

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แนวการสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำเยาวชนเพชรบูรพาเสริมสร้างจิตสาธารณะ

คำชี้แจง :

แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อค้นหา “ค่านิยมศัพท์” พฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของผู้นำเยาวชนในบริบทของจังหวัดชลบุรี และจังหวัดปราจีนบุรี รวมถึงหาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ เพื่อนำไปพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำเยาวชนเพชรบูรพาเสริมสร้างจิตสาธารณะ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตสาธารณะได้นิยามในภาพกว้างมาแล้ว การสัมภาษณ์บุคคลที่มีส่วนได้เสีย (Stake Holder) กับผู้นำเยาวชนเพชรบูรพาโดยตรงจะทำให้การสร้งหลักสูตรผู้นำเยาวชนเพชรบูรพาตรงกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stake Holder) มากยิ่งขึ้น

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลัก:

การคัดเลือกกลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลัก เพื่อการสัมภาษณ์ในครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 6 กลุ่ม จำนวน 35 คน ได้แก่

1. กลุ่มที่มีปฏิสัมพันธ์กับผู้นำเยาวชนโดยตรง ได้แก่ ผู้ปกครอง นักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีช่วงวัยเดียวกับผู้นำเยาวชน ครูประจำชั้นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีอายุราชการมากกว่า 10 ปีขึ้นไป จังหวัดชลบุรีและจังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดละ 3 คน (รวม 6 คน)
2. กลุ่มที่มีปฏิสัมพันธ์กับผู้นำเยาวชนโดยอ้อม ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายวิชาการ และฝ่ายกิจการนักเรียน จังหวัดชลบุรี และจังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดละ 3 คน (รวม 6 คน)
3. กลุ่มผู้มีส่วนออกแบบนโยบายการศึกษาในระดับท้องถิ่น ได้แก่ ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7(ปราจีนบุรี) ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 (ชลบุรี) ผู้อำนวยการกองการศึกษา/ศึกษานิเทศก์ อบจ. และ/หรือ เทศบาล จังหวัดละ 3 คน (รวม 6 คน)
4. กลุ่มที่ทำงานด้านเด็กและเยาวชนในระดับโรงเรียน ได้แก่ ครูที่รับผิดชอบฝ่ายกิจกรรมของโรงเรียน หรือมีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จังหวัดชลบุรีและจังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดละ 3 คน (รวม 6 คน)
5. กลุ่มที่ทำงานด้านเด็กและเยาวชนในระดับจังหวัด ได้แก่ ผู้บริหารระดับจังหวัดที่ดูแลงานด้านเด็กและเยาวชน (ผู้ว่าราชการจังหวัด รองผู้ว่าราชการจังหวัดชลบุรี นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัด) นักพัฒนาชุมชน ผู้แทนสภาเด็กและเยาวชน หน่วยงานสังกัดกระทรวงการพัฒนา

สังคมและความมั่นคงของมนุษย์ในพื้นที่ จังหวัดชลบุรีและจังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดละ 3 คน
(รวม 6 คน)

5. กลุ่มที่ทำงานด้านเด็กและเยาวชนในระดับประเทศ ได้แก่ ผู้แทน NGO ผู้แทน
หน่วยงานองค์กรพัฒนาเด็กและเยาวชน ผู้แทนองค์กรศาสนา ผู้แทนกระทรวงพัฒนาสังคมและ
ความมั่นคงของมนุษย์ หรือกระทรวงที่เกี่ยวข้อง จำนวน 5 คน

ประเด็นในการสัมภาษณ์:

1. ท่านคิดว่า “ผู้นำเยาวชนด้านจิตสาธารณะ” ควรมีคุณลักษณะอย่างไร เพราะเหตุใด
2. ท่านจัดระดับความสำคัญของพฤติกรรมที่แสดงถึงความเป็นผู้มีจิตสาธารณะอย่างไร
3. ท่านคิดว่ากิจกรรมเสริมสร้าง “ผู้นำเยาวชนด้านจิตสาธารณะ” ควรมีลักษณะอย่างไร
4. ในบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของท่าน ท่านมีส่วนเสริมสร้างเยาวชนให้มี
คุณลักษณะ“ผู้นำเยาวชนด้านจิตสาธารณะ” อย่างไรบ้าง

แบบสัมภาษณ์

ชื่อโครงการวิจัย: การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำเยาวชนเพชรบุรีพาเสริมสร้างจิตสาธารณะ

คำอธิบาย แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้มีทั้งหมด 5 ตอน กรุณาตอบให้ครบทั้ง 5 ตอน เพื่อให้การดำเนินโครงการวิจัยเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเพื่อเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้ต่อไป

ชื่อ.....สกุล.....

ตำแหน่ง.....

หน่วยงาน.....

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไป

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย/ ลงในช่องหน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลัก

1.1 กลุ่มที่มีปฏิสัมพันธ์กับผู้นำเยาวชนโดยตรง จังหวัด.....

- ☐ ผู้ปกครอง ☐ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีช่วงวัยเดียวกับผู้นำเยาวชน
☐ ครูประจำชั้นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีอายุราชการมากกว่า 10 ปี ขึ้นไป

1.2 กลุ่มที่มีปฏิสัมพันธ์กับผู้นำเยาวชนโดยอ้อม จังหวัด.....

- ☐ ผู้อำนวยการโรงเรียน ☐ รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่าย.....

1.3 กลุ่มผู้มีส่วนกำหนดนโยบายการศึกษาในระดับท้องถิ่น จังหวัด.....

- ☐ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7(ปราจีนบุรี) ☐ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 (ชลบุรี) ☐ ผู้อำนวยการกองการศึกษา/ ศึกษาพิเศษ กอ.อบจ.และ/ หรือ เทศบาล

1.4 กลุ่มที่ทำงานด้านเด็กและเยาวชนในระดับโรงเรียน จังหวัด.....

- ☐ ครูที่รับผิดชอบฝ่ายกิจกรรมของโรงเรียน
☐ ครูผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมชุมนุม/ ชมรม ฯลฯ

1.5 กลุ่มที่ทำงานด้านเด็กและเยาวชนในระดับจังหวัด จังหวัด.....

- ☐ ผู้บริหารระดับจังหวัดดูแลงานด้านเด็กและเยาวชน ระบุ.....
☐ เหล่ากาชาดจังหวัด ☐ นักพัฒนาชุมชน ☐ ผู้แทนสภาเด็กและเยาวชน
☐ หน่วยงานสังกัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ในพื้นที่

ตอนที่ 3 ท่านจัดระดับความสำคัญของพฤติกรรมที่แสดงถึงความเป็นผู้มีจิตสาธารณะอย่างไร
มี 4 ระดับ ดังนี้

- 4 หมายถึง ระดับความสำคัญ มากที่สุด
- 3 หมายถึง ระดับความสำคัญ มาก
- 2 หมายถึง ระดับความสำคัญ น้อย
- 1 หมายถึง ระดับความสำคัญ น้อยที่สุด

รายการ	ระดับความสำคัญ			
	4	3	2	1
1. คนที่มีจิตสาธารณะคือคนที่ตระหนักว่าการทำเพื่อส่วนรวม เป็นสิ่งที่จำเป็น				
2. คนที่มีจิตสาธารณะคือคนที่มีสำนึกว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่ง ของสังคม				
3. คนที่มีจิตสาธารณะคือคนที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม				
4. คนที่มีจิตสาธารณะคือคนที่อาสาเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อ ประโยชน์ของส่วนรวม				
5. คนที่มีจิตสาธารณะคือคนที่เป็นธุระในการคิดและทำเพื่อ ประโยชน์ของส่วนรวม				
6. คนที่มีจิตสาธารณะคือคนที่ไม่ทำความเสียหายแก่ส่วนรวม				
7. คนที่มีจิตสาธารณะคือคนที่ป้องกันไม่ให้เกิดความเสียหาย ขึ้นกับส่วนรวม				
8. คนที่มีจิตสาธารณะคือคนที่มีความเชื่อว่าตนเองสามารถทำให้ ส่วนรวมเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นได้				
9. คนที่มีจิตสาธารณะคือคนที่เชื่อว่าการอาสาทำงานเพื่อส่วน รวมเป็นการสร้างชื่อเสียงให้กับตนเองและวงศ์ตระกูล				

ตอนที่ 4 ท่านคิดว่ากิจกรรมเสริมสร้าง “ผู้นำเยาวชนด้านจิตสาธารณะ” ควร มีลักษณะอย่างไร

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ตอนที่ 5 ในบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของท่าน ท่านมีส่วนเสริมสร้างเยาวชนให้มีคุณลักษณะ “ผู้นำเยาวชนด้านจิตสาธารณะ” อย่างไรบ้าง

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ขอบคุณที่ให้ข้อมูลสำหรับการสัมภาษณ์ครั้งนี้

ผู้สัมภาษณ์

แบบประเมินการอบรมเชิงปฏิบัติการ

การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมผู้นำเยาวชนเพชรบุรีทางด้านจิตสาธารณะ

คำชี้แจง : เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความเห็นของท่านมากที่สุด

เกณฑ์การประเมิน: 4 หมายถึง มากที่สุด 3 หมายถึง มาก
2 หมายถึง น้อย 1 หมายถึง น้อยที่สุด

หมายเหตุ ถ้ามีรายการใดที่ท่านคิดว่าควรปรับปรุง โปรดระบุสิ่งที่ต้องปรับปรุงในบันทึก
ความเห็นเพิ่มเติม

รายการ	ระดับความเห็น			
	4	3	2	1
1. เนื้อหากิจกรรมตรงกับหัวข้อการอบรม				
2. เนื้อหากิจกรรมสามารถนำไปใช้ได้ สถานการณ์จริง				
3. เนื้อหากิจกรรมน่าสนใจ				
4. เอกสารประกอบการอบรมมีประโยชน์สำหรับการนำไปประยุกต์ใช้				
5. วิทยากรสามารถสื่อสารได้ชัดเจน ตรงประเด็น				
6. วิทยากรเปิดโอกาสให้มีการซักถามและอภิปราย				
7. วิทยากรมีเทคนิค / วิธีการนำเสนอเนื้อหาที่เหมาะสม				
8. ท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ได้รับการอบรม				
9. ท่านสามารถนำสิ่งที่ได้รับการอบรมไปใช้ในการทำโครงการของท่าน				
สรุป				

บันทึกความเห็นเพิ่มเติม :

.....

.....

.....

.....

เมื่อท่านคิดถึงการอบรม 5 วัน ท่านคิดถึงอะไร :

.....

.....

.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานด้านจิตสาธารณะของผู้นำเยาวชนในพื้นที่

ชื่อโครงการ

.....

ชื่อหัวหน้าโครงการ

.....

รายนามสมาชิก

1. 2.
3. 4.
5. 6.
7. 8.
9. 10.

ชื่อครูที่ปรึกษา 1.

2.

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินเขียน ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติงานของนักเรียน โดยมีเกณฑ์ระดับคุณภาพการประเมินดังนี้

4 มีพฤติกรรมการทำงาน มากที่สุด

3 มีพฤติกรรมการทำงาน มาก

2 มีพฤติกรรมการทำงาน น้อย

1 มีพฤติกรรมการทำงาน น้อยที่สุด

พฤติกรรมการทำงานตามวงจร PDCA	ระดับพฤติกรรม			
	4	3	2	1
1.การวางแผน (P)				
1.1 มีการปรึกษาหารือวางแผนในการทำงาน				
1.2 มีการแจกแจงงานที่ทำและมองภาพรวมของงานที่ทำ				
1.3 มีการตรวจสอบการวางแผน				

พฤติกรรมการทำงานตามวงจร PDCA	ระดับพฤติกรรม			
	4	3	2	1
2. การปฏิบัติงาน (D)				
2.1 มีการชักจูงให้สมาชิกร่วมแรงร่วมใจในการทำงาน				
2.2 ทุกคนร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ตามแผนที่ได้กำหนดไว้และร่วมกันทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์				
2.3 มีการปรึกษาหารือกันเป็นระยะๆ				
3. การประเมินตนเอง (C)				
3.1 ผลงานมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				
3.2 ทุกคนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานในกลุ่มของตน				
3.3 ทุกคนมีส่วนร่วมในการสรุปผลการดำเนินงานของกลุ่ม				
4. การปรับปรุงงาน (A)				
4.1 นักเรียนได้ช่วยเหลือเพื่อนในการปรับปรุงงาน และร่วมกันตรวจผลงานที่ทำอยู่เสมอ				
4.2 นักเรียนร่วมกันกำหนด แก้ไขปัญหาในการทำงาน และปรับปรุงผลงานให้ดีขึ้น				
4.3 นักเรียนมีส่วนร่วมในการสรุปความรู้และการทำงานของกลุ่ม				
สรุป				

บันทึกความเห็นเพิ่มเติม :

.....

.....

.....

.....

ลงนาม

..... ผู้ประเมิน

กลุ่มที่

แบบประเมินความสามารถในการทำโครงการด้านจิตสาธารณะ

ชื่อโครงการ:

ชื่อหัวหน้าโครงการ:

ชื่อผู้ร่วมโครงการ :

1. 2. 3.

4. 5. 6.

7. 8. 9.

คำชี้แจง: เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความเห็นของท่านมากที่สุด

เกณฑ์การประเมิน:

4 หมายถึงมากที่สุด

3 หมายถึงมาก

2 หมายถึงปานกลาง

1 หมายถึงน้อย

หมายเหตุ ถ้ามีรายการใดที่ท่านคิดว่าควรปรับปรุง โปรดระบุสิ่งที่ต้องปรับปรุงใน

บันทึกความเห็นเพิ่มเติม

รายการประเมิน	ระดับความเห็น			
	4	3	2	1
1. ดำเนินโครงการได้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้				
2. มีความเต็มใจและตั้งใจในการทำโครงการ				
3. มีการทำงานอย่างเป็นกระบวนการ				
4. มีความสามารถบริหารจัดการและแก้ปัญหาเฉพาะหน้า				
5. มีวิธีการดำเนินโครงการที่ก่อให้เกิดประโยชน์กับผู้รับประโยชน์				
6. การทำงานครั้งนี้ทำให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง				
7. ความพึงพอใจในภาพรวมของการจัดทำโครงการในครั้งนี้				
สรุป				

บันทึกความเห็นเพิ่มเติม :

.....
.....

ลงนามผู้ประเมิน.....

(.....)

ตำแหน่ง

แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง จิตสาธารณะ

คำชี้แจง เลือกคำตอบข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดกล่าวถึง “ผู้มีจิตสาธารณะ” ได้ถูกต้องที่สุด

- ก. ผู้ที่มีจิตสาธารณะ คือ ผู้ที่ใช้เวลาว่างทำประโยชน์ให้กับส่วนรวม
- ข. ผู้ที่มีจิตสาธารณะ คือ ผู้ที่ทำให้ชุมชนเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น
- ค. ผู้ที่มีจิตสาธารณะ คือ ผู้ที่พัฒนาพื้นที่ในชุมชนให้คนในชุมชนสามารถใช้ประโยชน์ได้
- ค. ผู้ที่มีจิตสาธารณะ คือ ผู้ที่พัฒนาสาธารณประโยชน์ให้กับชุมชน และ ดูแลรักษาสาธารณประโยชน์ที่ได้พัฒนาขึ้น

2. ข้อใดเป็นคุณลักษณะของ“ผู้มีจิตสาธารณะ”

- ก. การทำตนไม่ให้สังคมเดือดร้อน ถือได้ว่าเป็นผู้มีจิตสาธารณะแล้ว
- ข. คนที่มีจิตสาธารณะคือคนที่มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- ค. คนที่มีจิตสาธารณะ คือคนที่ทำเพื่อผู้อื่น โดยไม่คำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง

ง. คนที่มีอาชีพให้บริการผู้อื่น เช่น แพทย์พยาบาล เป็นผู้มีจิตสาธารณะมากกว่าอาชีพที่หวังผลกำไร เช่น นักธุรกิจ

3. ข้อใดไม่ใช่คุณลักษณะของ“ผู้มีจิตสาธารณะ”

- ก. “ผู้มีจิตสาธารณะ” คือคนที่มีสำนึกว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของสังคม
- ข. “ผู้มีจิตสาธารณะ” คือคนที่ตระหนักว่าการทำเพื่อส่วนรวมเป็นสิ่งที่จำเป็น
- ค. “ผู้มีจิตสาธารณะ” คือคนที่เป็นธุระในการคิดและทำเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม
- ง. “ผู้มีจิตสาธารณะ” คือคนที่เชื่อว่าการอาสาทำงานเพื่อส่วนรวมเป็นการสร้างชื่อเสียงให้กับตนเองและวงศ์ตระกูล

4. นักเรียนเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนคิดว่าตนเองมีคุณลักษณะของ “ผู้มีจิตสาธารณะ” เพราะเหตุใด

- ก. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม
- ข. นักเรียนป้องกันไม่ให้เกิดความเสียหายขึ้นกับส่วนรวม
- ค. นักเรียนอาสาเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม
- ง. ถูกทุกข้อ

5. ปลายปี พ.ศ. 2554 เกิดอุทกภัยหลายจังหวัดในประเทศไทย มีบุคคลหลายฝ่ายให้ความช่วยเหลือผู้ประสบภัย การกระทำใดต่อไปนี้อถือว่าเป็นการกระทำของผู้ที่มีจิตสาธารณะ

- ก. กลุ่มนักศึกษา รู้ข่าวว่าชาวบ้านแห่งหนึ่งติดอยู่ในหมู่บ้านที่อยู่ลึกจากถนน ขาดแคลนน้ำดื่ม จึงโทรศัพท์แจ้งทหารให้นำน้ำดื่มไปส่งให้หมู่บ้านนั้น
- ข. ประชาชนหลายคนช่วยปั้นอิฐบด เพื่อนำไปทิ้งลงในน้ำเน่าที่ค้างอยู่ในชุมชนต่าง ๆ โดยไม่รู้ว่อิฐบดทำให้น้ำยิ่งเน่ามากขึ้น
- ค. บริษัทแห่งหนึ่งนำรถยนต์บรรทุกอาหาร ของใช้ ไปบริจาคให้ผู้ประสบภัยที่ยูรยา แต่น้ำท่วมสูงมากและไม่รู้จักเส้นทางดีพอ จึงถูกน้ำพัดรถยนต์จม
- ง. กลุ่มแม่บ้านทำอาหารกล่องไปส่งตามหมู่บ้านต่างๆ ที่ผู้ประสบภัยออกมาซื้ออาหารรับประทานเองไม่ได้ แต่น้ำท่วมสูงทำให้เข้าถึงหมู่บ้านช้า อาหารบางกล่องเริ่มบูด

6. เด็กคนใดเป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะ

- ก. นกคด ล้างรถยนต์ให้พ่อ กวาดบ้าน ถูบ้าน และทำงานบ้านอื่น ๆ โดยแม่ไม่ต้องบอก
- ข. สุภาพร ได้ยินคนแถวบ้านบ่นว่า รถขยะไม่มาเก็บขยะหลายวันแล้ว จึงโทรศัพท์ไปแจ้งเทศบาล และรอดูว่ารถมาเก็บขยะหรือไม่
- ค. ภิรมย์ มาโรงเรียนแต่เช้า แล้วจัดโต๊ะทำงานให้ครู เพื่อให้ครูดีใจ และประหลาดใจว่ามีนักเรียนมาจัดโต๊ะให้
- ง. ขวัญใจชวนเพื่อน ๆ ให้ช่วยกันเก็บขยะในคลองที่อยู่ในหมู่บ้าน และถอนป้ายจราจรออกจากหน้าหมู่บ้านเพราะขวางทางเดินเข้า-ออก

7. นักเรียนทำโครงการพัฒนาชุมชนของตนเองเพื่ออะไร

- ก. สร้างชื่อเสียงให้กับวงศ์ตระกูล
- ข. พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และคนในชุมชน รักใคร่ เอ็นดู
- ค. ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของชุมชนไปในทางที่ดีขึ้น
- ง. ถูกทุกข้อ

8. เพราะเหตุใด ก่อนทำโครงการเพื่อพัฒนาชุมชน ต้องศึกษาความต้องการของชุมชนก่อน

- ก. เพื่อให้สามารถอธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจได้
- ข. คนในชุมชนจะได้ไม่ตำหนิว่าไม่มีความรู้
- ค. มีคนเชื่อถือและมาช่วยพัฒนามาก
- ง. ทำให้สามารถพัฒนาชุมชนได้ตรงกับความต้องการของชุมชน

9. หลังจากเก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการของชุมชนแล้ว ต้องทำอะไรจึงจะเรียกว่าเป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะ

- ก. แสวงหาแนวทางจัดทำโครงการเพื่อให้คนในชุมชนได้รับประโยชน์สูงสุด
- ข. ประชาสัมพันธ์ให้คนในชุมชนมาร่วมมือกันพัฒนาชุมชน
- ค. รายงานผลการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อชุมชน
- ง. แจ้งข้อมูลให้ผู้นำชุมชนรับทราบเพื่อจะได้จัดสรรงบประมาณการพัฒนา

10. ผู้ใดเป็นผู้ที่เหมาะสมที่สุดในการศึกษาว่าพัฒนาสาธารณะประโยชน์ส่งผลกระทบต่อชุมชนอย่างไร

- ก. คนในชุมชน
- ข. ประธานชุมชน
- ค. หน่วยงานราชการ
- ง. ผู้ที่อาสาตัวเข้ามาพัฒนาสาธารณประโยชน์นั้น

11. ถ้านักเรียนขอความร่วมมือจากคนในชุมชนให้ช่วยกันพัฒนาลานอเนกประสงค์ ปรากฏว่ามีคนในชุมชนบางส่วนไม่สนใจและไม่ให้ความร่วมมือ นักเรียนควรทำอย่างไร

- ก. เฉยไว้ เก็บความไม่พอใจไว้ในใจ
- ข. รอโอกาสที่เหมาะสมแล้วขอความร่วมมือใหม่อีกครั้ง
- ค. ยึดแน่น เข้าใจว่าเขาคงไม่สะดวก และไม่ไปยุ่งเกี่ยวกับอีก
- ง. ชี้แจงให้เข้าใจว่าการพัฒนาชุมชนเป็นหน้าที่ของคนในชุมชนทุกคน

12. ถ้าประเทศไทยมีประชาชนส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะ จะส่งผลทำให้ประเทศไทยเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นเพราะเหตุใด

- ก. ประชาชนอยู่ดีกินดี ไม่มีโจรผู้ร้ายในชุมชน
- ข. ประชาชนช่วยกันสอดส่องในชุมชนทำให้ยาเสพติดลดลง
- ค. ประชาชนร่วมมือกันทำสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม
- ง. รัฐบาลไม่ต้องใช้งบประมาณจำนวนมากในการพัฒนาประเทศ

13. หลังจากเก็บรวบรวมข้อมูลความคิดเห็นของคนที่มาใช้สนามกีฬาของชุมชนแล้ว ต้องทำอะไรจึงจะเรียกว่าเป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะ

- ก. แจ้งข้อบกพร่องให้ผู้นำชุมชนรับทราบ
- ข. ปรับปรุงและแก้ไขให้สนามเด็กเล่น มีประโยชน์มากขึ้น
- ค. ประชาสัมพันธ์ให้คนในชุมชนมาใช้สนามเด็กเล่นเพิ่มมากขึ้นอีก
- ง. อธิบายให้คนที่คิดว่าสนามเด็กเล่นมีข้อบกพร่องฟังว่าเขาเข้าใจผิด

14. การเก็บรวบรวมข้อมูลผลกระทบที่เกิดจากการพัฒนาสาธารณประโยชน์ ต้องเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างไรจึงจะนำข้อมูลมาวิเคราะห์ได้ว่ามีคนมาใช้สนามกีฬาของชุมชนมากน้อยเพียงใด

- ก. สังเกตว่าบางวันในเวลาเช้า เย็น
- ข. สังเกตทุกวันตลอดสัปดาห์ ในเวลาเช้า กลางวัน เย็น
- ค. สังเกตทุกวันตลอดสัปดาห์ ในเวลาเช้าถึงเย็น
- ง. สังเกตทุกครั้งที่มีเวลาว่าง

15. อ่านข่าวต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

“หลังจากน้ำท่วม อุโบสถเก่าแก่อายุหลายร้อยปีของวัดแห่งหนึ่ง เกิดคราบสกปรกชาวบ้านจึงบริจาคเงินเกือบแสนบาทซื้อสีเหลืองและชมพูมาช่วยกันทาให้วัดสวยงาม ซึ่งไม่ถูกต้องตามหลักการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม กรมศิลปากรจึงได้ชี้แจงกับทางวัดและชาวบ้านว่าไม่ควรทาสีฉูดฉาดกรมศิลปากรจะช่วยทาสีใหม่ให้โดยเป็นสีที่ถูกต้องในการทาสีวัด พร้อมยืนยันว่าทางวัดกับทางชาวบ้านไม่มีความผิดอะไร เพราะถือว่าเป็นวัดที่ชาวบ้านศรัทธาและทาสีไปโดยที่อยากจะให้วัดมีความสวยงาม ไม่ได้ตั้งใจจะทำลายโบราณสถาน” การกระทำของทางวัดและชาวบ้าน ถือว่าเป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะหรือไม่

- ก. เป็น เพราะมีความตั้งใจพัฒนาวัดซึ่งเป็นสถานที่สำคัญของชุมชน
- ข. เป็น เพราะทำให้ทางราชการเข้ามาช่วยเหลือ ดูแลซ่อมแซมวัด
- ค. ไม่เป็น เพราะทำไปโดยไม่มีความรู้ ทำให้เกิดความเสียหาย
- ง. ไม่เป็น เพราะทำให้หน่วยงานทางราชการต้องทำงานหนักเพิ่มขึ้น

16. เพราะเหตุใด ก่อนพัฒนาสนามกีฬาของชุมชน ต้องศึกษาความรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาสิ่งต่างๆ ในสนามกีฬา

- ก. เพื่อให้สามารถอธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจได้
- ข. คนในชุมชนจะได้ไม่ตำหนิว่าไม่มีความรู้
- ค. มีคนเชื่อถือและมาช่วยพัฒนา
- ง. ทำให้สามารถพัฒนาสนามกีฬาได้อย่างมีคุณภาพ

17. นักเรียนคนใด มีวิธีการศึกษาหาความรู้เรื่องวิปูลีแอนด์เปลี่ยนเพื่อสร้างเป็นลานสำหรับจัดกิจกรรมให้กับชุมชน ก่อนที่จะลงมือทำได้เหมาะสมที่สุด

- ก. สัตตยา ค้นคว้าวิปูลีแอนด์เปลี่ยนจากหลาย ๆ เว็บไซต์ก่อนลงมือทำตามทีในเว็บไซต์บอกไว้
- ข. อังคณา ยืมหนังสือที่อธิบายวิธีวิปูลีแอนด์เปลี่ยนจากห้องสมุดมา 1 เล่ม แล้วอ่านจนจบก่อนลงมือทำตามขั้นตอนในหนังสือ

- ก. วิชิต เคยเห็นอิฐแปดเหลี่ยมที่ปูตามลานต่างๆ หลายแห่งแล้ว จึงไม่ต้องหาความรู้ก่อนลงมือทำ
- ง. อนุสรณ์ อ่านหนังสือที่อธิบายวิธีทำแผ่นทางเดิน 2 เล่ม ค้นคว้าจาก 1 เว็บไซต์ แล้วสรุปความรู้จากทั้ง 3 แหล่งก่อนลงมือทำ

