

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

งานวิจัยเรื่อง แนวทางการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพ ความต้องการ และปัญหาการอ่านของ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา รวมทั้งเปรียบเทียบความต้องการ อ่าน และปัญหาการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จำแนกตามระดับชั้นและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตลอดจนศึกษาแนวทางส่งเสริมการอ่านให้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ประชากร คือ นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2554 จำนวน 1,365 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 309 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม ข้อมูลเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน และการเปรียบเทียบ โดยใช้ค่าสถิติที-เทสและอโนวาโดยสรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยสามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จากการศึกษานำทางการส่งเสริมการอ่าน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รองลงมาคือระดับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่า 3.00
2. สภาพการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ชอบอ่านหนังสือประเภทให้ความสนุกสนานมากกว่าหนังสือประเภท วิชาการ ชอบค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเพื่อประกอบการเรียน/ การทำรายงาน อ่านหนังสืออย่าง น้อยวันละ 1-2 ชั่วโมง ชอบอ่านหนังสือ และใช้บริการของห้องสมุดโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ชอบใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือ
3. ความต้องการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญ ศรีราชา พบว่า ในภาพรวมมีความต้องการอ่านสื่อสารสนเทศประเภทต่าง ๆ อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาตามประเภทของสื่อสารสนเทศเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 10 อันดับแรกได้แก่ ต้องการ อ่านจากสื่ออินเทอร์เน็ต สื่อมัลติมีเดีย (วีซีดี, ดีวีดี) การ์ตูนญี่ปุ่น หนังสืออ่านเสริมความรู้

วรรณกรรมแปล หนังสือพิมพ์ วรรณกรรมไทยสำหรับเยาวชน หนังสือ/ ตำราวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การ์ตูนเกาหลี และหนังสือคู่มือ ตามลำดับ

3.1 ความต้องการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญ ศรีราชา จำแนกตามระดับชั้น พบว่า

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความต้องการในการอ่านสื่อสารสนเทศประเภทต่าง ๆ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาตามประเภทของสื่อสารสนเทศเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 10 อันดับแรก ได้แก่ สื่ออินเทอร์เน็ต หนังสืออ่านเสริมความรู้ การ์ตูนญี่ปุ่น (สื่อมัลติมีเดีย (วีซีดี, ดีวีดี) วรรณกรรมแปล วรรณกรรมไทยสำหรับเยาวชน หนังสือ/ ตำราวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การ์ตูนเกาหลี หนังสือคู่มือ และวารสารทั่วไปและนิตยสาร ตามลำดับ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความต้องการในการอ่านสื่อสารสนเทศประเภทต่าง ๆ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาตามประเภทของสื่อสารสนเทศเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 10 อันดับแรก ได้แก่ สื่ออินเทอร์เน็ต การ์ตูนญี่ปุ่น หนังสืออ่านเสริมความรู้ สื่อมัลติมีเดีย (วีซีดี, ดีวีดี) หนังสือพิมพ์ การ์ตูนเกาหลี วรรณกรรมแปล หนังสือ/ ตำราวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ วรรณกรรมไทยสำหรับเยาวชน และหนังสือคู่มือตามลำดับ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความต้องการในการอ่านสื่อสารสนเทศประเภทต่าง ๆ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาตามประเภทของสื่อสารสนเทศเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 10 อันดับแรก ได้แก่ สื่ออินเทอร์เน็ต สื่อมัลติมีเดีย (วีซีดี, ดีวีดี) หนังสือพิมพ์ การ์ตูนญี่ปุ่น วรรณกรรมแปล หนังสืออ่านเสริมความรู้ หนังสือ/ ตำราวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ วรรณกรรมไทยสำหรับเยาวชน วารสารทั่วไปและนิตยสาร และหนังสือคู่มือ ตามลำดับ

3.2 ความต้องการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญ ศรีราชา จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า

นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่ำกว่า 3.00 มีความต้องการในการอ่านสื่อสารสนเทศประเภทต่าง ๆ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาตามประเภทของสื่อสารสนเทศเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 10 อันดับแรก ได้แก่ สื่ออินเทอร์เน็ต สื่อมัลติมีเดีย (วีซีดี, ดีวีดี) การ์ตูนญี่ปุ่น หนังสืออ่านเสริมความรู้ วรรณกรรมแปล หนังสือพิมพ์ หนังสือ/ ตำราวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การ์ตูนเกาหลี วรรณกรรมไทยสำหรับเยาวชน และหนังสือคู่มือ ตามลำดับ

นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3.00 ขึ้นไป มีความต้องการในการอ่านสื่อสารสนเทศประเภทต่าง ๆ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาตามประเภทของสื่อสารสนเทศเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 10 อันดับแรก ได้แก่ สื่ออินเทอร์เน็ต หนังสืออ่านเสริมความรู้ การ์ตูนญี่ปุ่น สื่อมัลติมีเดีย (วีซีดี, ดีวีดี) วรรณกรรมแปล หนังสือ/ ตำราวิชาการทุกกลุ่ม

