

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

ด้านการวัดผลทางการศึกษา

ดร. รณิดา เขยชุม

Ph.D. (Doctor of Philosophy)

อาจารย์ประจำภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ดร. ลินดา นาคโปย

ปร.ด. (สถิติ วัดผล และวิจัยการศึกษา)

รองคณบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา มหาวิทยาลัย
ราชภัฏราชชนครินทร์

ด้านการศึกษาปฐมวัย

ดร. ศิริประภา พงุทธิกุล

ค.ด. (หลักสูตรการสอน และเทคโนโลยีการศึกษา)

อาจารย์ประจำสาขาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชา
การจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา

อาจารย์ภิญญาดาพัชญ์ เพชรรัตน์

ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)

อาจารย์ประจำสาขาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชา
การจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา

อาจารย์พจניים เชื้อบัณฑิต

กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)

อาจารย์ประจำสาขาการศึกษาปฐมวัย
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

ภาคผนวก ข

คุณภาพรายข้อของแบบประเมิน

และค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ

ตารางที่ ก - 1 คุณภาพรายชื่อของแบบประเมินปัญหาทางภาษาในขั้นตอนการพัฒนาแบบวัด

แบบประเมิน ปัญหาทางภาษา	ข้อที่	การทดลองใช้ครั้งที่ 1			การทดลองใช้ครั้งที่ 2	
		<i>p</i>	<i>r</i>		<i>p</i>	<i>r</i>
ฉบับที่ 1	1	.20	.40		.30	.60
ด้านการตอบสนอง	2	.06	.03	ตัดออก		
ต่อความหมาย	3	.44	.87		.67	.67
ของคำ	4	.24	.47		.28	.57
	5	.52	.97		.72	.57
	6	.37	.73		.43	.53
	7	.10	.20		.32	.43
	8	.00	.00	ตัดออก		
	9	.02	.03		.27	.53
	10	.22	.43		.28	.43
	11	.32	.43		.43	.33
	12	.15	.30		.35	.43
ฉบับที่ 2	1	.93	.13		.50	.93
ด้านการตอบสนอง	2	.77	.47		.55	.90
ต่อความหมาย	3	.78	.43		.80	.40
ของคำ	4	.77	.47		.55	.90
	5	1.00	.00		.60	.80
	6	.27	.53		.53	.80
	7	.67	.67		.47	.93
	8	.73	.53		.60	.80
	9	.60	.80		.65	.70
	10	.55	.90		.65	.70

ตารางที่ ก - 1 (ต่อ)

แบบประเมิน ปัญหาทางภาษา	ข้อที่	การทดลองใช้ครั้งที่ 1		การทดลองใช้ครั้งที่ 2	
		<i>p</i>	<i>r</i>	<i>p</i>	<i>r</i>
ฉบับที่ 3	1	.40	.47	.33	.47
ด้านความสามารถ	2	.47	.33	.58	.63
ในการใช้ภาษาเพื่อ	3	.02	.03	.33	.67
การสื่อสาร	4	.37	.33	.28	.43
	5	.37	.40	.35	.57
	6	.32	.37	.33	.47
	7	.10	.20	.32	.43
	8	.38	.43	.30	.53
	9	.37	.60	.58	.50
	10	.30	.53	.53	.33
ฉบับที่ 4	1	.28	.57	.28	.57
ด้านการตอบสนอง	2	.53	.73	.53	.73
ต่อการรับรู้	3	.40	.53	.40	.53
	4	.60	.60	.60	.60
	5	.38	.70	.38	.70
	6	.35	.57	.35	.57
	7	.60	.80	.60	.80
	8	.40	.53	.40	.53
	9	.47	.60	.47	.60
	10	.57	.73	.57	.73

ตารางที่ ก – 2 ค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)

แบบประเมินปัญหา ทางภาษา	ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	เฉลี่ย
		1	2	3	4	5		
ฉบับที่ 1	1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ด้านการตอบสนองต่อ	2	+1	+1	+1	+1	0	4	.80
ความหมายของคำ	3	+1	+1	0	+1	0	3	.60
	4	+1	+1	0	+1	0	3	.60
	5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
	6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
	7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
	8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
	9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
	10	+1	+1	0	+1	+1	4	.80
	11	+1	0	+1	+1	+1	4	.80
	12	+1	0	0	+1	+1	3	.60
	13	+1	+1	+1	+1	0	4	.80
	14	+1	+1	0	+1	0	3	.60
	15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ฉบับที่ 2	1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ด้านการตอบสนองต่อ	2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
คำสั่ง	3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
	4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
	5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
	6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
	7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
	8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
	9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
	10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ตารางที่ ก – 2 (ต่อ)

แบบประเมินปัญหา ทางภาษา	ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	เฉลี่ย
		1	2	3	4	5		
ฉบับที่ 2	11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ด้านการตอบสนองต่อ	12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
คำสั่ง (ต่อ)	13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
	14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
	15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ฉบับที่ 3	1	+1	0	+1	0	+1	3	.60
ด้านความสามารถ	2	+1	+1	0	0	+1	3	.60
ในการใช้ภาษาเพื่อการ	3	+1	+1	+1	0	+1	4	.80
สื่อสาร	4	+1	+1	+1	0	+1	4	.80
	5	+1	+1	0	0	+1	3	.60
	6	+1	+1	+1	0	+1	4	.80
	7	+1	+1	0	0	+1	3	.60
	8	+1	+1	+1	0	+1	4	.80
	9	+1	+1	+1	0	+1	4	.80
	10	+1	+1	+1	0	+1	4	.80
ฉบับที่ 4	1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ด้านการตอบสนองต่อ	2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
การรับรู้	3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
	4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
	5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ภาคผนวก ค

คู่มือการใช้แบบประเมินปัญญาทางภาษาตามทฤษฎีพหุปัญญา
สำหรับเด็กปฐมวัย

คู่มือ ดำเนินการประเมิน ปัญญาทางภาษาตามทฤษฎีพหุปัญญาสำหรับเด็กปฐมวัย

แบบประเมินปัญญาทางภาษาตามทฤษฎีพหุปัญญาสำหรับเด็กปฐมวัย สร้างขึ้นเพื่อประเมินสติปัญญาทางด้านภาษา เพื่อให้ทราบถึงระดับปัญญาทางภาษาของเด็ก และนำผลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจ ตลอดจนบริบททางการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนา และส่งเสริมศักยภาพทางด้านสติปัญญาสำหรับเด็กให้เพิ่มพูนยิ่งขึ้น

ความหมายของปัญญาทางภาษาของเด็กปฐมวัย

ปัญญาทางภาษาของเด็กปฐมวัย หมายถึง ความสามารถทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัย อายุ 5 – 6 ปี ซึ่งครอบคลุมลักษณะความสามารถทางภาษา 4 ลักษณะ ดังนี้

1. การตอบสนองต่อความหมายของคำ หมายถึง ความสามารถของเด็กปฐมวัยในการอธิบายคำด้วยการบอกเล่าเรื่องราว แสดงท่าทางประกอบ ให้สอดคล้องกับคำพูดตามเวลาที่กำหนด
2. การตอบสนองต่อคำสั่ง หมายถึง ความสามารถของเด็กปฐมวัยในการปฏิบัติตามข้อความที่ถูกกำหนดไว้เพื่อให้ปฏิบัติ โดยการแสดงท่าทาง หรือพฤติกรรมให้สอดคล้องกับข้อความนั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนด
3. การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร หมายถึง ความสามารถของเด็กปฐมวัยในการใช้ภาษาได้สอดคล้องกับสถานการณ์ เพื่อให้บุคคลตามสถานการณ์นั้นปฏิบัติตาม ด้วยการใช้คำพูดหรือการแสดงท่าทางที่สอดคล้องกับคำพูดนั้น ๆ โดยใช้การสื่อสาร 4 ลักษณะ ดังนี้
 - 3.1 การโน้มน้าว หมายถึง การใช้คำพูดของเด็กปฐมวัยต่อสถานการณ์ที่กำหนดขึ้น เพื่อให้ผู้ฟังกระทำตาม หรือคล้อยตามในสิ่งที่ผู้พูดต้องการ
 - 3.2 การกระตุ้น หมายถึง การใช้คำพูดของเด็กปฐมวัยต่อสถานการณ์ที่กำหนดขึ้น เพื่อให้ผู้ฟังเกิดความรู้สึกตัว หรือใช้คำพูดเพื่อเตือนให้ผู้ฟังกระทำในสิ่งที่ผู้พูดต้องการ
 - 3.3 การชักชวน หมายถึง การใช้คำพูดของเด็กปฐมวัยต่อสถานการณ์ที่กำหนดขึ้น ในทางเชิญชวน ชีชวน หรือแนะนำให้ผู้ฟังปฏิบัติตามหรือปฏิบัติร่วมกันกับสิ่งที่ผู้พูดต้องการ

3.4 การขอร้อง หมายถึง การใช้คำพูดของเด็กปฐมวัยต่อสถานการณ์ที่กำหนดขึ้น เพื่อขอให้ผู้ฟังในสถานการณ์นั้นให้ความช่วยเหลือ หรือพูดเพื่อให้ผู้ฟังในสถานการณ์นั้นปฏิบัติตามที่ร้องขอ

4. การตอบสนองต่อการรับรู้ หมายถึง ความสามารถของเด็กปฐมวัยในการแสดงออก หรือการแสดงปฏิกิริยาตอบสนองจากการสื่อความหมายโดยใช้เสียงที่มีลักษณะต่างกัน ทั้งเสียงที่เกิดจากธรรมชาติ และเสียงที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งการตอบสนองต่อการรับรู้มี 5 ลักษณะ ดังนี้

4.1 การแสดงท่าทาง หมายถึง การแสดงออกของเด็กปฐมวัยด้วยการเคลื่อนไหว ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายให้สอดคล้องหรือสัมพันธ์กับจังหวะ ทำนอง และเนื้อหาของเพลงที่กำหนด

4.2 การเลียนเสียง (Sounds) หมายถึง การแสดงออกของเด็กปฐมวัยด้วยการใช้เสียงสร้างคำที่มีลักษณะเดียวกันกับเสียงที่ได้ยินจากเสียงของที่เกิดจากธรรมชาติ หรือเสียงที่เกิดจากมนุษย์สร้างขึ้น

4.3 การทำจังหวะ (Rhythms) หมายถึง การแสดงออกของเด็กปฐมวัยด้วยการใช้ส่วนใดส่วนหนึ่งของร่างกาย หรือใช้อุปกรณ์เคาะจังหวะประกอบให้เกิดความคล้ายคลึง หรือมีความสัมพันธ์กับจังหวะได้ยินจากเพลง

4.4 การทำเสียงสูง เสียงต่ำ (Meters of Words) หมายถึง การแสดงออกของเด็กปฐมวัยด้วยการเปล่งเสียงที่มีทั้งเสียงสูง และเสียงต่ำให้เกิดความคล้ายคลึงกับเสียงของเพลงที่ได้ยิน

4.5 การทำทำนอง (Intonations) หมายถึง การแสดงออกของเด็กปฐมวัย ด้วยการเปล่งเสียงให้เกิดความต่อเนื่อง โดยมีเสียงสูง เสียง เสียงสั้น และเสียงยาว ให้มีความสัมพันธ์หรือสอดคล้องกับทำนองของเพลงที่ได้ยิน

โครงสร้างของแบบประเมิน

แบบทประเมินฉบับนี้เป็นเครื่องมือที่สร้างขึ้นเพื่อใช้ประเมินปัญญาทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 5 – 6 ปี ตามทฤษฎีพหุปัญญาของโฮเวิร์ด การ์ดเนอร์ (Howard Gardner) แบ่งออกเป็น 4 ฉบับ ซึ่งมีรายละเอียดของแต่ละฉบับดังนี้

ฉบับที่	แบบประเมิน	จำนวนข้อ	วิธีการประเมิน
1	การตอบสนองต่อความหมายของคำ	10	การตอบปากเปล่า
2	การตอบสนองต่อคำสั่ง	10	สังเกตจากการปฏิบัติจริง
3	ความสามารถในการใช้ภาษา	10	การตอบแบบปากเปล่า
4	การตอบสนองต่อการเรียนรู้	10	สังเกตจากการปฏิบัติจริง

การใช้แบบประเมินแต่ละฉบับจะใช้ควบคู่กันกับแบบบันทึกคะแนนของแบบประเมิน
ปัญหาทางภาษาแต่ละฉบับ ดังนี้

1. แบบบันทึกคะแนนการประเมินปัญหาทางภาษาด้านการตอบสนองต่อความหมายของคำ
2. แบบบันทึกคะแนนการประเมินปัญหาทางภาษาด้านการตอบสนองต่อคำสั่ง
3. แบบบันทึกคะแนนการประเมินปัญหาทางภาษาด้านความสามารถในการใช้ภาษา
4. แบบบันทึกคะแนนการประเมินปัญหาทางภาษาด้านการตอบสนองต่อการรับรู้

การดำเนินการใช้แบบประเมิน

1. การดำเนินการประเมิน โดยใช้แบบประเมินปัญหาทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย
มุ่งใช้กับเด็กระดับปฐมวัยอายุ 5 – 6 ปี ซึ่งกำลังศึกษาในระดับชั้นอนุบาล 2 ภาคเรียนที่ 2 เป็น
รายบุคคล โดยทำการประเมินกับเด็กครั้งละ 1 คน เพื่อผู้ดำเนินการประเมินจะได้สังเกตพฤติกรรม
บ่งชี้เกี่ยวกับปัญหาทางภาษาของเด็กได้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การตอบสนองต่อความหมาย
ของคำ การตอบสนองต่อคำสั่ง ความสามารถในการใช้ภาษา การตอบสนองต่อการรับรู้
2. ช่วงเวลาที่เหมาะสมในการประเมิน ควรเป็นช่วงระหว่างการจัดกิจกรรมเสรี โดยให้
เด็กที่กำลังทดสอบ ทำการประเมินกับผู้ดำเนินการประเมิน และเด็กคนอื่นที่รอการประเมินให้เข้า
ทำกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความเหมาะสม
3. ผู้ดำเนินการประเมินสามารถทดสอบซ้ำเมื่อพบปัญหา ดังนี้
 - 3.1 เด็กที่ทำแบบประเมินเสร็จแล้วนำคำตอบ หรือข้อปฏิบัติในการประเมินไปบอก
เพื่อนคนอื่นที่ยังไม่ได้ทำการประเมิน
 - 3.2 เด็กแสดงพฤติกรรมไม่มั่นใจในขณะที่ทำการประเมิน แสดงความกังวล หรือรู้สึก
ไม่สบาย

3.3 เด็กที่ขาดสมาธิในขณะที่ทำการประเมิน เช่น สนใจกับเพื่อนที่กำลังเล่นโดยไม่ฟังคำถาม หรือคำสั่งของผู้ดำเนินการประเมิน

4. ขณะดำเนินการประเมิน ผู้ดำเนินการประเมินบันทึกการสังเกตพฤติกรรม คำพูด สีหน้า ท่าทาง ในแบบบันทึกพฤติกรรมตามสภาพจริง เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการประเมิน และพัฒนาเด็กต่อไป

5. การให้คะแนน หากมีบางกรณีที่เด็กตอบไม่ตรงคำถาม หรือประเด็นที่ถาม หรือให้ปฏิบัติตามคำสั่งที่กำหนด ควรพิจารณาคำตอบของเด็กด้วย และบันทึกลงในแบบบันทึกคะแนน เพื่อนำกลับไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล

การพัฒนาแบบประเมินปัญญาทางภาษาตามทฤษฎีพหุปัญญา

การดำเนินการสร้างและพัฒนาแบบประเมินปัญญาทางภาษาตามทฤษฎีพหุปัญญาของ โฮเวิร์ด การ์ดเนอร์ มีขั้นตอน และวิธีการดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีพหุปัญญา และการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยการวิเคราะห์ทฤษฎี เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีพหุปัญญาทางด้านภาษา ประกอบกับหลักสูตรทางการศึกษาปฐมวัย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือประเมินปัญญาทางภาษา ตลอดจนสร้างนิยามเชิงปฏิบัติการของแบบประเมินปัญญาทางภาษา
2. สร้างแบบประเมินปัญญาทางภาษาตามทฤษฎีพหุปัญญา จำนวน 4 ฉบับ ประกอบด้วยแบบประเมินสำหรับการประเมินปัญญาทางด้านภาษาจำนวน 4 ด้าน คือ ด้านการตอบสนองต่อความหมายของคำ ด้านการตอบสนองต่อคำสั่ง ด้านความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และด้านการตอบสนองต่อการรับรู้ โดยยึดแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญาของการ์ดเนอร์ และนิยามเชิงปฏิบัติการที่ได้สร้างขึ้น

ในขั้นตอนนี้จึงได้แบบประเมินจำนวน 45 ข้อ จากนั้นจึงนำข้อคำถามจากแบบประเมินทั้ง 45 ข้อเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ซึ่งในจำนวนนี้มีผู้เชี่ยวชาญทางด้านปฐมวัย จำนวน 3 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญทางด้านการวัดและประเมินผลจำนวน 2 ท่าน ทำการตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content Validity)

หลังจากการตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา ได้ทำการคัดเลือกข้อคำถามที่มีความตรงตามเนื้อหา (ค่า IOC มากกว่า .50) ปรับแก้ข้อสอบที่มีค่าเหมาะสม แต่มีข้อบกพร่องทางด้านภาษา และเพิ่มเติมข้อคำถามของแบบประเมินแต่ละฉบับให้มีจำนวนเหมาะสมตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ โดยปรับให้มีข้อคำถามแต่ละฉบับจำนวนฉบับละ 10 ข้อ

แบบประเมินปัญญาทางภาษาในครั้งนี้จึงมีจำนวน 4 ฉบับ รวมข้อคำถามทั้งสิ้น 40 ข้อ

3. นำข้อคำถามในแบบประเมินที่ผ่านการตรวจสอบความสอดคล้องจากผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้กับนักเรียนระดับปฐมวัย (อายุ 5 – 6) ปี ซึ่งได้คัดเลือกให้มีลักษณะใกล้เคียงกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบการใช้ภาษา คำชี้แจงในแบบประเมิน เวลาที่ใช้ในการประเมิน ตลอดจนแนวทางสำหรับการให้คะแนน เพื่อนำไปใช้ในการประเมินจริง

4. นำแบบประเมินที่ตรวจสอบการใช้ภาษา และความเหมาะสมกับวัยของเด็กมาวิเคราะห์ค่าสถิติเบื้องต้น โดยการหาคุณภาพรายข้อ ด้วยวิธีการวิเคราะห์ค่าความยากอำนาจจำแนก เพื่อปรับปรุงข้อคำถาม โดยเกณฑ์สำหรับการปรับปรุงข้อคำถามนั้น มีดังนี้

4.1 ปรับปรุงข้อคำถามที่มีค่าความยากระหว่าง .20 ถึง .80

4.2 ปรับปรุงข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนกน้อยกว่า .30

คำนวณค่าความเที่ยงของแบบประเมินทั้งฉบับ ด้วยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Method) และค่าความเที่ยงระหว่างผู้ให้คะแนน (inter – scorer reliability) ด้วยวิธีหาความสัมพันธ์ระหว่างผู้ให้คะแนน กับผู้ประเมินค่า (interater correlation) ซึ่งใช้สูตรหาค่าสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson)

5. นำแบบประเมินปัญญาทางภาษา จำนวน 4 ฉบับรวมข้อคำถาม 40 ข้อ ไปเก็บข้อมูลกับนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตชลบุรี เขต 2 จำนวน 200 80 นำผลที่ได้มาตรวจให้คะแนนและบันทึกผลการให้คะแนน

6. วิเคราะห์ค่าความตรงตามสภาพ (Concurrent Validity) ของแบบประเมินปัญญาทางภาษา

7. วิเคราะห์ความตรงตามโครงสร้างของแบบประเมินปัญญาทางภาษาตามทฤษฎีพหุปัญญาสำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งประกอบด้วยลักษณะทางภาษา 4 องค์ประกอบ – ข้อคำถามจำนวน 40 ข้อ ด้วยวิธีวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis) โดยการวิเคราะห์จากโปรแกรมคอมพิวเตอร์ และปรับปรุงข้อคำถามที่ค่าน้ำหนักองค์ประกอบที่ไม่เหมาะสม จากนั้นจึงวิเคราะห์ตรวจสอบองค์ประกอบของทฤษฎีพหุปัญญาทางด้านภาษาด้วยวิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง (Second Order Confirmatory Factor Analysis) เพื่อตรวจสอบดูว่าแบบวัดพหุปัญญาทางภาษาของการ์เดนอร์ ประกอบด้วยลักษณะทางภาษา 4 ด้านหรือไม่

คุณภาพของแบบประเมินปัญญาทางภาษาตามทฤษฎีพหุปัญญา

1. ค่าความยากรายข้อของแบบประเมินปัญญาทางภาษาทั้ง 4 ฉบับมีค่าตั้งแต่ .30 ถึง .78 และมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .33 ถึง .97 เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า เมื่อพิจารณาเป็นรายฉบับพบว่า ฉบับที่ 1 ด้านการตอบสนองต่อความหมายของคำ จำนวน 10 ข้อ มีค่าความยากตั้งแต่ .30 – .72 มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .33 ถึง .67 ฉบับที่ 2 ด้านการตอบสนองต่อคำสั่ง จำนวน 10 ข้อ มีค่าความยากตั้งแต่ .47 – .77 มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .48 ถึง .78 ฉบับที่ 3 ด้านความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร จำนวน 10 ข้อ มีค่าความยากตั้งแต่ .48 ถึง .78 และมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .43 ถึง .97 และฉบับที่ 4 ด้านการตอบสนองต่อการรับรู้ มีค่าความยากตั้งแต่ .33 – .67 มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .33 ถึง .87

2. แบบประเมินปัญญาทางภาษาทั้ง 40 ข้อ มีความตรงตามเนื้อหาซึ่งพิจารณาจากดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบและนิยามเชิงปฏิบัติการที่มีค่ามากกว่า .50

3. ความเที่ยงของแบบประเมินปัญญาทางภาษา จากการวิเคราะห์ด้วยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Method) มีค่าความเที่ยงจำแนกเป็นรายฉบับ คือ ด้านการตอบสนองต่อความหมายของคำมีค่าเท่ากับ .51 ด้านการตอบสนองต่อคำสั่งมีค่าเท่ากับ .65 ด้านความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารมีค่าเท่ากับ .68 และค่าด้านการตอบสนองต่อการรับรู้มีค่าเท่ากับ .53

ค่าความเที่ยงด้วยวิธีหาความสัมพันธ์ระหว่างผู้ให้คะแนนกับผู้ประเมินค่า (Interater correlation) ของแบบประเมินปัญญาทางภาษามีค่าเท่ากับ .93 พิจารณาเป็นรายฉบับได้ ค่าความเที่ยงดังนี้ ด้านการตอบสนองต่อความหมายของคำที่ค่าเท่ากับ .90 ด้านการตอบสนองต่อคำสั่งมีค่าเท่ากับ .80 ด้านความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารมีค่าเท่ากับ .81 และด้านการตอบสนองต่อการรับรู้มีค่าเท่ากับ .94

4. ความตรงตามสภาพของแบบประเมินปัญญาทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย มีค่าเท่ากับ .768 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. ความตรงตามโครงสร้างของแบบประเมินปัญญาทางภาษาตามทฤษฎีพหุปัญญา สำหรับเด็กปฐมวัยจากการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง ได้ค่าสถิติระดับความกลมกลืนของโมเดลตามกรอบแนวคิดและข้อมูลเชิงประจักษ์ในรูปของค่าไค – สแควร์ มีค่าเท่ากับ 171.30 ค่าความน่าจะเป็นเท่ากับ 1.00 ที่องศาอิสระเท่ากับ 716 แสดงว่าค่าไค – สแควร์ไม่แตกต่างจากศูนย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดัชนีวัดความกลมกลืนระหว่างโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์ในรูปของค่าไค – สแควร์สัมพันธ์เท่ากับ .239 ดัชนีวัดระดับ

ความกลมกลืน (GFI) เท่ากับ .96 ดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้ (AGFI) เท่ากับ .95 ดัชนีรากของค่าเฉลี่ยความคลาดเคลื่อนกำลังสองของการประมาณค่า (RMSEA) เท่ากับ .033 เมื่อพิจารณาค่า Largest Standardized Residual พบว่ามีค่าต่ำสุด 2 แสดงว่า โมเดลของแบบประเมินปัญญาทางภาษาตามทฤษฎีพหุปัญญา มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์แบบสมบูรณ์ และแสดงให้เห็นอีกด้วยว่า แบบประเมินปัญญาทางภาษาตามทฤษฎีพหุปัญญาสำหรับเด็กปฐมวัยมีความตรงตามโครงสร้าง

การสร้างเกณฑ์ปกติ

เกณฑ์ปกติของแบบประเมินปัญญาทางภาษาตามทฤษฎีพหุปัญญาสำหรับเด็กปฐมวัย ดำเนินการโดยสร้างเกณฑ์ปกติ (norms) ในรูปคะแนนที่ปกติ (Normalized T – score) ซึ่งเกณฑ์ปกตินี้เป็นเกณฑ์ท้องถิ่น (Local Norms) เฉพาะกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนอนุบาลระดับชั้นปีที่ 2 (อายุ 5 – 6 ปี) ในกลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี เขต 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำนวน 200 คน พบว่า เกณฑ์ปกติคะแนนจากการประเมินปัญญาทางภาษาของแบบประเมินปัญญาทางภาษาทั้ง 4 ฉบับ โดยวิธีการเปลี่ยนคะแนนดิบของแบบวัดให้เป็นคะแนนที่ปกติ (Normalized T – score) มีคะแนนดิบตั้งแต่ 0 ถึง 20 และมีคะแนนที่ปกติตั้งแต่ T_{17} ถึง T_{65} เมื่อพิจารณาเป็นรายฉบับพบว่า แบบประเมินปัญญาทางภาษา ฉบับที่ 1 ด้านการตอบสนองต่อความหมายของคำ มีคะแนนดิบ 0 ถึง 20 คะแนนที่ปกติของแบบประเมินมีค่าตั้งแต่ T_{32} ถึง T_{58} แบบประเมินปัญญาทางภาษา ฉบับที่ 2 ด้านการตอบสนองต่อคำสั่ง มีคะแนนดิบ 3 ถึง 20 คะแนนที่ปกติของแบบประเมินมีค่าตั้งแต่ T_{17} ถึง T_{57} แบบประเมินปัญญาทางภาษา ฉบับที่ 3 ด้านความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร มีคะแนนดิบ 0 ถึง 20 คะแนนที่ปกติของแบบประเมินมีค่าตั้งแต่ T_1 ถึง T_{65} แบบประเมินปัญญาทางภาษา ฉบับที่ 4 ด้านการตอบสนองต่อการรับรู้ มีคะแนนดิบ 0 ถึง 20 คะแนนที่ปกติของแบบประเมินมีค่าตั้งแต่ T_{18} ถึง T_{59} และเมื่อพิจารณาเกณฑ์ปกติโดยรวมทั้งฉบับ พบว่าแบบประเมินปัญญาทางภาษาตามทฤษฎีพหุปัญญาสำหรับเด็กปฐมวัย มีคะแนนดิบ 3 ถึง 80 คะแนนที่ปกติของแบบประเมินมีค่าตั้งแต่ T_{22} ถึง T_{72}

ฉบับที่ 1

ด้านการตอบสนองต่อความหมายของคำ

ความมุ่งหมายของการใช้แบบประเมิน

แบบประเมินปัญญาทางภาษาด้านการตอบสนองต่อความหมายของคำ พัฒนาขึ้นเพื่อให้ประเมินความสามารถของเด็กปฐมวัย อายุ 5 – 6 ปี ในการอธิบายคำด้วยการบอกเล่าเรื่องราว แสดงท่าทางประกอบ ให้สอดคล้องกับคำพูดตามเวลาที่กำหนด ว่ามีความสามารถอยู่ในระดับใด เพื่อใช้เป็นประโยชน์ต่อครูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินมาพัฒนา หรือปรับปรุงวิธีการประเมิน ตลอดจนพัฒนาวิธีการจัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยต่อไป

ลักษณะของแบบประเมิน

แบบประเมินฉบับนี้ เป็นแบบประเมินตอบปากเปล่า (Oral Test) โดยการตอบคำถามจากความหมายของคำที่กำหนดให้ จำนวน 10 ข้อ

ขั้นเตรียมการประเมิน

1. ผู้ดำเนินการประเมินตรวจสอบความพร้อมของแบบประเมินปัญญาทางภาษาด้านการตอบสนองต่อความหมายของคำว่ามีสภาพพร้อมใช้งานหรือไม่ โดยสังเกตจากข้อคำถามที่มีความชัดเจน และจำนวนข้อครบถ้วน
2. ผู้ดำเนินการประเมินศึกษาคำชี้แจงในการดำเนินการประเมินได้เกิดความเข้าใจล่วงหน้า เพื่อสามารถดำเนินการสอบได้ราบรื่น
3. ผู้ดำเนินการประเมินจัดบรรยากาศในการประเมินให้มีความเป็นธรรมชาติ สร้างความคุ้นเคยกับเด็กและสร้างบรรยากาศให้เกิดการผ่อนคลาย

อุปกรณ์ประกอบการประเมิน

1. แบบประเมินปัญญาทางภาษาด้านการตอบสนองต่อความหมายของคำ
2. แบบบันทึกคะแนนการประเมินปัญญาทางภาษาด้านการตอบสนองต่อความหมายของคำ
3. แบบบันทึกพฤติกรรม

วิธีดำเนินการประเมิน

คำชี้แจง ผู้ดำเนินการประเมินอธิบายข้อตกลง และวิธีการประเมินแก่เด็ก และปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้ทดสอบให้เด็กที่รับการประเมินนั่งด้านหน้าผู้ดำเนินการประเมิน
2. ผู้ดำเนินการประเมินสนทนากับเด็กเพื่อสร้างบรรยากาศให้เด็กผ่อนคลาย

ผู้ดำเนินการประเมินกล่าว:

“สวัสดีค่ะ น้อง...(ชื่อเด็กที่รับการประเมิน)...ครูต้องการถามคำถาม และให้หนูปฏิบัติตามสิ่งที่คุณครูสั่งสัก 12 ข้อนะคะ โดยครูจะถามคำถามข้อละ 2 รอบ เมื่อฟังคำถามจบ ให้หนูตอบคำถามทันทีนะคะ”