18. สิ่งสำคัญที่ต้องวางแผนให้ดีกว่าก่อนทำลานกิจกรรมคือข้อใดบ้าง

- 1. งานที่ต้องทำ
- 2. วัสดุ อุปกรณ์ที่ต้องใช้
- 3. ผู้รับผิดชอบงานแต่ละส่วน
- 4. ระยะเวลาที่จะทำงานให้เสร็จ
- 5. ผู้เป็นประธานในพิธีเปิดใช้สาธารณประโยชน์
- ก. ข้อ 1, 2, 4, 5
- ข. ข้อ 1, 3, 5
- ค. ข้อ 1, 2, 3, 4
- ง. ทุกข้อ

19. การวางแผนก่อนการพัฒนาลานกิจกรรมด้วยอิฐแปดเหลี่ยม ควรทำอย่างไร

- ก. วางแผนการทำงานทุกอย่างอย่างเป็นขั้นตอนตั้งแต่ต้นจนจบ เช่น ปรับพื้นที่ให้เรียบรื้อปูพื้นลานกิจกรรมให้เสร็จ จัดวางที่นั่ง แล้วปลูกต้นไม้
- ข. วางแผนการทำงานเป็นช่วงๆ เช่น วางแผนทำพื้นที่ให้เสร็จก่อนแล้วต่อจากนั้นค่อยมาวางแผนว่าจะทำอะไรต่อไป
- ค. วางแผนการทำงานเป็นวันๆ ว่าวันนี้จะทำอะไร แล้วลงมือทำ ถ้าทำไม่เสร็จก็ทำต่อในวันต่อไปเรื่อยๆ
- ง. ไม่ต้องวางแผน เพราะเห็นมาหลายที่ไม่น่าจะยุ่งยาก ลงมือทำได้เลย

20. หลังจากจกรายการวัสดุ อุปกรณ์ที่ต้องใช้แล้ว ว่าประกอบด้วย ปูนซีเมนต์ ถูผสมปูน พลั่ว สายยาง ถังขนปูน กลุ่มใดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ได้เหมาะสมที่สุด

- ก. กลุ่ม 1 สอบถามราคาวัสดุ อุปกรณ์ที่ต้องใช้จากร้านค้าที่ขายวัสดุ อุปกรณ์ก่อสร้าง เพื่อให้รู้ว่าต้องใช้เงินเท่าไร
- ข. กลุ่ม 2 หาวัสดุ อุปกรณ์ที่มีอยู่แล้ว ส่วนที่ไม่มีก็ขอบริจาคจากชุมชน
- ค. กลุ่ม 3 หาวัสดุ อุปกรณ์ที่มีอยู่แล้ว ส่วนที่ไม่มีซื้อจากร้านค้าที่ขายวัสดุ อุปกรณ์
- ง. กลุ่ม 4 หาวัสดุ อุปกรณ์ที่มีอยู่แล้วให้พบ ส่วนอุปกรณ์ที่ไม่มีก็ขอยืมจากโรงเรียน ผู้ปกครอง หรือหาซื้อจากร้านที่ราคาถูกที่สุด

21. หลังจากเปิดใช้ลานกิจกรรมแล้ว ทำไมต้องถามความคิดเห็นของคนในชุมชนที่มีต่อลานกิจกรรม

- ก. ถ้าคนในชุมชนต้องการให้พัฒนาเพิ่มเติมจะได้ขอบริจาคเงินสนับสนุน
- ข. เพื่อทำรายงานสรุปและประเมินผลการพัฒนาสนามเด็กเล่น
- ค. ถ้าลานกิจกรรมทำให้เกิดปัญหาจะได้ดำเนินการปรับปรุง แก้ไข
- ง. จะได้ว่ารู้ว่าคุณในชุมชนมาใช้ลานกิจกรรมเป็นจำนวนเท่าใด

22. การทำโครงการโดยใช้วงจรคุณภาพ P-D-C-A ก่อให้เกิดประโยชน์อย่างไร

- ก. ทำให้งานมีประสิทธิภาพเนื่องจากการตรวจสอบการทำงานเป็นระยะๆ
- ข. ทำให้ได้รับความร่วมมือจากสมาชิกทุกคนที่เกี่ยวข้อง
- ค. ทำให้ทำงานได้รวดเร็วขึ้น
- ง. ทำให้ได้ปริมาณงานมาก

23. การทำโครงการของนักเรียนกลุ่มใดใช้ความรู้เรื่องวงจรคุณภาพ P-D-C-A

- ก. กลุ่มที่ 1 ประชุมสมาชิกเพื่อวางแผนการทำงาน แจกใบงานให้ทุกคนทำงานตามใบงาน
- ข. กลุ่มที่ 2 ประชุมสมาชิกเพื่อวางแผนการทำงาน มอบให้แต่ละคนไปทำงานตามที่อาสาประชุมหรือเป็นระยะ ปรับแผนการทำงาน ส่งมอบงาน
- ค. กลุ่มที่ 3 ประชุมสมาชิกเพื่อวางแผนการทำงาน มอบหมายงานให้แต่ละคนไปทำงานตามที่อาสา นัดประชุมเพื่อส่งมอบงาน
- ง. กลุ่มที่ 4 ประชุมสมาชิกเพื่อวางแผนการทำงาน มอบหมายงานให้แต่ละคนไปทำงานตามที่อาสา นัดสมาชิกมานำเสนอผลงานเพื่อส่งงาน

24. ข้อใดเป็นการประเมินหลังการปฏิบัติ (AAR: After Action Review) ที่ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการทำโครงการ

- ก. ผู้ที่เข้าร่วม AAR คือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องหรือมีส่วนได้เสียกับโครงการทั้งหมด
- ข. ประเมินทันทีหลังการปฏิบัติหรือเร็วที่สุดเพื่อให้ยังจำเหตุการณ์ได้
- ค. จัดบันทึกเพื่อเตือนความจำว่าวิธีการใดบ้างที่เคยนำมาใช้แก้ปัญหาแล้วประสบความสำเร็จ
- ง. ถูกทุกข้อ

25. ข้อใดไม่ใช่จุดเด่นของการประเมินหลังการปฏิบัติ (AAR: After Action Review)

- ก. ทำให้เรียนรู้ว่าในการทำงานต่างๆ ไม่ควรชื่นชมความสำเร็จแต่เพียงด้านเดียว ต้องยอมรับปัญหาที่เกิดขึ้นด้วย
- ข. ฝึกการรับฟังความคิดเห็นหรือคำแนะนำของเพื่อนร่วมงาน
- ค. ฝึกการวางแผนการทำงาน
- ง. ฝึกการทำงานเป็นทีมเข้าทำนอง “หลายหัว ดีกว่าหัวเดียว”

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

แบบประเมินความสำเร็จของหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมผู้นำเยาวชนเพชรบุรีทางด้านจิตสาธารณะ

คำชี้แจง: เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความเห็นของท่านมากที่สุด

เกณฑ์การประเมิน: 4 หมายถึง มากที่สุด 3 หมายถึง มาก
2 หมายถึง น้อย 1 หมายถึง น้อยที่สุด

หมายเหตุ: ถ้ามีรายการใดที่ท่านคิดว่าควรปรับปรุง โปรดระบุสิ่งที่ต้องปรับปรุงในบันทึกความเห็นเพิ่มเติม

รายการ	ระดับความเห็น			
	4	3	2	1
1. หลักสูตรนี้ทำให้ท่านเกิดความเชื่อมั่นว่าตนเองสามารถทำให้ส่วนรวมเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น				
2. หลักสูตรนี้ทำให้ท่านเกิดความเชื่อมั่นว่าท่านสามารถเป็นผู้นำในการคิดและทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม				
3. หลักสูตรนี้ทำให้ท่านเกิดความเชื่อมั่นว่าคนที่มีจิตสาธารณะคือคนที่มีสำนึกว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของสังคม				
4. ท่านมีความเชื่อมั่นว่าหลักสูตรนี้สามารถเปลี่ยนแปลงสังคมในทางที่ดีขึ้นได้				
5. ท่านมีความเชื่อมั่นว่าหลักสูตรนี้สามารถสนองตอบต่อการพัฒนาผู้นำเยาวชนด้านจิตสาธารณะ				
6. หลักสูตรนี้ทำให้ท่านมีจิตสาธารณะมากขึ้น				
7. ท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้รับจากหลักสูตร				
8. ท่านสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริง				
9. โดยภาพรวมท่านพึงพอใจกับหลักสูตรนี้				
สรุป				

บันทึกความเห็นเพิ่มเติม:

.....

.....

.....

.....

.....

เมื่อท่านคิดถึงโครงการนี้ ท่านคิดถึง:

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

แบบติดตามและประเมินความสำเร็จของหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมผู้นำเยาวชนเพชรบุรีทางด้านจิตสาธารณะ

คำชี้แจง: เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความเห็นของท่านมากที่สุด

เกณฑ์การประเมิน: 4 หมายถึง มากที่สุด 3 หมายถึง มาก

2 หมายถึง น้อย 1 หมายถึง น้อยที่สุด

หมายเหตุ: ถ้ามีรายการใดที่ท่านคิดว่าควรปรับปรุง โปรดระบุสิ่งที่ต้องปรับปรุงในบันทึกความเห็นเพิ่มเติม

ชื่อเยาวชนผู้ถูกประเมิน :

จังหวัด :

รายการ	ระดับความเห็น			
	4	3	2	1
1. หลักสูตรนี้ทำให้ท่านเกิดความเชื่อมั่นว่าเยาวชนผู้ถูกประเมินสามารถทำให้ส่วนรวมเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น				
2. หลักสูตรนี้ทำให้ท่านเกิดความเชื่อมั่นว่าเยาวชนผู้ถูกประเมินสามารถเป็นผู้นำในการคิดและทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม				
3. หลักสูตรนี้ทำให้ท่านเกิดความเชื่อมั่นว่าคนที่มีจิตสาธารณะคือคนที่มีความดีใจว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของสังคม				
4. ท่านมีความเชื่อมั่นว่าหลักสูตรนี้สามารถเปลี่ยนแปลงสังคมในทางที่ดีขึ้นได้				
5. ท่านมีความเชื่อมั่นว่าหลักสูตรนี้สามารถสนองตอบต่อการพัฒนาผู้นำเยาวชนด้านจิตสาธารณะ				
6. หลักสูตรนี้ทำให้เยาวชนผู้ถูกประเมินมีจิตสาธารณะมากขึ้น				
7. เยาวชนผู้ถูกประเมินมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตสาธารณะและการทำงานเชิงระบบ				
8. เยาวชนผู้ถูกประเมินสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริง				
9. โดยภาพรวมท่านพึงพอใจกับหลักสูตรนี้				
สรุป				

ภาคผนวก ข

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รองศาสตราจารย์ นवलเสน่ห์ วงศ์เชิดธรรม	รองศาสตราจารย์ระดับ 9 ศูนย์วิชาการประเมินผล สำนักทะเบียน และวัดผล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมวงศ์ วัฒนสุนทร	รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี
รองศาสตราจารย์ชารี มณีศรี	ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยบูรพา และที่ปรึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลัดดาวรรณ เจริญศักดิ์ศิริ	ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่เรือตรี ดร.เอกวิทย์ มณีธร	คณบดีคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ภาคผนวก ก

หลักสูตรฝึกอบรมผู้นำเยาวชนเพชรบุรีพาเสริมสร้างจิตสาธารณะ

หลักสูตรฝึกอบรมผู้นำเยาวชนเพชรบุรีพาเสริมสร้างจิตสาธารณะ

โดย

นายสมพล เข้มกำเหนิด



ศูนย์กิจกรรมผู้นำเยาวชนบ้านเพชรบุรีพา (ศูนย์ประสานงานกลางแห่งชาติ) จังหวัดชลบุรี

คำนำ

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อการส่งเสริม สนับสนุน เชื่อมประสานและแพร่ขยายเครือข่ายด้านคุณธรรมจริยธรรม ผู้วิจัยเล็งเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการนำแนวนโยบายเรื่องคุณธรรมจริยธรรมของรัฐบาลตามที่กำหนดไว้มาสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรมตลอดระยะเวลาหลายปีที่ผ่านมา ได้มีหลายองค์กรในเครือข่ายทั่วประเทศได้ร่วมกันดำเนินกิจกรรมและค้นคว้าวิจัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมกระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในสังคม

จากพลังอาสาของอาสาสมัครหรือผู้มีจิตสาธารณะเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาสังคม และเพื่อให้การเสริมสร้างผู้นำจิตสาธารณะมีความชัดเจนและเป็นรูปธรรม ผู้วิจัยจึงได้จัดทำหลักสูตร “ฝึกอบรมผู้นำเยาวชนเพชรบูรพาเสริมสร้างจิตสาธารณะ” เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาเยาวชนในการสร้างจิตสาธารณะ

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ ที่ให้คำแนะนำและร่วมดำเนินงานอบรม รวมทั้งการจัดทำหลักสูตร “ฝึกอบรมผู้นำเยาวชนเพชรบูรพาเสริมสร้างจิตสาธารณะ” ฉบับนี้ เพื่อเป็นหลักสูตรต้นแบบให้แก่สถาบันการศึกษานำไปใช้การจัดกิจกรรมฝึกอบรมนักเรียนและผู้สนใจด้านจิตสาธารณะ ก่อให้เกิดประโยชน์ในการสร้างเยาวชนและนำไปสู่การพัฒนาโรงเรียน ชุมชนและสังคมต่อไป

ผู้วิจัย

คำชี้แจงการนำหลักสูตรไปใช้

ผู้วิจัยเล็งเห็นความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องเร่งดำเนินการส่งเสริมให้เกิดการขับเคลื่อนงานด้านการช่วยเหลือและพัฒนาสังคม ส่งเสริมกระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในหมู่เยาวชน หลักสูตรผู้นำเยาวชนจิตสาธารณะจึงเป็นแนวทางหนึ่งในการพัฒนาเยาวชนอย่างเป็นรูปธรรม ในการสร้างจิตสาธารณะให้เกิดขึ้นด้วยการให้ความรู้ความเข้าใจ การปฏิบัติจริงและการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม ในการร่วมกันสร้างสรรค์สิ่งดี ทั้งนี้เพื่อเป็นต้นแบบในการสร้างเยาวชนจิตสาธารณะ และนำไปสู่การพัฒนาโรงเรียน ชุมชน และสังคมต่อไป

หลักสูตร “ฝึกอบรมผู้นำเยาวชนเพชรบูรพาเสริมสร้างจิตสาธารณะ” เกิดจากแรงบันดาลใจของผู้วิจัยที่มีความมุ่งมั่นในการเป็นส่วนหนึ่งของการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เติบโตบนพื้นฐานของการเป็น “ผู้ให้” ด้วยจิตใจที่งดงามและมีความสุข โดยมีวัตถุประสงค์ คือ

1. เพื่อพัฒนาผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้มีคุณลักษณะ ดังนี้
 - มีจิตอาสา
 - มีความสามารถในการคิด
 - รู้ศักยภาพของตนเอง (ขีดความสามารถ)
 - มีความรับผิดชอบทั้งส่วนตนและส่วนรวม
 - ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมนำความรู้และประสบการณ์ ไปขยายผลสู่การปฏิบัติในชีวิตจริง โดยองค์ประกอบของหลักสูตรประกอบด้วยเนื้อหาหลัก 2 ด้าน ดังนี้
 - 2.1 ด้านเนื้อหา แบ่งเป็น
 - กิจกรรมหลัก
 - กิจกรรมรอง
 - 2.2 ด้านการประเมิน
 - ใบงาน
 - การสังเกต
 - การฝึกปฏิบัติ
 - แบบประเมินผล

ซึ่งมีเกณฑ์การจบหลักสูตร ดังนี้

1. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมต้องมีระยะเวลาศึกษาและฝึกอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมต้องผ่านเกณฑ์การประเมินแต่ละกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

สำหรับหลักสูตร “ฝึกอบรมผู้นำเยาวชนเพชรบุรีพาเสริมสร้างจิตสาธารณะ”

มีความแตกต่างจากหลักสูตรอื่นๆ คือ เป็นหลักสูตรการอบรมเชิงปฏิบัติการแบบพักค้างคืน จำนวน 5 วัน 4 คืน โดยมีรูปแบบการฝึกอบรมเชิงกิจกรรม (Activity-Based Training) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ โดยเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงด้วยการลงพื้นที่ ทั้งนี้ หลักสูตรได้ผ่านการหาประสิทธิภาพด้านเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิและผ่านการทดลองใช้แล้ว

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
คำนำ	214
คำชี้แจงการนำหลักสูตรไปใช้	215
ความเป็นมาและความสำคัญ	221
วัตถุประสงค์	222
กลุ่มเป้าหมาย	222
ลักษณะของหลักสูตร	222
ระยะเวลาการฝึกอบรม	223
กิจกรรมในหลักสูตร	223
รายละเอียดของหลักสูตร	224
ตารางการปฏิบัติกิจกรรมระยะต่างๆ	230
วิธีดำเนินการฝึกอบรม	232
การประเมินผล	237
เกณฑ์การจบหลักสูตร	237
หน่วยงานที่ดำเนินการจัดฝึกอบรม	237
ภาคผนวก ก กิจกรรมหลัก	238
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การกล่าวต้อนรับและปฐมนิเทศ	239
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง มนุษยสัมพันธ์และการสร้างเครือข่ายผู้นำเยาวชน	241
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง กิจกรรมสัมพันธ์ กระบวนการสร้างกลุ่มและนำเสนอ “พลังกลุ่ม”	242
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พิธีบายศรีสู่ขวัญ	245
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ภาวะผู้นำกับการทำงานเป็นทีม	248
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เสริมสร้างภาวะผู้นำ การวางแผน การทำงานเป็นทีม	
การบริหารความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ และการแบ่งปันอย่างมีความสุข	250
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม การยอมรับฟัง	
ความคิดเห็นของผู้อื่น การวางแผน การแก้ปัญหา และการตัดสินใจ	252
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรียนรู้จากประสบการณ์ของผู้อื่นผ่านวิดิทัศน์	255
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เทคนิคการเขียนโครงการ	256

สารบัญ (ต่อ)

เนื้อหา	หน้า
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรียนรู้ชีวิตจริงด้านสังคม	258
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เขียนโครงการเพื่อพัฒนาสังคม	260
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ศิลปะการพูดและการพัฒนาบุคลิกภาพ	262
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เลือกระหว่างรุ่นและกรรมการบริหารรุ่น	264
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เส้นทางสู่คนดีศรีแผ่นดิน ประชุมเตรียมงานภาคสนาม	
เวทีกิจกรรมผู้นำเยาวชน	266
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สรุปสาระสำคัญของการฝึกอบรมพร้อมแนะแนวทาง	
การปฏิบัติกิจกรรมสู่เป้าหมายความสำเร็จ “คิด – ทำ - นำเสนอ”	267
ภาคผนวก ข กิจกรรมรอง	268
กิจกรรมที่ 1 “รวมพลคนดีศรีแผ่นดิน”	269
กิจกรรมที่ 2 “เตรียมใจให้ครั้นเคร่ง...ร่วมบรรเลงเพลงค่าย”	269
กิจกรรมที่ 3 “น้ำ...ขนม...ผสมความรัก”	270
กิจกรรมที่ 4 “อ้อมอุ่น...บุญคุณข้าว”	270
กิจกรรมที่ 5 “รวมเยาวชนคนดี...เปิดเวทีอย่างเป็นทางการ”	270
กิจกรรมที่ 6 “นกน้อยทำรังแต่พอตัว”	270
กิจกรรมที่ 7 “หลับตา...ลาดาว”	270
กิจกรรมที่ 8 “พระอาทิตย์ทอแสง...แรงบันดาลใจทอฝัน”	271
กิจกรรมที่ 9 “ข้อมความดีที่หัวใจ”	271
ภาคผนวก ค เพลง	272
เพลง “ผูกใจเพชร”	273
เพลง “เพชร (แห่ง)บุรพา”	273
เพลง “ค้นหาพรสวรรค์ที่ฉันมี”	274
เพลง “ยินดียินรับเพื่อนใหม่”	274
เพลง “ท้องฟ้าเริ่มกระจ่าง”	275
เพลง “รัก...ยิ้มให้ ฉันและเธอ”	275
เพลง “ผู้...จุดมุ่งหมายเดียวกัน”	276
เพลง “ลูน”	276

สารบัญ (ต่อ)

เนื้อหา	หน้า
เพลง “รับเพื่อนใหม่”	277
เพลง “เทียนใจ”	277
เพลง “ผูกขวัญ”	278
เพลง “แทนใจ”	278
เพลง “เธอ...ความหวัง”	279
เพลง “หลับตา ลาดาว”	279
เพลง “สัมพันธ์สองเพื่อน”	280
เพลง “Neo – Generation 2002”	280
เพลง “หวังดี”	281
เพลง “อิมอุ่น”	281
เพลง “พระคุณที่สาม”	281
เพลง “ตามรอยเท้าพ่อ”	282
เพลง “นึกถึงกัน”	282
บทเพลงสันตนาการ	283
จะเอ๋ย	283
โคเรม่อน	283
สวัสดิ์วันนี้เรามาพบกัน	283
กอด	283
ถันทม	283
ความรัก	284
เจ้านกน้อย	284
บ้านเรือนเคียงกัน	284
บายบายช้างน้ำ	284
ปลากระป๋อง	284
ภาคผนวก ง บทร้อยกรองประกอบพิธีบายศรีสู่ขวัญ บทพิจารณาอาหาร	3285
บทร้อยกรองประกอบพิธีบายศรีสู่ขวัญ	286
บทเชิญบายศรี	286

สารบัญ (ต่อ)

เนื้อหา	หน้า
บทชู่เทียน	286
บทไหว้ครู	286
บทพิจารณาอาหาร	287
ภาคผนวก จ แบบประเมิน	288
ภาคผนวก ฉ รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	306

หลักสูตรการฝึกอบรมผู้นำเยาวชนเพชรบุรีทางด้านจิตสาธารณะ

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

เนื่องจากภาวะเศรษฐกิจที่รัดตัวทำให้ปัจจุบันปัญหาสังคมทวีความรุนแรงมากขึ้น คนเห็นแต่ประโยชน์ส่วนตน การแบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่น้อยลง นับเป็น “วาระแห่งชาติ” ที่เราทุกคนต้องช่วยกันนำ “สังคมแห่งความแบ่งปัน” กลับคืนมา การมีจิตอาสาและจิตสาธารณะเป็นคุณลักษณะหนึ่งที่เราควรพัฒนาเพื่อยกระดับจิตใจของคนในสังคม โดยเฉพาะเยาวชนรุ่นใหม่ ซึ่งจะเติบโตขึ้นเป็นกำลังสำคัญของชาติ เป็นบุคคลที่ควรได้รับการพัฒนาให้มีจิตอาสาและจิตสาธารณะอย่างยิ่ง ปัญหาการพัฒนาคนให้มีคุณภาพปรากฏในกฎหมายฉบับสำคัญต่างๆ ของประเทศ ได้แก่

แผนพัฒนาเศรษฐกิจที่ได้เริ่มมาตั้งแต่แผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ 2504-2508 ซึ่งเป็นแผนฉบับแรก โดยไม่มีคำว่า “สังคม” รวมอยู่ด้วย และต่อมาได้มีการเพิ่มชื่อแผนเป็น “แผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ” ตั้งแต่ฉบับที่ 2 (2525-2529) เป็นต้นมา ได้ดำเนินการจัดทำเป็นแผนแล้ว รวม 10 แผน เป็นเวลาดังแต่ปี 2504-2554 ซึ่งเป็นปีสุดท้ายของแผนที่ 10 รวมเป็นเวลา ที่ดำเนินการตามแผน 50 ปี และได้เริ่มแผนที่ 11 ในปี 2555 นี้ แต่ละแผนเน้นการพัฒนาคุณภาพคน การสร้างความเข้มแข็งของชุมชน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขด้วยความเสมอภาคเป็นธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อ “การเปลี่ยนแปลง” การสร้างคนและสังคมคุณภาพ สร้างความเป็นธรรมในสังคม และการพัฒนาคนสู่ “สังคมแห่งการเรียนรู้” มุ่ง “ความอยู่เย็นเป็นสุขของคนในสังคม” และเพิ่ม “ความสงบสุขของสังคมไทย” ขึ้น ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม กำจัดการทุจริตคอร์รัปชันในชาติให้หมดไป แม้จะได้มีการดำเนินการตามแผนมาเป็นเวลา 50 ปีแล้ว แต่สภาพสังคมยังไม่ดีขึ้น คนส่วนใหญ่ยังขาดคุณภาพ โดยเฉพาะด้านการเป็น “ผู้ให้”

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในหมวดที่ 1 มาตรา 6 ว่าด้วยการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญในการสร้างทรัพยากรมนุษย์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปรับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โดยมุ่งให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ลักษณะอันพึงประสงค์ประกอบด้วย (1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (2) ซื่อสัตย์สุจริต (3) มีวินัย (4) ใฝ่เรียนรู้ (5) อยู่อย่างพอเพียง (6) มุ่งในการทำงาน

(7) รักความเป็นไทย และเพิ่มข้อ (8) **มีจิตสาธารณะ ซึ่งมีตัวชี้วัด 2 ประการคือ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน และ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม**

ผู้วิจัยในฐานะผู้อำนวยการ ศูนย์กิจกรรมผู้นำเยาวชนบ้านเพชรบุรพา เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพเยาวชน ได้ฝึกอบรมเยาวชนด้านต่างๆ ได้แก่ (1) ด้านภาวะผู้นำและการพัฒนาบุคลิกภาพ (2) ด้านคุณธรรมและจริยธรรม (3) ด้านต่อต้านยาเสพติด (4) ด้านอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และ (5) ด้านกีฬาและนันทนาการ อย่างต่อเนื่องมาเป็นเวลากว่า 15 ปี นอกจากนั้นผู้วิจัยเห็นความสำคัญของการส่งเสริมกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะในหมู่เยาวชน จึงมีความประสงค์ที่จะพัฒนาหลักสูตรอบรมผู้นำเยาวชนบ้านเพชรบุรพาด้านจิตสาธารณะ เพื่อเป็นแนวทางหนึ่งในการพัฒนาเยาวชนด้านจิตอาสาอย่างเป็นรูปธรรม นำไปสู่การพัฒนาตน พัฒนาคือรอบรู้ พัฒนาชุมชนและ พัฒนาสังคมต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เข้ารับการอบรมให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1.1 มีจิตสาธารณะ

1.2 มีความสามารถในการคิด

1.3 มีความรับผิดชอบทั้งส่วนตนและส่วนรวม

1.4 มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมนำความรู้ ประสบการณ์ ไปใช้ในชีวิตจริง

3. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จำนวน 30 คน

4. ลักษณะหลักสูตร

เป็นหลักสูตรการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการแบบพักค้างคืนจำนวน 5 วัน 4 คืน โดยมีรูปแบบการฝึกอบรมเชิงกิจกรรม (Activity-Based Training) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เข้ารับการอบรมเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้

5. ระยะเวลาในการฝึกอบรม

1. กิจกรรมหลัก 41 ชั่วโมง
 2. กิจกรรมรอง 34 ชั่วโมง
- รวม 75 ชั่วโมง

6. กิจกรรมในหลักสูตร แบ่งออกเป็น 3 ระยะ

ระยะที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมประกอบด้วย

1. การสร้างความตระหนักถึงบทบาทและความสำคัญของการเป็นผู้นำเยาวชนในฐานะ “ผู้ให้” ตามความคาดหวังของสังคม
2. การตั้งสมประสงค์จากกรณีศึกษา เข้าทำนอง “ดูหนัง ดูละคร ย้อนดูตัว” กิจกรรมมีทั้งการไปทัศนศึกษาสถานที่จริง และ/หรือศึกษาจากวิดีโอ
3. การสร้างภาวะผู้นำและการทำงานเป็นกลุ่ม
4. การออกแบบสร้างสรรค์โครงการสาธารณประโยชน์เพื่อสาธารณชน โดยใช้ความรู้ที่ได้รับมาเป็นฐานในการออกแบบโครงการตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist Theory)

