

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการเสวนากลุ่ม (Focus Group)

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการเสวนากลุ่ม (Focus Group)

1. นายبابอียิ หะยีนิมะ นักวิชาการศาสนาและผู้รับใบอนุญาตโรงเรียน
โรงเรียนดาร์ลุโลม นิงบารู อ.เมือง จ.ยะลา
2. นายบุรฮาน พานามิ ครูฝ่ายวิชาการ โรงเรียนอาลาวิยะห์วิทยา อ.บันนังสตา
จ.ยะลา
3. นายยะหะยา คอเดร์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนอาลาวิยะห์วิทยา อ.บันนังสตา
จ.ยะลา
4. นายยูฮัยรียะ กะลุแป ครูฝ่ายกิจกรรม โรงเรียนอาลาสุตดินวิทยา อ. เมือง
จ.ยะลา
5. นายอัสรี กาลูแป ศึกษาราชการแทนหัวหน้าฝ่ายวิชาการ
โรงเรียนดาร์ลุลูม อ.เมือง จ.ยะลา
6. นายมุฮัมหมัดอาฟีฟ อัชชอลีฮีย์ ครู โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาคาร อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
7. นางสาวอามานี สาละ ครูอิสลามศึกษา โรงเรียนดาร์ลุโลม นิงบารู
อ.เมือง จ.ยะลา
8. นายสุกรี สาละ ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอ กาบัง
จ.ยะลา
9. นายอับลูเลาะ เซ็ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาคาร
อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ข

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมืองานวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมืองานวิจัย

1. ผศ.ดร. สมโภชน์ เอนกสุข อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
2. รศ.ดร. ชิดชนก เขิงเขาว์ อาจารย์ประจำภาควิชาประเมินผลและวิจัย
ทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
3. ดร. อะหมัด ยี่สุนทรอง อาจารย์ประจำภาควิชาอิสลามศึกษา
วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
4. ดร. นาวาพ ปานากาเซ็ง แมงกาจิ ผู้อำนวยการโรงเรียนพัฒนาวิทยา
มหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัสงขลานครินทร์
5. ผศ. ดร. อริยา กูหา อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
6. ดร. มุหามัดรียานี บากา ผู้เชี่ยวชาญอิสลามศึกษาประจำเขตตรวจราชการที่ 12
จังหวัดยะลา
7. นาวาตรี ดร.พงศ์เทพ จิระโร อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
8. ดร. วิโรจน์ พรหมสุต อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
9. ดร. พลพี ทุมมาพันธ์ นักวิชาการ สำนักพัฒนานวัตกรรมจัดการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
10. ดร. สุชาติ ใจสถาน อาจารย์พิเศษภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์
ครูชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ค

ผลการตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

ค่า IOC จากการพิจารณาแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญ

ตัวแปรที่สังเกตได้	จำนวน	ค่า IOC/ ข้อ			
	ข้อ	1.00	.75 – .99	.50 – .74	<.50
พฤติกรรมการณ์เรียนรู้ของนักเรียน					
1. สมรรถภาพของแรงจูงใจ	8	3	3	2	—
2. ทักษะคิดต่อการเรียนรู้	7	4	2	1	—
3. ความสนใจและความอดทน	6	3	2	1	—
4. กลยุทธ์และความยืดหยุ่น	7	4	2	1	—
ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง	7	2	3	2	—
ประสิทธิภาพโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม					
1. คุณธรรมและจริยธรรมตามวิถีอิสลาม	13	5	4	4	—
2. ความสนใจในสิ่งที่เรียน	8	3	3	2	—
3. สัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียน	8	4	2	2	—
4. ความเป็นอยู่ที่ดีใน โรงเรียน	6	3	2	1	—
5. ความตั้งใจในสิ่งที่เรียน	5	2	2	1	—
6. แรงจูงใจต่อสิ่งที่เรียน	8	3	3	2	—
7. เจตคติต่อการบ้าน	4	1	2	1	—
8. การบูรณาการทางสังคมในห้องเรียน	4	2	2	—	—
9. มโนทัศน์ทางด้านวิชาการ	6	3	2	1	—
คุณภาพการสอนของครู					
1. องค์ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชา	6	2	3	1	—
2. การจัดการเรียนการสอน	9	4	3	2	—
3. ความสามารถในการวัดและประเมินผล	5	3	1	1	—
4. บุคลิกภาพของครู	9	5	4	—	—
5. เจตคติต่อการสอน	6	2	4	—	—
บรรยากาศโรงเรียน					
1. สิ่งแวดล้อมการบริหารและการจัดการ	8	4	3	1	—
2. สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ	9	5	3	1	—
3. สิ่งแวดล้อมทางวิชาการ	6	3	2	1	—
คุณภาพชีวิตการทำงานของครู					
1. การได้รับค่าตอบแทนที่ยุติธรรม	7	4	2	1	—
2. ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	9	4	3	2	—
3. การพัฒนาศักยภาพของสมาชิก	7	4	2	1	—

ตัวแปรที่สังเกตได้	จำนวน ข้อ	ค่า IOC/ ข้อ			
		1.00	.75 – .99	.50 – .74	<.50
4. ความมั่นคงในหน้าที่การงาน	9	5	3	1	–
5. การบูรณาการทางสังคม	9	4	4	1	–
6. การมีธรรมเนียมองค์กร	7	3	3	1	–
7. ความมีชีวิตที่สมบูรณ์	8	3	3	2	–
8. ความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันในสังคม	7	2	4	1	–
ภาวะผู้นำทางด้านวิชาการของผู้บริหาร					
1. การกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนและวิสัยทัศน์ ของโรงเรียน	5	3	1	1	–
2. การปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร	5	2	2	1	–
3. การเสริมแรงจิตใจบุคลากรและนักเรียน	6	2	2	2	–
4. การส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพครู	4	3	1	–	–
5. การนิเทศติดตามและประเมินผลการเรียน	6	3	2	1	–
6. การบริหารการใช้หลักสูตร	5	2	2	1	–

ภาคผนวก ง

อำนาจจำแนก และค่าความเที่ยงของแบบสอบถามในการวิจัย

เกณฑ์การประเมินความเที่ยงสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) และค่าอำนาจจำแนก

ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบาค	ระดับความเที่ยง	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ความหมาย
> .90	ดีมาก	1.00	จำแนกได้ดีเลิศ
> .80	ดี	.80 – .99	จำแนกได้ดีมาก
> .70	พอใช้	.60 – .79	จำแนกได้ดี
> .60	ค่อนข้างพอใช้	.40 – .59	จำแนกได้ปานกลาง
> .50	ต่ำ	.20 – .39	จำแนกได้เล็กน้อย
≤ .50	ไม่สามารถรับได้	ต่ำกว่า .19	จำแนกไม่ได้เลย

ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามในการวิจัย

องค์ประกอบตัวแปร	จำนวน ข้อ	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	ความหมาย	(Cronbach's Alpha Coefficient)	ความหมาย
1. ความรู้พื้นฐานของนักเรียน	1	—	—	—	—
2. ภาษาที่ใช้ของนักเรียน	1	—	—	—	—
3. เศรษฐฐานะผู้ปกครอง	3	—	—	—	—
4. ประสิทธิภาพโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลาม	62	.236 – .701	จำแนกได้ปานกลาง-ดี	.921	ดีมาก
5. พฤติกรรมการเรียนรู้ ของนักเรียน	28	.209 – .704	จำแนกได้ปานกลาง-ดี	.922	ดีมาก
6. ความเอาใจใส่ ของผู้ปกครอง ต่อการเรียน	7	.406 – .693	จำแนกได้ปานกลาง-ดี	.862	ดีมาก
7. คุณภาพการสอนของครู	35	.255 – .794	จำแนกได้ปานกลาง-ดี	.970	ดีมาก
8. คุณภาพชีวิตการทำงาน ของครู	63	.413 – .747	จำแนกได้ปานกลาง-ดี	.978	ดีมาก
9. ภาวะผู้นำทางด้าน วิชาการของผู้บริหาร	31	.637 – .821	จำแนกได้ดี-ดีมาก	.975	ดีมาก
10. บรรยากาศโรงเรียน	23	.419 – .774	จำแนกได้ปานกลาง-ดี	.951	ดีมาก