“หลังจากการถามคำถามแล้ว หนูจะต้องแสดงท่าทางประกอบ และเล่าเรื่องราวถึงสิ่งที่คุณครูถามด้วยนะคะ”

“หลังจากที่หนูตอบคำถาม แสดงท่าทางประกอบ และเล่าเรื่องราวถึงสิ่งที่คุณครูถามเรียบร้อยแล้ว 12 ข้อแล้ว ให้หนูไปเล่นในมุมประสบการณ์กับเพื่อนได้อย่างอิสระ โดยไม่ไปบอกเพื่อนว่าคุณครูถาม หรือให้ทำอะไรนะคะ”

3. เมื่อเด็กทราบ และแสดงความเข้าใจในข้อตกลงดีแล้ว ผู้ดำเนินการประเมินเริ่มทำการประเมินโดยการถามคำถาม และจับเวลาในทันทีเมื่อเริ่มถามคำถาม และหยุดเมื่อเด็กเล่าเรื่องราวจบ

4. ผู้ดำเนินการประเมินบันทึกคำตอบ และเวลาที่ใช้ในการตอบคำถามของเด็กในแต่ละข้อลงในแบบบันทึกคะแนนการประเมินปัญญาทางภาษาด้านการตอบสนองต่อความหมายของคำ

5. หากเด็กมีคำตอบที่ไม่ตรงประเด็นคำถาม หรือมีพฤติกรรมโต้แย้ง ให้บันทึกรายละเอียดของคำตอบและพฤติกรรมดังกล่าวลงในแบบบันทึกพฤติกรรมตามสภาพจริง

6. ก่อนที่ผู้ดำเนินการประเมินจะเรียกเด็กในลำดับถัดไปมาทำการประเมิน ผู้ดำเนินการประเมินควรตรวจสอบความเรียบร้อยของการบันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกคะแนนการประเมินปัญญาทางภาษาด้านการตอบสนองต่อความหมายของคำ และบันทึกพฤติกรรมของเด็กที่ปรากฏในแบบบันทึกพฤติกรรมให้เรียบร้อยแล้ว

การใช้คำถามในการประเมิน

ผู้ดำเนินการประเมิน: “คุณครูมีคำถาม จำนวน 5 ข้อมาถามหนู โดยคุณครูจะถามข้อละ 2 ครั้ง เมื่อสิ้นสุดคำถามแล้วให้หนูตอบคำถามคุณครูนะคะ”

คำถามข้อที่ 1

ผู้ดำเนินการประเมิน: “คำถามข้อที่ 1 นะคะ หนูคิดว่าการยกมือทั้งสองข้างขึ้นมาประกบกันไว้ที่ตรงกลางระหว่างหน้าอก แล้วก้มศีรษะลงเล็กน้อย คืออะไรคะ คุณครูจะถามอีกครั้งนะคะ หนูคิดว่าการยกมือทั้งสองข้างขึ้นมาประกบกันไว้ที่ตรงกลางระหว่างหน้าอก แล้วก้มศีรษะลงเล็กน้อย คืออะไรคะ”

ผู้ดำเนินการประเมิน: “ช่วยแสดงท่าทางให้คุณครูดูหน่อยได้ไหมคะ ว่าทำอย่างไร”

ผู้ดำเนินการประเมิน: “ช่วยเล่าให้คุณครูฟังได้ไหมคะว่า จะต้องทำเมื่อไร แล้วทำไมจะต้องทำแบบนี้คะ”

คำถามข้อที่ 2

ผู้ดำเนินการประเมิน: “คำถามข้อต่อไปนะคะ คำถามข้อที่ 2 ค่ะ หนูคิดว่าผลไม้ชนิดหนึ่งผลกลมรีใหญ่ เปลือกมีสีเขียว เนื้อข้างในมีสีแดงบางชนิดมีสีเหลือง มีเมล็ดสีดำ รสชาติหวาน คืออะไรคะ คุณครูจะถามคำถามอีกครั้งนะคะ หนูคิดว่าผลไม้ชนิดหนึ่งผลกลมรีใหญ่ เปลือกมีสีเขียว เนื้อข้างในมีสีแดงบางครั้งมีสีเหลือง มีเมล็ดสีดำ รสชาติหวานคืออะไรคะ”

ผู้ดำเนินการประเมิน: “ช่วยแสดงท่าทางให้คุณครูดูหน่อยได้ไหมคะ ว่ามันเป็นอย่างไร”

ผู้ดำเนินการประเมิน: “ช่วยเล่าให้คุณครูฟังได้ไหมคะว่า ว่ามันใช้ทำอะไร แล้วมีประโยชน์อย่างไร”

คำถามข้อที่ 3

ผู้ดำเนินการประเมิน: “คำถามข้อต่อไป คำถามข้อที่ 3 นะคะ หนูคิดว่าการใช้เครื่องมือเจาะ หรือแทง หรือคู้เพื่อเอาดินหรือสิ่งที่อยู่ในดินออกมา คืออะไรคะ คุณครูจะถามอีกครั้งนะคะ หนูคิดว่าการใช้เครื่องมือเจาะหรือ หรือแทง หรือคู้ เพื่อเอาดินหรือสิ่งที่อยู่ในดินออกมา คืออะไรคะ”

ผู้ดำเนินการประเมิน: “ช่วยแสดงท่าทางให้คุณครูดูหน่อยได้ไหมคะ ว่าทำอย่างไร”

ผู้ดำเนินการประเมิน: “ช่วยเล่าให้คุณครูฟังได้ไหมคะว่า ว่าทำไปเพื่ออะไร แล้วทำไมคะ”

คำถามข้อที่ 4

ผู้ดำเนินการประเมิน: “คำถามข้อต่อไปนะคะ คำถามข้อที่ 4 ค่ะ หนูคิดว่าสัตว์ชนิดหนึ่งมี 4 เท้า มีความดุร้าย รูปร่างคล้ายแมว แต่ตัวใหญ่กว่า กินสัตว์อื่นเป็นอาหาร คืออะไรคะ คุณครู

จะถามอีกครั้งนะคะ หนูคิดว่าสัตว์ชนิดหนึ่งมี 4 เท้า มีความดุร้าย รูปร่างคล้ายแมว แต่ตัวใหญ่กว่า กินสัตว์อื่นเป็นอาหาร คืออะไรคะ”

ผู้ดำเนินการประเมิน: “ช่วยแสดงท่าทางให้คุณครูดูหน่อยได้ไหมคะ ว่าเป็นอย่างไรวะ”

ผู้ดำเนินการประเมิน: “ช่วยเล่าให้คุณครูฟังได้ไหมคะ ว่ามันอยู่ที่ไหน แล้วมันกำลังทำอะไรอยู่คะ”

คำถามข้อที่ 5

ผู้ดำเนินการประเมิน: “คำถามข้อต่อไปนะคะ คำถามข้อที่ 5 ค่ะ หนูคิดว่ายานพาหนะที่ใช้เครื่องยนต์ เคลื่อนที่โดยใช้ล้อ 4 ล้อ คืออะไรคะ คุณครูจะถามคำถามอีกครั้งนะคะ หนูคิดว่ายานพาหนะที่ใช้เครื่องยนต์ เคลื่อนที่โดยใช้ล้อ 4 ล้อคืออะไรคะ”

ผู้ดำเนินการประเมิน: “ช่วยแสดงท่าทางให้คุณครูดูหน่อยได้ไหมคะ ว่ามันเป็นอย่างไร”

ผู้ดำเนินการประเมิน: “ช่วยเล่าให้คุณครูฟังได้ไหมคะ ว่ามันใช้ทำอะไร แล้วใช้อย่างไรคะ”

“ต่อจากนี้ คุณครูมีคำถามสั้น ๆ จำนวน 5 ข้อมาถามหนู เมื่อสิ้นสุดคำถามแล้วให้หนูตอบคำถามคุณครูโดยการอธิบายให้คุณครูฟังเกี่ยวกับสิ่งที่คุณครูถามนะคะ”

คำถามข้อที่ 6

ผู้ดำเนินการประเมิน: “คำถามข้อต่อไป คำถามข้อที่ 6 นะคะ หนูคิดว่า “หนังสือ” คืออะไรคะ คุณครูจะถามอีกครั้งนะคะ หนูคิดว่า “หนังสือ” คืออะไรคะ”

ผู้ดำเนินการประเมิน: “ช่วยแสดงท่าทางให้คุณครูดูหน่อยได้ไหมคะ ว่ามันเป็นอย่างไร”

ผู้ดำเนินการประเมิน: “ช่วยเล่าให้คุณครูฟังได้ไหมคะ ว่ามันใช้ทำอะไร แล้วมีประโยชน์อย่างไรคะ”

คำถามข้อที่ 7

ผู้ดำเนินการประเมิน: “คำถามข้อต่อไปนะคะ คำถามข้อที่ 7 ค่ะ หนูคิดว่า “ร้องไห้” คืออะไรคะ คุณครูจะถามอีกครั้งนะคะ หนูคิดว่า “ร้องไห้” คืออะไรคะ”

ผู้ดำเนินการประเมิน: “ช่วยแสดงท่าทางให้คุณครูดูหน่อยได้ไหมคะ ว่าทำอย่างไร”

ผู้ดำเนินการประเมิน: “ช่วยเล่าให้คุณครูฟังได้ไหมคะ ว่าทำไมถึงต้องทำ แล้วคนที่ทำเค้ารู้สึกอย่างไร”

คำถามข้อที่ 8

ผู้ดำเนินการประเมิน: “คำถามข้อต่อไปนะคะ คำถามข้อที่ 8 ค่ะ หนูคิดว่า “ร้อน” คืออะไรคะ คุณครูจะถามคำถามอีกครั้งนะคะ หนูคิดว่า “ร้อน” คืออะไรคะ”

ผู้ดำเนินการประเมิน: “ช่วยแสดงท่าทางให้คุณครูดูหน่อยได้ไหมคะ ว่าทำอะไร”

ผู้ดำเนินการประเมิน: “ช่วยเล่าให้คุณครูฟังได้ไหมคะ ว่าถ้าหนูเป็นแบบนี้หนูจะทำอย่างไร”

คำถามข้อที่ 9

ผู้ดำเนินการประเมิน: “คำถามข้อต่อไป คำถามข้อที่ 9 นะคะ หนูคิดว่า “หมอน” คืออะไรคะ คุณครูจะถามอีกครั้งนะคะ หนูคิดว่า “หมอน” คืออะไรคะ”

ผู้ดำเนินการประเมิน: “ช่วยแสดงท่าทางให้คุณครูดูหน่อยได้ไหมคะ ว่ามันเป็นอย่างไร”

ผู้ดำเนินการประเมิน: “ช่วยเล่าให้คุณครูฟังได้ไหมคะ ว่าใช้ทำอะไร ใช้ตอนไหน และเวลาที่เราจะใช้เราทำอย่างไรคะ”

คำถามข้อที่ 10

ผู้ดำเนินการประเมิน: “คำถามข้อต่อไปนะคะ คำถามสุดท้าย คำถามข้อที่ 10 ค่ะ หนูคิดว่า “อาบน้ำ” คืออะไรคะ คุณครูจะถามอีกครั้งนะคะ หนูคิดว่า “อาบน้ำ” คืออะไรคะ”

ผู้ดำเนินการประเมิน: “ช่วยแสดงท่าทางให้คุณครูดูหน่อยได้ไหมคะ ว่าทำอะไร”

ผู้ดำเนินการประเมิน: “ช่วยเล่าให้คุณครูฟังได้ไหมคะ ว่าทำตอนไหน แล้วทำไปเพื่ออะไรคะ”

แนวทางการให้คะแนน (Guide lines)

คำถามข้อที่ 1 การยกมือทั้งสองข้างขึ้นมาประกบกันไว้ที่ตรงกลางระหว่างหน้าอกแล้วก้มศีรษะ

ลงเล็กน้อย

คำตอบที่ได้คะแนนเต็ม (2 คะแนน)

เด็กปฏิบัติตามเงื่อนไขที่กำหนดต่อไปนี้ ครบทั้ง 3 ข้อ

1. ตอบคำถามที่มีลักษณะ ดังนี้

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| (1) ไหว้ | (2) การไหว้ |
| (3) ไหว้พระ | (4) การไหว้พระ |
| (5) ไหว้คุณพ่อ คุณแม่ | (6) การไหว้คุณครู |
| (7) ไหว้คุณครู | (8) ไหว้ครู |

2. เด็กแสดงท่าทางได้สัมพันธ์กับความหมายของคำ

3. บอกเล่าเรื่องราวที่สอดคล้องกับความหมายของคำ

คำตอบที่ได้คะแนนบางส่วน (1 คะแนน)

เด็กปฏิบัติตามเงื่อนไขที่กำหนดต่อไปนี้

1. ตอบคำถามที่มีลักษณะ ดังนี้

- | | |
|---------------------|-------------------|
| (1) พนมมือ | (2) ทำความเคารพ |
| (3) กราบพ่อกกราบแม่ | (4) กราบพระ |
| (5) กราบ | (6) สวัสดิ์คุณครู |
| (7) สวัสดิ์ครับ/ค่ะ | (8) สวัสดิ์ |

2. เด็กแสดงท่าทางที่มีลักษณะเกี่ยวข้องกับความหมายของคำ

3. เด็กพูดเป็นข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับความหมายของคำ

หรือ

1. ตอบคำถามที่มีลักษณะ ดังนี้

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| (1) ไหว้ | (2) การไหว้ |
| (3) ไหว้พระ | (4) การไหว้พระ |
| (5) ไหว้คุณพ่อ คุณแม่ | (6) การไหว้คุณครู |
| (7) ไหว้คุณครู | (8) ไหว้ครู |

2. ไม่ได้แสดงท่าทางที่เกี่ยวข้องกับความหมายของคำ

3. อธิบายลักษณะตรงตามความหมายได้อย่างถูกต้อง และชัดเจน

หรือ

1. ตอบคำถามที่มีลักษณะ ดังนี้

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| (1) ไหว้ | (2) การไหว้ |
| (3) ไหว้พระ | (4) การไหว้พระ |
| (5) ไหว้คุณพ่อ คุณแม่ | (6) การไหว้คุณครู |
| (7) ไหว้คุณครู | (8) ไหว้ครู |

2. แสดงท่าทางได้ตรงตามความหมายของคำ

3. ไม่เล่าเรื่อง หรือไม่ได้พูดข้อความสั้นเกี่ยวกับความหมายของคำ

การตอบที่ไม่ได้คะแนน (0 คะแนน)

1. คำตอบลักษณะอื่น ๆ

2. ไม่ตอบ

คำถามข้อที่ 2 ผลไม้ชนิดหนึ่งผลกลมรีใหญ่ เปลือกมีสีเขียว เนื้อข้างในมีสีแดงบางครั้งมีสีเหลือง มีเมล็ดสีดำรสชาติหวาน

คำตอบที่ได้คะแนนเต็ม (2 คะแนน)

เด็กปฏิบัติตามเงื่อนไขที่กำหนดต่อไปนี้ ครบทั้ง 3 ข้อ

1. ตอบคำถามที่มีลักษณะ ดังนี้

(1) แต่งโม

(2) แต่งโมน้ำผึ้ง

2. เด็กแสดงท่าทางได้สัมพันธ์กับความหมายของคำ

3. บอกเล่าเรื่องราวที่สอดคล้องกับความหมายของคำ

คำตอบที่ได้คะแนนบางส่วน (1 คะแนน)

เด็กปฏิบัติตามเงื่อนไขที่กำหนดต่อไปนี้

1. ตอบคำถามที่มีลักษณะ ดังนี้

(1) แต่ง

(2) แต่งไทย

(3) แต่งกวา

(4) ผลแต่ง

(5) แคนตาลูป

2. เด็กแสดงท่าทางที่มีลักษณะเกี่ยวข้องกับความหมายของคำ

3. เด็กพูดเป็นข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับความหมายของคำ

หรือ

1. ตอบคำถามที่มีลักษณะ ดังนี้

(1) แต่งโม

(2) แต่งโมน้ำผึ้ง

2. ไม่ได้แสดงท่าทางที่เกี่ยวข้องกับความหมายของคำ

3. อธิบายลักษณะตรงตามความหมายได้อย่างถูกต้อง และชัดเจน

หรือ

1. ตอบคำถามที่มีลักษณะ ดังนี้

(1) แต่งโม

(2) แต่งโมน้ำผึ้ง

2. แสดงท่าทางได้ตรงตามความหมายของคำ

3. ไม่เล่าเรื่อง หรือไม่ได้พูดข้อความสั้นเกี่ยวกับความหมายของคำ

การตอบที่ไม่ได้คะแนน (0 คะแนน)

1. คำตอบลักษณะอื่น ๆ

2. ไม่ตอบ

คำถามข้อที่ 3 การเจาะ แหว หรือคุ้ยเอาดินหรือสิ่งที่อยู่ในดินออกมา

คำตอบที่ได้คะแนนเต็ม (2 คะแนน)

เด็กปฏิบัติตามเงื่อนไขที่กำหนดต่อไปนี้ ครบทั้ง 3 ข้อ

1. ตอบคำถามที่มีลักษณะ ดังนี้

- | | |
|--------------------|-------------------|
| (1) ขุด | (2) ขุดดิน |
| (3) ขุดหลุม | (4) ที่ขุด |
| (5) จอบเอามาขุดดิน | (6) เครื่องขุดดิน |

2. เด็กแสดงท่าทางได้สัมพันธ์กับความหมายของคำ
3. บอกเล่าเรื่องราวที่สอดคล้องกับความหมายของคำ

คำตอบที่ได้คะแนนบางส่วน (1 คะแนน)

เด็กปฏิบัติตามเงื่อนไขที่กำหนดต่อไปนี้

1. ตอบคำถามที่มีลักษณะ ดังนี้

(1) ขุด	(2) ขุดดิน
(3) ขุดหลุม	(4) ที่ขุด
(5) จอบเอามาขุดดิน	(6) เครื่องขุดดิน
2. เด็กแสดงท่าทางที่มีลักษณะเกี่ยวข้องกับความหมายของคำ
3. เด็กพูดเป็นข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับความหมายของคำ

หรือ

1. ตอบคำถามที่มีลักษณะ ดังนี้

(1) ขุด	(2) ขุดดิน
(3) ขุดหลุม	(4) ที่ขุด
(5) จอบเอามาขุดดิน	(6) เครื่องขุดดิน
2. ไม่ได้แสดงท่าทางที่เกี่ยวข้องกับความหมายของคำ
3. อธิบายลักษณะตรงตามความหมายได้อย่างถูกต้อง และชัดเจน

หรือ

1. ตอบคำถามที่มีลักษณะ ดังนี้

(1) ขุด	(2) ขุดดิน
(3) ขุดหลุม	(4) ที่ขุด
(5) จอบเอามาขุดดิน	(6) เครื่องขุดดิน
2. แสดงท่าทางได้ตรงตามความหมายของคำ
3. ไม่เล่าเรื่อง หรือไม่ได้พูดข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับความหมายของคำ

การตอบที่ไม่ได้คะแนน (0 คะแนน)

1. คำตอบลักษณะอื่น ๆ
2. ไม่ตอบ

คำถามข้อที่ 4 สัตว์ชนิดหนึ่งมี 4 เท้า มีความดุร้าย รูปร่างคล้ายแมวแต่ตัวใหญ่กว่า กินสัตว์อื่นเป็นอาหารคืออะไร

คำตอบที่ได้คะแนนเต็ม (2 คะแนน)

เด็กปฏิบัติตามเงื่อนไขที่กำหนดต่อไปนี้ ครบทั้ง 3 ข้อ

1. ตอบคำถามที่มีลักษณะ ดังนี้

- | | |
|---------------|---------------|
| (1) เสือ | (2) สิงโต |
| (3) เสือดาว | (4) เสือโคร่ง |
| (5) เสือชีต้า | (6) เสือดำ |
| (7) แมวป่า | (8) เสือไฟ |

2. เด็กแสดงท่าทางได้สัมพันธ์กับความหมายของคำ

3. บอกเล่าเรื่องราวที่สอดคล้องกับความหมายของคำ

คำตอบที่ได้คะแนนบางส่วน (1 คะแนน)

เด็กปฏิบัติตามเงื่อนไขที่กำหนดต่อไปนี้

1. ตอบคำถามที่มีลักษณะ ดังนี้

- | | |
|------------|------------------|
| (1) หมาป่า | (2) สุนัขจิ้งจอก |
| (3) ฮายีนา | |

2. เด็กแสดงท่าทางที่มีลักษณะเกี่ยวข้องกับความหมายของคำ

3. เด็กพูดเป็นข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับความหมายของคำ

หรือ

1. ตอบคำถามที่มีลักษณะ ดังนี้

- | | |
|---------------|---------------|
| (1) เสือ | (2) สิงโต |
| (3) เสือดาว | (4) เสือโคร่ง |
| (5) เสือชีต้า | (6) เสือดำ |
| (7) แมวป่า | (8) เสือไฟ |

2. ไม่ได้แสดงท่าทางที่เกี่ยวข้องกับความหมายของคำ

3. อธิบายลักษณะตรงตามความหมายได้อย่างถูกต้อง และชัดเจน

หรือ

1. ตอบคำถามที่มีลักษณะ ดังนี้

- | | |
|-------------|---------------|
| (1) เสือ | (2) สิงโต |
| (3) เสือดาว | (4) เสือโคร่ง |

(5) เลือชี่ดำ

(6) เลือดำ

(7) แมวป่า

(8) เลือไฟ

2. แสดงท่าทางได้ตรงตามความหมายของคำ

3. ไม่เล่าเรื่อง หรือไม่ได้พูดข้อความสั้นๆ เกี่ยวกับความหมายของคำ

คำตอบที่ไม่ได้คะแนน (0 คะแนน)

1. คำตอบลักษณะอื่น ๆ

2. ไม่ตอบ

คำถามข้อที่ 5 ยานพาหนะที่ใช้เครื่องยนต์ เคลื่อนที่โดยใช้ล้อ 4 ล้อคืออะไร**คำตอบที่ได้คะแนนเต็ม (2 คะแนน)**

เด็กปฏิบัติตามเงื่อนไขที่กำหนดต่อไปนี้ ครบทั้ง 3 ข้อ

1. ตอบคำถามที่มีลักษณะ ดังนี้

(1) รถยนต์

(2) รถเก๋ง

(3) รถกระบะ

(4) รถตู้

(5) รถบรรทุก (ขนาดเล็ก)

(6) รถไถ

(7) หนังสือการ์ตูน

(8) รถปิคอัพ

(9) รถทหาร

(10) รถจี๊ป

(11) รถตำรวจ

(12) รถพยาบาล

2. เด็กแสดงท่าทางได้สัมพันธ์กับความหมายของคำ

3. บอกเล่าเรื่องราวที่สอดคล้องกับความหมายของคำ

คำตอบที่ได้คะแนนบางส่วน (1 คะแนน)

เด็กปฏิบัติตามเงื่อนไขที่กำหนดต่อไปนี้

1. ตอบคำถามที่มีลักษณะ ดังนี้

(1) รถ

(2) รถสีต่าง ๆ (สีดำ, สีขาว, ฯลฯ)

(3) รถชนิดอื่น ๆ ที่มีล้อเกิน 4 ล้อ

2. เด็กแสดงท่าทางที่มีลักษณะเกี่ยวข้องกับความหมายของคำ

3. เด็กพูดเป็นข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับความหมายของคำ

หรือ

1. ตอบคำถามที่มีลักษณะ ดังนี้

(1) รถยนต์

(2) รถเก๋ง

- | | |
|-------------------------|---------------|
| (3) รถกระบะ | (4) รถตู้ |
| (5) รถบรรทุก (ขนาดเล็ก) | (6) รถไถ |
| (7) หนังสือการ์ตูน | (8) รถปิคอัพ |
| (9) รถทหาร | (10) รถจี๊ป |
| (11) รถตำรวจ | (12) รถพยาบาล |

2. ไม่ได้แสดงท่าทางที่เกี่ยวข้องกับความหมายของคำ

3. อธิบายลักษณะตรงตามความหมายได้อย่างถูกต้อง และชัดเจน
หรือ

1. ตอบคำถามที่มีลักษณะ ดังนี้

- | | |
|-------------------------|---------------|
| (1) รถยนต์ | (2) รถเก๋ง |
| (3) รถกระบะ | (4) รถตู้ |
| (5) รถบรรทุก (ขนาดเล็ก) | (6) รถไถ |
| (7) หนังสือการ์ตูน | (8) รถปิคอัพ |
| (9) รถทหาร | (10) รถจี๊ป |
| (11) รถตำรวจ | (12) รถพยาบาล |

2. แสดงท่าทางได้ตรงตามความหมายของคำ

3. ไม่เล่าเรื่อง หรือไม่ได้พูดข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับความหมายของคำ

คำตอบที่ไม่ได้คะแนน (0 คะแนน)

- คำตอบลักษณะอื่น ๆ
- ไม่ตอบ

คำถามข้อที่ 6 หนังสือ

คำตอบที่ได้คะแนนเต็ม (2 คะแนน)

เด็กปฏิบัติตามเงื่อนไขที่กำหนดต่อไปนี้ ครบทั้ง 3 ข้อ

1. ตอบคำถามที่มีลักษณะ ดังนี้

- กระดาศที่มีตัวหนังสือ และรูปภาพเย็บรวมกันเป็นเล่มใช้สำหรับอ่าน
- สิ่งที่เอาไว้อ่าน มีกระดาศ มีรูปภาพ
- กระดาศ มีตัวหนังสือเขียน
- เป็นรูปสี่เหลี่ยม ใช้อ่าน มีรูปภาพ

2. เด็กแสดงท่าทางได้สัมพันธ์กับความหมายของคำ

3. บอกเล่าเรื่องราวที่สอดคล้องกับความหมายของคำ

คำตอบที่ได้คะแนนบางส่วน (1 คะแนน)

เด็กปฏิบัติตามเงื่อนไขที่กำหนดต่อไปนี้

1. ตอบคำถามที่มีลักษณะ ดังนี้

- | | |
|-------------------------------|-----------------------|
| (1) การ์ตูน | (2) เอาไว้อ่าน |
| (3) เอาไว้ดู | (4) สิ่งที่เราอ่าน |
| (5) สิ่งที่แม่อ่านให้ฟัง | (6) รูปภาพ เอาไว้อ่าน |
| (7) นิทาน | (8) มีรูป |
| (9) หนังสืออ่าน | (10) ให้คนอ่าน |
| (11) หนังสือมีไว้ให้ทุกคนอ่าน | (12) กระดาษ |
| (13) ที่ใช้ทำการบ้าน | (14) สมุดมีชื่อเยอะ |
| (15) สมุด | (16) อ่าน |
| (17) เอาไว้เรียน | (18) ทำให้คนฉลาด |
| (19) เล่ม | (20) หนังสือนิทาน |

2. เด็กแสดงท่าทางที่มีลักษณะเกี่ยวข้องกับความหมายของคำ

3. เด็กพูดเป็นข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับความหมายของคำ

หรือ

1. ตอบคำถามที่มีลักษณะ ดังนี้

- (1) กระดาษที่มีตัวหนังสือ และรูปภาพเย็บรวมกันเป็นเล่มใช้สำหรับอ่าน
- (2) สิ่งที่เราอ่าน มีกระดาษ มีรูปภาพ
- (3) กระดาษ มีตัวหนังสือเขียน
- (4) เป็นรูปสี่เหลี่ยม ใช้อ่าน มีรูปภาพ

2. ไม่ได้แสดงท่าทางที่เกี่ยวข้องกับความหมายของคำ

3. อธิบายลักษณะตรงตามความหมายได้อย่างถูกต้อง และชัดเจน

หรือ

1. ตอบคำถามที่มีลักษณะ ดังนี้

- (1) กระดาษที่มีตัวหนังสือ และรูปภาพเย็บรวมกันเป็นเล่มใช้สำหรับอ่าน
- (2) สิ่งที่เราอ่าน มีกระดาษ มีรูปภาพ
- (3) กระดาษ มีตัวหนังสือเขียน
- (4) เป็นรูปสี่เหลี่ยม ใช้อ่าน มีรูปภาพ

2. แสดงท่าทางได้ตรงตามความหมายของคำ
3. ไม่เล่าเรื่อง หรือไม่ได้พูดข้อความสั้นๆ เกี่ยวกับความหมายของคำ

คำตอบที่ไม่ได้คะแนน (0 คะแนน)

1. คำตอบลักษณะอื่น ๆ
2. ไม่ตอบ

คำถามข้อที่ 7 ร้องไห้

คำตอบที่ได้คะแนนเต็ม (2 คะแนน)

เด็กปฏิบัติตามเงื่อนไขที่กำหนดต่อไปนี้ ครบทั้ง 3 ข้อ

1. ตอบคำถามที่มีลักษณะ ดังนี้
 - (1) อากักรที่น้ำตาไหลเพราะได้รับความเจ็บปวด หรือรู้สึกเศร้าเสียใจ
 - (2) มีน้ำตาไหลจากตา เมื่อโดนตี โดนแกล้ง
 - (3) น้ำตาไหล และหยดลงจากตา เมื่อมีเพื่อนมาแกล้ง
 - (4) น้ำตาไหลและหยดลงมาเป็นก้อน ๆ
2. เด็กแสดงท่าทางได้สัมพันธ์กับความหมายของคำ
3. บอกเล่าเรื่องราวที่สอดคล้องกับความหมายของคำ

คำตอบที่ได้คะแนนบางส่วน (1 คะแนน)

เด็กปฏิบัติตามเงื่อนไขที่กำหนดต่อไปนี้

1. ตอบคำถามที่มีลักษณะ ดังนี้

(1) น้ำตาไหล	(2) มีน้ำตาไหล
(3) มีน้ำตาหยดจากตา	(4) น้ำตาไหลออกมา
(5) เจ็บ	(6) คิดถึงคุณแม่
(7) เสียใจ	(8) การเสียใจ
(9) ความเสียใจ	(10) งอแง

2. เด็กแสดงท่าทางที่มีลักษณะเกี่ยวข้องกับความหมายของคำ

3. เด็กพูดเป็นข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับความหมายของคำ

หรือ

1. ตอบคำถามที่มีลักษณะ ดังนี้

- (1) อากักรที่น้ำตาไหลเพราะได้รับความเจ็บปวด หรือรู้สึกเศร้าเสียใจ
- (2) มีน้ำตาไหลจากตา เมื่อโดนตี โดนแกล้ง

- (3) น้ำตาไหล และหยดลงจากตา เมื่อมีเพื่อนมาแกล้ง
- (4) น้ำตาไหลและหยดลงมาเป็นก้อน ๆ
2. ไม่ได้แสดงท่าทางที่เกี่ยวข้องกับความหมายของคำ
3. อธิบายลักษณะตรงตามความหมายได้อย่างถูกต้อง และชัดเจน

หรือ

1. ตอบคำถามที่มีลักษณะ ดังนี้
 - (1) อาการที่น้ำตาไหลเพราะได้รับความเจ็บปวด หรือรู้สึกเศร้าเสียใจ
 - (2) มีน้ำตาไหลจากตา เมื่อโดนตี โดนแกล้ง
 - (3) น้ำตาไหล และหยดลงจากตา เมื่อมีเพื่อนมาแกล้ง
 - (4) น้ำตาไหลและหยดลงมาเป็นก้อน ๆ
2. แสดงท่าทางได้ตรงตามความหมายของคำ
3. ไม่เล่าเรื่อง หรือไม่ได้พูดข้อความสั้นๆ เกี่ยวกับความหมายของคำ

คำตอบที่ไม่ได้คะแนน (0 คะแนน)

1. คำตอบลักษณะอื่น ๆ
2. ไม่ตอบ

คำถามข้อที่ 8 ร้อน

คำตอบที่ได้คะแนนเต็ม (2 คะแนน)

เด็กปฏิบัติตามเงื่อนไขที่กำหนดต่อไปนี้ ครบทั้ง 3 ข้อ

1. ตอบคำถามที่มีลักษณะ ดังนี้
 - (1) มีอาการเหมือนถูกไฟ
 - (2) ไม่เย็น
2. เด็กแสดงท่าทางได้สัมพันธ์กับความหมายของคำ
3. บอกเล่าเรื่องราวที่สอดคล้องกับความหมายของคำ

คำตอบที่ได้คะแนนบางส่วน (1 คะแนน)

เด็กปฏิบัติตามเงื่อนไขที่กำหนดต่อไปนี้

1. ตอบคำถามที่มีลักษณะ ดังนี้

(1) ไม่มีพดลม	(2) มีแดดร้อน แดดเผา
(3) ตัวไหม้	(4) น้ำร้อนหกใส่
(5) ลมไม่พัด	(6) พดลมไม่เปิด
(7) ไม่มีพดลม	(8) มีแดดร้อน แดดเผา

- | | |
|------------------------|-------------------|
| (9) ตัวไหม้ | (10) น้ำร้อนหกใส่ |
| (11) เหยื่อออก | (12) แดดร้อน |
| (13) แสงแดด | (14) พระอาทิตย์ |
| (15) แดด | (16) แดดส่อง |
| (17) พระอาทิตย์ส่องแสง | |

2. เด็กแสดงท่าทางที่มีลักษณะเกี่ยวข้องกับความหมายของคำ

3. เด็กพูดเป็นข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับความหมายของคำ

หรือ

1. ตอบคำถามที่มีลักษณะ ดังนี้

- | | |
|------------------------|-------------|
| (1) มีอาการเหมือนถูกไฟ | (2) ไม่เย็น |
|------------------------|-------------|

2. ไม่ได้แสดงท่าทางที่เกี่ยวข้องกับความหมายของคำ

3. อธิบายลักษณะตรงตามความหมายได้อย่างถูกต้อง และชัดเจน

หรือ

1. ตอบคำถามที่มีลักษณะ ดังนี้

- | | |
|------------------------|-------------|
| (1) มีอาการเหมือนถูกไฟ | (2) ไม่เย็น |
|------------------------|-------------|

2. แสดงท่าทางได้ตรงตามความหมายของคำ

3. ไม่เล่าเรื่อง หรือไม่ได้พูดข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับความหมายของคำ

คำตอบที่ไม่ได้คะแนน (0 คะแนน)

1. คำตอบลักษณะอื่น ๆ

2. ไม่ตอบ

คำถามข้อที่ 9 หมอน

คำตอบที่ได้คะแนนเต็ม (2 คะแนน)

เด็กปฏิบัติตามเงื่อนไขที่กำหนดต่อไปนี้ ครบทั้ง 3 ข้อ

1. ตอบคำถามที่มีลักษณะ ดังนี้

- (1) สิ่งที่ใช้สำหรับหนุนศีรษะตอนนอน
- (2) เอาไว้หนุนนอนตอนกลางคืน กลางวันก็ได้ เอาไว้หนุนดูโทรทัศน์ก็ได้
- (3) เอาไว้นอน เอาไว้หนุน เอาไปลอกไปซักได้
- (4) เอาไว้นอน เอาไว้หนุน เอาไว้กอด
- (5) เอาไว้หนุนหัว
- (6) หมอนนุ่มๆ ใช้หนุน

2. เด็กแสดงท่าทางได้สัมพันธ์กับความหมายของคำ
3. บอกเล่าเรื่องราวที่สอดคล้องกับความหมายของคำ

คำตอบที่ได้คะแนนบางส่วน (1 คะแนน)

เด็กปฏิบัติตามเงื่อนไขที่กำหนดต่อไปนี้

1. ตอบคำถามที่มีลักษณะ ดังนี้
 - (1) เอาไว้สำหรับนอน
 - (2) หมอนข้าง คนก็นอน แล้วคนก็หลับ
 - (3) เอาไว้นอน ห่มผ้าแล้วก็นอน
 - (4) เอาไว้นอน
 - (5) เอาไว้หนุน
 - (6) เอาไว้นอน มันนุ่ม
2. เด็กแสดงท่าทางที่มีลักษณะเกี่ยวข้องกับความหมายของคำ
3. เด็กพูดเป็นข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับความหมายของคำ

หรือ

1. ตอบคำถามที่มีลักษณะ ดังนี้
 - (1) สิ่งที่ใช้สำหรับหนุนศีรษะตอนนอน
 - (2) เอาไว้หนุนนอนตอนกลางคืน กลางวันก็ได้ เอาไว้หนุนดูโทรทัศน์ก็ได้
 - (3) เอาไว้นอน เอาไว้หนุน เอาไปลอกไปซักได้
 - (4) เอาไว้นอน เอาไว้หนุน เอาไว้กอด
 - (5) เอาไว้หนุนหัว
 - (6) หมอนนุ่ม ๆ ใช้หนุน
2. ไม่ได้แสดงท่าทางที่เกี่ยวข้องกับความหมายของคำ
3. อธิบายลักษณะตรงตามความหมายได้อย่างถูกต้อง และชัดเจน

หรือ

ตอบคำถามที่มีลักษณะ ดังนี้

- (1) สิ่งที่ใช้สำหรับหนุนศีรษะตอนนอน
 - (2) เอาไว้หนุนนอนตอนกลางคืน กลางวันก็ได้ เอาไว้หนุนดูโทรทัศน์ก็ได้
 - (3) เอาไว้นอน เอาไว้หนุน เอาไปลอกไปซักได้
 - (4) เอาไว้นอน เอาไว้หนุน เอาไว้กอด
 - (5) เอาไว้หนุนหัว
 - (6) หมอนนุ่ม ๆ ใช้หนุน
2. แสดงท่าทางได้ตรงตามความหมายของคำ
3. ไม่เล่าเรื่อง หรือไม่ได้พูดข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับความหมายของคำ

คำตอบที่ไม่ได้คะแนน (0 คะแนน)

1. คำตอบลักษณะอื่น ๆ
2. ไม่ตอบ

คำถามข้อที่ 10 อาบน้ำ

คำตอบที่ได้คะแนนเต็ม (2 คะแนน)

เด็กปฏิบัติตามเงื่อนไขที่กำหนดต่อไปนี้ ครบทั้ง 3 ข้อ

1. ตอบคำถามที่มีลักษณะ ดังนี้
 - (1) เอน้ำรดตัวหรือลงในน้ำทั้งตัว เพื่อแก้ร้อนหรือชำระล้างร่างกาย
 - (2) การฟอกสบู่ และรดน้ำเพื่อกำจัดเชื้อโรค
 - (3) การเอน้ำรดตัวตอนเร้าร้อน หรือวิ่งเล่นแล้วเหงื่อออก
 - (4) การใช้ฟักบัวและเปิดน้ำรดตัว เพื่อล้างตัวให้สะอาด
 - (5) การลงไปแช่ในอ่างน้ำ และถูตัวให้สะอาด
2. เด็กแสดงท่าทางได้สัมพันธ์กับความหมายของคำ
3. บอกเล่าเรื่องราวที่สอดคล้องกับความหมายของคำ

คำตอบที่ได้คะแนนบางส่วน (1 คะแนน)

เด็กปฏิบัติตามเงื่อนไขที่กำหนดต่อไปนี้

1. ตอบคำถามที่มีลักษณะ ดังนี้

(1) การรดน้ำ	(2) การเอาฟักบัวรด
(3) การถูสบู่	(4) แช่ลงในอ่าง
(5) การกำจัดเชื้อโรค	(6) อาบน้ำฆ่าเชื้อโรค
(7) ทำให้เย็น	(8) ทำให้สดชื่น
(9) เพื่อให้ตัวสะอาด	(10) เพื่อให้ร่างกายสะอาด
(11) เอน้ำรดตัว	(12) อาบน้ำตอนที่เสื้อเลอะดิน

เลอะทราย

2. เด็กแสดงท่าทางที่มีลักษณะเกี่ยวข้องกับความหมายของคำ
3. เด็กพูดเป็นข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับความหมายของคำ

หรือ

1. ตอบคำถามที่มีลักษณะ ดังนี้

- (1) เอน้ำรดตัวหรือลงในน้ำทั้งตัว เพื่อแก้ร้อนหรือชำระล้างร่างกาย
- (2) การฟอกสบู่ และราดน้ำเพื่อกำจัดเชื้อโรค
- (3) การเอน้ำรดตัวตอนเราร้อน หรือวิ่งเล่นแล้วเหงื่อออก
- (4) การใช้ฟักบัวและเปิดน้ำรดตัว เพื่อล้างตัวให้สะอาด
- (5) การลงไปแช่ในอ่างน้ำ และถูตัวให้สะอาด

2. ไม่ได้แสดงท่าทางที่เกี่ยวข้องกับความหมายของคำ

3. อธิบายลักษณะตรงตามความหมายได้อย่างถูกต้อง และชัดเจน

หรือ

1. ตอบคำถามที่มีลักษณะ ดังนี้

- (1) เอน้ำรดตัวหรือลงในน้ำทั้งตัว เพื่อแก้ร้อนหรือชำระล้างร่างกาย
- (2) การฟอกสบู่ และราดน้ำเพื่อกำจัดเชื้อโรค
- (3) การเอน้ำรดตัวตอนเราร้อน หรือวิ่งเล่นแล้วเหงื่อออก
- (4) การใช้ฟักบัวและเปิดน้ำรดตัว เพื่อล้างตัวให้สะอาด
- (5) การลงไปแช่ในอ่างน้ำ และถูตัวให้สะอาด

2. แสดงท่าทางได้ตรงตามความหมายของคำ

3. ไม่เล่าเรื่อง หรือไม่ได้พูดข้อความสั้นๆ เกี่ยวกับความหมายของคำ

คำตอบที่ไม่ได้คะแนน (0 คะแนน)

1. คำตอบลักษณะอื่นๆ

2. ไม่ตอบ

ฉบับที่ 2

แบบประเมินปัญญาทางภาษาด้านการตอบสนองต่อคำสั่ง

ความมุ่งหมายของการใช้แบบประเมิน

แบบประเมินปัญญาทางภาษาด้านการตอบสนองต่อคำสั่ง พัฒนาขึ้นเพื่อใช้ประเมินความสามารถของเด็กปฐมวัย อายุ 5 – 6 ปี ในการปฏิบัติตามข้อความที่ถูกต้องไว้เพื่อให้ปฏิบัติ โดยการแสดงท่าทาง หรือพฤติกรรมให้สอดคล้องกับข้อความนั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดว่ามีความสามารถอยู่ในระดับใด เพื่อใช้เป็นประโยชน์ต่อครูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินมาพัฒนา หรือปรับปรุงวิธีการประเมิน ตลอดจนพัฒนาวิธีการจัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยต่อไป

ลักษณะของแบบประเมิน

แบบประเมินฉบับนี้เป็นแบบประเมินปฏิบัติ (Performance Test) จำนวน 10 ข้อ เพื่อให้เด็กปฏิบัติตามคำสั่ง ซึ่งเป็นคำสั่งเชิงพฤติกรรมที่มีตั้งแต่ 1 ขั้นตอน ไปจนถึงคำสั่งเชิงพฤติกรรมที่มี 5 ขั้นตอน จำนวน 10 ข้อ

ขั้นตอนการประเมิน

1. ผู้ดำเนินการประเมินตรวจสอบความพร้อมของแบบประเมินปัญญาทางภาษา ด้านการตอบสนองต่อคำสั่งว่ามีสภาพพร้อมใช้งานหรือไม่ โดยสังเกตจากข้อคำสั่งที่มีความชัดเจน และจำนวนข้อครบถ้วน
2. ผู้ดำเนินการประเมินศึกษาคำสั่งชี้แจงในการดำเนินการประเมินล่วงหน้า เพื่อสามารถดำเนินการสอบได้ราบรื่น
3. ผู้ดำเนินการประเมินจัดบรรยากาศในการประเมินให้มีความเป็นธรรมชาติ สร้างความคุ้นเคยกับเด็กและสร้างบรรยากาศให้เกิดการผ่อนคลาย

อุปกรณ์ประกอบการประเมิน

1. แบบประเมินปัญญาทางภาษาด้านการตอบสนองต่อคำสั่ง
2. แบบบันทึกคะแนนการประเมินปัญญาทางภาษาด้านการตอบสนองต่อคำสั่ง
3. แบบบันทึกพฤติกรรม

4. ตะกร้าใส่สีไม้ จำนวน 1 ตะกร้า
5. ภาพสัตว์ชนิดต่าง ๆ จำนวน 9 ภาพ
6. กระเป๋ามีซิปปวด จำนวน 1 ใบ
7. ดินสอไม้ จำนวน 5 แท่ง
8. แผ่นบัตรตัวเลข 0 – 9 จำนวนรวม 10 แผ่น
9. ตะกร้าขนาด 10 x 15 เซนติเมตร จำนวน 1 ถาด
10. ตะกร้าสีฟ้าขนาด เส้นผ่านศูนย์กลาง 6 นิ้ว จำนวน 1 ใบ
11. กระดาษเปล่าขนาด 10 x 15 เซนติเมตร จำนวน 1 แผ่น ต่อ เด็ก 1 คน
12. หนังสือนิทาน (ไม่น้อยกว่า 3 เรื่อง)
13. ของเล่นในมุมประสบการณ์ เช่น ไม้บล็อก ตัวต่อ ตุ๊กตา ฯลฯ
14. แผ่นภาพสัตว์ 5 ชนิด จำนวน 1 แผ่น ต่อ เด็ก 1 คน
15. ยางลบ จำนวน 4 ก้อน

วิธีดำเนินการประเมิน

คำชี้แจง ผู้ดำเนินการประเมินอธิบายข้อตกลง และวิธีการประเมินแก่เด็ก และปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้ทดสอบให้เด็กที่รับการประเมินนั่งด้านหน้าผู้ดำเนินการประเมิน
2. ผู้ดำเนินการประเมินสนทนากับเด็กเพื่อสร้างบรรยากาศให้เด็กผ่อนคลาย

ผู้ดำเนินการประเมินกล่าว: “สวัสดีค่ะ น้อง...(ชื่อเด็กที่รับการประเมิน)...วันนี้ครูมีคำสั่งจำนวน 10 ข้อมาให้หนูปฏิบัติตามค่ะ โดยครูจะสั่งคำสั่งข้อละ 2 รอบ หลังจากฟังคำสั่งจบให้หนูปฏิบัติตามคำสั่งทันทีนะคะ”

“หลังจากที่หนูปฏิบัติตามคำสั่งครบทั้ง 10 ข้อแล้ว ให้นำไปเล่นในมุมประสบการณ์กับเพื่อนได้อย่างอิสระ โดยไม่ไปบอกเพื่อนว่าคุณครูสั่งให้ทำอะไร”

3. เมื่อเด็กทราบ และแสดงความเข้าใจในข้อตกลงดีแล้ว ครูเริ่มสั่งคำสั่งข้อที่ 1 ตามแบบ “การใช้คำสั่ง”

4. ผู้ดำเนินการประเมินบันทึกคะแนน และเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติตามคำสั่งของเด็กแต่ละคนในแต่ละข้อลงในแบบบันทึกคะแนนการประเมินปัญญาทางภาษาด้านการตอบสนองต่อคำสั่ง

5. ผู้ดำเนินการประเมินบันทึกพฤติกรรม ตลอดจนวิธีการในการปฏิบัติตามคำสั่งแต่ละขั้นตอนของเด็กแต่ละข้อตามสภาพจริง ลงในแบบบันทึกพฤติกรรม

6. ก่อนที่ผู้ดำเนินการประเมินจะเรียกเด็กในลำดับถัดไปมาทำการประเมิน ผู้ดำเนินการประเมินควรตรวจสอบความเรียบร้อยของการบันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกคะแนน การประเมินปัญญาทางภาษาด้านการตอบสนองต่อคำสั่ง และบันทึกพฤติกรรมของเด็กที่ปรากฏในแบบบันทึกพฤติกรรมให้เรียบร้อย

การใช้คำสั่งในการประเมิน

คำสั่งข้อที่ 1 (คำสั่ง 1 ขั้นตอน)

ผู้ดำเนินการประเมินสั่ง: “คำสั่งข้อที่ 1 นะคะ ให้หนูเลือกภาพสัตว์ที่ออกลูกเป็นไข่ และภาพสัตว์ที่กินเนื้อเป็นอาหารมาให้คุณครูอย่างละ 1 ภาพค่ะ ฟังคุณครูอีกครั้งนะคะ ให้หนูเลือกภาพสัตว์ที่ออกลูกเป็นไข่ และภาพสัตว์ที่กินเนื้อเป็นอาหารมาให้คุณครูอย่างละ 1 ภาพค่ะ”

คำสั่งข้อที่ 2 (คำสั่ง 1 ขั้นตอน)

ผู้ดำเนินการประเมินสั่ง: “คำสั่งข้อที่ 2 นะคะ ให้หนูนําสีไม้สีแดง สีไม้สีน้ำเงิน และสีไม้สีเขียวมาให้คุณครูค่ะ ฟังคุณครูอีกครั้งนะคะ ให้หนูนําสีไม้สีแดง สีไม้สีน้ำเงิน และสีไม้สีเขียวมาให้คุณครูค่ะ”

คำสั่งข้อที่ 3 (คำสั่ง 2 ขั้นตอน)

ผู้ดำเนินการประเมินสั่ง: “คำสั่งข้อที่ 3 นะคะ ให้หนูนําดินสอ 1 แท่ง และยางลบ 1 ก้อน มาใส่กระเป๋ที่วางอยู่บนโต๊ะคุณครู และปิดกระเป๋ให้เรียบร้อยค่ะ ฟังคุณครูอีกครั้งนะคะ ให้หนูนําดินสอ 1 แท่ง และยางลบ 1 ก้อน มาใส่กระเป๋ที่วางอยู่บนโต๊ะคุณครู และปิดกระเป๋ให้เรียบร้อยค่ะ”

คำสั่งข้อที่ 4 (คำสั่ง 2 ขั้นตอน)

ผู้ดำเนินการประเมินสั่ง: “คำสั่งข้อที่ 4 นะคะ ให้หนูเลือกหยิบแผ่นบัตรตัวเลข 5 และเลข 7 วางใส่ลงในตะกร้าสีฟ้าที่อยู่ตรงบริเวณหน้าห้องเรียน แล้วเดินกลับมาหาคุณครูค่ะ ฟังคุณครูอีกครั้งนะคะ ให้หนูเลือกหยิบแผ่นบัตรตัวเลข 5 และเลข 7 วางใส่ตะกร้าสีฟ้าที่อยู่ตรงบริเวณหน้าห้องเรียน แล้วเดินกลับมาหาคุณครูค่ะ”

คำสั่งข้อที่ 5 (คำสั่ง 3 ขั้นตอน)

ผู้ดำเนินการประเมินสั่ง: “คำสั่งข้อที่ 5 นะคะ ให้หนูหยิบกระดาษเปล่ามา 1 แผ่น แล้วใช้ดินสอวาดภาพที่หนูสนใจลงไป หลังจากนั้นนำกระดาษมาส่งคุณครูค่ะ ฟังคุณครูอีกครั้งนะคะ

ให้หนูหยิบรูปวงกลมกระดาษมา 1 แผ่น แล้วใช้ดินสอวาดภาพที่หนูสนใจลงไป หลังจากนั้นนำกระดาษมาส่งคุณครูค่ะ”

คำสั่งข้อที่ 6 (คำสั่ง 3 ขั้นตอน)

ผู้ดำเนินการประเมินสั่ง: “คำสั่งข้อที่ 6 นะคะ ให้หนูยืนตัวตรง และพูดคำว่า “จงเป็นเด็กดี” แล้วให้บอกเพื่อนที่หนูรู้จักมา 1 คนค่ะ ฟังคุณครูอีกครั้งนะคะ ครูขอส่งให้หนูยืนขึ้น และพูดคำว่า “จงเป็นเด็กดี” แล้วให้บอกเพื่อนที่หนูรู้จักมา 1 คนค่ะ”

คำสั่งข้อที่ 7 (คำสั่ง 4 ขั้นตอน)

ผู้ดำเนินการประเมินสั่ง: “คำสั่งข้อที่ 7 นะคะ ให้หนูกระโดด 2 ครั้ง แล้วส่งเสียงร้องเหมือนแมว หลังจากนั้นกางแขนออก แล้วบินเป็นนกค่ะ ฟังคุณครูอีกครั้งนะคะ อีกครั้งนะคะ ให้หนูกระโดด 2 ครั้ง แล้วส่งเสียงร้องเหมือนแมว หลังจากนั้นกางแขนออก แล้วบินเป็นนกค่ะ”

คำสั่งข้อที่ 8 (คำสั่ง 4 ขั้นตอน)

ผู้ดำเนินการประเมินสั่ง: “คำสั่งข้อที่ 8 นะคะ ให้หนูหยิบหนังสือวางอยู่มา 1 เล่ม แล้วเดินกลับมาหาคุณครูพร้อมทั้งเปิดหนังสือ แล้วบอกสิ่งที่อยู่ข้างในหนังสือมาอย่างน้อย 1 อย่าง หลังจากนั้นให้นำหนังสือไปเก็บที่เดิมค่ะ ฟังคุณครูอีกครั้งนะคะ ให้หนูหยิบหนังสือที่วางอยู่มา 1 เล่ม แล้วเดินกลับมาหาคุณครูพร้อมทั้งเปิดหนังสือ แล้วบอกสิ่งที่อยู่ข้างในหนังสือมาอย่างน้อย 1 อย่าง หลังจากนั้นให้นำหนังสือไปเก็บที่เดิมค่ะ”

คำสั่งข้อที่ 9 (คำสั่ง 5 ขั้นตอน)

ผู้ดำเนินการประเมินสั่ง: “คำสั่งข้อที่ 9 นะคะ ให้หนูเดินไปหยิบของเล่นมาให้คุณครู 1 ชิ้น แล้วบอกว่าของเล่นนั้นคืออะไร จากนั้นให้นำของเล่นไปเก็บที่เดิม แล้วหยิบดินสอมา 1 แท่ง แล้วเดินกลับมาวางบนโต๊ะคุณครูค่ะ ฟังคุณครูอีกครั้งนะคะ ให้หนูเดินไปหยิบของเล่นมาให้คุณครู 1 ชิ้น แล้วบอกว่าของเล่นนั้นคืออะไร จากนั้นให้นำของเล่นไปเก็บที่เดิม แล้วหยิบดินสอมา 1 แท่ง แล้วเดินกลับมาวางบนโต๊ะคุณครู ค่ะ”

คำสั่งข้อที่ 10 (คำสั่ง 5 ขั้นตอน)

ผู้ดำเนินการประเมินสั่ง: “คำสั่งข้อสุดท้าย คำสั่งข้อที่ 10 นะคะ ให้หนูวาดวงกลมล้อมรอบภาพปลา แล้วนำดินสอที่ใช้วาดไปเก็บที่เดิม จากนั้นหยิบสีเทียนสีใดก็ได้มา 1 แท่ง กากบาททับลงภาพปู หลังจากนั้นนำสีเทียนไปเก็บที่เดิม แล้วเดินกลับมาหาคุณครูค่ะ ฟังคุณครูอีกครั้งนะคะ ให้หนูวาดวงกลมล้อมรอบภาพปลา แล้วนำดินสอที่ใช้วาดไปเก็บที่เดิม จากนั้นหยิบสีเทียนสีใดก็ได้มา 1 แท่ง กากบาททับลงภาพปู หลังจากนั้นนำสีเทียนไปเก็บที่เดิม แล้วเดินกลับมาหาคุณครูค่ะ”

แนวทางการให้คะแนน (Guide lines)

คำสั่งข้อที่ 1 ให้นำสีไม้สีแดง สีไม้มีน้ำเงิน และสีไม้สีเขียวมาให้คุณครู

การปฏิบัติที่ได้คะแนนเต็ม (2 คะแนน)

เด็กสามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้ครบทุกขั้นตอน ตามเงื่อนไขที่กำหนด ดังนี้

(1) เดินไปหยิบสีไม้สีแดง สีไม้มีน้ำเงิน และสีไม้เขียวจากตะกร้าใส่สีไม้ซึ่งคุณครูได้เตรียมไว้ ทั้ง 3 สีนำมายื่นหรือวางให้กับคุณครูพร้อมกัน

การปฏิบัติที่ได้คะแนนบางส่วน (1 คะแนน)

เด็กสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดได้ครบทุกขั้นตอน แต่ไม่ถูกต้องตามเงื่อนไขที่กำหนด ดังนี้

1. หยิบสีไม้จากตะกร้าสีครู่เตรียมไว้มาทีละสี
2. หยิบสีไม้ที่มีสีไม่ตรงตามกำหนดมากกว่า 1 สี
3. หยิบสีไม้เพียงสีใดสีหนึ่งเท่านั้นมาให้คุณครู

การปฏิบัติที่ไม่ได้คะแนน (0 คะแนน)

1. การปฏิบัติในลักษณะอื่น ๆ
2. ไม่ปฏิบัติ

คำสั่งข้อที่ 2 ให้นำเปลือกภาพสัตว์ที่ออกลูกเป็นไข่ และภาพสัตว์ที่กินสัตว์อื่นเป็นอาหารมาให้

คุณครูมาให้คุณครูอย่างละ 1 ภาพ

การปฏิบัติที่ได้คะแนนเต็ม (2 คะแนน)

เด็กสามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้ครบทุกขั้นตอน ตามเงื่อนไขที่กำหนด ดังนี้

(1) เลือกและหยิบภาพสัตว์ที่ออกลูกเป็นไข่ และสัตว์ที่กินสัตว์อื่นเป็นอาหารที่คุณครูเตรียมไว้เพียง อย่างละ 1 ภาพส่งให้คุณครู

การปฏิบัติที่ได้คะแนนบางส่วน (1 คะแนน)

เด็กสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดได้ครบทุกขั้นตอน แต่ไม่ถูกต้องตามเงื่อนไขที่กำหนด ดังนี้

1. เลือกและหยิบภาพสัตว์ตามที่กำหนดมาทีละภาพ
2. เลือกและหยิบภาพสัตว์ที่ออกลูกเป็นไข่มากกว่า 1 ภาพ
3. เลือกและหยิบภาพสัตว์ที่กินสัตว์อื่นเป็นอาหารมากกว่า 1 ภาพ
4. เลือกหยิบภาพสัตว์ที่ไม่ตรงตามเงื่อนไขกำหนดมากกว่า 1 ภาพ

การปฏิบัติที่ไม่ได้คะแนน (0 คะแนน)

1. การปฏิบัติในลักษณะอื่น ๆ
2. ไม่ปฏิบัติ

คำสั่งข้อที่ 3 ให้หนูนวดินสอ 1 แท่ง และยางลบ 1 ก้อนมาใส่กระเป๋าที่วางอยู่บนโต๊ะคุณครู และปิดกระเป๋าให้เรียบร้อย

การปฏิบัติที่ได้คะแนนเต็ม (2 คะแนน)

เด็กสามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้ครบทั้ง 2 ขั้นตอน ตามเงื่อนไขที่กำหนด ดังนี้

- (1) หยิบดินสอจำนวน 1 แท่ง และยางลบจำนวน 1 ก้อน ที่คุณครูเตรียมไว้ใส่ลงในกระเป๋าแบบซิปรูดซึ่งวางอยู่บนโต๊ะคุณครู (2) รูดซิปปิดกระเป๋าอย่างเรียบร้อย

การปฏิบัติที่ได้คะแนนบางส่วน (1 คะแนน)

เด็กสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดได้ครบทุกขั้นตอน แต่ไม่ถูกต้องตามเงื่อนไขที่กำหนด ดังนี้

1. หยิบสิ่งของชนิดอื่นใส่ลงในกระเป๋าแทนดินสอ และยางลบ(ปากกา, สีไม้, สีเทียน, ฯลฯ)
2. หยิบดินสอ หรือยางลบมากกว่าจำนวนที่เงื่อนไขกำหนด
3. หยิบดินสอ หรือยางลบ เพียงสิ่งใดสิ่งหนึ่งลงในกระเป๋า
4. รูดซิปปิดกระเป๋าไม่เรียบร้อย

การปฏิบัติที่ไม่ได้คะแนน (0 คะแนน)

1. การปฏิบัติในลักษณะอื่น ๆ
2. ไม่ปฏิบัติ

คำสั่งข้อที่ 4 ให้หนูเลือกหยิบแผ่นบัตรตัวเลข 5 และเลข 7 วางใส่ลงในตะกร้าสีฟ้าที่อยู่ตรงบริเวณหน้าห้องเรียน แล้วเดินกลับมาหาคุณครู

การปฏิบัติที่ได้คะแนนเต็ม (2 คะแนน)

เด็กสามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้ครบทั้ง 2 ขั้นตอน ตามเงื่อนไขที่กำหนด ดังนี้

- (1) เลือกหยิบแผ่นบัตรตัวเลข 5 และเลข 7 โดยสามารถหยิบตัวเลขใดก่อนหลังก็ได้วางใส่ในตะกร้าสีฟ้า ซึ่งวางอยู่บริเวณหน้าห้องเรียน (2) เดินกลับมาหาคุณครูโดยไม่ต้องถือตะกร้าที่ใส่ตัวเลขกลับมาด้วย

การปฏิบัติที่ได้คะแนนบางส่วน (1 คะแนน)

เด็กสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดได้ครบทุกขั้นตอน แต่ไม่ถูกต้องตามเงื่อนไขที่กำหนด ดังนี้

1. ถือตะกร้าที่ใส่ตัวเลขกลับมาหาคุณครูด้วย
2. เลือกหยิบแผ่นบัตรตัวเลขเฉพาะเลข 5 หรือ เลข 7 เพียงตัวใดตัวหนึ่ง
3. เลือกหยิบแผ่นบัตรตัวเลข 5 และเลขอื่น ๆ ซึ่งไม่ใช่เลข 7
4. เลือกหยิบแผ่นบัตรตัวเลข 7 และเลขอื่น ๆ ซึ่งไม่ใช่เลข 5
5. นำบัตรตัวเลขที่ต้องใส่ตะกร้าสีฟ้า 1 บัตร และนำบัตรตัวเลขที่ต้องอีกหนึ่งบัตรไปวางใส่
6. ภาชนะอื่นซึ่งมีลักษณะคล้ายตะกร้า
7. นำบัตรตัวเลขที่กำหนดวางใส่ในตะกร้าสีอื่นซึ่งไม่ใช่สีฟ้า
8. นำบัตรตัวเลขตามที่กำหนดแบ่งใส่ลงในตะกร้าสีฟ้าและตะกร้าสีอื่น ๆ

การปฏิบัติที่ไม่ได้คะแนน (0 คะแนน)

1. การปฏิบัติในลักษณะอื่น ๆ
2. ไม่ปฏิบัติ

คำสังข้อที่ 5 ให้หนูหยิบกระดาษเปล่ามา 1 แผ่น แล้วใช้ดินสอวาดภาพผลไม้ที่หนูสนใจลงไป
จำนวน 2 ผลหลังจากนั้นนำกระดาษมาส่งคุณครู

การปฏิบัติที่ได้คะแนนเต็ม (2 คะแนน)

เด็กสามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้ครบทั้ง 3 ขั้นตอน ตามเงื่อนไขที่กำหนด ดังนี้

(1) หยิบกระดาษเปล่าที่ครูได้จัดเตรียมไว้มาเพียง 1 แผ่น (2) ใช้ดินสอวาดภาพที่สนใจลงในกระดาษที่หยิบมา โดยไม่ระบายสีลงไปหลังจากวาดเสร็จ (3) นำกระดาษที่วาดรูปเสร็จเรียบร้อยแล้วมาส่งให้คุณครู

การปฏิบัติที่ได้คะแนนบางส่วน (1 คะแนน)

เด็กสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดได้ครบทุกขั้นตอน แต่ไม่ถูกต้องตามเงื่อนไขที่กำหนด ดังนี้

1. หยิบกระดาษชนิดอื่นนอกเหนือจากกระดาษเปล่าที่ครูเตรียมไว้
2. นำสีมาระบายลงบนภาพที่วาด
3. ใช้อุปกรณ์ชนิดอื่นวาดภาพ เช่น สีไม้ สีเทียน ปากกา เป็นต้น
4. วาดภาพอื่นแทนการวาดภาพผลไม้

5. วาดภาพผลไม้มากกว่า 1 ชนิด หรือชนิดเดียวแต่มากกว่า 1 ผล
6. ขีดเขียนเป็นสัญลักษณ์อื่น เช่น ตัวเลข ตัวอักษร แทนการวาดภาพ

การปฏิบัติที่ไม่ได้คะแนน (0 คะแนน)

1. การปฏิบัติในลักษณะอื่น ๆ
2. ไม่ปฏิบัติ

คำสั่งข้อที่ 6 ให้หนูยืนขึ้น และพูดคำว่า “จงเป็นเด็กดี” แล้วให้บอกชื่อเพื่อนที่รู้จักมา 1 คน

การปฏิบัติที่ได้คะแนนเต็ม (2 คะแนน)

เด็กสามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้ครบทั้ง 3 ขั้นตอน ตามเงื่อนไขที่กำหนด ดังนี้

- (1) ยืนขึ้น (2) พูดคำว่า “จงเป็นเด็กดี” (3) บอกชื่อเพื่อนที่รู้จักมาเพียง 1 คน

การปฏิบัติที่ได้คะแนนบางส่วน (11 คะแนน)

เด็กสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดได้ครบทุกขั้นตอน แต่ไม่ถูกต้องตามเงื่อนไขที่กำหนด ดังนี้

1. ไม่ได้ยืนขึ้นมา แต่ปฏิบัติขั้นตอนที่ 2 และที่ 3 อย่างถูกต้องตามเงื่อนไข
2. พูดคำพูดว่า “จงเป็นเด็กดี” ไม่ถูกต้อง หรือพูดคำพูดอื่นแทนที่ไม่สอดคล้องกับคำพูดที่กำหนด

3. พูดคำพูดอื่นที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับคำพูดที่กำหนด เช่น หนูเป็นเด็กดี เด็กดีคะ เป็นต้น

4. บอกชื่อเพื่อนมากกว่า 1 คน

การปฏิบัติที่ไม่ได้คะแนน (0 คะแนน)

1. การปฏิบัติในลักษณะอื่น ๆ
2. ไม่ปฏิบัติ

คำสั่งข้อที่ 7 ให้หนูกระโดด 2 ครั้ง แล้วส่งเสียงร้องเหมือนแมว หลังจากนั้นกางแขนออก แล้วบินเป็นนก

การปฏิบัติที่ได้คะแนนเต็ม (2 คะแนน)

เด็กสามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้ครบทั้ง 4 ขั้นตอน ตามเงื่อนไขที่กำหนด ดังนี้

- (1) กระโดดบนพื้นขึ้นลง 2 ครั้ง (2) ส่งเสียงร้องเลียนเสียงเหมือนแมว (3) กางแขนทั้ง 2 ข้างออกให้ระดับของแขนที่กางออกนั้นไม่ต่ำกว่าเอวของตนเอง และไม่สูงเกินปลายคางของตนเอง
- (4) ทำท่าบินเหมือนนก โดยยกแขนทั้งสองข้างสมมติให้เป็นปีกของนก ยกขึ้น ยกลงคล้ายกับการบินของนก โดยไม่จำกัดจำนวนครั้งที่ยกขึ้นยกลง

การปฏิบัติที่ได้คะแนนบางส่วน (1 คะแนน)

1. เด็กสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดได้ครบทุกขั้นตอน ตามเงื่อนไขที่กำหนด ดังนี้
- 1.1 กระโดดขึ้นลงบนพื้นน้อยกว่า 2 ครั้ง หรือเกินกว่า 2 ครั้ง
 - 1.2 ส่งเสียงร้องของสัตว์ชนิดอื่น หรือเสียงร้องลักษณะอื่น ๆ ที่ไม่ใช่เสียงร้อง

ของแมว

- 1.3 ทางแขนทั้งสองข้างในระดับที่ต่ำเกินไป (ต่ำกว่าระดับเอว) หรือสูงเกินไป (สูงกว่าระดับปลายคาง)

- 1.4 ทางแขนคล้ายทำบินเหมือนนก แต่ไม่ขยับแขนขึ้นลง

2. เด็กปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดให้ได้ไม่น้อยกว่า 3 ขั้นตอน และทุกขั้นตอนที่ปฏิบัติ นั้นถูกต้องตามเงื่อนไขที่กำหนด

การปฏิบัติที่ไม่ได้คะแนน (0 คะแนน)

1. การปฏิบัติในลักษณะอื่น ๆ
2. ไม่ปฏิบัติ

คำสังข้อที่ 8 ให้หนูหยิบหนังสือที่มุ่มหนังสือมา 1 เล่ม แล้วเดินกลับมาหาคุณครูพร้อมทั้งเปิดหนังสือแล้วบอกสิ่งที่อยู่ข้างในหนังสือมาอย่างน้อย 1 อย่าง หลังจากนั้นให้นำหนังสือไปเก็บที่เดิม

การปฏิบัติที่ได้คะแนนเต็ม (2คะแนน)

เด็กสามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้ครบทั้ง 4 ขั้นตอน ตามเงื่อนไขที่กำหนด ดังนี้

- (1) หยิบหนังสือที่มุ่มหนังสือมา 1 เล่ม ซึ่งเป็นหนังสือชนิดใดก็ได้ (2) เดินกลับมาหาคุณครูพร้อมทั้งเปิดหนังสือหน้าใดก็ได้ (3) บอกสิ่งที่อยู่ในหนังสือตามหน้าหนังสือที่ได้เปิดขึ้น (4) นำหนังสือกลับไปเก็บที่เดิม โดยหนังสือนั้นต้องอยู่ในสภาพที่ปิดแล้ว

การปฏิบัติที่ได้คะแนนบางส่วน (1 คะแนน)

1. เด็กสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดได้ครบทุกขั้นตอน ตามเงื่อนไขที่กำหนด ดังนี้
- 1.1 หยิบหนังสือจากบริเวณอื่นซึ่งไม่ใช่ที่มุ่มหนังสือ
 - 1.2 หยิบหนังสือมามากกว่า 1 เล่ม
 - 1.3 บอกสิ่งอื่นซึ่งไม่มี หรือไม่เกี่ยวข้องกันกับในหนังสือ
 - 1.4 นำหนังสือไปเก็บที่บริเวณอื่นซึ่งไม่ใช่ที่มุ่มหนังสือ

2. เด็กปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดให้ได้ไม่น้อยกว่า 3 ขั้นตอน และทุกขั้นตอนที่ปฏิบัติ นั้นถูกต้องตามเงื่อนไขที่กำหนด

การปฏิบัติที่ไม่ได้คะแนน (0 คะแนน)

1. การปฏิบัติในลักษณะอื่น ๆ
2. ไม่ปฏิบัติตามคำสั่ง

คำสั่งข้อที่ 9 ให้นำหินไปหยิบของเล่นมาให้คุณครู 1 ชิ้น แล้วบอกว่าของเล่นนั้นคืออะไร จากนั้น ให้นำของเล่นไปเก็บที่เดิม แล้วหยิบดินสอมา 1 แท่ง แล้วเดินกลับมาวางบนโต๊ะ คุณครู

การปฏิบัติที่ได้คะแนนเต็ม (2 คะแนน)

เด็กสามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้ครบทั้ง 5 ขั้นตอน ตามเงื่อนไขที่กำหนด ดังนี้

(1) เดินไปหยิบของเล่นชนิดใดก็ได้จากบริเวณต่าง ๆ ภายในห้องเรียน มาให้คุณครู จำนวน 1 ชิ้น (2) บอกชื่อของเล่นที่ได้หยิบมาว่าของเล่นชนิดนี้มีชื่อว่าอะไรกับคุณครู (3) นำของเล่นที่ได้นำมาไปเก็บเข้าที่เดิม (4) หยิบดินสอจากบริเวณที่ครูได้เตรียมไว้ให้มาจำนวน 1 แท่ง (5) เดินถือดินสอที่ได้หยิบแล้วกลับมาวางไว้ที่บนโต๊ะของคุณครู

การปฏิบัติที่ได้คะแนนบางส่วน (1 คะแนน)

1. เด็กสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดได้ครบทุกขั้นตอน และมีเพียง 1 ขั้นตอน
 - 1.1 ที่ไม่ถูกต้องตามเงื่อนไขที่กำหนด ดังนี้
 - 1.2 หยิบของเล่นมากกว่า 1 ชิ้น
 - 1.3 บอกชื่อของเล่นไม่ตรงกับชนิดของของเล่นที่หยิบมา
 - 1.4 นำของเล่นกลับไปเก็บที่บริเวณอื่น ซึ่งไม่ใช่ที่เดิม
 - 1.5 หยิบอุปกรณ์อื่นซึ่งมีลักษณะเป็นแท่งมาแทนดินสอ เช่น ปากกา สีไม้ สีเทียน

เป็นต้น

1.6 นำดินสอที่ได้หยิบมาไปวางบริเวณอื่นซึ่งไม่ใช่บนโต๊ะของคุณครู

2. เด็กปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดให้ได้ไม่น้อยกว่า 4 ขั้นตอน และทุกขั้นตอนที่ปฏิบัติ นั้นถูกต้องตามเงื่อนไขที่กำหนด

การปฏิบัติที่ไม่ได้คะแนน (0 คะแนน)

1. การปฏิบัติในลักษณะอื่น ๆ
2. ไม่ปฏิบัติตามคำสั่ง

คำสั่งข้อที่ 10 ให้นำดวงกลมล้อมรอบภาพปลา แล้วนำดินสอที่ใช้วาดไปเก็บที่เดิม จากนั้นหยิบสีเทียนสีใดก็ได้มา 1 แท่ง กากบาททับลงภาพปู หลังจากนั้นนำสีเทียนไปเก็บที่เดิม แล้วเดินกลับมาหาคุณครู

การปฏิบัติที่ได้คะแนนเต็ม (2 คะแนน)

เด็กสามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้ครบทั้ง 5 ขั้นตอน ตามเงื่อนไขที่กำหนด ดังนี้

(1) วาดวงกลมล้อมรอบภาพปลาในแผ่นภาพสัตว์ 5 ชนิดที่ครูเตรียมให้ (2) นำดินสอที่ใช้วาดภาพวงกลมไปเก็บเข้าที่เดิม (3) หยิบสีเทียนสีใดก็ได้ จำนวน 1 แท่ง แล้วกากบาททับลงบนภาพปู ในแผ่นภาพสัตว์ 5 ชนิดแผ่นเดิมที่วาดวงกลมล้อมรอบภาพปลา (4) นำสีเทียนที่ใช้กากบาททับลงภาพปูไปเก็บเข้าที่เดิม (5) เดินกลับมาหาคุณครู โดยไม่มีอุปกรณ์ใดใดมาด้วย

การปฏิบัติที่ได้คะแนนบางส่วน (1 คะแนน)

1. เด็กสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดได้ครบทุกขั้นตอน และมีเพียง 1 ขั้นตอน

1.1 ที่ไม่ถูกต้องตามเงื่อนไขที่กำหนด ดังนี้

1.2 วาดภาพวงกลมล้อมรอบภาพสัตว์นำชนิดอื่นซึ่งไม่ใช่ภาพปลา

1.3 ใช้ดินสอวาดสัญลักษณ์อื่น (สี่เหลี่ยม, สามเหลี่ยม, เครื่องหมายถูก,

เครื่องหมายกากบาท, ฯลฯ) แทนการวาดวงกลม

1.4 ใช้อุปกรณ์ชนิดอื่น (สีไม้, สีเทียน, ฯลฯ) ซึ่งไม่ใช่ดินสอวาดภาพวงกลมล้อมรอบภาพปลา

1.5 นำดินสอกลับไปวางไว้บริเวณอื่นซึ่งไม่ใช่ที่เดิม

1.6 หยิบสีเทียนมากกว่า 1 แท่ง

1.7 ใช้สีเทียนกากบาททับลงภาพสัตว์นำชนิดอื่นซึ่งไม่ใช่ภาพปู

1.8 ใช้สีเทียนวาดสัญลักษณ์อื่น (วงกลม, สี่เหลี่ยม, สามเหลี่ยม, เครื่องหมายถูก

ฯลฯ) หรือนำระบายที่ภาพแทนการกากบาท

1.9 ใช้อุปกรณ์ชนิดอื่น (สีไม้, ดินสอ, ปากกา, ฯลฯ) ซึ่งไม่ใช่สีเทียนกากบาททับภาพปู

2. เด็กปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดให้ได้ไม่น้อยกว่า 4 ขั้นตอน และทุกขั้นตอนที่ปฏิบัตินั้นถูกต้องตามเงื่อนไขที่กำหนด

การปฏิบัติที่ไม่ได้คะแนน (0 คะแนน)

1. การปฏิบัติในลักษณะอื่น ๆ

2. ไม่ปฏิบัติตามคำสั่ง

ฉบับที่ 3

แบบประเมินปัญญาทางภาษาด้านความสามารถในการใช้ภาษา

ความมุ่งหมายของการใช้แบบประเมิน

แบบประเมินปัญญาทางภาษาด้านความสามารถในการใช้ภาษา พัฒนาขึ้นเพื่อใช้ประเมินความสามารถของเด็กปฐมวัย อายุ 5 – 6 ปี ในการใช้ภาษาได้สอดคล้องกับสถานการณ์ เพื่อให้บุคคลตามสถานการณ์นั้นปฏิบัติตาม ด้วยการใช้คำพูดหรือการแสดงท่าทางที่สอดคล้องกับคำพูดนั้น ๆ โดยใช้การสื่อสาร 4 ลักษณะ ได้แก่ การโน้มน้าว การกระตุ้น การชักชวน และการขอร้อง ว่ามีความสามารถอยู่ในระดับใด เพื่อใช้เป็นประโยชน์ต่อครูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย ในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินมาพัฒนา หรือปรับปรุงวิธีการประเมิน ตลอดจนพัฒนาวิธีการจัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยต่อไป

ลักษณะของแบบประเมิน

แบบประเมินฉบับนี้ เป็นแบบประเมินตอบปากเปล่า (Oral Test) โดยการตอบคำถามจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ จำนวน 10 ข้อ

ขั้นเตรียมการประเมิน

1. ผู้ดำเนินการประเมินตรวจสอบความพร้อมของแบบประเมินปัญญาทางภาษา ด้านความสามารถในการใช้ภาษา ว่ามีสภาพพร้อมใช้งานหรือไม่ โดยสังเกตจากข้อคำถามที่มีความชัดเจน และจำนวนข้อครบถ้วน
2. ผู้ดำเนินการประเมินศึกษาข้อชี้แจงในการดำเนินการประเมินล่วงหน้า เพื่อสามารถดำเนินการสอบได้ราบรื่น
3. ผู้ดำเนินการประเมินจัดบรรยากาศในการประเมินให้มีความเป็นธรรมชาติ สร้างความคุ้นเคยกับเด็กและสร้างบรรยากาศให้เกิดการผ่อนคลาย

อุปกรณ์ประกอบการประเมิน

1. แบบประเมินปัญญาทางภาษาด้านความสามารถในการใช้ภาษา
2. แบบบันทึกคะแนนการประเมินปัญญาทางภาษาด้านความสามารถในการใช้ภาษา

วิธีดำเนินการประเมิน

คำชี้แจง ผู้ดำเนินการประเมินอธิบายข้อตกลง และวิธีการประเมินแก่เด็ก และปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้ประเมินให้เด็กที่รับการประเมินนั่งด้านหน้าผู้ดำเนินการประเมิน
2. ผู้ดำเนินการประเมินสนทนากับเด็กเพื่อสร้างบรรยากาศให้เด็กผ่อนคลาย
3. ผู้ดำเนินการประเมินกล่าว: “สวัสดีค่ะ น้อง...(ชื่อเด็กที่รับการประเมิน)...ครูต้องการถามคำถามหนูสัก 10 ข้อนะคะ โดยครูจะถามคำถามข้อละ 2 เที้ยว หลังจากฟังคำถามจบ ให้นูตอบคำถามทันทีนะคะ”

“หลังจากที่หนูตอบคำถามครบทั้ง 10 ข้อแล้ว ให้นูไปเล่นในมุมประสบการณ์กับเพื่อนได้อย่างอิสระ โดยไม่ไปบอกเพื่อนว่าคุณครูถามอะไร”

4. เมื่อเด็กทราบ และแสดงความเข้าใจในข้อตกลงดีแล้ว ครูเริ่มถามคำถามข้อที่ 1 และเริ่มจับเวลาทันทีที่คำถามจบ

5. ผู้ดำเนินการประเมินบันทึกคำตอบของเด็กในแต่ละข้อลงในแบบบันทึกคะแนนการประเมินปัญญาทางภาษาด้านความสามารถในการใช้ภาษา

6. ผู้ดำเนินการประเมินบันทึกคำตอบที่ไม่ตรงประเด็นคำถาม หรือมีพฤติกรรมโต้แย้งของเด็ก โดยบันทึกรายละเอียดของคำตอบและพฤติกรรมดังกล่าวลงในแบบบันทึกพฤติกรรมตามสภาพจริง

7. ก่อนที่ผู้ดำเนินการประเมินจะเรียกเด็กในลำดับถัดไปมาทำการประเมิน ผู้ดำเนินการประเมินควรตรวจสอบความเรียบร้อยของการบันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกคะแนนการประเมินปัญญาทางภาษาด้านความสามารถในการใช้ภาษา และบันทึกพฤติกรรมของเด็กที่ปรากฏในแบบบันทึกพฤติกรรมให้เรียบร้อย

การใช้คำถามในการประเมิน

คำถามข้อที่ 1 (คำถามแบบโน้มน้าว)

ผู้ดำเนินการประเมินถามคำถาม: “คำถามข้อที่ 1 นะคะ หากหนูกำลังเล่นอยู่แต่เห็นเพื่อนคนหนึ่งกำลังเดินไปเล่นที่บริเวณใกล้ ๆ บ่อน้ำที่คุณครูห้ามให้ไปเล่น หนูจะเดินไปบอกกับเพื่อนคนนั้นว่าอย่างไรคะ คุณครูจะถามคำถามอีกครั้งนะคะ หากหนูกำลังเล่นอยู่ แต่เห็นเพื่อนคนหนึ่งกำลังเดินไปเล่นที่บริเวณใกล้ ๆ บ่อน้ำที่คุณครูห้ามให้ไปเล่น หนูจะเดินไปบอกกับเพื่อนคนนั้นว่าอย่างไรคะ”

คำถามข้อที่ 2 (คำถามแบบโน้มน้าว)

ผู้ดำเนินการประเมินถามคำถาม: “คำถามข้อที่ 2 นะคะ ขณะที่หนูกำลังรับประทานอาหารกลางวันอย่างเอร็ดอร่อย แต่เพื่อนคนที่นั่งรับประทานอาหารอยู่ข้าง ๆ เขี่ยผักทิ้ง ไม่ยอมรับประทานผักเลย หนูจะบอกกับเพื่อนคนนั้นว่าอย่างไรคะ คุณครูจะถามคำถามอีกครั้งนะคะ ขณะที่หนูกำลังรับประทานอาหารกลางวันอย่างเอร็ดอร่อย แต่เพื่อนคนที่นั่งรับประทานอาหารอยู่ข้าง ๆ เขี่ยผักทิ้ง ไม่ยอมรับประทานผักเลย หนูจะบอกกับเพื่อนคนนั้นว่าอย่างไรคะ”

คำถามข้อที่ 3 (คำถามแบบขอรู้)

ผู้ดำเนินการประเมินถามคำถาม: “คำถามข้อที่ 3 นะคะ ขณะที่หนูกำลังเดินอยู่บริเวณสนาม หนูสะดุดก้อนหิน และล้มลง หัวเข้ากระแทกพื้น เลือดออกและรู้สึกเจ็บมากจนเดินไม่ไหว หนูจะบอกเพื่อนที่อยู่บริเวณใกล้ ๆ ว่าอย่างไรคะ คุณครูจะถามคำถามอีกครั้งนะคะ ขณะที่หนูกำลังเดินอยู่บริเวณสนาม หนูสะดุดก้อนหิน และล้มลง หัวเข้ากระแทกพื้น เลือดออกและรู้สึกเจ็บมากจนเดินไม่ไหว หนูจะบอกเพื่อนที่อยู่บริเวณใกล้ ๆ ว่าอย่างไรคะ”

คำถามข้อที่ 4 (คำถามแบบขอรู้)

ผู้ดำเนินการประเมินถามคำถาม: “คำถามข้อที่ 4 นะคะ ถ้าหนูกำลังถือของหลายชิ้น และของนั้นหนักมาก หนูถือคนเดียวไม่ไหว หนูจะบอกเพื่อนที่อยู่ใกล้ ๆ ว่าอย่างไรคะ คุณครูจะถามคำถามอีกครั้งนะคะ ถ้าหนูกำลังถือของหลายชิ้น และของนั้นหนักมาก หนูถือคนเดียวไม่ไหว หนูจะบอกเพื่อนที่อยู่ใกล้ ๆ ว่าอย่างไรคะ”

คำถามข้อที่ 5 (คำถามแบบขอรู้)

ผู้ดำเนินการประเมินถามคำถาม: “คำถามข้อที่ 5 นะคะ วันหนึ่งขณะที่หนูนำของเล่นมาเล่นที่โรงเรียน ปรากฏว่าของเล่นที่นำมาเล่นนั้นหายไป และหาไม่เจอ หนูจึงอยากให้เพื่อน ๆ มาช่วยหาของเล่น หนูจะบอกเพื่อนว่าอย่างไรคะเพื่อให้เพื่อนมาช่วยหาของเล่นให้ คุณครูจะถามคำถามอีกครั้งนะคะ วันหนึ่งขณะที่หนูนำของเล่นมาเล่นที่โรงเรียน ปรากฏว่าของเล่นที่นำมาเล่นนั้นหายไป และหาไม่เจอ หนูจึงอยากให้เพื่อน ๆ มาช่วยหาของเล่น หนูจะบอกเพื่อนว่าอย่างไรคะเพื่อให้เพื่อนมาช่วยหาของเล่นให้”

คำถามข้อที่ 6 (คำถามแบบชักชวน)

ผู้ดำเนินการประเมินถามคำถาม: “คำถามข้อที่ 6 นะคะ หากหนูอยากออกไปเล่นลูกบอล แต่อยากให้เพื่อนไปเล่นด้วยกันหลาย ๆ คน หนูจะเดินไปบอกเพื่อนว่าอย่างไรคะ คุณครูจะถามคำถามอีกครั้งนะคะ หากหนูอยากออกไปเล่นลูกบอล แต่อยากให้เพื่อนไปเล่นด้วยกันหลาย ๆ คน หนูจะเดินไปบอกเพื่อนว่าอย่างไรคะ”

คำถามข้อที่ 7 (คำถามแบบชักชวน)

ผู้ดำเนินการประเมินถามคำถาม: “คำถามข้อที่ 7 นะคะ ขณะที่หนูกำลังเล่นของเล่นอยู่ เพื่อนที่นั่งใกล้หนูไม่มีของเล่น และไม่มีเพื่อนคนไหนแบ่งของเล่นให้เลย หนูจะบอกเพื่อนที่ไม่มีของเล่นคนนั้นว่าอย่างไรคะ คุณครูจะถามคำถามอีกครั้งนะคะ ขณะที่หนูกำลังเล่นของเล่นอยู่ เพื่อนที่นั่งใกล้หนูไม่มีของเล่น และไม่มีเพื่อนคนไหนแบ่งของเล่นให้เลย หนูจะบอกเพื่อนที่ไม่มีของเล่นคนนั้นว่าอย่างไรคะ”

คำถามข้อที่ 8 (คำถามแบบชักชวน)

ผู้ดำเนินการประเมินถามคำถาม: “คำถามข้อที่ 8 นะคะ คุณแม่ของหนูซื้อขนมหลายชิ้น และให้หนูนำมาโรงเรียนเพื่อแบ่งให้เพื่อน ๆ ในห้องรับประทานอาหาร หนูจะบอกเพื่อน ๆ ของหนูว่าอย่างไรเพื่อให้เพื่อน ๆ มารับประทานขนมด้วยกัน คุณครูจะถามคำถามอีกครั้งนะคะ คุณแม่ของหนูซื้อขนมหลายชิ้นและให้หนูนำมาโรงเรียนเพื่อแบ่งให้เพื่อน ๆ ในห้องรับประทานอาหาร หนูจะบอกเพื่อน ๆ ของหนูว่าอย่างไรเพื่อให้เพื่อน ๆ มารับประทานขนมด้วยกัน”

คำถามข้อที่ 9 (คำถามแบบกระตุ้น)

ผู้ดำเนินการประเมินถามคำถาม: “คำถามข้อที่ 9 นะคะ ขณะที่คุณครูได้มอบหมายให้ทำงานนั้น เพื่อนคนหนึ่งไม่สนใจและไม่ยอมทำงานที่คุณครูมอบหมาย มัวแต่เล่นจนใกล้หมดเวลา หนูจะบอกเพื่อนคนนั้นว่าอย่างไรคะ คุณครูจะถามคำถามอีกครั้งนะคะ ขณะที่คุณครูได้มอบหมายให้ทำงานนั้น เพื่อนคนหนึ่งไม่สนใจและไม่ยอมทำงานที่คุณครูมอบหมาย มัวแต่เล่นจนใกล้หมดเวลา หนูจะบอกเพื่อนคนนั้นว่าอย่างไรคะ”

คำถามข้อที่ 10 (คำถามแบบกระตุ้น)

ผู้ดำเนินการประเมินถามคำถาม: “คำถามข้อสุดท้ายนะคะ คำถามข้อที่ 10 ค่ะ ถ้าหนูเห็นเพื่อนหยิบของเล่นของเพื่อนคนอื่น เอาไปใส่ในกระเป๋าของตัวเอง หนูจะบอกเพื่อนคนที่หยิบของคนอื่นว่าอย่างไรคะ คุณครูจะถามคำถามอีกครั้งนะคะ ถ้าหนูเห็นเพื่อนหยิบของเล่นของเพื่อนคนอื่น เอาไปใส่ในกระเป๋าของตัวเอง หนูจะบอกเพื่อนคนที่หยิบของคนอื่นว่าอย่างไรคะ”

แนวทางการให้คะแนน (Guide lines)

คำถามข้อที่ 1 หากหนูกำลังเล่นอยู่แต่เห็นเพื่อนคนหนึ่งกำลังเดินไปเล่นที่บริเวณใกล้ ๆ บ่อน้ำ ที่คุณครูห้ามให้ไปเล่น หนูจะเดินไปบอกกับเพื่อนคนนั้นว่าอย่างไร

คำตอบที่ได้คะแนนเต็ม (2 คะแนน)

เด็กใช้คำพูดต่อสถานการณ์ให้ผู้ฟังตามสถานการณ์จากคำถามกระทำตามหรือคล้อยตาม โดยคำพูดดังกล่าวมีความใกล้เคียง หรือสอดคล้องกับลักษณะทางภาษา ดังนี้