5. การแลกเปลี่ยนเพื่อเรียนรู้ เพื่อให้ได้โครงการที่ดี

ระยะที่ 2 การนำโครงการลงสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่ กิจกรรมประกอบด้วย

1. ผู้เข้ารับการอบรมใช้วงจรคุณภาพ (Demming Circle) ในการปฏิบัติกิจกรรมด้านจิตสาธารณะในพื้นที่
2. ผู้วิจัย กำกับ ติดตาม นิเทศการปฏิบัติกิจกรรมด้านจิตสาธารณะของผู้เข้ารับการอบรม
3. การประเมินการปฏิบัติกิจกรรมด้านจิตสาธารณะของผู้เข้ารับการอบรมโดยบุคคลต่างๆที่เกี่ยวข้อง

ระยะที่ 3 มหกรรมการแลกเปลี่ยนเพื่อเรียนรู้ กิจกรรมประกอบด้วย

1. การจัดนิทรรศการโครงการทุกโครงการ
2. การนำเสนอผลการปฏิบัติกิจกรรมด้านจิตสาธารณะปากเปล่า
3. การรวมพลังสร้าง “เส้นทางสู่...คนดีศรีแผ่นดิน”

7. รายละเอียดของหลักสูตร

7.1 กิจกรรมหลัก

วันที่ 1

ชื่อกิจกรรม	รายละเอียด	เวลา	
		ชม.	นาที
ร้อยใจมารวม ... เรามารวมร่วมเรียงน้ำใจ	กล่าวต้อนรับและปฐมนิเทศ	1	-
รอยพับประทับใจ	มนุษย์สัมพันธ์และการสร้างเครือข่าย ผู้นำเยาวชน	2	-
ค้นหาผู้นำ ... กิจกรรมสร้างกลุ่ม	กิจกรรมสัมพันธ์ กระบวนการสร้างกลุ่ม และนำเสนอ “พลังกลุ่ม” “รวมพลังใจ ... ก่อนเจียรไนเพชร”	2	-
เจียรไนเพชรน้ำดี ... เพื่อเป็นศรี แห่งแผ่นดิน	พิธีบายศรีสู่ขวัญ สร้างศรัทธา ค้นหา- แรงบันดาลใจในการทำกิจกรรมเพื่อ สังคม	2	-
รวม		7	-

วันที่ 2

ชื่อกิจกรรม	รายละเอียด	เวลา	
		ชม.	นาที
Rally บันไดงูผู้นำ...กิจกรรมเพื่อสังคม	เสริมสร้างภาวะผู้นำและการทำงาน เป็นทีม	1	30
	สรุปและนำเสนอกิจกรรม Rally บันไดงู ผู้นำ...กิจกรรมเพื่อสังคม	1	30
ร้อยใจเป็นหนึ่งเดียว...กลมเกลียว เป็นหนึ่งใจ	เสริมสร้างภาวะผู้นำ การวางแผน การทำงานเป็นทีม การบริหารความ ขัดแย้ง-อย่างสร้างสรรค์ สรุปและ นำเสนอกิจกรรมร้อยใจเป็นหนึ่งเดียว.. กลมเกลียวเป็นหนึ่งใจ “เก็บเกี่ยวจากกิจกรรม...รวบรวมทำเป็น ข้อสรุป”	3	-

มหกรรมแห่งสี่ต้น...พรสวรรค์สร้างได้	กิจกรรมงานวัด ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การทำงาน เป็นทีม การยอมรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น การวางแผน การแก้ปัญหาและ การตัดสินใจ	2	
รวม		8	-

วันที่ 3

ชื่อกิจกรรม	รายละเอียด	เวลา	
		ชม.	นาที
คู่มือ คูละคร ย้อนคูตัว	เรียนรู้จากประสบการณ์ของคนอื่น บรรยายพิเศษสร้างแหล่งเรียนรู้ ... เปิด ประตูสู่จิตสาธารณะ เรื่อง “ภาวะผู้นำ กับกิจกรรมเพื่อสังคม”	3	-
สร้างสรรค์สังคม...ได้กับชุมชน “เรา” ทำได้	เทคนิคการเขียนโครงการ	3	-
เยาวชนกับคนกลางคืน	เรียนรู้วิถีชีวิตจริงด้านสังคมภายในพื้นที่ จังหวัดชลบุรี หรือพื้นที่ใกล้เคียง	5	-
รวม		11	-

วันที่ 4

ชื่อกิจกรรม	รายละเอียด	เวลา	
		ชม.	นาที
ค้นหาพรสวรรค์ที่ฉันมี..ทำความดี เพื่อแผ่นดิน	ฝึกเขียนโครงการ เตรียมพร้อมนำเสนอ	3	-
ความคิดผู้นำ...กิจกรรมสร้างคน	-ศิลปะการพูดและการพัฒนานุคลิกภาพ -ฝึกพูดด้วยการนำเสนอโครงการ -รับฟังการประเมินการนำเสนอโครงการ เพื่อปรับปรุงก่อนลงมือปฏิบัติจริง	6	-
รวม		9	-

วันที่ 5

ชื่อกิจกรรม	รายละเอียด	เวลา	
		ชม.	นาที
เลือกสรรคนดี...สู่เวทีของสังคม	เลือกประธานรุ่น กรรมการบริหารรุ่น	1	30
ระดมสมองของเยาวชน...จุดเริ่มต้นเวที จิตสาธารณะ	เส้นทางสู่...คนดีศรีแผ่นดิน/ ประชุม เตรียมงานภาคสนาม/ เวทีกิจกรรม ผู้นำเยาวชน	1	30
สรุปองค์ความรู้ ... ส่งเยาวชนสู่สนาม ฝึกประสบการณ์	สรุปสาระสำคัญของการฝึกอบรม พร้อมแนะแนวทางการปฏิบัติกิจกรรม สู่เป้าหมายความสำเร็จ “คิด-ทำ- นำเสนอ”	3	-
รวม		6	-
รวมกิจกรรมหลักทั้งหมด		41	-

7.2 กิจกรรมรอง รวม 34 ชั่วโมง

การทำงานด้านจิตสาธารณะ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมได้ฝึกทำงานด้านจิตสาธารณะตามศักยภาพและความสนใจของตนเอง โดยผู้วิจัยปฐมนิเทศรายละเอียดของงานที่ผู้เข้ารับการอบรมสามารถทำได้ทั่วบริเวณสถานที่ฝึกอบรมโดยมีวิทยากรที่เลี้ยงให้คำแนะนำเมื่อทำงานด้านจิตสาธารณะเสร็จในแต่ละวัน วิทยากรที่เลี้ยงร่วมกันตรวจสอบความเรียบร้อยของงานที่ปฏิบัติแล้ว แล้วมาสรุปพูดคุยเป็นความดีงามของชีวิตในแต่ละวัน ลักษณะงาน ได้แก่ การรับลงทะเบียน/ การเตรียมห้องประชุม/ การจัดเตรียมอาหาร/ การเก็บล้างภาชนะ/ การจัดเตรียมอุปกรณ์/ การเตรียมสถานที่พักแรม/ การดูแลทำความสะอาดห้องน้ำและที่พักอาศัย/ การรดน้ำต้นไม้/ การทำความสะอาดพื้นที่จัดกิจกรรม/ การรับรองแขก ฯลฯ

วันที่ 1

ชื่อกิจกรรม	รายละเอียด	เวลา	
		ชม.	นาที
รวมพลคนดีศรีแผ่นดิน	ลงทะเบียน	1	-
เตรียมใจให้ครื้นเครง ... ร่วมบรรเลงเพลงค่าย	เตรียมความพร้อมก่อนการฝึกอบรม	1	-
น้ำ...ขนม...ผสมความรัก	พัก – เครื่องดื่ม	-	30
อิ่มอุ่น...บุญคุณข้าว	รับประทานอาหารกลางวัน เย็น	2	-
รวมเยาวชนคนดี ... เปิดเวที อย่างเป็นทางการ	พิธีเปิดและบรรยายพิเศษเรื่อง “ผู้นำ เยาวชนกับความคาดหวังของสังคม”	1	-
นกน้อยทำรังแต่พอตัว	สร้างที่พัก/ พักผ่อนตามอัธยาศัย/ ทำกิจกรรมจิตอาสาตามความสมัครใจ	1	-
“หลับตา...ลาดาว”	สวดมนต์ - เข้านอน	-	15
รวม		6	45

วันที่ 2

ชื่อกิจกรรม	รายละเอียด	เวลา	
		ชม.	นาที
พระอาทิตย์ทอแสง ... แรงบันดาลใจ ทอฝัน	ตื่นนอน/ ปฏิบัติภารกิจส่วนตัว/ ทำกิจกรรมจิตอาสาตามความสมัครใจ	1	-
เตรียมใจให้ครื้นเครง ... ร่วมบรรเลงเพลงค่าย	เตรียมความพร้อมก่อนการอบรม	1	-
น้ำ...ขนม...ผสมความรัก	พัก – เครื่องดื่ม	-	30
อิ่มอุ่น...บุญคุณข้าว	รับประทานอาหารเช้า กลางวัน เย็น	3	-
ข้อมความดีที่หัวใจ	พักผ่อนตามอัธยาศัย/ ทำกิจกรรม จิตสาธารณะตามความสมัครใจ	2	30
“หลับตา...ลาดาว”	สวดมนต์ - เข้านอน	-	15
รวม		8	15

วันที่ 3

ชื่อกิจกรรม	รายละเอียด	เวลา	
		ชม.	นาที
พระอาทิตย์ทอแสง ...แรงบันดาลใจ ทอฝัน	ตื่นนอน/ ปฏิบัติภารกิจส่วนตัว/ ทำกิจกรรมจิตอาสาตามความสมัครใจ	1	-
เตรียมใจให้ครื้นเครง ... ร่วมบรรเลง เพลงค่าย	เตรียมความพร้อมก่อนการอบรม	1	-
น้ำ...ขนม...ผสมความรัก	พัก – เครื่องดื่ม	-	30
อิ่มอุ่น...บุญคุณข้าว	รับประทานอาหารเช้า กลางวัน เย็น	3	-
ข้อมความดีที่หัวใจ	พักผ่อนตามอัธยาศัย/ทำกิจกรรม จิตอาสาตามความสมัครใจ	1	
“หลับตา...ลาดาว”	สวดมนต์ - เข้านอน	-	15
รวม		6	45

วันที่ 4

ชื่อกิจกรรม	รายละเอียด	เวลา	
		ชม.	นาที
พระอาทิตย์ทอแสง ...แรงบันดาลใจทอ ฝัน	ตื่นนอน/ ปฏิบัติภารกิจส่วนตัว/ ทำกิจกรรมจิตอาสาตามความสมัครใจ	1	-
เตรียมใจให้ครื้นเครง ... ร่วมบรรเลงเพลง ค่าย	เตรียมความพร้อมก่อนการอบรม	1	-
น้ำ...ขนม...ผสมความรัก	พัก – เครื่องดื่ม	-	30
อิ่มอุ่น...บุญคุณข้าว	รับประทานอาหารเช้า กลางวัน เย็น	3	-
ข้อมความดีที่หัวใจ	พักผ่อนตามอัธยาศัย/ทำกิจกรรมจิต อาสาตามความสมัครใจ	1	
“หลับตา...ลาดาว”	สวดมนต์ - เข้านอน	-	15
รวม		6	45

วันที่ 5

ชื่อกิจกรรม	รายละเอียด	เวลา	
		ชม.	นาที
พระอาทิตย์ทอแสง ...แรงบันดาลใจ ทอฝัน	ตื่นนอน/ ปฏิบัติภารกิจส่วนตัว/ ทำกิจกรรมจิตอาสาตามความสมัครใจ	1	-
เตรียมใจให้ครื้นเครง ... ร่วมบรรเลง เพลงค่าย	เตรียมความพร้อมก่อนการอบรม	1	-
น้ำ...ขนม...ผสมความรัก	พัก – เครื่องดื่ม	-	30
อิ่มอุ่น...บุญคุณข้าว	รับประทานอาหารเช้า กลางวัน	2	-
ข้อมความดีที่หัวใจ	พักผ่อนตามอัธยาศัย/ทำกิจกรรม จิตอาสาตามความสมัครใจ	1	
รวม		5	30

8. ตารางการปฏิบัติกิจกรรมระยะต่างๆ

8.1 ตารางการอบรมเชิงปฏิบัติการ (ระยะที่ 1)

วันที่ 1

เวลา	กิจกรรม
08.00-09.00 น.	“รวมพลคนดีศรีแผ่นดิน” (ลงทะเบียน) “น้ำ...ขนม...ผสมความรัก” (พัก – เครื่องดื่ม)
09.00-10.00 น.	“ร้อยใจมารวม...เรามาพร้อมเรียงน้ำใจ” (กล่าวต้อนรับและปฐมนิเทศ)
10.00-12.00 น.	“ร้อยพันประทับใจ” (มนุษย์สัมพันธ์และการสร้างเครือข่ายผู้นำเยาวชน)
12.00-13.00 น.	“อิ่มอุ่น...บุญคุณข้าว” (รับประทานอาหารกลางวัน)
13.00-14.00 น.	“เตรียมใจให้กรีนเกรง...ร่วมบรรเลงเพลงค่าย” (เตรียมความพร้อมก่อนการฝึกอบรม)
14.00-15.00 น.	“ค้นหาผู้นำกิจกรรมสร้างกลุ่ม” (กิจกรรมสัมพันธ์ กระบวนการสร้างกลุ่ม และเตรียมการนำเสนอ “พลังกลุ่ม”)
15.00-15.15 น.	“น้ำ...ขนม...ผสมความรัก” (พัก – เครื่องดื่ม)
15.15-16.15 น.	“รวมเยาวชนคนดี...เปิดเวทีอย่างเป็นทางการ” (พิธีเปิดและบรรยายพิเศษเรื่อง ผู้นำเยาวชนกับความคาดหวังของสังคม)
16.15-17.15 น.	“นกน้อยทำรังแต่พอตัว” (สร้างที่พัก...พักผ่อนตามอัธยาศัย)
17.15-18.00 น.	“อิ่มอุ่น...บุญคุณข้าว” (รับประทานอาหารเย็น)
18.00-19.00 น.	“รวมพลังใจ...ก่อนเจียระไนเพชร” (นำเสนอ “พลังกลุ่ม”)
19.00-21.00 น.	“เจียระไนเพชรน้ำดี...เพื่อเป็นศรีแห่งแผ่นดิน” (พิธีบายศรีสู่ขวัญ สร้างศรัทธา ค้นหาแรงบันดาลใจในการทำกิจกรรมเพื่อสังคม)
21.00 น.	“หลับตา...ถาดาว” (สวดมนต์-เข้านอน)

วันที่ 2

เวลา	กิจกรรม
06.00 – 07.00 น.	“พระอาทิตย์ทอแสง...แรงบันดาลใจทอฝัน” (ตื่นนอน ปฏิบัติภารกิจส่วนตัว ทำกิจกรรมจิตอาสาตามความสมัครใจ)
07.00 - 08.00 น.	“อิมอุ่น...บุญคุณข้าว” (รับประทานอาหารเช้า)
08.00 – 09.00 น.	“เตรียมใจให้กรีนเครง...ร่วมบรรเลงเพลงกาย” (เตรียมความพร้อมก่อนการฝึกอบรม)
09.00 – 10.30 น.	“Rally บันไดงูผู้นำ...กิจกรรมเพื่อสังคม” (เสริมสร้างภาวะผู้นำ กิจกรรมเพื่อสังคมและการทำงานเป็นทีม)
10.30 – 10.45 น.	“น้ำ...ขนม...ผสมความรัก” (พัก – เครื่องดื่ม)
10.45 – 12.15 น.	“Rally บันไดงูผู้นำ...กิจกรรมเพื่อสังคม” (ต่อ) (สรุปและนำเสนอกิจกรรม Rally บันไดงูผู้นำ...กิจกรรมเพื่อสังคม)
12.00 - 13.00 น.	“อิมอุ่น...บุญคุณข้าว” (รับประทานอาหารกลางวัน)
13.00 – 14.30 น.	“ร้อยใจเป็นหนึ่งเดียว ... กลมเกลียวเป็นหนึ่งใจ” (เสริมสร้างภาวะผู้นำ การวางแผน การทำงานเป็นทีม การบริหารความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ การแบ่งปันอย่างมีความสุข)
14.30 – 14.45 น.	“น้ำ...ขนม...ผสมความรัก” (พัก – เครื่องดื่ม)
14.45 – 16.30 น.	“ร้อยใจเป็นหนึ่งเดียว ... กลมเกลียวเป็นหนึ่งใจ” (ต่อ) (สรุปและนำเสนอกิจกรรม“ร้อยใจเป็นหนึ่งเดียว ... กลมเกลียวเป็นหนึ่งใจ”)
16.30 – 18.00 น.	“ย้อนความดีที่หัวใจ” (พักผ่อนตามอัธยาศัย และทำกิจกรรมจิตอาสาตามความสมัครใจ)
18.00 – 19.00 น.	“อิมอุ่น...บุญคุณข้าว” (รับประทานอาหารเช้า)
19.00 – 21.00 น.	“มหกรรมแห่งสีสัน...พรสวรรค์สร้างได้” (กิจกรรมงานวัด)
21.00 – 22.00 น.	“ย้อนความดีที่หัวใจ” (ภารกิจส่วนตัว...ทำกิจกรรมจิตอาสาตามความสมัครใจ)
22.00 น.	“หลับตา...ลาดาว” (สวดมนต์-เข้านอน)

วันที่ 3

เวลา	กิจกรรม
06.00 – 07.00 น.	“พระอาทิตย์ทอแสง...แรงบันดาลใจทอฝัน” (ตื่นนอน ปฏิบัติภารกิจส่วนตัว ทำกิจกรรมจิตอาสาตามความสมัครใจ)
07.00 - 08.00 น.	“อิ่มอุ่น...บุญคุณข้าว” (รับประทานอาหารเช้า)
08.00 – 09.00 น.	“เตรียมใจให้กริ่งเกรง...ร่วมบรรเลงเพลงค่าย” (เตรียมความพร้อมก่อนการฝึกอบรม)
09.00 – 10.30 น.	“คู่มือ ดุละกร ย้อนดูตัว” (เรียนรู้จากประสบการณ์ของคนอื่น)
10.30 – 10.45 น.	“น้ำ...ขนม...ผสมความรัก” (พัก – เครื่องดื่ม)
10.45 – 12.00 น.	“สร้างแหล่งเรียนรู้...เปิดประตูสู่จิตสาธารณะ” (บรรยายพิเศษเรื่อง “ภาวะผู้นำกับกิจกรรมเพื่อสังคม”)
12.00 – 13.00 น.	“อิ่มอุ่น...บุญคุณข้าว” (รับประทานอาหารกลางวัน)
13.00 – 14.30 น.	“สร้างสรรค์สังคม...เด็กมัธยม “เรา” ทำได้ 1” (เทคนิคการเขียนโครงการ)
14.30 – 14.45 น.	“น้ำ...ขนม...ผสมความรัก” (พัก – เครื่องดื่ม)
14.45 – 16.30 น.	“ขับเคลื่อนสังคม...เด็กมัธยม “เรา” ทำได้ 2” (เทคนิคการเขียนโครงการ)
16.30 – 18.00 น.	“ยิ้มความดีที่หัวใจ” (พักผ่อนตามอัธยาศัย และทำกิจกรรมจิตอาสาตามความสมัครใจ)
18.00 – 19.00 น.	“อิ่มอุ่น...บุญคุณข้าว” (รับประทานอาหารเย็น)
19.00 – 24.00 น.	“เขาวชนกับคนกลางคืน” (เรียนรู้ชีวิตจริงด้านสังคม)
24.00 น.	“หลับตา...ลาดาว” (สวดมนต์-เข้านอน)

วันที่ 4

เวลา	กิจกรรม
06.00 – 07.00 น.	“พระอาทิตย์ทอแสง...แรงบันดาลใจทอฝัน” (ตื่นนอน ปฏิบัติภารกิจส่วนตัว ทำกิจกรรมจิตอาสาตามความสมัครใจ)
07.00 - 08.00 น.	“อิ่มอุ่น...บุญคุณข้าว” (รับประทานอาหารเช้า)
08.00 – 09.00 น.	“เตรียมใจให้กรีนเคร่ง...ร่วมบรรเลงเพลงค่าย” (เตรียมความพร้อมก่อนการฝึกอบรม)
09.00 – 12.00 น.	“ค้นหาพรสวรรค์ที่ฉันมี...ทำความดีเพื่อแผ่นดิน” (เขียนโครงการเตรียมพร้อมนำเสนอ) “พักกันอีกนิด...เดี๋ยวคิดต่อ” (พัก-เครื่องคัมระหว่างระดมสมอง)
12.00 – 13.00 น.	“อิ่มอุ่น...บุญคุณข้าว” (รับประทานอาหารกลางวัน)
13.00 -14.30 น.	“ถมกิดผู้นำกิจกรรมสร้างคน 1” (ศิลปะการพูดและการพัฒนานุคลิกภาพ)
14.30 – 14.45 น.	“น้ำ...ขนม...ผสมความรัก” (พัก – เครื่องดื่ม)
14.45 – 16.45 น.	“ถมกิดผู้นำกิจกรรมสร้างคน 2” (ศิลปะการพูดและการพัฒนานุคลิกภาพ)
16.45 – 18.00 น.	“ย้อมความดีที่หัวใจ” (พักผ่อนตามอัธยาศัย และทำกิจกรรมจิตอาสาตามความสมัครใจ)
18.00 – 19.00 น.	“อิ่มอุ่น...บุญคุณข้าว” (รับประทานอาหารเย็น)
19.00 – 21.00 น.	“ถมกิดผู้นำกิจกรรมสร้างคน 3” -ศิลปะการพูดและการพัฒนานุคลิกภาพ -ฝึกพูดด้วยการนำเสนอโครงการ -รับฟังการประเมินการนำเสนอโครงการเพื่อปรับปรุงก่อนลงมือปฏิบัติจริง
21.00 น.	“หลับตา...ลาดาว” (สวดมนต์-เข้านอน)

วันที่ 5

เวลา	กิจกรรม
06.00 – 07.00 น.	“พระอาทิตย์ทอแสง...แรงบันดาลใจทอฝัน” (ตื่นนอน ปฏิบัติภารกิจส่วนตัว ทำกิจกรรมจิตอาสาตามความสมัครใจ)
07.00 - 08.00 น.	“อิ่มอุ่น...บุญคุณข้าว” (รับประทานอาหารเช้า)
08.00 – 09.00 น.	“เตรียมใจให้กรีนเคร่ง...ร่วมบรรเลงเพลงกาย” (เตรียมความพร้อมก่อนการฝึกอบรม)
09.00 – 10.30 น.	“เลือกสรรคนดี ... คู่เวทีของสังคม” (เลือกประธานรุ่น กรรมการบริหารรุ่น)
10.30 -10.45 น.	“น้ำ...ขนม...ผสมความรัก” (พัก – เครื่องดื่ม)
10.45 – 12.00 น.	“ระดมสมองของเยาวชน...จุดเริ่มต้นเวทีจิตสาธารณะ” (เส้นทางสู่...คนดีศรีแผ่นดิน/ ประชุมเตรียมงานภาคสนาม/ เวทีกิจกรรมผู้นำเยาวชน)
12.00 – 13.00 น.	“อิ่มอุ่น...บุญคุณข้าว” (รับประทานอาหารกลางวัน)
13.00 – 14.30 น.	“สรุปองค์ความรู้ ... ส่งเยาวชนสู่สนามฝึกประสบการณ์” (สรุปสาระสำคัญของการฝึกอบรม พร้อมแนะแนวทางการปฏิบัติกิจกรรมสู่เป้าหมายความสำเร็จ “คิด - ทำ - นำเสนอ”)
14.30 – 14.45 น.	“น้ำ...ขนม...ผสมความรัก” (พัก – เครื่องดื่ม)
14.45 – 16.15 น.	“สรุปองค์ความรู้ ... ส่งเยาวชนสู่สนามฝึกประสบการณ์” (ต่อ) (สรุปสาระสำคัญของการฝึกอบรม พร้อมแนะแนวทางการปฏิบัติกิจกรรมสู่เป้าหมายความสำเร็จ “คิด - ทำ - นำเสนอ”)
16.15 น.	“ปฎิญาผู้นำ...จดจำคำครูสู่บ้านที่อบอุ่น” (เดินทางกลับโดยสวัสดิภาพ)

หมายเหตุ: กำหนดการนี้เปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม โดยคำนึงถึงประโยชน์สูงสุด
ที่มีต่อผู้เข้ารับการอบรมเป็นสำคัญ

8.2 การนำโครงการลงสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่ (ระยะที่ 2) กิจกรรมประกอบด้วย

8.2.1 ผู้เข้ารับการอบรม นำโครงการที่ได้นำเสนอ และผ่านการประเมินจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องลงพื้นที่ปฏิบัติกิจกรรมด้านจิตสาธารณะโดยใช้วงจรคุณภาพ (Demming Circle) เป็นเวลา 1 เดือน ภายใต้การดูแลอย่างใกล้ชิดของอาจารย์ที่ปรึกษา

8.2.2 นักวิจัย/ ผู้ช่วยนักวิจัย/ อาจารย์ที่ปรึกษาสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เข้ารับการอบรม ให้คำปรึกษาแนะนำ และมีการประเมินผลการปฏิบัติ (AAR: After Action Review) เป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่องจนเสร็จสิ้นโครงการ

8.3. ตารางมหกรรมการแลกเปลี่ยนเพื่อเรียนรู้ (ระยะที่ 3) กิจกรรมประกอบด้วย

วันที่ 1

เวลา	กิจกรรม
08.00-09.00 น.	“รวมพลคนดีศรีแผ่นดิน” (ลงทะเบียน)
09.00-10.00 น.	“ร้อยใจมารวม...เรามาพร้อมเรียงน้ำใจ” (กล่าวต้อนรับและปฐมนิเทศ)
10.00-10.15 น.	“น้ำ...ขนม...ผสมความรัก” (พัก – เครื่องดื่ม)
10.15-12.00 น.	“เตรียมพร้อม...ซ้อมรบ...แล้วพบกัน” (จัดนิทรรศการเตรียมนำเสนอผลงานโครงการ)
12.00-13.00 น.	“อิ่มอุ่น...บุญคุณข้าว” (รับประทานอาหารกลางวัน)
13.00-14.00 น.	“เตรียมใจให้กรีนเกรง...ร่วมบรรเลงเพลงค่าย” (เตรียมความพร้อมก่อนการแลกเปลี่ยนเพื่อเรียนรู้)
14.00-15.00 น.	“นำเสนออย่างสร้างสรรค์...พรสวรรค์ที่ฉันมี” (นำเสนอผลงาน 2 กลุ่ม ๆ ละ 30 นาที)
15.00-15.15 น.	“น้ำ...ขนม...ผสมความรัก” (พัก – เครื่องดื่ม)
15.15-15.45 น.	“นำเสนออย่างสร้างสรรค์...พรสวรรค์ที่ฉันมี” (นำเสนอผลงาน 1 กลุ่ม)
15.45-17.00 น.	“ตกผลึกความรู้...ไว้เป็นครูแห่งชีวิต” (สรุปผลการแลกเปลี่ยนเพื่อเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงของเพื่อน)
17.00 – 18.00 น.	“นกกน้อยทำรังแต่พอตัว” (สร้างที่พัก...พักผ่อนตามอัธยาศัย)
18.00-19.00 น.	“อิ่มอุ่น...บุญคุณข้าว” (รับประทานอาหารเย็น)
19.00 – 21.00 น.	“รวมพลังคนทำดี...ทุกนาทีเพื่อแผ่นดิน” (กิจกรรมสร้างเสริมคุณค่าแห่งการทำดี)

