

ปัจจัยเชิงสาเหตุพระดับที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนเอกชน
สอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้

อาอีซะะ ยี๊ะะนี

คุษณินพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาคุษณินบัณฑิต

สาขาวิชาวิจัย วัฒนผลและสถิตการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

มิถุนายน 2556

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

งานวิจัยนี้ได้รับทุนสนับสนุนจากบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยบูรพา

คณะกรรมการควบคุมคุณิพนธ์และคณะกรรมการสอบคุณิพนธ์ ได้พิจารณา
คุณิพนธ์ของ อาอีตะ ยีเจะนิ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัย วัฒนผลและสถิติการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมคุณิพนธ์

.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ดร.สมพงษ์ ปั่นหุ่น)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ดร.สุรพร อนุศาสนนันท์)

คณะกรรมการสอบคุณิพนธ์

.....ประธาน
(ศาสตราจารย์ ดร.อิมรอน มะลูลีม)

.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม)

..... กรรมการ
(ดร.สมพงษ์ ปั่นหุ่น)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ดร.สุรพร อนุศาสนนันท์)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เวชฤทธิ์ อังกะนัทรขจร)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับคุณิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัย วัฒนผลและสถิติการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา

..... คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แย้มกสิกร)

วันที่ 24 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2556

ประกาศคุณูปการ

มวลการสรรเสริญเป็นเอกสิทธิแห่งอัลลอฮ์ (ซุบฮานาฮูวตาอาลา) ผู้ทรงอภิบาล
แห่งสากลโลก

คุณุณิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดีด้วยความเมตตากรุณาจาก รองศาสตราจารย์
ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ที่ทุ่มเท เสียสละเวลาให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ
และตรวจแก้ไขความบกพร่องของคุณุณิพนธ์ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี ขอขอบพระคุณอาจารย์
ดร.สมพงษ์ ปั้นหุ่น อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่ให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง
ในการศึกษาวิจัย และขอขอบพระคุณคณาจารย์ สาขาวิจัย วัดผลและสถิติการศึกษาทุกท่าน
ที่ได้ถ่ายทอดองค์ความรู้ในศาสตร์การวิจัย วัดผลและสถิติการศึกษา และให้ข้อคิดต่าง ๆ กับศิษย์
ด้วยความเมตตาเสมอมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง และขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง
ไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณศาสตราจารย์ ดร.อิมรอน มะลูลีม ประธานกรรมการสอบคุณุณิพนธ์
และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เวชฤทธิ์ อังคะนัฏทรจรร ผู้แทนคณะศึกษาศาสตร์ กรรมการสอบ
คุณุณิพนธ์ที่ได้ให้คำแนะนำอันมีคุณค่าต่อผลงานวิจัยคุณุณิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการพัฒนารอบ
แนวคิดการวิจัย ด้วยการทำสนทนากลุ่ม (Focus group) และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ นายสว่าง ชินพงษ์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านศาลาใหม่ ที่อนุเมติ
การลาศึกษาต่อในครั้งนี้ เพื่อสนับสนุนส่งเสริม ให้ผู้วิจัยได้พัฒนาตนเองทางด้านวิชาการ
อย่างต่อเนื่อง

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้อำนวยการ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดน
ใต้ทุกท่าน ตลอดจนกลุ่มตัวอย่างทุกท่านที่ได้ให้ความอนุเคราะห์อำนวยความสะดวกในการเก็บ
ข้อมูลจนเสร็จสิ้นสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณ ครอบครัวียะนิ ที่เป็นกำลังใจ กำลังทรัพย์ ให้ความรัก และ
ความห่วงใยในทุก ๆ ด้าน และขอขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จารุวัฒน์ สองเมือง ที่ได้ให้
คำแนะนำ ช่วยเหลือทั้งทางด้านการวิชาการและด้านอื่น ๆ รวมถึงเพื่อน ๆ น้อง ๆ โดยเฉพาะ
คุณอับดุลเลาะห์ บินลาเตะ ทุกคนที่ให้กำลังใจผู้วิจัยเสมอมา