- (1) อย่าไปเล่นที่บ่อน้ำ ห้ามไปเล่นเด็ดขาดเดี๋ยวตกลงไป
- (2) กลับมาเถอะนะ ถ้าไปคุณครูจะดุเอา
- (3) กลับมาเร็ว ๆ เลยนะ ไม่อย่างนั้นคุณครูจะตีเอา
- (4) กลับมาเถอะ อย่าไปเล่นใกล้บ่อน้ำ เดี่ยวจะตกลงไปนะ
- (5) อย่าลงไปเล่นที่บ่อน้ำ ถ้าลงไปมันอันตราย

คำตอบที่ได้คะแนนบางส่วน (1 คะแนน)

เด็กใช้คำพูดต่อสถานการณ์ให้ผู้ฟังตามสถานการณ์จากคำถามกระทำตามหรือคล้อยตาม โดยคำพูดดังกล่าวเป็นข้อความสั้นๆ มีความใกล้เคียง หรือสอดคล้องกับลักษณะทางภาษา ดังนี้

- | | |
|--------------------|----------------------|
| (1) ห้ามไปเล่น | (2) กลับมา |
| (3) อย่าไปเล่น | (4) ห้ามเล่น |
| (5) อย่าเข้าไปใกล้ | (6) ห้ามเล่นบ่อน้ำนะ |
| (7) อย่าไปตรงนั้น | (8) ห้ามไปตรงนั้นนะ |

คำตอบที่ไม่ได้คะแนน (0 คะแนน)

1. คำตอบลักษณะอื่น ๆ
2. ไม่ตอบ

คำถามข้อที่ 2 ขณะที่หนูกำลังรับประทานอาหารกลางวันอย่างเอร็ดอร่อย แต่เพื่อนคนที่นั่งรับประทานอาหารอยู่ข้าง ๆ เขี่ยผักทิ้ง ไม่ยอมรับประทานอาหารผักเลย หนูจะบอกกับเพื่อนคนนั้นว่าอย่างไร

คำตอบที่ได้คะแนนเต็ม (2 คะแนน)

เด็กใช้คำพูดต่อสถานการณ์ให้ผู้ฟังตามสถานการณ์จากคำถามกระทำตามหรือคล้อยตาม โดยคำพูดดังกล่าวมีความใกล้เคียง หรือสอดคล้องกับลักษณะทางภาษา ดังนี้

- (1) ทำไม่ไม่กินผักหละ กินผักแล้วร่างกายจะแข็งแรงนะ

- (2) กินผักสิ ถ้ากินแล้วเราจะได้อะไรอะไร
- (3) ถ้าไม่กินผัก เราจะไม่ได้อะไร
- (4) กินผักเถอะ กินผักแล้วมันดีนะ
- (5) อย่าทิ้งผักสิ กินผักแล้วมีประโยชน์นะ
- (6) ทานผักด้วย ผักมีประโยชน์

คำตอบที่ได้คะแนนบางส่วน (1 คะแนน)

เด็กใช้คำพูดต่อสถานการณ์ให้ผู้ฟังตามสถานการณ์จากคำถามกระทำตามหรือคล้อยตาม โดยคำพูดดังกล่าวเป็นข้อความสั้น ๆ ที่มีความใกล้เคียง หรือสอดคล้องกับลักษณะทางภาษาดังนี้

- (1) กินผัก
- (2) ทานผัก
- (3) กินผักแล้วมันดี
- (4) ให้เพื่อนกินผัก
- (5) ให้กินผัก

คำตอบที่ไม่ได้คะแนน (0 คะแนน)

- 1. คำตอบลักษณะอื่น ๆ
- 2. ไม่ตอบ

คำถามข้อที่ 3 ขณะที่หนูกำลังเดินอยู่บริเวณสนาม หนูสะดุดก้อนหิน และล้มลง หัวเข้ากระแทกพื้น เลือดออกและ รู้สึกเจ็บมากจนเดินไม่ไหว หนูจะบอกเพื่อนที่อยู่บริเวณใกล้ ๆ ว่าอย่างไร

คำตอบที่ได้คะแนนเต็ม (2 คะแนน)

เด็กใช้คำพูดต่อสถานการณ์ให้ผู้ฟังตามสถานการณ์จากคำถามให้ความช่วยเหลือ หรือปฏิบัติตามที่ร้องขอ โดยคำพูดดังกล่าวมีความใกล้เคียง หรือสอดคล้องกับลักษณะทางภาษาดังนี้

- (1) ช่วยด้วยช่วยไปบอกคุณครูให้ที่ เราเลือดไหล
- (2) ช่วยด้วย ช่วยพาไปหาคุณครูที่เราเจ็บหัวเข้าเดินไม่ไหว
- (3) ช่วยแปะพลาสเตอร์ที่หัวให้หน่อย
- (4) ช่วยบอกคุณครูให้หน่อยว่าเราเป็นแผล
- (5) ช่วยพาเราไปโรงพยาบาลหน่อย

คำตอบที่ได้คะแนนบางส่วน (1 คะแนน)

เด็กใช้คำพูดต่อสถานการณ์ให้ผู้ฟังตามสถานการณ์จากคำถามให้ความช่วยเหลือ หรือปฏิบัติตามที่ร้องขอ โดยคำพูดดังกล่าวเป็นข้อความสั้น ๆ ที่มีความใกล้เคียง หรือสอดคล้องกับลักษณะทางภาษา ดังนี้

- | | |
|-------------------|------------------------------|
| (1) ช่วยหน่อย | (2) ช่วยด้วย |
| (3) ช่วยที | (4) ช่วยเหลือกัน |
| (5) เจ็บแผล | (6) เรามีเลือดออก |
| (7) ไปบอกครูให้ที | (8) ช่วยล้างเลือดให้เราหน่อย |

คำตอบที่ไม่ได้คะแนน (0 คะแนน)

1. คำตอบลักษณะอื่น ๆ
2. ไม่ตอบ

คำถามข้อที่ 4 ถ้าหนูกำลังถือของหลายชิ้น และของนั้นหนักมาก หนูถือคนเดียวไม่ไหว หนูจะบอกเพื่อนที่อยู่ใกล้ ๆ ว่าอย่างไร

คำตอบที่ได้คะแนนเต็ม (2 คะแนน)

เด็กใช้คำพูดต่อสถานการณ์ให้ผู้ฟังตามสถานการณ์จากคำถามให้ความช่วยเหลือ หรือปฏิบัติตามที่ร้องขอ โดยคำพูดดังกล่าวมีความใกล้เคียง หรือสอดคล้องกับลักษณะทางภาษา ดังนี้

- (1) ช่วยถือของหน่อยสิ ของนี้มันหนักมากเลย
- (2) ช่วยเหลือกันหน่อยนะ ของมันหนักถือคนเดียวไม่ไหว
- (3) ใครก็ได้มาช่วยกันถือของหน่อยเถอะ เราถือคนเดียวไม่ไหว
- (4) ช่วยกันหน่อย ถ้าไม่ช่วยกันเราคงถือไม่ไหว
- (5) ช่วยกันถือหน่อยเถอะนะ ถ้าไม่ช่วยกันถือ ถือคนเดียวมันหนักมาก

คำตอบที่ได้คะแนนบางส่วน (1 คะแนน)

เด็กใช้คำพูดต่อสถานการณ์ให้ผู้ฟังตามสถานการณ์จากคำถามให้ความช่วยเหลือ หรือปฏิบัติตามที่ร้องขอ โดยคำพูดดังกล่าวเป็นข้อความสั้น ๆ ที่มีความใกล้เคียง หรือสอดคล้องกับลักษณะทางภาษา ดังนี้

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| (1) ช่วยถือหน่อย | (2) ช่วยด้วย |
| (3) ช่วยหน่อย | (4) ช่วยกันนะ |
| (5) ช่วยกันถือ | (6) ช่วยถือหน่อยเถอะนะ |
| (7) ช่วยฉันทันทีของหน่อยสิ | (8) มาช่วยฉันทันทีหน่อยนะ |

คำตอบที่ไม่ได้คะแนน (0 คะแนน)

1. คำตอบลักษณะอื่น ๆ
2. ไม่ตอบ

คำถามข้อที่ 5 วันหนึ่งขณะที่หนูนำของเล่นมาเล่นที่โรงเรียน ปรากฏว่าของเล่นที่นำมาเล่นนั้นหายไปแล้วหาไม่เจอ หนูจึงอยากให้เพื่อน ๆ มาช่วยหาของเล่น หนูจะบอกเพื่อนว่าอย่างไรคะเพื่อให้เพื่อนมาช่วยหาของเล่นให้

คำตอบที่ได้คะแนนเต็ม (2 คะแนน)

เด็กใช้คำพูดต่อสถานการณ์ในทางเชิงชวนหรือแนะนำเพื่อให้ผู้ฟังตามสถานการณ์จากคำถามปฏิบัติร่วมกันกับสิ่งที่ผู้พูดต้องการ โดยคำพูดดังกล่าวมีความใกล้เคียง หรือสอดคล้องกับลักษณะทางภาษา ดังนี้

- (1) เพื่อน ๆ มาช่วยเราหาของเล่นหน่อยสิ ของเล่นของเราหายไป
- (2) นี่เพื่อน ๆ มาช่วยเค้าหาของเล่นหน่อยได้ไหม ของเล่นของเค้าหายไปไหนไม่รู้
- (3) ของเล่นของเราหายไป ใครก็ได้ช่วยเราหาของเล่นทีสิ
- (4) ของเล่นหายไปในไหนไม่รู้ ใครเห็นของเล่นของเราบ้างช่วยหาให้หน่อยนะ
- (5) เพื่อนช่วยหาของเล่นให้หน่อยเดี๋ยวเราจะช่วยหาดูด้วย
- (6) เพื่อนของเล่นฉันหายช่วยหาหน่อยนะ

คำตอบที่ได้คะแนนบางส่วน (1 คะแนน)

เด็กใช้คำพูดต่อสถานการณ์ในทางเชิงชวนหรือแนะนำเพื่อให้ผู้ฟังตามสถานการณ์จากคำถามปฏิบัติร่วมกันกับสิ่งที่ผู้พูดต้องการ โดยคำพูดดังกล่าวเป็นข้อความสั้น ๆ ที่มีความใกล้เคียง หรือสอดคล้องกับลักษณะทางภาษา ดังนี้

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| (1) ช่วยหาของเล่นหน่อย | (2) มาช่วยเราหาของเล่นทีสิ |
| (3) มาหาของเล่นกับเรานะ | (4) เราหาของเล่นไม่เจอ |
| (5) ใครเจอของเล่นของเราบ้าง | (6) มาหาของเล่นช่วยเราทีสิ |
| (7) เราทำของเล่นหายช่วยหาหน่อย | (8) ช่วยหาของเล่นให้หน่อย |

คำตอบที่ไม่ได้คะแนน (0 คะแนน)

1. คำตอบลักษณะอื่น ๆ
2. ไม่ตอบ

คำถามข้อที่ 6 หากหนูอยากออกไปเล่นลูกบอล แต่อยากให้เพื่อนไปเล่นด้วยกันหลาย ๆ คน หนูจะเดินไปบอกเพื่อนว่าอย่างไร

คำตอบที่ได้คะแนนเต็ม (2 คะแนน)

เด็กใช้คำพูดต่อสถานการณ์ในทางเชิงชวนหรือแนะนำเพื่อให้ผู้ฟังตามสถานการณ์จากคำถามปฏิบัติร่วมกันกับสิ่งที่ผู้พูดต้องการ โดยคำพูดดังกล่าวมีความใกล้เคียง หรือสอดคล้องกับลักษณะทางภาษา ดังนี้

- (1) ไปเล่นลูกบอลด้วยกันไหม เล่นด้วยกันหลาย ๆ คนสนุกดีนะ
- (2) ไปเล่นลูกบอลด้วยกันดีไหม เรามีลูกบอลให้เธอเล่นด้วย
- (3) ไปเล่นลูกบอลด้วยกันสิ เราอยากมีเพื่อนเล่นด้วยกันหลาย ๆ คน
- (4) มาเล่นลูกบอลกับเรานะ เล่นคนเดียวไม่สนุกหรอก
- (5) เพื่อนมาเล่นกับหนูสิ หนูไม่มีเพื่อนเล่น
- (6) เพื่อนมาเล่นด้วยกัน สนุกมากเลย

คำตอบที่ได้คะแนนบางส่วน (1 คะแนน)

เด็กใช้คำพูดต่อสถานการณ์ในทางเชิงชวนหรือแนะนำเพื่อให้ผู้ฟังตามสถานการณ์จากคำถามปฏิบัติร่วมกันกับสิ่งที่ผู้พูดต้องการ โดยคำพูดดังกล่าวเป็นข้อความสั้น ๆ ที่มีความใกล้เคียง หรือสอดคล้องกับลักษณะทางภาษา ดังนี้

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| (1) นี่ไปเล่นด้วยกันไหม | (2) ไปเล่นลูกบอลกัน |
| (3) ไปเล่นด้วยกันสิ | (4) ไปเล่นลูกบอลกันไหม |
| (5) ไปเล่นลูกบอลกันเถอะ | (6) เพื่อนไปเล่นลูกบอลกันปะ |
| (7) ไปเล่นด้วยกันนะ | |

คำตอบที่ไม่ได้คะแนน (0 คะแนน)

1. คำตอบลักษณะอื่น ๆ
2. ไม่ตอบ

คำถามข้อที่ 7 ขณะที่หนูกำลังเล่นของเล่นอยู่ เพื่อนที่นั่งใกล้หนูไม่มีของเล่น และไม่มีเพื่อนคนไหนแบ่งของเล่นให้เลย หนูจะบอกเพื่อนที่ไม่มีของเล่นคนนั้นว่าอย่างไร

การตอบที่ได้คะแนนเต็ม (2 คะแนน)

เด็กใช้คำพูดต่อสถานการณ์ในทางเชิงชวนหรือแนะนำเพื่อให้ผู้ฟังตามสถานการณ์จากคำถามปฏิบัติร่วมกันกับสิ่งที่ผู้พูดต้องการ โดยคำพูดดังกล่าวมีความใกล้เคียง หรือสอดคล้องกับลักษณะทางภาษา ดังนี้

- (1) มาเล่นกับเราสิ เดี่ยวเราแบ่งของเล่นให้เล่นนะ
- (2) เรามีของเล่นเยอะแยะเลย มาเล่นกับเราไหม เราจะแบ่งให้
- (3) เล่นคนเดียวไม่สนุกหรอก มาเล่นกับเราสิเรามีของเล่นด้วย
- (4) ไปเล่นด้วยกันเถอะ ถ้าไม่มาเล่นด้วยกันแล้วจะไปเล่นกับใคร
- (5) มาเล่นด้วยกันสิ เราให้เล่นของเล่นด้วยเอาไหม

การตอบที่ได้คะแนนบางส่วน (1 คะแนน)

เด็กใช้คำพูดต่อสถานการณ์ในทางเชิงชวนหรือแนะนำเพื่อให้ผู้ฟังตามสถานการณ์จากคำถามปฏิบัติร่วมกันกับสิ่งที่ผู้พูดต้องการ ซึ่งคำพูดดังกล่าวเป็นข้อความสั้น ๆ ที่มีความใกล้เคียงหรือสอดคล้องกับลักษณะทางภาษา ดังนี้

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| (1) ไปเล่นด้วยกันสิ | (2) นี่มาเล่นด้วยกันไหม |
| (3) มาเล่นกับเราสิ | (4) มาเราให้เล่นด้วยนะ |
| (5) มาเล่นด้วยกัน | (6) ไปเล่นกับเพื่อนปะ |
| (7) เราเล่นด้วยเอาไหม | (8) มานี่มาเล่นด้วยกัน |

การตอบที่ไม่ได้คะแนน (0 คะแนน)

1. คำตอบลักษณะอื่น ๆ
2. ไม่ตอบ

คำถามข้อที่ 8 คุณแม่ของหนูซื้อขนมหลายชิ้นและให้หนูนำมาโรงเรียนเพื่อแบ่งให้เพื่อน ๆ ในที่เรียนในห้องเดียวกันกับหนูรับประทาน หนูจะบอกเพื่อน ๆ ของหนูว่าอย่างไรเพื่อให้เพื่อน ๆ มารับประทานขนมด้วยกัน

การตอบที่ได้คะแนนเต็ม (2 คะแนน)

เด็กใช้คำพูดต่อสถานการณ์ในทางเชิงชวนหรือแนะนำเพื่อให้ผู้ฟังตามสถานการณ์จากคำถามปฏิบัติร่วมกันกับสิ่งที่ผู้พูดต้องการ โดยคำพูดดังกล่าวมีความใกล้เคียงหรือสอดคล้องกับลักษณะทางภาษา ดังนี้

- (1) มาทานขนมด้วยเร็ว เรามีขนมเยอะแยะเลย
- (2) เพื่อน ๆ มาทานขนมกับเราเร็วคุณแม่ซื้อมาให้เพียบเลย
- (3) นี่ทุกคนเรามีขนมเยอะแยะเลย มาทานขนมกับเราสิ
- (4) มาเพื่อน ๆ มาทานขนมกับเราเถอะ
- (5) ใครอยากทานขนมบ้าง เรามีขนมเยอะแยะเลย มาทานด้วยกันสิ
- (6) เพื่อนมารับประทานขนมกับเราไหม เราซื้อขนมมาจากบ้าน

(7) กินขนมหนูหรือปาว ขนมหนูอร่อยนะ

(8) เพื่อนฉันเอาขนมมาฝากเพื่อให้พวกเธอกิน มากินด้วยกันสิ

การตอบที่ได้คะแนนบางส่วน (1 คะแนน)

เด็กใช้คำพูดต่อสถานการณ์เพื่อให้ผู้ฟังตามสถานการณ์นั้นเกิดความรู้สึกตัว หรือเตือนให้ผู้ฟังกระทำตามในสิ่งที่ผู้พูดต้องการ โดยคำพูดดังกล่าวเป็นข้อความสั้น ๆ ที่มีความใกล้เคียงหรือสอดคล้องกับลักษณะทางภาษา ดังนี้

(1) มาทานขนมกันไหม

(2) ทานขนมด้วยกันสิ

(3) เรามีขนมมาแบ่งให้

(4) ใครอยากทานขนมเราบ้าง

(5) มาเราแบ่งขนมให้นะ

(6) มาทานขนมกันเถอะ

(7) เพื่อน ๆ เราจะแบ่งขนมให้

(8) มาทานขนมกับเราหรือเปล่า

(9) กินขนมด้วยกันไหม

(10) เพื่อนมารับประทานขนม
ด้วยกัน

(11) กินด้วยกันไหม

(12) มากินด้วยกันสิ

(13) มากินขนมกันนะ

(14) มากินขนมฉันสิ

การตอบที่ไม่ได้คะแนน (0 คะแนน)

1. คำตอบลักษณะอื่น ๆ

2. ไม่ตอบ

คำถามข้อที่ 9 ขณะที่คุณครูได้มอบหมายให้ทำงานนั้น เพื่อนคนหนึ่งไม่สนใจและไม่ยอมทำงาน ที่คุณครูมอบหมาย มัวแต่เล่นจนใกล้หมดเวลา หนูจะบอกเพื่อนคนนั้นว่าอย่างไร

การตอบที่ได้คะแนนเต็ม (2 คะแนน)

เด็กใช้คำพูดต่อสถานการณ์เพื่อให้ผู้ฟังตามสถานการณ์นั้นเกิดความรู้สึกตัว หรือเตือนให้ผู้ฟังกระทำตามในสิ่งที่ผู้พูดต้องการ โดยคำพูดดังกล่าวมีความใกล้เคียง หรือสอดคล้องกับลักษณะทางภาษา ดังนี้

(1) รีบทำงานเร็วเข้า ถ้าทำงานไม่เสร็จคุณครูจะดุเอานะ

(2) คุณครูสั่งให้ทำงานทำไมไม่ยอมทำงานให้เสร็จก่อนแล้วค่อยเล่น

(3) ถ้าไม่รีบทำงาน มัวแต่เล่นจะเสร็จไม่ทันเพื่อน ๆ นะ

(4) ทำงานเร็วเข้า ถ้าช้าเดี๋ยวอดไปกินข้าวนะ

(5) รีบทำงานก่อนสิ เสร็จงานแล้วค่อยไปเล่นก็ได้

การตอบที่ได้คะแนนบางส่วน (1 คะแนน)

เด็กใช้คำพูดต่อสถานการณ์เพื่อให้ผู้ฟังตามสถานการณ์นั้นเกิดความรู้สึกตัว หรือเตือนให้ผู้ฟังกระทำตามในสิ่งที่ผู้พูดต้องการ โดยคำพูดดังกล่าวเป็นข้อความสั้น ๆ ที่มีความใกล้เคียงหรือสอดคล้องกับลักษณะทางภาษา ดังนี้

- | | |
|------------------------|-------------------------------|
| (1) นี่ทำไมไม่ทำงานล่ะ | (2) จะบอกคุณครูถ้าไม่ยอมทำงาน |
| (3) รีบๆ ทำงาน | (4) รีบทำงานให้เสร็จ |
| (5) ทำงานเร็ว ๆ | (6) ทำงานเดี๋ยวนี้เลย |
| (7) จะบอกคุณครู | (8) ทำงานสิ |

การตอบที่ไม่ได้คะแนน (0 คะแนน)

1. คำตอบลักษณะอื่น ๆ
2. ไม่ตอบ

คำถามข้อที่ 10 ถ้าหนูเห็นเพื่อนหยิบของเล่นของเพื่อนคนอื่น เอาไปใส่ในกระเป๋าของตัวเอง หนูจะบอกเพื่อนคนที่หยิบของคนอื่นว่าอย่างไร

การตอบที่ได้คะแนนเต็ม (2 คะแนน)

เด็กใช้คำพูดต่อสถานการณ์เพื่อให้ผู้ฟังตามสถานการณ์นั้นเกิดความรู้สึกตัว หรือเตือนให้ผู้ฟังกระทำตามในสิ่งที่ผู้พูดต้องการ โดยคำพูดดังกล่าวมีความใกล้เคียง หรือสอดคล้องกับลักษณะทางภาษา ดังนี้

- (1) ห้ามหยิบของเพื่อนนะ มันเป็นสิ่งไม่ดี
- (2) อย่าไปหยิบของของคนอื่นสิ มันไม่ดีนะ
- (3) ถ้าหยิบของคนอื่นจะแจ้งตำรวจจับติดคุกนะ
- (4) อย่าขโมยของเพื่อน วางของเล่นของเพื่อนลงซะ
- (5) อย่าหยิบของเล่นของเพื่อน ถ้าหยิบจะไปฟ้องคุณครู
- (6) อย่าขโมยของเพื่อนสิมันบาปกรรมนะ

การตอบที่ได้คะแนนบางส่วน (1 คะแนน)

เด็กใช้คำพูดต่อสถานการณ์เพื่อให้ผู้ฟังตามสถานการณ์นั้นเกิดความรู้สึกตัว หรือเตือนให้ผู้ฟังกระทำตามในสิ่งที่ผู้พูดต้องการ โดยคำพูดดังกล่าวเป็นข้อความสั้น ๆ ที่มีความใกล้เคียงหรือสอดคล้องกับลักษณะทางภาษา ดังนี้

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| (1) อย่าหยิบของเพื่อน | (2) อย่าไปเอาของคนอื่น |
| (3) เอาของเล่นคืนเค้าไปนะ | (4) จะแจ้งตำรวจจับ |

(5) ทำแบบนี้ไม่ดีนะ

(6) จะบอกครู

(7) จะฟ้องคุณครูแน่

(8) ไม่ต้องขโมย

(9) ห้ามขโมยของ

การตอบที่ไม่ได้คะแนน (0 คะแนน)

1. คำตอบลักษณะอื่น ๆ

2. ไม่ตอบ

ฉบับที่ 4

แบบประเมินปัญญาทางภาษาด้านการตอบสนองต่อการรับรู้

ความมุ่งหมายของการใช้แบบประเมิน

แบบประเมินปัญญาทางภาษาด้านการตอบสนองต่อการรับรู้ พัฒนาขึ้นเพื่อใช้ประเมินความสามารถของเด็กปฐมวัย อายุ 5 – 6 ปี ในการแสดงออก หรือแสดงปฏิกิริยาตอบสนองต่อเสียงต่าง ๆ ที่ได้ยิน ตามที่กำหนด ได้แก่ การแสดงท่าทาง การเลียนเสียง การทำจังหวะ การทำเสียงสูง เสียงต่ำ และการร้องตามทำนอง ว่ามีความสามารถอยู่ในระดับใด เพื่อใช้เป็นประโยชน์ต่อครูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินมาพัฒนา หรือปรับปรุงวิธีการประเมิน ตลอดจนพัฒนาวิธีการจัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยต่อไป

ลักษณะของแบบประเมิน

แบบประเมินฉบับนี้ เป็นแบบประเมินปฏิบัติ (Performance Test) จำนวน 10 ข้อ เพื่อให้เด็กปฏิบัติโดยการแสดงปฏิกิริยาตอบสนองต่อเสียงเพลงที่ได้ยิน

ขั้นเตรียมการประเมิน

1. ผู้ดำเนินการประเมินตรวจสอบความพร้อมของแบบประเมินปัญญาทางภาษาด้านการตอบสนองต่อการรับรู้ ว่ามีสภาพพร้อมใช้งานหรือไม่ โดยสังเกตจากคำสั่งที่มีความชัดเจน และจำนวนข้อครบถ้วน
2. ผู้ดำเนินการประเมินศึกษาคำชี้แจงในการดำเนินการประเมินล่วงหน้า เพื่อสามารถดำเนินการสอบได้ราบรื่น
3. ผู้ดำเนินการประเมินจัดห้องสอบโดยการแยกห้องสอบออกจากห้องเรียนปกติ เพื่อป้องกันการลอกเลียนแบบพฤติกรรมจากการปฏิบัติกิจกรรมของเด็ก และบรรยากาศในการประเมินให้มีความเป็นธรรมชาติ ตลอดจนสร้างความคุ้นเคยให้เด็กเกิดความผ่อนคลาย

อุปกรณ์ประกอบการประเมิน

1. แบบประเมินปัญญาทางภาษาด้านการตอบสนองต่อการรับรู้
2. แบบบันทึกคะแนน

3. แบบบันทึกพฤติกรรม
4. แผนภูมิเพลง “ลูกกบ” และแผนภูมิเพลง “หลบฝน”
5. อุปกรณ์ประกอบดนตรี
6. เครื่องดนตรี (กรับ)

วิธีดำเนินการประเมิน

คำชี้แจง ผู้ดำเนินการประเมินอธิบายข้อตกลง และวิธีการประเมินแก่เด็ก โดยปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้ทดสอบให้เด็กที่รับการประเมินนั่งด้านหน้าผู้ดำเนินการประเมิน
2. ผู้ดำเนินการประเมินสนทนากับเด็กเพื่อสร้างบรรยากาศให้เด็กผ่อนคลาย
3. ผู้ดำเนินการประเมินกล่าว: “สวัสดีค่ะ น้อง...(ชื่อเด็กที่รับการประเมิน)...คุณครูมี

เพลงมาให้หนูฟัง และกิจกรรมมาให้หนูได้ปฏิบัติ แต่ก่อนที่หนูจะได้ฟังเพลง และปฏิบัติกิจกรรม หนูจะต้องทราบข้อตกลง ดังนี้ค่ะ

ข้อตกลงที่ 1 ให้หนูอ่านเนื้อเพลงที่ 1 คือเพลง “ยานพาหนะ” ตามครูก่อน โดยคุณครูจะอ่านทีละ 1 บรรทัด วรรคละ 1 ครั้ง ให้หนูอ่านตามจนจบเพลง จำนวน 2 รอบ

ข้อตกลงที่ 2 หนูจะได้ฟังเพลงจากเนื้อเพลงที่หนูได้อ่าน จำนวน 3 รอบ ให้หนูตั้งใจฟังเพลงนะคะ เพราะเราจะใช้เพลงในการปฏิบัติกิจกรรม

ข้อตกลงที่ 3 เมื่อหนูฟังเพลงจบแล้วเราจะมาปฏิบัติกิจกรรมทั้งหมด 5 กิจกรรม ได้แก่ ร้องเพลง ร้องทำนองตามเพลง เคาะจังหวะตามเพลง เลียนเสียงจากในเพลง และแสดงท่าทางประกอบเพลงนะคะ

ข้อตกลงที่ 4 เมื่อปฏิบัติกิจกรรมครบทั้ง 5 กิจกรรมแล้ว เราจะมาเริ่มอ่านเนื้อเพลงที่ 2 คือเพลง “เสียงนก” และปฏิบัติเช่นเดียวกับเพลงแรก คือฟังเพลงจากเนื้อเพลงที่หนูได้อ่าน จำนวน 3 รอบ และเริ่มปฏิบัติกิจกรรม 5 กิจกรรม ได้แก่ ร้องเพลง ร้องทำนองตามเพลง เคาะจังหวะตามเพลง เลียนเสียงจากในเพลง และแสดงท่าทางประกอบเพลงนะคะ”

“หลังจากที่หนูปฏิบัติตามคำสั่งครบทั้ง 10 ข้อแล้ว ให้หนูไปเล่นในมุมประสบการณ์กับเพื่อนได้อย่างอิสระ โดยไม่ไปบอกเพื่อนว่าคุณครูสั่งให้ทำอะไร”

4. เมื่อสังเกตว่าเด็กเข้าใจข้อตกลงดีแล้ว ครูเริ่มอ่านเพลงแรก คือเพลง “ยานพาหนะ” ทีละวรรคให้เด็กอ่านตามจนจบเพลงก่อน จากนั้นให้เด็กฟังเพลง และเริ่มปฏิบัติกิจกรรมตามลำดับ ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 ร้องเพลง

กิจกรรมที่ 2 ร้องทำนองตามเพลง

กิจกรรมที่ 3 เคาะจังหวะ

กิจกรรมที่ 4 เลียนเสียง

กิจกรรมที่ 5 แสดงท่าทาง

5. หลังจากเด็กทำกิจกรรมครบ 5 กิจกรรมจากการฟังเพลง “ยานพาหนะ” แล้ว เด็กอ่านเนื้อเพลง “เสียงนก” ตามครู จากนั้นฟังเพลงเสียงนกและเริ่มปฏิบัติกิจกรรมตามลำดับเช่นเดียวกับกิจกรรมจากเพลง “ยานพาหนะ”