วันที่ 2

เวลา	กิจกรรม
06.00 – 07.00 น.	“พระอาทิตย์ทอแสง...แรงบันดาลใจทอฝัน” (ตื่นนอน ปฏิบัติภารกิจส่วนตัว ทำกิจกรรมจิตอาสาตามความสมัครใจ)
07.00 - 08.00 น.	“อิ่มอุ่น...บุญคุณข้าว” (รับประทานอาหารเช้ากลางวัน)
08.00 – 09.00 น.	“เตรียมใจให้กรีนเคร่ง...ร่วมบรรเลงเพลงกาย” (เตรียมความพร้อมก่อนการสรุปประสบการณ์ที่เข้าร่วมโครงการตามหลักสูตร)
09.00 – 10.30 น.	“สรุปองค์ความรู้ ... ส่งเยาวชนสู่เวทีชีวิตจริง” (สรุปสาระสำคัญของหลักสูตร ทำแบบวัดความรู้หลังเรียน ประเมินความสำเร็จของหลักสูตร)
10.30 -10.45 น.	“น้ำ...ขนม...ผสมความรัก” (พัก – เครื่องดื่ม)
10.45 – 12.00 น.	“ถิ่นหัวใจให้แผ่นดิน” (ส่งไม้ ... ส่งต่ออุดมการณ์สร้างชาติ)
12.00 – 13.00 น.	“อิ่มอุ่น...บุญคุณข้าว” (รับประทานอาหารเช้ากลางวัน)
13.00 น.	“ส่งต้นกล้าแห่งความดี...กลับพื้นที่เพื่อความงาม” (เดินทางกลับโดยสวัสดิภาพ)

9. วิธีดำเนินการฝึกอบรม

- 9.1 การบรรยาย
- 9.2 การฝึกปฏิบัติ
- 9.3 การชมวิดีโอทัศน์
- 9.4 การศึกษานอกสถานที่
- 9.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

10. การประเมินผล

- 10.1 การสังเกต
- 10.2 การฝึกปฏิบัติ
- 10.3 การนำเสนอผลงาน
- 10.4 การทดสอบ

11. เกณฑ์การจบหลักสูตร

11.1 ผู้เข้ารับการอบรมต้องมีระยะเวลาศึกษาและฝึกอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

10.4 ผู้เข้ารับการอบรมต้องผ่านเกณฑ์การประเมินในแต่ละกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

12. หน่วยงานที่ดำเนินการจัดฝึกอบรม

12.1 ศูนย์กิจกรรมผู้นำเยาวชนบ้านเพชรบุรพา (ศูนย์ประสานงานกลางแห่งชาติ)

จังหวัดชลบุรี

2. แหล่งศึกษาดูงานด้านสังคมภายในพื้นที่จังหวัดชลบุรี หรือพื้นที่ใกล้เคียง

3. พื้นที่ขยายผลของเยาวชนที่ผ่านการฝึกอบรมในการลงมือปฏิบัติทั้งในและนอก

จังหวัดชลบุรี

13. ภาคผนวก

ก กิจกรรมหลัก

ข กิจกรรมรอง

ค เพลง

ง เครื่องมือวิจัย

จ รายนามผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ก

กิจกรรมหลัก

หน่วยการเรียนรู้
เรื่อง การกล่าวต้อนรับและปฐมนิเทศ
กิจกรรม “ร้อยใจมารวม...เรามารวมร่วมเรียงน้ำใจ”
 ระยะเวลา: 1 ชั่วโมง – นาที

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมรับทราบถึงความเป็นมาและวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานในครั้งนี้
2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้เข้าใจรายละเอียดและข้อตกลงในการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันในการฝึกอบรมครั้งนี้

สาระสำคัญ

เป็นการต้อนรับผู้เข้ารับการฝึกอบรมเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ชี้แจงรายละเอียดความเป็นมาวัตถุประสงค์ของโครงการ รวมถึงร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการใช้ชีวิตในการเรียนรู้ครั้งนี้ อาทิ เรื่องการใช้สถานที่ การวางตัว การรับประทานอาหาร การนอน ข้อควรระวังต่างๆ เป็นต้น

อุปกรณ์และสื่อการฝึกอบรม

1. เครื่องเสียง
2. นกหวีด

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. วิทยากรกล่าวต้อนรับนำเข้าสู่บรรยากาศบทเพลงชาวลำย และสร้างความคุ้นเคยเล็กน้อยด้วยกิจกรรมสันทนาการ

ขั้นกิจกรรม

2. วิทยากรเล่าถึงความเป็นมา วัตถุประสงค์ของโครงการ
3. แนะนำหลักสูตร และกำหนดการในการฝึกอบรม
4. แนะนำสถานที่ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรม

ขั้นสรุป

5. วิทยากรสรุปภาพรวมของการใช้ชีวิตในการฝึกอบรมครั้งนี้อย่างมีความสุข ตาม

สาระสำคัญของกิจกรรม

วิธีการประเมินผลกิจกรรม

สังเกตจากพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

หน่วยการเรียนรู้
เรื่อง มนุษย์สัมพันธ์และการสร้างเครือข่ายผู้นำเยาวชน
กิจกรรม “รอยพับประทับใจ”
 ระยะเวลา : 2 ชั่วโมง - นาที

วัตถุประสงค์

เพื่อเสริมสร้างกระบวนการสร้างมนุษยสัมพันธ์และเครือข่ายผู้นำเยาวชน

สาระสำคัญ

กิจกรรมรอยพับประทับใจ เป็นกิจกรรมที่ช่วยในการเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์และเครือข่ายผู้นำเยาวชน โดยใช้ทักษะการสื่อสาร ทางการพูด การเขียน ในการสร้างความคุ้นชิน ซึ่งเป็นกระบวนการหนึ่งในการสร้างทีมงานและเป็นจุดเริ่มต้นของการสร้างองค์กร

อุปกรณ์และสื่อการฝึกอบรม

กระดาษ A4 (สีขาว ไม่มีรอยขีดเขียนทั้ง 2 หน้า, ไม่มีรอยพับ เต็มแผ่น), ดินสอหรือปากกา, นกหวีด

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. วิทยากรนำเข้าสู่กิจกรรมด้วยกิจกรรมนันทนาการเพื่อเตรียมความพร้อมและนำเข้าสู่กิจกรรมด้วยการบอกชื่อกิจกรรม

ขั้นกิจกรรม

2. ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรม พับกระดาษ A4 ที่แจกให้ เป็น 8 ช่อง รูปแบบอย่างไรก็ได้
 3. ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรม เขียนตัวเลข 1- 8 ลงในแต่ละช่องๆ ละ 1 หมายเลข ให้ครบทั้ง 8 ช่อง อย่างไรก็ได้ (หมายถึง จะเรียงลำดับ 1,2,3...8 หรือ ไม่จำเป็นต้องเรียงลำดับก็ได้)

4. ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรม หาเพื่อนที่ทำกิจกรรมร่วมกันในห้อง จำนวน 8 คน ให้เขียนชื่อเพื่อนทั้ง 8 คนนี้ลงในแต่ละช่องๆ ละ 1 คน โดยกำหนดเงื่อนไขแตกต่างกันไปตามกลุ่มของผู้เข้ารับการอบรม เช่น เป็นเพศชายกี่คน เพศหญิงกี่คน หรือต้องเป็นผู้ที่มาจากต่างสถานศึกษา ต่างห้องเรียน หรือต่างระดับชั้นเรียน คละกันไปตามเวลาที่กำหนดโดยฟังจากเสียงนกหวีด

5. เมื่อได้ชื่อเพื่อนครบทั้ง 8 ช่องแล้ว ลำดับต่อไป วิทยากรจะกำหนดให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมกลับไปหาเพื่อนทั้ง 8 คน เพื่อสัมภาษณ์หรือทำกิจกรรมกับเพื่อนทั้ง 8 คน ตามที่วิทยากรกำหนดในแต่ละรอบ ภายในระยะเวลา 1 นาที (มีสัญญาณนกหวีดเป็นตัวกำหนดการทำกิจกรรม) ซึ่งวิทยากรจะเริ่มทีละช่อง โดยสามารถกำหนดช่องหมายเลขอะไรก่อนก็ได้ รอบละ 1 หมายเลข ซึ่งระหว่างตามหาเพื่อนในช่องนั้น จะมีเสียงกลองและร้องเพลงสนุกสนานเพื่อกระตุ้นผู้เล่นไปด้วย

ตัวอย่างคำถาม

- “เกิดวันเดือนปีเกิดอะไร”
- “ถ้าได้มีโอกาสไปท่องเที่ยวทั่วไทย จะไปเที่ยวที่ไหนเป็นอันดับแรก”
- หมุนตัวแล้วถามเขาหรือเธอผู้นั้นว่า “ถ้าเวลาผ่านไป 10 ปี คุณจะจำเขาที่ส่วนไหน

ของร่างกาย”

- จับมือแล้วถามเขาหรือเธอผู้นั้นว่า “ถ้าไม่ประกอบอาชีพปัจจุบัน...จะไปประกอบอาชีพอะไร”

- ยกมือไหว้ขอโทษแล้วถามเขาหรือเธอผู้นั้นว่า “ถ้าเขาหรือเธอเลือกเกิดใหม่ได้...อยากเกิดมาแล้วมีรูปร่างหน้าตาเหมือนใคร”

- ถามเขาหรือเธอผู้นั้นว่า “ชายหรือหญิงในอุดมคติเป็นอย่างไร”

- ฯลฯ

6. เมื่อถามคำถามครบ 8 ข้อแล้วให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเลือกเพื่อนที่ประทับใจ 1 คน จาก 8 คน ที่ได้ไปทำความรู้จักมาตั้งแต่ต้น แล้วทำ “เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์” ไว้ในช่องของคนที่เราประทับใจ แล้วพลิกกระดาษ A4 ไปอีกหน้าที่วางอยู่

7. หน้าว่างนี้ให้แอบวาดหน้าของเพื่อนที่เราประทับใจที่ทำ “เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์” ให้เต็มหน้ากระดาษโดยผู้ถูกวาดไม่รู้ตัวเหลือพื้นที่เพียงด้านล่างไว้ 3 บรรทัด

8. เมื่อวาดรูปเสร็จ ให้ใช้มือข้างที่ไม่ถนัด เขียนด้านล่างของรูป โดย...

- บรรทัดแรก เขียนว่า “ที่ระลึก”
- บรรทัดที่ 2 เขียนว่า “วัน เดือน ปี” แบบย่อ
- บรรทัดที่ 3 ให้เซ็นชื่อผู้วาด

9. จากนั้นวิทยากรให้ส่งภาพวาดคืนเพื่อน โดยผู้ทำกิจกรรมคนไหนได้ภาพคืนมากที่สุด ถือเป็นผู้ที่มีคนชื่นชอบมากที่สุด

ขั้นสรุป

10. วิทยากรบรรยาย และนำสรุปกิจกรรมรอบพบประทับใจเพื่อให้ได้ข้อคิดตามสาระสำคัญของกิจกรรม

วิธีการประเมินผลกิจกรรม

สังเกตจากพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของสมาชิกแต่ละกลุ่ม

หน่วยการเรียนรู้

เรื่อง กิจกรรมสัมพันธ์ กระบวนการสร้างกลุ่ม และนำเสนอ “พลังกลุ่ม”

“รวมพลังใจ...ก่อนเจียระไนเพชร”

กิจกรรม “ค้นหาผู้นำ...กิจกรรมสร้างกลุ่ม”

ระยะเวลา: 2 ชั่วโมง

วัตถุประสงค์

เพื่อเสริมสร้างกระบวนการกลุ่มและปลูกฝังภาวะผู้นำขั้นต้น

สาระสำคัญ

พลังกลุ่มเป็นกิจกรรมจัดตั้งกลุ่มสี่ ซึ่งเป็นกระบวนการแรกในค่ายฝึกอบรม การจัดตั้งกลุ่มประกอบไปด้วยประธาน รองประธาน เลขานุการของกลุ่ม หลังจากนั้นให้ตั้งชื่อกลุ่ม คิดความหมายของชื่อกลุ่ม คำขวัญประจำกลุ่ม เพลงพร้อมทำประจำกลุ่ม ซึ่งทั้งหมดนี้จะต้องนำเสนอออกเป็นลายลักษณ์อักษรและภาพวาดลงบนกระดานบรื๊ฟ และนำเสนอพลังกลุ่มเป็นรูปแบบที่แต่ละสปีจะกำหนดต่อหน้ากลุ่มสี่อื่นๆ ซึ่งกิจกรรมนี้เป็นการเสริมสร้างภาวะผู้นำในขั้นต้น ซึ่งต้องอาศัยความคิดสร้างสรรค์และความร่วมมือร่วมใจของสมาชิกทั้งหมดภายในกลุ่มสี่

อุปกรณ์และสื่อการฝึกอบรม

1. ตะกร้าสี่ 5 ตะกร้า แยกตามสี่ 5 สี่คือ เหลือง ชมพู เขียว ส้ม ฟ้า (โดยมีหลักการคิดตามสีของวัน จันทร์-ศุกร์)
2. สีเทียน 5 ชุด (ใช้สำหรับตกแต่งใบงาน)
3. ดินสอ กลุ่มละ 2 แท่ง (ใช้สำหรับร่าง และเขียนเตรียมงาน)
4. กระดาษ A4 กลุ่มละ 2 แผ่น (ใช้สำหรับร่าง และจดบันทึกการดำเนินงาน)
5. กระดาษสีแข็ง (ใช้สำหรับทำป้ายชื่อ)
6. กระดาษบรื๊ฟ (ใช้สำหรับเขียนงานทั้งหมดลงไป เพื่อนำเสนองาน)
7. เชือกป้ายชื่อ (ใช้สำหรับผูกป้ายชื่อคล้องคอ)
8. กรรไกร (ใช้สำหรับตัดทำป้ายชื่อ)
9. ที่เจาะกระดาษ (ใช้สำหรับเจาะรู ทำป้ายชื่อ)
10. ปากกาเคมี (ใช้สำหรับเขียนงานทั้งหมดลง กระดาษบรื๊ฟ)

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. วิทยากรนำเข้าสู่กิจกรรมด้วยกิจกรรมนันทนาการเพื่อเตรียมความพร้อมและแบ่งกลุ่มทั้งหมด 5 กลุ่ม

ขั้นกิจกรรม

2. เมื่อได้กลุ่มแล้ว อันดับแรก ให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มพูดคุยและแนะนำตนเอง ต่อจากนั้นให้สมาชิกในกลุ่มลงความเห็นและ ร่วมคัดเลือก ประธาน รองประธาน และเลขานุการของกลุ่ม

3. ให้สมาชิกในกลุ่มนั่งล้อมวงเป็นวงกลม โดยมีข้อตกลงร่วมกันว่า ถ้าประธานนั่งตรงไหนก็ตาม รองประธานต้องนั่งด้านขวามือและเลขานุการต้องนั่งทางด้านซ้ายมือของประธานเสมอ

4. เมื่อได้รับใบงานแล้ว ให้ทุกคนในกลุ่มช่วยกันตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง โดยมีเงื่อนไขที่ว่าชื่อกลุ่ม ต้องเป็นคำที่มีพยางค์เดียว เป็นคำไทยซึ่งมีความหมายในเชิงสร้างสรรค์ โดยให้สอดคล้องกับชื่อโครงการที่เข้าร่วมอบรม โดยที่จะไม่ใช่คำทับศัพท์ซึ่งเป็นคำที่เป็นภาษาอังกฤษ เช่น ทีมแก๊งค์ เป็นต้น

5. เมื่อได้ชื่อกลุ่มแล้ว ให้ประธานกลุ่ม มอบหมายหรือแบ่งภาระงานที่ได้รับมอบหมายตามความเหมาะสม คือ ให้บางส่วนจัดทำป้ายชื่อ บางส่วนคิดความหมายของชื่อกลุ่ม โดยที่ความหมายนั้นจะสอดคล้องกับชื่อกลุ่ม

6. เมื่อได้ความหมายของชื่อกลุ่มแล้ว ให้แต่งคำขวัญของกลุ่มด้วย ซึ่งคำขวัญของกลุ่มก็ต้องสอดคล้องกับ ชื่อกลุ่มและความหมายของกลุ่มเช่นกัน

7. เมื่อได้ชื่อกลุ่ม ความหมาย และคำขวัญประจำกลุ่มแล้ว ให้คิดสัญลักษณ์ ประจำกลุ่มของตนเองขึ้นมาด้วย ซึ่งสัญลักษณ์ประจำกลุ่มนั้นจะต้องสอดคล้องกันทั้งหมดกับ ชื่อกลุ่ม ความหมายและคำขวัญ

8. ส่วนสุดท้ายจะเป็นเพลงประจำกลุ่ม ให้ทุกคนในกลุ่มช่วยกันแต่งเพลงประจำกลุ่มของตนเองขึ้นมา โดยที่เพลงนั้นจะไม่ซ้ำกับเพลงที่มีอยู่ทั่วไป (ให้แต่งขึ้นมาใหม่เองทั้งหมด) โดยที่สามารถใช้ทำนองของเพลงที่มีอยู่แล้วได้ โดยที่เพลงที่แต่งขึ้นมานั้นต้องสอดคล้องกันทั้งหมดกับชื่อกลุ่ม ความหมาย คำขวัญ ของกลุ่ม

9. เมื่อได้เพลงเป็นที่เรียบร้อยแล้วให้ทุกคน ช่วยกันคิดทำเดินประกอบเพลงที่แต่งขึ้น

10. เมื่อได้ครบทุกอย่างแล้ว ให้ทุกคนชื่อนำเสนอใบงานทั้งหมดที่ได้คิดขึ้นมา ทั้งชื่อกลุ่ม ความหมาย คำขวัญ เพลงและทำเดิน ให้พร้อมเพรียงกัน

11. วิทยากรนัดหมายการนำเสนอในภาพรวมทั้งหมดให้กลุ่มอื่นรับชมเพื่อแสดงศักยภาพของกลุ่มสี่ของตน ในภาคค่ำก่อนพิธีบายศรีสู่ขวัญ ในกิจกรรม “รวมพลังใจ...ก่อนเจียระไนเพชร”

ขั้นสรุป

11. วิทยากรบรรยายและนำเสนอสรุปกิจกรรมพลังกลุ่มเพื่อให้ได้ข้อคิดตามสาระสำคัญของกิจกรรม

วิธีการประเมินผลกิจกรรม

1. สังเกตจากพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมของสมาชิกแต่ละกลุ่ม
2. สังเกตจากผลงานที่นำเสนอ
3. ตรวจสอบจากกระดานสรุปที่แต่ละกลุ่มนำเสนออย่างสร้างสรรค์

หน่วยการเรียนรู้
เรื่อง พิธีบายศรีสู่ขวัญ
กิจกรรม “เจียรไนเพชรน้ำดี...เพื่อเป็นศรีแห่งแผ่นดิน”
ระยะเวลา: 2 ชั่วโมง

วัตถุประสงค์

เพื่อเสริมสร้างศรัทธา และให้ผู้นำเยาวชนค้นหาแรงบันดาลใจในการทำกิจกรรม เพื่อสังคม

สาระสำคัญ

พิธีบายศรีสู่ขวัญ เป็นพิธีที่ถูกกำหนดขึ้นเพื่อสร้างศรัทธา และแรงบันดาลใจในการทำกิจกรรมเพื่อสังคม ท่ามกลางบรรยากาศที่อบอุ่นไปด้วยความรัก และความเมตตาของคนทำงาน ด้านสังคม เป็นอีกหนึ่งกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีเวลาพิจารณา ใคร่ครวญและคิด ล้อตามไปกับการพูดโน้มน้าวใจของวิทยากร ที่พยายามปลูกฝังและย้อนความดีงามของหัวใจ ให้กับผู้เข้ารับการฝึกอบรมด้วยการ “เติบโตด้วยความอ่อนน้อมกตัญญู...เรียนรู้เพื่อตอบแทนคุณ แผ่นดิน”

อุปกรณ์และสื่อการฝึกอบรม

- พุ่มบายศรี 2 พุ่ม
- ค้ายผูกข้อมือ (จำนวนเท่ากับผู้เข้าร่วมพิธี หรือมากกว่า)
- เทียนไข หนัก 1 บาท (จำนวน 2 เท้าของผู้เข้าร่วมพิธีบายศรีสู่ขวัญ หรือมากกว่า)
- กระดาษรองน้ำตาเทียน
- เทียนใหญ่ (เทียนพรรษา) 1 เล่ม/ ขาตั้งเทียนใหญ่
- เชิงเทียนครอบแก้ว (สำหรับประธานในพิธี)
- พวงมาลัยสด 2 พวง (สำหรับคล้องบนยอดเทียนใหญ่ 1 พวง และคล้องเชิงเทียนครอบแก้ว 1 พวง)
- โต๊ะหมู่บูชา (ใช้สำหรับวางพุ่มบายศรี และเทียนใหญ่ในพิธีบายศรีสู่ขวัญ)
- พรมขนาดกลางหรือขนาดใหญ่ (ใช้สำหรับปูเพื่อวางโต๊ะหมู่บูชา)
- แก้วพลาสติก/ ทราาย (ใช้สำหรับปักเทียนที่จุดประดับทางเดินและบริเวณรอบ ๆ พิธีบายศรีสู่ขวัญ)
- ไฟแช็ค (ใช้สำหรับจุดเทียน)
- ดนตรีไฟล์คของบรรเลงสด (กีตาร์)

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. วิทยากรนำเข้าสู่กิจกรรมด้วยการให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมนั่งหลับตาทบทวนเรื่องราวที่ผ่านมาในรอบวันตั้งแต่เริ่มต้นพบกันจนถึง ณ เวลานี้ พร้อมทั้งพูดสร้างบรรยากาศผ่านเสียงดนตรี โพล์ของที่บรรเลงสด

2. ผู้ช่วยวิทยากรนำผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่จะร่วมพิธีบายศรีสู่ขวัญ ไปสักการะสิ่งศักดิ์สิทธิ์ประจำพื้นที่ (นอกบริเวณที่ทำพิธีบายศรีสู่ขวัญ) โดยค่อยๆ ทอยไปที่ละแถว หรือที่ละกลุ่ม

3. เมื่อผู้เข้ารับการฝึกอบรมออกไปสักการะสิ่งศักดิ์สิทธิ์ ผู้ช่วยวิทยากรที่เหลือช่วยกันเตรียมสถานที่ให้มีความงดงาม โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- จัดเก้าอี้ด้านหน้าเวทีสำหรับท่านประธานในพิธี และผู้มีเกียรติในงานที่จะร่วมผูกข้อมือให้กับผู้เข้ารับการอบรม โดยให้เก้าอี้ประธานในพิธีอยู่ตรงกลาง

- ปูเสื่อทางด้านหน้าเก้าอี้ที่จัดไว้ เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมคลานเข้ามารับข้อมือผูกข้อมือ

- นำพรมมาปูถัดจากเสื่อทางด้านหน้าเก้าอี้ เพื่อจัดวางโต๊ะหมู่ ต่อจากนั้นให้นำพุ่มบายศรีที่ประดับด้วยด้ายผูกข้อมือไว้แล้ว มาวางบนโต๊ะหมู่ทั้งสองพุ่ม นำเทียนใหญ่ (จุดไฟให้เรียบร้อย) มาวางตรงกลางระหว่างพุ่มบายศรีทั้งสอง โดยให้หัวระดับของเทียนและพุ่มบายศรีอย่างเหมาะสม โดยที่ไฟปลายเทียนอยู่สูงกว่าพุ่มบายศรีทั้งสองด้าน (มองภาพรวมจะเป็นรูปสามเหลี่ยม)

- นำเทียนไขจำนวนหนึ่งที่ปักในแก้วพลาสติกใส่ทราย มาวางประดับตามทางเดินและบริเวณรอบๆ พิธีบายศรีสู่ขวัญ พร้อมจุดเทียนทั้งหมด เพื่อความสว่างไสว และสวยงาม

- นำเชิงเทียนแก้วสำหรับท่านประธานในพิธี และเทียนไขที่รองด้วยน้ำตาเทียนไปวางไว้บนเก้าอี้ของประธานในพิธี และผู้มีเกียรติในงานที่จะร่วมผูกข้อมือให้กับผู้เข้ารับการฝึกอบรม

- เมื่อสถานที่พร้อม วิทยากรจะเรียนเชิญประธานในพิธีและผู้มีเกียรติที่จะร่วมผูกข้อมือให้กับผู้เข้ารับการฝึกอบรม นั่งประจำเก้าอี้ที่เตรียมไว้

- ผู้ช่วยวิทยากรเริ่มบรรเลงเพลง “ลูน” หรือ “ก้าวแรก” หรือ “รับเพื่อนใหม่” ด้นรับพร้อมๆ กับการนำผู้เข้ารับการฝึกอบรม เดินแถวกลับเข้ามานั่งในบริเวณพิธีอย่างเป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม โดยที่ก่อนหน้านี้จะแจกเทียนไขที่มีกระดาษรองน้ำตาเทียนให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมคนละหนึ่งชุด

ชั้นกิจกรรม

4. วิทยากรกล่าวต้อนรับผู้เข้ารับการฝึกอบรมเข้าร่วมพิธีอย่างเป็นทางการ และโน้มน้าวใจสร้างจิตวิญญาณของการเป็นผู้ให้ ด้วยหัวใจแห่งศรัทธา เชื่อมโยงเข้าสู่พิธีบายศรีสู่ขวัญ (ระหว่างนี้ดนตรีบรรเลงเบาๆ)

5. วิทยากรอ่านบทเชิญบายศรี เมื่ออ่านจบดนตรีบรรเลงเพลง “รับเพื่อนใหม่”

6. วิทยากรกล่าวเชื่อมโยงบทเพลง และเรียนเชิญท่านประธานในพิธีจุดเทียนใหญ่ (เทียนแห่งศรัทธา) แล้วจุดต่อๆ ให้กับผู้มีเกียรติที่เข้าร่วมพิธีจนครบทุกคน (ดนตรีบรรเลงเพลง “เทียนใจ”)

7. ตัวแทนของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่อยู่หัวแถว (สองแถวริมซ้ายและขวา) นำเทียนมาจุดต่อจากผู้มีเกียรติที่นั่งอยู่ลำดับสุดท้ายของเก้าอี้ทั้งซ้ายและขวา แล้วนำกลับมาจุดต่อให้กับเพื่อน ๆ ต่อไปจนครบทุกคน (ดนตรีบรรเลงเพลง “เทียนใจ”)

8. วิทยากรพูดปลุกฝังเรื่องความตั้งใจ และแรงบันดาลใจในการทำงานเพื่อสังคมและส่วนรวม พร้อมกันนี้เชิญชวนให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทุกคนชูเทียนขึ้นเหนือศีรษะ อธิษฐานสิ่งที่เป็นมงคลสูงสุดแห่งชีวิต (เป็นเวลาหนึ่งนาที: ดนตรีบรรเลง) หลังจากนั้นให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมลดเทียนลงในระดับหัวใจ (ดนตรีบรรเลงเพลง “แบ่งปัน”)

9. วิทยากรนำคำผูกข้อมือแจกให้กับท่านประธานในพิธี และผู้มีเกียรติในงานเพื่อที่จะผูกข้อมือให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรม

10. วิทยากรพูดเชื่อมโยงไปถึงการผูกข้อมือ และให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมออกมารับการผูกข้อมือทีละแถวจนครบทุกคน ซึ่งในขณะที่ทำการผูกข้อมือนั้นจะมีการบรรเลงเพลง “ผูกขวัญ” อยู่ตลอดเวลาจนเสร็จสิ้นการผูกข้อมือ

11. เมื่อผูกข้อมือเสร็จแล้ว วิทยากรกล่าวสรุปการผูกข้อมือ และเรียนเชิญท่านประธานในพิธีกล่าว ความคาดหวังและให้โอวาทแก่ผู้เข้ารับการฝึกอบรม