อาอีดะ ยะนิ

52810144: สาขาวิชา: วิจัย วัดผลและสถิติการศึกษา; ปร.ด. (วิจัย วัดผลและสถิติการศึกษา)

คำสำคัญ: ประสิทธิภาพโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม/ ปัจจัยเชิงสาเหตุพระระดับ

อาอีดีะ ยีเจ๊ะนิ: ปัจจัยเชิงสาเหตุพระระดับที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (MULTI – LEVEL CAUSAL MODEL OF FACTORS AFFECTING ISLAMIC PRIVATE SCHOOL EFFECTIVENESS IN THE SOUTHERN BORDER PROVINCES) คณะกรรมการควบคุมคุณภาพนิพนธ์: ไพรัตน์ วงษ์นาม, ค.ด., สมพงษ์ ปั่นหูน, ค.ด., สุรีพร อนุศาสนนันท์, ค.ด. 272 หน้า. พ.ศ. 2556.

การวิจัยในครั้งนี้มุ่งพัฒนา โมเดลการวัดประสิทธิภาพโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม และประเมินสมการ โครงสร้างเชิงสาเหตุพระระดับที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน จำนวน 1,345 คน ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2555 จำนวน 36 แห่ง โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบ 2 ขั้นตอน ตัวแปรที่ใช้ทำนายระดับนักเรียน คือ ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร พฤติกรรมการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน ความเอาใจใส่ของผู้ปกครองต่อการเรียน และเสริมฐานะของผู้ปกครอง ตัวแปรทำนายระดับโรงเรียน ได้แก่ คุณภาพการสอนของครู คุณภาพชีวิตการทำงานของครู ภาวะผู้นำทางด้านการจัดการของผู้บริหาร และบรรยากาศโรงเรียน ตัวแปรตาม คือ ประสิทธิภาพโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม แบ่งออกเป็น 1) ผลผลิตเชิงวิชาการ ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศาสนา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสามัญ 2) ผลผลิตที่ไม่ใช่วิชาการ มี 9 ตัว คือ คุณธรรมและจริยธรรมตามวิถีอิสลาม ความสนใจในสิ่งที่เรียน ความสัมพันธ์ภาพระหว่างครูกับนักเรียน ความเป็นอยู่ที่ดีใน โรงเรียน ความตั้งใจในสิ่งที่เรียน แรงจูงใจต่อสิ่งที่เรียน เจตคติต่อการบ้าน การบูรณาการทางสังคมในห้องเรียน และมโนทัศน์เกี่ยวกับวิชาการ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม มีความตรงเชิงเนื้อหา และความเชื่อมั่นสูง การ ตรวจสอบความตรงของโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์ใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันพระระดับ โดยโปรแกรม Mplus 6.12

ผลการวิจัยพบว่า

1. โมเดลการวัดพระระดับประสิทธิภาพโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ค่า $\chi^2 = 77.677$, $df=76$, $p = .425$, $\chi^2/df = 1.022$, RMSEA = .013, CFI = 1.000, TLI = .999, SRMR_w = .017, SRMR_b = .098 เป็นไปตามเกณฑ์

2. โมเดลสมการ โครงสร้างพหุระดับที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์มีค่า $\chi^2 = 1127.684$, $df=624$, $p = .812$, $\chi^2/df = 1.807$, RMSEA = .031, CFI = .947, TLI = .938, SRMR_w = .016, SRMR_u = .136 โดยแบ่งระดับการทำนายดังนี้

2.1 ตัวแปรที่ใช้ทำนายระดับนักเรียน ได้แก่ พฤติกรรมการเรียนรู้ ความเอาใจใส่ของผู้ปกครองต่อการเรียน และเศรษฐกิจของผู้ปกครอง ไม่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลโรงเรียนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ด้านผลผลิตเชิงวิชาการ และตัวแปรความเอาใจใส่ของผู้ปกครองต่อการเรียน มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลโรงเรียนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ด้านผลผลิตที่ไม่ใช่วิชาการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การทำนายร้อยละ 5.3