ภาคผนวก จ

รายละเอียดของแบบสอบถาม/ ตัวอย่างแบบสอบถาม

รายละเอียดเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

องค์ประกอบ/ ตัวบ่งชี้	ที่มาของเครื่องมือ	จำนวนข้อ	ลักษณะของเครื่องมือ	ผู้ให้ข้อมูล
ผลผลิตที่ไม่ใช่วิชาการ				
คุณธรรมและจริยธรรมตามวิถีอิสลาม	Van Damme et al.2002	13	แบบสอบถาม	นักเรียน
ความสนใจในสิ่งที่เรียน	การทำเสวนากลุ่ม (Focus Group)	8	มาตรฐาน ค่า 5 ระดับ	
สัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียน		8		
ความเป็นอยู่ที่ดีในโรงเรียน		6		
ความตั้งใจในสิ่งที่เรียน		5		
แรงจูงใจต่อสิ่งที่เรียน		8		
เจตคติต่อการบ้าน	4			
การบูรณาการทางสังคมในห้องเรียน	4			
มโนทัศน์ทางด้านวิชาการ	6			
พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน				
สมรรถภาพของแรงจูงใจ	Schaefer &	8	แบบสอบถาม	นักเรียน
ทัศนคติต่อการเรียนรู้	Mc Dermott,	7	มาตรฐาน ค่า 5 ระดับ	
ความสนใจและความอดทน	(1999) p.303	6		
กลยุทธ์และความยืดหยุ่น		7		
เสริมฐานะผู้ปกครอง				
อาชีพของผู้ปกครอง	Marks Gary N. et al.,	1	เลือกตอบ	นักเรียน
การศึกษาของผู้ปกครอง	องอาจ นัยพัฒน์ (2544)	1	เติมคำ	
รายได้ของผู้ปกครอง		1	เติมคำ	
การเอาใจใส่ของผู้ปกครอง	ถาวร เสี่ยงเอียด (2550)	7	แบบสอบถาม	นักเรียน
ความรู้พื้นฐานของนักเรียน		1	เติมคำ	
ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารของนักเรียน		1	เลือกตอบ	
ระดับโรงเรียน				
คุณภาพการสอนของครู				
องค์ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชา	บุษรินทร์ เชื้อวานิช (2549). pp. 35–36	6	แบบสอบถาม	ครูผู้สอน และนักเรียน
การจัดการเรียนการสอน		9	มาตรฐาน ค่า 5 ระดับ	
ความสามารถการวัดและประเมินผล		5		
บุคลิกภาพของครู		9		
เจตคติต่อการสอน		6		

รายละเอียดเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

องค์ประกอบ/ ตัวบ่งชี้	ที่มาของเครื่องมือ	จำนวน ข้อ	ลักษณะ ของเครื่องมือ	ผู้ให้ข้อมูล
คุณภาพชีวิตการทำงานของครู				
การได้รับค่าตอบแทนที่ยุติธรรม	Walton (1979) p.11	7	แบบสอบถาม มาตราประมาณ ค่า 5 ระดับ	ครูผู้สอน นักเรียน
ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน		9		
การพัฒนาศักยภาพของสมาชิก		7		
ความมั่นคงในหน้าที่การงาน		9		
การบูรณาการทางสังคม		9		
การมีธรรมนุญองค์การ		7		
ความมีชีวิตที่สมบูรณ์		8		
ความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันในสังคม		7		
ภาวะผู้นำทางด้านการวิชาการของผู้บริหาร				
การกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนและ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน		5	แบบสอบถาม มาตราประมาณ ค่า 5 ระดับ	ครูผู้สอน ผู้บริหาร
การเสริมแรงจูงใจบุคลากรและนักเรียน		6		
การปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร		5		
การส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพครู		4		
การนิเทศติดตามและประเมินผลการเรียน		6		
การบริหารการใช้หลักสูตร		5		
บรรยากาศโรงเรียน				
สิ่งแวดล้อมการบริหารและการจัดการ	ธนศ ขำเกิด (2533) pp. 18–20	8	แบบสอบถาม	ครูผู้สอน นักเรียน
สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ		9	มาตราประมาณ	
สิ่งแวดล้อมทางวิชาการ		6	ค่า 5 ระดับ	

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัจจัยเชิงสาเหตุพระคัมภีร์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
ในจังหวัดชายแดนใต้

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ คือ แบบสอบถามสำหรับนักเรียน ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนใต้

2. แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนใต้ มี 5 ปัจจัย

2.1 ปัจจัยด้านพฤติกรรมการณ์การเรียนรู้นักเรียน

2.2 ปัจจัยด้านความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง

2.3 ประสิทธิภาพโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

2.4 ปัจจัยด้านคุณภาพการสอนของครู

2.5 ปัจจัยด้านบรรยากาศของโรงเรียน

3. คำตอบของท่าน จะนำไปใช้เพื่อประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น งานวิจัยในครั้งนี้เป็นการสรุปผลโดยภาพรวม ไม่ได้แยกวิเคราะห์เป็นรายโรงเรียน ดังนั้น ผลการวิจัยจะไม่กระทบกระเทือนต่อโรงเรียน ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง การเมือง การปกครอง และหลักการทางศาสนาอิสลาม แต่ประการใด ผู้ให้ข้อมูลสามารถตอบแบบสอบถามอย่างอิสระโดยไม่ต้องลงชื่อในแบบสอบถาม

4. ท่านสามารถปฏิเสธการตอบได้โดยหยุดตอบหรือไม่ตอบในประเด็นที่ท่านไม่สะดวกจะให้ข้อมูลได้ทันที

5. การตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอความกรุณาท่านกรอกข้อมูลทุกข้อตามข้อเท็จจริง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือและเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง เพราะทำให้ทราบถึงตัวแปรเชิงสาเหตุต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามปัจจัยในระดับนักเรียน และระดับโรงเรียน อันจะนำไปสู่การหาแนวทางเพื่อการปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ต่อไป

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

อาอีดะ ยีเจ๊ะนิ

นิสิตระดับปริญญาเอก

สาขาวิชาวิจัย วัดผลและสถิติการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัจจัยเชิงสาเหตุพหุระดับที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
ในจังหวัดชายแดนใต้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่ตรงกับลักษณะของท่าน

ข้อที่	รายการ	สำหรับผู้วิจัย
1	โรงเรียน.....	1. ☐
2	อายุ ปี	2. ☐
3	ผลการเรียนเฉลี่ยศาสนาที่ผ่านมา (INET)	3. ☐
4	ผลการเรียนเฉลี่ยสามัญที่ผ่านมา	4. ☐
5	ผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	5. ☐
6	ผลการเรียนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	6. ☐
7	ภาษาที่ใช้เมื่ออยู่บ้าน ☐ ภาษามลายูถิ่น ☐ ภาษาไทย	7. ☐
8	ระดับการศึกษาผู้ปกครอง	8. ☐
9.	อาชีพของผู้ปกครอง ☐ รับราชการ ☐ ไม่รับราชการ	9. ☐
10	รายได้ของผู้ปกครองบาท/ เดือน	10. ☐

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยปัจจัยเชิงสาเหตุทุกระดับที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน

เอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนใต้

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงคำตอบเดียวในแต่ละข้อ ซึ่งแต่ละช่องมีความหมาย ดังนี้

- 1 มีความหมายว่า ท่านเห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด
- 2 มีความหมายว่า ท่านเห็นด้วยในระดับน้อย
- 3 มีความหมายว่า ท่านเห็นด้วยในระดับปานกลาง
- 4 มีความหมายว่า ท่านเห็นด้วยในระดับมาก
- 5 มีความหมายว่า ท่านเห็นด้วยในระดับมากที่สุด