12. เมื่อท่านประธานในพิธีกล่าวจบ วิทยากรเชิญชวนให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมนั่งพับเพียบและกราบขอบพระคุณท่านประธานในพิธีและท่านผู้มีเกียรติ

ขั้นสรุป

13. วิทยากรพูดโน้มน้าวใจสรุปข้อคิดกิจกรรมบายศรีสู่ขวัญตามสาระสำคัญของกิจกรรม ดนตรีบรรเลงเพลง “ผูกใจเพชร” และส่งเข้าอนด้วยบทเพลง “กล่อม”

วิธีการประเมินผลกิจกรรม

1. สังเกตจากพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรม
2. สังเกตจากพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมของท่านประธานในพิธีและผู้มีเกียรติ

หน่วยการเรียนรู้
เรื่อง ภาวะผู้นำกับการทำงานเป็นทีม
กิจกรรม “บันไดงูผู้นำ...กิจกรรมเพื่อสังคม”
 ระยะเวลา: 3 ชั่วโมง

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเรียนรู้การเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม เสียสละ กระตือรือร้น ตลอดจนตระหนักถึงคุณค่าในการสร้างตนเองให้เป็นผู้มีจิตสาธารณะ รวมทั้งมีภาวะความเป็นผู้นำ ที่จะทำประโยชน์และสร้างคุณค่าให้เกิดขึ้นในสังคม

สาระสำคัญ

การสร้างกระบวนการทำงาน โดยผ่านกิจกรรมบันไดงู เป็นวิธีการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะ การสื่อสาร ทางด้านการพูด การอ่าน และการเขียน เป็นกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนแนวคิด ทักษะ และความคิดเห็น เชื่อมโยงไปสู่การยอมรับและการปรับสภาพตนเอง ให้สามารถอยู่ร่วมในสังคม ชุมชน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อีกทั้งยังผูกสัมพันธ์ภาพที่ดี ในการร่วมกัน รังสรรค์กิจกรรมที่จะนำไปสู่การพัฒนา เพื่อสร้างสิ่งที่มีคุณค่าและเป็นประโยชน์เพื่อสังคมต่อไป

อุปกรณ์และสื่อการฝึกอบรม

1. ตารางบันไดงู
2. ลูกเต๋ายาวขนาดใหญ่
3. ตัวเดิน
4. ป้ายรหัสคำ (ขนาด A4) ตามจำนวนที่กำหนดของตารางเดิน โดยแบ่งเป็นป้าย 3 ชุด
 - 4.1 ชุดที่ 1 ป้ายรหัสคำ นำไปติดให้ทั่วสถานที่ทำกิจกรรมโดยต้องไม่เรียงหมายเลข กันและต้องไม่ติดบนสิ่งที่เคลื่อนย้ายได้
 - 4.2 ชุดที่ 2 ป้ายฐาน นำไปติดเช่นเดียวกันกับป้ายชุดที่ 1
 - 4.3 ชุดที่ 3 ป้ายแสดงฐานกิจกรรม
5. ตารางบันทึกกิจกรรม
6. ตารางเฉลยกิจกรรม

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. วิทยากรแบ่งกลุ่มผู้เล่น เป็น 5 กลุ่มสี พร้อมแจกตารางบันทึกกิจกรรม
2. วิทยากรอธิบายการเล่น (ตารางบันทึกกิจกรรม) จำนวน 5 ช่อง ดังนี้
 (ช่องที่ 1) ทอดเต๋ารั้งที่ 1,2,3...50 หมายถึง ครั้งที่ทอดเต๋า

(ช่องที่ 2) แด้ม หมายถึง แด้มที่ได้จากการทอดเต้าแต่ละครั้ง

(ช่องที่ 3) ช่องที่ หมายถึง ช่องที่บวกต่อไปเรื่อย ๆ ในแต่ละครั้งที่ทอดเต้า

(ช่องที่ 4) รหัส หมายถึง หลังจากทอดเต้าไปเรื่อย ๆ ทุกครั้งที่ทอดให้ตามหารหัสคำซึ่งจะปรากฏอยู่บนป้ายรหัสคำที่ทางทีมวิทยากรได้นำไปติดบริเวณต่างๆของสถานที่ทำกิจกรรมแล้ว

(ช่องที่ 5) ลายเซ็น หมายถึง หลังจากช่วยกันตามหา ป้ายรหัสคำ จนพบให้ ทั้งหมดวิ่งตามหาวิทยากรที่มีตารางเฉลยกิจกรรม เพื่อขอลายเซ็นแล้วจึงสามารถทอดเต้าครั้งต่อไปได้จนสิ้นสุดกิจกรรม

ขั้นกิจกรรม

3. กลุ่มผู้เล่นเริ่มเล่นในจำนวนเวลาที่กำหนดโดย ทอดเต้า

4. ตามหารหัสคำ ถ้าพบรหัสคำ ให้จัดรหัสคำนั้นกลับมามันที่ที่ตารางบันทึกกิจกรรม/ ถ้าพบป้ายฐาน ให้ตามหาฐานกิจกรรม ที่จะมีวิทยากรประจำฐานให้เล่นกิจกรรมร่วมกันตามที่กำหนดและขอลายเซ็นของวิทยากรประจำฐานตรงท้ายของ รหัส แล้วจึงตามหาวิทยากรที่มีตารางเฉลยกิจกรรม เพื่อขอลายเซ็นแล้วจึงสามารถทอดเต้าครั้งต่อไปได้จนสิ้นสุดกิจกรรม

5. จากตารางบันไดงู กรณีที่กลุ่มผู้เล่นเดิน ไปตกที่ช่องบันได ให้กลุ่มนั้นสามารถเดิน ขึ้นบันไดอย่างเดียวเท่านั้นและหากกลุ่มผู้เล่นพบหัวงูให้กลุ่มนั้นตกลงมายังจุดหางงูเท่านั้น

6. เมื่อถึงเวลาที่กำหนดให้วิทยากรส่งสัญญาณแสดงการสิ้นสุดกิจกรรม

ขั้นสรุป

7. ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมนำรหัสคำที่ได้ทั้งหมดมาแต่งเป็นเรื่องราวที่สมบูรณ์ในเชิงสร้างสรรค์พร้อมกับการนำเสนอ

8. วิทยากรบรรยายสรุปกิจกรรมบันไดงูผู้นำ...สู่ความสำเร็จ โดยให้ตรงตามสาระสำคัญของกิจกรรม

วิธีการประเมินผลกิจกรรม

1. สังเกตจากพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของสมาชิกแต่ละกลุ่ม

2. ตรวจสอบจากเนื้อเรื่องที่แต่งจากรหัสคำที่ได้ทั้งหมด

หน่วยการเรียนรู้

เรื่อง เสริมสร้างภาวะผู้นำ การวางแผน การทำงานเป็นทีม การบริหารความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ และการแบ่งปันอย่างมีความสุข

กิจกรรม ร้อยใจเป็นหนึ่งเดียว...กลมเกลียวเป็นหนึ่งใจ

ระยะเวลา : 3 ชั่วโมง

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมฝึกการเป็นผู้นำ ด้วยการวางแผน การทำงานเป็นทีม การบริหารความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ และการแบ่งปันอย่างมีความสุข

สาระสำคัญ

กิจกรรมร้อยใจเป็นหนึ่งเดียว...กลมเกลียวเป็นหนึ่งใจ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกิดการเรียนรู้เรื่องการเป็นผู้นำ การวางแผนการทำงาน การประสานงานที่ดีระหว่างกลุ่ม หรือหน่วยงาน รวมถึงการเสียสละให้สิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น เป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้การทำงานเป็นหมู่คณะ ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ได้

อุปกรณ์และสื่อการฝึกอบรม

1. ลูกปัด จำนวน 10 สี/ สีละ 100 เม็ด
2. สายเอ็นตกลปลา ความยาวขนาด 80-90 เซนติเมตร จำนวน 10 เส้น
3. กล่องใส่ลูกปัด (ขนาดเล็ก สามารถใส่ลูกปัด 100 เม็ด ได้) จำนวน 10 กล่อง

การเตรียมอุปกรณ์

1. จัดเตรียมลูกปัด จำนวน 10 สี/ สีละ 100 เม็ด นำมารวมกัน
2. นำลูกปัด ที่คละสีบรรจุลงในกล่อง 10 กล่อง จำนวนเท่า ๆ กัน
3. ใส่สายเอ็นตกลปลา 10 เส้น ที่เตรียมมา ใส่ลงในกล่องลูกปัดที่คละสีแต่ละกล่อง

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. วิทยากรนำเข้าสู่บทเรียนให้สอดคล้องกับสาระสำคัญ

ขั้นกิจกรรม

2. วิทยากรแจกอุปกรณ์กล่องลูกปัดคละสีพร้อมเอ็นตกลปลาปิดฝาให้แต่ละกลุ่ม

โดยมีสมาชิกภายในกลุ่มเท่า ๆ กัน จำนวน 10 กลุ่ม

3. วิทยากรอธิบายการเล่น 3 ครั้ง ดังนี้ “ให้ผู้เข้ารับการอบรมทุกท่านที่นี้ช่วยกัน

ร้อยลูกปัดให้ได้ จำนวน 100 เม็ดอย่างไรก็ได้ โดยมีเงื่อนไขดังต่อไปนี้ ลูกปัด 100 เม็ด ต้องมี 1 สี

1 ลักษณะ(ใส่หรือขุ่น) เมื่อครบ 100 เม็ด ให้มัดเป็นสายร้อย 1 เส้น และต้องมาจาก 1 กลุ่ม จากที่แบ่งไปทั้งหมด 10 กลุ่ม ดังนั้น จะต้องนำลูกปัดมาคืนทั้งหมด 10 เส้น”

4. วิทยากรเปิดโอกาสให้สอบถามเพิ่มเติม

5. วิทยากรให้สัญญาณนกหวีดเริ่มต้นกิจกรรม และให้สัญญาณนกหวีดสิ้นสุดกิจกรรม เมื่อได้ลูกปัดคืนมาครบ 10 เส้น

ขั้นสรุป

6. วิทยากรบรรยายสรุปกิจกรรม กิจกรรมร้อยใจเป็นหนึ่งเดียว...กลมเกลียวเป็นหนึ่งใจ โดยให้ตรงตามสาระสำคัญของกิจกรรม

วิธีการประเมินผลกิจกรรม

1. สังเกตจากพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรม
2. ตรวจสอบผลงานการร้อยลูกปัดให้ตรงตามเงื่อนไขที่กำหนด

หน่วยการเรียนรู้

เรื่อง ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

การวางแผน การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ

กิจกรรม “มหกรรมแห่งสีสัน...พรสวรรค์สร้างได้”

ระยะเวลา: 2 ชั่วโมง

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมแสดงออกถึงการวางแผนและความคิดสร้างสรรค์

สาระสำคัญ

การวางแผนการทำงานและการใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เป็นคุณสมบัติของบุคคลผู้มีภาวะผู้นำ

อุปกรณ์และสื่อการฝึกอบรม

1. ปากกาเคมีหลายสี
2. สีเทียน
3. กระดาษโปสเตอร์สี ชนิดแข็ง และอ่อน
4. กระดาษบรูฟ
5. กรรไกร
6. เชือก
7. กระดาษกาว
8. คู่มืองานวัด แบ่งเป็น 5 กลุ่ม 5 สี เท่า ๆ กัน โดยมี ของประธาน และคณะทีมวิทยากร
9. ชุดแฟนซีตกแต่งประธาน
10. แลคซันสีเหลืองตัดเป็นลักษณะขนาดทองคำเปลวปิดองค์พระ
11. ไม้ที่ตกแต่งสวยงาม ปลายติดเข็มเพื่อจิ้มลูกโป่งเปิงงาน
12. อุปกรณ์อื่น ๆ ตามความเหมาะสม โดยแต่ละกลุ่มสามารถจัดหาเพิ่มเติมเองได้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. วิทยากรนำเข้าสู่กิจกรรมด้วยการอธิบายและโน้มน้าวให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมองภาพบรรยากาศของงานวัดได้

2. วิทยากรมอบหมายให้แต่ละกลุ่มสืบทอดแบบซุ่มเกมงานวัดของตนเองให้มีกิจกรรมที่สนุกสนานและน่าสนใจ

3. วิชยากรที่เลี้ยงและตัวแทนแต่ละกลุ่มร่วมกันตกแต่งสถานที่โดยคร่าว ๆ ดังนี้

- ตกแต่งสถานที่ ติดริ้วธงสามเหลี่ยมให้เป็นรูปกระโจม ในสถานที่จัดกิจกรรม

ให้ สวยงาม

- ติดพวงลูกโป่งที่ภายในบรรจุแป้งเข้าไปที่ตรงกลางริ้วธงสามเหลี่ยม โดยห้อยลงมาเพื่อให้ประธานในพิธีนำไม้ที่ตกแต่งสวยงามปลายติดเข็มหมุดแทงลูกโป่งให้แตกเพื่อเปิดงาน
- ตัวแทนกลุ่มช่วยกันตกแต่งป้ายงานวัดบนกระดานรูป 2 แผ่นต่อกันเป็นแนวยาว
- ตกแต่งเก้าอี้ประธานให้สวยงาม
- ตกแต่งส่วนต่าง ๆ ของสถานที่ให้สวยงามตามบรรยากาศของงานวัด
- สมาชิกส่วนที่เหลือของแต่ละกลุ่มให้ตกแต่งพื้นที่ซุ้มเกมงานวัดของตนเอง

ตามที่ได้รับมอบหมายให้น่าสนใจที่สุด

- ให้แต่ละกลุ่มแต่งกายสมาชิกเพื่อเป็นสัญลักษณ์ประจำกลุ่ม เช่น นางกวัก รักยม กุมารทอง ให้เข้ากับบรรยากาศงานวัด
- ทีมงานตั้งสมาชิกกลุ่มใดก็ได้ 1 คน แบบเป็นความลับเพื่อรับหน้าที่เป็นพระพุทธรูปในงานพร้อมแต่งตัวรอบบริเวณนอกงาน ไม่ให้ผู้ใดพบเห็น

ขั้นกิจกรรม

4. หลังจากที่ได้ให้แต่ละกลุ่มเตรียมการซุ้มกิจกรรมของตนและของส่วนกลางเรียบร้อยแล้วให้สมาชิกทุกคนมารวมตัวที่หน้าเวที

5. เชิญประธานซึ่งแต่งตัวชุดธรรมดาที่เก้าอี้ที่ถูกตกแต่งไว้แล้วหน้าเวที จากนั้นให้ประธานแต่งตัวโดยให้ทีมงาน เป็นผู้แต่งตัวให้ด้วยชุดแฟนซี โดยมีทีมงาน 2 คน จึงผ้าขนาดใหญ่เขย่าไปมาเพื่อความสนุก พร้อมโยนเสื้อผ้าที่เตรียมไว้ประหนึ่งถอดจริง

6. เมื่อแต่งตัวประธานเสร็จให้เตรียมเชิญพระเข้ามาในงาน โดยหลอกว่าจะเข้าประตู A หน้าเวทีเพื่อเบนความสนใจของทุกคน และให้พระที่แต่งตัวเสร็จแล้ว มาพร้อมที่ประตู B ด้านหลังโดยการนั่งเป็นพระพุทธรูป ให้ทีมงานอุ้มหรือนั่งรถเข็นมา ซึ่งเรียกเสียงหัวเราะเมื่อถูกจับได้

7. เชิญพระมานั่งที่หน้าเวทีที่เตรียมไว้ แจกคุกกี้งานวัดให้แต่ละทีมเท่า ๆ กัน ผู้เล่นราคา 10 บาท คณะวิทยากร 20 บาท และคณะประธาน 30 บาท โดยสัญลักษณ์ของทีมจะเป็นผู้รับมอบจากประธาน

8. ประธานเดินทางถึงกลางงานบริเวณพวงลูกโป่งบรรจุแป้งเพื่อนำไม้ที่มีปลายเป็นเข็มหมุดจิ้มลูกโป่งจนหมดถือเป็นการเปิดงาน (เสียงเพลงลูกทุ่งเฮฮาเปิดกิจกรรมเริ่มขึ้น)

9. ประธานใช้คุกกี้เพื่อซื้อทองคำเปลวที่ทำจากแลกชินสีเหลืองที่ตัดเตรียมไว้ มาปิดทองพระ

10. จากนั้นแต่ละทีมเริ่มกิจกรรม โดยเปิดกิจกรรมซุ่มตนเองดึงคนอื่นมาเล่นให้มากที่สุดตามเวลาที่กำหนด และใช้คู่มือตนเองให้หมดด้วยการไปเล่นกิจกรรมของกลุ่มอื่น เมื่อหมดเวลาจึงรวบรวมคู่มือที่ได้ กลุ่มที่ได้คู่มือของกลุ่มอื่นมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

ขั้นสรุป

11. วิทยากรบรรยายและสรุปกิจกรรมมหกรรมงานวัดเพื่อให้ได้ข้อคิดตามสาระสำคัญของกิจกรรม

วิธีการประเมินผลกิจกรรม

1. สังเกตจากพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของสมาชิกแต่ละกลุ่ม
2. สังเกตจากความสนใจของสมาชิกกลุ่มอื่นที่มีต่อซุ่มเกมที่จัดขึ้น
3. นับจำนวนคู่มือที่ได้ทั้งหมดแล้วสรุปประเด็นด้านความน่าสนใจของซุ่มเกม

หน่วยการเรียนรู้
เรื่อง เรียนรู้จากประสบการณ์ของผู้อื่นผ่านวิดิทัศน์
กิจกรรม “ดูหนัง ดูละคร ย้อนดูตัว”
ระยะเวลา : 3 ชั่วโมง

วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างมุมมอง วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของสังคมจากกรณีศึกษา

สาระสำคัญ

การตระหนักและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของกระแสสังคมเป็นสิ่งจำเป็น การเรียนรู้ที่รวดเร็วคือวิเคราะห์จากประสบการณ์ของผู้อื่นแล้วนำมาปรับใช้กับชีวิตจริง

อุปกรณ์และสื่อการฝึกอบรม

1. เครื่องฉายวิดิทัศน์
2. คอมพิวเตอร์
3. ไมโครโฟน
4. เครื่องขยายเสียง
5. กระดาษบรูฟ/ สี่เหลี่ยม/ ปากกาเคมี

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. วิทยากรพูดถึงบริบทของสังคมที่เปลี่ยนไป และเล่าเรื่องย่อของวิดิทัศน์ที่จะฉายให้ดู

ขั้นกิจกรรม

2. ฉายวิดิทัศน์ให้ผู้เข้ารับการอบรมดู 2 – 3 เรื่อง โดยฉายทีละเรื่องเพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมฝึกการคิดวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของสังคม

การอบรมฝึกการคิดวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของสังคม

3. สรุปสาระที่ได้จากวิดิทัศน์ลงบนกระดาษบรูฟ และนำเสนอ

ขั้นสรุป

4. วิทยากรสรุปเนื้อหาจากวิดิทัศน์ให้ผู้เข้าร่วมฝึกอบรมตระหนักถึงสภาพแวดล้อม

การเปลี่ยนแปลงทางสังคม เชื่อมโยงไปสู่การเขียนโครงการเพื่อสร้างสรรค์สังคม

วิธีการประเมินผลการเรียนรู้

1. สังเกตพฤติกรรมการให้ความร่วมมือปฏิบัติกิจกรรม
2. สังเกตความสามารถในการนำเสนอสาระที่ได้จากวิดิทัศน์

หน่วยการเรียนรู้
เรื่อง เทคนิคการเขียนโครงการ
กิจกรรม “สร้างสรรค์สังคม...เด็กมัธยม “เรา” ทำได้”
ระยะเวลา : 3 ชั่วโมง

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้นำเยาวชนสามารถเขียนโครงการเพื่อการพัฒนาสังคมได้มีประสิทธิภาพ

สาระสำคัญ

การเขียนโครงการ เป็นรูปแบบของการเขียนเพื่อเสนอแนวคิด และวิธีการดำเนินงาน โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ แบบแผน และขั้นตอนของการดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบ ซึ่งอาศัยกระบวนการทศน์ในการทำงานแบบมีส่วนร่วมของกลุ่มบุคคลในองค์กร หรือสังคม เพื่อชี้ให้เห็นถึงความสำคัญหรือความน่าสนใจของโครงการในมุมมองประเด็นหลักว่ามีความสำคัญ และสามารถสร้างสรรค์สิ่งที่เป็นประโยชน์ให้เกิดขึ้นกับหน่วยงาน องค์กร สังคมและประเทศชาติ ได้สูงสุด ทั้งนี้ต้องตระหนักถึงความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และขั้นตอนวิธีการ อีกทั้ง ความสัมพันธ์ที่จะพสานกับหลักการ วิสัยทัศน์ และนโยบายของหน่วยงาน องค์กร หรือแม้กระทั่ง บริบทของสังคมได้อย่างสมบูรณ์

อุปกรณ์และสื่อการฝึกอบรม

1. กระดาษบรูฟ (ใช้สำหรับเขียนเนื้อหาทั้งหมดลงไปเพื่อนำเสนอ)
2. สีเทียน (ใช้สำหรับตกแต่งชิ้นงานให้มีความน่าสนใจ)
3. ดินสอหรือปากกาสำหรับสมาชิกในกลุ่ม
4. กระดาษ A4 กลุ่มละ 5 แผ่น (ใช้สำหรับร่างโครงการ)
5. ปากกาเคมี

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. วิทยากรนำเข้าสู่กิจกรรมด้วยการให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทบทวนเรื่องราวที่ได้รับจากการเรียนรู้ประสบการณ์ของผู้อื่น ในกิจกรรม “ดูหนัง ดูละคร ย้อนดูตัว” แล้วลงหาวิธีการที่จะสร้างสรรค์โครงการเพื่อพัฒนาสังคมด้วยตนเอง

ขั้นกิจกรรม

2. วิทยากรบรรยายให้ความรู้เรื่องเทคนิคการเขียนโครงการอย่างง่าย เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกิดแรงบันดาลใจในการเขียนโครงการ

3. หลังจากนั้นผู้ช่วยวิทยากรแจกอุปกรณ์ให้กับผู้เข้ารับการฝึกอบรมในแต่ละกลุ่ม เพื่อระดมสมองช่วยกันลงเขียนโครงการจากการที่เข้าร่วมกิจกรรม “ดูหนัง ดูละคร ย้อนดูตัว” เพื่อช่วยสร้างสรรค์สังคมไปในทิศทางที่ดีขึ้น (ระหว่างนี้จะมีการบรรเลงเพลงค้ายกด้วยกีตาร์เบา ๆ เพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้)

4. วิทยากรให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอโครงการแบบไม่เป็นทางการ พร้อมทั้งขอให้เพื่อน ๆ ช่วยกันประเมินและให้ข้อสังเกตร่วมกัน

ขั้นสรุป

4. วิทยากรพูดโน้มน้าวใจสรุปข้อคิดและชื่นชมในทุก ๆ โครงการที่นำเสนอ และให้ประเด็นเป็นข้อสังเกตตามสาระสำคัญของกิจกรรม พร้อมทั้งกล่าวนำไปถึงการไปศึกษาดูงานนอกสถานที่จริงในภาคกลางคืนเพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเตรียมตัวนำข้อสรุปที่ได้จากการศึกษาดูงานนอกสถานที่กลับมาเขียนเป็นโครงการเพื่อพัฒนาสังคมให้ดีขึ้น

วิธีการประเมินผลกิจกรรม

1. สังเกตจากพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรม
2. สังเกตจากใบงานและการนำเสนอของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

หน่วยการเรียนรู้
เรื่อง เรียนรู้ชีวิตจริงด้านสังคม
กิจกรรม “เยาวชนกับคนกลางคืน”
ระยะเวลา: 5 ชั่วโมง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเรียนรู้การเปลี่ยนแปลงของสังคม
2. เพื่อศึกษาวิถีชีวิตของคนกลางคืน

สาระสำคัญ

กลุ่มเยาวชนได้เรียนรู้วิถีชีวิตของคนกลางคืนพร้อมทั้งสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคม การเป็นพลเมืองที่ดี เห็นวิถีชีวิตยามค่ำคืนของผู้คนที่มิทุกเพศทุกวัยกับการแก้ปัญหาทางสังคม ในปัจจุบัน

อุปกรณ์และสื่อการฝึกอบรม

1. กระดาษ A4/ สมุดบันทึก
2. ปากกา/ ดินสอ
3. กล้องถ่ายรูป/ กล้องวิดีโอ
4. กระดาษรูป/ สีเทียน/ ปากกาเคมี

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. วิทยากรนำเข้าสู่กิจกรรมด้วยการเชื่อมโยงให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทบทวนเรื่องราวที่ได้รับจากการเรียนรู้ประสบการณ์ของผู้อื่น ในกิจกรรม “ดูหนัง ดูละคร ย้อนดูตัว” แล้วปฐมนิเทศเตรียมความพร้อม การวางตัว การบริหารจัดการข้อมูลระหว่างการไปศึกษาดูงานสภาพจริงของสังคมคนกลางคืนในพื้นที่ และช่วยกันหาทางออกอย่างสร้างสรรค์ในการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาสังคม

ขั้นกิจกรรม

2. แจกกระดาษ A4/ สมุดบันทึก/ปากกาดินสอ ให้แต่ละกลุ่ม
3. มอบหมายให้แต่ละกลุ่มสรุปภาพรวมของการศึกษาดูงาน เยาวชนกับคนกลางคืน พร้อมทั้งบันทึกภาพเพื่อสรุปร่วมกัน

ขั้นสรุป

4. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสรุปบันทึกข้อมูลลงกระดาษสรุปและนำเสนอในที่ประชุม

วิธีการประเมินผลกิจกรรม

1. วิเคราะห์เนื้อหาจากใบงาน
2. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เข้ารับการอบรมในขณะปฏิบัติกิจกรรม

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

หน่วยการเรียนรู้
เรื่อง เขียนโครงการเพื่อพัฒนาสังคม
กิจกรรม “ค้นหาพรสวรรค์ที่ฉันมี...ทำความดีเพื่อแผ่นดิน”
ระยะเวลา: 3 ชั่วโมง

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้นำเยาวชนสามารถเขียนโครงการเพื่อการพัฒนาสังคมได้อย่างเป็นรูปธรรม
สาระสำคัญ

การเขียนโครงการ เป็นรูปแบบของการเขียนเพื่อเสนอแนวคิด และวิธีการดำเนินงาน โดยมีกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ แบบแผน และขั้นตอนของการดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบ ซึ่งอาศัยกระบวนการทัศนัยในการทำงานแบบมีส่วนร่วมของกลุ่มบุคคลในองค์กร หรือสังคม เพื่อชี้ให้เห็นถึงความสำคัญหรือความน่าสนใจของโครงการในมุมมองประเด็นหลักว่ามีความสำคัญ และสามารถสร้างสรรค์สิ่งที่เป็นประโยชน์ให้เกิดขึ้นกับหน่วยงาน องค์กร สังคมและประเทศชาติ ได้สูงสุด ทั้งนี้ต้องตระหนักถึงความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และขั้นตอนวิธีการ อีกทั้ง ความสัมพันธ์ที่จะผสานกับหลักการ วิสัยทัศน์ และนโยบายของหน่วยงาน องค์กร หรือแม้กระทั่ง บริบทของสังคมได้อย่างสมบูรณ์

อุปกรณ์และสื่อการฝึกอบรม

1. กระดาษบรูฟ (ใช้สำหรับเขียนเนื้อหาทั้งหมดลงไปเพื่อนำเสนอ)
2. สีเทียน (ใช้สำหรับตกแต่งชิ้นงานให้มีความน่าสนใจ)
3. ดินสอหรือปากกาสำหรับสมาชิกในกลุ่ม
4. กระดาษ A4 กลุ่มละ 5 แผ่น (ใช้สำหรับร่างโครงการ)
5. ปากกาเคมี