สาระการเรียนรู้ วรรณกรรมไทยสำหรับเยาวชน หนังสือพิมพ์ วารสารทั่วไปและนิตยสาร และการ์ตูนเกาหลี ตามลำดับ

4. ปัญหาการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ในภาพรวมมีปัญหาในการอ่านอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ค่าเฉลี่ยสูงสุด 5 อันดับแรกได้แก่ ไม่มีเวลาอ่าน/ เวลาอ่านมีน้อย ไม่มีหนังสือที่ต้องการอ่าน ขาดแคลนหนังสือที่ดี น่าสนใจเพื่อประกอบการเรียนและเพิ่มพูนความรู้ ไม่มีสมาธิในการอ่าน และอ่านแล้วไม่เข้าใจเรื่องที่อ่านตามลำดับ

4.1 ปัญหาการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จำแนกตามระดับชั้น พบว่า

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีปัญหาการอ่านในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ค่าเฉลี่ยสูงสุด 5 อันดับแรกได้แก่ ไม่มีเวลาอ่าน/ เวลาอ่านมีน้อย ไม่มีหนังสือที่ต้องการอ่าน ขาดแคลนหนังสือที่ดี น่าสนใจเพื่อประกอบการเรียนและเพิ่มพูนความรู้ ไม่มีสมาธิในการอ่าน และอ่านแล้วไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน ตามลำดับ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีปัญหาการอ่านในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ค่าเฉลี่ยสูงสุด 5 อันดับแรกได้แก่ ไม่มีเวลาอ่าน/ เวลาอ่านมีน้อย ไม่มีหนังสือที่ต้องการอ่าน ขาดแคลนหนังสือที่ดี น่าสนใจเพื่อประกอบการเรียนและเพิ่มพูนความรู้ ไม่มีสมาธิในการอ่าน และอ่านแล้วไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน ตามลำดับ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีปัญหาการอ่านในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ค่าเฉลี่ยสูงสุด 5 อันดับแรกได้แก่ ไม่มีเวลาอ่าน/ เวลาอ่านมีน้อย ไม่มีหนังสือที่ต้องการอ่าน ขาดแคลนหนังสือที่ดี น่าสนใจเพื่อประกอบการเรียนและเพิ่มพูนความรู้ ไม่มีสมาธิในการอ่าน และอ่านแล้วไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน ตามลำดับ

4.2 ปัญหาการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า

นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่า 3.00 มีปัญหาการอ่านในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ค่าเฉลี่ยสูงสุด 5 อันดับแรกได้แก่ ไม่มีเวลาอ่าน/ เวลาอ่านมีน้อย ไม่มีหนังสือที่ต้องการอ่าน เช่น การ์ตูน บันเทิงคดี สารคดี ขาดแคลนหนังสือที่ดี น่าสนใจเพื่อประกอบการเรียนและเพิ่มพูนความรู้ ไม่มีสมาธิในการอ่าน และอ่านแล้วไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน ตามลำดับ

นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3.00 ขึ้นไป มีปัญหาการอ่านในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ค่าเฉลี่ยสูงสุด 5 อันดับแรกได้แก่ ไม่มีเวลาอ่าน/ เวลาอ่าน

มีน้อย ไม่มีหนังสือที่ต้องการอ่าน เช่น การ์ตูน บันเทิงคดี สารคดี ขาดแคลนหนังสือที่ดี น่าสนใจ เพื่อประกอบการเรียนและเพิ่มพูนความรู้ มีสมาธิในการอ่าน และอ่านแล้วไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน ตามลำดับ

5. แนวทางส่งเสริมการอ่านให้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 5 อันดับแรก ได้แก่ การให้บริการข้อมูล/ สารสนเทศต่างๆ เช่น การแนะนำหนังสือใหม่ หนังสือดี ที่น่าอ่าน บนเว็บไซต์ของโรงเรียน ปรับเปลี่ยนสภาพแวดล้อม/ บรรยากาศภายในห้องสมุดให้เอื้อต่อการอ่านและการเรียนรู้ การให้รางวัลยอมนักอ่าน (ผู้ที่ยืมหนังสือมากที่สุด) ประจำเดือน และ ประจำปีการศึกษา จัดทำโครงการห้องสมุดคู่ความสุขตามห้องเรียนต่าง ๆ และเพิ่มจำนวนหนังสือ ที่ให้ยืมอ่านจาก 2 เล่ม เป็นจำนวน 5 เล่ม/ สัปดาห์ ตามลำดับ

6. เปรียบเทียบความต้องการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จำแนกตามระดับชั้นและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้ดังนี้
เปรียบเทียบความต้องการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา จำแนกตามระดับชั้น พบว่า นักเรียนระดับชั้นต่าง ๆ มีความต้องการสื่อ สารสนเทศประเภทหนังสือพิมพ์ หนังสืออ่านเสริมความรู้ และสื่อมัลติมีเดีย (วีซีดี, ดีวีดี) แตกต่าง กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เปรียบเทียบความต้องการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้แก่ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่ำกว่า 3.00 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3.00 ขึ้นไป พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่างกันมีความ ต้องการอ่านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในสื่อสารสนเทศประเภทวารสาร ทั่วไปและนิตยสาร และหนังสืออ่านเสริมความรู้

7. เปรียบเทียบปัญหาในการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จำแนกตามชั้นปี และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เปรียบเทียบปัญหาการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญ ศรีราชา จำแนกตามระดับชั้น พบว่า ปัญหาในรายข้อครูไม่สนับสนุนให้อ่านหนังสือ, ครูไม่ สนับสนุนให้ค้นคว้าจากห้องสมุด, ผู้ปกครองไม่สนับสนุนให้อ่านหนังสือ, อ่านหนังสือช้า อ่านไม่คล่องทำให้ไม่ยอมอ่าน, สายตาไม่ดี มองตัวอักษรไม่ชัดเจน/ ปวดตา, อ่านแล้วไม่เข้าใจ เรื่องที่อ่าน, ไม่มีสมาธิในการอ่าน และปัญหาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

เปรียบเทียบปัญหาในการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่า 3.00 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3.00 ขึ้นไป พบว่า ในทุกรายชื่อ มีปัญหาในการอ่านแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยมีประเด็นสำคัญที่สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. จากสภาพการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาพบว่านักเรียนส่วนใหญ่ชอบอ่านหนังสือประเภทให้ความสนุกสนานมากกว่าหนังสือประเภทวิชาการ ชอบค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเพื่อประกอบการเรียน/ การทำรายงาน เป็นลำดับที่ 1 และ 2 โดยนักเรียนบางส่วนอ่านหนังสืออย่างน้อยวันละ 1-2 ชั่วโมง ชอบอ่านหนังสือและใช้บริการของห้องสมุดโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ทั้งนี้เนื่องจากการค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต มีความสะดวก รวดเร็ว และใช้เวลาในการค้นหาข้อมูลที่ต้องการน้อย และเป็นสื่อช่องทางที่เป็นทางเลือกอีกทางสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุชาติ ชุมดวง (2553) ซึ่งศึกษาพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนคารา วิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า สารสนเทศที่นักเรียนชอบอ่านคือ อ่านจากอินเทอร์เน็ต หนังสือเรียน และหนังสือการ์ตูน แต่อย่างไรก็ตามการค้นคว้าข้อมูลโดยวิธีดังกล่าวเพื่อประกอบการเรียน/ การทำรายงาน ข้อมูลที่ได้รับอาจจะไม่ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ เนื่องจากแหล่งข้อมูลในบางเว็บไซต์อาจไม่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ทางโรงเรียนจึงควรมาตรการในการจูงใจให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าจากสื่อสารสนเทศทางวิชาการที่มีความน่าเชื่อถือในหลากหลายรูปแบบ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ พนา ทองมีอาคม, รัตนา ทิมเมือง และเพ็ญพักตร์ เตียวสมบูรณ์กิจ (2550, หน้า 70) ที่พบว่า ปัจจุบันคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเป็นช่องทางการรับสารที่เป็นทางเลือกของเยาวชน ข้อดีคือสะดวก รวดเร็ว มีข้อมูลที่หลากหลาย นอกจากนั้นพบว่า เยาวชนใช้คอมพิวเตอร์ถึงร้อยละ 93.6 และร้อยละ 82.4 ให้ความสนใจอ่านข้อมูลต่าง ๆ จากคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต

2. ความต้องการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พบว่า ในภาพรวมมีความต้องการอ่านสื่อสารสนเทศประเภทต่าง ๆ อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาตามประเภทของสื่อสารสนเทศเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 10 อันดับแรกได้แก่ ต้องการอ่านจากสื่ออินเทอร์เน็ต สื่อมัลติมีเดีย (วีซีดี, ดีวีดี) การ์ตูนญี่ปุ่น หนังสืออ่านเสริมความรู้ วรรณกรรมแปล หนังสือพิมพ์ วรรณกรรมไทยสำหรับเยาวชน หนังสือ/ ตำราวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การ์ตูนเกาหลี และหนังสือคู่มือ ตามลำดับ การที่นักเรียนต้องการอ่านจากแหล่ง