2.1 ปัจจัยด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

ข้อ	พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	ระดับมากที่สุด ไปหาน้อยที่สุด					สำหรับผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
สมรรถภาพของแรงจูงใจ							
1	ฉันมักจะลืงเลใจเมื่อได้รับมอบหมายให้ทำงาน ชิ้นใหม่จากครู						1. ☐
2	ฉันมักพูดบอ่ยว่างานที่ได้มอบหมายที่ครูให้ เป็นงานที่ยากมาก						2. ☐
3	ฉันไม่มั่นใจในการตอบคำถามของครู						3. ☐
4	เมื่อใดที่ครูถาม ฉันมักจะตอบช้าเพราะต้องการ ให้เพื่อนบอก						4. ☐
5	ฉันไม่สู้งาน โดยขอยกเลิกงานที่ทำได้ง่ายมาก						5. ☐
6	ฉันรู้สึกต่อต้านหรือหาความแวงกับงานที่มอบหมายใหม่ ทุกครั้ง						6. ☐
7	ฉันพยายามทำงานแต่ความมุงมั่นของฉันค่อย ๆ ลดลง						7. ☐
8	ฉันบอกกับตัวเองว่า ฉันเรียนหนังสือไม่เก่ง						8. ☐

ข้อ	พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	ระดับมากที่สุด ไปหาน้อยที่สุด					สำหรับผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
	ทัศนคติต่อการเรียนรู้						
1	ฉันไม่ชอบครู						1. ☐
2	ฉันไม่สนใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอนของครู						2. ☐
3	ฉันไม่ใส่ใจในเรื่องความสำเร็จหรือความล้มเหลวในการเรียน						3. ☐
4	ฉันไม่ให้ความสำคัญต่อความตั้งใจในการเรียนรู้						4. ☐
5	ฉันไม่ให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนการสอนของครู						5. ☐
6	เมื่อฉันมีปัญหาฉันไม่ต้องการรับความช่วยเหลือจากใคร						6. ☐
7	ฉันไม่เต็มใจที่จะรับความช่วยเหลือที่จำเป็นจากคนอื่น ๆ						7. ☐
	ความสนใจและความอดทน						
1	ฉันไม่มีสมาธิในการเรียน เวลาเรียนฉันมักจะใจลอยอยู่เสมอ						1. ☐
2	ฉันมักติดตามงานที่ครูได้มอบหมาย						2. ☐
3	ฉันให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนการสอนของครู						3. ☐
4	ฉันไม่ใส่ใจในการตอบคำถามของครูหรือของเพื่อน ๆ						4. ☐
5	ฉันไม่ใส่ใจต่อเป้าหมายในการเรียน						5. ☐
6	เมื่อเจองานยากๆ ฉันมักทำไม่สำเร็จ						6. ☐

2.1 ปัจจัยด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

ข้อ	พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	ระดับมากที่สุด ไปหาน้อยที่สุด					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
	กลยุทธ์และความยืดหยุ่น						
1	วิธีการปฏิบัติงานของฉันไม่ได้รับการยอมรับ						1. ☐
2	ฉันเลือกวิธีการทำงานที่ไม่เหมาะสม						2. ☐
3	ฉันมักทำงานได้ไม่ดี เมื่อฉันอารมณ์เสีย						3. ☐
4	ฉันมักแสดงความก้าวร้าว เมื่อฉันรู้สึกท้อแท้หรือสับสน						4. ☐
5	ฉันมีความคิดดี แต่ไม่ค่อยประสบความสำเร็จ						5. ☐
6	เมื่อได้รับมอบหมายงาน ฉันรู้ว่าฉันจะต้องทำอะไร						6. ☐
7	เมื่อรู้ว่าวิธีการแก้ปัญหาเดิมใช้ไม่ได้ ฉันจะเปลี่ยนวิธีการแก้ปัญหาหรือหาคำตอบด้วยวิธีใหม่ทุกครั้ง						7. ☐

2.2 ปัจจัยด้านความเอาใจใส่ของผู้ปกครองต่อการเรียน

ข้อ	ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง	ระดับมากที่สุด ไปหาน้อยที่สุด					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
1	ผู้ปกครองช่วยสอนหรือให้คำแนะนำนักเรียนทำการบ้าน						1. ☐
2	ผู้ปกครองแนะนำนักเรียนในการเรียน						2. ☐
3	ผู้ปกครองติดตามผลการเรียนของนักเรียน						3. ☐
4	ผู้ปกครองส่งเสริมการทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร						4. ☐
5	ผู้ปกครองให้คำแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการอ่านหนังสือ						5. ☐
6	ผู้ปกครองให้กำลังใจในเรื่องการเรียน						6. ☐
7	ผู้ปกครองนักเรียนของนักเรียนพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องประโยชน์ของการเรียน						7. ☐

2.3 ประสิทธิภาพโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

ข้อ	ประสิทธิภาพโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม	ระดับมากที่สุด ไปหาน้อยที่สุด					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
	คุณธรรมและจริยธรรมตามวิถีอิสลาม						
1	ฉันละหมาดครบ 5 เวลา ทุกวัน โดยปฏิบัติตาม นัมัสการอัลลอฮ์ (ซ.บ) ประหนึ่งว่าอยู่ต่อหน้าพระองค์						1. ☐
2	ฉันขอดุอาร์ อักยัโทษ์ต่อบาป (มะซุรอต) กับอัลลอฮ์ (ซ.บ) เข้าและเย็น						2. ☐
3	ฉันละหมาดตะญาวูอ (ละหมาดสุนัต) ทุกครั้งที่มีโอกาส						3. ☐
4	ฉันมีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ เพื่อเล็งเห็นว่าอะไรควรประพฤติ อะไรควรละเว้น						4. ☐
5	ฉันมีความอดทนต่ออุปสรรค กล้าเสี่ยงต่อความ ยากลำบาก เพื่ออุดมการณ์ ความเข้มแข็งทางจิตใจ						5. ☐
6	ฉันเคารพในสิทธิเสรีภาพ ยอมรับในความแตกต่าง และให้เกียรติผู้อื่น ไม่เลือกปฏิบัติทั้งคนใกล้ชิดและ คนที่ห่างไกล ทั้งผู้ศรัทธา และผู้ที่ปฏิเสธศรัทธา						6. ☐
7	ฉันรักษาสัจจะ ไม่เป็นพยานเท็จ						7. ☐
8	ฉันไม่พูดโกหกหรือสิ่งที่ไร้สาระ และนินทาใส่ร้ายผู้อื่น						8. ☐
9	นักเรียนปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและ โรงเรียน โดยเคารพเชื่อฟังคำสอนของพ่อแม่ ญาติ ครู และผู้ใหญ่						9. ☐
10	ฉันปฏิบัติตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ (อามานะห์) อย่างเคร่งครัด						10. ☐
11	ฉันละอายต่อความผิด และละอายที่จะให้อัลลอฮ์ (ซ.บ) เห็นฉันในฐานะผู้ฝ่าฝืน						11. ☐
12	ฉัน ปฏิบัติทำแต่ความดี ละเว้นการกระทำที่ผิด ต่อบทบัญญัติของอัลลอฮ์						12. ☐
13	ฉันทำหน้าที่ของผู้รู้ โดยสำนึกอยู่เสมอว่า จะต้อง เผยแพร่ต่อให้ผู้อื่น ให้ได้รับความรู้ โดยไม่มุ่งหวัง อามิสสินจ้างใดๆ หรือหาประโยชน์อันมิชอบ						13. ☐