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. วิทยากรนำเข้าสู่กิจกรรมด้วยการให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทบทวนเรื่องราวที่ได้รับจากการเรียนรู้ประสบการณ์ของผู้อื่น ในกิจกรรม “ดูหนัง ดูละคร ย้อนดูตัว” ผนวกกับการที่ได้ไปเรียนรู้จากสังคมของคนกลางคืน ในกิจกรรม “เยาวชนกับคนกลางคืน” ที่ผ่านมา แล้วลองหาวิธีการที่จะสร้างสรรค์โครงการเพื่อพัฒนาสังคมอย่างเป็นรูปธรรมตามแนวทางการเขียนโครงการที่ได้เรียนไปแล้วในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง “เทคนิคการเขียนโครงการ”

ชั้นกิจกรรม

1. วิทยากรแจกอุปกรณ์ให้กับผู้เข้ารับการฝึกอบรมในแต่ละกลุ่ม เพื่อระดมสมองช่วยกันเขียนโครงการจากการที่เข้าร่วมกิจกรรม “ดูหนัง ดูละคร ย้อนดูตัว” ผนวกกับการที่ได้ไปเรียนรู้ดูงานจากสังคมของคนกลางคืน ในกิจกรรม “เขวชนกับคนกลางคืน” ที่ผ่านมา เพื่อช่วยสร้างสรรค์สังคมไปในทิศทางที่ดีขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม (ระหว่างนี้จะมีการบรรเลงเพลงค่ายด้วยกีตาร์เบา ๆ เพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้)

2. วิทยากรให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอโครงการแบบไม่เป็นทางการ พร้อมทั้งขอให้เพื่อน ๆ ช่วยกันประเมินและให้ข้อสังเกตร่วมกัน

ขั้นสรุป

3. วิทยากรพูดโน้มน้าวใจสรุปข้อคิดและชื่นชมในทุก ๆ โครงการที่นำเสนอ และให้ประเด็นเป็นข้อสังเกตตามสาระสำคัญของกิจกรรม พร้อมให้เตรียมการนำเสนออย่างเป็นทางการในช่วงโมงการฝึกพูด “ลมคิดผู้นำ...กิจกรรมสร้างคน”

วิธีการประเมินผลกิจกรรม

1. สังเกตจากพฤติกรรมร่วมกิจกรรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรม
2. สังเกตจากใบงานและการนำเสนอของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

หน่วยการเรียนรู้
เรื่อง ศิลปะการพูดและการพัฒนาบุคลิกภาพ
กิจกรรม “คมคิดผู้นำ...กิจกรรมสร้างคน”
 ระยะเวลา: 3 ชั่วโมง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเรียนรู้ทฤษฎีเทคนิคการพูดต่อหน้าชุมชน
2. เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง ด้านการพูดต่อหน้าชุมชน

สาระสำคัญ

การพูดเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ การพูดเป็นศาสตร์ คือ การเรียนรู้หลักการพูด เช่น การใช้ภาษา การออกเสียง การใช้โทนเสียง การเคลื่อนไหวร่างกาย เป็นต้น ส่วนการพูดเป็นศิลป์ คือ เป็นความสามารถส่วนบุคคล ความมีไหวพริบปฏิภาณ ความถนัด ตลอดจนศักยภาพของผู้พูด การพูดได้กับการพูดเป็นแตกต่างกัน การพูดได้ คือ การที่เราสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ โดยที่ไม่คำนึงว่าผู้ฟังจะเข้าใจหรือไม่ แต่การพูดเป็นคือ เมื่อพูดแล้วสามารถทำให้ผู้อื่นเข้าใจ คล้อยตาม และปฏิบัติตามได้ด้วยความยินดี ซึ่งถือว่าเป็นคุณลักษณะที่สำคัญของการพูด นอกจากนี้ผู้พูดจำเป็นต้องอาศัยองค์ประกอบอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมการพูดให้เป็นที่น่าสนใจ หนึ่งในนั้นคือเรื่องของบุคลิกภาพ ที่ผู้พูดควรให้ความสำคัญ อาทิ การแต่งกาย รอยยิ้ม การยืน เดิน นั่ง ให้มือประกอบท่าทางในการพูด เป็นต้น

อุปกรณ์และสื่อการฝึกอบรม

1. เวทีสำหรับการฝึกซ้อม
2. กระดาษโน้ต สำหรับการเตรียมหัวข้อในการพูด
3. ไมค์ชนิดต่าง ๆ พร้อมขาตั้ง
4. เครื่องฉายวิดิทัศน์

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. วิทยากรอธิบายทฤษฎีการพูด/เทคนิคการพูดต่อหน้าชุมชน

ขั้นกิจกรรม

2. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเริ่มทำกิจกรรมแนะนำตนเองคนละ 1 นาที
3. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเริ่มทำกิจกรรมการพูดต่อหน้าชุมชนคนละ 2 นาที
4. คณะกรรมการร่วมกันประเมิน ทักษะการพูดต่อหน้าชุมชนเป็นรายบุคคลพร้อมทั้งให้คำแนะนำเพิ่มเติมเพื่อนำไปสู่การพัฒนาทักษะการพูดที่ดียิ่งขึ้น

ขั้นสรุป

5. คณะกรรมการร่วมกันกรอกระแนลงแบบประเมินผลทักษะการพูดรายบุคคล

6. วิทยากรทำการสรุปกิจกรรม รวมถึงวิเคราะห์พฤติกรรมในภาพรวม ที่เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินกิจกรรม เพื่อชี้ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้เห็นถึงปัญหา หรือสิ่งที่ควรปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

วิธีการประเมินผลกิจกรรม

1. สังเกตจากพฤติกรรมร่วมกิจกรรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

2. สังเกตจากใบงานและการนำเสนอของผู้เข้ารับการฝึกอบรม รวมถึงผลการประเมิน

จากคณะกรรมการ

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

หน่วยการเรียนรู้
เรื่อง เลือกประธานรุ่นและกรรมการบริหารรุ่น
กิจกรรม “เลือกสรรคนดี...สู่เวทีของสังคม”
ระยะเวลา: 1 ชั่วโมง 30 นาที

วัตถุประสงค์

เพื่อเลือกตั้งประธานรุ่นและกรรมการบริหารรุ่น เป็นผู้ประสานงานการขับเคลื่อนการทำงานโครงการด้านสังคมให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมรวมถึงฝึกทักษะภาวะความเป็นผู้นำ และสามารถบริหารจัดการกิจกรรมกระบวนงานต่าง ๆ ของรุ่นได้เป็นอย่างดี

สาระสำคัญ

ภาวะผู้นำ หมายถึง บุคคลที่มีความสามารถในการเผชิญกับภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป โดยสามารถกำหนดวิสัยทัศน์ มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ เป็นผู้ที่เป็นต้นแบบในการดำเนินชีวิต และมีทักษะการคิดเชิงบวก

อุปกรณ์และสื่อการฝึกอบรม

1. บัตรเลือกตั้ง และหีบบัตรเลือกตั้ง
2. กระดานเขียนผลคะแนน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. วิทยากรเกริ่นนำถึงภารกิจของรุ่นที่จะต้องดำเนินการต่อจากนี้ และอธิบายถึงความสำคัญของผู้นำ เน้นให้ทุกคนตระหนักถึงการเลือกผู้นำในครั้งนี้ ซึ่งจะต้องเป็นตัวแทนของทุกคน ในการนำทุกคนดำเนินกิจกรรมให้ประสบความสำเร็จ

ขั้นกิจกรรม

2. เปิดโอกาสให้ทุกคนเสนอชื่อผู้สมควรได้รับการคัดเลือกเป็นประธานรุ่น
3. ผู้สมควรได้รับการคัดเลือกเป็นประธานรุ่นนำเสนอวิสัยทัศน์
4. เปิดให้ผู้นำเยาวชนผู้เข้ารับการอบรมลงคะแนน
5. นับคะแนน โดยก่อนนับคะแนนวิทยากรกล่าวชื่นชมและให้กำลังใจแก่ผู้สมัครทุกคน
6. ประกาศผล
7. ผู้ได้รับเลือกเป็นประธานรุ่นกล่าวขอบคุณ และเลือกคณะกรรมการบริหารรุ่น

ขั้นสรุป

8. วิทยากรกล่าวแสดงความชื่นชมยินดีประธานรุ่นและคณะกรรมการบริหารรุ่น พร้อม
ทั้งกล่าวแสดงถึงความคาดหวังในเชิงบวกถึงการบริหารรุ่นให้ประสบความสำเร็จ

วิธีการประเมินผลกิจกรรม

1. สังเกตจากพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรม
2. ผลคะแนนการเลือกตั้ง

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

หน่วยการเรียนรู้

เรื่อง เส้นทางสู่คนดีศรีแผ่นดิน ประชุมเตรียมงานภาคสนาม เวทีกิจกรรมผู้นำเยาวชน

กิจกรรม “ระดมสมองของเยาวชน...จุดเริ่มต้นเวทีจิตสาธารณะ”

ระยะเวลา: 1 ชั่วโมง 30 นาที

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้นำเยาวชนผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้ร่วมระดมสมองวางแผนดำเนินกิจกรรมของรุ่น
ในระยะต่อไป

สาระสำคัญ

การทำงานให้ประสบความสำเร็จการร่วมพูดคุยทำข้อตกลง วางแผน บริหารจัดการ
กระบวนการคิดเชิงระบบ เป็นสิ่งที่สำคัญมาก จะช่วยให้มีทิศทางการทำงานที่ชัดเจนและประสบ
ความสำเร็จยิ่งขึ้น

อุปกรณ์และสื่อการฝึกอบรม

1. ฟลิปชาร์ต หรือบอร์ด
2. ปากกาเคมีหลากสี
3. เครื่องเสียง

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. วิทยากรเกริ่นนำถึงภารกิจที่ผู้นำเยาวชนที่เข้ารับการฝึกอบรมต้องดำเนินการ และ
กล่าวถึงความสำคัญของการระดมสมอง และกำหนดข้อตกลงในครั้งนี้

ขั้นกิจกรรม

2. ประธานรุ่นเปิดการประชุมและดำเนินการประชุม โดยมีคณะวิทยากรร่วมเป็นที่
ปรึกษาและคอยตอบข้อซักถามบางประเด็นที่เป็นประโยชน์ต่อที่ประชุม

ขั้นสรุป

3. ประธานรุ่นสรุปและปิดการประชุม
4. กล่าวสรุปในภาพรวมและแสดงความชื่นชมในความสำเร็จที่จะเกิดขึ้นข้างหน้า
เพื่อเป็นกำลังใจให้แก่ทุกคน

วิธีการประเมินผลกิจกรรม

1. สังเกตจากพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรม
2. ผลการประชุม

หน่วยการเรียนรู้

เรื่อง สรุปสาระสำคัญของการฝึกอบรม พร้อมแนะแนวทางการปฏิบัติกิจกรรมสู่เป้าหมาย

ความสำเร็จ “คิด - ทำ - นำเสนอ”

กิจกรรม “สรุปองค์ความรู้ ... ส่งเยาวชนสู่สนามฝึกประสบการณ์”

ระยะเวลา: 3 ชั่วโมง

วัตถุประสงค์

เพื่อทบทวนกระบวนการเรียนรู้ สรุปองค์ความรู้ และภารกิจของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

สาระสำคัญ

การทบทวนสาระสำคัญของการเรียนรู้ จะช่วยให้ความคิดตกผลึก และเป็นการยืนยัน

อุปกรณ์และสื่อการฝึกอบรม

1. กระดาษบรูฟ
2. ปากกาเคมี สีเขียน
3. เครื่องเสียง
4. โปรเจคเตอร์ (ถ้ามี)

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. วิทยากรกล่าวทบทวนกระบวนการทั้งหมดของการฝึกอบรมโดยสังเขป

ขั้นกิจกรรม

2. มอบหมายให้แต่ละกลุ่มสรุปสิ่งที่ได้รับจากการฝึกอบรมในครั้งนี้
3. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมแต่ละกลุ่มสรุปและนำเสนอสิ่งที่ได้รับจากการฝึกอบรมในครั้งนี้

ขั้นสรุป

4. วิทยากรเชื่อมโยงสรุปสิ่งที่ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้รับในครั้งนี้ว่าสามารถนำไปใช้

อย่างไรได้บ้างในการลงพื้นที่ทำกิจกรรมเพื่อสังคม และเพิ่มเติมสิ่งที่ขาดไปจากข้อสรุป

วิธีการประเมินผลกิจกรรม

1. สังเกตจากพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรม
2. ผลการประชุม

ภาคผนวก ข

กิจกรรมรอง

กิจกรรมรอง

รวม 15 ชั่วโมง 30 นาที

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมได้ฝึกทำงานด้านจิตสาธารณะด้วยศักยภาพ และความสนใจของตนเองตามความสมัครใจอย่างมีความสุข

สาระสำคัญ

เป็นกิจกรรมที่ถูกกำหนดขึ้นเพื่อเป็นส่วนเสริมสร้างจิตสาธารณะ โดยกระบวนการเรียนรู้ตามอักษาสัย ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ในแต่ละวันของการฝึกอบรม อาทิ การรับลงทะเบียน/ การเตรียมห้องประชุม/ การจัดเตรียมอาหาร/ การเก็บล้างภาชนะ/ การจัดเตรียมอุปกรณ์/ การเตรียมสถานที่พักแรม/ การดูแลทำความสะอาดห้องน้ำ และที่พักอาศัย/ การรดน้ำต้นไม้/ การทำความสะอาดพื้นที่จัดกิจกรรม/ การรับรองแขกที่เข้ามาเยี่ยมชมกิจกรรมในแต่ละวัน เป็นต้น ซึ่งการกระทำดังกล่าวเป็นไปตามศักยภาพ และความสนใจของแต่ละคน

อุปกรณ์และสื่อการฝึกอบรม

1. เอกสารลงทะเบียน
2. อุปกรณ์ทำความสะอาด
3. อุปกรณ์ดูแลต้นไม้ สายยางรดน้ำต้นไม้
4. เต็นท์นอน
5. ชุดกาแฟ ชุดน้ำดื่มสำหรับแขก
6. ฯลฯ

กิจกรรม ที่ 1 “รวมพลคนดีศรีแผ่นดิน”

เป็นกิจกรรมการลงทะเบียน ที่นอกเหนือจากที่เจ้าหน้าที่ และทีมวิทยากร จะทำหน้าที่ดังกล่าวแล้ว ยังเปิดโอกาสให้ผู้นำเยาวชนที่เดินทางมาถึงสถานที่ฝึกอบรมก่อนผู้อื่น สามารถเข้ามาร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการช่วยรับลงทะเบียน เชิญผู้นำเยาวชนที่เข้ารับการอบรมเข้านั่งประจำที่ หรือช่วยอำนวยความสะดวกในการรับลงทะเบียนเสมือนหนึ่งเป็นทีมจัดการฝึกอบรม

กิจกรรม ที่ 2 “เตรียมใจให้ครั้นเครง...ร่วมบรรเลงเพลงค่าย”

เป็นกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรมหลัก ผ่านบทเพลงต่าง ๆ ที่สร้างสรรค์และสนุกสนานกับกิจกรรมสนทนาการ เปิดโอกาสให้ผู้นำเยาวชนที่เข้ารับการฝึกอบรมได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ รวมถึงนำเสนอบทเพลงประจำกลุ่มเพื่อเป็นการทบทวนและช่วยให้ตื่นตัวอยู่ตลอดเวลา

กิจกรรม ที่ 3 “น้ำ...ขนม...ผสมความรัก”

เป็นการพักรับประทานอาหารว่าง วิทยากรจะเชิญชวนให้ผู้นำเยาวชนที่เข้ารับการฝึกอบรมทุกคนช่วยกันเตรียมอาหารว่าง ซึ่งผู้จัดการฝึกอบรมได้เตรียมไว้บางส่วนในเบื้องต้น ให้ทุกคนบริการตนเอง และให้การช่วยเหลือ หรือแสดงความมีน้ำใจด้วยการนำน้ำและขนมดังกล่าวมาบริการแก่เพื่อน ๆ ที่กำลังทำงานต่อเนื่องในกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายมาก่อนหน้านั้น

กิจกรรม ที่ 4 “อิมมูน...บุญคุณข้าว”

เป็นกิจกรรมการรับประทานอาหารเช้า วิทยากรจะเชิญชวนให้ผู้นำเยาวชนที่เข้ารับการฝึกอบรมแบ่งหน้าที่ ช่วยกันจัดสถานที่รับประทานอาหารเช้า เตรียมสำหรับอาหาร จัดจานซ้อน จัดเตรียมน้ำดื่ม เมื่อเรียบร้อยแล้วก็จะเริ่มทอบทพิจฉารณาอาหาร และทานอาหารโดยพร้อมเพรียงกัน เมื่อรับประทานอาหารเช้าเสร็จแล้วก็จะช่วยกันเก็บสำหรับอาหาร ทำความสะอาดภาชนะและสถานที่ที่รับประทานอาหารเช้า ทั้งนี้วิทยากรมิได้มอบหมายเจาะจงว่าใครจะต้องรับผิดชอบเรื่องใดอย่างชัดเจน เป็นการฝึกให้ทุกคนเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคม

กิจกรรม ที่ 5 “รวมเยาวชนคนดี...เปิดเวทีอย่างเป็นทางการ”

เป็นกิจกรรมพิธีเปิดและบรรยายพิเศษ เป็นกิจกรรมที่เชิญชวนให้ผู้นำเยาวชนที่เข้ารับการฝึกอบรมเสนอตัวเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการทำงาน โดยวิทยากรขออาสาสมัครในการช่วยทำหน้าที่ต่าง ๆ ในพิธีเปิด อาทิ การเตรียมความพร้อมเรื่องสถานที่ การส่งเทียนต่อในช่วงที่ประธานจุดธูปเทียนบูชาพระรัตนตรัย การดูแลและการต้อนรับผู้มีเกียรติที่มาร่วมในพิธีเปิด เป็นต้น

กิจกรรม ที่ 6 “นกน้อยทำรังแต่พอตัว”

เป็นกิจกรรมการกางเต็นท์เพื่อพักแรม วิทยากรจะอธิบายถึงการพักแรมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขเสมือนหนึ่งเป็นคนในครอบครัวเดียวกัน และให้ช่วยกันกางเต็นท์เพื่อพักแรมอย่างระมัดระวังไม่ให้อุปกรณ์ต่าง ๆ ชำรุด โดยพยายามสอดแทรกและปลูกฝังเรื่องการช่วยกันรักษาสัมบัติของส่วนรวมให้มีใช้จนถึงรุ่นต่อ ๆ ไป เป็นการชี้แนะให้ผู้ที่สามารถกางเต็นท์ได้คอยช่วยเหลือเพื่อน ๆ ที่ไม่สามารถกางเต็นท์ได้ ทั้งนี้จะมีทีมวิทยากรเป็นผู้เริ่มต้นในการให้ความช่วยเหลือเพื่อเป็นต้นแบบให้ทุกคนทำตาม

กิจกรรม ที่ 7 “หลับตา...ลาดาว”

เป็นการให้ผู้นำเยาวชนผู้เข้ารับการฝึกอบรมนั่งหลับตา(ทำสมาธิ) ทบทวนกิจกรรมตลอดทั้งวันว่า กิจกรรมที่ทำผ่านไปแล้วนั้น มีข้อสังเกตเกี่ยวกับความสำเร็จ ความภาคภูมิใจ ปัญหาอุปสรรคในการทำกิจกรรมอย่างไรบ้าง ตลอดระยะเวลาในการทบทวนของผู้นำเยาวชนผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะมีการบรรเลงดนตรีเบาคลอไปพร้อมกับการบรรยายโน้มน้าวใจ ให้กำลังใจ ชื่นชม โดยวิทยากร หลังจากนั้นสวดมนต์ และเข้านอนด้วยความสงบ

กิจกรรม ที่ 8 “พระอาทิตย์ทอแสง...แรงบันดาลใจทอฝัน”

เป็นกิจกรรมต้นแบบทำภารกิจส่วนตัว วิทยากรและคณะ จะเชิญชวนทุกคนที่ยังไม่มีโอกาสได้ทำภารกิจส่วนตัว เนื่องจากสถานที่ที่มีข้อจำกัด ช่วยกันทำกิจกรรมจิตสาธารณะตามความสมัครใจ เช่น รดน้ำต้นไม้ กวาดพื้นรอบบ้าน(พื้นที่จัดกิจกรรม) หรือจัดเตรียมสถานที่ฝึกอบรม เป็นต้น โดยเป็นการจัดการตัวเองแบบอิสระ โดยไม่มีข้อบังคับใด ๆ ที่ต้องปฏิบัติตาม

กิจกรรม ที่ 9 “ย้อมความดีที่หัวใจ”

เป็นการทำกิจกรรมจิตสาธารณะตามความสมัครใจอย่างมีความสุข หมายถึง ต้องมีความสุขในการทำงานด้านจิตสาธารณะ วิทยากรปฐมนิเทศรายละเอียดของงานที่ผู้นำเยาวชนผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถทำได้ทั่วบริเวณสถานที่ฝึกอบรมโดยมีวิทยากรพี่เลี้ยงให้คำแนะนำและเริ่มต้นทำให้เป็นตัวอย่าง เมื่อทำงานด้านจิตสาธารณะเสร็จในแต่ละวัน วิทยากรพี่เลี้ยงร่วมกันตรวจสอบความเรียบร้อยของงานที่ปฏิบัติแล้ว แล้วมาสรุปพูดคุยเป็นความดีงามของชีวิตในแต่ละวัน ลักษณะงาน ได้แก่ การดูแลความสะอาดเรียบร้อยของสถานที่จัดกิจกรรมฝึกอบรม(จัดโต๊ะ เก้าอี้ เครื่องเสียง) สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องอาบน้ำ รดน้ำต้นไม้ หรือแม้กระทั่งอาสาสมัครตัวเองมาช่วยเตรียมอุปกรณ์ดำเนินกิจกรรม ฯลฯ ทุกอย่างจะเกิดขึ้นตามอัธยาศัยไม่มีการบังคับหรือมอบหมายงานอย่างเป็นทางการ

วิธีการประเมินผลกิจกรรม

วิทยากรและเยาวชนผู้เข้ารับการฝึกอบรม ตรวจสอบความเรียบร้อยของงานที่ปฏิบัติแล้ว จากนั้นสรุปพูดคุยเป็นความดีงามของชีวิตในแต่ละวัน

ภาคผนวก ก

เพลง

บทร่ายกรองประกอบพิธีบายศรีสู่ขวัญ

บทพิจารณาอาหาร

เพลง “ผูกใจเพชร”

สมพล เข้มกำเนิด

ผู้ก่อตั้งและผู้อำนวยการ

ศูนย์กิจกรรมผู้นำเยาวชนบ้านเพชรบุรพา

ด้วยพลังแห่งเธอแห่งฉันสรรค์สร้าง	เป็นแนวทางให้เราได้ถึงจุดหมาย
เปรียบดังเพชรเงือกก่อเกียรติกามกำจาย	เจียรระโน่นนานผ่านการฝนเพียร
* ปฏิญญาของเราได้เคยให้ไว้	ท่ามกลาง “เทียนใจ” สายใยแห่งบุรพา
เป็นกำเนิดรอยยิ้มอุ่นไอรศรัทธา	ให้เราได้มาพบกัน “ผูกขวัญ” ยินดี
อุ่นไอรักเรียงร้อยหลากหลายถ้อยคำ	สร้างกิจกรรมก่องานสานประเพณี
นำคุณธรรมความรู้เชิดชูความดี	ให้สมศักดิ์ศรีเพชรน้ำดี “เพชรบุรพา”
	(ซ้ำ *)

เพลง “เพชร (แห่ง) บุรพา”

ชาย หาญณรงค์

ผู้นำนิสิตเพชรบุรพา รุ่นที่ 1

จากวันนั้นเม็ดทรายที่โดนคลื่นซัดสาด ผ่านการฝนเจียรระโน่นจนกลายเป็นเพชรเม็ดงาม
 เปล่งประกายแห่งศรัทธาด้วยหนึ่งใจ หนึ่งสมอง สองมือที่งามสมคุณค่า
 ปรัชญา ความรู้ คุณุณธรรมนำสังคม
 * ถิ่นและเธอคือเพชรแห่งบุรพา งามเจิดจ้าแพรวพราวรับแสงตะวัน
 งามตระการด้วยกิจกรรม เพื่อสังคมอุดมการณ์มั่นที่พร้อมใจกัน
 สร้างประโยชน์ไว้ให้แก่พองชน
 (ที่พร้อมใจกันสร้างประโยชน์ไว้ให้บุรพา)

เพลง “ค้นหาพรสวรรค์ที่ฉันมี”

ปีย์ ศรีวงษ์

ผู้นำนิสิตเพชรบูรพา รุ่นที่ 1

ฉันเป็นใคร ที่ใครไม่เคยเห็น	ฉันเป็นใคร ที่ใจไม่เคยเป็น
รู้ว่าตัวเอง เป็นได้กว่าเคยเห็น	ได้รู้ว่าตัวเองได้เป็น เกินเห็นว่าฉันมี
พบตัวเอง ได้เป็นดังอยากเป็น	พบตัวเองได้ทำ ไม่อยากเย็น
กล้าที่จะทำ ในสิ่งที่ควรเป็น	กล้าที่จะทำ กล้าเป็น ที่เห็นที่ว่าดี
(*) ค้นหาสิ่งที่ฉันเป็น	ฉันเป็นอะไรอีกมากมาย
คุณค่ามีเท่าไร	ใครใครจะได้รู้
ค้นหาสิ่งที่ฉันมี	ต่อแต่นี้พร้อมแสดงให้ดู
ให้ใครในโลกได้รับรู้	พร้อมกับเรารู้เรา
(**) มาเรามาพวกเรา ลองย้อนมาดูตัว	อย่ามัวแต่จะกลัว เลวร้ายในคืนวัน
จะมีสิ่งใดเกินสามารรถในตัวฉัน	คิดและทำสร้างสรรค์...พรสวรรค์ที่ฉันมี
(ซ้ำ *, **)	

เพลง “ยินดียอมรับเพื่อนใหม่”

ปีย์ ศรีวงษ์

ผู้นำนิสิตเพชรบูรพา รุ่นที่ 1

โลกมองดูสดใส	ยินดียอมรับเพื่อนใหม่
ไม่ว่าเธอจะอยู่แคว้นแดนใด	เรามั่นใจในพลังความดี
ร้อยรวมความเข้าใจ	แถมใจยิ้มให้ทุกที
ทักทายยอมรับสวัสดิ	เพื่อนพ้องน้องพี่เรายินดีปรีดา
(*) มา มาอยู่ด้วยกัน	มาสร้างสัมพันธ์ให้ชั่วสิ้นดินฟ้า
มา มาอยู่ด้วยกัน	เรามาผูกพันในวันพัฒนา
(**) ยอมรับเพื่อนใหม่ ด้วยใจยินดี	ในเวลารাত্রี มีแต่ดาวเต็มฟ้า
จันทร์ทอแสงนวล มาแก้มวลนภา	ตะวันสีทองส่องฟ้า เรามายอมรับเพื่อนใหม่
ยอมรับเธอด้วยใจ	ยื่นใจเต็มใจรับมา
ก้าวเดินไปยังใจปรารถนา	คืนวันเวลาพาเราไปด้วยกัน

(ซ้ำ *, **, **)

เพลง “ท้องฟ้าเริ่มกระจ่าง”

คำร้อง/ ทำนอง: ปิยะ ศรีวงษ์

ผู้นำนิสิตเพชรบูรพา รุ่นที่ 1

ท้องฟ้าเริ่มกระจ่าง

หมู่มวลชนกกาถูร้อง

ฉันก็เฝ้ามารับ

ใจส่งถึงใจไมตรี

มามาร้องเพลงกัน

ร่วมฝันร่วมพัฒนา

ตะวันแสงเริ่มจะส่อง

ขอเพียงเธอนั้นเริ่มที่ใจ

อาทิตย์สาดแสงทอง

ก้องป่าด้วยความยินดี

รอรับเพื่อนพ้องน้องพี่

ในวันนี้เปี่ยมสายสัมพันธ์

เต็มใจให้กันด้วยกันเถิดหนา

สร้างสรรค์คุณค่าเมื่อใจถึงใจ

ชวนให้มองดูทางกว้างไกล

ไกลเพียงไหนจุดหมายเป็นจริง

เพลง “รัก... ยืมให้ ฉันและเธอ”

คำร้อง/ ทำนอง : ปิยะ ศรีวงษ์

ผู้นำนิสิตเพชรบูรพา รุ่นที่ 1

INTRO...