2.2 ตัวแปรทำนายโมเดลประสิทธิผลโรงเรียนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ระดับโรงเรียน ด้านผลผลิตเชิงวิชาการ ได้รับอิทธิพลทางตรงเชิงบวกจากตัวแปรคุณภาพการสอนของครู ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร และได้รับอิทธิพลโดยรวมเชิงบวกจากบรรยากาศโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การทำนายร้อยละ 32.4 และปัจจัยบรรยากาศโรงเรียน ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามด้านผลผลิตที่ไม่ใช่วิชาการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย ร้อยละ 81

52810144: MAJOR: EDUCATIONAL RESEARCH, MEASUREMENT AND STATISTICS

Ph.D. (EDUCATIONA RESEARCH, MEASUREMENT AND STATISTICS)

KEYWORDS: MULTI – LEVEL CAUSAL MODEL OF FACTORS AFFECTING ISLAMIC PRIVATE SCHOOL/ MULTI – LEVEL CAUSAL MODEL.

AIDAH YEJANI: MULTI – LEVEL CAUSAL MODEL OF FACTORS AFFECTING ISLAMIC PRIVATE SCHOOL EFFECTIVENESS IN THE SOUTHERN BORDER PROVINCES. ADVISORY COMMITTEE: PAIRAT WONGNAM, Ph.D., SOMOPNG PANHOON, Ph.D., SUREEPORN ANUSASANANAN, Ph.D., 272P, 2013.

This research aimed to develop an effectiveness evaluation model of Islamic private schools and assessing a multi – level causal equation affecting effectiveness of Islamic private schools in the southern border provinces. The sample group comprised of 1,345 administrators, teachers and students in 56 Islamic private schools those offered grade six education in the southern border provinces affiliated to the Office of the Private Education Commission, academic year 2012 using two-stage random sampling. The predicting variables of students level were; communicating languages, learning behavior, background knowledge, attention of parents to education, and socioeconomic status of parents. Predicting variables of school level were; teaching quality of teachers, life working quality of teachers, academic leadership of administrators and school climate. Dependent variable was; effectiveness of Islamic private schools comprised of; 1) academic performance: effectiveness of religion subject teaching and effectiveness of basic subject teaching; 2) non-academic performance: integrity and ethics according to Islam, interest in learned subjects, relationships between teachers and students, wellness in schools, attention in the subjects, attitudes towards homework, social development in classes and academic concepts. Research instrument was questionnaires. Content validity and reliability were at a high level. Data were analyzed using Mplus 6.12 program to test validity of the multi-level structural equation model and empirical data.

Research findings

1. The measurement model of variables in multi-level structural equation model affecting effectiveness of Islamic private schools in the southern border provinces was consistent with empirical data with $\chi^2 = 77.677$, $df=76$, $p = .425$, $\chi^2/df = 1.022$, RMSEA = .013, CFI = 1.000, TLI = .999, SRMR_w = .017 and SRMR_b = .098 met the standards.

2. The multi – level structural equation model of effectiveness of Islamic private schools in the southern border provinces was consistent with empirical data with $\chi^2 = 1127.684$, $df=624$, $p = .812$, $\chi^2/df = 1.807$, RMSEA = .031, CFI = .947, TLI = .938, SRMR_w = .016 and SRMR_b = .136. Levels of prediction can be presented as follows.

2.1 Variables used to predict dependent variables at student level it was found that; learning behavior, attention of parents to education and socioeconomic status of parents, did not have influence on effectiveness of Islamic private schools in the southern border provinces in terms of academic performance. The ‘attention of parents to education’ variables influenced effectiveness of Islamic private schools in the southern border provinces in terms of non –academic performance at statistical significance of .05 with the coefficient of determination at 5.3%.

