

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
สถิติที่ใช้ในการวิจัย

วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวน

จากข้อมูลที่มีนำมาทำตาราง

กลุ่มที่ได้รับโปรแกรมการให้คำปรึกษา โดยใช้ทฤษฎีเกสตัลท์				กลุ่มที่ได้รับวิธีปกติ			
คนที่	ระยะก่อน ทดลอง	ระยะหลัง ทดลอง	ระยะ ติดตามผล	คนที่	ระยะก่อน ทดลอง	ระยะหลัง ทดลอง	ระยะ ติดตามผล
1	15	3	3	1	10	5	3
2	16	2	2	2	17	13	9
3	18	8	8	3	18	13	11
4	18	3	3	4	16	14	9
5	15	5	3	5	10	8	7
6	18	6	4	6	11	8	6
7	15	4	2	7	15	12	10
8	15	7	4	8	18	11	9
รวม	130	38	29	รวม	115	84	64
$\bar{X}$	16.25	4.75	3.63	$\bar{X}$	14.38	10.50	8.00
SD	1.49	1.92	1.92	SD	3.50	3.16	2.56

คำนวณค่าผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนกำลังสอง (Sum of Squares)

$$\begin{aligned}
 1. \text{ SS total} &= \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N} \\
 &= 26^2 + 23^2 + 28^2 + \dots + 14^2 + 14^2 + 12^2 - \frac{(506)^2}{36} \\
 &= 9,592 - 7,112.11 \\
 &= 2,579.89
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2. \text{ SS Subj} &= \sum T_s^2 - \frac{(\sum X)^2}{N} \\
 &= \frac{26^2 + 39^2 + 48^2 + \dots + 26^2 + 50^2 + 42^2}{3} - \frac{(506)^2}{36} \\
 &= 7,750.67 - 7,112.11 \\
 &= 638.56
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 3. \text{ SS groups} &= \frac{(\sum T_G^2)}{ni} - \frac{(\sum X)^2}{N} \\
 &= \frac{207^2 + 299^2}{18} - \frac{(506)^2}{36} \\
 &= 7,347.22 - 7,112.11 \\
 &= 235.11
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 4. \text{ SS intervals} &= \frac{(\sum T_I^2)}{ng} - \frac{(\sum X)^2}{N} \\
 &= \frac{282^2 + 113^2 + 111^2}{12} - \frac{(506)^2}{36} \\
 &= 8,717.83 - 7,112.11 \\
 &= 1,605.11
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 5. \text{ SS cells} &= - \frac{\sum T_{ij}^2}{n} - \frac{(\sum X)^2}{N} \\
 &= \frac{147^2 + 33^2 + 27^2 + 135^2 + 80^2 + 84^2}{6} - \frac{(506)^2}{36} \\
 &= 9,184.67 - 7,112.11 \\
 &= 2,072.36
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 6. \text{ SS}_{I \times G} &= \text{SS cells} - \text{SS groups} - \text{SS intervals} \\
 &= 2,072.56 - 235.11 - 1,605.72 \\
 &= 231.73
 \end{aligned}$$

การจำแนก

การคำนวณค่า MS

$$\begin{aligned}
 1. \text{ MS groups} &= \frac{SS_{groups}}{df_{groups}} \\
 &= \frac{235.11}{1}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2. \text{ MS SS w /in groups} &= \frac{SS_{ssw / ingroups}}{df_{ssw / ingroups}} \\
 &= \frac{403.11}{10}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 3. \text{ MS intervals} &= \frac{SS_{ssw / intervals}}{df_{intervals}} \\
 &= \frac{1,605.72}{2}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 4. \text{ MS } I \times G &= \frac{SS_{I \times G}}{df_{I \times G}}
 \end{aligned}$$

การทดสอบผลย่อย Simple Effect

ผลย่อยของตัวแปรวัดซ้ำ

1. ผลย่อยของระยะเวลาในกลุ่มทดลอง (Simple Effects of Intervals at Method = Experiment)

$$1.1 \quad SS \text{ total} = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}$$

$$1.2 \quad SS \text{ error} = \sum_n T^2 w - \left(\sum_N x \right)^2$$

2. ผลย่อยของระยะเวลาในกลุ่มควบคุม (Simple Effects of Interval at Method = Control)

$$2.1 \quad SS \text{ total} = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}$$

$$2.2 \quad SS \text{ Subj} = \sum_w T^2 w - \frac{(\sum X)^2}{N}$$

$$2.3 \quad SS \text{ intervals} = \sum_n T^2 w - \frac{(\sum X)^2}{N}$$

ปรับ f' ด้วยวิธีการของ Welch- Satterwaite

$$f' = \frac{\frac{(U+V)^2}{\frac{U^2}{df_U} + \frac{V^2}{df_V}}}{2}$$

$$f' = \frac{\frac{(403.44+103.89)^2}{\frac{403.44^2}{10} + \frac{103.89^2}{20}}}{2}$$

$$= \frac{257,387.11}{16,816.38}$$

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ข

โปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มทฤษฎีเกสตัลท์

ทฤษฎีและเนื้อหาโปรแกรมให้คำปรึกษากลุ่มโดยใช้ทฤษฎีเกสตัลต์ต่อภาวะซึมเศร้าของกลุ่มทดลอง