* หนึ่งตอนนี้มีเรื่องราวให้เราฝัน

นั่นคือรัก รักที่เป็นความเข้าใจ

INSTRU... 1/2 time

หนึ่งในตอนนี้...

จะส่งผ่านจากดวงใจ

ให้เธอนั้นมีราเริงมีสดใส

เมื่อเธอยืม ฉันยืม โลกก็มี

หนึ่งตอนฝันได้พบได้เจอได้ฝากไว้

รักดวงใหม่ ยืมให้ ฉันและเธอ

มีความหวังดีมอบให้

ไปถึงเธอที่แสนดี

ได้รอยยิ้ม ให้เธอยืม ได้รู้สึกดี

รัก... ลอยจนล้นใจ

ร้องซ้ำ *

INSTRU... SOLO... 2 time

ร้องซ้ำทั้งหมดอีกครั้ง

รัก... ลอยจนล้นใจ

รัก... ลอยจนล้นใจ

รักดวงใหม่ ยืม... ให้ฉันและเธอ

รักดวงใหม่ ยืม... ให้ฉันและเธอ

เพลง “คู่...จุดมุ่งหมายเดียวกัน”

เพื่อนสาขาวิชาเอกภาษาไทย

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ก้าวแรกที่ก้าวเข้ามา	อุปสรรคนานาร้อยพัน...
ต่างคนล้วนแตกต่างกัน	ต้องฝ่าฟันเพื่อก้าวต่อไป
(*) วันวาน...อ่อนแอ...	ท้อแท้...สิ้นหวัง...
คราบน้ำตา คือความสับสน	จับมือกันสรรค์สร้างสิ่งดี
หลายคน...รวมเป็นหนึ่งเดียว	ผูกเกลียว...สัมพันธ์มันไว้
สร้างพวกเราเยาวชนให้เกรียงไกร	ก้าวต่อไปสู่จุดมุ่งหมายเดียวกัน
	ข้า (*)
รวมก้าวไป...สู่จุดมุ่งหมายเดียวกัน	

เพลง “คู่...”

ศุ บุญเลี้ยง

แอบลุ้น ตั้งแต่วันที่ไม่มีใคร	อยากทัก เมื่อวันที่ได้เห็นหน้า
แรกพบอยากคุยอยากสบสายตา	สรรหาคำใดมาสื่อไมตรี
คนดีมาเป็นขวัญใจของพี่	ณ ที่แห่งนี้ยินดีต้อนรับเสมอ
โลกหมุนให้เราได้มาพบเจอ	ไม่ใช่ตะเฆะเราได้เจอกันแล้วจริง ๆ
ผูกพันดังสายไหมในโรติ	จะคอย คอยลุ้นคนดีรำไป
แห่งไหนที่ใจของเธอเฝ้ารอ	จะเป็นมิ่งขวัญซึ่งกันและกันและตลอดไป

เพลง “รับเพื่อนใหม่”

ชาย หาญณรงค์

ผู้นำนิสิตเพชรบูรพา รุ่นที่ 1

บนท้องฟ้ามีดาวสดใส
มาแต่งเติมท้องฟ้าให้สวยงาม
ฉันมารอดด้วยความตั้งใจ

* ยินดีต้อนรับเพื่อนใหม่
เพราะต่อจากนี้เราจะเดินไปพร้อมกัน

** จากวันนี้จะไม่ไกลเกินฝัน
หากเธอล้มฉันจะคอยประคอง
เคียงข้างเธอตลอดเวลา

ในวันนี้เธอคือดาวดวงใหม่
ก้าวเดินตามเส้นทางที่ยิ่งใหญ่
จับมือไว้ก้าวไปด้วยกัน
จะต่างแดนไกล ต่างใจไม่สำคัญ
คู่ทางฝันในวันอบรม
เพียงเธอนั้นจึงมีความตั้งใจ
หากเธอร้องฉันจะคอยซับน้ำตา
มาเถิดมา มาเป็นเพื่อนกัน

(*, **, *, **)

เพลง “เทียนใจ”

ชาย หาญณรงค์

ผู้นำนิสิตเพชรบูรพา รุ่นที่ 1

แสงเทียนดวงน้อย
เป็นแสงแห่งปัญญา
แม้ลมจะ โบก
สิ่งเลวร้ายถูกปิดกั้น
จุดเทียนเล่มนี้ด้วยไฟ
ด้วยไฟจากพลังแห่งการสร้างสรรค์
สู่จุดหมายที่เธอใฝ่ฝัน...

เรียงร้อยด้วยแรงศรัทธา
อุดมการณ์เรายึดมั่น
มือพร้อมจะยกป้องกัน
ด้วยใจที่ยึดมั่นในความดี
เดิมใจดวงนี้ของเธอ
ให้เธอได้พร้อมก้าวไป
ด้วยเทียนเล่มนั้นในใจของเธอ

เพลง “ผูกขวัญ”

ปีย์ ศรีวงษ์

ผู้นำนิสิตเพชรบูรพา รุ่นที่ 1

(สร้อย) ขึ้นช้อนมือน้อย ๆ คอยรับการพันผูก
 ให้ใจดวงน้อย ลอยคล้อยไปในฝัน
 เจ้านั้นมา มาตามที่เจ้าฝันใฝ่
 หรือเจ้าจะไป ให้ถึงเส้นชัยในวันข้างหน้า
 เจ้ามารวม มาร่วมมารวมกันอยู่
 แม้นเจ้าบินหลา หรือมุ่งมาแต่แดนดินใด

ผูกใจกาย ให้คอยเคียงคู่กัน
 เก็บดวงตะวัน เอาพระจันทร์มาไว้แนบเคียง
 และตามจุดหมายตั้งใจที่เจ้ามองหา
 เมื่อจิตดวงตา เจ้าหวังไขว่คว้าสิ่งที่สวยงาม
 ได้เรียนได้รู้ ว่าเจ้าจะทำอะไร
 พลังจิตพลังกาย ให้เจ้ารักษ์ไว้อย่าได้ถ่างเลื่อน

(สร้อย)

ขวัญเจ้าเอ๋ย ขวัญเอยขวัญใจของเจ้า
 แสนจักขึ้นชม ชำระหมอยู่ทั้งข้างใน

แม้จะปวดร้าว ขวัญเจ้าอย่าจลาไกล
 เจ็บปวดปานใด ให้เจ้ารับไว้เป็นครุคอยเตือน

(สร้อย)

หนึ่งชีวิต ความคิด หนึ่งลมหายใจ
 มามัดมาผูก ผูกไว้ด้วยใยสัมพันธ์

หนึ่งใยไหม หลายใยมาร้อยรวมกัน
 แม้นผ่านคืนวัน จะคงยึดมั่นอยู่ในหัวใจ (ซ้ำ)

เพลง “แทนใจ”

ชาย หาญณรงค์

ผู้นำนิสิตเพชรบูรพา รุ่นที่ 1

ยามใดเธอรู้สึกเหงา...มองฟ้ามองดาวแล้วไม่เจอใคร
 ยามเธอท้อ...หมดสิ้นกำลังเดินต่อไป
 ยามใดเธอมีน้ำตาเหน้อยล้าอ่อนแรงและสิ้นหวัง
 โปรดจงรู้ไว้ยังมีเพื่อนอยู่ทางนี้

* จุติเทียนเล่มนี้อีกครั้ง เพื่อเตือนความหลังครั้งเราผูกพัน
 เธอและฉันสัญญาจะเป็นเพื่อนกัน
 แสงเทียนแทนความห่วงใย ส่องใจให้เธอมีหวัง
 เป็นกำลังใจจากเพื่อนส่งมาถึงเธอ
 (แสงเทียนแทนความห่วงใย ส่องใจให้เธอมีหวัง
 เป็นกำลังใจจากเพื่อนส่งมาถึงเธอ)

เพลง “เธอ...ความหวัง”

ปีย์ ศรีวงษ์

ผู้นำนิสิตเพชรบุรพา รุ่นที่ 1

เธอคือความหวัง...เธอคือพลัง	คือความฝันอันยิ่งใหญ่
เธอคือที่รัก...ที่ทำให้โลกสดใส	ในหัวใจเรียกหาคนดี
แผ่นดินไทยคือไทย เราคনไทยเป็นไทย	ใครอย่ามาอย่ายี้
มีความทุกข์สับสน มีวุ่นวายทุกที่	มีเราอยู่สู้ฝ่าฟัน
ขอเพียงแค่เธอคิด ขอเพียงแค่เธอฝัน	เรามีกันและกัน เรายิ่งใหญ่
เราจะมีพลัง สร้างสรรค์สังคมไทย	สังคมสุขสดใส...เป็นบ้านของเรา

(ร้องซ้ำทั้งหมด)

เพลง “หลับตา ลาดาว”

ปีย์ ศรีวงษ์

ผู้นำนิสิตเพชรบุรพา รุ่นที่ 1

INTRO :

คืนนี้มีดวงดาว	ทอแสงอยู่บนท้องฟ้าไกล
ทวยชิดาวอะไร	แค่หลับตาก็เห็นมัน
*อยู่ที่ตรงนั้น	มีดวงดาวมากมายร้อยพัน
ที่รอเธออยู่ในความฝัน	แค่เพียงเธอนั้นดูด้วยใจ
**หลับตา...ลาดาว	วันนี้...เธอเหนื่อยล้า
หยุดพัก...เวลา	ปัญหา...ที่วุ่นวาย
ขอให้เธอได้เจอ	ดวงดาวนั้น
ลืมนเรื่องราวร้าย ๆ	ไปให้หมด...จากหัวใจ
ขอให้เธอนอน...	หลับฝันดี...

SOLO :

*/**/**

เพลง “สัมพันธ์ผองเพื่อน”

ปีย์ ศรีวงษ์

ผู้นำนิสิตเพชรบูรพา รุ่นที่ 1

ร้อยใจมารวม เรามารวม ร่วมเรียงน้ำใจ ร้อยความห่วงใย สัมพันธ์ มั่นในผองเพื่อน
แสนชื่นชีวัน เธอฉัน จะไม่ลาเลือน วันคืนที่เราเป็นเพื่อน จะติดเตือน ต่อความทรงจำ

*จับมือ (จับมือ) ของกันและกัน (เชื่อมความสัมพันธ์)

ผูกพัน (ผูกพัน) รวมในเป็นหนึ่ง (รวมใจเป็นหนึ่ง)

ก้าวเดิน (ก้าวเดิน) พร้อมกันก้าวไป (ด้วยใจคำนึง)

ไม่นานคงถึง วันที่เรา พบโลกสดใส

**ร้อยใจมารวม เรามารวม ร่วมเรียงน้ำใจ ไกลกันเพียงกาย แนบใจ ให้เราชิดมั่น

เธอฉันรู้ดี ต่างก็มี จิตใจใฝ่ฝัน จับมือของกันและกัน...ก้าวฝ่าฟันเพื่อวันมีชัย

(ซ้ำ*,**)

จับมือของกันและกัน...ก้าวฝ่าฟันเพื่อวันมีชัย

เพลง “Neo – Generation 2002”

ปีย์ ศรีวงษ์

ผู้นำนิสิตเพชรบูรพา รุ่นที่ 1

ลัน ลัน ลา ...

เป็นคนดีเป็นคนฉลาด มีความสามารถร่าเริงแจ่มใส

มีคุณธรรมศีลธรรมประจำใจ คนรุ่นใหม่คือผองเรา

ลัน ลัน ลา ... ฉันเป็นคนรุ่นใหม่ มีน้ำใจกีฬา ตั้งใจพากเพียรศึกษา พัฒนาเมืองไทย

อารมณดีจิตใจกล้าแกร่ง แข็งแรงร่าเริงแจ่มใส มีคุณธรรมศีลธรรมประจำใจ ปรับตัวปรับใจพัฒนา

ลัน ลัน ลา ... Neo – Generation ฉันนั้นคนรุ่นใหม่ เป็นคนดีคนไทย คนรุ่นใหม่คือผองเรา

ลัน ลัน ลา ...

ฉันเป็นคนรุ่นใหม่ ไม่มัวของมีนเมา ธรรมชาติคือชีวิตเรา เฝ้ารักษาด้วยใจ

เป็นผู้นำทำคุณประจักษ์ เรายกประชาธิปไตย แล้วเป็นคนดีตามวิถีตามสมัย ทำตัวสดใสพัฒนา

ลา...

Neo – Generation ฉันนั้นคนรุ่นใหม่ เป็นคนดีคนไทย คนรุ่นใหม่คือผองเรา

ลัน ลัน ลา ...

เพลง “หวังดี”

ศุ บุญเลี้ยง

อยากขอบคุณ..ที่โลกยังหมุนอยู่	และรับรู้ว่าเธอยังฝัน
วันเวลา..ให้เรานั้นมาพบกัน	ผ่านคืนผ่านวัน..ผ่านเดือนเป็นเพื่อนคู่กันเคย
ฝากความรัก..ความคิดถึงให้เพื่อน	อย่าลืมเตือนเพื่อนเคยฝัน
อย่าลืมคำ..พราหมณ์ที่เคยรำพัน	จะแบ่งปัน..สร้างสรรค์เพื่อวันที่ดี
(*) แม้สองตาจะมองหาคาว	แต่สองเท้ายังก้าวติดดิน
อยู่ใกล้ไกลวันใดที่เธอได้ยิน	บทเพลงนี้ส่งความหวังดีมาด้วย

(ซ้ำ *)

อยู่ใกล้ไกลวันใดที่เธอได้ยิน

อย่าสิ้นหวังอย่าสิ้นกำลังใจ

เพลง “อ้อมอุ่น”

ศุ บุญเลี้ยง

อุ่นใด ๆ โลกนี้มีมีเทียบเทียม	อุ่นอกอ้อมแขนอ้อมกอดแม่ตระกูล
รักเจ้าจึงปลูก รักลูกแม่ยอมห่วงใย	ไม่อยากจะไปไกล แม่เพียงครึ่งวัน
ให้กายเราใกล้กัน ให้ดวงตาใกล้ตา	ให้ดวงใจเราสองเชื่อมโยงผูกพัน
อุ่นใด ๆ โลกนี้มีมีเทียบเทียม	อ้อมอกอ้อมใจ อ้อมรักลูกหลับนอน
น้ำนมจากอก อาหารของความอาทร	แม่พราหมณ์พราหมณ์ สอนสั่ง
ให้เจ้าเป็นเด็กดี ให้เจ้ามีพลัง	ให้เจ้าเป็นความหวังของแม่ต่อไป
ไว้เพียงอ้อมท้อง	ที่ถูกรำร้องเพราะต้องการไออุ่น
อุ่นไอรัก อุ่นละมุน	ขอน้ำนมอุ่นจากอกให้ลูกดื่มกิน

เพลง “พระคุณที่สาม”

ครูบาอาจารย์ที่ท่านประทานความรู้มาให้ อบรมจิตใจให้รู้ผิดชอบชั่วดี
ก่อนจะนอนสวดมนต์อ้อนวอนทุกที ขอกุศลบุญบารมีส่งเสริมครูนี้ให้ร่มเย็น
ครูมีบุญคุณจึงขอเทิดทูนเอาไว้เหนือเกล้า ท่านสั่งสอนเรา...อบรมให้เราไม่เวียน
ท่านอุทิศไม่คิดถึงความยากเย็น สอนจนรู้จัดเจนเฝ้าแน่นเฝ้าเนมิได้อาพราง
* พระคุณที่สามมรดกงามแจ่มใส แต่ว่าใครหนอใครเปรียบเปรยครูไว้ว่าเป็นเรื่องจาง
พลาดจากความจริงยิ่งคิดยิ่งเห็นว่าผิดทาง มีใครไหนบ้างแนะนำแนวทางอย่างครู
บุญเคยทำมาแต่ปางใด ๆ เรายกให้ท่าน ตั้งใจกราบกรานระลึกคุณท่านกตัญญู

โรคและภัยยามาแผ้วพานคุณครู ขอกุศลผลบุญคำชู

ให้ครูเป็นสุขชั่ววันนิรันดร์ ให้ครูเป็นสุขชั่ววันนิรันดร์

(ซ้ำ * จบเพลง)

เพลง “ตามรอยเท้าพ่อ”

(*) แม่ไม่อาจเทียบหนึ่งในล้าน	ลูกขอตั้งปณิธาน สานสิ่งที่พ่อสร้างไว้
จะขอเดินตามรอยเท้าพ่อไป	เหนื่อยยากเพียงไหน ไม่ทำให้พ่อผิดหวัง...
ที่ล้านหยาดเหงื่อ	ที่พ่อหลังเพื่อคนไทย
ก็แสนนาที่ล่วงไป	ที่พ่อเหนื่อยยากตรากตรำ
ฝ่าลมฝนพ่อกำลังสู้ทำ	อาบเหงื่อต่างน้ำ...ทนทำเพื่อลูกเรียมมา
พ่อเป็นมากกว่าพ่อคนไหน	พ่อเป็นหนึ่งในใจตลอดเวลา
เป็นภาพจำคงมาอยู่ในสายตา	เป็นแรงศรัทธา...แรงกล้าอยู่ในหัวใจ...

(ซ้ำ*)

เพลง “นึกถึงกัน”

ศุ บุญเลี้ยง

ฝากเพลงบทนี้ ไว้แทนคำว่าลาก่อน	และคำอวยพร ขอให้เธอโชคดี
หากวันใดท้อ อย่าแพ้เพราะเธอยังมี	คนที่คอยหวังดี แม้เราไม่เห็นหน้ากัน
อยากให้เธอรู้ แม้วันที่เราต้องไกลห่าง	อย่ามัวอ้างว้าง เพราะเรายังผูกพัน
หากวันใดเหงา รับรู้เธอยังมีฉัน	คอยส่งใจให้กัน ทุกทุกวันไม่วันหยุด
* สักดวงใจถึงกัน ทุกทุกวันก็คงไม่บ่อย	อีกสักเล็กน้อย คอยฝันถึงกันเมื่อยามหลับตา
ฝากเตือนใจ แม้ไม่ใช่คำสัญญา	เมื่อได้พบสิ่งดีมีค่า เราจะนึกถึงกัน

(ร้องซ้ำทั้งหมด ,*)

บทเพลงสันทนาการ

จ๊ะเอ๋

สวัสดีจ๊ะ หันมาสิจ๊ะ ยิ้มหน่อยนะจ๊ะ จ๊ะ จ๊ะ จ๊ะ...เอ๋

โคเรมอน

โอ้เจ้าโคเรมอน โคเรมอน โคเรมอน

โอ้เจ้าโคเรมี โคเรมี โคเรมี

นั่นนะเจ้าซูปเปอร์แมน (ซำ) บินถลาเล่นลม

อาอียะอียา อาอียะอียา

อาอียะอียา อาอียา ยา ยา

สวัสดีวันนี้เรามาพบกัน

สวัสดีวันนี้เรามาพบกัน

สวัสดีวันนี้เรามาพบกัน

ช่างสุขสันต์สำราญและเรีงร่า

ช่างสุขสันต์สำราญและเรีงร่า

เธอเป็นใครมาจากไหนนะกานดา

เธอเป็นใครมาจากไหนนะกานดา

สุขอุราเมื่อพบหน้าสวัสดิ ลา.....

กอด

กอดกันไว้ กอดกันไว้

หัวใจผูกพัน หัวใจผูกพัน

เชื้อมสายสัมพันธ์ ด้วยอ้อมกอด

ถัณฑ์

โอ้เจ้าดอกถัณฑ์ นันเคยเด็ดคม...นันเคยเด็ดเล่น

เด็ดเข้า...เด็ดเย็น นันเคยเด็ดเล่น...เด็ดคม...เด็ดคม

ความรัก

ความรักอยู่สูง ความรักอยู่ต่ำ
 ความรักอยู่รอบรอบ ความรักอยู่ข้างใน
 สวัสดิ์ฉันรักเธอ สวัสดิ์ฉันรักเธอ

เจ้านกน้อย

เจ้านกน้อยค้อยบินสู่เวหา เจ้าถลาเล่นลมสมฤดี
บิน บิน ถลา ถลาเล่นลม บินล่อง บินลอย (ซ้ำ)

บ้านเรือนเคียงกัน

บ้านเรือนเคียงกัน แอบมองทุกวันเลยเชียว
 เห็นหน้าหน่อยเดียว หัวใจโน้มน้ำเนื้อมหา
 หากมีวันใด ที่ตัวน้องไปไกลตา
 โอ้ย...ในอุรา พี่ทำเหมือนว่า จะเป็นจะตาย
 แท้แค้น แท้แค้น แท้แค้น แท้แค้น แท้แค้น แท้แค้น
 แท้แค้น แท้แค้น แท้แค้น แท้แค้น แท้แค้น แท้แค้น
 แท้... แท้... แท้... แท้...

บ้ายบายข้างน้ำ

บ้ายบายข้างน้ำ บ้ายบายฮิปโป
 ตอนเข้ากินไข่พะโล้ ตอนเย็นเล่นน้ำทะเล
 แต่งตัวเดินทางไกล ไปล่าไอ้เหี้ย
 หนีขึ้นเรือดังเก เทียวทะเลสบายใจ

ปลากระป๋อง

ปลา ปลา ปลา กระป๋อง กระป๋อง กระป๋อง
 คำสั่ง... “กระป๋องเปลี่ยนปลา” “ปลาเปลี่ยนกระป๋อง” ฯลฯ

ภาคผนวก ง

บทร้อยกรองประกอบพิธีบายศรีสู่ขวัญ บทพิจารณาอาหาร

บทร้อยกรองประกอบพิธีบายศรีสู่ขวัญ

บทเชิญบายศรี

เนรัญชลา

ผู้นำนิสิตเพชรบูรพา รุ่นที่ 3

ศรีศรีสุภสวัสดิ์ จิตริชไพฑูรย์

อาจารย์ภาณุ ด้วยอาครในดวงแด

น้อมไหว้นพเหนือตัก หนึ่งใจรักคั่งเพ็ญแข

คืนวันมิผันแปร คุจเรือนแพที่มั่นคง

ระลึกถึงคุณครู เหล่าชนผู้ที่ซื่อตรง

ธรรมคุณลือขำรง ล้วนศิษย์จงคำนับคุณ

ขอให้ประสบสุข มีมีทุกข์ให้เคืองขุ่น

แทนคุณผู้การุณ ด้วยผลบุญบันดาลคล

บทขุเทียน

เนรัญชลา

ผู้นำนิสิตเพชรบูรพา รุ่นที่ 3

จากทางที่ฉันมาฉันจักก้าว

จากรอยเท้าที่ฉันเดินฉันเห็นห

เลทางเรียบหรือจะเปรียบเหมือนทางรก

และฉันพกความรักมาฝากเธอ

เส้นทางฝันฉันจะผ่านด้วยชีวิต

ด้วยความคิดสรรค์สร้างอย่างเสมอ

จะฝากฝันฝันฝากฉันกับเธอ

ให้พบเจอเส้นทางแห่งความดี

บทไหว้ครู

เนรัญชลา

ผู้นำนิสิตเพชรบูรพา รุ่นที่ 3

สิบนิ้วน้อมนบประนมกราบ

ร้อมมาลามาทาบตราบนแผ่นผืน

บรรจงถ้อยร้อยกรองประคองคิน

ให้ครูชื่นรื่นสุขทุกข์คืนวัน

ระลึกถึงซึ่งซึ่งพระคุณท่าน

ที่เคยผ่านการอบรมบ่มสร้างสรรค์

กตัญญูรู้บุญคุณอนันต์

มิเนวันคงได้ทดแทนบุญ

บทพิจารณาอาหาร

ข้าวเอยข้าวสุก ต้องกินกันทุกบ้านทุกฐานถิ่น
 กว่าจะมาเป็นข้าวให้เรากิน ชวนาสิ้นกำลังเกือบทั้งปี
 ต้องทนแดดทนฝนทนลมหนาว กว่าจะได้ข้าวจากนามาถึงนี้
 คนกินข้าวควรคิดดูให้ดี ชวนานี้มีบุญคุณต่อเราไม่เบาเลย

ข้าวทุกจาน อาหารทุกอย่าง
 อย่ากินทิ้งขว้าง เป็นของมีค่า
 ผู้คนอดอยาก มีมากนักหนา
 สงสารบรรดา เด็กตาต้า

มหาวิทยาลัยบูรพา
 Burapha University

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก จ

แบบประเมิน

แบบวัดความรู้ เรื่อง จิตสาธารณะ

คำชี้แจง เลือกคำตอบข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดกล่าวถึง “ผู้มีจิตสาธารณะ” ได้ถูกต้องที่สุด

- ก. ผู้ที่มีจิตสาธารณะ คือ ผู้ที่ใช้เวลาว่างทำประโยชน์ให้กับส่วนรวม
- ข. ผู้ที่มีจิตสาธารณะ คือ ผู้ที่ทำให้ชุมชนเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น
- ค. ผู้ที่มีจิตสาธารณะ คือ ผู้ที่พัฒนาพื้นที่ในชุมชนให้คนในชุมชนสามารถใช้ประโยชน์ได้
- ง. ผู้ที่มีจิตสาธารณะ คือ ผู้ที่พัฒนาสาธารณประโยชน์ให้กับชุมชน และ ดูแลรักษาสาธารณประโยชน์ที่ได้พัฒนาขึ้น

2. ข้อใดเป็นคุณลักษณะของ “ผู้มีจิตสาธารณะ”

- ก. การทำตนไม่ให้สังคมเดือดร้อน ถือได้ว่าเป็นผู้มีจิตสาธารณะแล้ว
- ข. คนที่มีจิตสาธารณะคือคนที่มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- ค. คนที่มีจิตสาธารณะ คือคนที่ทำเพื่อผู้อื่น โดยไม่คำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง
- ง. คนที่มีอาชีพให้บริการผู้อื่น เช่น แพทย์พยาบาล เป็นผู้มีจิตสาธารณะมากกว่าอาชีพที่หวังผลกำไร เช่น นักธุรกิจ

3. ข้อใดไม่ใช่ คุณลักษณะของ “ผู้มีจิตสาธารณะ”

- ก. “ผู้มีจิตสาธารณะ” คือคนที่มีสำนึกว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของสังคม
- ข. “ผู้มีจิตสาธารณะ” คือคนที่ตระหนักว่าการทำเพื่อส่วนรวมเป็นสิ่งที่จำเป็น
- ค. “ผู้มีจิตสาธารณะ” คือคนที่ป็นธุระในการคิดและทำเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม
- ง. “ผู้มีจิตสาธารณะ” คือคนที่เชื่อว่าการอาสาทำงานเพื่อส่วนรวมเป็นการสร้างชื่อเสียงให้กับตนเองและวงศ์ตระกูล

4. นักเรียนเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนคิดว่าตนเองมีคุณลักษณะของ “ผู้มีจิตสาธารณะ” เพราะเหตุใด

- ก. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม
- ข. นักเรียนป้องกันไม่ให้เกิดความเสียหายขึ้นกับส่วนรวม
- ค. นักเรียนอาสาเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม
- ง. ถูกทุกข้อ