6. ผู้ดำเนินการประเมินบันทึกคะแนน การปฏิบัติกิจกรรมแต่ละกิจกรรม ลงในแบบบันทึกคะแนนการประเมินปัญญาทางภาษาด้านการตอบสนองต่อการรับรู้

7. ผู้ดำเนินการประเมินบันทึกพฤติกรรม ในการปฏิบัติกิจกรรมของเด็กแต่ละกิจกรรมตามสภาพจริง ลงในแบบบันทึกพฤติกรรม

8. ก่อนที่ผู้ดำเนินการประเมินจะเรียกเด็กในลำดับถัดไปมาทำการประเมิน ผู้ดำเนินการประเมินควรตรวจสอบความเรียบร้อยของการบันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกคะแนนการประเมินปัญญาทางภาษาด้านการตอบสนองต่อการรับรู้ และบันทึกพฤติกรรมของเด็กที่ปรากฏในแบบบันทึกพฤติกรรมให้เรียบร้อย

ลำดับการประเมิน

(เพลง “ยานพาหนะ”)

1. ผู้ดำเนินการประเมินอ่านเนื้อเพลงให้เด็กอ่านตามที่ละ 1 บรรทัดจนจบเพลงจำนวน 2 รอบ

2. ผู้ดำเนินการประเมินให้เด็กฟังเพลง 3 รอบ

3. หลังจากฟังเพลงจบเด็กปฏิบัติกิจกรรมตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 ร้องเพลง

ผู้ดำเนินการประเมินกล่าว: “กิจกรรมที่ 1 นะคะ ให้หนูร้องเพลง “ยานพาหนะ” ที่หนูได้ฟังไปเมื่อสักครู่นี้ให้คุณครูฟังคะ ในเพลงร้องว่าอย่างไรบ้างคะ”

กิจกรรมที่ 2 ร้องทำนองจากเพลง

ผู้ดำเนินการประเมินกล่าว: “กิจกรรมลำดับต่อไป กิจกรรมที่ 2 นะคะ ให้หนูเลือกทำเสียงใดก็ได้ที่หนูสนใจ ให้สอดคล้องกับเพลง “ยานพาหนะ” ที่หนูได้ฟังไปเมื่อสักครู่นี้ให้คุณครูฟังคะ”

กิจกรรมที่ 3 เคาะจังหวะ

ผู้ดำเนินการประเมินกล่าว: “กิจกรรมลำดับต่อไปนะคะ กิจกรรมที่ 3 ค่ะ หนูเห็นเครื่องเคาะจังหวะนี้ไหมคะ คุณครูจะเปิดเพลง “ยานพาหนะ” อีกครั้งนะคะ ให้หนูใช้เครื่องเคาะจังหวะนี้เคาะจังหวะตามจังหวะของเพลงที่หนูได้ฟังค่ะ”

กิจกรรมที่ 4 เลียนเสียงจากเพลง

ผู้ดำเนินการประเมินกล่าว: “กิจกรรมลำดับต่อไปนะคะ กิจกรรมที่ 4 ค่ะ หลังจากที่ได้ฟังเพลง “ยานพาหนะ” ไปแล้ว หนูได้ยินเสียงอะไรบ้างคะในเพลงที่ได้ฟัง ให้หนูออกเสียงตามที่หนูได้ยินจากเพลงค่ะ”

กิจกรรมที่ 5 แสดงท่าทางประกอบเพลง

ผู้ดำเนินการประเมินกล่าว: “กิจกรรมลำดับสุดท้ายนะคะ กิจกรรมที่ 5 ค่ะ คุณครูจะเปิดเพลง “ยานพาหนะ” อีกครั้ง เพื่อให้หนูแสดงท่าทางตามเพลงค่ะ”

(เพลง “เสียงนก”)

1. ผู้ดำเนินการประเมินอ่านเนื้อเพลงให้เด็กอ่านตามที่ละ 1 บรรทัดจนจบเพลง จำนวน 2 รอบ
2. ผู้ดำเนินการประเมินให้เด็กฟังเพลง 3 รอบ
3. หลังจากฟังเพลงจบเด็กปฏิบัติกิจกรรมตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 ร้องเพลง

ผู้ดำเนินการประเมินกล่าว: “กิจกรรมที่ 1 นะคะ ให้หนูร้องเพลง “เสียงนก” ที่หนูได้ฟังไปเมื่อสักครู่นี้ให้คุณครูฟังค่ะ ในเพลงร้องว่าอย่างไรบ้างคะ”

กิจกรรมที่ 2 ร้องทำนองจากเพลง

ผู้ดำเนินการประเมินกล่าว: “กิจกรรมลำดับต่อไป กิจกรรมที่ 2 นะคะ ให้หนูเลือกทำเสียงใดก็ได้ที่หนูสนใจ ให้สอดคล้องกับเพลง “เสียงนก” ที่หนูได้ฟังไปเมื่อสักครู่นี้ให้คุณครูฟังค่ะ”

กิจกรรมที่ 3 เคาะจังหวะ

ผู้ดำเนินการประเมินกล่าว: “กิจกรรมลำดับต่อไปนะคะ กิจกรรมที่ 3 ค่ะ หนูเห็นเครื่องเคาะจังหวะนี้ไหมคะ คุณครูจะเปิดเพลง “เสียงนก” อีกครั้งนะคะ ให้หนูใช้เครื่องเคาะจังหวะนี้เคาะจังหวะตามจังหวะของเพลงที่หนูได้ฟังค่ะ”

กิจกรรมที่ 4 เลียนเสียงจากเพลง

ผู้ดำเนินการประเมินกล่าว: “กิจกรรมลำดับต่อไปนะคะ กิจกรรมที่ 4 ค่ะ หลังจากที่ได้ฟังเพลง “ยานพาหนะ” ไปแล้ว หนูได้ยินเสียงอะไรบ้างคะในเพลงที่ได้ฟัง ให้หนูออกเสียงตามที่หนูได้ยินจากเพลงค่ะ”

กิจกรรมที่ 5 แสดงท่าทางประกอบเพลง

ผู้ดำเนินการประเมินกล่าว: “กิจกรรมลำดับสุดท้ายนะคะ กิจกรรมที่ 5 ค่ะ คุณครูจะเปิดเพลง “เสียงนก” อีกครั้ง เพื่อให้หนูแสดงท่าทางตามเพลงค่ะ”

แนวทางการให้คะแนน (Guide Lines)

การให้คะแนนจากการทำเสียงสูง เสียงต่ำ (Meters of Words)

การปฏิบัติที่ได้คะแนนเต็ม (2 คะแนน)

เด็กร้องเพลงที่กำหนดให้ ตามเงื่อนไขดังนี้

เพลงเสียงที่มีเสียงสูง เสียงต่ำ ให้เกิดความคล้ายคลึงกับเสียงของเพลงที่ได้ยิน อย่างต่อเนื่องกัน ไม่น้อยกว่า 2 วรรคจากเนื้อเพลง

การปฏิบัติที่ได้คะแนนบางส่วน (1 คะแนน)

เด็กร้องเพลงที่กำหนดให้ ตามเงื่อนไขดังนี้

(1) เพลงเสียงที่มีเสียงสูง เสียงต่ำ ให้เกิดความคล้ายคลึงกับเสียงของเพลงที่ได้ยิน อย่างต่อเนื่องกัน ไม่น้อยกว่า 1 วรรคจากเนื้อเพลง

การปฏิบัติที่ไม่ได้คะแนน (0 คะแนน)

1. การปฏิบัติในลักษณะอื่น ๆ
2. ไม่ปฏิบัติตามคำสั่ง

การให้คะแนนจากการร้องทำนอง (Inflection)

การร้องตามทำนองเพลง “ยานพาหนะ”

การปฏิบัติที่ได้คะแนนเต็ม (2 คะแนน)

เด็กร้องเพลงที่กำหนดให้ ตามเงื่อนไขดังนี้

(1) เพลงเสียงที่มีเสียงสูง เสียงต่ำ เสียงสั้น เสียงยาว ตามเนื้อร้องของเพลงให้เกิดความต่อเนื่องและมีความสอดคล้อง หรือสัมพันธ์กับทำนองของเพลงที่ได้ยินในแต่ละวรรคของเพลง แต่ต้องไม่น้อยกว่า 2 วรรคจากเพลง ดังนี้

ด ด ด
วรรคที่ 1 หีม หีม หีม

ด° ด° ด°
วรรคที่ 3 ปั้น ปั้น ปั้น

ล ล ล
วรรคที่ 5 ปูน ปูน ปูน

ม ม ม ม ม
วรรคที่ 7 ตึก ตึก ตึก ตึก ตึก

ช ด ม ช
วรรคที่ 2 เครื่องบิน กระหิม อยู่ บนฟ้า

ร ด ล ม ช
วรรคที่ 4 รถยนต์ เล่น มา แต่ ไกล

ช ม ช ม ร
วรรคที่ 6 นั้น เสียง หูด ของ รถไฟ

ร ด ร ด ด
วรรคที่ 8 เรือยนต์ เล่นใน แม่น้ำ ลำ คลอง

การปฏิบัติที่ได้คะแนนบางส่วน (1 คะแนน)

เด็กร้องเพลงที่กำหนดให้ ตามเงื่อนไขดังนี้

(1) เปล่งเสียงให้เกิดความต่อเนื่อง ให้ความสัมพันธ์ หรือสอดคล้องกับทำนองของเพลงที่ได้ยิน วรรคใดวรรคหนึ่งจากเพลง แต่ต้องไม่น้อยกว่า 1 วรรค จากเนื้อเพลง ดังนี้

ด ด ด
วรรคที่ 1 หีม หีม หีม

ด° ด° ด°
วรรคที่ 3 ปั้น ปั้น ปั้น

ล ล ล
วรรคที่ 5 ปูน ปูน ปูน

ม ม ม ม ม
วรรคที่ 7 ตึก ตึก ตึก ตึก ตึก

ช ด ม ช
วรรคที่ 2 เครื่องบิน กระหิม อยู่ บนฟ้า

ร ด ล ม ช
วรรคที่ 4 รถยนต์ เล่น มา แต่ ไกล

ช ม ช ม ร
วรรคที่ 6 นั้น เสียง หูด ของ รถไฟ

ร ด ร ด ด
วรรคที่ 8 เรือยนต์ เล่นใน แม่น้ำ ลำ คลอง

การปฏิบัติที่ไม่ได้คะแนน (0 คะแนน)

1. การปฏิบัติในลักษณะอื่น ๆ นอกเหนือจากเกณฑ์ที่กำหนด
2. ไม่ปฏิบัติตามคำสั่ง

การร้องตามทำนองเพลง “เสียงนก”

การปฏิบัติที่ได้คะแนนเต็ม (2 คะแนน)

เด็กร้องเพลงที่กำหนดให้ ตามเงื่อนไขดังนี้

(1) เพลงเสียงที่มีเสียงสูง เสียงต่ำ เสียงสั้น เสียงยาว ตามเนื้อร้องของเพลงให้เกิดความต่อเนื่องและมีความสอดคล้อง หรือสัมพันธ์กับทำนองของเพลงที่ได้ยินที่ได้ยินในแต่ละวรรคของเพลง แต่ต้องไม่น้อยกว่า 2 วรรคจากเพลง ดังนี้

ฟ [#] ล ฟ [#] ล ฟ [#] ล	ม ฟ ม ร ด ล
วรรคที่ 1 กาเหว่า กาเหว่า กาเหว่า	วรรคที่ 2 เสียงนก กาเหว่า ร้อง แต่ เข้า ตรู
ล ช ล ช ล ช	ช ล ช ม ฟ ล ท
วรรคที่ 3 จุกกฏ จุกกฏ จุกกฏ	วรรคที่ 4 นกเขา ชัน กฏ เสียง เพระ จับ ใจ
ฟ [#] ล ฟ [#] ล ฟ [#] ล	ม ร ม ล ช ม ม
วรรคที่ 5 ช้อก๊ก ช้อก๊ก ช้อก๊ก	วรรคที่ 6 นก โพะ ระดก ร้อง อยู่ ไม่ ไกล
ฟ [#] ฟ [#] ม ฟ ล ท	ท ล ท ล ล
วรรคที่ 7 นก กา บิน มา แต่ ไกล	วรรคที่ 8 สง เสียง ใส กา กา

การปฏิบัติที่ได้คะแนนบางส่วน (1 คะแนน)

เด็กร้องเพลงที่กำหนดให้ ตามเงื่อนไขดังนี้

(1) เพลงเสียงให้เกิดความต่อเนื่อง ให้มีความสัมพันธ์ หรือสอดคล้องกับทำนองของเพลงที่ได้ยิน วรรคใดวรรคหนึ่งจากเพลง แต่ต้องไม่น้อยกว่า 1 วรรค จากเนื้อเพลง ดังนี้

ฟ [#] ล ฟ [#] ล ฟ [#] ล	ม ฟ ม ร ด ล
วรรคที่ 1 กาเหว่า กาเหว่า กาเหว่า	วรรคที่ 2 เสียงนก กาเหว่า ร้อง แต่ เข้า ตรู
ล ช ล ช ล ช	ช ล ช ม ฟ ล ท
วรรคที่ 3 จุกกฏ จุกกฏ จุกกฏ	วรรคที่ 4 นกเขา ชัน กฏ เสียง เพระ จับ ใจ
ฟ [#] ล ฟ [#] ล ฟ [#] ล	ม ร ม ล ช ม ม
วรรคที่ 5 ช้อก๊ก ช้อก๊ก ช้อก๊ก	วรรคที่ 6 นก โพะ ระดก ร้อง อยู่ ไม่ ไกล
ฟ [#] ฟ [#] ม ฟ ล ท	ท ล ท ล ล
วรรคที่ 7 นก กา บิน มา แต่ ไกล	วรรคที่ 8 สง เสียง ใส กา กา

การปฏิบัติที่ไม่ได้คะแนน (0 คะแนน)

1. การปฏิบัติในลักษณะอื่น ๆ นอกเหนือจากเกณฑ์ที่กำหนด
2. ไม่ปฏิบัติตามคำสั่ง

การให้คะแนนจากการเคาะจังหวะ

การเคาะจังหวะเพลง “ลูกกบ”

การปฏิบัติที่ได้คะแนนเต็ม (2 คะแนน)

เด็กใช้อุปกรณ์เคาะจังหวะประกอบ ตามจังหวะให้มีความคล้ายคลึง หรือสัมพันธ์กับจังหวะที่ได้ยินจากเพลง ตลอดทั้งเพลง ซึ่งเด็กต้องเคาะจังหวะให้ตรงกับจังหวะ ดังนี้

1. เคาะแบบทุกห้องจังหวะ

วรรคที่ 1 ● ● ●
หึ่ม หึ่ม หึ่ม

วรรคที่ 2 ● ● ● ● ● ●
เครื่อง บิน กระ หึ่ม อยู่ บน ฟ้า ●

วรรคที่ 3 ● ● ●
ป๊น ป๊น ป๊น

วรรคที่ 4 ● ● ● ● ● ●
รถ ยนต์ เล่น มา แต่ ไกล ●

วรรคที่ 5 ● ● ●
ป๊น ป๊น ป๊น

วรรคที่ 6 ● ● ● ● ● ●
นั่น เสียง หู ด ของ รถ ไฟ ●

วรรคที่ 7 ● ● ● ● ●
ตึก ตึก ตึก ตึก ตึก

วรรคที่ 8 ● ● ● ● ● ● ●
เรือ ยนต์ เล่น ใน แม่ น้ำ ลำ คลอง ●

2. เคาะแบบเว้นสองห้องจังหวะ (อัตราจังหวะ 2 ชั้น)

วรรคที่ 1 ● ●
หึ่ม หึ่ม หึ่ม

วรรคที่ 2 ● ● ●
เครื่อง บิน กระ หึ่ม อยู่ บน ฟ้า

วรรคที่ 3 ● ●
ป๊น ป๊น ป๊น

วรรคที่ 4 ● ● ●
รถ ยนต์ เล่น มา แต่ ไกล

วรรคที่ 5 ● ●
ป๊น ป๊น ป๊น

วรรคที่ 6 ● ● ●
นั่น เสียง หู ด ของ รถ ไฟ

วรรคที่ 7 ● ● ●
ตึก ตึก ตึก ตึก ตึก

วรรคที่ 8 ● ● ● ●
เรือ ยนต์ เล่น ใน แม่ น้ำ ลำ คลอง

สัญลักษณ์รูป ● คือการเคาะจังหวะของเด็ก 1 ครั้ง

การปฏิบัติที่ได้คะแนนบางส่วน (1 คะแนน)

เด็กใช้อุปกรณ์เคาะจังหวะประกอบ ตามจังหวะให้มีความคล้ายคลึง หรือสัมพันธ์กับ จังหวะที่ได้ยินจากเพลง บางส่วนของเพลง แต่ต้องไม่น้อยกว่า 2 วรรคของเนื้อเพลง ซึ่งเด็กต้อง เคาะจังหวะให้ตรงกับจังหวะ ดังนี้

1. เคาะแบบทุกห้องจังหวะ

วรรคที่ 1 ● ● ●
หึ่ม หึ่ม หึ่ม

วรรคที่ 2 ● ● ● ● ● ● ●
เครื่อง บิน กระ หึ่ม อยู่ บน ฟา ●

วรรคที่ 3 ● ● ●
ปิ่น ปิ่น ปิ่น

วรรคที่ 4 ● ● ● ● ● ●
รถ ยนต์ เล่น มา แต่ ไกล ●

วรรคที่ 5 ● ● ●
ปิ่น ปิ่น ปิ่น

วรรคที่ 6 ● ● ● ● ● ●
นั่น เสียง หวด ของ รถ ไฟ ●

วรรคที่ 7 ● ● ● ● ●
ตึก ตึก ตึก ตึก ตึก

วรรคที่ 8 ● ● ● ● ● ● ● ●
เรือ ยนต์ เล่น ใน แม่ น้ำ ลำ คลอง ●

2. เคาะแบบเว้นสองห้องจังหวะ (อัตราจังหวะ 2 ชั้น)

วรรคที่ 1 ● ●
หึ่ม หึ่ม หึ่ม

วรรคที่ 2 ● ● ●
เครื่อง บิน กระ หึ่ม อยู่ บน ฟา ●

วรรคที่ 3 ● ●
ปิ่น ปิ่น ปิ่น

วรรคที่ 4 ● ● ●
รถ ยนต์ เล่น มา แต่ ไกล

วรรคที่ 5 ● ●
ปิ่น ปิ่น ปิ่น

วรรคที่ 6 ● ● ●
นั่น เสียง หวด ของ รถ ไฟ

วรรคที่ 7 ● ● ●
ตึก ตึก ตึก ตึก ตึก

วรรคที่ 8 ● ● ● ●
เรือ ยนต์ เล่น ใน แม่ น้ำ ลำ คลอง

สัญลักษณ์รูป ● คือการเคาะจังหวะของเด็ก 1 ครั้ง

การปฏิบัติที่ไม่ได้คะแนน (0 คะแนน)

1. การปฏิบัติในลักษณะอื่น ๆ
2. ไม่ปฏิบัติตามคำสั่ง

การเคาะจังหวะเพลง “เสียงนก”

การปฏิบัติที่ได้คะแนนเต็ม (2 คะแนน)

เด็กใช้อุปกรณ์เคาะจังหวะประกอบ ตามจังหวะให้มีความคล้ายคลึง หรือสัมพันธ์กับ จังหวะที่ได้ยินจากเพลง ตลอดทั้งเพลง ซึ่งเด็กต้องเคาะจังหวะให้ตรงกับจังหวะ ดังนี้

1. เคาะแบบทุกห้องจังหวะ

• • • • •
วรรคที่ 1 กา เว้า กา เว้า กา เว้า

• • • • •
วรรคที่ 3 จึก กู จึก กู จึก กู

• • • • •
วรรคที่ 5 ช้อ กัก ช้อ กัก ช้อ กัก

• • • • •
วรรคที่ 7 นก กา บิน มา แต่ ไกล

• • • • •
วรรคที่ 2 เสียง นก กา เหว่า ร้อง แต่ เข้า ตู •

• • • • •
วรรคที่ 4 นก เขา ชัน กู เสียง เพระ จับ ใจ •

• • • • •
วรรคที่ 6 นก โพ ระ ดก ร้อง อยู่ ไม่ ไกล •

• • • • •
วรรคที่ 8 ส่ง เสียง ไส กา กา

2. เคาะแบบเว้นสองห้องจังหวะ (อัตราจังหวะ 2 ชั้น)

• • •
วรรคที่ 1 กา เว้า กา เว้า กา เว้า

• • •
วรรคที่ 3 จึก กู จึก กู จึก กู

• • •
วรรคที่ 5 ช้อ กัก ช้อ กัก ช้อ กัก

• • •
วรรคที่ 7 นก กา บิน มา แต่ ไกล

• • • •
วรรคที่ 2 เสียง นก กา เหว่า ร้อง แต่ เข้า ตู •

• • • •
วรรคที่ 4 นก เขา ชัน กู เสียง เพระ จับ ใจ •

• • • •
วรรคที่ 6 นก โพ ระ ดก ร้อง อยู่ ไม่ ไกล •

• • •
วรรคที่ 8 ส่ง เสียง ไส กา กา

การปฏิบัติที่ได้คะแนนบางส่วน (1 คะแนน)

เด็กใช้อุปกรณ์เคาะจังหวะประกอบ ตามจังหวะให้มีความคล้ายคลึง หรือสัมพันธ์กับ จังหวะที่ได้ยินจากเพลง บางส่วนของเพลง แต่ต้องไม่น้อยกว่า 2 ท่อนของเนื้อเพลง ซึ่งเด็กต้อง เคาะจังหวะให้ตรงกับจังหวะ ดังนี้

1. เคาะแบบทุกห้องจังหวะ

● ● ● ● ● ●
วรรคที่ 1 กา เว้า กา เว้า กา เว้า

● ● ● ● ● ●
วรรคที่ 3 จึก กฐ จึก กฐ จึก กฐ

● ● ● ● ● ●
วรรคที่ 5 ซ้อ กัก ซ้อ กัก ซ้อ กัก

● ● ● ● ● ●
วรรคที่ 7 นก กา บิน มา แต่ ไกล

● ● ● ● ● ● ● ●
วรรคที่ 2 เสียง นก กา เหว้า ร้อง แต่ เข้า ตู๋ ●

● ● ● ● ● ● ● ●
วรรคที่ 4 นก เขา ชัน กฐ เสียง เพราะ จับ ใจ ●

● ● ● ● ● ● ● ●
วรรคที่ 6 นก โฟ ระ ดก ร้อง อยู่ ไม่ ไกล ●

● ● ● ● ● ●
วรรคที่ 8 ส่ง เสียง ไถ กา กา

2. เคาะแบบเว้นสองห้องจังหวะ (อัตราจังหวะ 2 ชั้น)

● ● ●
วรรคที่ 1 กา เว้า กา เว้า กา เว้า

● ● ●
วรรคที่ 3 จึก กฐ จึก กฐ จึก กฐ

● ● ●
วรรคที่ 5 ซ้อ กัก ซ้อ กัก ซ้อ กัก

● ● ●
วรรคที่ 7 นก กา บิน มา แต่ ไกล

● ● ● ●
วรรคที่ 2 เสียง นก กา เหว้า ร้อง แต่ เข้า ตู๋ ●

● ● ● ●
วรรคที่ 4 นก เขา ชัน กฐ เสียง เพราะ จับ ใจ ●

● ● ● ●
วรรคที่ 6 นก โฟ ระ ดก ร้อง อยู่ ไม่ ไกล ●

● ● ●
วรรคที่ 8 ส่ง เสียง ไถ กา กา

การปฏิบัติที่ไม่ได้คะแนน (0 คะแนน)

1. การปฏิบัติในลักษณะอื่น ๆ
2. ไม่ปฏิบัติตามคำสั่ง

การให้คะแนนการเลียนเสียงจากเพลง

การเลียนเสียงจากเพลง “ยานพาหนะ”

การปฏิบัติที่ได้คะแนนเต็ม (2 คะแนน)

เด็กใช้เสียงสร้างเป็นคำที่มีลักษณะเดียวกันกับเสียงที่ได้ยิน ทั้งเสียงที่เกิดจากธรรมชาติ หรือเสียงที่มนุษย์สร้างขึ้น เสียงใดเสียงหนึ่งอย่างน้อย 1 เสียง ดังนี้

- (1) หึ่ม หึ่ม หึ่ม
- (2) ปั่น ปั่น ปั่น
- (3) บู้บ บู้บ บู้บ
- (4) ตึก ตึก ตึก ตึก ตึก

การปฏิบัติที่ได้คะแนนบางส่วน (1 คะแนน)

เด็กใช้เสียงสร้างเป็นคำที่มีลักษณะใกล้เคียง หรือสัมพันธ์กับเสียงที่ได้ยินจากในเพลง ทั้งเสียงที่เกิดจากธรรมชาติ หรือเสียงที่มนุษย์สร้างขึ้น เสียงใดเสียงหนึ่งอย่างน้อย 1 เสียง ดังนี้

- | | |
|---------------|---------------|
| (1) หึ่ม หึ่ม | (2) ปั่น ปั่น |
| (3) ปั่น ปั่น | (4) บู้บ บู้บ |
| (5) บู้บ บู้บ | (6) ตึก ตึก |
| (7) หึ่ม | (8) ปั่น |
| (9) บู้บ | |

การปฏิบัติที่ไม่ได้คะแนน (0 คะแนน)

1. การปฏิบัติในลักษณะอื่น ๆ
2. ไม่ปฏิบัติตามคำสั่ง

การเลียนเสียงจากเพลง “เสียงนก”

การปฏิบัติที่ได้คะแนนเต็ม (2 คะแนน)

เด็กใช้เสียงสร้างเป็นคำที่มีลักษณะเดียวกันกับเสียงที่ได้ยิน ทั้งเสียงที่เกิดจากธรรมชาติ หรือเสียงที่มนุษย์สร้างขึ้น เสียงใดเสียงหนึ่งอย่างน้อย 1 เสียง ดังนี้

- (1) กาว่า กาว่า กาว่า
- (2) จิกกู จิกกู จิกกู
- (3) ซ้อก๊ก ซ้อก๊ก ซ้อก๊ก
- (4) กา กา

การปฏิบัติที่ได้คะแนนบางส่วน (1 คะแนน)

เด็กใช้เสียงสร้างเป็นคำที่มีลักษณะใกล้เคียง หรือสัมพันธ์กับเสียงที่ได้ยินจากในเพลง ทั้งเสียงที่เกิดจากธรรมชาติ หรือเสียงที่มนุษย์สร้างขึ้น เสียงใดเสียงหนึ่งอย่างน้อย 1 เสียง ดังนี้

- | | |
|---------------------|-------------------|
| (1) กาเหว่า กาเหว่า | (2) จุกกฐ จุกกฐ |
| (3) ช้อก๊ก ช้อก๊ก | (4) กา |
| (5) กาเหว่า | (6) จุกกู่ จุกกู่ |
| (7) จุกกฐ | (8) ช้อก๊ก |
| (9) ช้อก๊ก | (10) ฟ้อก๊ก |
| (11) กา กา กา | (12) ก้า ก้า |

การปฏิบัติที่ไม่ได้คะแนน (0 คะแนน)

1. การปฏิบัติในลักษณะอื่น ๆ
2. ไม่ปฏิบัติตามคำสั่ง

การให้คะแนนจากการแสดงท่าทางประกอบเพลง

การปฏิบัติที่ได้คะแนนเต็ม (2 คะแนน)

เด็กเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายให้มีความสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับจังหวะ ทำนอง และเนื้อหาของเพลงที่กำหนด จนจบทั้งเพลง

การปฏิบัติที่ได้คะแนนบางส่วน (1 คะแนน)

เด็กเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายให้มีความสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับจังหวะ ทำนอง และเนื้อหาของเพลงที่กำหนด บางส่วนของเพลง แต่ต้องไม่น้อยกว่า 2 วรรคจากเนื้อเพลง

การปฏิบัติที่ไม่ได้คะแนน (0 คะแนน)

1. การปฏิบัติในลักษณะอื่น ๆ
2. ไม่ปฏิบัติตามคำสั่ง

ภาคผนวก ง

แบบประเมินปัญญาทางภาษาตามทฤษฎีพหุปัญญาสำหรับเด็กปฐมวัย

แบบทดสอบฉบับที่ 1

แบบทดสอบปัญญาทางภาษาด้านการตอบสนองต่อความหมายของคำ

ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบาย บอกเล่าเรื่องราว และแสดงท่าทางจากความหมายที่ครูกำหนดให้ถูกต้อง

1

การยกมือทั้งสองข้างขึ้นมาประกบกันไว้ที่ตรงกลางระหว่างหน้าอก แล้วก้มศีรษะลงเล็กน้อย

2

ผลไม้ชนิดหนึ่งผลกลมรีใหญ่ เปลือกมีสีเขียว เนื้อข้างในมีสีแดง บางครั้งมีสีเหลือง มีเมล็ดสีดำ รสชาติหวาน

3

การเจาะ แทะ หรือค้ำ เพื่อเอาดินหรือสิ่งที่ยู่ในดินออกมา

4

สัตว์ชนิดหนึ่งมี 4 เท้า มีความดุร้าย รูปร่างคล้ายแมวแต่ตัวใหญ่กว่า กินสัตว์อื่นเป็นอาหาร

5

ยานพาหนะที่ใช้เครื่องยนต์ เคลื่อนที่โดยใช้ล้อ 4 ล้อคืออะไร

ตอนที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบาย บอกเล่าเรื่องราว และแสดงท่าทางต่อคำที่ครูกำหนดให้
ถูกต้อง

6

หนังสือ

7

ร้องไห้

8

ร้อน

9

หมอน

10

อาบน้ำ

แบบทดสอบฉบับที่ 2
แบบทดสอบปัญญาทางภาษาด้านการตอบสนองต่อคำสั่ง

คำชี้แจง จากคำสั่งที่กำหนดให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งให้ถูกต้อง

1

ให้หนูเลือกภาพสัตว์ที่ออกลูกเป็นไข่ และภาพสัตว์ที่กินเนื้อเป็นอาหารมา
 ให้คุณครู อย่างละ 1 ภาพ