ครั้งที่	ขั้นตอนการบำบัด	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินการ
1	สร้างสัมพันธภาพ	1. เพื่อให้สร้างสัมพันธภาพและบรรยากาศระหว่างผู้นำกลุ่มกับสมาชิกให้คำปรึกษากลุ่มโดยใช้ทฤษฎีเกสตัลต์ เพื่อสมาชิกให้ความรู้สึกอบอุ่นใจ ใจกว้าง ใจสบาย เข้าใจกัน และเป็นกันเอง กล่าวที่จะเปิดเผยตนเอง 2. เพื่อให้สมาชิกกลุ่มทราบและเข้าใจวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ต้องการให้นักเรียนรู้ถึงความสำคัญของคุณค่าแห่งตนเอง กติกาทั่วไปของกลุ่ม บทบาทหน้าที่ของสมาชิกและผู้นำกลุ่ม	1. ผู้นำกลุ่มแนะนำตนเอง“ สวัสดีค่ะดิฉันชื่อณัฏฐณิชา เป็นนักศึกษา ระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยบูรพา วิชาเอกจิตวิทยาการให้คำปรึกษา วันนี้รู้สึกยินดีที่ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และได้พบปะกลุ่มนักเรียนวิวัฒน์พลเมือง ทำให้ได้รู้จักกันและเข้าใจกันมากยิ่งขึ้น ดิฉันจะเปิดโอกาสให้ สมาชิกกลุ่มได้ซักถาม ประมวล 5 นาที หลังจากนั้นเราจะนำสมาชิกกลุ่มเข้าสู่วิจัยกรรมกลุ่มต่อไป 2. “สมาชิกทุกคน ได้รู้จักและทราบ เกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัวของผู้นำกลุ่มแล้ว แต่ดิฉันในฐานะผู้นำกลุ่มยังไม่รู้จักสมาชิกในกลุ่มเลย ขอให้ทุกคนช่วยแนะนำตัวเอง และแนะนำเพื่อนในกลุ่มตามรูปแบบดังต่อไปนี้ (สร้างบรรยากาศที่เป็นกันเอง) และแจกกระดาษให้สมาชิกกลุ่ม คนละ 1 แผ่น ปากกา คนละ 1 ด้าม 3. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกแต่ละคนเขียนสิ่งที่สมาชิกมีความภาคภูมิใจเกี่ยวกับตัวเอง มา 3 ข้อ และ สัมภาษณ์ประวัติส่วนตัวเพื่อนสมาชิกคนอื่นอีก คน ๆ ละ 5 นาที แล้วจดคำตอบลงกระดาษที่แจกให้ 4. เมื่อครบเวลา นำให้สมาชิกแต่ละคนออกมาแนะนำตัวชื่อ...นามสกุล...บ้านอยู่ที่ไหน...หลังจากนั้นรายงาน ความภาคภูมิใจในตนเอง และการสัมภาษณ์เพื่อนข้างเคียง ที่ซักถามเพิ่มเติมได้คนละ 1 คำถาม และบอกความคาดหวังของการได้เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มในครั้งนี้ “ว่าหวังอะไร จากการได้เข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้” ให้สมาชิกกลุ่มทุกคน เมื่อทำครบทุกคนแล้ว 5. ผู้นำกลุ่มเริ่มชี้แจง เรามาทำความเข้าใจในเรื่องจุดมุ่งหมายของการให้คำปรึกษากลุ่มในวันนี้ เพื่อเป็นการสร้างสัมพันธภาพ ทำให้เราได้รู้จักกันมากขึ้น และเรามาทำความรู้จักกันกำหนดระเบียบ บทบาทหน้าที่ของสมาชิกกลุ่มที่ต้องปฏิบัติตามระยะเวลา ที่เข้าร่วมการทดลองและแจ้งให้ทราบถึงกำหนดการทดลองว่ามี 12 ครั้ง ทดลอง 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน คือวันศุกร์, วันเสาร์, วันอาทิตย์ หวังให้คำปรึกษา เวลา 19.30 น.-21.00 น. ให้สมาชิกเข้าห้องนี้ และ ทำธุระส่วนตัว ให้เรียบร้อยก่อนเข้ากลุ่ม ให้คำปรึกษา ใครมีข้อสงสัยอะไร ให้ซักถาม “ถ้าไม่มีข้อสงสัยอะไร ให้เราพบกลุ่มครั้งต่อไปในวันพุธนี้ เวลา 19.30 น.-21.00 น. ณ ห้องให้คำปรึกษา มีอะไรซักถามไหมคะ ถ้าไม่มี ก็ขอขอบคุณ สมาชิกทุกท่านที่ได้ใช้เวลาและให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกลุ่ม เป็นอย่างดี

รายละเอียดโปรแกรมให้คำปรึกษากลุ่มโดยใช้เทคนิคตัดต่อภาวะซึมเศร้าสำหรับกลุ่มทดลอง

ครั้งที่	ขั้นตอนการบำบัด	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินการ
2	การจินตนาการ (Fantasy Technique)	เพื่อให้สมาชิกกลุ่มตระหนักถึงความต้องการของตนเอง โดยการฉาย (Projection) ความรู้สึก ความต้องการนั้นไปยังสิ่งอื่น แทนที่จะพูดถึงตนเองตรง ๆ ซึ่งการพูดถึงความต้องการของตนเองตรง ๆ ของคนเรา บางครั้งก็อาจทำให้เกิดความลำบากใจ ที่จะระบายความรู้สึกนั้นออกมา จึงต้องใช้จินตนาการเข้าช่วยเพื่อให้บุคคลเข้าใจตนเอง	1. ผู้นำกลุ่มแนะนำ “ สวัสดิ์ดีคะ วันนี้นัดกัน ครึ่งนี้พบกันเป็นครั้งที่ 2 แล้วนะคะ เป็น ใบบ้างเมื่อตื่นนอนหลับสนิทไหม...คิดถึงใครบ้าง.... วันนี้เราจะมาฝึก การใช้จินตนาการกัน นักเรียนลองทำดู ก่อนอื่นให้สมาชิกทุกคนนั่งในท่าที่สบายหลับตาลง สูดหายใจเข้าลึก ๆ ผ่อนลมหายใจออกช้า ๆ ทำสลับกัน ประมาณ 3 ครั้ง ให้นักเรียนจินตนาการวิธีการจินตนาการด้วยการหลับตา เพื่อให้สมาชิกแต่ละคน ได้แสดงความรู้สึกภายในออกมา ให้คิดถึงสิ่งที่จะวาดในแง่ดีเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว เพื่อนฝูง หรือการเรียน “...สมมติว่า คุณกำลังวาดรูป รูปหนึ่งอยู่ ซึ่งเป็นรูปของตนเอง คุณจะวาดเป็นรูปอะไรก็ได้และจะให้ความหมายของภาพนั้น ว่าอย่างไร...” โดยให้สมาชิก ลืมตาขึ้นแล้ววาดรูปวาดที่จินตนาการไว้แล้ว บรรยายเกี่ยวกับรูปวาดนั้น ทีละคนจนครบ...ทำไม่ถึงวาดภาพนี้ ...แล้วภาพนี้มีความหมายอย่างไร... เราอยากจะทำให้ภาพนี้แทนอะไรใครมีความพร้อมที่จะเริ่มก่อน.เชิญค่ะ เมื่อทำครบทุกคนแล้ว. 2. หลังจากจากสมาชิกกลุ่มได้แสดงจินตนาการครบทุกคนแล้ว ผู้นำกลุ่มถามถึงความรู้สึกหลังจากที่ได้ทำกิจกรรมนี้ โดยใช้คำถามปลายเปิดถึงคุณค่าสิ่งที่ยึดเหนี่ยวถึงให้เชื่อมโยงถึงคุณค่าแห่งตนกับสิ่งที่ยินดีตนการถึง เพื่อให้สมาชิกประจักษ์ถึงคุณค่าแห่งตน เช่น ประโยชน์ของสิ่งนั้นมีต่อบุคคลใดบ้าง การประเมินผล 1. สังเกตพฤติกริยาของสมาชิกขณะที่กำลังใช้จินตนาการการบรรยายถึงสิ่งของนั้น ๆ อยู่ 2. จากการถามถึงความรู้สึกของสมาชิกภายหลังได้ทำกิจกรรมนี้เสร็จสิ้นแล้ว