5. ปลายปี พ.ศ. 2554 เกิดอุทกภัยหลายจังหวัดในประเทศไทย มีบุคคลหลายฝ่ายให้ความช่วยเหลือผู้ประสบภัย การกระทำใดต่อไปนี้อถือว่าเป็นการกระทำของผู้ที่มีจิตสาธารณะ

- ก. กลุ่มนักศึกษาเชื่อว่าชาวบ้านแห่งหนึ่งติดอยู่ในหมู่บ้านที่อยู่ลึกจากถนน ขาดแคลนน้ำดื่ม จึงโทรศัพท์แจ้งทหารให้นำน้ำดื่มไปส่งให้หมู่บ้านนั้น
- ข. ประชาชนหลายคนช่วยปั่นอีเอ็มบอล เพื่อนำไปทิ้งลงในน้ำเน่าที่ค้างอยู่ในชุมชนต่าง ๆ โดยไม่รู้ว่าอีเอ็มบอลทำให้น้ำยิ่งเน่ามากขึ้น
- ค. บริษัทแห่งหนึ่งนำรถยนต์บรรทุกอาหาร ของใช้ ไปบริจาคผู้ประสบภัยที่อยุธยา แต่น้ำท่วมสูงมากและไม่รู้จักเส้นทางดีพอ จึงถูกน้ำพัดรถยนต์จมน้ำ
- ง. กลุ่มแม่บ้านทำอาหารกล่องไปส่งตามหมู่บ้านต่าง ๆ ที่ผู้ประสบภัยออกมาซื้ออาหารรับประทานเองไม่ได้ แต่น้ำท่วมสูงทำให้เข้าถึงหมู่บ้านช้า อาหารบางกล่องเริ่มบูด

6. เด็กคนใดเป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะ

- ก. นกคด ล้างรถยนต์ให้พ่อ กวาดบ้าน ถูบ้าน และทำงานบ้านอื่น ๆ โดยแม่ไม่ต้องบอก
- ข. สุภาพร ได้ยินคนแถวบ้านบ่นว่า รอยยะไม่มาเก็บขยะหลายวันแล้ว จึงโทรศัพท์ไปแจ้งเทศบาล และรอดูว่ารถมาเก็บขยะหรือไม่
- ค. กิมวัญ มาโรงเรียนแต่เช้า แล้วจัดโต๊ะทำงานให้ครู เพื่อให้ครูดีใจ และประหลาดใจว่ามีนักเรียนมาจัดโต๊ะให้
- ง. ขวัญใจ ชวนเพื่อน ๆ ให้ช่วยกันเก็บขยะในคลองที่อยู่ในหมู่บ้าน และถอนป้ายจราจรออกจากหน้าหมู่บ้านเพราะขวางทางเดินเข้า-ออก

7. นักเรียนทำโครงการพัฒนาชุมชนของตนเองเพื่ออะไร

- ก. สร้างชื่อเสียงให้กับวงศ์ตระกูล
- ข. พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และคนในชุมชน รักใคร่ เอ็นดู
- ค. ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของชุมชนไปในทางที่ดีขึ้น
- ง. ถูกทุกข้อ

8. เพราะเหตุใด ก่อนทำโครงการเพื่อพัฒนาชุมชน ต้องศึกษาความต้องการของชุมชนก่อน

- ก. เพื่อให้สามารถอธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจได้
- ข. คนในชุมชนจะได้ไม่ตำหนิว่าไม่มีความรู้
- ค. มีคนเชื่อถือและมาช่วยพัฒนามาก
- ง. ทำให้สามารถพัฒนาชุมชนได้ตรงกับความต้องการของชุมชน

9. หลังจากเก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการของชุมชนแล้ว ต้องทำอะไรจึงจะเรียกว่าเป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะ

- ก. แสวงหาแนวทางจัดทำโครงการเพื่อให้คนในชุมชนได้รับประโยชน์สูงสุด
- ข. ประชาสัมพันธ์ให้คนในชุมชนร่วมมือกันพัฒนาชุมชน
- ค. รายงานผลการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อชุมชน
- ง. แจ้งข้อมูลให้ผู้นำชุมชนรับทราบเพื่อจะได้จัดสรรงบประมาณการพัฒนา

10. ผู้ใดเป็นผู้ที่เหมาะสมที่สุดในการศึกษาว่าการพัฒนาสาธารณะประโยชน์ส่งผลกระทบต่อชุมชนอย่างไร

- ก. คนในชุมชน
- ข. ประธานชุมชน
- ค. หน่วยงานราชการ
- ง. ผู้ที่อาสาตัวเข้ามาพัฒนาสาธารณะประโยชน์นั้น

11. ถ้านักเรียนขอความร่วมมือจากคนในชุมชนให้ช่วยกันพัฒนาลานอเนกประสงค์ ปรากฏว่ามีคนในชุมชนบางส่วนไม่สนใจและไม่ให้ความร่วมมือ นักเรียนควรทำอย่างไร

- ก. เฉยไว้ เก็บความไม่พอใจไว้ในใจ
- ข. รอโอกาสที่เหมาะสมแล้วขอความร่วมมือใหม่อีกครั้ง
- ค. ยึดเข้ม เข้าใจว่าเขาคงไม่สะดวก และไม่ไปยุ่งเกี่ยวกับอีก
- ง. ชี้แจงให้เข้าใจว่าการพัฒนาชุมชนเป็นหน้าที่ของคนในชุมชนทุกคน

12. ถ้าประเทศไทยมีประชาชนส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะ จะส่งผลทำให้ประเทศไทยเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นเพราะเหตุใด

- ก. ประชาชนอยู่ดีกินดี ไม่มีโจรผู้ร้ายในชุมชน
- ข. ประชาชนช่วยกันสอดส่องในชุมชนทำให้ยาเสพติดลดน้อยลง
- ค. ประชาชนร่วมมือกันทำสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม
- ง. รัฐบาลไม่ต้องใช้งบประมาณจำนวนมากในการพัฒนาประเทศ

13. หลังจากเก็บรวบรวมข้อมูลความคิดเห็นของคนที่มาใช้สนามกีฬาของชุมชนแล้ว ต้องทำอย่างไรจึงจะเรียกว่าเป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะ

- ก. แจ้งข้อบกพร่องให้ผู้นำชุมชนรับทราบ
- ข. ปรับปรุงและแก้ไขให้สนามเด็กเล่น มีประโยชน์มากขึ้น
- ค. ประชาสัมพันธ์ให้คนในชุมชนมาใช้สนามเด็กเล่นเพิ่มมากขึ้นอีก
- ง. อธิบายให้คนที่คิดว่าสนามเด็กเล่นมีข้อบกพร่องฟังว่าเขาเข้าใจผิด

14. การเก็บรวบรวมข้อมูลผลกระทบที่เกิดจากการพัฒนาสาธารณประโยชน์ ต้องเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างไรจึงจะนำข้อมูลมาวิเคราะห์ได้ว่ามีคนมาใช้สนามกีฬาของชุมชนมากน้อยเพียงใด

- ก. สังเกตว่าบางวันในเวลาเช้า เย็น
- ข. สังเกตทุกวันตลอดสัปดาห์ ในเวลาเช้า กลางวัน เย็น
- ค. สังเกตทุกวันตลอดสัปดาห์ ในเวลาเช้าถึงเย็น
- ง. สังเกตทุกครั้งที่มีเวลาว่าง

15. อ่านข่าวต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

“หลังจากน้ำท่วม อุโบสถเก่าแก่อายุหลายร้อยปีของวัดแห่งหนึ่ง เกิดทรานสปรก ชาวบ้านจึงบริจาคเงินเกือบแสนบาทซื้อสีเหลืองและชมพูมาช่วยกันทาให้วัดสวยงาม ซึ่งไม่ถูกต้องตามหลักการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม กรมศิลปากรจึงได้ชี้แจงกับทางวัดและชาวบ้านว่าไม่ควรทาสีฉูดฉาด กรมศิลปากรจะช่วยทาสีใหม่ให้ โดยเป็นสีที่ถูกต้องในการทาสีวัด พร้อมยืนยันว่าทางวัดกับทางชาวบ้านไม่มีความผิดอะไร เพราะถือว่าเป็นวัดที่ชาวบ้านศรัทธา และทาสีไปโดยที่อยากจะให้วัดมีความสวยงาม ไม่ได้ตั้งใจจะทำลายโบราณสถาน” การกระทำของทางวัดและชาวบ้าน ถือว่าเป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะหรือไม่

- ก. เป็น เพราะมีความตั้งใจพัฒนาวัดซึ่งเป็นสถานที่สำคัญของชุมชน
- ข. เป็น เพราะทำให้ทางราชการเข้ามาช่วยเหลือ ดูแลซ่อมแซมวัด
- ค. ไม่เป็น เพราะทำไปโดยไม่มีความรู้ทำให้เกิดความเสียหาย
- ง. ไม่เป็น เพราะทำให้หน่วยงานทางราชการต้องทำงานหนักเพิ่มขึ้น

16. เพราะเหตุใด ก่อนพัฒนาสนามกีฬาของชุมชน ต้องศึกษาความรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาสิ่งต่าง ๆ ในสนามกีฬา

- ก. เพื่อให้สามารถอธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจได้
- ข. คนในชุมชนจะได้ไม่ตำหนิว่าไม่มีความรู้
- ค. มีคนเชื่อถือและมาช่วยพัฒนามาก
- ง. ทำให้สามารถพัฒนาสนามกีฬาได้อย่างมีคุณภาพ

17. นักเรียนคนใด มีวิธีการศึกษาหาความรู้เรื่องวิปถุญแปดเหลี่ยมเพื่อสร้างเป็นลานสำหรับ

จัดกิจกรรมให้กับชุมชน ก่อนที่จะลงมือทำได้เหมาะสมที่สุด

ก. สัตตยา ค้นคว้าวิธีปฏิรูปแปดเหลี่ยมจากหลาย ๆ เว็บไซต์ก่อนลงมือทำตามทีในเว็บไซต์บอกไว้

ข. อังคณา ยืมหนังสือที่อธิบายวิธีวิธีปฏิรูปแปดเหลี่ยมจากห้องสมุดมา 1 เล่ม แล้วอ่านจนจบก่อนลงมือทำตามขั้นตอนในหนังสือ

ค. วิชิต เคยเห็นอิฐแปดเหลี่ยมที่ปูตามลานต่าง ๆ หลายแห่งแล้ว จึงไม่ต้องหาความรู้ก่อนลงมือทำ

ง. อนุสรณ์ อ่านหนังสือที่อธิบายวิธีทำแผ่นทางเดิน 2 เล่ม ค้นคว้าจาก 1 เว็บไซต์ แล้วสรุปความรู้จากทั้ง 3 แหล่งก่อนลงมือทำ

18. สิ่งสำคัญที่ต้องวางแผนให้ดีกว่าก่อนทำลานกิจกรรมคือข้อใดบ้าง

1. งานที่ต้องทำ
2. วัสดุ อุปกรณ์ที่ต้องใช้
3. ผู้รับผิดชอบงานแต่ละส่วน
4. ระยะเวลาที่จะทำงานให้เสร็จ
5. ผู้เป็นประธานในพิธีเปิดใช้สาธารณประโยชน์

ก. ข้อ 1, 2, 4, 5

ข. ข้อ 1, 3, 5

ค. ข้อ 1, 2, 3, 4

ง. ทุกข้อ

19. การวางแผนก่อนการพัฒนาลานกิจกรรมด้วยอิฐแปดเหลี่ยม ควรทำอย่างไร

ก. วางแผนการทำงานทุกอย่างอย่างเป็นขั้นตอนตั้งแต่ต้นจนจบ เช่น ปรับพื้นที่ให้เรียบร้อย ปูพื้นลานกิจกรรมให้เสร็จ จัดวางที่นั่ง แล้วปลูกต้นไม้

ข. วางแผนการทำงานเป็นช่วง ๆ เช่น วางแผนทำพื้นที่ให้เสร็จก่อน แล้วต่อจากนั้นค่อยมาวางแผนว่าจะทำอะไรต่อไป

ค. วางแผนการทำงานเป็นวัน ๆ ว่าวันนี้จะทำอะไร แล้วลงมือทำ ถ้าทำไม่เสร็จก็ทำต่อในวันต่อไปเรื่อย ๆ

ง. ไม่ต้องวางแผน เพราะเห็นมาหลายที่ไม่น่าจะยุ่งยาก ลงมือทำได้เลย

20. หลังจากจดยรายการวัสดุ อุปกรณ์ที่ต้องใช้แล้ว ว่าประกอบด้วย ปูนซีเมนต์ ถูผสมปูน พลั่ว

สายยาง ถึง ขนปูน กลุ่มโคเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ได้เหมาะสมที่สุด

ก. กลุ่ม 1 สอบถามราคาวัสดุ อุปกรณ์ที่ต้องใช้จากร้านค้าที่ขายวัสดุ อุปกรณ์ก่อสร้าง เพื่อให้รู้ว่าต้องใช้เงินเท่าไร

ข. กลุ่ม 2 หาวัสดุ อุปกรณ์ที่มีอยู่แล้ว ส่วนที่ไม่มีก็ขอบริจาคจากชุมชน

ค. กลุ่ม 3 หาวัสดุ อุปกรณ์ที่มีอยู่แล้ว ส่วนที่ไม่มีซื้อจากร้านค้าที่ขายวัสดุ อุปกรณ์

ง. กลุ่ม 4 หาวัสดุ อุปกรณ์ที่มีอยู่แล้วให้พบ ส่วนอุปกรณ์ที่ไม่มีก็ขอยืมจากโรงเรียน ผู้ปกครอง หรือหาซื้อจากร้านที่ราคาถูกที่สุด

21. หลังจากเปิดใช้สถานกิจกรรมแล้ว ทำไมต้องถามความคิดเห็นของคนในชุมชนที่มีต่อสถานกิจกรรม

ก. ถ้าคนในชุมชนต้องการให้พัฒนาเพิ่มเติมจะได้ขอบริจาคเงินสนับสนุน

ข. เพื่อทำรายงานสรุปและประเมินผลการพัฒนาสนามเด็กเล่น

ค. ถ้าสถานกิจกรรมทำให้เกิดปัญหาจะได้ดำเนินการปรับปรุง แก้ไข

ง. จะได้รู้ว่าคนในชุมชนมาใช้สถานกิจกรรมเป็นจำนวนเท่าใด

22. การทำโครงการโดยใช้วงจรคุณภาพ P-D-C-A ก่อให้เกิดประโยชน์อย่างไร

ก. ทำให้งานมีประสิทธิภาพเนื่องจากการตรวจสอบการทำงานเป็นระยะ ๆ

ข. ทำให้ได้รับความร่วมมือจากสมาชิกทุกคนที่เกี่ยวข้อง

ค. ทำให้ทำงานได้รวดเร็วขึ้น

ง. ทำให้ได้ปริมาณงานมาก

23. การทำโครงการของนักเรียนกลุ่มโคใช้ความรู้เรื่องวงจรคุณภาพ P-D-C-A

ก. กลุ่มที่ 1 ประชุมสมาชิกเพื่อวางแผนการทำงาน แจกใบงานให้ทุกคนทำงานตามใบงาน

ข. กลุ่มที่ 2 ประชุมสมาชิกเพื่อวางแผนการทำงาน มอบให้แต่ละคนไปทำงานตามที่อาสา
ประชุมหรือเป็นระยะ ปรับแผนการทำงาน ส่งมอบงาน

ค. กลุ่มที่ 3 ประชุมสมาชิกเพื่อวางแผนการทำงาน มอบหมายงานให้แต่ละคนไปทำงาน
ตามที่อาสา นัดประชุมเพื่อส่งมอบงาน

ง. กลุ่มที่ 4 ประชุมสมาชิกเพื่อวางแผนการทำงาน มอบหมายงานให้แต่ละคนไปทำงาน
ตามที่อาสา นัดสมาชิกมานำเสนอผลงานเพื่อส่งงาน

24. ข้อใดเป็นการประเมินหลังการปฏิบัติ (AAR: After Action Review) ที่ก่อให้เกิดประโยชน์
สูงสุดต่อการทำโครงการ

- ก. ผู้ที่เข้าร่วม **AAR** คือ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องหรือมีส่วนได้เสียกับโครงการทั้งหมด
- ข. ประเมินทันทีหลังการปฏิบัติหรือเร็วที่สุดเพื่อให้ยังจำเหตุการณ์ได้
- ค. จัดบันทึกเพื่อเตือนความจำว่าวิธีการใดบ้างที่เคยนำมาใช้แก้ปัญหาแล้วประสบความสำเร็จ

ง. ถูกทุกข้อ

25. ข้อใดไม่ใช่จุดเด่นของการประเมินหลังการปฏิบัติ (AAR: After Action Review)

- ก. ทำให้เรียนรู้ว่าในการทำงานต่าง ๆ ไม่ควรชื่นชมความสำเร็จแต่เพียงด้านเดียว ต้องยอมรับปัญหาที่เกิดขึ้นด้วย
- ข. ฝึกการรับฟังความคิดเห็นหรือคำแนะนำของเพื่อนร่วมงาน
- ค. ฝึกการวางแผนการทำงาน
- ง. ฝึกการทำงานเป็นทีม เข้าทำนอง “หลายหัว ดีกว่าหัวเดียว”

ชื่อผู้พูด..... วัน.....เดือน.....ปี.....
 สถานที่พูด.....
 วัตถุประสงค์.....
 เรื่อง..... เวลาที่ใช้พูด.....

หัวข้อที่พิจารณา	คะแนน	ความคิดเห็นของผู้ประเมิน
1. เนื้อหา 1.1 การเริ่มเรื่อง 1.2 การลำดับความ 1.3 การขยายความ 1.4 สาระของเรื่อง (ความน่าสนใจ มีความรู้ มีประโยชน์) 1.5 การสรุปเรื่อง 2. การใช้ภาษา 2.1 ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาและ เหมาะสมกับสมัยนิยม 2.2 เหมาะสมกับผู้ฟัง 2.3 สำนวนคมคายสละสลวย 3. บุคลิกภาพ 3.1 การปรากฏตัว 3.2 การแต่งกาย 3.3 การใช้กิริยาท่าทางประกอบ 3.4 การใช้สายตา 3.5 การใช้เสียงเหมาะสมกับเนื้อหา 3.6 การชัดเจน ถูกต้องในการออกเสียง 3.7 การตรงต่อเวลา 3.8 การแสดงกิริยามารยาท		
รวม		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ประเมินโดย ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ อาจารย์

แบบประเมินโครงการ

กลุ่มที่

คำชี้แจง: กา $\sqrt{\quad}$ ลงในช่องระดับความคิดเห็น 4, 3, 2, 1 หรือ 0 ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

เกณฑ์การประเมิน:

4 หมายถึง ดีมาก

3 หมายถึง ดี

2 หมายถึง พอใช้

1 หมายถึง ควรปรับปรุง

0 หมายถึง ไม่ปรากฏ

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	4	3	2	1	0
1. ชื่อโครงการน่าสนใจ สอดคล้องกับสาระของโครงการ					
2. วัตถุประสงค์ทำให้เกิดการเสริมสร้างกิจกรรมด้านจิตสาธารณะ					
3. วิธีการดำเนินการสามารถทำให้บรรลุวัตถุประสงค์					
4. วิธีการประเมินโครงการทำให้ทราบข้อดีและข้อบกพร่อง					
5. โครงการมีความสร้างสรรค์ น่าสนใจ					
6. ความเป็นไปได้ในการนำไปปรับใช้ในสถานการณ์จริง					
7. วิธีนำเสนอที่น่าสนใจ					
สรุป					

บันทึกความคิดเห็น:

.....

.....

.....

.....

ลงนามผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง

วัน/ เดือน/ ปี

แบบประเมินการอบรมเชิงปฏิบัติการ

การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมผู้นำเยาวชนเพชรบุรีทางด้านจิตสาธารณะ

คำชี้แจง: เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

เกณฑ์การประเมิน:

ระดับคุณภาพ

4 หมายถึง มากที่สุด

3 หมายถึง มาก

2 หมายถึง ปานกลาง

1 หมายถึง น้อย

หมายเหตุ ถ้ามีรายการใดที่ท่านคิดว่าควรปรับปรุง โปรดระบุสิ่งที่ต้องปรับปรุงในบันทึกความเห็นเพิ่มเติม

รายการ	ระดับความคิดเห็น			
	4	3	2	1
1. เนื้อหากิจกรรมตรงกับหัวข้อการอบรม				
2. เนื้อหากิจกรรมสามารถนำไปใช้ได้สถานการณ์จริง				
3. เนื้อหากิจกรรมน่าสนใจ				
4. เอกสารประกอบการอบรมมีประโยชน์สำหรับการนำไปประยุกต์ใช้				
5. วิทยากรสามารถสื่อสารได้ชัดเจน ตรงประเด็น				
6. วิทยากรเปิดโอกาสให้มีการซักถามและอภิปราย				
7. วิทยากรมีเทคนิค/วิธีการนำเสนอเนื้อหาที่เหมาะสม				
8. ท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ได้รับการอบรม				
9. ท่านสามารถนำสิ่งที่ได้รับการอบรมไปใช้ในการทำโครงการของท่าน				
สรุป				

บันทึกความเห็นเพิ่มเติม :

.....

.....

.....

.....

เมื่อท่านคิดถึงการอบรม 5 วัน ท่านคิดถึงอะไร :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานด้านจิตสาธารณะของผู้นำเยาวชนในพื้นที่

ชื่อโครงการ:

ชื่อหัวหน้าโครงการ:

ชื่อสมาชิกร่วมโครงการ:

1. 2.

3. 4.

5. 6.

ชื่อครูที่ปรึกษา :

1. 2.

คำชี้แจง: ให้ผู้ประเมินเขียน ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติงานของนักเรียน โดยมีเกณฑ์ระดับ

คุณภาพการประเมินดังนี้

5 มีพฤติกรรมการทำงาน มากที่สุด

4 มีพฤติกรรมการทำงาน มาก

3 มีพฤติกรรมการทำงาน ปานกลาง

2 มีพฤติกรรมการทำงาน น้อย

1 มีพฤติกรรมการทำงาน น้อยที่สุด

พฤติกรรมการทำงานตามวงจร PDCA	ระดับพฤติกรรม				
	5	4	3	2	1
1. การวางแผน (P)					
1.1 มีการปรึกษาหารือวางแผนในการทำงาน					
1.2 มีการแจกแจงงานที่ทำและมองภาพรวมของงานที่ทำได้					
1.3 มีการตรวจสอบการวางแผน					
2. การปฏิบัติงาน (D)					
2.1 มีการชักจูงให้สมาชิกร่วมแรงร่วมใจในการทำงาน					
2.2 ทุกคนร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ตามแผนที่ได้กำหนดไว้และร่วมกันทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์					
2.3 มีการปรึกษาหารือกันเป็นระยะ ๆ					

3. การประเมินตนเอง (C)					
3.1 ผลงานมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
3.2 ทุกคนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานในกลุ่มของตนและกลุ่มอื่น ๆ					
3.3 ทุกคนมีส่วนร่วมในการสรุปผลการดำเนินงานของกลุ่ม					
4. การปรับปรุงงาน (A)					
4.1 นักเรียนได้ช่วยเหลือเพื่อนในการปรับปรุงงาน และร่วมกันตรวจสอบผลงานที่ทำอยู่เสมอ					
4.2 นักเรียนร่วมกันกำหนด แก้ไขปัญหาในการทำงาน และปรับปรุงผลงานให้ดีขึ้น					
4.3 นักเรียนมีส่วนร่วมในการสรุปความรู้และการทำงานของกลุ่ม					
สรุป					

บันทึกความเห็นเพิ่มเติม :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงนาม ผู้ประเมิน

ประเมินโดย ... ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ อาจารย์/ที่ปรึกษาโครงการ ☐ ผู้รับประโยชน์

แบบประเมินความสามารถในการทำโครงการด้านจิตสาธารณะ

กลุ่มที่

ชื่อโครงการ:

ชื่อหัวหน้าโครงการ:

ชื่อสมาชิกร่วมโครงการ:

1. 2.

3. 4.

5. 6.

ชื่อครูที่ปรึกษา:

1. 2.

คำชี้แจง: เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

เกณฑ์การประเมิน:

4 หมายถึง มากที่สุด

3 หมายถึง มาก

2 หมายถึง ปานกลาง

1 หมายถึง น้อย

0 หมายถึง ไม่ปรากฏ

หมายเหตุ: ถ้ามีรายการใดที่ท่านคิดว่าควรปรับปรุง โปรดระบุสิ่งที่ต้องปรับปรุงในบันทึก
ความเห็นเพิ่มเติม

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	4	3	2	1	0
1. ดำเนินโครงการได้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้					
2. มีความเต็มใจและตั้งใจในการทำโครงการ					
3. มีการทำงานอย่างเป็นกระบวนการ					
4. มีความสามารถบริหารจัดการและแก้ปัญหาเฉพาะหน้า					
5. มีวิธีการดำเนินโครงการที่ก่อให้เกิดประโยชน์กับผู้รับประโยชน์					
6. การทำงานครั้งนี้ทำให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง					
7. ความพึงพอใจในภาพรวมของการจัดทำโครงการในครั้งนี้					
สรุป					

บันทึกความเห็นเพิ่มเติม :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงนามผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง

วัน/เดือน/ปี.....

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

แบบประเมินความสำเร็จของหลักสูตร
การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมผู้นำเยาวชนเพชรบุรีทางด้านจิตสาธารณะ

คำชี้แจง: เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความเห็น

เกณฑ์การประเมิน: ระดับความเห็น

4 หมายถึง ดีมาก

3 หมายถึง ดี

2 หมายถึง พอใช้

1 หมายถึง ควรปรับปรุง

หมายเหตุ ถ้ามีรายการใดที่ท่านคิดว่าควรปรับปรุง โปรดระบุสิ่งที่ต้องปรับปรุงในบันทึก
 ความเห็นเพิ่มเติม

รายการ	ระดับความเห็น			
	4	3	2	1
1. หลักสูตรนี้ทำให้ท่านเกิดความเชื่อมั่นว่าตนเองสามารถทำให้ ส่วนรวมเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น				
2. หลักสูตรนี้ทำให้ท่านเกิดความเชื่อมั่นว่าท่านสามารถเป็นผู้นำใน การคิดและทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม				
3. หลักสูตรนี้ทำให้ท่านเกิดความเชื่อมั่นว่าคนที่มีจิตสาธารณะคือ คนที่มีความดีใจกว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของสังคม				
4. ท่านมีความเชื่อมั่นว่าหลักสูตรนี้สามารถเปลี่ยนแปลงสังคม ในทางที่ดีขึ้นได้				
5. ท่านมีความเชื่อมั่นว่าหลักสูตรนี้สามารถสนองตอบต่อ การพัฒนาผู้นำเยาวชนด้านจิตสาธารณะ				
6. หลักสูตรนี้ทำให้ท่านมีจิตสาธารณะมากขึ้น				
7. ท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้รับจากหลักสูตร				
8. ท่านสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริง				
9. โดยภาพรวมท่านพึงพอใจกับหลักสูตรนี้				
สรุป				

ความเห็นเพิ่มเติม :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คิดถึงโครงการนี้ท่านคิดถึง:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบภาพของหลักสูตร

1. รองศาสตราจารย์นวลเสน่ห์ วงศ์เชิดธรรม
รองศาสตราจารย์ระดับ 9
ศูนย์วิชาการประเมินผล สำนักทะเบียนและวัดผล
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมวงศ์ วัฒนสุนทร
รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี
3. รองศาสตราจารย์ชารี มณีศรี
ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยบูรพา และที่ปรึกษาคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลัดดาพรรณ เจริญศักดิ์ศิริ
ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ รต. ดร.เอกวิทย์ มณีธร
คณบดีคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา