแบบการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่พัฒนาองค์ความรู้ ร่วมกับชุมชนที่ได้จากกระบวนการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล ดังภาพที่ 9



ภาพที่ 8 รูปแบบองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 10 ที่พัฒนาองค์ความรู้ร่วมกับชุมชน ที่ได้จากระบวน การวิจัยและ  
การวิเคราะห์ข้อมูล

2. รูปแบบดำเนินการเพื่อสร้างความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ที่พัฒนาองค์ความรู้ร่วมกับชุมชน ที่ได้จากการประชาพิจารณ์

ในขั้นนี้ผู้วิจัย ได้นำรูปแบบเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ที่พัฒนาองค์ความรู้ร่วมกับชุมชน ที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูล ไปหาความเหมาะสมและเป็นไปได้โดยการประชาพิจารณ์จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมทั้งสิ้น 24 คน (รายชื่อใน ภาคผนวก ง) ในวันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ. 2555 เวลา 09.00 น. ณ ห้องประชุม โรงเรียนที่ผู้วิจัยสังกัดอยู่ ผู้วิจัยได้ดำเนินการประชาพิจารณ์โดยมีขั้นตอนที่สำคัญดังนี้

1. ขั้นเตรียมการจัดประชาพิจารณ์
2. ขั้นดำเนินการจัดประชาพิจารณ์
3. ขั้นสรุปการประชาพิจารณ์

โดยมีรายละเอียดแต่ละขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นเตรียมการจัดประชาพิจารณ์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1.1 ผู้วิจัยได้นำเสนอรูปแบบเบื้องต้น ให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบในการนำไปประชาพิจารณ์

1.2 ผู้วิจัยดำเนินการติดต่อด้วยตนเองและทางโทรศัพท์กับผู้ร่วมประชาพิจารณ์ เพื่อขอทราบวันเวลาที่เหมาะสมและเรียนเชิญเข้าประชาพิจารณ์

1.3 ผู้วิจัยดำเนินการของหนังสือเรียนเชิญผู้เข้าร่วมประชาพิจารณ์ จำนวน 24 ท่าน จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

1.4 เตรียมเอกสารประกอบการประชาพิจารณ์และชี้แจงประเด็นสำหรับผู้ร่วมประชาพิจารณ์

1.5 เตรียมความพร้อมกับผู้ช่วยวิจัย เรื่อง การต้อนรับ การจดบันทึก เครื่องเสียง และการบันทึกเสียง

2. ขั้นดำเนินการจัดประชาพิจารณ์ ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

2.1 ผู้วิจัยบรรยายสรุปการดำเนินวิจัยในเรื่องความเป็นมาวัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีการดำเนินการวิจัย กรอบแนวคิดในการวิจัย ผลของการวิจัย และการนำเสนอรูปแบบที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้เวลา ประมาณ 30 นาที

2.2 ผู้ร่วมพิจารณา ความเป็นมาและความเป็นไปได้ ชักถามผู้วิจัย เสนอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อให้รูปแบบสมบูรณ์ การร่วมพิจารณามีความเป็นกันเอง มีผู้ร่วมแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ จนถึงเวลา 12.20 น. จึงยุติการประชาพิจารณ์

### 3. ขั้นสรุปการประชาพิจารณ์ ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

3.1 ผู้วิจัยนำแถบบันทึกเสียงถอดคำพูดของผู้ร่วมประชาพิจารณ์และประมวลสรุปประเด็นความคิดเห็นข้อเสนอแนะในส่วนที่เกี่ยวกับงานวิจัย เช่น รูปแบบที่ได้จากกระบวนการวิจัย และการวิเคราะห์ข้อมูลมีความเหมาะสมหรือไม่ จะนำไปใช้อย่างไร ควรปรับปรุงในส่วนไหนบ้าง ฯลฯ และทำเป็นรายงาน

3.2 ผู้วิจัยนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา ในเรื่องข้อคิดเห็น จากสมาชิกผู้เข้าร่วมประชาพิจารณ์

ตารางที่ 15 ผลการประชาพิจารณ์ รูปแบบการ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ที่พัฒนาองค์ความรู้ร่วมกับชุมชน

| ความคิดเห็น   | รายละเอียด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ด้านบุคคล  | บุคลากร มีความกระตือรือร้นใฝ่หาความรู้ด้วยตนเอง ศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ ความสามารถนำปัญหาที่เกิดในการทำงาน มาร่วมวิเคราะห์หาจุดแข็ง จุดอ่อน ของระบบการทำงานเพื่อปรับปรุงแก้ไของค์กรให้มีประสิทธิภาพ<br>สรุป ผู้เข้าร่วมประชาพิจารณ์เห็นด้วย แต่มีข้อ สนับสนุนว่า ความเป็นผู้นำ ไม่ใช่หัวหน้าหน่วยงานและต้องมีบารมี ได้รับการยอมรับจากผู้อื่น งานจะออกมาดี |
| 2. ด้านองค์กร | องค์กร มีโครงสร้างการบริหารงานที่ลดขั้นตอน การปฏิบัติงานเพื่อความรวดเร็วสะดวก และคล่องตัว มีการนำเทคนิคใหม่ ๆ มาบริหารจัดการในองค์กรมีการ ประเมิน กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำผลมาปรับปรุงแก้ไข ให้ความสำคัญและรางวัลแก่บุคลากร ทีมงานที่เรียนรู้และสร้างสรรค์ สิ่งใหม่                                                     |



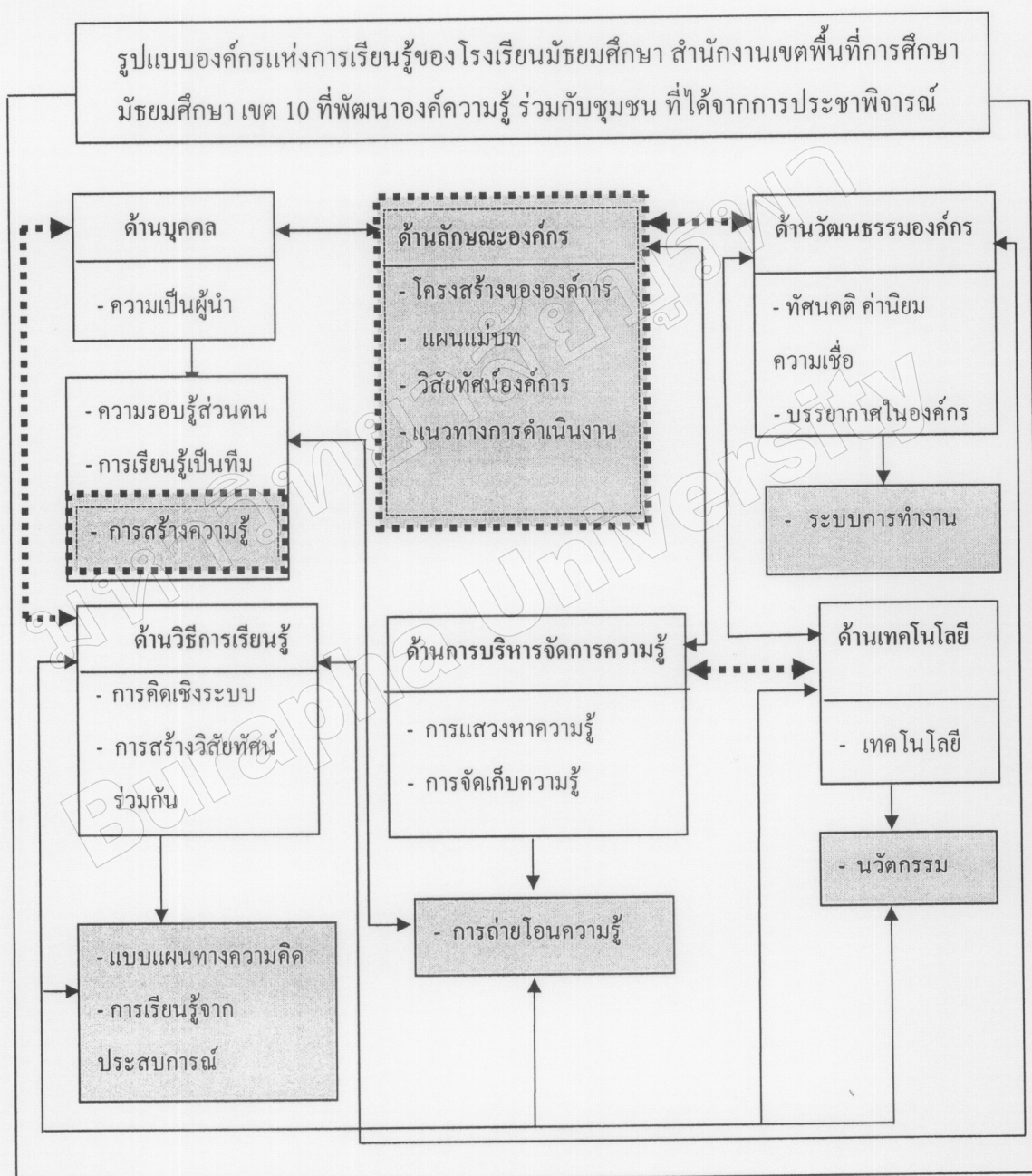
## ตารางที่ 15 (ต่อ)