รายละเอียดโปรแกรมให้คำปรึกษากลุ่มโดยใช้ทฤษฎีเหตุผลต่อภาวะซึมเศร้าสำหรับกลุ่มทดลอง

ครั้งที่	ขั้นตอนการบำบัด	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินการ
3	กลายเป็นภาพจิตรกรรม (Be the Painting)	เพื่อให้สมาชิกได้มีการสำรวจและยอมรับตนเองตามสภาพความเป็นจริง เปิดเผยความรู้สึกที่มีต่อตนเองให้สมาชิกในกลุ่มได้รับทราบ	1. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกแต่ละคน นั่งในที่ที่สบาย สูดหายใจลึก ๆ นึกถึงว่าสิ่งของในห้องให้คำปรึกษาในเวลานั้น ที่มีลักษณะคล้ายตนเอง และพิจารณาว่าของสิ่งนั้นมีคุณค่าเหมือนกับตนเองในแง่ใดบ้าง ให้ความรู้สึกร่วมว่าตนเองคือสิ่งของสิ่งนั้น มีความรู้สึกต่อสิ่งต่าง ๆ เช่นเดียวกัน เปรียบเสมือนว่าถ้าเราเป็นของสิ่งนั้นเราจะรู้สึกอย่างไร ใช้เวลา 10 นาที เช่น เปรียบเสมือนว่า ถ้าเราเป็นเก้าอี้มีแต่คนมานั่งทับ เรามีคุณค่ามากน้อยเพียงใด ถ้าเรามีคุณค่าในสิ่งนั้นแล้วเรามีความรู้สึกอย่างไรบ้างที่ต้องเป็นเก้าอี้ หรือถ้าเราเป็นเก้าอี้ที่หักเปรียบเสมือนชีวิตจริงของเราอย่างไร 2. ให้สมาชิกกลุ่มหลับตา ใช้จินตนาการแล้วพูดถึงถ้าเราเปรียบเสมือนเก้าอี้เป็นชีวิตเราจะเป็นอย่างไร เรารู้สึกถึงคุณค่าของเก้าอี้ต่อผู้อื่นเหมือนคุณค่าของเราต่อผู้อื่นอย่างไร 3. ผู้นำกลุ่มเปิดโอกาสให้สมาชิกเล่าว่าตนเองเลือกที่จะเป็นของสิ่งใด บรรยายลักษณะที่คล้ายตนเองแต่ใช้คำว่า “ฉัน” แทนคำว่า “มัน” เช่น “ฉันขาว” เปลี่ยนเป็น “ฉันขาว” 4. ผู้นำกลุ่มสังเกตปฏิกิริยาของสมาชิก เมื่อมีสมาชิกในกลุ่มบางคนเคลื่อนไหวของสิ่งนั้นผ่านไปรอบ ๆ วง ในขณะที่สมาชิกผู้หนึ่งกำลังบรรยายลักษณะเกี่ยวกับมันอยู่ 5. พูดถึงสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในห้องในขณะนั้น หรือบรรยายเกี่ยวกับห้องในขณะนั้น โดยใช้ความรู้สึกที่เป็นของวัตถุสิ่งนั้นที่คุณเป็นอยู่ 6. ผู้นำกลุ่มเปิดโอกาสให้สมาชิกได้กระทำครบทุกคน หลังจากนั้น ผู้นำกลุ่มใช้คำถามปลายเปิด เชื่อมโยงให้สัมพันธ์กัน การประเมิน 1. สังเกตปฏิกิริยาของสมาชิกขณะที่กำลังใช้จินตนาการบรรยายถึงสิ่งของนั้น ๆ อยู่ 2. จากการถามถึงความรู้สึกของสมาชิกภายหลังได้ทำกิจกรรมนี้เสร็จสิ้นแล้ว

รายละเอียดโปรแกรมให้คำปรึกษากลุ่มโดยให้ทุกคนฝึกแสดงต่อภาวะซึมเศร้าคำสำหรับกลุ่มทดลอง

ครั้งที่	ขั้นตอนการบำบัด	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินการ
4	คุยกับใครบางคนที่ไม่ได้อยู่ในที่นี้ “Talk to some one Who is Not Here”	1. เพื่อให้สมาชิกกลุ่มได้ระบายความรู้สึกหรือความทุกข์ที่ค้างอยู่ในใจออกมา ซึ่งเป็นเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับบุคคลที่ไม่ได้อยู่ในที่นี้ 2. เพื่อให้สมาชิกกลุ่มได้แบ่งปันเรื่องราวในอดีตอันเนื่องจากการขัดแย้งที่มีต่อตนเองและผู้คนที่คิดถึงภายในใจ 3. เพื่อให้สมาชิกกลุ่มเกิดสติรับรู้เกี่ยวกับการกระทำ ความรู้สึก หรืออารมณ์ของตนเอง	1. ผู้นำกลุ่มพูดถึงความรู้สึกหรือความทุกข์ที่ค้างอยู่ในใจของบุคคลแต่ละคน และให้สมาชิกแต่ละคนได้เล่าถึงความรู้สึกที่ยังค้างคาในใจของแต่ละคน ความรู้สึกที่ติดขัด อึดอัด ในใจจากเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวเนื่องถึงการกระทำ ความรู้สึกกับบุคคลเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กันและกัน และให้สมาชิกแต่ละคนได้ระบายออกโดยใช้เทคนิค “เก้าอี้ที่ว่างเปล่า” 2. ผู้นำกลุ่มใช้ “เก้าอี้ที่ว่างเปล่า” โดยปฏิบัติดังนี้ ผู้นำกลุ่มใช้เก้าอี้ 2 ตัว ตั้งประจันหน้ากันวางแล้วให้สมาชิกพูดไปเก้าอี้ที่ว่างเปล่า ซึ่งสมมติว่ามีบุคคลที่สมาชิกมีความขัดแย้งด้วยนั่งอยู่ และให้สมาชิกสวมบทบาทผู้นั่งเก้าอี้ที่ว่างอยู่แล้วพูดโต้ตอบไป-มา หรือใช้เก้าอี้ตรงกันข้ามเป็นตัวแทนของเหตุการณ์ที่วิตกกังวลซึ่งยังไม่เกิดขึ้น หรือสิ่งที่คิดข้างใจในอดีตให้สมาชิกได้ระบายออกถึงอารมณ์ที่คิดค้าง เช่น ความโกรธ ความแค้น ความกลัว ซึ่งจะช่วยให้สมาชิกเกิดความรู้สึกต่างในประสบการณ์และความรู้สึกของตนเองเพิ่มขึ้น 3. เมื่อทำครบทุกคนแล้ว ผู้นำกลุ่มเปิดโอกาสให้สมาชิกได้ทำครบทุกคน และร่วมกันสรุปผลของการให้คำปรึกษากลุ่มครั้งนี้ โดยใช้คำถามปลายเปิดถึงคุณค่าสิ่งที่เปรียบเทียบกับสิ่งที่ตนกับสิ่งที่ตนการถึง เพื่อให้สมาชิกประจักษ์ถึงคุณค่าแห่งตน การประเมินผล สังเกตจากการประพฤติกรรมของสมาชิกที่แสดงออกถึง การตระหนักถึงความจำเป็นของตนเองและผู้อื่นของสมาชิก และการรับรู้ถึงสิ่งที่ค้างคาใจ

รายละเอียดโปรแกรมให้คำปรึกษากลุ่มโดยให้ทฤษฎีหลักการที่ต่อภาวะซึมเศร้าสำหรับกลุ่มทดลอง

ครั้งที่	ขั้นตอนการบำบัด	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินการ
5	เหตุการณ์ประทับใจ	- เพื่อให้สมาชิกกลุ่มตระหนักรู้เกี่ยวกับศักยภาพ ความมีคุณค่าแห่งตนและของเพื่อนสมาชิกภายในกลุ่ม - เพื่อให้สมาชิกกลุ่มมีความภาคภูมิใจในตนเองเพิ่มมากขึ้น - เพื่อฝึกการกล้าแสดงออกในด้านความรู้สึกนึกคิด การแก้ไขปัญหาและการปรับตัวอย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	- ผู้นำกลุ่มใช้เทคนิค “อยู่กับความรู้สึกนั้น” ใช้เทคนิค “อยู่กับความรู้สึกนั้น” โดยเกื้อหนุนให้สมาชิกแต่ละคนได้ระบายความรู้สึก ความคิด อย่างมีเสรี และเล่าถึงเหตุการณ์ที่สร้างความประทับใจ ทำให้เกิดความรู้สึกมีคุณค่าในตนเองและต่อผู้อื่น - ผู้นำกลุ่มจะช่วยให้สมาชิกแบ่งปันความรู้สึกนั้นอีกครั้ง รับรู้ในสภาพความเป็นจริงในสภาวะปัจจุบัน ให้เขาเผชิญอยู่กับความรู้สึกนั้น โดยไม่หลีกเลี่ยง และให้คำถามที่เน้นถึง “อะไร อย่างไร” มากกว่า “ทำไม” - ผู้นำกลุ่มและสมาชิก ร่วมกันสรุปผลของการให้คำปรึกษากลุ่มครั้งนี้ และนัดหมายครั้งต่อไป

รายละเอียดโปรแกรมให้คำปรึกษากลุ่มโดยให้เหตุผลที่ต่อภาวะซึมเศร้าสำหรับกลุ่มทดลอง

ครั้งที่	ขั้นตอนการบำบัด	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินการ
6	บอกพวกเขาว่าคุณเป็น อย่างไร, เราจะแสดงให้คุณดู (Tell Us How You Are ; We, II Act it out)	1. เพื่อให้สมาชิกรู้จัก, เข้าใจตนเอง ยิ่งขึ้นและยอมรับในความเป็น ตัวของตัวเอง 2. เพื่อให้สมาชิกเข้าใจคนอื่นดีขึ้น 3. เพื่อให้สมาชิกคุ้นเคยและกล้า เปิดเผยตนเอง	1. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกที่สมัครใจนำเสนอคนแรกนั่งกลางวงกลมของกลุ่มและหันหน้าเข้าหาสมาชิกคนอื่น 2. ให้สมาชิกแต่ละคนให้คำพูด 1 คำที่สามารถใช้บรรยายได้ถึงลักษณะของสมาชิกที่นั่งอยู่ในวงกลมนั้น เช่น ใจดี, เศร้า โศก, บ้า, ซ้ำๆ ฯลฯ และให้สมาชิกแต่ละคนแสดงท่าทางตามคำพูดที่ได้พูดออกมา โดยพยายามทำให้เหมือน ตัวสมาชิกที่กล่าวถึงมากที่สุด 3. หลังจากนั้นช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสมาชิกที่ถูกกล่าวถึงจะมีความรู้สึกอย่างไรในขณะที่สมาชิกคนอื่น พูดและท่าทาง ที่เป็นลักษณะของเขาส่งออกมานั้น 4. ผู้นำกลุ่มเปิดโอกาสให้สมาชิกทุกคนได้รับประสบการณ์นี้ 5. ผู้นำกลุ่มก็อนุญาตให้สมาชิกพูดถึงความคิด ความรู้สึกที่ได้รับจากการเข้าร่วมกลุ่มครั้งนี้

รายละเอียดโปรแกรมให้คำปรึกษากลุ่มโดยใช้ทฤษฎีการตัดสินใจเพื่อภาวะซึมเศร้าสำหรับกลุ่มทดลอง

ครั้งที่	ขั้นตอนการบำบัด	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินการ
7	การมีสติรับรู้ตนเอง (Here and Now)	1. เพื่อให้สมาชิกได้ฝึกสติ สามารถรับรู้ความรู้สึก ความต้องการ ความคิดของตนเอง สามารถสัมผัสถึงสิ่งเร้าภายในตนเอง ตลอดจนรับรู้ถึงสภาพแวดล้อมภายนอก 2. เพื่อให้สมาชิกได้ตระหนักถึงความสำคัญของการมีชีวิตอยู่ที่นี่และเดี๋ยวนี้	1. ผู้นำกลุ่มใช้เทคนิค “ที่นี่และเดี๋ยวนี้” โดยให้สมาชิกอยู่กับปัจจุบันให้มากที่สุด โดยให้สังเกต จดลองการรับรู้ที่อยู่รอบๆ ของร่างกาย เช่น มุ่งความสนใจไปที่ตา หู จมูก ลิ้น ผิวหนัง ฯลฯ ความรู้สึกภายในร่างกายและสิ่งกระทบภายนอก (เสียง อุณหภูมิ) การหายใจและอารมณ์ต่างๆ ที่เป็นอยู่ขณะนั้น โดยไม่ต้องตีความ เช่น “ขณะนี้ตาของฉันมอง.....” “ขณะนี้หูของฉันได้ยิน.....” “ขณะนี้ลิ้นของฉันรู้สึก.....” “ขณะนี้ผิวหนังของฉันรู้สึก.....” 2. ผู้นำกลุ่มให้สมาธิกายานสติของตนเองที่สะดวก 3. เมื่อรายงานครบทุกคนแล้ว ผู้นำกลุ่มก็ขอให้สมาชิกพูดถึงความคิด ความรู้สึกที่เกิดขึ้นขณะที่ได้ทำกิจกรรมนี้ โดยเชื่อมโยงถึงความสัมพันธ์ของการมีสติรับรู้ตนเองอยู่ตลอดเวลา ทำให้เราตระหนักถึงคุณค่าของตนเองเสมอ การประเมินผล จากการสังเกตและถามถึงความรู้สึกที่สมาชิกได้รับหลังจากที่สมาชิกได้รายงานสติ การรับรู้ที่ตนเองพบว่า ขณะที่จดมุ่งไปที่อวัยวะแต่ละจุดตามลำดับเป็นการ ได้ตระหนักถึงว่าขณะนี้ทำอะไร จิตใจเรามุ่งมั่นอยู่ที่ไหน ณ. ที่ตรงนั้นได้ไปเรื่อยๆ