2.2 Variables predicting the multi-level structural equation model of effectiveness of Islamic private schools in the southern border provinces at the school level in terms of academic performance were positively and directly influenced by ‘teaching quality of teachers’, ‘academic leadership of administrators’ variables and were positively influenced by the ‘school climate’ variable at statistical significance of .05 with the coefficient of determination at 32.4%. The ‘school climate’ variable affected the effectiveness of Islamic private schools in the southern border provinces in terms of non-academic performance at statistical significance of .05 with the coefficient of determination at 81%.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ.....	ฐ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
สมมติฐานการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
ความสำคัญของการวิจัย.....	8
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	15
ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปที่สัมพันธ์กับการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนใต้.....	15
ตอนที่ 2 แนวคิดเกี่ยวกับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม.....	17
ตอนที่ 3 หลักการและแนวคิดประสิทธิผลของโรงเรียน.....	23
ตอนที่ 4 เทคนิควิธีที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลแบบพหุระดับเชิงสาเหตุ.....	97
ตอนที่ 5 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	105
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	109
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	109
ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย.....	113
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	115
การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	116
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	120
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	121

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	145
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	145
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของกลุ่มตัวอย่างและข้อมูลเบื้องต้น ของตัวแปรสังเกตได้ที่ใช้ในการวิจัย.....	148
ตอนที่ 2 ผลการตรวจสอบความตรงของโมเดลการวัดพระคัมภีร์ประสิทธิผล ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้.....	154
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ในระดับนักเรียนและโรงเรียน.....	160
ตอนที่ 4 ผลการพัฒนาโมเดลสมการ โครงสร้างพระคัมภีร์ประสิทธิผลโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้.....	171
5 สรุปอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	179
สรุปผลการวิจัย	180
การอภิปรายผลการวิจัย.....	184
ข้อเสนอแนะ.....	202
บรรณานุกรม.....	204
ภาคผนวก.....	224
ภาคผนวก ก.....	225
ภาคผนวก ข.....	227
ภาคผนวก ค.....	229
ภาคผนวก ง.....	232
ภาคผนวก จ.....	234
ภาคผนวก ฉ.....	250
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	272

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2 – 1 ผลการวิเคราะห์และสรุปเกณฑ์ตัวชี้วัดประสิทธิผลของ โรงเรียน ของนักการศึกษาต่างประเทศ.....	43
2 – 2 ผลการวิเคราะห์และสรุปเกณฑ์ตัวชี้วัดประสิทธิผลของ โรงเรียน ของนักการศึกษาไทย.....	47
2 – 3 ผลการวิเคราะห์และสรุปปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของ โรงเรียน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ.....	63
3 – 1 จำนวนโรงเรียน ผู้บริหาร ครูผู้สอน และจำนวนนักเรียนที่เป็นประชากร และ กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามจังหวัด.....	110
3 – 2 จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตาม โรงเรียน.....	111
3 – 3 เกณฑ์ระดับความกลมกลืนของดัชนีวัดความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดล....	123
3 – 4 ค่าสหสัมพันธ์ตัวบ่งชี้แบบวัดประสิทธิผล โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ซึ่งเป็นประสิทธิผลโรงเรียนด้านผลผลิตเชิงวิชาการ (Academic Output) ผลผลิตที่ไม่ใช่วิชาการ (Non – academic Output).....	126
3 – 5 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการวัดประสิทธิผล โรงเรียน เอกชน สอนศาสนาอิสลามที่เป็นผลผลิตเชิงวิชาการ (Academic Output) และ ผลผลิตที่ไม่ใช่วิชาการ (Non – academic Output).....	128
3 – 6 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสหสัมพันธ์ตัวบ่งชี้ แบบวัดพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน.....	130
3 – 7 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการวัดพฤติกรรมการเรียนรู้ ของนักเรียน.....	131
3 – 8 การวิเคราะห์ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสหสัมพันธ์ ตัวบ่งชี้แบบวัดเสถียรฐานะของผู้ปกครอง.....	132
3 – 9 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการวัดเสถียรฐานะ ของผู้ปกครอง.....	133
3 – 10 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสหสัมพันธ์ตัวบ่งชี้ แบบวัดคุณภาพการสอนของครู.....	134

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
3 – 11 ผลการวิเคราะห์ห้อยคล้องประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการวัดคุณภาพการสอน ของครู.....	136
3 – 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าสหสัมพันธ์ตัวบ่งชี้คุณภาพชีวิตการทำงาน ของครู.....	137
3 – 13 ผลการวิเคราะห์ห้อยคล้องประกอบเชิงยืนยันโมเดลการวัดคุณภาพชีวิตการทำงาน ของครู.....	138
3 – 14 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสหสัมพันธ์ตัวบ่งชี้ ภาวะผู้นำทางด้านวิชาการของผู้บริหาร.....	140
3 – 15 ผลการวิเคราะห์ห้อยคล้องประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการวัดภาวะผู้นำ ทางด้านวิชาการของผู้บริหาร.....	141
3 – 16 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสหสัมพันธ์ตัวบ่งชี้ บรรยากาศของโรงเรียน.....	142
3 – 17 ผลการวิเคราะห์ห้อยคล้องประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการวัดบรรยากาศ โรงเรียน.....	143
4 – 1 จำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่างของตัวแปรจัดประเภท.....	149
4 – 2 ค่าสถิติเบื้องต้นของตัวแปรสังเกตได้ในระดับนักเรียนที่ใช้ในการวิจัย.....	150
4 – 3 ค่าสถิติเบื้องต้นของตัวแปรสังเกตได้ในระดับโรงเรียนที่ใช้ในการวิจัย.....	151
4 – 4 ค่าสถิติผลการวิเคราะห์ห้อยคล้องประกอบเชิงยืนยันพหุระดับประสิทธิผลโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้.....	157
4 – 5 น้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรใน โมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผล ต่อประสิทธิผลโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระดับนักเรียน.....	162
4 – 6 ขนาดอิทธิพลทางตรงและทางอ้อม และอิทธิพลรวมของตัวแปรทำนายระดับ นักเรียนที่มีต่อประสิทธิผลโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ ด้านผลผลิตเชิงวิชาการ (Academic Output) และผลผลิต ที่ไม่ใช่วิชาการ (Non – academic Output).....	167

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4 – 7 ขนาคอิทธิพลทางตรงและทางอ้อม และอิทธิพลรวมของตัวแปรทำนายระดับ นักเรียนที่มีต่อประสิทธิผล โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ ด้านผลผลิตเชิงวิชาการ (Academic Output) และผลผลิต ที่ไม่ใช่วิชาการ (Non – academic Output).....	169
4 – 8 น้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรในโมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผล โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในระดับโรงเรียน.....	173

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
2 – 1 รูปแบบระบบสังคมสถานศึกษา (Social system Model for school)	29
2 – 2 ลักษณะของประสิทธิผลที่มีลักษณะลดหลั่นกัน.....	31
2 – 3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน.....	56
2 – 4 โมเดลเชิงสาเหตุทุกระดับที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา อิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้.....	108
3 – 1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการวัดประสิทธิผลโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ด้านผลผลิตเชิงวิชาการ (Academic Output) และด้านผลผลิตที่ไม่ใช่วิชาการ (Non – academic Output).....	129
3 – 2 โมเดลการวัดพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนจำแนกตามองค์ประกอบ.....	131
3 – 3 โมเดลแบบวัดพื้นฐานของผู้ปกครองจำแนกตามองค์ประกอบ.....	133
3 – 4 โมเดลการวัดคุณภาพการสอนของครูจำแนกตามองค์ประกอบ.....	136
3 – 5 โมเดลการวัดคุณภาพชีวิตการทำงานของครูจำแนกตามองค์ประกอบ.....	139
3 – 6 โมเดลการวัดภาวะผู้นำทางด้านวิชาการของผู้บริหารจำแนกตามองค์ประกอบ.....	142
3 – 7 โมเดลแบบวัดบรรยากาศของโรงเรียนจำแนกตามองค์ประกอบ.....	144
4 – 1 โมเดลการวัดทุกระดับประสิทธิผลโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัด ชายแดนภาคใต้.....	157
4 – 2 โมเดลเชิงสาเหตุทุกระดับที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา อิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ระดับนักเรียน (Micro – level Unit)	161
4 – 3 โมเดลเชิงสาเหตุทุกระดับที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา อิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ระดับโรงเรียน (Macro-level Unit).....	166
4 – 4 โมเดลเชิงสาเหตุทุกระดับที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา อิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้.....	177