สารสนเทศที่เน้นความบันเทิง และมีรูปแบบที่น่าสนใจมากที่สุดนั้นอาจเป็นเพราะหนังสือเรียนมีข้อความเป็นตัวอักษรส่วนมากมีเนื้อหาในเชิงวิชาการมุ่งให้ความรู้เป็นสำคัญ ส่วนหนังสือการ์ตูนเป็นข้อความสั้น ๆ ในแต่ละหน้ามุ่งเน้นความบันเทิง และอาศัยภาพประกอบในการอธิบายเนื้อเรื่อง มีสีสันและภาพที่สวยงาม จึงสนุกและน่าติดตาม อีกทั้งสภาวะสังคมในปัจจุบันนี้วัฒนธรรมต่างชาติเข้ามามีอิทธิพลมาก เด็กนักเรียนในวัยนี้ยอมรับการเปลี่ยนแปลงได้ง่าย ทำให้หนังสือการ์ตูนของต่างชาติเข้ามามีอิทธิพลเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะการ์ตูนญี่ปุ่นและเกาหลี เพราะมีทั้งภาพที่น่าสนใจ และเนื้อเรื่องที่ชวนติดตามอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุชาติ ทุมดวง (2553) ซึ่งศึกษาพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนดาราวิทยลัย จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า สารสนเทศที่นักเรียนชอบอ่านคือ อ่านจากอินเทอร์เน็ต หนังสือเรียน และหนังสือการ์ตูน โดยเฉพาะกลุ่มนิทานที่มีรูปภาพประกอบ และยังสอดคล้องกับการศึกษาของ ดวงหทัย เมธา (2551, หน้า 50) พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ชอบอ่านหนังสือการ์ตูนมากที่สุด เนื่องจากหนังสือการ์ตูนมีภาพประกอบที่มีสีสันสวยงาม และยังให้ความรู้และความบันเทิงใจแก่ผู้อ่านได้เป็นอย่างดี และสอดคล้องกับของ กรมวิชาการ (2544) จากการวิจัย เรื่องการศึกษาศภาพการอ่านของนักเรียน และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนพบว่า หนังสือที่นักเรียนชอบอ่านในชีวิตประจำวัน ได้แก่ หนังสือการ์ตูน นิทาน และหนังสือประเภทศิลปะ กีฬาดนตรี การ์ตูนไทย และสารคดี นอกเหนือจากหนังสือเรียน เป็นต้น

3. ปัญหาการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ในภาพรวมมีปัญหาในการอ่านอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ค่าเฉลี่ยสูงสุด 5 อันดับแรกได้แก่ ไม่มีเวลาอ่าน/ เวลาอ่านมีน้อย ไม่มีหนังสือที่ต้องการอ่าน ขาดแคลนหนังสือที่น่าสนใจเพื่อประกอบการเรียนและเพิ่มพูนความรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุทยานการเรียนรู้ (2551) ที่พบว่า ปัจจัยที่ทำให้มีการใช้ห้องสมุด คือ ความหลากหลายของทรัพยากรสารสนเทศที่มีอยู่ในห้องสมุด นอกจากนี้ยังพบปัญหาการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา มีปัญหาในรายข้อไม่มีสมาธิในการอ่าน และอ่านแล้วไม่เข้าใจเรื่องที่อ่านในอันดับที่ 4 และ 5 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนไม่มีเวลาอ่าน/เวลาอ่านมีน้อย อาจเป็นเพราะนักเรียนส่วนใหญ่จำเป็นต้องเรียนเสริมนอกเวลาเรียนในช่วงของวันหยุด และมีความสนใจสื่อสารสนเทศในรูปแบบสังคมออนไลน์ จึงใช้เวลาส่วนใหญ่ในการใช้สื่อดังกล่าว รวมทั้งครูบางส่วนอาจยังมอบหมายให้นักเรียนอ่านหนังสือไม่เต็มทีนัก ตลอดจนห้องสมุดมีหนังสือที่ต้องการอ่านไม่เพียงพอไม่สอดคล้องกับความต้องการอ่าน ทั้งนี้โดยทั่วไปห้องสมุดโรงเรียนมีหน้าที่จัดหาและให้บริการสื่อสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนเป็นหลัก แต่ควรที่จะเพิ่มสื่อสารสนเทศเชิงวิชาการในรูปแบบที่ทันสมัยน่าสนใจ รวมทั้งสื่อสารสนเทศเชิงบันเทิงคดีต่าง ๆ เพื่อดึงดูด

ความสนใจให้นักเรียนเข้ามาใช้บริการห้องสมุด อย่างไรก็ตามการแก้ปัญหาในการอ่านควรจะเริ่มต้นตั้งแต่ระดับสถาบันครอบครัว เน้นปลูกฝังเด็กตั้งแต่เริ่มเรียนรู้โดยมีพ่อแม่หรือคนในครอบครัวช่วยเหลือ และสนับสนุนให้อ่านหนังสืออย่างเป็นประจำ แต่ในความเป็นจริงจากสภาพสังคมและเศรษฐกิจทำให้พ่อแม่ต้องออกไปทำงานตั้งแต่เช้ามืด กลับถึงบ้านลูกก็หลับแล้ว เด็กมีพี่เลี้ยงเป็นโทรทัศน์ เกมคอมพิวเตอร์ อีกทั้งหนังสือสำหรับเด็กที่มีคุณภาพดีในปัจจุบันมีราคาสูง ส่วนห้องสมุดโรงเรียนก็มีบทบาทสำคัญยิ่งที่ทำให้เด็กรักการอ่านหนังสือ และในด้านครูผู้สอนก็มีบทบาทความสำคัญมากเช่นเดียวกันในการปลูกฝังให้นักเรียนรักการอ่าน แต่ครูส่วนใหญ่มีปัญหาในด้านการมีภาระงานมาก นอกจากจะทำหน้าที่สอนหนังสือโดยตรงแล้ว ยังมีงานจากด้านสังกัด เช่น กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานการศึกษาเขตพื้นที่ที่สถานศึกษานั้น ๆ สังกัดอยู่ ครูต้องทำการเตรียมการสอน จัดทำสื่อการเรียน ตรวจการบ้าน ทำวิจัยในชั้นเรียน ตลอดจนไปฝึกอบรมนอกสถานที่ ฯลฯ จึงทำให้นักเรียนขาดแรงกระตุ้น หรือปลูกฝังการเป็นนักอ่านที่ดีจากครูเมื่ออยู่ในโรงเรียน จึงไม่สนใจที่จะอ่านหนังสือเท่าที่ควรจะเป็นสำหรับเด็กในวัยนี้

4. แนวทางส่งเสริมการอ่านให้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 5 อันดับแรก ได้แก่ การให้บริการข้อมูล/ สารสนเทศต่างๆ เช่น การแนะนำหนังสือใหม่ หนังสือดีที่น่าอ่านบนเว็บไซต์ของโรงเรียน ปรับเปลี่ยนสภาพแวดล้อม/ บรรยากาศภายในห้องสมุดให้เอื้อต่อการอ่านและการเรียนรู้ การให้รางวัลยอดนักอ่าน (ผู้ที่ยืมหนังสือมากที่สุด) ประจำเดือน และประจำปีการศึกษา และจัดทำโครงการห้องสมุดสุดสัปดาห์ตามห้องเรียนต่าง ๆ ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542, หน้า 86) ที่อธิบายว่าสถานที่เหมาะสมในการอ่านจะต้องมีบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่าน ทั้งนี้ในปัจจุบันได้มีการตระหนักถึงความสำคัญของการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเป็นอย่างยิ่งดังที่ ไข่มุก เหล่าสุนทร (2550, หน้า 25-30) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านจะต้องได้รับความร่วมมือจากหลาย ๆ ฝ่าย เช่น ครอบครัว โรงเรียน หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน เพื่อกระตุ้นให้เด็กเห็นความสำคัญของการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน การศึกษาค้นคว้า และการแสวงหาความรู้อย่างสร้างสรรค์ตลอดชีวิต รวมทั้งสอดคล้องกับวิทยากร เชียงกูล (2552) ที่กล่าวว่า การที่จะทำให้เด็กเห็นความสำคัญของการอ่านเพื่อแก้ไขปัญหาการไม่สามารถอ่านและเขียนภาษาไทยได้นั้น ผู้ปกครอง ครู บรรณารักษ์ และผู้บริหาร โรงเรียน ควรเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างสม่ำเสมอ เพราะจะทำให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน มีประสบการณ์ในการอ่านกว้างขวางและเกิดทักษะในการอ่านมากขึ้น

5. การเปรียบเทียบความต้องการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จำแนกตามระดับชั้นและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อภิปรายผลได้ดังนี้

5.1 เปรียบเทียบความต้องการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จำแนกตามระดับชั้น พบว่า นักเรียนระดับชั้นต่าง ๆ มีความต้องการสื่อสารสนเทศประเภทหนังสือพิมพ์ หนังสืออ่านเสริมความรู้ และสื่อมัลติมีเดีย (วีซีดี, ดีวีดี) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นนักเรียนที่เปลี่ยนจากระดับประถมศึกษาเป็นระดับมัธยมศึกษา อยู่ในช่วงวัยที่ชอบค้นคว้าหาความรู้ และคิดว่าเมื่อเรียนระดับที่สูงขึ้นไปจะมีเนื้อหาที่ยากขึ้นทำให้เห็นความสำคัญต่อการค้นคว้าหาความรู้อย่างต่อเนื่องจากเนื้อหาที่ครูสอน จึงมีความต้องการในการอ่านหนังสือมากกว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3 และในส่วนของความต้องการสื่อสารสนเทศประเภทหนังสือพิมพ์ และสื่อมัลติมีเดีย นั้น นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความต้องการมากกว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนระดับชั้นนี้อยู่ในวัยที่อายุเพิ่มมากขึ้น ทำให้สนใจเกี่ยวกับข่าวสารหรือเหตุการณ์ที่เป็นปัจจุบัน และเป็นวัยที่ชอบและยอมรับการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ทันสมัยพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งเหล่านั้นได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งแตกต่างจากงานวิจัยของ เบญจรงค์ ปิ่นคล้าย (2551) พบว่า ปัจจัยด้านระดับชั้นที่ศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดนิมมานรดี กรุงเทพมหานคร และงานวิจัยของ อาทิตย์ เผ่าพงษ์คล้าย (2553) พบว่า นิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเปรียบเทียบนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยรวมตามตัวแปรเพศ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และระดับชั้นเรียนไม่พบความแตกต่างในทุกตัวแปร

5.2 เปรียบเทียบความต้องการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่า 3.00 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3.00 ขึ้นไป พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่างกันมีความต้องการอ่านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในสื่อสารสนเทศประเภทวารสารทั่วไปและนิตยสาร และหนังสืออ่านเสริมความรู้ โดยนักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ามีความต้องการในการอ่านสื่อสารสนเทศดังกล่าวสูงกว่า เนื่องจากนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนน้อยจะมีนิสัยรักการอ่านไม่ดีเท่าที่ควร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะไม่สนใจอ่านหนังสือ ไม่ชวนขวนขวายหาความรู้เพิ่มเติม ซึ่งส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนน้อย ซึ่งสอดคล้องกับเบญจรงค์ ปิ่นคล้าย (2551) ที่พบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางลบกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดนิมมานรดี กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1 มี 2 ปัจจัย คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและระดับการศึกษาของผู้ปกครอง โดยแตกต่างจากงานวิจัย

ของอาทิตย์ เผ่าพงษ์คล้าย (2553) ที่พบว่า นิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเปรียบเทียบกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยรวมตามตัวแปร เพศ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และระดับชั้นเรียน ไม่พบความแตกต่างในทุกตัวแปร และยังไม่แตกต่างจากงานวิจัยของจิตรลดา ไมตรีจิตต์ (2549) พบว่า นิสัยรักการอ่านของนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันและมีผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่างกัน มีระดับนิสัยรักการอ่าน ไม่แตกต่างกัน

6. เปรียบเทียบปัญหาในการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จำแนกตามระดับชั้น และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

6.1 เปรียบเทียบปัญหาการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จำแนกตามระดับชั้น พบว่า ปัญหาในรายข้อครู ไม่สนับสนุนให้อ่านหนังสือ, ครูไม่สนับสนุนให้ค้นคว้าจากห้องสมุด, ผู้ปกครองไม่สนับสนุนให้อ่านหนังสือ, อ่านหนังสือช้า อ่านไม่คล่องทำให้ไม่อยากอ่าน, สายตาไม่ดี มองตัวอักษรไม่ชัดเจน/ ปวดตา, อ่านแล้วไม่เข้าใจ เรื่องที่อ่าน, ไม่มีสมาธิในการอ่าน และปัญหาโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับนิวแมน (Neuman, 1986, pp. 338-339 อ้างถึงใน วิฑูรย์ รองศรีแย้ม, 2534, หน้า 42) ได้ศึกษาสิ่งแวดล้อมภายในบ้านที่มีผลกระทบ โดยตรงกับการใช้เวลาว่างในการอ่านของเด็กนักเรียนเกรด 5 พบว่าบทบาทของผู้ปกครองในการสนับสนุนการอ่านมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับพฤติกรรมในการใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือของเด็ก ดังนั้นครูและผู้ปกครองจึงบทบาทสำคัญในการผลักดันในเรื่องของการส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับเบญจรงค์ ปิ่นคล้าย (2551) ที่พบว่า การสนับสนุนด้านการอ่านของผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์ทางบวกกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยหากนักเรียนมีผู้ปกครองที่สนับสนุนด้านการอ่านมาก จะมีนิสัยการอ่านที่ดีด้วยเช่นกัน ทั้งนี้จากการที่นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีปัญหาในการอ่านมากกว่านักเรียนระดับชั้นอื่น ๆ นั้นทางโรงเรียนควรเร่งแก้ปัญหาในเรื่องนี้ โดยมุ่งเน้นนักเรียนกลุ่มดังกล่าวเป็นลำดับแรก และยังสอดคล้องกับ อุทยานการเรียนรู้ (2551) ที่พบว่า พฤติกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของบิดา มารดา มีผลต่อนิสัยรักการอ่านของเด็ก ทั้งโดยตรง และโดยอ้อม ทั้งนี้ ไพพรรณ อินทนิล (2546, หน้า 51) ได้อธิบายไว้ว่าการสร้างนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้นกับเด็กไทยจึงเป็นสิ่งสำคัญ และเป็นหน้าที่ของทุกคนที่จะช่วยกันส่งเสริมสนับสนุน ซึ่งอดีตที่ผ่านมาผู้คนมักจะละเลยการส่งเสริมการอ่านให้กับเด็กอย่างจริงจัง มักคิดว่าเป็นเรื่องของทางโรงเรียน ดังนั้นจึงขอให้เข้าโรงเรียนเสียก่อนค่อยเริ่มอ่านหนังสือก็จะช้าเกินไป

6.2 เปรียบเทียบปัญหาในการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ต่ำกว่า 3.00 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3.00 ขึ้นไป พบว่า ในทุกรายชื่อนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 2 ระดับมีปัญหาในการอ่านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 2 ระดับต่างมีปัญหาการอ่านเหมือน ๆ กัน อาจเป็นเพราะมีสภาพแวดล้อมต่าง ๆ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านที่ใกล้เคียงกัน ซึ่งสอดคล้องกับ อาทิตยา เผ่าพงษ์คล้าย (2553) พบว่า เมื่อเปรียบเทียบนิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัยในเขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและระดับชั้นเรียนพบว่าไม่แตกต่างกัน โดยไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของเบญจางค์ ปันคล้าย (2551) ที่พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนน้อย มีนิสัยรักการอ่านไม่ดี ทั้งนี้ เพราะไม่สนใจอ่านหนังสือ ไม่ชอบชวนขอความช่วยเหลือเพิ่มเติม