รายละเอียดโปรแกรมให้คำปรึกษากลุ่มโดยใช้ทฤษฎีจิตสัทธิต่อการawareซึ่มเศร้าสำหรับกลุ่มทดลอง

ครั้งที่	ขั้นตอนการบำบัด	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินการ
8	“อะไร – อย่างไร – เมื่อใด” (What How When)	1. เพื่อให้สมาชิกได้ฝึกการใช้สติอย่างต่อเนื่อง 2. เพื่อให้สมาชิกได้เข้าใจถึงความสำคัญว่า เกิดอะไรขึ้น (What) เกิดขึ้นอย่างไร (How) และเกิดขึ้นเมื่อไร (When)	1. ผู้นำกลุ่มใช้เทคนิค “อะไร – อย่างไร – เมื่อใด” สถิติการรายงานการมีสติของตนเองในขณะนั้นอย่างต่อเนื่อง 2. ให้สมาชิกทุกคนได้รายงานพฤติกรรมที่มีสติอย่างต่อเนื่อง 3. เมื่อรายงานครบทุกคนแล้ว ผู้นำกลุ่มก็ให้สมาชิกพูดถึงความคิด ความรู้สึก หลังจากได้รายงานสติ การรับรู้ที่ตนเอง การประเมินผล จากการสังเกตและถามถึงความรู้สึกที่สมาชิกได้รับขณะที่ทำกิจกรรมนี้ สรุปได้ถึงเหตุผลของสิ่งแวดลอมที่มากกระทบร่างกาย ทำให้เกิดอะไรขึ้นในตัวเอง

รายละเอียดโปรแกรมให้คำปรึกษากลุ่มโดยใช้ทฤษฎีการตัดสินใจภาวะซึมเศร้าสำหรับกลุ่มทดลอง

ครั้งที่	ขั้นตอนการบำบัด	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินการ
9	ให้มันออกไปจากหัวของเรา (Go Away In Your Head)	เพื่อให้สมาชิกฝึกและยอมรับ จังหวะตามธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ที่มีสัมพันธภาพกับผู้อื่น ความต้องการแยกตัวออกจากผู้อื่น และความต้องการที่จะกลับมาสัมพันธ์กับผู้อื่นอีกครั้งซึ่งการปรับสมดุลตัวเองตามธรรมชาติด้วยตัวเรานั้น สามารถทำได้จากการกระตุ้นของกระตุ้นหรือติดต่อกับบุคคลอื่นและการถอยหนีจากสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ก่อนจะแยกตัวออกจากคนอื่นต้องคิดถึงจิตใจ อารมณ์ น้ำเสียงของเราที่แสดงออกก่อนจากคนอื่น มาด้วยการจากคนอื่นมาต้องพูดคุยความคิด ความรู้สึก อารมณ์ ที่จากมาต้องไม่ทำให้ผู้อื่นเสียใจ และไม่ทำให้เราเกิดความรู้สึกเศร้า โกรธ หรือสูญเสียด้วย เราจะมีวิธีพูดอย่างไร เราเกลียดเขาแต่ก็ไม่อยากยุ่งกับเขา เป็นการจากกันโดยไม่ให้เขาเห็นว่าเราเกลียดหรือไม่พอใจเขา	1. ผู้นำกลุ่มอธิบายถึงวิธีการปรับสมดุลในร่างกายด้วยตัวเราเองว่าสามารถทำได้หลายวิธีและความสำคัญของการเสริมพลังใจให้ตัวเองเราเอง 2. ให้สมาชิกหลับตาลงจินตนาการถึงสถานที่และเวลาที่รู้สึกได้ไปท่องเที่ยวในสถานที่ที่แห่งนี้สัมผัสถึงความรู้สึกถึงท้องฟ้า เสียงที่ได้ยิน สถานที่ที่รู้สึกได้ไปถึง บรรยากาศถึงสถานที่นั้นสร้างความรู้สึกว่าเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันกับสถานที่นั้น การใช้ชีวิตอยู่ในสถานที่แห่งนี้ย่อมมีความสุข 3. หลังจากนั้นย้อนกลับสู่ปัจจุบัน ยังสถานที่ที่รู้สึกกำลังอยู่กลุ่มคน สถานที่การณที่เป็นความจริง ถิ่นตาคืนและตั้งแถวความรู้สึกถึงความแตกต่างอย่างไร ระหว่างสถานการณ์ปัจจุบันและจินตนาการที่คิดเพียงจากมา 4. กลับตาลงอีกครั้งและย้อนกลับ ไปสู่สถานที่ที่รู้สึกจากมาในจินตนาการของคุณ เก็บเกี่ยวพลังจากสถานที่แห่งนั้นมากับคุณ ให้เพียงพอและย้อนกลับมาสู่สถานการณ์ปัจจุบัน 5. ผู้นำกลุ่มกระตุ้นให้สมาชิกพูดถึงความคิด ความรู้สึก หรือการกระทำที่เกี่ยวข้องกับสถานที่นั้น ๆ บรรยายถึงสถานที่ที่สมาชิกได้จินตนาการถึง แล้วย้อนกลับมาที่ตัวสมาชิกขณะที่พูดถ้าเราจากสถานที่นั้นมาแล้วเรารู้สึกอย่างไรบ้าง เรา รู้สึกมีคุณค่าในตัวเองอย่างไรหลังจากผ่านสถานการณ์นี้ไปแล้ว การประเมินผลสังเกตจากความคิด ความรู้สึก ของสมาชิกที่ได้แสดงออกหลังจากเข้าร่วมการให้คำปรึกษากลุ่มครั้งนี้แล้ว มีความรู้สึก อิ่มเอิบใจ ได้เติมเต็มความสุขให้กับใจ คล้ายๆ กับอาทิตย์ไปไหนเสียให้มันออกไปจาก ความรู้สึกนึกคิดของเรา