| ความคิดเห็น                       | รายละเอียด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p><u>สรุป</u> ผู้เข้าร่วมประชาพิจารณ์เห็นด้วย แต่มีข้อ เสนอแนะว่าในการพัฒนาองค์กร ควรเริ่มต้นตั้งแต่การปรับโครงสร้างสร้าง ขององค์กรร่วมกัน มีการวางแผน แนวทางการดำเนินงานร่วมกันและคำว่า “กลยุทธ์/ยุทธศาสตร์องค์กร” น่าจะเปลี่ยนเป็น “แผนแม่บทขององค์กร”</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>3. ด้านบริหารจัดการความรู้</p> | <p>บุคลากรในองค์กรมีการแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์ ภาระงานซึ่งกันและกัน มีการสร้าง การจัดเก็บความรู้เป็นระบบสามารถค้นหาได้ง่าย ปรับปรุงพัฒนาความรู้ใหม่อย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม ทางวิชาการแสดงผลงานทางวิชาการ มีการเรียนรู้งานแบบข้ามสายงานด้วยการทำงานร่วมกับผู้อื่น ร่วมทำงานวิจัยร่วมกับหน่วยงานอื่น ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ จัดให้มีภูมิปัญญาท้องถิ่น มีส่วนในการสร้างความรู้และมีการเผยแพร่องค์ความรู้ ให้บุคคล ต่าง ๆ ได้รับรู้ อย่างเป็นระบบและนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป</p> <p><u>สรุป</u> ผู้เข้าร่วมประชาพิจารณ์เห็นด้วย แต่มีข้อ เสนอแนะว่า การสร้างความรู้ น่าจะไปอยู่กับด้านบุคคลเพราะเมื่อต้องสร้างก่อนจึงจะมีความรอบรู้</p> |
| <p>4. ด้านเทคโนโลยี</p>           | <p>มีการสนับสนุนงบประมาณในการ จัดหาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ใช้คอมพิวเตอร์ ประกอบการเรียน การสอน จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อประโยชน์ในการบริหาร องค์กร นำระบบฐานข้อมูลคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพ มาอำนวยความสะดวก ในการเรียนรู้</p> <p><u>สรุป</u> ผู้เข้าร่วมประชาพิจารณ์เห็นด้วยที่ต้องพัฒนา ในเรื่องนวัตกรรมเร่งด่วนมากกว่าจัดหาจัดซื้อคอมพิวเตอร์ ซึ่งนวัตกรรมสร้างขึ้นม่ง่าย และอาจไม่ต้องใช้เงิน</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |

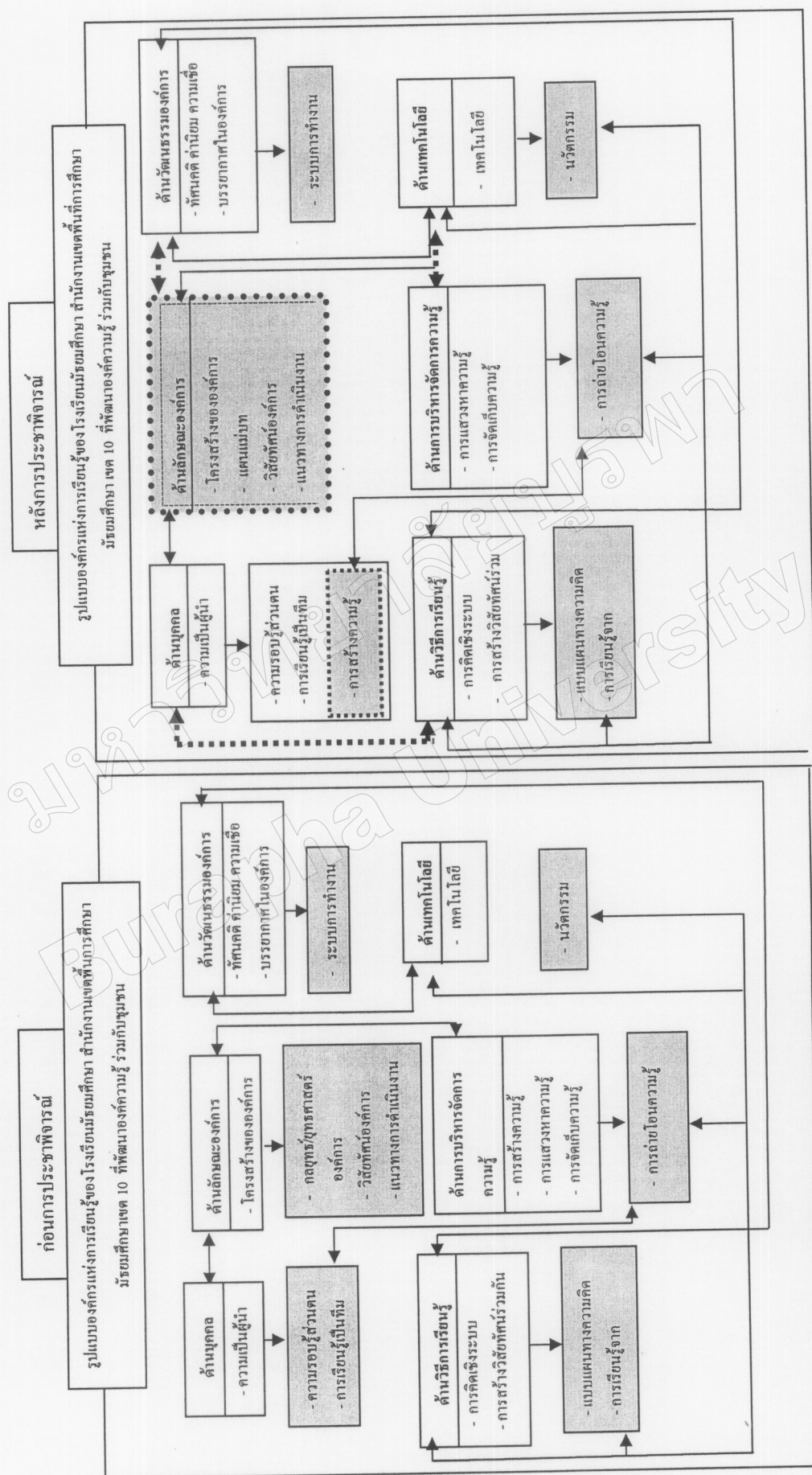
## ตารางที่ 15 (ต่อ)

| ความคิดเห็น            | รายละเอียด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. ด้านวัฒนธรรมองค์กร  | <p>องค์กรมีระบบการทำงานที่มีการส่งต่อข้อมูลจากผลของการเรียนรู้ในการปฏิบัติงานที่ผ่านมาเพื่อการพัฒนา มีการเปลี่ยนแปลงความคิด ความเชื่อ ค่านิยม และผู้นำชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กร มีความไว้วางใจยอมรับ และสนับสนุน ซึ่งกันและกัน</p> <p><u>สรุป</u> ผู้เข้าร่วมประชาพิจารณ์เห็นด้วยเพราะถ้าบุคลากรในองค์กรเปลี่ยนแปลงความคิดยอมรับฟังผู้อื่น จะพัฒนาองค์กรได้เร็วยิ่งขึ้น</p>                                                                                                            |
| 6. ด้านวิธีการเรียนรู้ | <p>มีความสามารถในการคิดวางแผน รวบรวมแนวคิดอย่างเป็นระบบ มีกระบวนการปฏิบัติเป็นขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง ค้นหาจุดเด่น จุดด้อยของตน มุ่งพัฒนาองค์กร สร้างความรู้ โดยการใช้วิธีการวิจัย การวิเคราะห์จะช่วยจัดความคิดให้บุคคล พัฒนาวิสัยทัศน์ส่วนตน มาบูรณาการเป็นวิสัยทัศน์ร่วมขององค์กร มีการระดมสมองรับฟังความคิดเห็นจากกลุ่ม บุคลากรในองค์กรเรียนรู้จากข้อผิดพลาดและจากความสำเร็จ</p> <p><u>สรุป</u> ผู้เข้าร่วมประชาพิจารณ์เห็นด้วย และมีเหตุผลสนับสนุนว่าการเรียนรู้จากประสบการณ์จะช่วยลดปัญหาที่เกิดขึ้นได้</p> |
| 7. ความสัมพันธ์        | <p>รูปแบบที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูล 6 องค์ประกอบ บางองค์ประกอบไม่สัมพันธ์</p> <p><u>สรุป</u> ผู้เข้าร่วมประชาพิจารณ์เสนอแนะว่าทุกองค์ประกอบต้องสัมพันธ์กัน โดยเฉพาะองค์ประกอบด้านบุคคล ควรสัมพันธ์กับทุกองค์ประกอบเพราะคนต้องมีความรอบรู้ มีวิธีการเรียนรู้ และมีวิธีการถ่ายทอดความรู้ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ</p>                                                                                                                                                                                         |

ผลจากการทำประชาพิจารณ์รูปแบบการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน  
มัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ที่พัฒนาองค์ความรู้ ร่วมกับชุมชน  
ดังตารางที่ 15 จึงสรุปเป็นรูปแบบ ดังนี้



ภาพที่ 9 รูปแบบองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 10 ที่พัฒนาองค์ความรู้ ร่วมกับชุมชน ที่ได้จากการประชาพิจารณ์



ภาพที่ 10 การเปรียบเทียบรูปแบบองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 10 ที่พัฒนาองค์ความรู้ ร่วมกับชุมชน ก่อนและหลังการประชุมวิชาการ