ข้อ	ประสิทธิผลโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม	ระดับมากที่สุด ไปหาน้อยที่สุด					สำหรับผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
	ความสนใจในสิ่งที่เรียน						
1	ฉันสนุกกับวิชาที่เรียนที่ทางโรงเรียนจัดให้						1. ☐
2	สำหรับฉันหลายสิ่งที่ได้เรียนรู้ในโรงเรียนนี้ ไม่มีความสำคัญ						2. ☐
3	โดยส่วนตัวแล้วฉันคิดว่าเนื้อหาวิชาที่เรียนเป็นสิ่งที่ ที่น่าสนใจ และเมื่อฉันเห็นหนังสือเกี่ยวกับที่เรียน จะรีบหยิบขึ้นมาอ่านทันที						3. ☐
4	ฉันให้ความสนใจในทุกรายวิชามาก ถ้ามีใครพูดถึง เรื่องที่เรียนฉันจะรีบเข้าไปฟัง						4. ☐
5	ฉันได้เรียนรู้ทุกสิ่งจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนนี้						5. ☐
6	ฉันคิดว่าทุกรายวิชาที่เรียนมีคุณค่ามาก						6. ☐
7	ฉันจะแสวงหาสิ่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียน						7. ☐
8	ฉันคิดว่าฉันได้เรียนรู้สิ่งที่มีประโยชน์จากโรงเรียนนี้						8. ☐
	สัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียน						
1	ฉันได้รับความชัดเจนทุกครั้งที่ปรึกษาเรื่องเรียนกับครู						1. ☐
2	ฉันรู้สึกดีกับครูส่วนใหญ่ในโรงเรียนนี้						2. ☐
3	มีเวลาที่ฉันได้พูดคุยกับครูในโรงเรียนนี้ฉันรู้สึกอบอุ่น						3. ☐
4	ฉันรู้สึกว่าในโรงเรียนนี้มีครูเพียงพอที่จะรับฟัง ปัญหาของฉันเมื่อฉันมีปัญหา						4. ☐
5	ฉันได้รับการปฏิบัติจากครูส่วนใหญ่ในโรงเรียนนี้ เป็นอย่างดี						5. ☐
6	มีครูไม่กี่คนเท่านั้นในโรงเรียนนี้ที่เข้าใจฉัน						6. ☐
7	ครูบางคนในโรงเรียนนี้ไม่มีความอดทนเพียงพอ ที่จะอธิบายเรื่องราวต่าง ๆ ให้ฉัน						7. ☐
8	ฉันมั่นใจว่าครูจะเก็บเรื่องส่วนตัวของฉันที่ปรึกษา กับครูเป็นความลับได้						8. ☐

ข้อ	ประสิทธิผลโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม	ระดับมากที่สุด ไปหาน้อยที่สุด					สำหรับผู้ วิจัย
		5	4	3	2	1	
	ความเป็นอยู่ที่ดีในโรงเรียน						
1	ฉันได้ใจที่ได้เรียน โรงเรียนนี้						1. ☐
2	ฉันคิดว่าโรงเรียนนี้เป็นโรงเรียนที่ดี						2. ☐
3	ถ้าฉันเลือกได้ฉันอยากเรียนที่โรงเรียนอื่น						3. ☐
4	ถ้าเพื่อนฉันย้ายไปเรียนที่อื่นฉันก็ยังคงอยู่โรงเรียนนี้						4. ☐
5	ฉันรู้สึกปลอดภัยที่เรียนใน โรงเรียนนี้						5. ☐
6	บรรยากาศของโรงเรียนนี้มีความร่มรื่นทำให้สบายใจ						6. ☐
	ความตั้งใจในชั้นเรียน						
1	นักเรียนตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย ในชั่วโมงเรียน						1. ☐
2	นักเรียนมีการซักถามครูผู้สอนในประเด็นสาระความรู้ ที่ยังไม่เข้าใจหรือสงสัย						2. ☐
3	นักเรียนสามารถจับประเด็นความรู้ได้ครบถ้วน เมื่อครู หรือเพื่อนพูด						3. ☐
4	นักเรียนชอบนำเสนอข้อมูล ร่วมอภิปราย แสดง ความคิดเห็น ในชั้นเรียน						4. ☐
5	นักเรียนมีการค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งอื่น ๆ นอกจาก ในชั้นเรียน						5. ☐
	แรงจูงใจต่อสิ่งที่เรียน						
1	ฉันคิดว่างานจะสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีขึ้นอยู่กับ ความพยายามและกำลังใจ						1. ☐
2	ฉันมีความพยายามมากขึ้นเมื่อรู้ตัวว่าด้อยกว่าคนอื่น						2. ☐
3	ฉันไม่เคยรู้สึกท้อแท้เมื่อทำงานล้มเหลวแต่กลับมุ่งมั่นทำงาน ให้สำเร็จ						3. ☐
4	ฉันชอบทำงานที่ใช้ความมุ่งมั่น และความทะเยอทะยาน						4. ☐
5	ฉันตั้งใจเรียนเพื่อให้ได้คะแนนมากที่สุดเท่าที่จะทำได้						5. ☐

ข้อ	ประสิทธิผลโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม	ระดับมากที่สุด ไปหาน้อยที่สุด					สำหรับผู้ วิจัย
		5	4	3	2	1	
6	เมื่อประสบความล้มเหลวในการทำงาน ฉันจะคิดหาวิธีการใหม่ที่จะทำงานนั้นให้สำเร็จ						6. ☐
7	ฉันจะภูมิใจเป็นอย่างมากถ้าผลการสอบในแต่ละครั้งเป็นไปตามที่คาดหวังไว้						7. ☐
8	เวลาทำงานอะไรฉันอยากทำงานให้ได้ดี แม้ว่าจะใช้เวลานานและทำได้น้อยก็ตาม						8. ☐
	เจตคติต่อการบ้าน						
1	เมื่อฉันเห็นเพื่อนลอกการบ้านกัน ฉันจะรู้สึกไม่ดี						1. ☐
2	เมื่อฉันมีงานอื่นที่ต้องทำ ฉันจะรีบทำการบ้านให้เสร็จก่อน						2. ☐
3	โดยปกติฉันจะทำการบ้านด้วยตัวของตนเอง						3. ☐
4	การทำการบ้านช่วยให้ฉันเข้าใจบทเรียนมากขึ้น						4. ☐
	การบูรณาการทางสังคมในห้องเรียน						
1	ฉันคิดว่าเพื่อนร่วมชั้นส่วนใหญ่ดูแลฉันเป็นอย่างดี						1. ☐
2	ฉันรู้สึกสบายใจเมื่ออยู่กับเพื่อนร่วมชั้น						2. ☐
3	เมื่อฉันต้องการความช่วยเหลือ ฉันรู้สึกว่าฉันมีเพื่อนเพียงพอที่จะช่วยเหลือฉันได้						3. ☐
4	ฉันได้รับการตอบรับจากเพื่อนในชั้นเรียนเป็นอย่างดี						4. ☐
	มโนทัศน์ทางด้านวิชาการ						
1	ฉันคิดว่าฉันสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ในโรงเรียน ไปปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามหลักการศาสนาอิสลาม						1. ☐
2	ฉันคิดว่าฉันสามารถจัดการกับเนื้อหาวิชาที่เรียนได้						2. ☐
3	ฉันคิดว่าฉันเป็นคนใฝ่เรียนรู้						3. ☐
4	ฉันมักจะพบว่าการทำงานค่อนข้างง่าย						4. ☐
5	เมื่อฉันสอบ ฉันรู้สึกว่าฉันทำข้อสอบได้						5. ☐
6	ฉันสามารถติดตามความก้าวหน้าของบทเรียนได้						6. ☐

2.4 ปัจจัยด้านคุณภาพการสอนของครู

ข้อ	คุณภาพการสอนของครู	ระดับมากที่สุด ไปหาน้อยที่สุด					สำหรับผู้ วิจัย
		5	4	3	2	1	
องค์ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาสาระ							
1	ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาที่สอนเป็นอย่างดี						1. ☐
2	ครูผู้สอนเข้าใจธรรมชาติวิชาที่สอนเป็นอย่างดี						2. ☐
3	เมื่อนักเรียนตอบผิดหรือเข้าใจผิดเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา ครูจะปรับแก้ให้ทันที						3. ☐
4	ครูสามารถสอนเนื้อหาที่ยาก ให้เป็นเรื่องที่เข้าใจง่าย						4. ☐
5	บ่อยครั้งที่ฉันคิดว่าครูสอนผิด						5. ☐
6	ครูมีเทคนิคการสอนที่หลากหลายทำให้นักเรียนสนุก กับการเรียน						6. ☐
การจัดการเรียนการสอน							
1	ครูใช้เอกสารประกอบการสอน สื่ออุปกรณ์ได้เหมาะสม						1. ☐
2	ครูมีเทคนิคการสอนใหม่ๆ และจัดแบบฝึกหัดทั้งรายกลุ่ม และรายบุคคลที่น่าสนใจในการเรียนการสอน						2. ☐
3	ครูสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติได้สอดคล้องกัน						3. ☐
4	ครูใช้เทคนิค/สื่อ ที่สามารถซ่อมเสริมให้นักเรียนเข้าใจ ในการเรียน						4. ☐
5	ครูกล่าวชมเชย เมื่อนักเรียนทำดี และอธิบายหรือกระตุ้น ให้นักเรียนคิดใหม่เมื่อนักเรียนทำผิด						5. ☐
6	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนถาม โดยครูรับฟังคำถามต่าง ๆ ด้วยความสนใจ						6. ☐
7	ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และสรุปความรู้ด้วยตนเอง						7. ☐
8	ครูปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และระเบียบวินัย แก่นักเรียนขณะสอนเสมอ						8. ☐
9	ครูจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับผู้เรียน และ มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ						9. ☐

ข้อ	คุณภาพการสอนของครู	ระดับ มากที่สุดไปหาน้อยที่สุด					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
	การวัดและการประเมินผล						
1	ครูวัดและประเมินความสามารถของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย						1. ☐
2	ครูแจ้งเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลให้นักเรียนทราบ						2. ☐
3	ครูวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยความเที่ยงตรง ยุติธรรม						3. ☐
4	ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินและผู้เรียนได้ประเมินตนเอง						4. ☐
5	ครูใช้การวัดผลประเมินผลที่เหมาะสมในการติดตามผลหลังการสอนเป็นระยะๆ						5. ☐
	บุคลิกภาพของครู						
1	ครูมีความเข้าใจนักเรียน โดยไม่มีอคติต่อบุคคลใดบุคคลหนึ่ง						1. ☐
2	ครูมีความสนใจในการแสวงหาความรู้ใหม่อยู่เสมอ						2. ☐
3	ครูมีความรับผิดชอบต่อนักเรียน						3. ☐
4	ครูประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณครูได้อย่างถูกต้อง						4. ☐
5	ครูแต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ						5. ☐
6	ครูเอาใจใส่นักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน						6. ☐
7	ครูสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เมื่ออยู่ในภาวะวิกฤติ						7. ☐
8	ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน						8. ☐
9	ครูรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนทุกคนและสามารถให้คำแนะนำได้ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน						9. ☐
	เจตคติต่อการสอน						
1	ครูมีความศรัทธาในการสอน						1. ☐
2	ครูเป็นคนเสียสละ ทุ่มเทเวลา นอกเหนือจากเวลางานปกติได้						2. ☐
3	ครูมีใจรักในวิชาชีพครู						3. ☐
4	ครูเข้าใจธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน						4. ☐
5	ครูเต็มใจในการสอนถึงแม้ว่าจะได้รับค่าตอบแทนน้อย						5. ☐
6	ครูทราบอุปสรรคในการเรียนแต่ละวิชาและแนวทางแก้ไข						6. ☐

2.5 ปัจจัยด้านบรรยากาศของโรงเรียน

ข้อ	บรรยากาศของโรงเรียน	ระดับ					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	ไปหา	น้อยที่สุด			
		5	4	3	2	1	
สิ่งแวดล้อมทางการบริหารจัดการ							
1	โรงเรียนมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ก่อให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการเรียน						1. ☐
2	บุคลากรในโรงเรียนมีความเอื้อเฟื้อ เพื่อแผ้ว ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน						2. ☐
3	บุคลากรในโรงเรียนยิ้มแย้มแจ่มใสเป็นมิตรต่อกัน รักใคร่กลมเกลียว						3. ☐
4	ผู้ปกครองและนักเรียน ได้รับความสะดวกในการติดต่อประสานงานกับทางโรงเรียน						4. ☐
5	มีการกำหนดข้อมูลที่ได้จากการสำรวจสภาพปัจจุบัน มากำหนดเป็นนโยบายในการแก้ปัญหา						5. ☐
6	การมอบหมายหรือการสั่งการตามสายงานบังคับบัญชา มีความชัดเจนเหมาะสมกับความสามารถ						6. ☐
7	โรงเรียนมีการติดตามงานอย่างเป็นระบบ						7. ☐
8	โรงเรียนมีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง						8. ☐
สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ							
1	โรงเรียนมีการจัดอาคารสถานที่ถูกสุขลักษณะเป็นระเบียบและปลอดภัย						1. ☐
2	โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องประกอบ อย่างเพียงพอ						2. ☐
3	โรงเรียนมี วัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ						3. ☐
4	บรรยากาศในห้องเรียนเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้						4. ☐
5	โรงเรียนมีอาคารเรียนและอาคารประกอบ มีสภาพมั่นคงได้มาตรฐาน						5. ☐
6	โรงเรียนมีห้องน้ำที่ถูกสุขลักษณะ พร้อมกับการใช้งาน						6. ☐

ข้อ	บรรยากาศของโรงเรียน	ระดับ มากที่สุดไปหาน้อยที่สุด					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
7	มีห้องพยาบาลเพียงพอกับการให้บริการนักเรียน						7. ☐
8	มีการ บริการน้ำดื่มที่สะอาด						8. ☐
9	มีการบริการน้ำดื่มเพียงพอกับจำนวนนักเรียน						9. ☐
	สิ่งแวดล้อมทางด้านวิชาการ						
1	โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้						1. ☐
2	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตรงตามจุดประสงค์ การเรียนรู้						2. ☐
3	โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้แบบเกื้อกูล การเรียนเป็นกลุ่ม เพื่อพัฒนาการทำงานร่วมกันของนักเรียน						3. ☐
4	จัดการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในการเรียนรู้						4. ☐
5	โรงเรียนใช้เทคนิคการสอนและวิธีการวัดและประเมินผล ด้วยวิธีที่หลากหลาย						5. ☐
6	ครูจัดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล						6. ☐

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก จ

ตัวอย่างผลการวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัย

Mplus VERSION 6.12

MUTHEN & MUTHEN

04/25/2013 5:14 PM

INPUT INSTRUCTIONS

TITLE: MSEM of factors effecting Islamic Private school effectiveness border provinces.

DATA:

FILE IS newdata.dat;

VARIABLE:

NAMES ARE school gpa_ls gpa_th ethi s_int rela wli atten moti anti int conc mo_b1
att_b2 int_b3 plex_b4 income edu caree lang take bpga man_cl1 phy_cl2 aca_cl3 pay_11
saf_12 stab_13 defa_14 intfa_15 law_16 lif_17 relav_18 kno_q1 mana_q2 per_q3 att_q4
meas_q5 vis_la1 pra_la2 mot_la3 dev_la4 mea_le5 cur_le6 ;

CLUSTER IS school;

WITHIN are mo_b1 att_b2 int_b3 plex_b4 income edu caree lang take bpga;

BETWEEN are man_cl1 phy_cl2 aca_cl3 pay_11 saf_12 stab_13 defa_14 intfa_15

law_16 lif_17 relav_18 kno_q1 mana_q2 per_q3 att_q4 meas_q5

vis_la1 pra_la2 mot_la3 dev_la4 mea_le5 cur_le6 ;

ANALYSIS:

TYPE IS TWOLEVEL;

ESTIMATOR IS MLR ;

MODEL:

%WITHIN%

acaw by gpa_ls* gpa_th;

gpa_th@.001;

n_acaw by ethi s_int rela wli atten moti anti int conc ;

acaw @1;

ethi with s_int;

wli With s_int;

ethi with wli;

wli with rela;

rela with s_int;

moti with s_int;

moti with atten;

int with moti;

moti with rela;

BEH BY mo_b1 att_b2 int_b3 plex_b4;

mo_b1 with plex_b4;

att_b2 with mo_b1;

SES BY income edu caree;

n_acaw ON SES BEH take;

acaw ON SES BEH take ;

BEH ON lang ses bpga take ;

int_b3 with att_b2 ;

rela with ethi ;

%BETWEEN%

acab by gpa_ls gpa_th;

gpa_ls@.001;

n_acab by ethi s_int rela wli atten moti anti int conc ;

wli with rela;

QUATEA BY kno_q1 mana_q2 per_q3 att_q4 meas_q5 ;

kno_q1 with mana_q2;

att_q4 with meas_q5;

LEADA BY vis_la1 pra_la2 mot_la3 dev_la4 mea_le5 cur_le6;

vis_la1 with pra_la2;

pra_la2 with dev_la4;

mot_la3 with dev_la4;

cur_le6 with mea_le5;

cur_le6 with vis_la1;

LIFETEA BY pay_11 saf_12 stab_13 defa_14 intfa_15 law_16 lif_17 relav_18;

saf_12 with stab_13;

intfa_15 with stab_13;

law_16 with stab_13;

lif_17 with stab_13;

relav_18 with law_16 ;

relav_18 with lif_17;

saf_12 WITH pay_11;

intfa_15 WITH pay_11;

intfa_15 WITH law_16;

climate BY man_cl1 phy_cl2 aca_cl3;

n_acab ON LIFETEA@0 LEADA@0 QUATEA@0 CLIMATE;

acab ON LIFETEA LEADA QUATEA CLIMATE;

QUATEA ON LIFETEA CLIMATE LEADA ;

LIFETEA ON LEADA;

int WITH moti ;

defa_14 WITH pay_11;

conc WITH moti ;

relav_l8 WITH intfa_l5;
 vis_la1 WITH mana_q2 ;
 pay_l1 WITH phy_cl2 ;
 phy_cl2 WITH man_cl1 ;
 int WITH wli;
 int WITH rela;
 anti WITH moti ;

OUTPUT: MOD SAMPSTAT RESIDUAL STANDARDIZED

INPUT READING TERMINATED NORMALLY

MSEM of factors effecting Islamic Private school effectiveness border provinces.

SUMMARY OF ANALYSIS

Number of groups 1

Number of observations 817

Number of dependent variables 40

Number of independent variables 3

Number of continuous latent variables 10

Observed dependent variables

Continuous

MAN_CL1 PHY_CL2 ACA_CL3 PAY_L1 SAF_L2 STAB_L3

DEFA_L4 INTFA_L5 LAW_L6 LIF_L7 RELAV_L8 KNO_Q1

MANA_Q2 PER_Q3 ATT_Q4 MEAS_Q5 VIS_LA1 PRA_LA2

MOT_LA3 DEV_LA4 MEA_LE5 CUR_LE6 GPA_LS GPA_TH

ETHI S_INT RELA WLI ATTEN MOTI

ANTI INT CONC MO_B1 ATT_B2 INT_B3

PLEX_B4 INCOME EDU CAREE

Observed independent variables

LANG TAKE BPGA

Continuous latent variables

ACAW N_ACAW BEH SES ACAB N__ACAB

QUATEA LEADA LIFETEA CLIMATE

Variables with special functions

Cluster variable SCHOOL

Within variables

MO_B1 ATT_B2 INT_B3 PLEX_B4 INCOME EDU

CAREE LANG TAKE BPGA

Between variables

MAN_CL1 PHY_CL2 ACA_CL3 PAY_L1 SAF_L2 STAB_L3

DEFA_L4 INTFA_L5 LAW_L6 LIF_L7 RELAV_L8 KNO_Q1

MANA_Q2 PER_Q3 ATT_Q4 MEAS_Q5 VIS_LA1 PRA_LA2

MOT_LA3 DEV_LA4 MEA_LE5 CUR_LE6

Estimator MLR

Information matrix OBSERVED

Maximum number of iterations 100

Convergence criterion 0.100D-05

Maximum number of EM iterations 500

Convergence criteria for the EM algorithm

Loglikelihood change 0.100D-02

Relative loglikelihood change 0.100D-05

Derivative 0.100D-03

Minimum variance 0.100D-03

Maximum number of steepest descent iterations 20

Maximum number of iterations for H1 2000

Convergence criterion for H1 0.100D-03

Optimization algorithm EMA

Input data file(s)

newdata.dat

Input data format FREE

SUMMARY OF DATA

Number of clusters 56

Average cluster size 14.589

Estimated Intraclass Correlations for the Y Variables

Intraclass Intraclass Intraclass

Variable Correlation Variable Correlation Variable Correlation

GPA_LS 0.090 GPA_TH 0.158 ETHI 0.105

S_INT 0.097 RELA 0.158 WLI 0.204

ATTEN 0.048 MOTI 0.114 ANTI 0.105

INT 0.091 CONC 0.076 MO_B1 0.000

ATT_B2 0.000 INT_B3 0.000 PLEX_B4 0.000

INCOME 0.000 EDU 0.000 CAREE 0.000

THE MODEL ESTIMATION TERMINATED NORMALLY

MODEL FIT INFORMATION

Number of Free Parameters 202

Loglikelihood

H0 Value -14937.626

H0 Scaling Correction Factor 1.300

for MLR

H1 Value -14479.907

H1 Scaling Correction Factor 0.931

for MLR

Information Criteria

Akaike (AIC) 30279.252

Bayesian (BIC) 31229.791

Sample-Size Adjusted BIC 30588.318

 $(n^* = (n + 2) / 24)$

Chi-Square Test of Model Fit

Value 1127.686*

Degrees of Freedom 624

P-Value 0.0000

Scaling Correction Factor 0.812

for MLR

* The chi-square value for MLM, MLMV, MLR, ULSMV, WLSM and WLSMV cannot be used for chi-square difference testing in the regular way. MLM, MLR and WLSM chi-square difference testing is described on the Mplus website. MLMV, WLSMV, and ULSMV difference testing is done using the DIFFTEST option.

RMSEA (Root Mean Square Error Of Approximation)

Estimate 0.031

CFI/TLI

CFI 0.947

TLI 0.938

Chi-Square Test of Model Fit for the Baseline Model

Value 10303.021

Degrees of Freedom 735

P-Value 0.0000

SRMR (Standardized Root Mean Square Residual)

Value for Within 0.016

Value for Between 0.136

MODEL RESULTS

STANDARDIZED MODEL RESULTS

STDYX Standardization

Two-Tailed

Estimate S.E. Est./S.E. P-Value

Within Level

ACAW BY

GPA_LS 0.549 0.032 17.415 0.000

GPA_TH 0.996 0.000 4703.137 0.000

N_ACAW BY

ETHI 0.699 0.031 22.359 0.000

S_INT 0.756 0.022 33.977 0.000

RELA 0.633 0.037 16.881 0.000

WLI 0.562 0.032 17.702 0.000

ATTEN 0.808 0.018 44.118 0.000

MOTI 0.883 0.020 43.242 0.000

ANTI 0.723 0.022 32.519 0.000

INT 0.720 0.028 25.732 0.000

CONC 0.568 0.036 15.954 0.000

BEH BY

MO_B1 0.584 0.039 14.990 0.000

ATT_B2 0.841 0.036 23.138 0.000

INT_B3 0.916 0.042 21.665 0.000

PLEX_B4 0.659 0.036 18.351 0.000

SES BY

INCOME 0.625 0.057 10.989 0.000

EDU 0.862 0.040 21.351 0.000

CAREE 0.664 0.038 17.587 0.000

N_ACAW ON

SES 0.018 0.036 0.499 0.618

BEH 0.065 0.048 1.368 0.171

ACAW ON

SES -0.010 0.044 -0.222 0.824

BEH 0.028 0.048 0.592 0.554

BEH ON

SES -0.126 0.056 -2.246 0.025

N_ACAW ON

TAKE 0.202 0.050 4.048 0.000

ACAW ON

TAKE 0.001 0.037 0.025 0.980

BEH ON

LANG 0.060 0.046 1.301 0.193

BPGA 0.318 0.044 7.224 0.000

TAKE 0.284 0.037 7.722 0.000

N_ACAW WITH

ACAW -0.071 0.036 -1.964 0.050

ETHI WITH

S_INT 0.222 0.042 5.283 0.000

WLI 0.138 0.043 3.197 0.001

WLI WITH

S_INT 0.209 0.052 4.020 0.000

RELA 0.399 0.044 8.983 0.000

RELA WITH

S_INT 0.235 0.051 4.602 0.000

ETHI 0.050 0.044 1.145 0.252

MOTI WITH

S_INT -0.170 0.073 -2.322 0.020

ATTEN -0.374 0.105 -3.567 0.000

RELA -0.182 0.065 -2.810 0.005

INT WITH

MOTI -0.247 0.086 -2.874 0.004

MO_B1 WITH

PLEX_B4 0.207 0.048 4.347 0.000

ATT_B2 WITH

MO_B1 0.277 0.057 4.894 0.000

INT_B3 WITH

ATT_B2 -0.522 0.427 -1.223 0.221

Intercepts

MO_B1 2.975 0.375 7.941 0.000

ATT_B2 2.298 0.454 5.060 0.000

INT_B3 2.404 0.346 6.947 0.000

PLEX_B4 3.968 0.398 9.983 0.000

INCOME 0.316 0.028 11.193 0.000

EDU 2.322 0.065 35.536 0.000

CAREE 2.639 0.093 28.370 0.000

Variances

SES 1.000 0.000 999.000 999.000

Residual Variances

GPA_LS 0.699 0.035 20.198 0.000

GPA_TH 0.007 0.000 16.836 0.000

ETHI 0.511 0.044 11.680 0.000

S_INT 0.429 0.034 12.765 0.000

RELA 0.599 0.047 12.634 0.000

WLI 0.684 0.036 19.141 0.000

ATTEN 0.347 0.030 11.705 0.000

MOTI 0.221 0.036 6.118 0.000

ANTI 0.477 0.032 14.843 0.000

INT 0.482 0.040 11.979 0.000

CONC 0.677 0.040 16.720 0.000

MO_B1 0.659 0.046 14.465 0.000

ATT_B2 0.293 0.061 4.801 0.000

INT_B3 0.160 0.078 2.064 0.039

PLEX_B4 0.566 0.047 11.984 0.000

INCOME 0.609 0.071 8.558 0.000

EDU 0.256 0.070 3.676 0.000

CAREE 0.560 0.050 11.176 0.000

ACAW 0.999 0.003 375.707 0.000

N_ACAW 0.947 0.027 35.494 0.000

BEH 0.786 0.035 22.555 0.000

Between Level

ACAB BY

GPA_LS 1.000 0.000 12409.352 0.000

GPA_TH 0.997 0.056 17.691 0.000

N_ACAB BY

ETHI 0.565 0.123 4.590 0.000

S_INT 0.968 0.042 23.289 0.000

RELA 0.783 0.094 8.365 0.000

WLI 0.902 0.051 17.557 0.000

ATTEN 0.746 0.131 5.690 0.000

MOTI 0.677 0.084 8.099 0.000

ANTI 0.822 0.091 9.021 0.000

INT 0.677 0.171 3.969 0.000

CONC 0.767 0.139 5.524 0.000

QUATEA BY

KNO_Q1 0.857 0.053 16.294 0.000

MANA_Q2 0.910 0.030 29.994 0.000

PER_Q3 0.898 0.029 31.104 0.000

ATT_Q4 0.930 0.022 42.534 0.000

MEAS_Q5 0.918 0.022 41.714 0.000

LEADA BY

VIS_LA1 0.921 0.024 38.136 0.000

PRA_LA2 0.976 0.012 82.151 0.000

MOT_LA3 0.938 0.021 44.952 0.000

DEV_LA4 0.928 0.025 37.096 0.000

MEA_LE5 0.907 0.032 28.396 0.000

CUR_LE6 0.901 0.034 26.566 0.000

LIFETEA BY

PAY_L1 0.773 0.048 16.194 0.000

SAF_L2 0.885 0.038 23.341 0.000

STAB_L3 0.920 0.029 31.455 0.000

DEFA_L4 0.939 0.021 44.726 0.000

INTFA_L5 0.709 0.081 8.770 0.000

LAW_L6 0.834 0.047 17.670 0.000

LIF_L7 0.803 0.048 16.687 0.000

RELAV_L8 0.860 0.042 20.373 0.000

CLIMATE BY

MAN_CL1 0.950 0.027 34.962 0.000

PHY_CL2 0.718 0.095 7.540 0.000

ACA_CL3 0.917 0.043 21.123 0.000

N_ACAB ON

LIFETEA 0.000 0.000 999.000 999.000

LEADA 0.000 0.000 999.000 999.000

QUATEA 0.000 0.000 999.000 999.000

CLIMATE 0.900 0.143 6.285 0.000

ACAB ON

LIFETEA -0.463 0.352 -1.317 0.188

LEADA 0.827 0.334 2.475 0.013

QUATEA 0.831 0.309 2.686 0.007

CLIMATE -0.714 0.291 -2.453 0.014

QUATEA ON

LIFETEA -0.271 0.236 -1.147 0.252

CLIMATE 0.869 0.063 13.766 0.000

LEADA 0.008 0.239 0.033 0.974

LIFETEA ON

LEADA 0.892 0.032 28.125 0.000

N_ACAB WITH

ACAB -0.961 0.549 -1.751 0.080

CLIMATE WITH

LEADA 0.204 0.168 1.209 0.227

WLI WITH

RELA 0.537 0.223 2.404 0.016

KNO_Q1 WITH

MANA_Q2 0.324 0.168 1.928 0.054

ATT_Q4 WITH

MEAS_Q5 0.397 0.141 2.817 0.005

VIS_LA1 WITH

PRA_LA2 0.403 0.159 2.542 0.011

MANA_Q2 0.365 0.107 3.407 0.001

PRA_LA2 WITH

DEV_LA4 -0.537 0.242 -2.223 0.026

MOT_LA3 WITH

DEV_LA4 0.340 0.174 1.952 0.051

CUR_LE6 WITH

MEA_LE5 0.481 0.116 4.148 0.000

VIS_LA1 0.246 0.104 2.361 0.018

SAF_L2 WITH

STAB_L3 -0.019 0.217 -0.089 0.929

PAY_L1 0.207 0.095 2.170 0.030

INTFA_L5 WITH

STAB_L3 0.175 0.125 1.392 0.164

PAY_L1 -0.164 0.099 -1.667 0.095

LAW_L6 0.395 0.130 3.042 0.002

LAW_L6 WITH

STAB_L3 -0.182 0.154 -1.179 0.239

LIF_L7 WITH

STAB_L3 0.153 0.164 0.936 0.349

RELAV_L8 WITH

LAW_L6 0.251 0.130 1.933 0.053

LIF_L7 0.322 0.128 2.507 0.012

INTFA_L5 0.469 0.104 4.530 0.000

INT WITH

MOTI -0.516 0.263 -1.962 0.050

WLI -0.437 0.323 -1.351 0.177

RELA -0.283 0.184 -1.540 0.124

DEFA_L4 WITH

PAY_L1 0.421 0.115 3.656 0.000

CONC WITH

MOTI 0.581 0.267 2.177 0.029

PAY_L1 WITH

PHY_CL2 0.445 0.104 4.276 0.000

PHY_CL2 WITH

MAN_CL1 0.346 0.202 1.714 0.087

ANTI WITH

MOTI 0.561 0.221 2.537 0.011

Intercepts

MAN_CL1 12.314 1.233 9.990 0.000

PHY_CL2 9.689 0.709 13.673 0.000

ACA_CL3 13.212 1.368 9.656 0.000

PAY_L1 5.803 0.466 12.457 0.000

SAF_L2 8.197 0.870 9.426 0.000

STAB_L3 9.144 0.861 10.621 0.000

DEFA_L4 7.962 0.883 9.019 0.000

INTFA_L5 10.581 1.120 9.450 0.000

LAW_L6 10.941 1.123 9.741 0.000

LIF_L7 10.112 1.171 8.635 0.000

RELAV_L8 11.100 1.202 9.233 0.000

KNO_Q1 18.481 1.872 9.875 0.000

MANA_Q2 16.666 1.391 11.981 0.000

PER_Q3 17.319 1.948 8.892 0.000

ATT_Q4 13.938 1.576 8.843 0.000

MEAS_Q5 13.492 1.333 10.119 0.000

VIS_LA1 9.546 1.264 7.551 0.000

PRA_LA2 9.102 1.167 7.798 0.000

MOT_LA3 8.075 0.876 9.218 0.000

DEV_LA4 8.536 1.039 8.215 0.000

MEA_LE5 8.398 1.003 8.373 0.000

CUR_LE6 8.884 1.088 8.162 0.000

GPA_LS 24.609 7.909 3.111 0.002

GPA_TH 16.779 4.184 4.010 0.000

ETHI -2.474 0.845 -2.927 0.003

S_INT -2.992 1.082 -2.766 0.006

RELA -1.825 0.645 -2.830 0.005

WLI -1.448 0.492 -2.941 0.003

ATTEN -4.832 1.935 -2.497 0.013

MOTI -3.224 1.157 -2.786 0.005

ANTI -2.983 1.110 -2.686 0.007

INT -3.077 1.069 -2.878 0.004

CONC -3.041 1.224 -2.483 0.013

Variances

LEADA 1.000 0.000 999.000 999.000

CLIMATE 1.000 0.000 999.000 999.000

Residual Variances

MAN_CL1 0.098 0.052 1.894 0.058

PHY_CL2 0.485 0.137 3.549 0.000

ACA_CL3 0.158 0.080 1.986 0.047

PAY_L1 0.403 0.074 5.455 0.000

SAF_L2 0.217 0.067 3.236 0.001

STAB_L3 0.153 0.054 2.843 0.004

DEFA_L4 0.118 0.039 3.005 0.003

INTFA_L5 0.497 0.115 4.336 0.000

LAW_L6 0.304 0.079 3.860 0.000

LIF_L7 0.356 0.077 4.608 0.000

RELAV_L8 0.260 0.073 3.571 0.000

KNO_Q1 0.266 0.090 2.958 0.003

MANA_Q2 0.171 0.055 3.096 0.002

PER_Q3 0.193 0.052 3.729 0.000

ATT_Q4 0.135 0.041 3.322 0.001

MEAS_Q5 0.157 0.040 3.875 0.000

VIS_LA1 0.152 0.044 3.414 0.001

PRA_LA2 0.048 0.023 2.073 0.038

MOT_LA3 0.120 0.039 3.060 0.002

DEV_LA4 0.138 0.046 2.980 0.003

MEA_LE5 0.178 0.058 3.072 0.002

CUR_LE6 0.188 0.061 3.083 0.002

GPA_LS 0.000 0.000 1.561 0.119

GPA_TH 0.005 0.112 0.046 0.963

ETHI 0.680 0.139 4.884 0.000

S_INT 0.063 0.080 0.778 0.436

RELA 0.387 0.147 2.636 0.008

WLI 0.185 0.093 1.999 0.046

ATTEN 0.444 0.195 2.270 0.023

MOTI 0.542 0.113 4.785 0.000

ANTI 0.324 0.150 2.160 0.031

INT 0.541 0.231 2.342 0.019

CONC 0.412 0.213 1.934 0.053

ACAB 0.676 0.158 4.290 0.000

N_ACAB 0.190 0.258 0.736 0.462

QUATEA 0.257 0.119 2.165 0.030

LIFETEA 0.205 0.057 3.627 0.000

R-SQUARE

Within Level

Observed Two-Tailed

Variable Estimate S.E. Est./S.E. P-Value

GPA_LS 0.301 0.035 8.708 0.000

GPA_TH 0.993 0.000 2351.569 0.000

ETHI 0.489 0.044 11.179 0.000

S_INT 0.571 0.034 16.988 0.000

RELA 0.401 0.047 8.440 0.000

WLI 0.316 0.036 8.851 0.000
 ATTEN 0.653 0.030 22.059 0.000
 MOTI 0.779 0.036 21.621 0.000
 ANTI 0.523 0.032 16.259 0.000
 INT 0.518 0.040 12.866 0.000
 CONC 0.323 0.040 7.977 0.000
 MO_B1 0.341 0.046 7.495 0.000
 ATT_B2 0.707 0.061 11.569 0.000
 INT_B3 0.840 0.078 10.833 0.000
 PLEX_B4 0.434 0.047 9.176 0.000
 INCOME 0.391 0.071 5.494 0.000
 EDU 0.744 0.070 10.676 0.000
 CAREE 0.440 0.050 8.794 0.000

Latent Two-Tailed

Variable Estimate S.E. Est./S.E. P-Value

ACAW 0.001 0.003 0.373 0.709
 N_ACAW 0.053 0.027 1.986 0.047
 BEH 0.214 0.035 6.137 0.000

Between Level

Observed Two-Tailed

Variable Estimate S.E. Est./S.E. P-Value

MAN_CL1 0.902 0.052 17.481 0.000
 PHY_CL2 0.515 0.137 3.770 0.000
 ACA_CL3 0.842 0.080 10.562 0.000
 PAY_L1 0.597 0.074 8.097 0.000

SAF_L2 0.783 0.067 11.670 0.000
STAB_L3 0.847 0.054 15.728 0.000
DEFA_L4 0.882 0.039 22.363 0.000
INTFA_L5 0.503 0.115 4.385 0.000
LAW_L6 0.696 0.079 8.835 0.000
LIF_L7 0.644 0.077 8.343 0.000
RELAV_L8 0.740 0.073 10.186 0.000
KNO_Q1 0.734 0.090 8.147 0.000
MANA_Q2 0.829 0.055 14.997 0.000
PER_Q3 0.807 0.052 15.552 0.000
ATT_Q4 0.865 0.041 21.267 0.000
MEAS_Q5 0.843 0.040 20.857 0.000
VIS_LA1 0.848 0.044 19.068 0.000
PRA_LA2 0.952 0.023 41.076 0.000
MOT_LA3 0.880 0.039 22.476 0.000
DEV_LA4 0.862 0.046 18.548 0.000
MEA_LE5 0.822 0.058 14.198 0.000
CUR_LE6 0.812 0.061 13.283 0.000
GPA_LS 1.000 0.000 6204.676 0.000
GPA_TH 0.995 0.112 8.845 0.000
ETHI 0.320 0.139 2.295 0.022
S_INT 0.937 0.080 11.645 0.000
RELA 0.613 0.147 4.183 0.000
WLI 0.815 0.093 8.778 0.000
ATTEN 0.556 0.195 2.845 0.004
MOTI 0.458 0.113 4.049 0.000
ANTI 0.676 0.150 4.510 0.000
INT 0.459 0.231 1.985 0.047
CONC 0.588 0.213 2.762 0.006

Latent Two-Tailed

Variable Estimate S.E. Est./S.E. P-Value

ACAB 0.324 0.158 2.056 0.040

N_ACAB 0.810 0.258 3.142 0.002

QUATEA 0.743 0.119 6.249 0.000

LIFETEA 0.795 0.057 14.063 0.000

Beginning Time: 17:14:16

Ending Time: 17:26:54

Elapsed Time: 00:12:38

MUTHEN & MUTHEN

3463 Stoner Ave.

Los Angeles, CA 90066

Tel: (310) 391-9971

Fax: (310) 391-8971

Web: www.StatModel.com

Support: Support@StatModel.com

Copyright (c) 1998-2011 Muthen & Muthen