รายละเอียดโปรแกรมให้คำปรึกษากลุ่มโดยใช้ทฤษฎีเคสสตัลต่อภาวะซึมเศร้าสำหรับกลุ่มทดลอง

ครั้งที่	ขั้นตอนการบำบัด	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินการ
10	การแบ่งเป็นเวลา 20 นาที สุดท้ายของชีวิต (Share Your Last Twenty Minutes of Life)	1. เพื่อให้เกิดความรู้สึกร่วมเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของสมาชิกกลุ่ม 2. เพื่อให้สมาชิกกลุ่มมีสติตระหนักรู้ในตนเอง สามารถรับรู้สถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้ สามารถจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นได้	1. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกหลับตาลง อยู่ในความเงียบ 2. ผู้นำกลุ่มสร้างสถานการณ์ให้คล้ายคลึงสถานการณ์จริงคือให้เสียงและมดที่ติด 3. ผู้นำกลุ่มกล่าวนำให้ทราบสมาชิกถึงเหตุการณ์ที่กำลังจะเกิดขึ้น 4. สมาชิกทุกคนจินตนาการตามคำพูดของผู้นำกลุ่มถึง “...เสียวินาทีที่ทำให้เกิดความคิดมดติดจากกระเบิดนิวเคลียร์อันมีผลทำให้ทุกคนมองอะไรไม่เห็น ทุกคนอยู่รวมกลุ่มกันถูกแยกให้อยู่ในห้องมืดของชั้นใต้ดินซึ่งสามารถหลบภัยจากระเบิดได้ ระบบอากาศสามารถใช้งานได้อีกเพียง 30 นาที เท่านั้น... ทุกคนกำลังจะตาย.. พวกคุณไม่สามารถหนีไปไหนได้... คุณมีเวลาเหลือเพียง 30 นาที ในสถานที่แห่งนี้ กับบุคคลกลุ่มนี้... คุณจะทำอะไรกับชีวิตของคุณ ถ้าคุณอยากจะมีชีวิตรอด คุณจะมีเวลาออกไปเพื่ออะไร อยากจะทำอะไร และอยากจะทำอะไร ของให้คุณสังเกตภาวะอารมณ์ของคุณ ในเวลานี้ และคุณคิดที่จะทำอะไรใน 30 นาที สุดท้ายที่เหลือนี้ คุณคิดที่จะทำอะไร โซนนี้ให้ใครบ้าง คิดถึงความห่วงใยของแม่อย่างไบบ้าง คิดถึงความอบอุ่นของครอบครัวอย่างไบบ้าง” 5. ผู้นำกลุ่มตั้งนาฬิกาปลุก 30 นาที (ทำอย่างเงียบที่สุด) หลังจากนั้นผู้นำกลุ่มพูดต่อไป “ตั้งเวลา 30 นาที เพื่อเริ่มต้นนับเวลาในช่วงวินาทีสุดท้าย... (หลังจากนาฬิกาปลุกเสียงดัง)..ตกลง, ถึงเวลาแล้ว พวกเราตายแล้ว...หลับตาลงต่อไป...พิจารณาความรู้สึกละเอียดที่คุณที่ได้จากการทดสอบนี้ จดจำไว้ว่าคุณรู้สึกอย่างไรและคุณได้ทำอะไรลงไป...หลับตาลงและเอามือประสานกันไว้ ในเวลาเดียวกันนี้ ค่อย ๆ ลืมตาขึ้นอย่างช้า ๆ เริ่มต้นพูดด้วยคำว่า “ฉัน” และอภิปรายเกี่ยวกับความรู้สึกของคุณในปัจจุบัน รวบรวมว่ามันเกิดขึ้นในเวลา” 6. ให้สมาชิกเล่าถึงความสามารถของแต่ละคนในการใช้เวลาที่เหลืออยู่และสามารถใช้เวลาไปได้อีกหรือไม่มีความแน่นอน ได้อย่างไร สมาชิกสามารถที่จะเลือกวิธีอื่น ๆ ได้อีกหรือมาการประเมินผล ผู้นำกลุ่มกระตุ้นให้สมาชิกพูดถึงความคิด ความรู้สึก หรือการกระทำที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์นี้

รายละเอียดโปรแกรมให้คำปรึกษากลุ่มโดยใช้ทฤษฎีเหตุผลต่อภาวะซึมเศร้าสำหรับกลุ่มทดลอง

ครั้งที่	ขั้นตอนการบำบัด	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินการ
11	เกมส์หุมนไปรอบ ๆ (Making the Rounds)	1. เป็นเกมที่ช่วยเหลือตัวตนเอง ให้ตัวคนที่แท้จริงของกลุ่มได้รับรู้สมาชิกอื่นในกลุ่มได้รับรู้ 2. เพื่อให้บุคคลรู้จักยอมรับกล้าหาญเผชิญหน้า กล้าเปิดเผยตนเองและได้ทดลองการมีพฤติกรรมใหม่ๆ	วิธีการดำเนินการ 1. ให้สมาชิกเดินไปรอบวง จบนครและพูดกล่าวข้อความใดข้อความหนึ่งให้กับสมาชิกแต่ละคนที่เดินผ่านมา คนละ 1 ข้อความ ซึ่งมักจะเป็นสิ่งๆที่สมาชิกผู้กล่าวพยายามที่จะปฏิเสธ, บางสิ่งๆที่ลำบากในการกล่าวถึง บางสิ่งๆที่เป็นลักษณะเฉพาะของสมาชิกผู้นั้น ซึ่งไม่แสดงออกมา 2. ให้สมาชิกในกลุ่มแต่ละคนที่ได้รับข้อความตอบกลับทันที เปลี่ยนกันกล่าวจนครบทุกคน 3. ให้สมาชิกได้รับประสบการณ์ทุกคน หลังจากที่ผู้ในกลุ่มถือหุมนให้สมาชิกพูดถึงความรู้สึก หรือการกระทำที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น การประเมินผล จากการให้สมาชิกพูดถึงความคิด ความรู้สึกของตนเองแต่ละบุคคลกับสิ่งที่กล่าวออกไปและสิ่งๆที่ได้รับจากสมาชิกคนอื่น เช่น สมาชิกคนแรกพูดว่า “ฉันไม่ชอบผู้หญิง” สมาชิกอีกคนพูดกลับว่า “เธอหมายถึงใคร” เป็นต้น

รายละเอียดโปรแกรมให้คำปรึกษากลุ่มโดยใช้ทฤษฎีเหตุผลที่ต่อภาวะซึมเศร้าสำหรับกลุ่มทดลอง