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. จากผลการวิจัยพบว่า จากสภาพการอ่านของนักเรียนส่วนใหญ่ชอบอ่านหนังสือประเภทให้ความสนุกสนานบันเทิงมากกว่าหนังสือประเภทวิชาการ ชอบค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเพื่อประกอบการเรียน รวมทั้งมีความต้องการสื่ออินเทอร์เน็ต สื่อมัลติมีเดีย (วีซีดี, ดีวีดี) และการดูยูทูบ ดังนั้นจึงควรจัดหาสื่อสารสนเทศประเภทที่อ่านแล้วได้รับทั้งความรู้และความสนุกสนาน เช่น การ์ตูนความรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือหนังสือที่เกี่ยวกับการให้ความรู้ทางเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อรองรับการพัฒนากระบวนเทคโนโลยีที่ก้าวหน้าตลอดเวลา ห้องสมุดต้องเพิ่มจำนวนสื่อมัลติมีเดียต่าง ๆ ให้มากขึ้นรวมทั้งควรจัดหาคอมพิวเตอร์มาให้บริการเพื่อช่วยในสืบค้นข้อมูล และแนะนำการใช้หรือการสืบค้นข้อมูลอย่างถูกวิธี
2. จากผลการวิจัยในด้านปัญหาการอ่านพบว่า นักเรียนไม่มีเวลาอ่าน/ เวลาอ่านมีน้อย ดังนั้นทางโรงเรียนจึงควรรณรงค์ให้นักเรียนจัดสรรเวลาเพื่อการอ่าน แบ่งเวลาในการเข้าห้องสมุดเพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและการค้นคว้า ซึ่งจะช่วยพัฒนาความรู้ให้มากยิ่งขึ้น
3. จากผลการทดสอบสมมติฐาน ที่พบว่า นักเรียนระดับชั้นต่างกันมีความต้องการในการอ่านแตกต่างกัน ในรายชื่อ หนังสือพิมพ์ หนังสืออ่านเสริมความรู้ และสื่อมัลติมีเดีย (วีซีดี, ดีวีดี) ดังนั้นจึงควรจัดหาสื่อสารสนเทศประเภทต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้นให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นเป็นหลักให้แก่นักเรียนตามห้องเรียนต่าง ๆ ส่วนผลการเปรียบเทียบความต้องการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมีความต้องการอ่านแตกต่างกัน ในรายชื่อสื่อสารสนเทศประเภทวารสารทั่วไปและนิตยสาร และหนังสืออ่านเสริมความรู้ ดังนั้นควรจัดหาสื่อ

สารสนเทศประเภทวารสารทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยต่าง ๆ รวมทั้งหนังสืออ่านเสริมความรู้ในรูปแบบที่หลากหลายน่าสนใจ เนื่องจากการอ่านสื่อสารสนเทศดังกล่าวจะช่วยให้อ่านจะมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ชอบค้นคว้าหาความรู้ที่แปลก ๆ ใหม่ ๆ อยู่ตลอดเวลา

4. จากผลการเปรียบเทียบปัญหาในการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามระดับชั้น พบว่า นักเรียนระดับชั้นต่างกัันมีปัญหาในการอ่านแตกต่างกัน ในรายข้อครูไม่สนับสนุนให้อ่านหนังสือและค้นคว้าจากห้องสมุด ผู้ปกครองไม่สนับสนุนให้อ่านหนังสือ อ่านหนังสือช้า อ่านไม่คล่องทำให้ไม่อยากอ่าน ดังนั้นครูในแต่ละกลุ่มสาระควรสนับสนุนนักเรียนทุกระดับชั้นในการเข้าใช้บริการในห้องสมุด ประสานงานกับบรรณารักษ์ผู้รับผิดชอบในการให้บริการสื่อสารสนเทศต่าง ๆ เช่น มอบหมายงานให้นักเรียนทำโดยค้นคว้าจากหนังสือหรือสื่อสารสนเทศต่าง ๆ ที่มีให้บริการภายในห้องสมุด

5. สำหรับแนวทางการส่งเสริมการอ่าน คือ การให้บริการข้อมูล/ สารสนเทศต่าง ๆ เช่น การแนะนำหนังสือใหม่ หนังสือดีที่นำอ่าน บนเว็บไซต์ของโรงเรียน ปรับเปลี่ยนสภาพแวดล้อม/บรรยากาศภายในห้องสมุดให้อัฒิการอ่านและการเรียนรู้ การให้รางวัลยอคนักอ่าน (ผู้ที่ยืมหนังสือมากที่สุด)ประจำปีการศึกษา ดังนั้นทางหน่วยงานที่รับผิดชอบ ไม่ว่าจะเป็นบรรณารักษ์ห้องสมุด ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรสนับสนุนการอ่าน การค้นคว้าหาข้อมูลจากห้องสมุด บรรณารักษ์ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีเทคนิคที่หลากหลายน่าสนใจเพื่อดึงดูดการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนในแต่ละครั้ง เช่น โครงการนอนหนังสือ หรือโครงการวางทูกงานอ่านทุกคน ห้องสมุดสุดสะดวก ฯลฯ และปรับสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการอ่านและการเรียนรู้ มีการประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึง และมีรางวัลหรือประกาศเกียรติคุณให้แก่นักเรียนที่รักการอ่าน จัดนิทรรศการเกี่ยวกับประวัตินักอ่านที่ประสบความสำเร็จ เขียนความรู้สึกเกี่ยวกับการอ่าน ฯลฯ เพื่อช่วยพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน และเพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนคนอื่น ๆ หันมาสนใจและรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น อีกทั้งผู้ปกครองควรส่งเสริมให้นักเรียนอ่านหนังสือเสริมบทเรียนและนอกบทเรียน โดยพานักเรียนไปเลือกซื้อหนังสือด้วยตนเอง รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนหนังสือระหว่างผู้ปกครองนักเรียน และระหว่างนักเรียนกับเพื่อน เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านร่วมกัน

จากผลการวิจัยดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยสามารถสรุปแนวทางส่งเสริมการอ่านให้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ได้ดังภาพที่ 3



ภาพที่ 3 แนวทางส่งเสริมการอ่านให้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

ผู้วิจัยขอสรุปข้อเสนอแนะสำหรับโรงเรียน ครูผู้สอน ผู้ปกครอง รวมทั้งห้องสมุดและบรรณารักษ์ ดังนี้

โรงเรียน โรงเรียนควรสนับสนุนเกี่ยวกับงบประมาณในการจัดซื้อสื่อสารสนเทศประเภทต่าง ๆ วัสดุครุภัณฑ์ รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการเรียนของนักเรียนให้เพียงพอและตรงกับความต้องการของครูและนักเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งกำหนดนโยบายให้มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เพื่อปลูกฝังนิสัยการอ่านทั้งในนักเรียนทุกกลุ่ม ทุกระดับ

ครูผู้สอน ครูผู้สอนควรกระตุ้นและจูงใจให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่าน โดยมอบหมายให้นักเรียนเข้าศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากสื่อสารสนเทศต่าง ๆ ที่มีให้บริการในห้องสมุด รวมทั้งร่วมมือในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านร่วมกับห้องสมุด

ผู้ปกครอง ผู้ปกครองควรสนับสนุนการอ่านของนักเรียนเมื่อกลับไปถึงบ้าน ควรเอาใจใส่บุตรหลานในการส่งเสริมการอ่าน จัดหาหนังสือและสื่อสารสนเทศซึ่งเหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละช่วงชั้น เช่น หนังสืออ่านนอกเวลา หนังสือวิทยาศาสตร์ต่าง ๆ เป็นต้น

ห้องสมุด/ บรรณารักษ์

1. ห้องสมุดควรมีบรรยากาศที่ดี เอื้อต่อการอ่าน และการเรียนรู้ บรรณารักษ์ต้องมีจิตใจให้บริการ มีความรู้ความชำนาญในการบริหารจัดการห้องสมุด โรงเรียนเป็นอย่างดี มีเทคนิคในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่น่าสนใจและตรงกับความต้องการของนักเรียน เพื่อดึงดูดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ทั้งนี้ควรจัดกิจกรรมและนิทรรศการในรูปแบบที่หลากหลายและน่าสนใจ

2. ส่งเสริมให้นักเรียนมาช่วยงานในห้องสมุด เพื่อให้นักเรียนรักการอ่านรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีจิตใจให้บริการ มีความรับผิดชอบและมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน เช่น กิจกรรมบรรณารักษ์อาสาช่วยงานห้องสมุด ยุวบรรณารักษ์น้อย ฯลฯ

3. นอกจากผู้ใช้บริการที่เป็นกลุ่มนักเรียนแล้ว ควรสนับสนุนกลุ่มครู และควรส่งเสริมให้ครู ผู้บริหารโรงเรียน หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนางานนอกเหนือจากกลุ่มนักเรียน เพราะกลุ่มดังกล่าวจะเป็นแบบอย่างที่ดี โดยอาจทำหน้าที่เป็นผู้กระตุ้นให้นักเรียนเกิดนิสัยรักการอ่าน ทั้งนี้จะนำมาซึ่งความร่วมมือจากกลุ่มผู้บริหารและครูในการสนับสนุนการดำเนินงานของห้องสมุดอีกด้วย

4. ร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการดำเนินงานของห้องสมุดโรงเรียน โดยอาจขอความร่วมมือเกี่ยวกับการจัดหาสื่อสารสนเทศที่มีประโยชน์ หรือร่วมจัดกิจกรรมกับองค์กรต่าง ๆ เพื่อเป็นการส่งเสริมการอ่านในรูปแบบใหม่ ๆ ที่น่าสนใจ ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาแนวทางการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนโดยใช้วิธีการสัมภาษณ์ และสนทนากลุ่มเพื่อให้ได้ข้อมูลในเชิงลึกหรืออาจใช้การวิจัยเชิงผสมผสานทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพควบคู่กัน โดยควรศึกษาความคิดเห็นจากกลุ่มผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพิ่มเติม เช่น จากผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน ครูบรรณารักษ์ และผู้ปกครอง เป็นต้น

2. ศึกษาถึงความคาดหวังและความต้องการของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เพื่อใช้เป็นแนวทางหรือพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่ตรงกับความต้องการ หรือความสนใจของนักเรียนอย่างแท้จริง และส่งผลให้นักเรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสนุกสนานและเต็มใจ