2

ให้หนูนำสีไม้สีแดง สีไม้สีน้ำเงิน และสีไม้สีเขียวมาให้ครู

3

ให้หนูนำดินสอ 1 แท่ง และยางลบ 1 ก้อน ใส่กระเป๋าที่วางอยู่ด้านหลังของ
 หนู และปิดกระเป๋าให้เรียบร้อย

4

ให้หนูเลือกหยิบแผ่นบัตรตัวเลข 5 และเลข 7 วางใส่ในถาดสีฟ้า แล้วเดิน
 กลับมาหาคุณครู

5

ให้หนูหยิบกระดาษเปล่ามา 1 แผ่น แล้วใช้ดินสอวาดภาพผลไม้ที่หนูสนใจ
 ลงไป จำนวน 2 ผล หลังจากนั้นนำกระดาษมาส่งครู

6

ให้หนูยืนขึ้น แล้วพูดคำว่า “จงเป็นเด็กดี” จากนั้นบอกชื่อเพื่อนที่หนูรู้จักมา 1 คน

7

ให้หนูกระโดด 2 ครั้ง แล้วส่งเสียงร้องเหมือนแมว จากนั้นให้กางแขนออก แล้วบินเหมือนนก

8

ให้หนูหยิบหนังสือนิทาน แล้วเปิดหนังสือ แล้วบอกสิ่งที่อยู่ข้างในหนังสือ มาอย่างน้อย 1 อย่าง หลังจากนั้นให้นำหนังสือไปเก็บ

9

ให้หนูเดินไปหยิบของเล่นมาให้ครู 1 ชิ้น แล้วบอกว่ามันคือของเล่นอะไร จากนั้นให้นำของเล่นไปเก็บ แล้วหยิบดินสอมา 1 แท่ง แล้วถือดินสอ กลับมาหาครู จากนั้นยื่นดินสอให้คุณครู

10

ให้หนูวาดวงกลมล้อมรอบภาพปลา แล้วนำดินสอที่ใช้วาดไปเก็บ จากนั้นหยิบสีเทียนสีใดก็ได้มา 1 แท่ง นำมาทาภาพปลา แล้วนำสีเทียนไปเก็บ จากนั้นนำภาพมาส่งครู

แบบทดสอบฉบับที่ 3

แบบทดสอบปัญญาทางภาษาด้านความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้นักเรียนพูด บอก หรือแสดงความรู้สึกต่อสถานการณ์ที่ครูกำหนด

การใช้คำพูดลักษณะโน้มน้าว	
1	หากหนูกำลังเล่นอยู่ แต่เห็นเพื่อนคนหนึ่งกำลังเดินไปเล่นที่บริเวณใกล้ ๆ บ่อน้ำ ที่คุณครูห้ามไปเล่น หนูจะเดินไปบอกกับเพื่อนคนนั้นว่าอย่างไร
2	หนูกำลังรับประทานอาหารกลางวันอย่างเอร็ดอร่อย แต่เพื่อนคนหนึ่ง รับประทานอาหารอยู่ข้าง ๆ เขี่ยผักทิ้ง ไม่ยอมรับประทานผักเลย หนูจะบอกกับเพื่อนคนนั้นว่าอย่างไร
การใช้คำพูดลักษณะขอร้อง	
3	ขณะที่หนูกำลังเดินเล่นอยู่บริเวณสนาม หนูสะดุดก้อนหิน และล้มลง หัวเข่า กระแทกพื้น เลือดออกและรู้สึกเจ็บมากจนเดินไม่ไหว หนูจะบอกเพื่อนที่เล่นอยู่บริเวณใกล้ ๆ ว่าอย่างไร
4	ถ้าหนูกำลังถือของหลายชิ้น และของนั้นหนักมาก หนูถือคนเดียวไม่ไหว หนูจะบอกเพื่อนที่อยู่ใกล้ ๆ ว่าอย่างไร
5	วันหนึ่งขณะที่หนูนำของเล่นมาเล่นที่โรงเรียน ปรากฏว่าของเล่นที่นำมาเล่นนั้น หายไปและหาไม่เจอ หนูจึงอยากให้เพื่อน ๆ มาช่วยหาของเล่น หนูจะบอกเพื่อนว่าอย่างไรเพื่อให้เพื่อนมาช่วยหาของเล่นให้

การใช้คำพูดลักษณะชวน

6 หากหนูอยากออกไปเล่นลูกบอล แต่อยากให้เพื่อนไปเล่นด้วยกันหลาย ๆ คน หนูจะเดินไปบอกเพื่อนว่าอย่างไร

7 หนูกำลังเล่นของเล่นอยู่ แต่เพื่อนอีกคนหนึ่งไม่มีของเล่น และไม่มีเพื่อนคนไหนแบ่งของเล่นให้เขา หนูจะบอกเพื่อนที่ไม่มีของเล่นคนนั้นว่าอย่างไร

8 คุณแม่ของหนูซื้อขนมหลายชิ้นและให้หนูนำมาโรงเรียนเพื่อแบ่งให้เพื่อน ๆ ที่เรียนห้องเดียวกันกับหนูได้รับประทาน หนูจะบอกเพื่อน ๆ ของหนูว่าอย่างไรเพื่อให้เพื่อน ๆ มารับประทานขนมด้วยกัน

การใช้คำพูดลักษณะกระตุ้น

9 ขณะที่ครูได้มอบหมายให้ทำงานนั้น เพื่อนคนหนึ่งไม่สนใจและไม่ยอมทำงาน มัวแต่เล่นจนใกล้หมดเวลา หนูจะบอกเพื่อนคนนั้นว่าอย่างไร

10 ถ้าหนูเห็นเพื่อนหยิบของเล่นของเพื่อนคนอื่น เอาไปใส่ในกระเป๋าตัวเอง หนูจะบอกเพื่อนคนที่หยิบของของคนอื่นว่าอย่างไร

แบบทดสอบฉบับที่ 4

แบบทดสอบปัญญาทางภาษาด้านความสามารถในการตอบสนองต่อการรับรู้

คำชี้แจง ให้นักเรียนฟังเพลง “ลูกกบ” จากนั้นให้ปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

1. แสดงท่าทางประกอบเพลงที่ได้ยิน
2. เลียนเสียงร้องจากเพลงที่ได้ฟัง
3. เคะะจังหวะตามจังหวะของเพลงที่ได้ยิน
4. ร้องทำนองตามเพลงที่ได้ฟัง
5. ร้องเพลงที่ได้ฟัง

เพลง “ยานพาหนะ”

หึ่ม หึ่ม หึ่ม	เครื่องบินกระหึ่มอยู่บนฟ้า
ปิ่น ปิ่น ปิ่น	รถยนต์แล่นมาแต่ไกล
ปู้น ปู้น ปู้น	นั่นเสียงหวูดของรถไฟ
ตึก ตึก ตึก ตึก ตึก	รถยนต์แล่นในแม่น้ำลำคลอง

เพลง “เสียงนก”

กาเหว่า กาเหว่า กาเหว่า	เสียงนกกาเหล่าร้องปต์เข้าตรู่
จิกกู จิกกู จิกกู	นกเขาขันกรูเสียงเพราะจับใจ
ซ้อก๊ก ซ้อก๊ก ซ้อก๊ก	นกโพระดกร้องอยู่ไม่ไกล
นกกาบินมาแต่ไกล	ส่งเสียงใส กา กา

ภาคผนวก จ
การวิเคราะห์ห้องค์ประกอบ

L I S R E L 8.72

BY

Karl G. Jöreskog & Dag Sörbom

This program is published exclusively by
 Scientific Software International, Inc.
 7383 N. Lincoln Avenue, Suite 100
 Lincolnwood, IL 60712, U.S.A.
 Phone: (800)247-6113, (847)675-0720, Fax: (847)675-2140
 Copyright by Scientific Software International, Inc., 1984-2005
 Use of this program is subject to the terms specified in the
 Universal Copyright Convention.
 Website: www.ssicentral.com

The following lines were read from file D:\CFA\Meaning\MOW.SPJ:

```

TI MOW
SYSTEM FILE from file 'D:\CFA\Meaning\MOW.ds'
Sample Size = 200
Latent Variables  MOW
Relationships
MOW1 = 1.00*MOW
MOW2 = MOW
MOW3 = MOW
MOW4 = MOW
MOW5 = MOW
MOW6 = MOW
MOW7 = MOW
MOW8 = MOW
MOW9 = MOW
MOW10 = MOW
Set the Error Covariance of MOW2 and MOW1 Free
Set the Error Covariance of MOW4 and MOW1 Free
Set the Error Covariance of MOW4 and MOW3 Free
Set the Error Covariance of MOW6 and MOW1 Free
Set the Error Covariance of MOW6 and MOW2 Free
Set the Error Covariance of MOW6 and MOW3 Free
Set the Error Covariance of MOW6 and MOW4 Free
Set the Error Covariance of MOW7 and MOW3 Free
Set the Error Covariance of MOW9 and MOW6 Free
Set the Error Covariance of MOW10 and MOW3 Free
Set the Error Covariance of MOW10 and MOW5 Free
Set the Error Covariance of MOW10 and MOW6 Free
Set the Error Covariance of MOW10 and MOW7 Free
Path Diagram
Print Residuals
End of Problem

Sample Size = 200

```

TI MOW

Number of Iterations = 15

LISREL Estimates (Maximum Likelihood)

Measurement Equations

MOW1 = 1.00*MOW,	Errorvar.= 0.19	, R ² = 0.84
	(0.022)	
	8.59	
MOW2 = 0.96*MOW,	Errorvar.= 0.20	, R ² = 0.82
	(0.034)	(0.023)
	28.75	8.68
MOW3 = 0.91*MOW,	Errorvar.= 0.21	, R ² = 0.79
	(0.044)	(0.025)
	20.51	8.65
MOW4 = 1.09*MOW,	Errorvar.= 0.14	, R ² = 0.90
	(0.037)	(0.018)
	29.40	7.42
MOW5 = 1.07*MOW,	Errorvar.= 0.22	, R ² = 0.84
	(0.048)	(0.026)
	22.19	8.55
MOW6 = 0.89*MOW,	Errorvar.= 0.11	, R ² = 0.88
	(0.038)	(0.015)
	23.52	7.22
MOW7 = 0.92*MOW,	Errorvar.= 0.19	, R ² = 0.82
	(0.043)	(0.022)
	21.45	8.68
MOW8 = 0.91*MOW,	Errorvar.= 0.27	, R ² = 0.76
	(0.047)	(0.029)
	19.36	9.14
MOW9 = 1.01*MOW,	Errorvar.= 0.16	, R ² = 0.86
	(0.043)	(0.020)
	23.31	8.24
MOW10 = 0.98*MOW,	Errorvar.= 0.33	, R ² = 0.74
	(0.052)	(0.038)
	18.70	8.92

Goodness of Fit Statistics

Degrees of Freedom = 22
 Minimum Fit Function Chi-Square = 11.92 (P = 0.96)
 Normal Theory Weighted Least Squares ChiSquare = 12.30 (P = 0.95)
 Estimated Non-centrality Parameter (NCP) = 0.0
 90 Percent Confidence Interval for NCP = (0.0 ; 0.0)

Minimum Fit Function Value = 0.060
 Population Discrepancy Function Value (F0) = 0.0
 90 Percent Confidence Interval for F0 = (0.0 ; 0.0)
 Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA) = 0.0
 90 Percent Confidence Interval for RMSEA = (0.0 ; 0.0)
 P-Value for Test of Close Fit (RMSEA < 0.05) = 1.00

Expected Cross-Validation Index (ECVI) = 0.44
 90 Percent Confidence Interval for ECVI = (0.44 ; 0.44)
 ECVI for Saturated Model = 0.55
 ECVI for Independence Model = 31.27

Chi-Square for Independence Model with 45 Degrees of Freedom = 6202.69
 Independence AIC = 6222.69
 Model AIC = 78.30
 Saturated AIC = 110.00
 Independence CAIC = 6265.67
 Model CAIC = 220.15
 Saturated CAIC = 346.41

Normed Fit Index (NFI) = 1.00
 Non-Normed Fit Index (NNFI) = 1.00
 Parsimony Normed Fit Index (PNFI) = 0.49
 Comparative Fit Index (CFI) = 1.00
 Incremental Fit Index (IFI) = 1.00
 Relative Fit Index (RFI) = 1.00

Critical N (CN) = 673.34

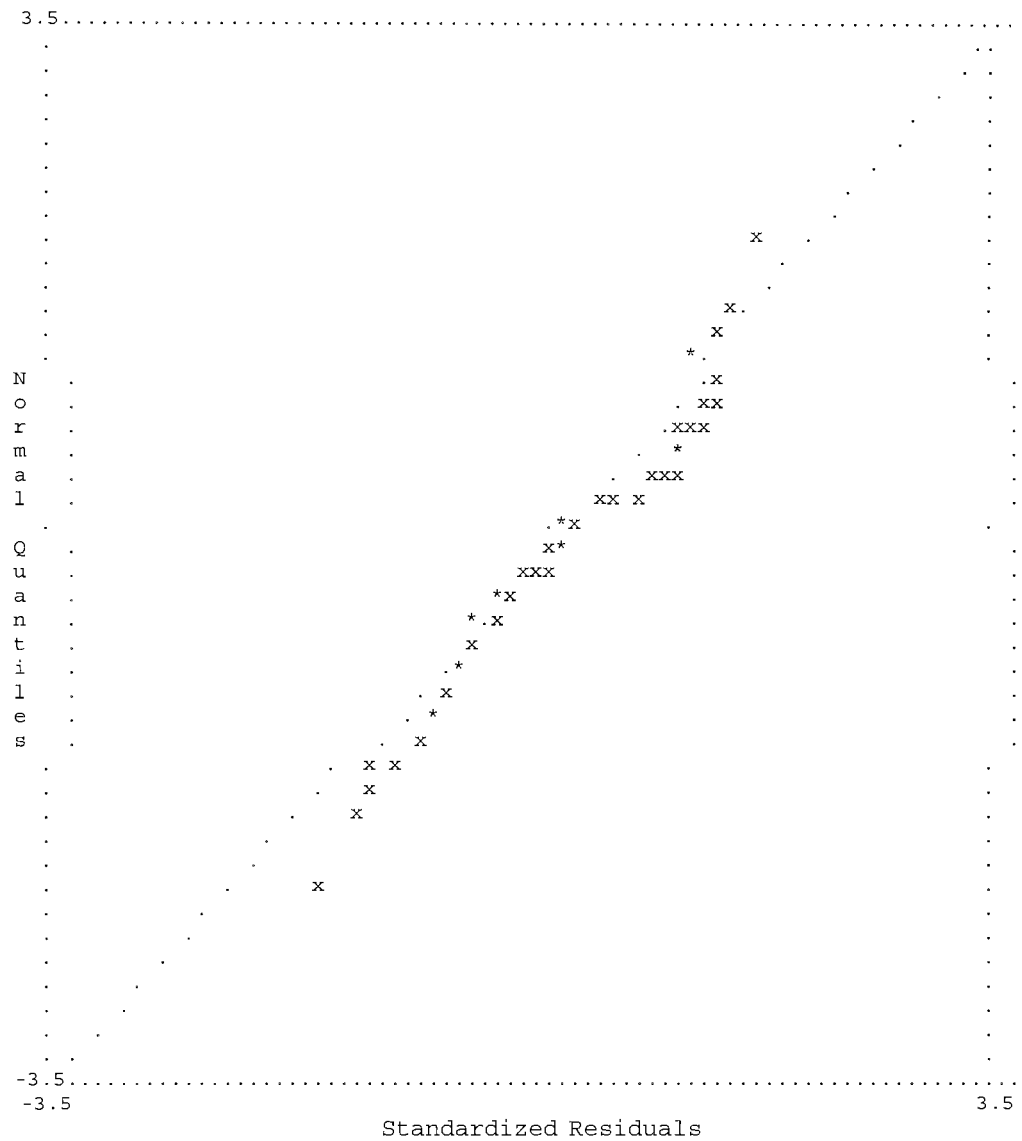
Root Mean Square Residual (RMR) = 0.0091
 Standardized RMR = 0.0079
 Goodness of Fit Index (GFI) = 0.99
 Adjusted Goodness of Fit Index (AGFI) = 0.97
 Parsimony Goodness of Fit Index (PGFI) = 0.40

Summary Statistics for Standardized Residuals

Smallest Standardized Residual = -1.46
 Median Standardized Residual = 0.00
 Largest Standardized Residual = 1.75

TI MOW

Qplot of Standardized Residuals



TI MOW

Factor Scores Regressions

KSI						
	MOW1	MOW2	MOW3	MOW4	MOW5	MOW6
MOW	0.05	0.11	0.05	0.18	0.13	0.08
KSI						
	MOW7	MOW8	MOW9	MOW10		
MOW	0.11	0.09	0.14	0.05		

L I S R E L 8.72

BY

Karl G. Jöreskog & Dag Sörbom

This program is published exclusively by
Scientific Software International, Inc.

7383 N. Lincoln Avenue, Suite 100

Lincolnwood, IL 60712, U.S.A.

Phone: (800)247-6113, (847)675-0720, Fax: (847)675-2140

Copyright by Scientific Software International, Inc., 1981-2005

Use of this program is subject to the terms specified in the
Universal Copyright Convention.

Website: www.ssicentral.com

The following lines were read from file D:\CFA\Order\OAW.SPJ:

TI OAW

SYSTEM FILE from file 'D:\CFA\Order\OAW.dsf'

Sample Size = 200

Latent Variables OAW

Relationships

OAW1 = 1.00*OAW

OAW2 = OAW

OAW3 = OAW

OAW4 = OAW

OAW5 = OAW

OAW6 = OAW

OAW7 = OAW

OAW8 = OAW

OAW9 = OAW

OAW10 = OAW

Set the Error Covariance of OAW3 and OAW1 Free

Set the Error Covariance of OAW4 and OAW2 Free

Set the Error Covariance of OAW5 and OAW1 Free

Set the Error Covariance of OAW6 and OAW1 Free

Set the Error Covariance of OAW7 and OAW3 Free

Set the Error Covariance of OAW7 and OAW5 Free

Set the Error Covariance of OAW7 and OAW6 Free

Set the Error Covariance of OAW8 and OAW7 Free

Set the Error Covariance of OAW9 and OAW3 Free

Set the Error Covariance of OAW9 and OAW6 Free

Set the Error Covariance of OAW10 and OAW3 Free

Set the Error Covariance of OAW10 and OAW5 Free

Set the Error Covariance of OAW10 and OAW7 Free

Path Diagram

Print Residuals

End of Problem

Sample Size = 200

TI OAW

Number of Iterations = 19

LISREL Estimates (Maximum Likelihood)

Measurement Equations

OAW1 = 1.00*OAW, Errorvar.= 0.28 , R ² = 0.42	
(0.029)	
9.66	
OAW2 = 1.87*OAW, Errorvar.= 0.30 , R ² = 0.70	
(0.18)	(0.031)
10.33	9.61
OAW3 = 1.77*OAW, Errorvar.= 0.57 , R ² = 0.53	
(0.21)	(0.059)
8.56	9.63
OAW4 = 2.50*OAW, Errorvar.= 0.43 , R ² = 0.75	
(0.24)	(0.045)
10.58	9.48
OAW5 = 1.07*OAW, Errorvar.= 0.30 , R ² = 0.44	
(0.11)	(0.031)
9.39	9.83
OAW6 = 3.18*OAW, Errorvar.= 0.093 , R ² = 0.96	
(0.27)	(0.026)
12.00	3.58
OAW7 = 3.07*OAW, Errorvar.= 0.29 , R ² = 0.87	
(0.28)	(0.045)
11.12	6.45
OAW8 = 2.36*OAW, Errorvar.= 0.32 , R ² = 0.78	
(0.22)	(0.035)
10.73	9.19
OAW9 = 3.34*OAW, Errorvar.= 0.45 , R ² = 0.84	
(0.30)	(0.061)
10.98	7.38
OAW10 = 2.11*OAW, Errorvar.= 0.29 , R ² = 0.76	
(0.20)	(0.031)
10.62	9.17

Goodness of Fit Statistics

Degrees of Freedom = 22

Minimum Fit Function Chi-Square = 17.85 (P = 0.71)

Normal Theory Weighted Least Squares Chi-Square = 17.06 (P = 0.76)

Estimated Non-centrality Parameter (NCP) = 0.0

90 Percent Confidence Interval for NCP = (0.0 ; 7.84)

Minimum Fit Function Value = 0.090
 Population Discrepancy Function Value (F0) = 0.0
 90 Percent Confidence Interval for F0 = (0.0 ; 0.039)
 Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA) = 0.0
 90 Percent Confidence Interval for RMSEA = (0.0 ; 0.042)
 P-Value for Test of Close Fit (RMSEA < 0.05) = 0.98

Expected Cross-Validation Index (ECVI) = 0.44
 90 Percent Confidence Interval for ECVI = (0.44 ; 0.48)
 ECVI for Saturated Model = 0.55
 ECVI for Independence Model = 22.31

Chi-Square for Independence Model with 45 Degrees of Freedom =
 4420.29

Independence AIC = 4440.29
 Model AIC = 83.06
 Saturated AIC = 110.00
 Independence CAIC = 4483.28
 Model CAIC = 224.91
 Saturated CAIC = 346.41

Normed Fit Index (NFI) = 1.00
 Non-Normed Fit Index (NNFI) = 1.00
 Parsimony Normed Fit Index (PNFI) = 0.49
 Comparative Fit Index (CFI) = 1.00
 Incremental Fit Index (IFI) = 1.00
 Relative Fit Index (RFI) = 0.99

Critical N (CN) = 450.17

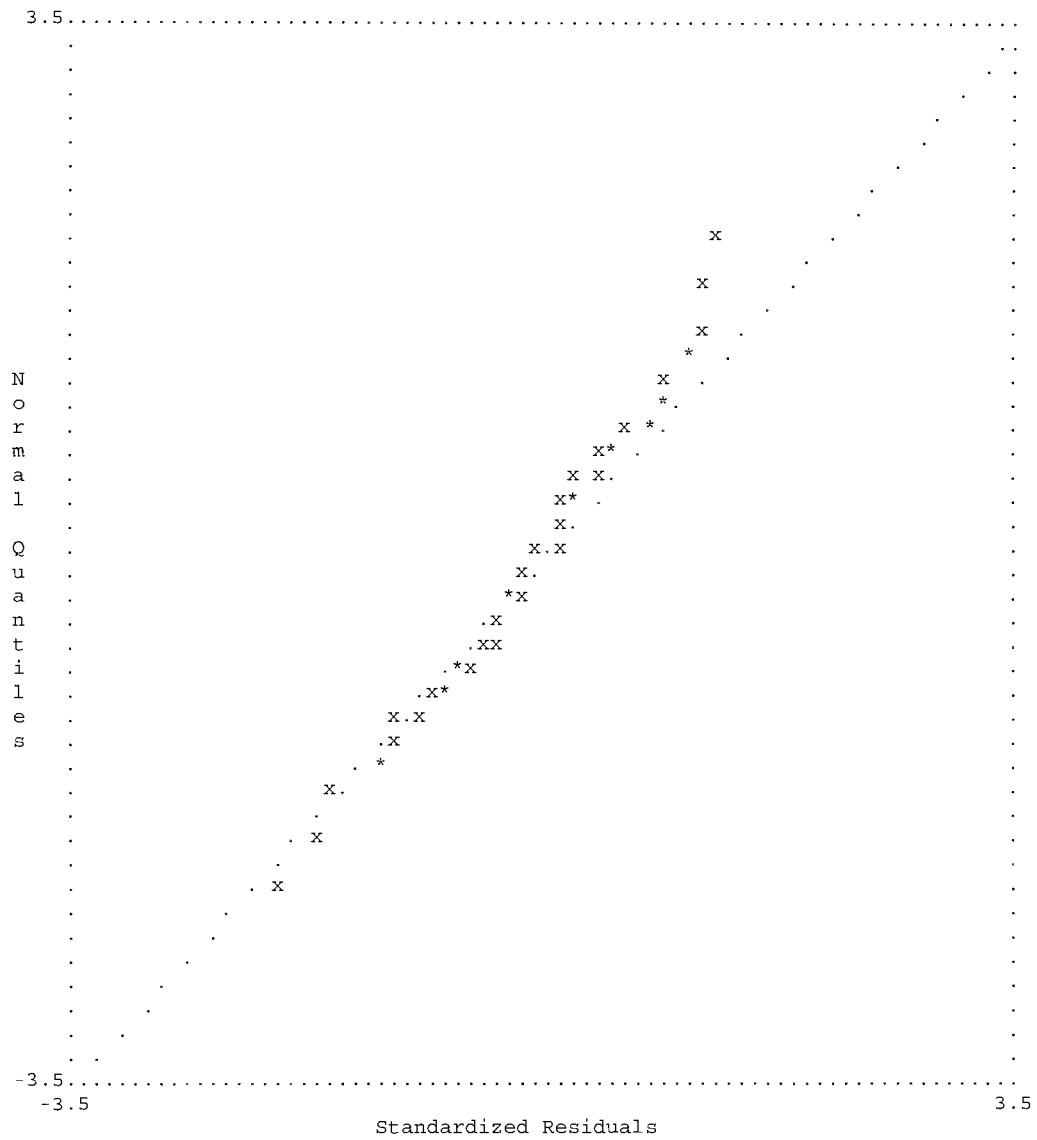
Root Mean Square Residual (RMR) = 0.013
 Standardized RMR = 0.014
 Goodness of Fit Index (GFI) = 0.98
 Adjusted Goodness of Fit Index (AGFI) = 0.96
 Parsimony Goodness of Fit Index (PGFI) = 0.39

Summary Statistics for Standardized Residuals

Smallest Standardized Residual = -1.94
 Median Standardized Residual = -0.02
 Largest Standardized Residual = 1.30

TI OAW

Qplot of Standardized Residuals



TI OAW

Factor Scores Regressions

KSI						
	OAW1	OAW2	OAW3	OAW4	OAW5	OAW6
OAW	-0.02	0.01	0.00	0.01	0.03	0.18
KSI						
	OAW7	OAW8	OAW9	OAW10		
OAW	0.07	-0.01	0.05	0.00		

L I S R E L 8.72

BY

Karl G. Jöreskog & Dag Sörbom

This program is published exclusively by
 Scientific Software International, Inc.
 7383 N. Lincoln Avenue, Suite 100
 Lincolnwood, IL 60712, U.S.A.