ครั้งที่	ขั้นตอนการบำบัด	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินการ
12	สรุปกระบวนการกลุ่มและประเมินผล	1. เพื่อให้สมาชิกรู้สึกผ่อนคลาย 2. เพื่อสร้างความประทับใจและเป็นอันหนึ่งเดียวกันในกลุ่ม 3. เพื่อให้เกิดเห็นคุณค่าในตนเอง 4. เพื่อประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มทั้งหมด	1. ให้สมาชิกแต่ละคนเขียนข้อความของคุณค่าแห่งตนและลักษณะของบุคคลที่มีคุณค่าแห่งตนเองมาตามความเข้าใจ 2. ให้สมาชิกอ่านให้เพื่อนในกลุ่มฟัง และมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในกลุ่ม 3. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิก ได้แสดงความคิดเห็นความรู้สึกต่าง ๆ ต่อการเข้ากลุ่ม 4. การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม ตอบแบบสอบถามการเห็นคุณค่าในตนเอง อีกครั้ง 5. ขอบคณสมารถชักกลุ่มที่เข้าร่วมการดำเนินกลุ่มและยุติการ ให้คำปรึกษากลุ่มครั้งนี้

สรุปและวิเคราะห์สิ่งที่ได้จากการดำเนินการกลุ่ม

การเสริมสร้างให้สมาชิกเกิดความรู้สึกมีคุณค่าแห่งตนเอง จะทำให้สมาชิกเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง รู้สึกว่าตนเองมีคุณค่า มีความหมายต่อคนอื่นและสังคม รวมทั้งเป็นพลังในการที่จะดำเนินชีวิต ไปในทางที่ดี นำไปสู่การพัฒนาตนเองและการพัฒนาสังคม การได้ตระหนักและเพิ่มคุณค่าแห่งตนเองจะทำให้สมาชิกรู้สึกและเข้าใจตนเอง สามารถปรับตัวและเปลี่ยนแปลงตนเองอย่างเปิดกว้างต่อการรับรู้และเข้าใจในธรรมชาติของโลกและธรรมชาติของมนุษย์ การเสริมสร้างคุณค่าแห่งตนเองจึงมีความสำคัญต่อพฤติกรรมต่าง ๆ และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของมนุษย์ในทุก ๆ ด้านจากโปรแกรมให้คำปรึกษากลุ่มโดยใช้ทฤษฎีเหตุผลที่ทั้งหมดทุกกิจกรรม สมาชิกจะได้รับพัฒนาความรู้จักตนเอง การเปิดเผยตนเอง การจัดการกับธุรกิจที่ค้างคาใจ การสร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกัน การเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม การเรียนรู้ความรัก ความผูกพันรวมทั้งความรู้สึกที่ดีที่มีต่อตนเองและอื่น และในที่สุดก็สามารถเห็นคุณค่าในตนเองขึ้นได้

ภาคผนวก ค

แบบสอบถามชุดที่ 1

แบบสอบถามชุดที่ 2

แบบสอบถามชุดที่ 3

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แบบสอบถาม

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุลอายุ ปี HN.
 วัน / เดือน / ปีเกิด ที่อยู่.....
 เบอร์โทรศัพท์..... บัตรประชาชน..... สิทธิบัตร.....
 สถานะภาพ () โสด () สมรส () หย่าร้าง () แยกกันอยู่
 โรคเรื้อรัง () เบาหวาน () หัวใจ () มะเร็ง () หลอดเลือดสมอง () ไตวายเรื้อรัง () อื่น ๆ

แบบสอบถามชุดที่ 1

คำชี้แจง: แบบสอบถามชุดที่ 1 นี้ เป็นแบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล ให้ตอบความจริงเกี่ยวกับข้อมูลของท่าน และขอให้ตอบทุกข้อ ผลของตอบของท่าน จะไม่มีผลกระทบต่อการฟื้นฟูสมรรถภาพและบำบัดยาเสพติด ณ โรงเรียนวิวัฒน์พลเมือง

1. ประสบการณ์ การใช้สารแอมเฟตามีน (ยาบ้า) มานานเท่าไร..... เดือนปี
2. ปริมาณการใช้สารแอมเฟตามีน (ยาบ้า)..... เม็ดต่อสัปดาห์.....เม็ด/ เดือน
3. ท่านเคยรับการบำบัดสารเสพติดแอมเฟตามีน (ยาบ้า) รวมครั้งนี้ เป็นครั้งที่
4. สถานะของครอบครัวของบิดามารดาท่านเป็นอย่างไร
 - () พักอาศัยอยู่ด้วยกัน
 - () แยกกันอยู่
 - () หย่าร้าง
 - () อาศัยอยู่กับญาติพี่น้อง
 - () อาศัยอยู่ตามลำพัง
 - () บิดา มารดา ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งเสียชีวิต

แบบสอบถามชุดที่ 2

คำชี้แจง: แบบสอบถามชุดที่ 2 มี 2 ข้อ ขอให้ท่านตอบตามความจริง โดยแต่ละข้อให้ทำเครื่องหมาย **X** ลงในช่อง “มี” หรือ “ไม่มี” ขอให้ตอบทั้ง 2 ข้อ และผลการตอบแบบสอบถามของท่านจะไม่มีผลกระทบต่อการฟื้นฟูสมรรถภาพและบำบัดยาเสพติด

ขอขอบคุณ

นางนงลักษณ์ มั่นจิตร

ลำดับ	ใน 2 สัปดาห์ที่ผ่านมาวันนี้ท่านมีอาการเหล่านี้หรือไม่	มี	ไม่มี
1.	หุดหู่ เสร้า ท้อแท้ สิ้นหวังหรือไม่		
2.	เบื่อทำอะไรก็ไม่เพลิดเพลินหรือไม่		

ส่วนที่ 2 แบบสอบถาม แบบประเมิน 9 ข้อ

ลำดับ	ใน 2 สัปดาห์ที่ผ่านมา รวม วันนี้ทำมืออาการเหล่านี้ บ่อยไหม	ไม่มีเลย (0)	เป็นบางวัน 1 - 7 วัน (1)	เป็นบ่อย >7 วัน (2)	เป็นทุกวัน (3)
1.	เบื่อไม่สนใจ อยากทำอะไร				
2.	ไม่สบายใจ ซึมเศร้า ท้อแท้				
3.	หลับยาก หรือหลับ ๆ ตื่น ๆ หรือหลับมากไป				
4.	เหนื่อยง่ายหรือไม่ค่อยมีแรง				
5.	เบื่ออาหารหรือกินมาก เกินไป				
6.	รู้สึกไม่ดีกับตัวเอง คิดว่า ตัวเองล้มเหลว หรือทำให้ ตนเองหรือครอบครัว ผิดหวัง				
7.	สมาธิไม่ดีเวลาทำอะไร เช่น ดูโทรทัศน์ ฟังวิทยุ หรือ ทำงานที่ต้องใช้ความตั้งใจ				
8.	พูดซ้ำทำอะไรซ้ำลง คนอื่นสังเกตเห็นได้หรือ กระสับกระส่ายไม่สามารถ อยู่นิ่งได้เหมือนที่เคยเป็น				
9.	คิดทำร้ายตนเอง หรือคิดว่า ถ้าตายไปคงจะดี				

ภาคผนวก ง
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. นายเฉลิมวงษ์ วัฒนสุนทร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองอธิการบดี
มหาวิทยาลัยศรีประทุม วิทยาเขตชลบุรี
(ตรวจแบบสอบถามภาวะซึมเศร้า)
2. นายระพีพันธ์ ฉายวิมล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัย
และจิตวิทยาประยุกต์ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา
(ตรวจแบบสอบถามภาวะซึมเศร้า)
3. นายไพรัตน์ วงษ์นาม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัย
และจิตวิทยาประยุกต์ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา
(ตรวจแบบสอบถามภาวะซึมเศร้า)
4. นางสาวธนิศา จุลวนิชย์พงษ์ อาจารย์ประจำคณะวิทยาศาสตร์การกีฬา
มหาวิทยาลัยบูรพา

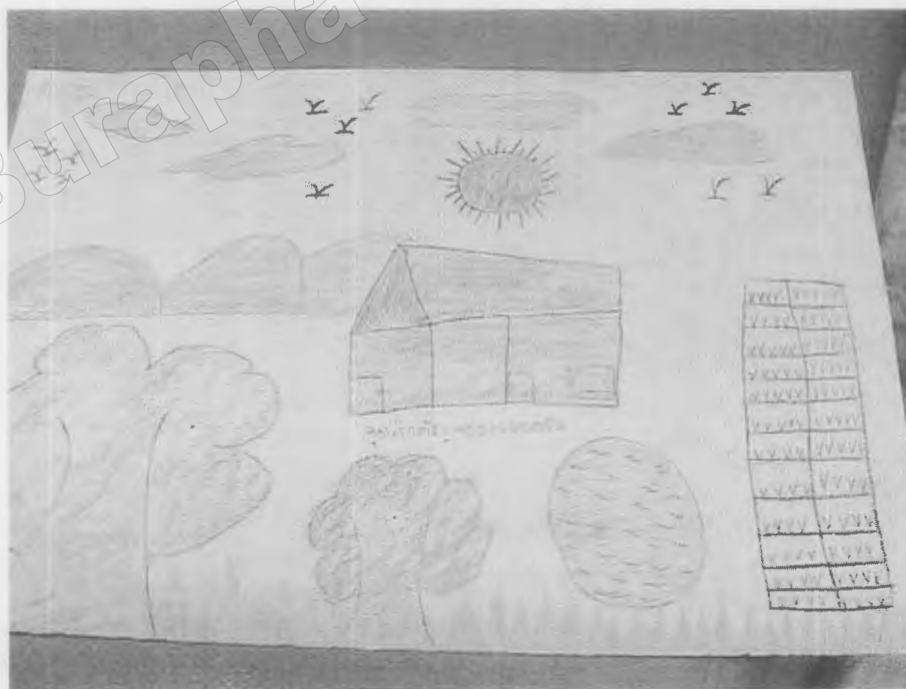
มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก จ

ตัวอย่างภาพวาดของผู้เข้าร่วมการวิจัย



ตัวอย่างภาพวาดของผู้เข้าร่วมการวิจัย ครั้งที่ 2 การจินตนาการ



ตัวอย่างภาพวาดของผู้เข้าร่วมการวิจัย ครั้งที่ 2 การจินตนาการ



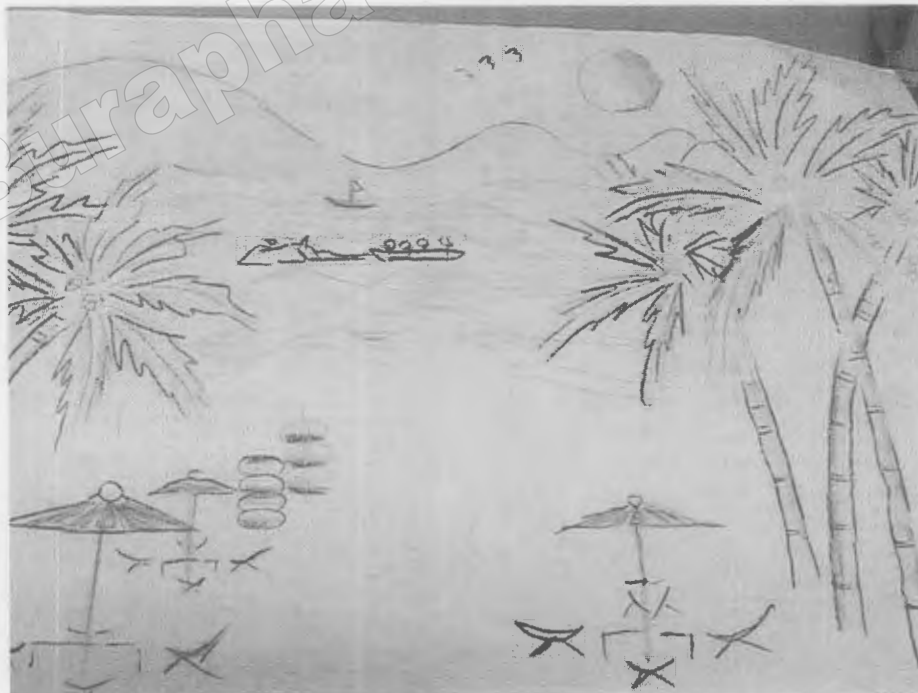
ตัวอย่างภาพวาดของผู้เข้าร่วมการวิจัยใน ครั้งที่ 2 การจินตนาการ



ตัวอย่างภาพวาดของผู้เข้าร่วมการวิจัย ครั้งที่ 5 เหตุการณ์ประทับใจ



ตัวอย่างภาพวาดของผู้เข้าร่วมการวิจัย ครั้งที่ 5 เหตุการณ์ประทับใจ



ตัวอย่างภาพวาดของผู้เข้าร่วมการวิจัย ครั้งที่ 5 เหตุการณ์ประทับใจ



ตัวอย่างภาพวาดของผู้เข้าร่วมการวิจัย ครั้งที่ 5 เหตุการณ์ประทับใจ



ตัวอย่างภาพวาดของผู้เข้าร่วมการวิจัย ครั้งที่ 5 เหตุการณ์ประทับใจ