Phone: (800)247-6113, (847)675-0720, Fax: (847)675-2140
 Copyright by Scientific Software International, Inc., 1981-2005
 Use of this program is subject to the terms specified in the
 Universal Copyright Convention.
 Website: www.ssicentral.com

The following lines were read from file
 D:\CFA\Linguistic\DFL\DFL.SPJ:

TI Diferent Function Level
 SYSTEM FILE from file 'D:\CFA\Linguistic\DFL\DFL.dsf'
 Sample Size = 200
 Latent Variables DFL
 Relationships
 DFL1 = 1.00*DFL
 DFL2 = DFL
 DFL3 = DFL
 DFL4 = DFL
 DFL5 = DFL
 DFL6 = DFL
 DFL7 = DFL
 DFL8 = DFL
 DFL9 = DFL
 DFL10 = DFL
 Set the Error Covariance of DFL2 and DFL1 Free
 Set the Error Covariance of DFL3 and DFL2 Free
 Set the Error Covariance of DFL4 and DFL1 Free
 Set the Error Covariance of DFL4 and DFL3 Free
 Set the Error Covariance of DFL5 and DFL1 Free
 Set the Error Covariance of DFL6 and DFL1 Free
 Set the Error Covariance of DFL6 and DFL4 Free
 Set the Error Covariance of DFL6 and DFL5 Free
 Set the Error Covariance of DFL7 and DFL1 Free
 Set the Error Covariance of DFL7 and DFL3 Free
 Set the Error Covariance of DFL7 and DFL4 Free
 Set the Error Covariance of DFL7 and DFL5 Free
 Set the Error Covariance of DFL7 and DFL6 Free
 Set the Error Covariance of DFL8 and DFL1 Free
 Set the Error Covariance of DFL8 and DFL3 Free
 Set the Error Covariance of DFL8 and DFL4 Free
 Set the Error Covariance of DFL8 and DFL7 Free
 Set the Error Covariance of DFL9 and DFL1 Free
 Set the Error Covariance of DFL9 and DFL6 Free
 Set the Error Covariance of DFL9 and DFL7 Free
 Set the Error Covariance of DFL9 and DFL8 Free
 Set the Error Covariance of DFL10 and DFL2 Free

Goodness of Fit Statistics

Degrees of Freedom = 11
 Minimum Fit Function Chi-Square = 9.36 (P = 0.59)
 Normal Theory Weighted Least Squares Chi-Square = 9.29 (P = 0.60)
 Estimated Non-centrality Parameter (NCP) = 0.0
 90 Percent Confidence Interval for NCP = (0.0 ; 9.25)

Minimum Fit Function Value = 0.047
 Population Discrepancy Function Value (F0) = 0.0
 90 Percent Confidence Interval for F0 = (0.0 ; 0.046)
 Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA) = 0.0
 90 Percent Confidence Interval for RMSEA = (0.0 ; 0.065)
 P-Value for Test of Close Fit (RMSEA < 0.05) = 0.87

Expected Cross-Validation Index (ECVI) = 0.50
 90 Percent Confidence Interval for ECVI = (0.50 ; 0.54)
 ECVI for Saturated Model = 0.55
 ECVI for Independence Model = 13.01

Chi-Square for Independence Model with 45 Degrees of Freedom =
 2568.97

Independence AIC = 2588.97
 Model AIC = 97.29
 Saturated AIC = 110.00
 Independence CAIC = 2631.95
 Model CAIC = 286.41
 Saturated CAIC = 346.41

Normed Fit Index (NFI) = 1.00
 Non-Normed Fit Index (NNFI) = 1.00
 Parsimony Normed Fit Index (PNFI) = 0.24
 Comparative Fit Index (CFI) = 1.00
 Incremental Fit Index (IFI) = 1.00
 Relative Fit Index (RFI) = 0.99

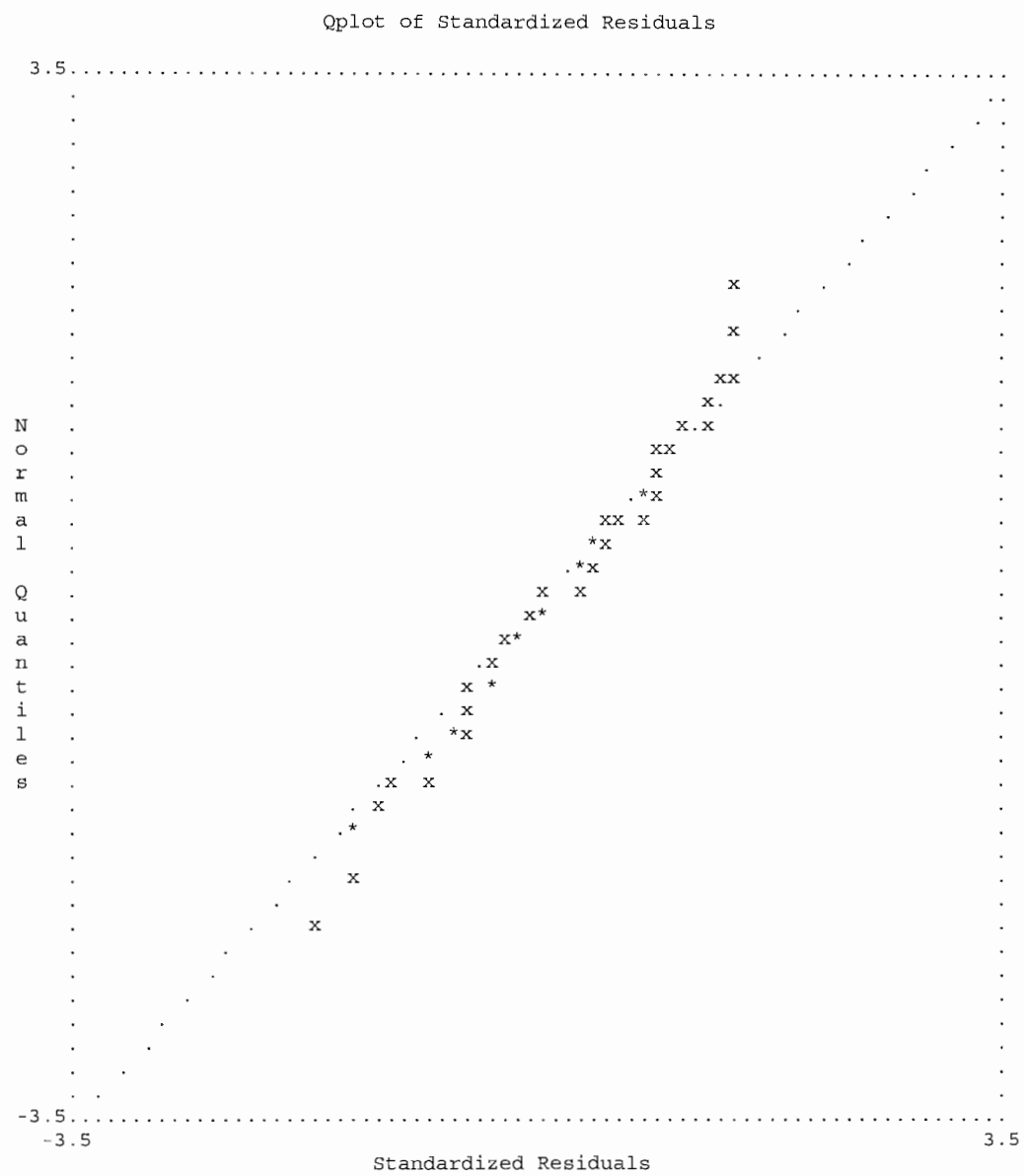
Critical N (CN) = 526.93

Root Mean Square Residual (RMR) = 0.029
 Standardized RMR = 0.019
 Goodness of Fit Index (GFI) = 0.99
 Adjusted Goodness of Fit Index (AGFI) = 0.95
 Parsimony Goodness of Fit Index (PGFI) = 0.20

Summary Statistics for Standardized Residuals

Smallest Standardized Residual = -1.67
 Median Standardized Residual = 0.07
 Largest Standardized Residual = 1.50

TI Diferent Function Level



Factor Scores Regressions

KSI						
	DFL1	DFL2	DFL3	DFL4	DFL5	DFL6
DFL	-0.04	0.29	0.12	-0.03	0.02	0.03
KSI						
	DFL7	DFL8	DFL9	DFL10		
DFL	-0.05	0.12	-0.02	0.05		

L I S R E L 8.72

BY

Karl G. Jöreskog & Dag Sörbom

This program is published exclusively by
Scientific Software International, Inc.

7383 N. Lincoln Avenue, Suite 100

Lincolnwood, IL 60712, U.S.A.

Phone: (800)247-6113, (847)675-0720, Fax: (847)675-2140

Copyright by Scientific Software International, Inc., 1981-2005

Use of this program is subject to the terms specified in the
Universal Copyright Convention.

Website: www.ssicentral.com

The following lines were read from file D:\CFA\Sensory\SL.SPJ:

TI SL

SYSTEM FILE from file 'D:\CFA\Sensory\SL.DSF'

Sample Size = 200

Latent Variables SL

Relationships

SL1 = 1.00*SL

SL2 = SL

SL3 = SL

SL4 = SL

SL5 = SL

SL6 = SL

SL7 = SL

SL8 = SL

SL9 = SL

SL10 = SL

Set the Error Covariance of SL2 and SL1 Free

Set the Error Covariance of SL4 and SL1 Free

Set the Error Covariance of SL4 and SL3 Free

Set the Error Covariance of SL5 and SL3 Free

Set the Error Covariance of SL6 and SL1 Free

Set the Error Covariance of SL6 and SL4 Free

Set the Error Covariance of SL7 and SL1 Free

Set the Error Covariance of SL7 and SL3 Free

Set the Error Covariance of SL7 and SL4 Free

Set the Error Covariance of SL8 and SL1 Free

Set the Error Covariance of SL9 and SL3 Free

Set the Error Covariance of SL9 and SL7 Free

Set the Error Covariance of SL9 and SL8 Free

Set the Error Covariance of SL10 and SL3 Free

Set the Error Covariance of SL10 and SL7 Free

Set the Error Covariance of SL10 and SL9 Free

Path Diagram

Print Residuals

End of Problem

Sample Size = 200

TI SL

Number of Iterations = 12

LISREL Estimates (Maximum Likelihood)

Measurement Equations

SL1 = 1.00*SL, Errorvar.= 0.46 , R ² = 0.66	
(0.050)	
9.12	
SL2 = 1.05*SL, Errorvar.= 0.35 , R ² = 0.74	
(0.074)	(0.037)
14.17	9.26
SL3 = 0.81*SL, Errorvar.= 1.10 , R ² = 0.34	
(0.093)	(0.12)
8.62	9.46
SL4 = 0.69*SL, Errorvar.= 0.54 , R ² = 0.44	
(0.059)	(0.056)
11.60	9.66
SL5 = 0.77*SL, Errorvar.= 0.069 , R ² = 0.88	
(0.045)	(0.0090)
17.10	7.66
SL6 = 0.75*SL, Errorvar.= 0.12 , R ² = 0.81	
(0.042)	(0.013)
17.63	8.80
SL7 = 0.89*SL, Errorvar.= 0.047 , R ² = 0.94	
(0.052)	(0.0095)
17.16	4.97
SL8 = 0.97*SL, Errorvar.= 0.45 , R ² = 0.65	
(0.066)	(0.047)
14.76	9.49
SL9 = 0.86*SL, Errorvar.= 0.23 , R ² = 0.74	
(0.059)	(0.027)
14.64	8.46
SL10 = 1.20*SL, Errorvar.= 0.40 , R ² = 0.76	
(0.080)	(0.047)
15.07	8.37

Goodness of Fit Statistics

Degrees of Freedom = 19
 Minimum Fit Function Chi-Square = 13.13 (P = 0.83)
 Normal Theory Weighted Least Squares Chi-Square = 12.78 (P = 0.85)
 Estimated Non-centrality Parameter (NCP) = 0.0
 90 Percent Confidence Interval for NCP = (0.0 ; 4.73)

Minimum Fit Function Value = 0.066
 Population Discrepancy Function Value (F0) = 0.0
 90 Percent Confidence Interval for F0 = (0.0 ; 0.024)
 Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA) = 0.0
 90 Percent Confidence Interval for RMSEA = (0.0 ; 0.035)
 P-Value for Test of Close Fit (RMSEA < 0.05) = 0.98

Expected Cross-Validation Index (ECVI) = 0.46
 90 Percent Confidence Interval for ECVI = (0.46 ; 0.48)
 ECVI for Saturated Model = 0.55
 ECVI for Independence Model = 21.71

Chi-Square for Independence Model with 45 Degrees of Freedom =
 4300.86

Independence AIC = 4320.86
 Model AIC = 84.78
 Saturated AIC = 110.00
 Independence CAIC = 4363.84
 Model CAIC = 239.52
 Saturated CAIC = 346.41

Normed Fit Index (NFI) = 1.00
 Non-Normed Fit Index (NNFI) = 1.00
 Parsimony Normed Fit Index (PNFI) = 0.42
 Comparative Fit Index (CFI) = 1.00
 Incremental Fit Index (IFI) = 1.00
 Relative Fit Index (RFI) = 0.99

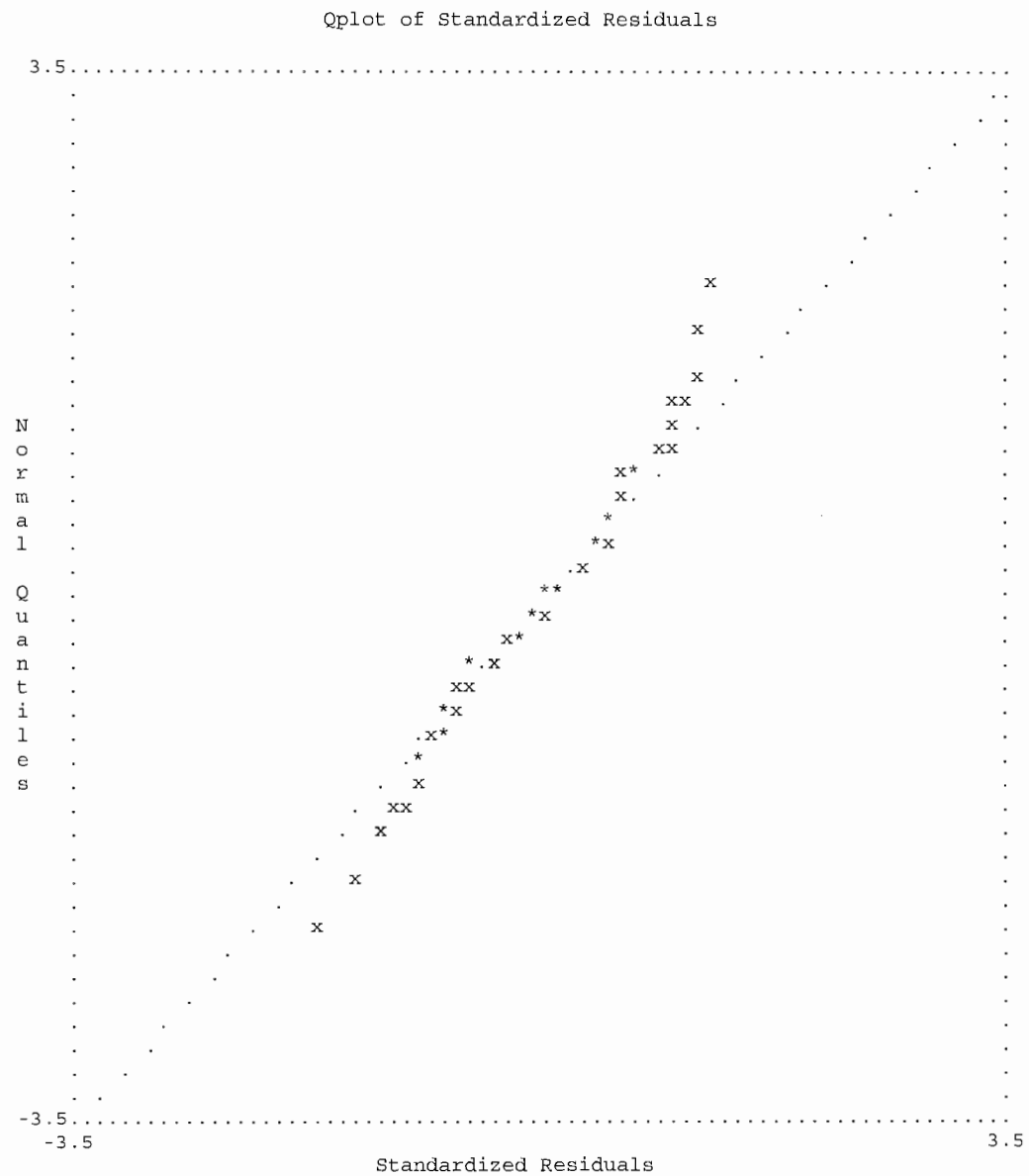
Critical N (CN) = 549.52

Root Mean Square Residual (RMR) = 0.015
 Standardized RMR = 0.012
 Goodness of Fit Index (GFI) = 0.99
 Adjusted Goodness of Fit Index (AGFI) = 0.96
 Parsimony Goodness of Fit Index (PGFI) = 0.34

Summary Statistics for Standardized Residuals

Smallest Standardized Residual = -1.64
 Median Standardized Residual = 0.00
 Largest Standardized Residual = 1.30

TI SL



TI SL

Factor Scores Regressions

KSI						
	SL1	SL2	SL3	SL4	SL5	SL6
SL	0.04	0.06	0.05	0.03	0.26	0.10
KSI						
	SL7	SL8	SL9	SL10		
SL	0.35	0.06	0.11	0.06		

L I S R E L 8.72

BY

Karl G. Jöreskog & Dag Sörbom

This program is published exclusively by
Scientific Software International, Inc.
7383 N. Lincoln Avenue, Suite 100
Lincolnwood, IL 60712, U.S.A.
Phone: (800)247-6113, (847)675-0720, Fax: (847)675-2140
Copyright by Scientific Software International, Inc., 1981-2005
Use of this program is subject to the terms specified in the
Universal Copyright Convention.
Website: www.ssicentral.com

The following lines were read from file
D:\CFA\Linguistic\Linguistic.SPJ:

```

TI Linguistic Intelligence CFA
SYSTEM FILE from file 'D:\CFA\Linguistic\Linguistic.dsf'
Sample Size = 200
Latent Variables  MOW OAW DFL SL Linguist
Relationships
MOW1 = 1.00*MOW
MOW2 = MOW
MOW3 = MOW
MOW4 = MOW
MOW5 = MOW
MOW6 = MOW
MOW7 = MOW
MOW8 = MOW
MOW9 = MOW
MOW10 = MOW
OAW1 = 1.00*OAW
OAW2 = OAW
OAW3 = OAW
OAW4 = OAW
OAW5 = OAW
OAW6 = OAW
OAW7 = OAW
OAW8 = OAW
OAW9 = OAW
OAW10 = OAW
DFL1 = 1.00*DFL
DFL2 = DFL
DFL3 = DFL
DFL4 = DFL
DFL5 = DFL
DFL6 = DFL
DFL7 = DFL
DFL8 = DFL
DFL9 = DFL
DFL10 = DFL

```

```

SL1 = 1.00*SL
SL2 = SL
SL3 = SL
SL4 = SL
SL5 = SL
SL6 = SL
SL7 = SL
SL8 = SL
SL9 = SL
SL10 = SL
MOW = Linguist
OAW = Linguist
DFL = Linguist
SL = Linguist
Set the Variance of Linguist to 1.00
Set the Error Covariance of MOW2 and MOW1 Free
Set the Error Covariance of OAW5 and OAW1 Free
Set the Error Covariance of OAW5 and OAW3 Free
Set the Error Covariance of DFL3 and DFL1 Free
Set the Error Covariance of DFL6 and DFL4 Free
Set the Error Covariance of DFL6 and DFL5 Free
Set the Error Covariance of DFL7 and DFL2 Free
Set the Error Covariance of DFL7 and DFL3 Free
Set the Error Covariance of DFL7 and DFL5 Free
Set the Error Covariance of DFL7 and DFL6 Free
Set the Error Covariance of DFL8 and DFL2 Free
Set the Error Covariance of DFL8 and DFL3 Free
Set the Error Covariance of DFL8 and DFL7 Free
Set the Error Covariance of DFL9 and DFL1 Free
Set the Error Covariance of DFL9 and DFL4 Free
Set the Error Covariance of DFL9 and DFL5 Free
Set the Error Covariance of DFL10 and DFL2 Free
Set the Error Covariance of DFL10 and DFL5 Free
Set the Error Covariance of DFL10 and DFL8 Free
Set the Error Covariance of SL4 and SL2 Free
Path Diagram
Print Residuals
End of Problem

Sample Size = 200

```

TI Linguistic Intelligence CFA

Number of Iterations = 36

LISREL Estimates (Maximum Likelihood)

Measurement Equations

```

MOW1 = 1.00*MOW, Errorvar.= 1.18 , R² = 0.46
                        (0.13)
                        8.92

```

```

MOW2 = 0.96*MOW, Errorvar.= 1.14 , R² = 0.44
      (0.11)                (0.13)
      8.83                  8.97

```

MOW3 = 0.94*MOW, Errorvar.= 1.03 , R² = 0.46
 (0.11) (0.11)
 8.49 9.00

MOW4 = 1.10*MOW, Errorvar.= 1.22 , R² = 0.50
 (0.13) (0.14)
 8.81 8.83

MOW5 = 1.06*MOW, Errorvar.= 1.35 , R² = 0.45
 (0.13) (0.15)
 8.47 9.01

MOW6 = 0.92*MOW, Errorvar.= 0.82 , R² = 0.50
 (0.10) (0.094)
 8.86 8.80

MOW7 = 0.94*MOW, Errorvar.= 1.03 , R² = 0.46
 (0.11) (0.11)
 8.49 9.00

MOW8 = 0.92*MOW, Errorvar.= 1.17 , R² = 0.41
 (0.11) (0.13)
 8.14 9.15

MOW9 = 1.02*MOW, Errorvar.= 1.13 , R² = 0.48
 (0.12) (0.13)
 8.65 8.91

MOW10 = 1.00*MOW, Errorvar.= 1.36 , R² = 0.42
 (0.12) (0.15)
 8.18 9.13

OAW1 = 1.00*OAW, Errorvar.= 0.68 , R² = 0.24
 (0.071)
 9.54

OAW2 = 1.91*OAW, Errorvar.= 1.09 , R² = 0.41
 (0.31) (0.12)
 6.11 9.02

OAW3 = 1.66*OAW, Errorvar.= 1.62 , R² = 0.26
 (0.31) (0.17)
 5.37 9.48

OAW4 = 2.54*OAW, Errorvar.= 1.76 , R² = 0.44
 (0.41) (0.20)
 6.19 8.93

OAW5 = 0.98*OAW, Errorvar.= 0.77 , R² = 0.21
 (0.19) (0.081)
 5.20 9.59

OAW6 = 3.12*OAW, Errorvar.= 1.91 , R² = 0.52
 (0.48) (0.22)

OAW7	= 3.07*OAW,	Errorvar.= 2.08 ,	R ² = 0.49
	(0.48)	(0.24)	
	6.36	8.68	
OAW8	= 2.36*OAW,	Errorvar.= 1.51 ,	R ² = 0.44
	(0.38)	(0.17)	
	6.19	8.93	
OAW9	= 3.23*OAW,	Errorvar.= 2.79 ,	R ² = 0.44
	(0.52)	(0.31)	
	6.20	8.91	
OAW10	= 2.06*OAW,	Errorvar.= 1.30 ,	R ² = 0.41
	(0.34)	(0.14)	
	6.09	9.04	
DFL1	= 1.00*DFL,	Errorvar.= 1.25 ,	R ² = 0.31
		(0.15)	
		8.22	
DFL2	= 1.27*DFL,	Errorvar.= 1.81 ,	R ² = 0.33
	(0.24)	(0.22)	
	5.37	8.21	
DFL3	= 0.99*DFL,	Errorvar.= 2.41 ,	R ² = 0.19
	(0.23)	(0.27)	
	4.36	9.05	
DFL4	= 1.17*DFL,	Errorvar.= 3.01 ,	R ² = 0.20
	(0.25)	(0.33)	
	4.64	9.05	
DFL5	= 1.06*DFL,	Errorvar.= 2.33 ,	R ² = 0.21
	(0.23)	(0.26)	
	4.62	8.84	
DFL6	= 1.16*DFL,	Errorvar.= 2.73 ,	R ² = 0.21
	(0.24)	(0.30)	
	4.73	9.03	
DFL7	= 1.06*DFL,	Errorvar.= 1.94 ,	R ² = 0.24
	(0.22)	(0.22)	
	4.80	8.63	
DFL8	= 1.18*DFL,	Errorvar.= 1.89 ,	R ² = 0.29
	(0.23)	(0.23)	
	5.10	8.30	
DFL9	= 0.96*DFL,	Errorvar.= 1.52 ,	R ² = 0.25
	(0.21)	(0.18)	
	4.69	8.45	
DFL10	= 1.42*DFL,	Errorvar.= 2.94 ,	R ² = 0.28
	(0.28)	(0.34)	

5.07	8.52
SL1 = 1.00*SL, Errorvar.= 1.75 , R ² = 0.35	
(0.15)	(0.19)
6.81	9.14
SL2 = 1.02*SL, Errorvar.= 1.67 , R ² = 0.37	
(0.15)	(0.19)
6.81	9.00
SL3 = 0.77*SL, Errorvar.= 2.80 , R ² = 0.16	
(0.16)	(0.29)
4.95	9.67
SL4 = 0.82*SL, Errorvar.= 1.15 , R ² = 0.35	
(0.12)	(0.13)
6.70	9.06
SL5 = 0.75*SL, Errorvar.= 0.66 , R ² = 0.44	
(0.10)	(0.076)
7.30	8.74
SL6 = 0.74*SL, Errorvar.= 0.72 , R ² = 0.42	
(0.10)	(0.081)
7.14	8.87
SL7 = 0.87*SL, Errorvar.= 0.81 , R ² = 0.47	
(0.12)	(0.094)
7.43	8.61
SL8 = 0.93*SL, Errorvar.= 1.77 , R ² = 0.31	
(0.14)	(0.19)
6.43	9.27
SL9 = 0.83*SL, Errorvar.= 1.14 , R ² = 0.36	
(0.12)	(0.12)
6.79	9.09
SL10 = 1.14*SL, Errorvar.= 2.14 , R ² = 0.36	
(0.17)	(0.24)
6.81	9.08

Goodness of Fit Statistics

Degrees of Freedom = 716
 Minimum Fit Function Chi-Square = 164.29 (P = 1.00)
 Normal Theory Weighted Least Squares Chi-Square = 171.30 (P = 1.00)
 Estimated Non-centrality Parameter (NCP) = 0.0
 90 Percent Confidence Interval for NCP = (0.0 ; 0.0)

Minimum Fit Function Value = 0.83
 Population Discrepancy Function Value (F0) = 0.0
 90 Percent Confidence Interval for F0 = (0.0 ; 0.0)
 Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA) = 0.0

90 Percent Confidence Interval for RMSEA = (0.0 ; 0.0)
 P-Value for Test of Close Fit (RMSEA < 0.05) = 1.00

Expected Cross-Validation Index (ECVI) = 4.64
 90 Percent Confidence Interval for ECVI = (4.64 ; 4.64)
 ECVI for Saturated Model = 8.24
 ECVI for Independence Model = 43.91

Chi-Square for Independence Model with 780 Degrees of Freedom =
 8657.46

Independence AIC = 8737.46
 Model AIC = 379.30
 Saturated AIC = 1640.00
 Independence CAIC = 8909.39
 Model CAIC = 826.33
 Saturated CAIC = 5164.62

Normed Fit Index (NFI) = 0.98
 Non-Normed Fit Index (NNFI) = 1.08
 Parsimony Normed Fit Index (PNFI) = 0.90
 Comparative Fit Index (CFI) = 1.00
 Incremental Fit Index (IFI) = 1.07
 Relative Fit Index (RFI) = 0.98

Critical N (CN) = 978.44

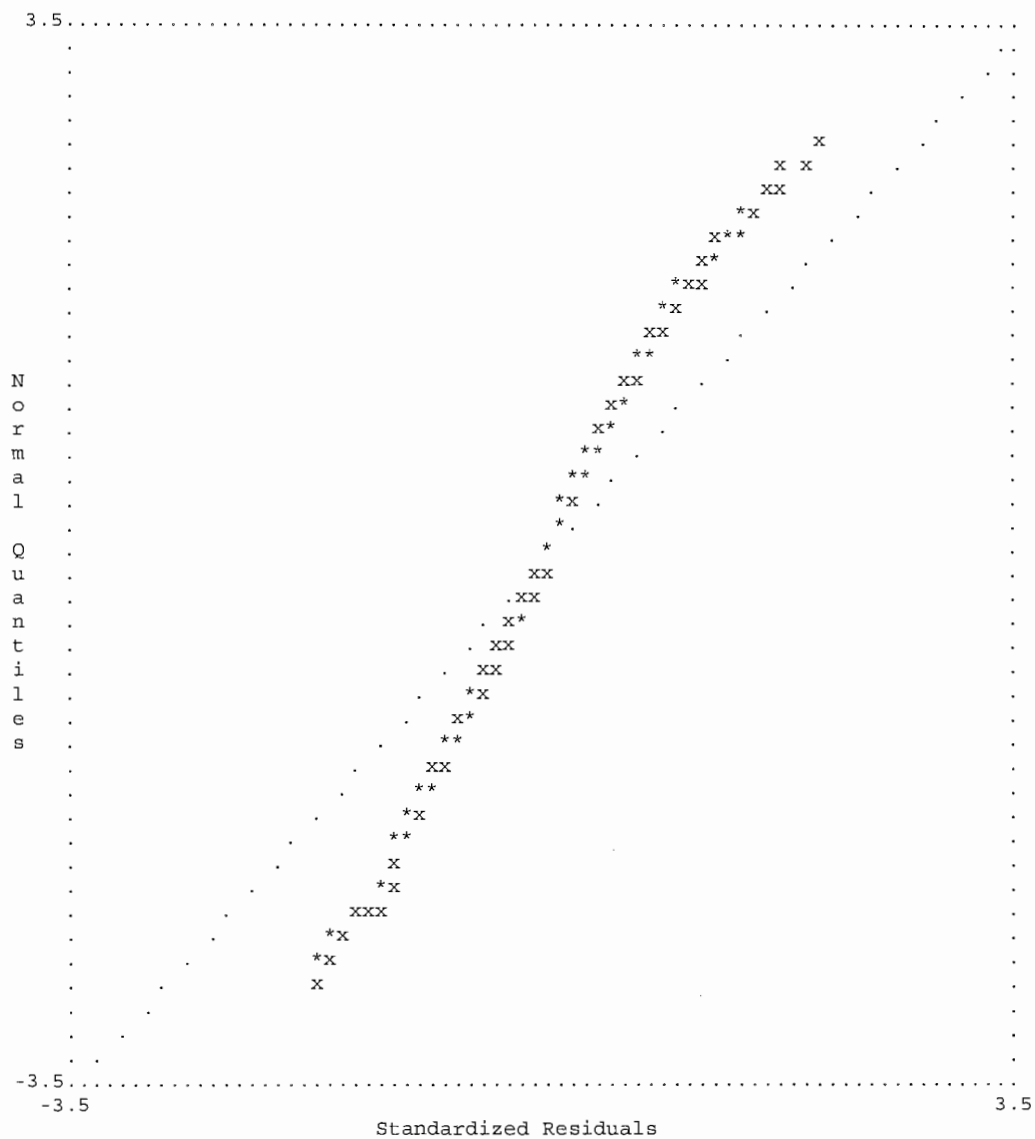
Root Mean Square Residual (RMR) = 0.080
 Standardized RMR = 0.033
 Goodness of Fit Index (GFI) = 0.96
 Adjusted Goodness of Fit Index (AGFI) = 0.95
 Parsimony Goodness of Fit Index (PGFI) = 0.84

Summary Statistics for Standardized Residuals

Smallest Standardized Residual = -1.72
 Median Standardized Residual = 0.00
 Largest Standardized Residual = 2.04

TI Linguistic Intelligence CFA

Qplot of Standardized Residuals



TI Linguistic Intelligence CFA

Factor Scores Regressions

ETA

	MOW1	MOW2	MOW3	MOW4	MOW5	MOW6	
MOW	0.08	0.08	0.09	0.09	0.08	0.11	
OAW	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
DFL	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
SL	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	

ETA

	MOW7	MOW8	MOW9	MOW10	OAW1	OAW2	
	-----	-----	-----	-----	-----	-----	
MOW	0.09	0.08	0.09	0.08	0.00	0.00	
OAW	0.00	0.00	0.00	0.00	0.03	0.04	
DFL	0.00	0.00	0.00	0.00	0.01	0.01	
SL	0.00	0.00	0.00	0.00	0.01	0.01	

ETA

	OAW3	OAW4	OAW5	OAW6	OAW7	OAW8	
	-----	-----	-----	-----	-----	-----	
MOW	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
OAW	0.02	0.04	0.03	0.04	0.04	0.04	
DFL	0.00	0.01	0.00	0.01	0.01	0.01	
SL	0.01	0.01	0.01	0.01	0.01	0.01	

ETA

	OAW9	OAW10	DFL1	DFL2	DFL3	DFL4	
	-----	-----	-----	-----	-----	-----	
MOW	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
OAW	0.03	0.04	0.00	0.00	0.00	0.00	
DFL	0.00	0.01	0.13	0.06	0.06	0.06	
SL	0.01	0.01	0.01	0.00	0.00	0.00	

ETA

	DFL5	DFL6	DFL7	DFL8	DFL9	DFL10	
	-----	-----	-----	-----	-----	-----	
MOW	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
OAW	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
DFL	0.06	0.03	0.04	0.06	0.11	0.04	
SL	0.00	0.00	0.00	0.00	0.01	0.00	

ETA

	SL1	SL2	SL3	SL4	SL5	SL6	
	-----	-----	-----	-----	-----	-----	
MOW	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
OAW	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.01	
DFL	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.01	
SL	0.07	0.07	0.03	0.08	0.14	0.13	

ETA

	SL7	SL8	SL9	SL10	
	-----	-----	-----	-----	
MOW	0.00	0.00	0.00	0.00	
OAW	0.01	0.00	0.01	0.00	
DFL	0.01	0.00	0.01	0.00	
SL	0.14	0.07	0.09	0.07	